

БЕКІТЕМІН:
№17 «Шұғыла»б\б меңгерушісі
 Д.Н.Жетилгенова
26.08.2024 ж.

2024 – 2025 оқу жылына арналған логопед –дефектологтың
ПЕРСПЕКТИВТІК жоспары

2024-2025 оқу жылы

Месяц	неделя	Задачи организованной деятельности
ЯНВАРЬ	I	
	II	
	III	ДИАГНОСТИКА
	IV	ДИАГНОСТИКА

айы	аптасы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
ҚАҢТАР	I	
	II	
	III	ДИАГНОСТИКА
	IV	ДИАГНОСТИКА

Месяц	неделя	Задачи организованной деятельности
ФЕВРАЛЬ	I	Учить ребенка выражать свое эмоциональное состояние и чувства посредством прикосновений. Развитие слуховых функций, слухового внимания, памяти. Обучение ориентации в пространстве. Улучшение общей моторики; учить ориентироваться в пространстве, регулировать тонус мышц. Развитие мелкой моторики рук; Развивать навыки порядкового счета до 5, называть порядковые числительные.
	II	Учить ребенка выражать свое эмоциональное состояние и чувства посредством прикосновений. Развитие слуховых функций, слухового внимания, памяти. Обучение ориентации в пространстве. Улучшение общей моторики; учить ориентироваться в пространстве, регулировать тонус мышц. Развитие мелкой моторики рук; Развивать навыки порядкового счета до 5, называть порядковые числительные.
	III	Использование способов размещения двух предметов друг на друге и рядом, сравнения предметов по их толщине, сравнения высоких и низких, обозначения результатов прилагательными. Учить геометрические фигуры на вид и на ощупь, использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнений. Учить лепить различными методами из пластилина знакомые предметы различной формы.
	IV	Использование способов размещения двух предметов друг на друге и рядом, сравнения предметов по их толщине, сравнения высоких и низких, обозначения результатов прилагательными. Учить геометрические фигуры на вид и на ощупь, использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнений. Учить лепить различными методами из пластилина знакомые предметы различной формы.

айы	аптасы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
АҚПАН	I	Баланың өзін-өзі тануын тактильді сезімдер арқылы жақсарту; Есту функцияларын, есту зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Кеңістікте бағдарлауға үйрету. Жалпы моториканы жетілдіру; кеңістікті шарлауға, бұлшықет тонусын реттеуге, көзді дамытуға үйрету; Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дене бөліктерін және олардың мақсатын көрсетуге және атауға үйрету.
	II	Баланың өзін-өзі тануын тактильді сезімдер арқылы жақсарту; Есту функцияларын, есту зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Кеңістікте бағдарлауға үйрету. Жалпы моториканы жетілдіру; кеңістікті шарлауға, бұлшықет тонусын реттеуге, көзді дамытуға үйрету; Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дене бөліктерін және олардың мақсатын көрсетуге және атауға үйрету.
	III	Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру биік-аласа, нәтижелерін сын есімдермен белгілеу. Геометриялық фигураларды (дөңгелек,) танып, атай білуге үйрету. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды мүсіндеуге үйрету.
	IV	Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру биік-аласа, нәтижелерін сын есімдермен белгілеу. Геометриялық фигураларды (дөңгелек,) танып, атай білуге үйрету. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды мүсіндеуге үйрету.

Месяц	неделя	Задачи организованной деятельности
МАРТ	I	Учить ребенка выражать свое эмоциональное состояние и чувства посредством прикосновений. Развитие слуховых функций, слухового внимания, памяти. Обучение ориентации в пространстве. Улучшение общей моторики; учить ориентироваться в пространстве, регулировать тонус мышц. Развитие мелкой моторики рук; Развивать навыки порядкового счета до 5, называть порядковые числительные.
	II	Учить ребенка выражать свое эмоциональное состояние и чувства посредством прикосновений. Развитие слуховых функций, слухового внимания, памяти. Обучение ориентации в пространстве. Улучшение общей моторики; учить ориентироваться в пространстве, регулировать тонус мышц. Развитие мелкой моторики рук; Развивать навыки порядкового счета до 5, называть порядковые числительные.
	III	Использование способов размещения двух предметов друг на друге и рядом, сравнения предметов по их толщине, сравнения высоких и низких, обозначения результатов прилагательными. Учить геометрические фигуры на вид и на ощупь, использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнений. Учить лепить различными методами из пластилина знакомые предметы различной формы.
	IV	Использование способов размещения двух предметов друг на друге и рядом, сравнения предметов по их толщине, сравнения высоких и низких, обозначения результатов прилагательными. Учить геометрические фигуры на вид и на ощупь, использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнений. Учить лепить различными методами из пластилина знакомые предметы различной формы.

Месяц	неделя	Задачи организованной деятельности
апрель	I	Учить ребенка выражать свое эмоциональное состояние и чувства посредством прикосновений. Развитие слуховых функций, слухового внимания, памяти. Обучение ориентации в пространстве. Улучшение общей моторики; учить ориентироваться в пространстве, регулировать тонус мышц. Развитие мелкой моторики рук; Учить показывать и называть части тела и их назначение.
	II	Учить ребенка выражать свое эмоциональное состояние и чувства посредством прикосновений. Развитие слуховых функций, слухового внимания, памяти. Обучение ориентации в пространстве. Улучшение общей моторики; учить ориентироваться в пространстве, регулировать тонус мышц. Развитие мелкой моторики рук; Учить показывать и называть части тела и их назначение.
	III	Использование способов размещения двух предметов друг на друге и рядом, сравнения предметов по их толщине, сравнения высоких и низких, обозначения результатов прилагательными. Учить узнавать и называть геометрические фигуры (круг). Учить лепить различными методами из пластилина знакомые предметы различной формы.
	IV	Использование способов размещения двух предметов друг на друге и рядом, сравнения предметов по их толщине, сравнения высоких и низких, обозначения результатов прилагательными. Учить геометрические фигуры на вид и на ощупь, использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнений. Учить лепить различными методами из пластилина знакомые предметы различной формы.

айы	аптасы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
НАУРЫЗ	I	Баланың өзін-өзі тануын тактильді сезімдер арқылы жақсарту; Есту функцияларын, есту зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Кеңістікте бағдарлауға үйрету. Жалпы моториканы жетілдіру; кеңістікті шарлауға, бұлшықет тонусын реттеуге, көзді дамытуға үйрету; Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дене бөліктерін және олардың мақсатын көрсетуге және атауға үйрету.
	II	Баланың өзін-өзі тануын тактильді сезімдер арқылы жақсарту; Есту функцияларын, есту зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Кеңістікте бағдарлауға үйрету. Жалпы моториканы жетілдіру; кеңістікті шарлауға, бұлшықет тонусын реттеуге, көзді дамытуға үйрету; Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дене бөліктерін және олардың мақсатын көрсетуге және атауға үйрету.
	III	Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру биік-аласа, нәтижелерін сын есімдермен белгілеу. Геометриялық фигураларды (дөңгелек,) танып, атай білуге үйрету. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды мүсіндеуге үйрету.
	IV	Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру биік-аласа, нәтижелерін сын есімдермен белгілеу. Геометриялық фигураларды (дөңгелек,) танып, атай білуге үйрету. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды мүсіндеуге үйрету.

айы	аптасы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
сәуір	I	Баланың өзін-өзі тануын тактильді сезімдер арқылы жақсарту; Есту функцияларын, есту зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Кеңістікте бағдарлауға үйрету. Жалпы моториканы жетілдіру; кеңістікті шарлауға, бұлшықет тонусын реттеуге, көзді дамытуға үйрету; Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дене бөліктерін және олардың мақсатын көрсетуге және атауға үйрету.
	II	Баланың өзін-өзі тануын тактильді сезімдер арқылы жақсарту; Есту функцияларын, есту зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Кеңістікте бағдарлауға үйрету. Жалпы моториканы жетілдіру; кеңістікті шарлауға, бұлшықет тонусын реттеуге, көзді дамытуға үйрету; Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дене бөліктерін және олардың мақсатын көрсетуге және атауға үйрету.
	III	Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру биік-аласа, нәтижелерін сын есімдермен белгілеу. Геометриялық фигураларды (дөңгелек,) танып, атай білуге үйрету. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды мүсіндеуге үйрету.
	IV	Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру биік-аласа, нәтижелерін сын есімдермен белгілеу. Геометриялық фигураларды (дөңгелек,) танып, атай білуге үйрету. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды мүсіндеуге үйрету.

Месяц	неделя	Задачи организованной деятельности
Май	I	1. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое внимание и память, мышление. 2. Воспитывать чувство сопереживания, чуткого и доброжелательного отношения к людям. 3. Развивать диалогическую речь; артикуляционную и мелкую моторику; мышление
	II	ДИАГНОСТИКА
	III	ДИАГНОСТИКА
	IV	ДИАГНОСТИКА

айы	аптасы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Мамыр	I	1. Жалпы және ұсақ моториканы, артикуляциялық аппаратты, есту зейіні мен есте сақтау қабілетін, ойлау қабілетін дамыту. 2. Адамдармен достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; 3. Диалогтік сөйлеуді, логикалық ойлауды дамыту.
	II	ДИАГНОСТИКА
	III	ДИАГНОСТИКА
	IV	ДИАГНОСТИКА