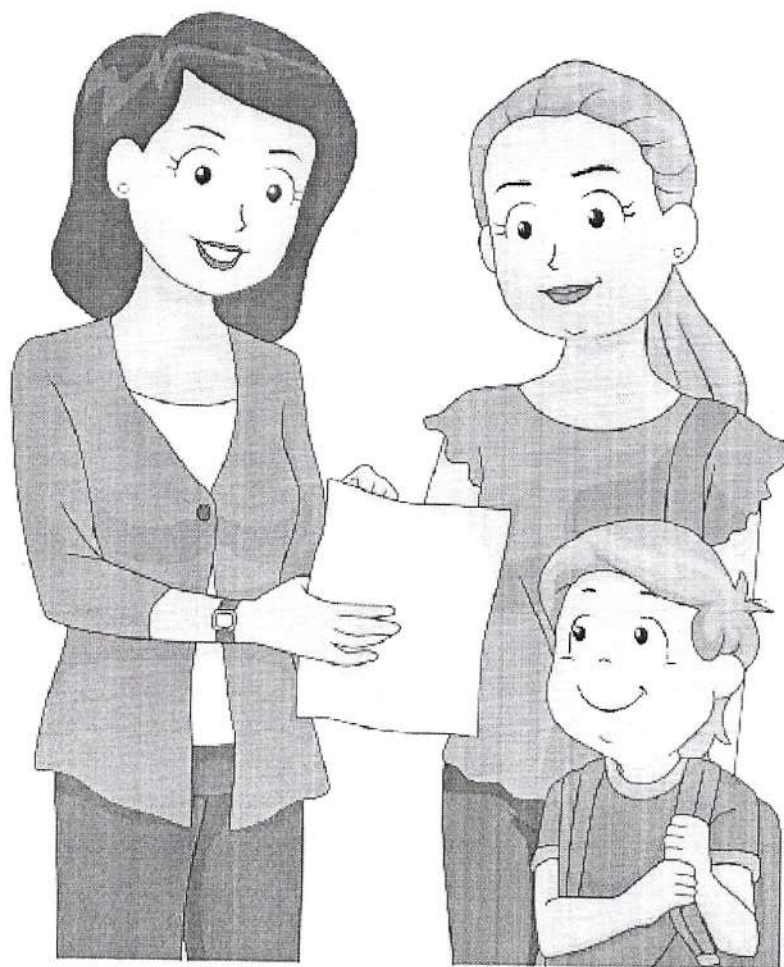


ГККП я/с №17 «Шұғыла»

Утверждаю:
Заведующая ГККП я/с №17 «Шұғыла»
Жетилгенова Д.Н. 



План работы с родителями на 2023-2024 учебный год подготовительной группы №9«Айналайын»



Воспитатели : Бекетова .Г.Б

Сарбасова А.Б

Заведующая ГККП я/с №17 «Шуғыла»
Жетилгенова Д.Н.



План работы с родителями в подготовительной группы №9 «Айналайын» на 2023-2024 учебный год.

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

План работы с родителями на сентябрь.

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей подготовительной группы»	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.	Воспитатели
2.	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	Воспитатели, психолог
3.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
Октябрь			
1.	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели
			Воспитатели
2.	«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». Папка-передвижка	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Воспитатели,
Ноябрь			
1.	Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой	Воспитатели
2.	Консультация для родителей «Игра, как средство	Распространение педагогических знаний среди родителей,	

	воспитания дошкольников».	теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей..	
3.	<i>Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей	Воспитатели
Декабрь			
1.	«Моя родина –Казахстан» Мероприятия ко дню независимости Казахстана	Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма.	воспитатели
3.	<i>Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек</i>	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей "Фитотерапия в период ОРЗ</i>	. Психолога – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья	Медицинская сестра воспитатели
5.	<i>Новогодний праздник для детей и родителей «Здравствуй новый год».</i>	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника	Воспитатели
Январь			
1.	<i>Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</i>	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.	Воспитатели
2.	<i>Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».</i>	Психолога – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	<i>Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»</i>	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности	Воспитатели
Февраль			
1.	<i>Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными».</i>	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.	Воспитатели, психолог
2.	<i>Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
3.	<i>Развлечение «Мама, папа и я ,наша дружная семья</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК, Воспитатели
Март			
1.	<i>Выставка творческих</i>	Повышение интереса к	Воспитатели

	работ «Весенняя фантазия».	мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	
2.	Развлечение к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	Воспитатели, медсестра
4.	Семейный праздник-конкурс «Дружной семьей встречаем Наурыз»	привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, развивать представления родителей и детей о традициях празднования Наурыза.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Апрель			
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.	Воспитатели
9.	Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.	Воспитатели
Май			
1.	1 мая –день единства народа Казахстана	Создать радостное настроение, желание радовать друзей и близких , родителей, воспитателей стихами, песнями, танцами., играми	Воспитатели муз работник
2.	Родительское собрание «До свидания, детский сад».	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	Фото вернисаж: «Вот и стали	Вовлечение родителей в	Воспитатели

	мы на год взрослей».	подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	
4.	Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.	Воспитатели

Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы».

Расширение контакта между педагогами и родителями воспитанников, вовлечение родителей в образовательный процесс воспитания и образования детей.

Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы. Цели и задачи на учебный год»

Цели: расширение контакта между педагогами и родителями, вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения детей.

Задачи: познакомить родителей с задачами и возрастными особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год. Вырабатывать совместное решение для улучшения подготовки детей к школе

Участники: воспитатели, родители -15 человек

Повестка дня:

- 1.Ознакомление родителей с целями и задачами ОД на новый учебный год. Воспитатель: Сарбасова А.Б.
2. «Возрастные особенности детей 5-6 лет». Воспитатель: Бекетова Г.Б.
3. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Воспитатель: Бекетова Г.Б
4. Решение родительского собрания.
6. Коротко о разном.

1.Вступительная часть.

1. Ознакомление родителей с целями и задачами ОД на новый учебный год. Воспитатель: Сарбасова А.Б.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть Вас!

Ваши дети стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И мне бы очень хотелось, чтоб Вы - родители относились серьезно к образовательному процессу.

У нас изменился режим дня, ОД проходят в игровой форме в течении дня

Обучение в детском саду ведется по программе. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения разработана в соответствии с пунктом 6 статьи 4 и пунктом 1 статьи 14 Закона Республики Казахстан «Об образовании», с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан. Целью Программы является целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей.. *Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499

Вот и наступил - последний год перед поступлением вашего ребенка в школу. Хотим вас поздравить с переходом в подготовительную к школе группу. Этот год пролетит очень быстро, и ваши, как ещё кажется, малыши отправятся в первый класс. Перед вами и перед нами сейчас стоит важная, ответственная задача - подготовить ребенка к школе. Почему это важная и ответственная задача? Да, потому, что в школе с первого же дня ребенок встречается со многими трудностями. Для него начнется новая жизнь, появятся первые заботы, обязанности: а) самостоятельно одеваться, умываться; б) внимательно слушать и слышать; в) правильно говорить и понимать то,

что ему говорят; г) спокойно сидеть в течение 40 минут; д) быть внимательным; е) уметь самостоятельно выполнять домашнее задание. Очень важно с первых дней пробудить у ребенка интерес к школе, поселить в нем желание выполнять каждое задание, как можно лучше, упорно и настойчиво трудиться. Хорошо подготовить детей к обучению в школе - это значит, как думают некоторые родители, научить детей читать, писать. Но это не так! Чтению и письму их будут обучать в школе учителя – специалисты знающие методику. Важно подготовить ребенка к школе физически и психологически, социально. Вот в чем состоит наша задача. И нам вместе ее нужно будет решить. **Возрастные особенности детей подготовительной группы** – Воспитатель :Бекетова Г.Б. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Развитие личности Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

4. Решение родительского собрания.

Принятие решения родительского собрания.

1. Состав родительского комитета в новом учебном году:
2. Принимать активное участие в жизни группы.
3. Выполнять рекомендации воспитателей по темам образовательной программы, направить все усилия на подготовку детей к школе.
4. Соблюдать правила внутреннего распорядка группы.

5. Коротко о разном.

Уважаемые родители! Чтобы ребёнок смог хорошо подготовиться к школе, очень важна система подготовки. Только совместными усилиями мы можем достичь успеха. Пожалуйста, выполняйте рекомендации воспитателя по той или иной теме.

ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

в подготовительной к школе группе

Тема: «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников». «Ваш ребёнок – будущий школьник»

Присутствовало: 15

Отсутствовали: 11

Форма проведения: беседа – диалог воспитателя с родителями.

Участники: воспитатель, родители.

План проведения:

1. Вступительная часть. Поздравление родителей с началом учебного года.
2. Ознакомление родителей с целями и задачами ОД на новый учебный год. Особенности образовательного процесса в подготовительной группе. Воспитатель Сарбасова А.Б
3. Выступление воспитателя «Возрастные особенности детей 5-6 лет». Воспитатель: Бекетова Г.Б
4. Выступление председателя родительского комитета.
5. Разное.

1. Слушали: воспитателя. Она рассказала о возрастных особенностях детей данного возраста, о задачах воспитания и обучения на новый учебный год. Данная информация помещена в родительском уголке.

Выступили: воспитатели

Вопросов по данному выступлению не было.

Родитель... Она поинтересовалась, каким образом родители могут принимать участие в воспитательно-образовательном процессе д/сада.

Воспитатель ответила, что на каждую неделю помещаем в родительский уголок информацию о содержании работы по реализации Программы Назвала общие мероприятия детского сада, в которых родители должны принимать активное участие (дни открытых дверей, выставки детско-родительского творчества, конкурсы, акции, заседания клуба, мастер-классы, мастерские и т.д.). Информация об этих мероприятиях предоставляется своевременно. Воспитатель пригласила всех родителей к сотрудничеству. Отметила самых активных родителей, которые постоянно принимают участие в мероприятиях.

Выступили: воспитатели

Родитель... Она попросила подробнее рассказать, по какой программе ведётся обучения, на что нужно обращать внимание родителям.

Ответом была удовлетворена.

7. Слушали: воспитателя. Она внесла предложение о выборе родительского комитета. Воспитатель разъяснила родителям полномочия и обязанности родительского комитета.

Выступили:

Родитель. Она внесла кандидатуры в состав родительского комитета это: ... члены родительского комитета. Данные кандидатуры все поддержали.

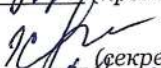
8. Разное.

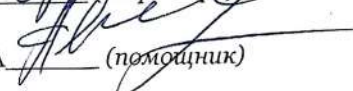
Решение родительского собрания:

1. Принять к сведению информацию из выступления воспитателя подготовительной группы, ее рекомендации.
- Поместить в родительский уголок информацию о психологической подготовке детей к школе.
- При необходимости обращаться за помощью к психологу.
2. Принять необходимые меры по защите детей от простудных заболеваний и гриппа.
3. Утвердить состав родительского комитета на новый учебный год в составе:
4. Были розданы памятки для родителей, будущих школьников.

Утвердить состав родительского комитета:

Муказова В.  (председатель родительского комитета)

Хацкалева К.  (секретарь)

Жубатырова А.  (помощник)

«Готовим руку ребёнка к письму»

Дошкольный возраст – наилучшее время для развития способностей человека, когда формирование личности происходит наиболее быстро. Родителей и педагогов волнуют вопросы: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе? Учеными доказано, что развитие руки ребенка находится в тесной связи с развитием речи и мышления.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания могут привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом.

Но важно помнить, что в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 5-7 годам заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти.

Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно. Занятия должны приносить ребенку радость, ни в коей мере нельзя допускать скуки и переутомления.

Чем же можно позаниматься с детьми, чтобы развить ручную умелость?

- Запускать пальцами мелкие волчки.
- Разминать пальцами пластилин, глину.
- Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики.
- Сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть, как будто кулачок-бутончик цветка(утром он проснулся и открылся, а вечером заснул-закрылся, спрятался).
- Делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать и в которые взрослый может просунуть свои пальцы, и крепкие, которые не разожмешь.
- Двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу, сначала медленно, как будто, кто- то крадется, а потом быстро, как будто бежит. Упражнение проводить сначала правой, а потом левой рукой.
- Показать отдельно только один палец - указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре, пять.
- Показать отдельно только один палец - большой.
- Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу.
- Махать в воздухе только пальцами.

Листья березы,
Листья рябины,
Листья тополя,
Листья осины,
Листья дуба соберем,
(загибают пальчики, начиная с большого)
Маме осенний букет отнесем.

(«шагают» по столу средним и указательным пальчиками).

Кроме пальчиковой гимнастики, существуют и различные графические упражнения, способствующие развитию мелкой моторики координации движений руки, зрительного восприятия и внимания.

Развитие точности движений при письме

Предлагайте ребенку:

- обводить трафареты и шаблоны;
- чертить линии и фигуры под линейку;
- раскрашивать, штриховать, обводить рисунки по пунктиру;
- соединять точки, пронумерованные по порядку;
- учиться проводить ровные линии через весь лист.

Ориентация на листе

Предлагаю список заданий, которые помогут вашему дошкольнику ориентироваться на листе.

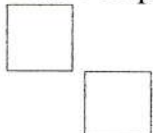
Осваиваем клетки. Обводим клетки, учимся отступать одну, две или три клетки. Рисуем по клеткам простые узоры и фигуры.

Осваиваем линии. Закрашиваем в тетради «в косую» только рабочую линию. Рисуем в этой линии «волну», овалы, палочки. Учимся не выходить за линию.

«Знакомимся» с полями. Расскажите малышу, что за линию полей буквы или цифры не должны забегать, – там живет мышка, которая их может съесть. Так ребенок быстро поймет, что от него требуется.

Игра «Где живет колобок». Попросите ребенка «скатать» из бумаги или пластилина колобка. Говорите ребенку фразы типа «Колобок живет в правом верхнем углу листа» или «Колобок живет посреди листа» и подобные, а задача ребенка положить колобка в правильное место.

Если вы ежедневно будете уделять 15-30 минут подготовке к письму руки ребенка (чередую перечисленные в статье задания и виды деятельности), ваш первоклассник с гордостью покажет вам свои первые прописи.



окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы.

В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д.

Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну пальчиковую игру, он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку для других стихов и песен.

Пальчиковая гимнастика.

«Капуста»

Мы капусту рубим,

(дети делают резкие движения прямыми кистями сверху вниз).

Мы морковку трем,

(пальцы обеих рук сжимают в кулаки, двигают ими к себе и от себя).

Мы капусту солим,

(имитируют посыпание соли из щепотки).

Мы капусту жмем.

(интенсивно сжимают и разжимают пальцы).

В кадку все утрамбовали,

(потирают кулак о кулак).

Сверху грузиком прижали.

(ставят кулак на кулак).

«Компот»

Будем мы варить компот,

(левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

(загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

(опять «варят» и «мешают»).

«Осенние листья».

Раз, два, три, четыре, пять,

(загибают пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать.

(сжимают и разжимают кулачки)

Чем же можно позаниматься с детьми, чтобы развить ручную умелость?

- Запускать пальцами мелкие волчки.
- Разминать пальцами пластилин, глину.
- Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики.
- Сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть, как будто кулачок-бутончик цветка(утром он проснулся и открылся, а вечером заснул-закрылся, спрятался).
- Делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать и в которые взрослый может просунуть свои пальцы, и крепкие, которые не разожмешь.
- Двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу, сначала медленно, как будто, кто- то крадется, а потом быстро, как будто бежит. Упражнение проводить сначала правой, а потом левой рукой.
- Показать отдельно только один палец - указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре, пять.
- Показать отдельно только один палец - большой.
- Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу.
- Махать в воздухе только пальцами.
- Кистями рук делать «фонарики»
- Хлопать в ладоши: тихо и громко, в разном темпе.
- Сбирать все пальчики в щепотку (пальцы собрались вместе-разбежались).
- Нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку.
- Наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на собственный палец получается колечко или спираль.
- Завязывать узлы на толстой веревке, на шнуре.
- Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками.
- Закручивать шурупы, гайки.
- Игры с конструктором.
- Складывание матрешек.
- Игра с вкладышами.
- Рисование в воздухе.
- Игры с песком, водой.
- Мять руками поролоновые шарики, губку.
- Шить, вязать на спицах.
- Рисовать, раскрашивать, штриховать.
- Резать ножницами.
- Рисовать различными материалами (ручкой, карандашами, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью, углем и т. д.)

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Игры эти очень эмоциональные, можно проводить и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность

Предлагаю список заданий, которые помогут вашему дошкольнику ориентироваться на листе.

Осваиваем клетки. Обводим клетки, учимся отступать одну, две или три клетки. Рисуем по клеткам простые узоры и фигуры.

Осваиваем линии. Закрашиваем в тетради «в косую» только рабочую линию. Рисуем в этой линии «волну», овалы, палочки. Учимся не выходить за линию.

«Знакомимся» с полями. Расскажите малышу, что за линию полей буквы или цифры не должны забегать, – там живет мышка, которая их может съесть. Так ребенок быстро поймет, что от него требуется.

Игра «Где живет колобок». Попросите ребенка «скатать» из бумаги или пластилина колобка. Говорите ребенку фразы типа «Колобок живет в правом верхнем углу листа» или «Колобок живет посреди листа» и подобные, а задача ребенка положить колобка в правильное место.

Если вы ежедневно будете уделять 15-30 минут подготовке к письму руки ребенка (чередую перечисленные в статье задания и виды деятельности), ваш первоклассник с гордостью покажет вам свои первые прописи.

«Готовим руку ребёнка к письму»



Дошкольный возраст – наилучшее время для развития способностей человека, когда формирование личности происходит наиболее быстро. Родителей и педагогов волнуют вопросы: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе? Учеными доказано, что развитие руки ребенка находится в тесной связи с развитием речи и мышления.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания могут привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом.

Но важно помнить, что в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 5-7 годам заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти.

Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно. Занятия должны приносить ребенку радость, ни в коей мере нельзя допускать скуки и переутомления.

Мы капусту солим,
(имитируют посыпание соли из щепотки).
Мы капусту жмем.
(интенсивно сжимают и разжимают пальцы).
В кадку все утрамбовали,
(потирают кулак о кулак).
Сверху грузиком прижали.
(ставят кулак на кулак).

«Компот»

Будем мы варить компот,
(левую ладонь держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)

Фруктов нужно много. Вот:
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
(загибают пальчики по одному, начиная с большого)
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.
(опять «варят» и «мешают»).

«Осенние листья».

Раз, два, три, четыре, пять,
(загибают пальчики, начиная с большого)
Будем листья собирать.
(сжимают и разжимают кулачки)
Листья березы,
Листья рябины,
Листья тополя,
Листья осины,
Листья дуба соберем,
(загибают пальчики, начиная с большого)
Маме осенний букет отнесем.
(«шагают» по столу средним и указательным пальчиками).

Кроме пальчиковой гимнастики, существуют и различные графические упражнения, способствующие развитию мелкой моторики координации движений руки, зрительного восприятия и внимания.

Развитие точности движений при письме

Предлагайте ребенку:

- обводить трафареты и шаблоны;
- чертить линии и фигуры под линейку;
- раскрашивать, штриховать, обводить рисунки по пунктиру;
- соединять точки, пронумерованные по порядку;
- учиться проводить ровные линии через весь лист.

Ориентация на листе

- Кистями рук делать «фонарики»
- Хлопать в ладоши: тихо и громко, в разном темпе.
- Собирать все пальчики в щепотку (пальцы собрались вместе-разбежались).
- Нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку.
- Наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на собственный палец получается колечко или спираль.
- Завязывать узлы на толстой веревке, на шнуре.
- Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками.
- Закручивать шурупы, гайки.
- Игры с конструктором.
- Складывание матрешек.
- Игра с вкладышами.
- Рисование в воздухе.
- Игры с песком, водой.
- Мять руками поролоновые шарики, губку.
- Шить, вязать на спицах.
- Рисовать, раскрашивать, штриховать.
- Резать ножницами.
- Рисовать различными материалами (ручкой, карандашами, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью, углем и т. д.)

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Игры эти очень эмоциональные, можно проводить и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы.

В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д.

Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну пальчиковую игру, он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку для других стихов и песен.

Пальчиковая гимнастика.

«Капуста»

Мы капусту рубим,

(дети делают резкие движения прямыми кистями сверху вниз).

Мы морковку трем,

(пальцы обеих рук сжимают в кулаки, двигают ими к себе и от себя).

Таким образом, режим дня – это режим жизни. И насколько более тщательно родители продумают режим дня для своего ребенка и постараются внедрить его в жизнь, настолько это положительно отразится на всех сторонах жизни и здоровья вашего ребенка.

Консультация для родителей

«Грипп.

Меры профилактики. Симптомы данного

заболевания».

Простудные заболевания (ОРВИ, ОРЗ) и грипп – это инфекционные заболевания, которые вызываются вирусами. Они отличаются друг от друга симптомами, а также нарушением функций тех или иных органов. При острых респираторных заболеваниях поражаются главным образом верхние дыхательные пути, то есть нос и глотка.

К симптомам этих заболеваний можно отнести ***насморк, слезящиеся глаза, слабость, головную боль, боли в горле и иногда легкий кашель.*** Респираторные заболевания чаще возникают в холодное время года, но могут наблюдаться и в весенне-летние месяцы. ОРВИ продолжаются в большинстве случаев от 5 до 10 дней. Лечение таких заболеваний на ранней стадии приводит к ослаблению симптомов и способствует быстрому выздоровлению.

Совсем иная картина наблюдается при гриппозных инфекциях, которые развиваются преимущественно в зимние месяцы. При гриппе поражаются не только дыхательные пути, но и весь организм. Заболевание возникает внезапно и характеризуется более тяжелыми **симптомами**. Это, прежде всего, высокая температура, часто сопровождающаяся ощущением холода вплоть до сильного озноба. Кроме того, появляются головная боль, боли в суставах, мышцах и спине, чувство разбитости, ломота во всем теле, сильная слабость. Воспаление горла, охриплость и сухой кашель, заложенность носа отмечаются не всегда. Острые симптомы наблюдаются чаще всего в течение недели.

Источником распространения вирусов при ОРВИ и гриппе является ***больной человек.*** Основной путь передачи – ***воздушно-капельный.*** Вирусы скапливаются и размножаются на слизистой оболочке дыхательных путей. Вместе с капельками слюны, мокроты и слизи при кашле, чихании и разговоре больной выделяет вирус гриппа, который распространяется на расстояние от 1,5 до 3 метров. Возможен контактный путь заражения, когда человек касается руками загрязненных вирусом предметов или больного, а затем – своих глаз, носа, рта. После исчезновения острых симптомов переболевший гриппом в течение недели продолжает выделять вирусы и представляет опасность для окружающих.

Полезные советы!

Как стимулировать защитные силы организма:

- употребляйте здоровую и богатую витаминами пищу, больше свежих овощей и фруктов, кисломолочные продукты;

- возможен прием синтетических витаминов, но предпочтение следует отдавать продуктам, содержащим витамины и фитонциды: лук, чеснок, клюква, морковь, лимоны;
- пейте больше жидкости: воду, фруктовые соки, чай до 2 литров в день;
- сократите употребление алкоголя и воздерживайтесь от курения, в том числе пассивного;
- дышите носом, дыхание ртом сушит слизистую оболочку, снижая ее защитные свойства;
- ежедневно промывайте нос солевым раствором или пользуйтесь для увлажнения слизистых оболочек полости носа соленым аэрозолем;
- регулярно занимайтесь спортом, но при этом избегайте чрезмерной нагрузки;
- систематическое закаливание повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям. Необходимо отметить, что начинать закаливающие процедуры и приступать к регулярным занятиям спортом (в том числе оздоровительной гимнастикой) следует в летний период на фоне хорошего самочувствия, а не в период подъема заболеваемости;
- как можно больше двигайтесь на свежем воздухе, даже в дождливую и холодную погоду;
- избегайте переохлаждения и перегревания;
- избегайте контактов с больными;
- проветривайте и увлажняйте воздух в жилых помещениях и на работе;
- следите за чистотой помещений, систематически делайте влажную уборку;
- регулярно протирайте дезинфицирующими средствами предметы, которых часто касаются: телефоны, выключатели, пульты дистанционного управления. Чаще меняйте полотенца;
- старайтесь спать столько, сколько необходимо вашему организму для нормальной жизнедеятельности;
- сохраняйте оптимизм, найдите время для отдыха и развлечений.

На предприятиях, в учреждениях основными профилактическими мероприятиями являются:

- поддержание нормального температурного режима;
- ликвидация сквозняков;
- хорошее проветривание (вентиляция);
- систематическая влажная уборка;
- немедленная изоляция заболевшего гриппом от коллектива.

Особенно тщательно следует выполнять все меры предосторожности в отношении детей:

- нельзя пускать детей в семьи, где есть больные гриппом;
- в осенне-зимний период при повышении заболеваемости не следует водить детей в места большого скопления людей;
- при малейших признаках заболевания ребенка гриппом не ведите его в детское учреждение, в школу, не допускайте его общения с другими детьми.

тепло-влажного воздуха, а также лекарственных средств на слизистую оболочку дыхательных путей. Это улучшает кровообращение в легких, разжижает вязкую слизь, облегчает отхождение мокроты, успокаивает сухой кашель, уменьшает ощущение сухости в горле, чувство саднения за грудиной. Ингаляции следует проводить в спокойном состоянии, не ранее чем через полчаса после еды и физической работы. Во время ингаляции не следует отвлекаться (разговаривать или читать). Одежда не должна стеснять дыхание. Ингаляции проводятся (при хорошей переносимости) ежедневно, обычно два раза в день (утром и вечером).

При преимущественном поражении носоглотки вдох предпочтительнее делать через рот, а выдох через нос и рот. **При поражении бронхов** – вдох делать через рот, а выдох – через рот и нос. В любом случае после вдоха следует задержать дыхание на несколько секунд (мысленный счет 21—22—23), после чего производится медленный выдох. Дыхание должно быть не частым, средней глубины, чтобы не вызвать кашель.

Для облегчения симптомов простуды и гриппа традиционно используется **фитотерапия**. Лекарственные растения следует покупать в аптеках. Перед использованием прочтите аннотацию и обязательно соблюдайте инструкцию по применению.

Можно использовать следующие простые рецепты:

- при болях в горле помогают полоскания настоями ромашки и шалфея;
- для ингаляций используют листья эвкалипта;
- цветы липы применяют как потогонный чай;
- плоды шиповника, рябины, черной смородины содержат большое количество аскорбиновой кислоты и используются как витаминный чай.

Осложнения простудных заболеваний, признаки:

- повышение температуры сохраняется более 3-х дней;
- болезнь длится больше недели;
- появляются новые симптомы (сыпь, одышка, затруднение дыхания, кашель, боль в груди, головокружение, слабость).

Осложнения ОРВИ и гриппа – воспаление придаточных пазух носа, воспаление среднего уха, бронхит и пневмония – наиболее часто обусловлены присоединением бактериальной инфекции.

Следует помнить, что грипп и ОРВИ – это заболевания вирусные и лечить их антибиотиками бесполезно. Антибиотики назначают при осложнениях, и они требуют применения строго по назначению, в определенной дозе и в течение определенного времени.

Любое лекарство, принимаемое без строгих показаний к его применению, — это яд. Только врач может решить вопрос о том, будет ли во благо прием того или иного лекарства для конкретного больного, а бесконтрольное применение лекарств пагубно влияет на здоровье людей.

БЕРЕГИТЕ СЕБЯ И СВОИХ БЛИЗКИХ!!!

БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!!!

Ремантадин. Используется для специфического лечения и профилактики гриппа. Препарат обладает противовирусной активностью в отношении всех штаммов вируса А и в меньшей степени В. Используется для лечения в начальной стадии (первые 1 – 2 дня заболевания) и профилактики в период эпидемии.

С целью профилактики и лечения (в первые сутки заболевания) используется **лейкоцитарный интерферон**. Применяют по 2-3 капли в носовые ходы 2 раза в день в течение одной недели. Нецелесообразно длительное время закапывать в нос интерферон, поскольку он является чужеродным белком и может вызвать аллергические реакции. Препарат нельзя использовать при аллергии к белку куриного яйца.

Оксолиновая мазь – средство индивидуальной профилактики при контакте с больным гриппом для профилактики в период эпидемии. Слизистые оболочки носа смазывают мазью утром и вечером. Данное средство можно использовать в течение длительного времени (до 1–2 месяцев).

Гомеопатические антигриппины – натуральный, безвредный и эффективный метод лечения и профилактики простудных заболеваний и гриппа.

Симптоматическое лечение

При гриппе и острых респираторно-вирусных инфекциях очень важно соблюдение постельного режима. 1–2 дня, проведенные в постели в начале болезни, во многих случаях могут предупредить развитие длительно сохраняющихся симптомов и осложнений.

При высокой температуре можно накладывать охлаждающие компрессы на икры и на грудь, проводить водно – уксусно – спиртовые обтирания. Больной должен много пить: морсы, соки, травяной чай. Применение потогонных настоев (чай с медом, малиновым вареньем, липовым цветом) также помогает снизить температуру. Однако такое лечение можно проводить только взрослым людям со стабильным кровообращением и нормальным артериальным давлением.

Повышение температуры – защитная реакция организма, направленная на уничтожение вирусов, поэтому жаропонижающие препараты используют, если температура поднялась выше 38°C. Следует помнить, что при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (гастрит, язвенная болезнь) аспирин противопоказан в любом виде, будь то таблетки или растворимые формы. Очень осторожно следует применять жаропонижающие средства для детей и использовать их лишь в тех случаях, когда другие способы снижения температуры не помогают. В детской практике для снижения температуры наиболее часто используют парацетамол.

При насморке, головной боли и кашле можно использовать паровые ингаляции. Чтобы повысить эффективность ингаляций, можно добавить в воду поваренную соль, цветки ромашки или эфирные масла, однако следует проявлять осторожность при дозировке эфирных масел. Состав ингаляционной смеси, частоту и длительность ингаляций, продолжительность курса лечения определяет врач. Лечебный эффект достигается воздействием

Ни в коем случае не лечите ребенка самостоятельно! Грипп – серьезное заболевание, и только врач может назначить необходимое лечение, указать правильную дозировку и продолжительность приема лекарства.

при первых признаках гриппа следует вызывать врача на дом;

до прихода врача уложите больного в постель, отделите его от остальных членов семьи, особенно от детей (поместите в отдельную комнату или отгородите кровать ширмой, простыней);

тепло укройте больного, напоите горячим чаем и чаще давайте пить;

при отсутствии аппетита в первые дни болезни целесообразно воздержаться от трудноусвояемой пищи. Следует пить некрепкий куриный бульон, соки. Затем перейти к легким продуктам – вареные овощи, куриное мясо;

выделите больному индивидуальную посуду (*посуду больного следует мыть, не смешивая с другой посудой, и после тщательного мытья обдать крутым кипятком*);

белье больного стирают отдельно и кипятят;

следите за тем, чтобы при кашле и чихании больной прикрывал рот и нос платком;

во время болезни целесообразно использовать одноразовые бумажные носовые платки и салфетки, которые следует выбрасывать сразу после использования;

ухаживая за больным, нужно носить маску из 4-х слоев стирной марли. Маску ежедневно следует стирать и проглаживать горячим утюгом;

ухаживая за больным, как можно чаще мойте руки с мылом;

если мать, ухаживающая за ребенком, больна гриппом, она должна обязательно прикрывать рот и нос марлевой повязкой;

комнату, где находится больной, необходимо чаще проветривать, тепло, укрыв на это время больного, и каждый день проводить влажную уборку;

когда больной выздоровел, необходимо продезинфицировать, прокипятить все вещи, которыми он пользовался, выбросить старую зубную щетку, провести санитарную уборку помещения, то есть окончательно удалить вирусы гриппа из своего дома.

Заниматься самолечением при гриппе недопустимо, но полезно знать основные средства профилактики ОРВИ и гриппа, способы укрепления защитных сил организма, уметь правильно ухаживать за больным.

Средства для лечения и профилактики

ОРВИ и гриппа

Плановая вакцинация. Вакцинация проводится не менее чем за 1 месяц до начала эпидемии и приводит к формированию иммунитета в отношении определенных серотипов вируса. Реакцией на введение вакцины у некоторых привитых могут быть проходящие легкий насморк и небольшое недомогание, которое значительно слабее и безопаснее, чем заболевание настоящим гриппом.

“Дорожная азбука”

Рост количества машин на улицах городов нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.



Как подготовить ребёнка к школе

Уважаемые родители!

Вот вы стоите вместе с детьми на пороге школы. Вы готовы перешагнуть его с радостью? Готов ли ваш ребёнок к школе? Готовы ли вы помочь ему в подготовке? Для того чтобы достичь хороших результатов в этой работе, воспользуйтесь нашими советами:

1. Хвалите ребёнка за любые, даже незначительные успехи.
2. Наберитесь терпения, исключите из общения с ребёнком окрики и резкость.
3. Если у ребёнка есть проблемы с нарушением речи, постарайтесь решить их до школы.
4. Ребёнок должен уметь самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки.
5. Ребёнок должен знать домашний адрес, уверенно называть имена, отчества родителей.
6. Учите ребёнка удерживать внимание на выполнении одного задания в течение 10 – 15 минут.
7. Различает ли ваш ребёнок правую, левую стороны?
8. Повторяйте с ребёнком азбуку, учите складывать буквы в слоги, делить слова на слоги.
9. Предлагайте ребёнку решать простые задачи в одно действие.
10. Знакомьте ребёнка с цифрами.
11. Учите ребёнка сравнивать предметы по величине.
12. Тренируйте навык прямого (до 10) и обратного (от 10) счёта.
13. Учите ребёнка ориентироваться в пространстве, словами обозначать местонахождение предмета по отношению к себе.
14. Развивайте умение давать обобщающие понятия предметам. Например, стол, стул, шкаф – это мебель и т. д.
15. Внимательно относитесь к здоровью ребёнка. Хорошее здоровье – залог успешного обучения в школе!

Желаем успехов!



Дорожные знаки



Знаки все мы знать должны,
Чтобы выехать на рынок
Не остались дружно мы
И без ног, и без ботинок.



В красном треугольнике
Знаки осторожные,
Они предупреждают
К бешеным призывам.



Запрещают знаки
Разное движение: обгоны, поворот -
И в красные кружочки
Обводит их народ.



А еще есть знаки - добрые друзья
Укажут направление
Вашего движения,
Где поесть, заправиться, поспать,
И как в деревню к бабушке попасть.



Найди соответствие между картинками и стихотворением



Красный знак, а в нем - окошко,
Не спешите горячо,
А подумайте немножко:
Что здесь - сболка кирпич
В треугольнике шога.
Транспорт я предупреждаю
Хоро место перехода,
Берегите пешехода
Только я для пешехода
Знак на месте перехода
В голубом углу квадрате
Переходокказатель.



Правила безопасного поведения на улице

- На улице нужно быть очень внимательным, не играть на проезжей части.
- Прежде чем переходить дорогу по пешеходному переходу «зебра», нужно сначала остановиться и посмотреть налево, затем посмотреть направо и еще раз налево. Если машин поблизости нет, можно переходить дорогу.
- Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо. Если машин близко нет, то смело переходить дальше.
- Переходить через дорогу нужно спокойно. Нельзя выскакивать на проезжую часть.
- Даже если загорелся зеленый свет светофора, прежде чем ступить на дорогу, следует внимательно посмотреть по сторонам, убедиться, что все машины остановились.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти улицу, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть под транспорт.



**ПАПКА-ПЕРЕДВИЖКА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА
ДОМА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ».**

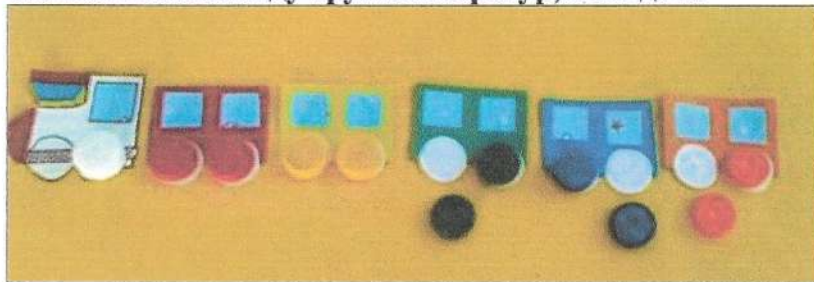
Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений уже с 3 лет могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке.

Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка младшего дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

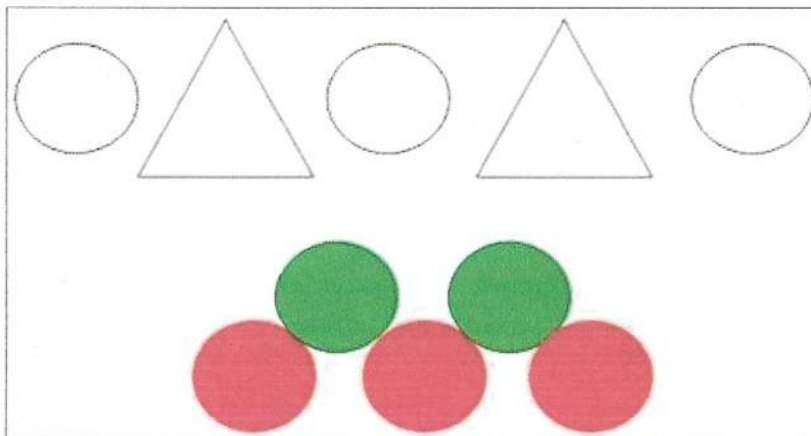
1. Математическая игра «Подбери колеса к вагончикам»

Цель игры: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.



Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

2. Математическая игра «Составь цветок»



Конечно, в этом возрасте последовательность должна быть очень простой, а задание для ребенка должно состоять в том, чтобы выложить один-два кирпичика в ее продолжение. Примеры последовательностей (ребенок должен продолжить логический ряд - дострой дорожку "правильными кирпичиками")

5. Математическая игра «Что стоит у нас в квартире»

Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

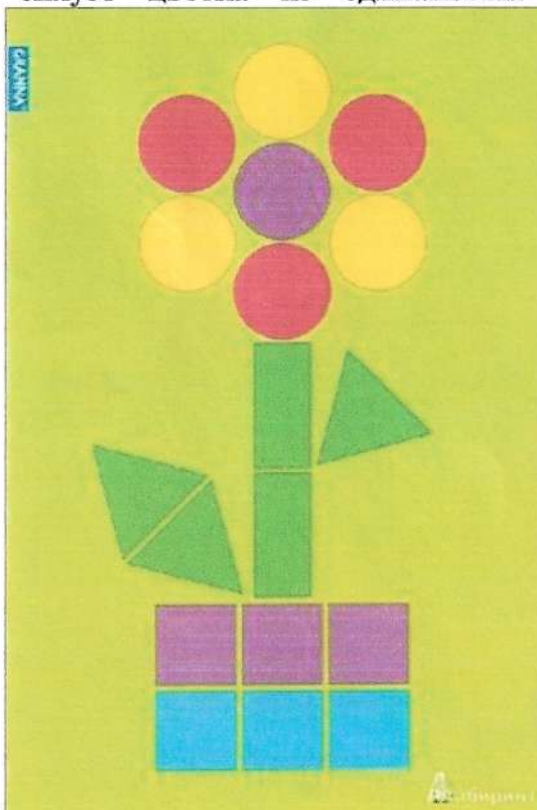
Ход игры: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

ИГРАЙТЕ С РЕБЕНКОМ С УДОВОЛЬСТВИЕМ!



Цель игры: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме



геометрических фигур, группируя их.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными или круглыми лепестками. Таким образом, можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

3. Игра - упражнение «Назови похожий предмет»

Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы... В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

4. Игра «Собери бусы»

Цель игры: развивать восприятие цвета, размера; умение обобщать и концентрировать внимание; речь.

Ход игры: для последовательностей можно использовать конструктор «Лего», фигуры, вырезанные из бумаги (но мне больше нравятся фигуры из кухонных целлюлозных салфеток – с ними удобнее работать), любые другие предметы.

Консультация для родителей. «Игра как средство воспитания дошкольников»

Игра является ведущим видом деятельности дошкольников, благодаря которой ребенок развивается, получает информацию об окружающем мире, обретает опыт коммуникации. Однако такой мощный воспитательный эффект можно получить только при правильном проведении игр, организации деятельности с игрушками. Представляю примерное содержание такой беседы.

Роль игры в жизни ребенка.

Игра для ребенка — это не просто развлечение или способ занять себя в свободное время. Это серьезная деятельность, которая является первым шагом по освоению норм и правил существования в социальной среде. Игра дает возможность ненавязчиво, в интересной и увлекательной для ребенка форме оказать на него следующее влияние:

- расширить кругозор;
- развивать психические процессы;
- удовлетворять детские эмоциональные и интеллектуальные потребности;
- развивать творческие способности;
- учить взаимодействовать в социуме;
- формировать характер и отношение к действительности;
- вырабатывать трудовые и познавательные навыки.

Игра — это способ вхождения ребенка во взрослый мир, получения опыта человеческой деятельности, репетиция своей будущей жизни. Участие родителей в детской игре показывает, что они одобряют такие их занятия.

Воспитательный потенциал игры

Воспитание дошкольника путем нравоучений изначально обречено на провал. А вот использование игры как воспитательного средства позволит достичь значительных результатов. Возможности игры в этом плане огромны.

Нормы поведения

Ребенку не нужно десять раз повторять правила поведения в общественных местах, за столом, на празднике и т.д. Проще показать это на примере игры и дать возможность попрактиковаться в их применении вплоть до выработки устойчивого навыка.

Детям очень нравятся сюжетно-ролевые игры «В магазине», «Мы пассажиры», «На Дне рождения у подружки», «В гостях у Маши» и т.п. Дети учатся вежливости, быстрее запоминают словесные формулировки, которые используются в тех или иных обстоятельствах.

Играя в такие игры, дети быстро вживаются в роль взрослого и уже сами начинают давать указания игрушкам или товарищам по игре «Не разговаривай за столом», «Уступи место в автобусе» и т.д. Получается, что теперь они становятся инициатором выполнения существующих норм и правил.

Причем в ходе игры можно воспроизводить, как позитивные, так и негативные способы действия. Эмоции и впечатления от разыгрывания разных форм поведения позволяют детям интуитивно выбрать именно те, которые считаются нормой в нашем обществе. Таким образом у дошкольников формируются модели правильного поведения.

Основы характера

Игра как нельзя лучше помогает вырабатывать у ребенка такие черты характера как настойчивость, воля, желание победить. Особая роль в этом отводится подвижным играм. Большинство из них носит соревновательный характер, где выигрывает более ловкий, смелый, сообразительный. Кроме этого подвижные игры играют огромную роль в физическом воспитании дошкольников, выработке основ здорового образа жизни.

Также часто в ходе игры ребенок ставится в условия, когда он должен делать самостоятельный выбор. Это способствует формированию у него ответственности за свои действия, уверенность в себе.

Участие в игровой деятельности вызывает у детей много эмоций. Под воздействием этого у них закладывается способность к сопереживанию, сочувствию, проявлению снисходительности.

Использование дидактических игр развивает у дошкольников любознательность и интеллектуальную активность. Это повышает их работоспособность и способствует совершенствованию познавательных процессов.

Игра подталкивает ребенка к преобразованию существующей реальности, созданию вымышленной новой действительности. Это помогает развивать фантазию, воображение. Творческие, театрализованные игры способствуют выявлению талантов малыша, формированию эстетических склонностей.

Социализация

Играя в игры, ребенок имеет возможность примерять на себя различные социальные роли. Он отражает модели поведения в различных ситуациях, которые потом сможет использовать в своей взрослой жизни.

В ходе игр у детей развивается умение действовать целенаправленно, прикладывать общие усилия для получения результата, помогать друг другу. Они взаимодействуют друг с другом, учатся устанавливать продуктивные взаимоотношения.

Огромную роль оказывает игровая деятельность на формирование коммуникативных компетентностей. Детям нужно научиться договариваться, правильно формулировать свои мысли, пользоваться готовыми речевыми шаблонами.

Как играть с ребенком

Чтобы суметь увлечь ребенка игровой деятельностью, предлагаем ознакомиться с рекомендациями, представленными на консультации для родителей «Играйте вместе с детьми».

- Относитесь к ребенку на равных. Не стоит допускать сюсюканий. Не выполняйте игровые действия вместо малыша, а предлагайте ему самому попробовать или включиться в совместную деятельность.
- Отдавайтесь игре так же полноценно и увлеченно, как и ребенок.
- Не диктуйте правила игры! Тактично руководите ее ходом, направляя действия ребенка в правильное русло.
- Старайтесь использовать поменьше запретов.
- Давайте малышу возможность проявлять самостоятельность и инициативность.
- Ни в коем случае не исправляйте результаты игровой деятельности ребенка со словами: «Сейчас я тебе покажу, как надо делать».
- Предлагайте различные виды игр.
- Позволяйте использовать для игры предметы домашнего обихода.
- Создайте в доме игровой уголок, помогайте поддерживать в нем порядок.

Есть определенный алгоритм вовлечения детей в игровую деятельность. Если детям предлагается новая игра, с условиями которой они не знакомы, необходимо объяснить и показать, как в нее играют. Сначала взрослым отводится роль ведущего, а затем они становятся просто партнером по игре.

Следует помнить, что играть нужно вместе с ребенком, а не вместо него!

Для чего нужны игрушки

Мало какая детская игра проходит без использования игрушек. Они служат эффективным воспитательным средством, благодаря которому закладываются нравственные нормы поведения, формируются трудовые навыки и задатки профессиональной деятельности, развивается эстетический вкус.

Игрушки являются моделями тех предметов, строение и назначение которых ребенок хочет познать. Играя с игрушками, дошкольник получает опыт осуществления различных действий с этими предметами. На консультации для родителей «Игрушка в жизни ребёнка» даются такие советы.

- Не только покупайте игрушки ребенку, но и делайте их своими руками.
- У малыша должны быть разные игрушки, не ограничивайте их выбор по половой принадлежности ребенка.
- Приобретайте только те игрушки, которые имеют педагогическую и художественно-эстетическую значимость, смысловое наполнение.
- Игрушки для ребенка должны соответствовать его возрасту. Не стоит запасаться игрушками «на вырост». Сначала малыш не поймет ее предназначения, а потом уже потеряет к ней интерес.
- Необходимо иметь игрушки на разную тематику: сюжетные (куклы, фигурки животных, посуда, мебель и т.д.), развивающие (кубики, паззлы, многофункциональные предметы), технические (машинки и модели других видов транспорта, конструкторы), имитирующие орудия труда (ведерко, лопатка, молоток, отвертка, шприц и т.д.), игрушки-забавы, игрушки для подвижных игр.
- У ребенка должны быть игрушки разных размеров. Крупные подходят для игры на полу или на улице, мелкие игрушки нужны для игры за столом.
- Нужно поощрять стремление ребенка превратить обычные предметы в игрушку. Он может из стула сделать кораблик, а под столом обустроить дом и т.д.

Важно не просто дать игрушку ребенку, нужно показать, для чего она нужна, как ею пользоваться. Также необходимо учить делиться игрушками, использовать их для коллективного взаимодействия.

Главное правило в использовании игрушек — они должны способствовать формированию у ребенка правильного представления об окружающем мире.

Ответственное и правильное отношение родителей к организации игровой деятельности детей, делает ее действительно содержательной и полезной, превращает игровые забавы в мощный инструмент воспитания, помогает в ходе игры привить дошкольникам интерес к получению знаний, сформировать у них модели отношений и поведения в социуме. Благодаря игре обогащается внутренний мир ребенка, развивается его личность.

КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ СТАТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ

Цели:

Познакомить с определением понятия внимания и его основными свойствами;

Показать основные упражнения и игры на развитие внимания ребёнка

Подготовительная работа:

Изготовление приглашений на собрание для родителей;

Анкетирование родителей;

Подбор слайдов «Внимание как познавательный процесс»

Подбор литературы о методах развития внимания ребёнка и о психологии познавательных процессов его личности;

Подбор материалов с описанием игр и упражнений

Подбор книг на развитие внимания

Ход собрания

Организационная часть

Родители под музыку занимают места за тремя столами – образуют три рабочие группы.

Воспитатель: У каждого ребёнка имеется определённый запас знаний, приобретённый в детском саду, при общении со сверстниками и взрослыми, при просмотре телепередач и т.д. Этот запас знаний будет пополняться на протяжении всей жизни. Качество, уровень и объём знаний человека зависят от развития психических процессов памяти, мышления, воображения и внимания. Если представить объём знаний ребёнка в виде здания, то основой фундамента этого здания будет внимание. Только при наличии высокого уровня внимания успешно развиваются и совершенствуются все остальные психические процессы – память, мышление, воображение. Совсем скоро наши ребята пойдут в школу, поэтому мы решили поговорить с вами на тему «Как помочь ребёнку стать внимательнее».

1 слайд - «Как помочь ребёнку стать внимательнее».

Сегодня будет собрание - студия, то есть не только мы будем вам что-то рассказывать, но и вы делиться своими знаниями и наблюдениями. Поэтому мы разделили вас на три группы.

Предлагаю каждой группе участников продолжить фразу: «Внимательный ребёнок – это...»

Представитель от каждой группы читает коллективно продолженную фразу, а затем педагог обобщает мнение участников:

2 слайд

«Внимательный ребёнок – это умеющий сосредоточиться, усидчивый. Доводит до конца любое дело, которым занимается. С другой стороны, может быть внимательным и к окружающим, проявлять заботу»

Результаты анкетирования.

Сообщение педагога

Успехи вашего ребёнка в учёбе и других видах деятельности во многом зависят от сформированной у него способности быть внимательным. Давайте вспомним стихотворения С.Маршак

3 слайд

Жил человек рассеянный

На улице Бассейной.

Сел он утром на кровать,

Стал рубашку надевать,

В рукава просунул руки -

Оказалось, это брюки.

Вместо шапки на ходу

Он надел сковороду.

Вместо валенок перчатки

Натянул себе на пятки...

Как часто наши дети похожи на такого рассеянного человека. Нередко из-за недостатка внимания ребёнку трудно учиться в школе. Маленький ученик словно не видит и не слышит того, что ему нужно усвоить и запомнить. Это же мы часто наблюдаем во время проведения занятий. В старших классах ему становится ещё труднее, так как поступающая и требующая запоминания информация обильна и разнообразна.

Внимание – важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней.

Русский педагог К.Ушинский говорил «Внимание есть именно та дверь, через которую проходит всё, что только входит в душу человека из внешнего мира»

4 слайд - «Внимание есть именно та дверь, через которую проходит всё, что только входит в душу человека из внешнего мира»

К. Ушинский

Внимание обладает определёнными свойствами: объёмом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью.

Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребёнка.

5 слайд- Внимание обладает определёнными свойствами: объёмом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью.

Мы не будем вас долго утомлять теорией и рассказывать, что означают все эти свойства. Мы предлагаем вам дома спросить у ваших детей, как они понимают, что значит «внимательный человек», что такое «внимание». Что именно должен делать ребёнок, когда услышит это слово от вас или от воспитателя. Расскажите детям, в каких случаях вам, взрослым необходимо быть внимательными. Опишите своё состояние, когда вы внимательны.

IV. Карточки с заданиями на внимание, выполненными детьми.

1. Вычеркни в тексте все буквы о,О, подчеркни все буквы и,И.

Текст вырезан из книги с крупным шрифтом.

2. Внимательно рассмотри рисунок и нарисуй на своём листочке точно такой же.

Воспитатель рассказывает какие задания были даны детям, предлагает родителям

У. Знакомство с играми и упражнениями, развивающими основные свойства внимания.

Игровой практикум.

Внимание – не раз и навсегда данное качество, его можно и нужно развивать.

Дошкольнику это сделать очень трудно. Ему надо помочь научиться управлять своим вниманием, и главными помощниками ребёнку могут стать папа и мама. Вот условия, при соблюдении которых можно развить у ребёнка необходимое качество:

Занятия по тренировки внимания должны быть регулярными и продолжаться в течение сколь угодно долгого времени, пока не появятся нужные результаты

Родителю самому должны быть интересны задания, которые он предлагает ребёнку, чтобы можно было выполнять упражнения вместе.

Во время занятий родитель должен быть спокоен и доброжелателен.

Воспитателю раздают родителям памятки, в которых даны простые рекомендации, как развить внимательность дошкольника.

6 слайд. Фотографии детей группы во время игры.

К числу эффективных средств развития внимания и других познавательных качеств личности дошкольника относятся игры и игровые упражнения. Лучше, если все

упражнения, которые вы собираетесь выполнять, были бы преподнесены, как игра. Тогда

появляются положительные эмоции, интерес. Большую помощь в этом вам могут оказать развивающие игры и книги, которые можно купить в магазине. А мы предлагаем вам побывать в роли детей и выполнить упражнения на развитие внимания. Задание будет для каждой группы своё. Время выполнения – не более 5 минут.

Первая группа – «Нарисуй бусинки»

У каждого участника лист бумаги и цветные карандаши. Педагог диктует, родители выполняют.

Нарисуйте 5 бусинок разного цвета так, чтобы средняя была жёлтая, а последняя самая маленькая.

Вторая группа – «Нарисуй узор» (графический диктант)

У каждого участника лист бумаги с отмеченной точкой. Воспитатель диктует действия, а родители должны нарисовать узор до конца строки под диктовку, не отрывая карандаша от бумаги.

- 1 клеточка вниз

Третья группа «Что изменилось?»

На столе разложены 10- 15 мелких предметов, накрытых газетой. Приглашает одного из родителей к столу, предлагает в течение 30 секунд ознакомиться с расположением предметов, потом повернуться спиной к столу. Повернувшись назад, ответить на вопрос «Что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?»

VI. Заключительная часть

Итак. Прежде чем начать решать проблему со вниманием у малыша, определитесь, какого результата вы хотите достичь? Остерегайтесь ставить слишком высокие цели, если ребёнок ещё не умеет многого. Поддерживайте своих детей, создавайте хорошее настроение им и себе, выполняя те упражнения систематически, и вы обязательно добьётесь результата. Самое главное, чтобы ребёнок чувствовал, что вы искренне интересуетесь его делами, его успехами, участвуете в жизни ребёнка не только дома, но и в детском саду.

1 слайд - «Как помочь ребёнку стать внимательнее».

2 слайд

«Внимательный ребёнок – это умеющий сосредоточиться, усидчивый. Доводит до конца любое дело, которым занимается. С другой стороны, может быть внимательным и к окружающим, проявлять заботу»

3 слайд

Жил человек рассеянный

На улице Бассейной.

Сел он утром на кровать,

Стал рубашку надевать,

В рукава просунул руки -

Оказалось, это брюки.

Вместо шапки на ходу

Он надел сковороду.

Вместо валенок перчатки

Натянул себе на пятки...

4 слайд - «Внимание есть именно та дверь, через которую проходит всё, что только входит в душу человека из внешнего мира»

К. Ушинский

5 слайд- Внимание обладает определёнными свойствами: объёмом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью.

6 слайд. Фотографии детей группы во время игры.

«Осенние сестрички» 2023г

Вход

После номера, дети садятся на стульчики.

Под музыку выходят цветы, танцуют, читают стихи.

Цветы:

1: Вот и пора золотая настала-

Пусть холодает, пусть солнышка мало,

Осень-красавицу мы поджидаем,

Праздник осенний мы начинаем!

2: Почему все золотое, все багряное кругом?

Почему земля покрыта чудным расписным ковром?

3: Почему же птичьи стаи потянулись в даль, на юг?

Почему стал день короче, холоднее стало вдруг?

4: Почему же урожай снова нам земля дает?

Потому что это Осень!

Все вместе: Снова Осень к нам идет!

Цветочки садятся

Дети стихи читают про Осень

1-й ребенок:

Как огнями, рябинки пылают,

Клён нарядный роняет листву:

Это осень опять наступает,

Ярких красок несёт красоту!

2-й ребенок:

Птицы улетают в теплые края,

И деревья желтые осенью стоят.

Падают листочки, в воздухе кружа,

Стройные березки на ветру дрожат.

3-й ребенок:

Осенние листья летят и летят,

На землю ложиться никак не хотят.

И ветер упрямый их кружит легко,

И птицы спешат улететь далеко.

4-й ребёнок:

Расцветают астры в цветнике моем,

Я букетик сделаю, отнесу их в дом.

Пахнут они осенью, яркие цветы —

Не найдешь прекраснее этой красоты!

5-й ребенок:

Клинья журавлиные по небу плывут,

И в края далекие нас с тобой зовут.

Вот они, крикливые, улетают вдаль,

Лета улетевшего нам немного жаль.

Ведущий: Ребята, а давайте позовем к нам Осень, скажем дружно:

«Осень, в гости к нам явись, перед нами покажись!»

Под музыку выходят Сентябрина с корзиной грибов, Октябрина с корзиной листьев, Ноябрина с корзиной снежинок.

Вед: Это что еще за чудо?

Три красавицы! Откуда?

Мы у вас, девицы, спросим,

Кто вы? Знаете вы Осень?

Сентябрина:

Я – девица-Сентябрина,

У меня грибов корзина,

Урожай я несу, золочу листву в лесу.

Октябрина: Я – девица-Октябрина;

Листьев золотых корзина,

Я туман несу с собой,

Дождь осенний проливной.

Ноябрина: Я – девица-Ноябрина

У меня снежок в корзине,

Месяц мой холодный самый.

Вместе втроем: Осень-это наша мама!

Сентябрина: Мама-Осень задержалась –

Вся в лесу захлопоталась

Октябрина: Много у нее забот!

Скоро к вам она придет

Ноябрина: Можно с вами подождать,

С вами спеть и станцевать?

ДЕТИ: ДА!

Вед: Вас, сестрички, в гости просим! Вместе с вами встретим Осень!

А давайте все споем, как мы сильно Осень ждем!

ПЕСНЯ «Осень милая шурши»

(Осенинки поют по цетру, перед детьми)

Вед: Чьи-то каблучки стучат –

Чьи-то ножки к нам спешат

Под музыку входит Лето, кружится.

Вед (к сестрам): Это ваша мама-Осень?

Сестры: НЕТ!

Вед (либо ребенок): Кто же ты, скажи, девица?

Вся в цветочках озорница

В сарафане расписном,

Веет от тебя теплом!

Лето: Как! Вы Лето не узнали?

И зачем вы Осень ждали?

Обо мне совсем забыли!

Или лето не любили?

Дети: Любили!!!

Вед: Конечно мы тебя любили! И тебя мы не забыли!

Но тебе пора идти – Осень уж давно в пути!

Лето: Не желаю уходить - Осень вам нельзя любить!

Я же лучше, я же краше, я теплей, чем Осень ваша!

Я же радость, я же чудо! Вместо Осени я буду!

Вед: Лето, с тобой конечно очень весело. Ребята, но разве можно, чтобы Лето осталось вместо Осени?

Правильно, все времена года хороши по-своему и мы хотим, чтобы наступила Осень, а потом и Зима следом.

Вед: Познакомься, Лето -это – осенние сестрички.

Сентябрина, Октябрина и Ноябрьрина. Они сейчас тебя проводят, покажут дорогу и угостят осенними плодами.

Танец «Цветочная поляна»

Лето: Нет! Осень вовсе не нужна!

К тому ж холодная она.

А вас троих с собой возьму я,

И стать теплей вам прикажу я!

*Звук. эффект. Лето касается каждой сестры потом все уходят под музыку
(В муз кабинете снять кокошники и одеть накидки)*

Вед: Вот так Лето уж, ребята. Увела сестер куда-то.

Что нам Осени сказать? Как теперь ее встречать?

Ой, слышите? Неужели это Осень добралась до нас?

Под музыку появляется Осень, кружится

Осень: Всех приветствую, друзья,

И прошу простить меня:

Я немного опоздала –

Милых дочек к вам послала

Помогают мне они

Где же доченьки мои?

Вед: Осень, твоих девочек Лето увела, а куда, мы не знаем.

Осень:

Так, так, надо позвать перелетных птиц – они наверняка помогут.

Птички перелетные, вы ко мне летите

Где же доченьки мои вы нам расскажите.

Осень: Где же дочек мне искать? Плакать хочется опять.

Под музыку вылетает журавли.

1. Журавли: Мы журавли, мы в стае летали

В стране у лета мы побывали

Вед: Где же та страна скажи! Как добраться покажи!

2 Журавли:

Вам поможет старичок, мудрый дед-годовичок

Он на той горе сидит, за порядком он следит!

Осень: Спасибо тебе Журавли! *(Журавли танцует)*

Танец «Журавли»

Осень: Ребята, давайте же позовем Дедушку-Годовика, а то он старенький – может и не услышать.

Вместе: ДЕДУШКА-ГОДОВИК! *(пару раз)*

Осень: Не слышит нас дедушка. Наверное, он спит.

А давайте разбудим дедушку волшебными звуками музыкальных инструментов?

(Под музыку дети идут за своими муз инструментами и встают на точки)

Музыкальный оркестр А.Филипенко «Озорная полька»

(Под музыку дети кладут муз. инстр. на место и садятся на стульчики)

Под музыку выходит Дед-Годовик, его встречает Осень

Дед: Всех приветствую друзья,

Разбудили вы меня.

Осень: Ой, прости нас дедушка, но у нас беда приключилась.

Дед: Расскажите по порядку,

Что стряслось у вас, ребятки?

Осень: Дедушка-годовик, Лето не хочет уходить и уступить место Осени. Лето забрала у Осени дочерей и хочет их заколдовать. Только ты, дедушка, сможешь нам помочь!

Дед: Ах вот какая Лето озорница!

Да ей еще учиться и учиться!

Сейчас же, перед нами появись

Сейчас же извинись и объяснись!

Звук. эффект (ударяет посохом). Выходит Лето, кланяется Годовику

Лето: Я, конечно, озорная,

И не все на свете знаю,

Только Осень так скучна,

Так дождлива, холодна!

Ее смогу собою заменить -

Позволь мне вместо Осени побыть!

Дед: Лето, да если ты останешься вместо Осени, произойдет непоправимое.

Вот сама посмотри!

Мышонок : Если осени не будет, как готовиться к зиме?

Зерна высохнут от солнца – чем тогда питаться мне?

Ёжик : Если осени не будет, то плоды не будут зреть,

Станет жарко, станет сухо и леса начнут гореть!

Медведь : Если осени не будет, не пойму, когда мне спать

А зима засыплет снегом – и мне придется погибать!

Волк : Лето нас не подготовит к сильным зимним холодам

Коль мороз ударит сразу – погибать придется нам!

Игра

Песня «Осень к нам пришла»

Под музыку цветочки выходят

Цветочки (4) 1: Если осени не будет, лепестки не опадут

2: И тогда нам будет худо, если холода придут.

3: И деревьям будет плохо – надо сбрасывать листья,

4: Чтобы новыми ростками любовались я и ты!

Цветы все вместе: Осень очень нам нужна! Осень очень нам важна!

Садятся

Дед: Видишь, Лето, всем живым существам будет очень плохо, если ты останешься. Разве ты хочешь, чтобы они страдали?

Лето: Поняла ошибку я свою!

Трех сестер назад вам возвращу.

И у Осени прощения прошу!

Звучит музыка девочки по одной выбегают и танцуют с Осенью

Танец «Встреча Осени с дочерями»

Осень: Лето, я тебя прощаю,

К нам на праздник приглашаю!

Лето: Спасибо

Вед: Дедушка, ты мудрый!

И всех нас рассудил!

Теперь послушай песенку и хлопай что есть сил!

Песня «Осенний хоровод»

Дед: Все старались не напрасно,

Сказка кончилась прекрасно,

И счастливый в ней конец

Каждый в сказке молодец!

Вед: Уважаемые родители на этом наш утренник подошел к концу

Всем спасибо

Консультация для родителей: "Режим дня и его значение в жизни ребенка"

Уважаемые родители, каждый из Вас желает, чтобы его ребенок был здоров, весел и правильно развивался. В этом стремлении поможет правильная организация режима дня. Что такое режим дня?

Режим дня – это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей.

Режим дня основан на правильном чередовании различных видов деятельности и предусматривает организационный режим для дошкольника: Дневной и ночной сон определенной продолжительности с соблюдением времени подъема и отхода ко сну;

- Регулярное питание;
- Определенная продолжительность отдыха с максимальным пребыванием на свежем воздухе;
- Правильное чередование труда и отдыха;
- Определенное время для физзарядки и личной гигиены.

Все родители пережили особенно напряженный период, когда только что появившийся в мир человек должен приспособиться к необычным условиям. Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей в большей мере зависит от строгого выполнения режима. Запаздывание еды, сна, прогулок отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Один из мало важных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим в детском саду. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку. И это несомненный плюс. Ведь такая системность приучает даже взбалмошного карапуза к аккуратности, точности, порядку.

По мере роста ребенка распорядок его будет меняться. Но на всю жизнь должна сохраниться основа, заложенная в раннем детстве – чередование всех форм деятельности организма в определенном режиме. Воспитать в ребенке чувство ритма – не слишком сложно: самой природе присущ ритм. Малыш легко привыкает к предложенному ему режиму. Но родителям и другим окружающим взрослым соблюдать его без перебоев оказывается трудно: то жаль в хорошую погоду вовремя уйти с прогулки или прервать интересную игру, то произошла задержка с приготовлением пищи. А мозг ребенка фиксирует эту неустойчивость режима, и потому так трудно выдерживать его, когда ребенок становится старше и начинает просить «чуть-чуть» задержаться, опоздать, отложить и т.д.

Хорошая работоспособность в течение дня обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием. С физиологических позиций это объясняется способностью коры головного мозга одновременно работать и

отдыхать. В каждый отдельный момент работает не вся ее поверхность, а отдельные участки, именно те, которые ведают данной деятельностью (поле оптимальной возбудимости). Остальные области коры в это время находятся в состоянии покоя. При изменении характера занятий поле оптимальной возбудимости перемещается и создаются условия для отдыха ранее функционировавших участков коры головного мозга.

Нервная система малыша очень чувствительна к различным воздействиям окружающей среды. Дети быстро устают и поэтому нуждаются в частом и продолжительном отдыхе. Главным видом отдыха – сон. Если он недостаточно продолжителен, то организм не отдыхает в полной мере. Это отрицательно влияет на нервную систему ребенка. Ослабленные дети независимо от возраста должны спать больше. Важно приучать детей ложиться спать и вставать в определенное время.

Перед сном рекомендуются только спокойные игры, очень полезна получасовая прогулка. Готовясь ко сну, дети моют лицо, шею, руки и ноги водой комнатной температуры. Это имеет не только гигиеническое, но и закаливающее значение, хорошо влияет на нервную систему, способствует быстрому засыпанию.

В течении дня – лучший вид отдыха для ребенка – подвижные игры, занятия физкультурой и спортом.

Кто из родителей не знает о пользе закаливания и физкультуры в укреплении организма ребенка, повышении его устойчивости к заболеваниям.

Большинство из них умеет проводить закаливание осторожно и систематически, широко используя воздух, солнцу и воду (комнатные воздушные ванны, пребывание на свежем воздухе и т.д.). Но о значении активных действий для здоровья ребенка многие не знают. Часто взрослые предпочитают, чтобы ребенок играл в спокойные игры, меньше бегал и прыгал, что ведет к излишней вялости. Ограничивая ребенка в движении, родители неосознанно наносят вред здоровью ребенка.

Не мало важной является ежедневная прогулка на свежем воздухе, активные игры с детьми – непереносимый пункт в распорядке дня малыша, так как прогулки закаляют его организм, влияют на психологический фон ребенка. Кроме того, гуляя на улице с ровесниками, он получает много информации и приобретает опыт общения и поведения с разными людьми.

Длительность прогулки напрямую зависит от возраста, сезона, и погоды.

В холодное время года нужно проводить на улице, по меньшей мере, 2-4 часа в сутки, а летом ребенок может проводить все дома как можно больше времени.

Питание – это один из важных пунктов режима дня. Полноценное питание – это залог здоровья вашего чада. Наверное, не стоит напоминать, что то, чем вы кормите ребенка, должно быть исключительно качественным, свежим и здоровым. Питание должно быть сбалансированным, сочетая в равных количествах белки, жиры и витамины.

Дети, не соблюдая режим, больше подвержены простудным заболеваниям.

отдельные участки, именно те, которые ведают данной деятельностью (поле оптимальной возбудимости). Остальные области коры в это время находятся в состоянии покоя. При изменении характера занятий поле оптимальной возбудимости перемещается и создаются условия для отдыха ранее функционировавших участков коры головного мозга.

Нервная система малыша очень чувствительна к различным воздействиям окружающей среды. Дети быстро устают и поэтому нуждаются в частом и продолжительном отдыхе. Главным видом отдыха – сон. Если он недостаточно продолжителен, то организм не отдыхает в полной мере. Это отрицательно влияет на нервную систему ребенка. Ослабленные дети независимо от возраста должны спать больше. Важно приучать детей ложиться спать и вставать в определенное время.

Перед сном рекомендуются только спокойные игры, очень полезна полужасовая прогулка. Готовясь ко сну, дети моют лицо, шею, руки и ноги водой комнатной температуры. Это имеет не только гигиеническое, но и закаляющее значение, хорошо влияет на нервную систему, способствует быстрому засыпанию.

В течение дня – лучший вид отдыха для ребенка – подвижные игры, занятия физкультурой и спортом.

Кто из родителей не знает о пользе закаливания и физкультуры в укреплении организма ребенка, повышении его устойчивости к заболеваниям.

Большинство из них умеет проводить закаливание осторожно и систематически, широко используя воздух, солнце и воду (комнатные воздушные ванны, пребывание на свежем воздухе и т.д.). Но о значении активных действий для здоровья ребенка многие не знают. Часто взрослые предпочитают, чтобы ребенок играл в спокойные игры, меньше бегал и прыгал, что ведет к излишней вялости. Ограничивая ребенка в движении, родители неосознанно наносят вред здоровью ребенка.

Не мало важной является ежедневная прогулка на свежем воздухе, активные игры с детьми – непереносимый пункт в распорядке дня малыша, так как прогулки закаляют его организм, влияют на психологический фон ребенка. Кроме того, гуляя на улице с ровесниками, он получает много информации и приобретает опыт общения и поведения с разными людьми.

Длительность прогулки напрямую зависит от возраста, сезона, и погоды.

В холодное время года нужно проводить на улице, по меньшей мере, 2-4 часа в сутки, а летом ребенок может проводить все дома как можно больше времени.

Питание – это один из важных пунктов режима дня. Полноценное питание – это залог здоровья вашего чада. Наверное, не стоит напоминать, что то, чем вы кормите ребенка, должно быть исключительно качественным, свежим и здоровым. Питание должно быть сбалансированным, сочетая в равных количествах белки, жиры и витамины.

Дети, не соблюдая режим, больше подвержены простудным заболеваниям.

Таким образом, режим дня – это режим жизни. И насколько более тщательно родители продумают режим дня для своего ребенка и постараются внедрить его в жизнь, настолько это положительно отразится на всех сторонах жизни и здоровья вашего ребенка.

Самая оригинальная и неповторимая снежинка»

В декабре в детском саду была организована выставка –конкурс « Самая оригинальная и неповторимая снежинка». Дети вместе с родителями приготовили необычные снежинки. Они были сделаны из сопутствующих материалов, которые мы используем в быту: бумаги, бросового материала, плетение из бисера и других подручных материалов. Все поделки радовали всех гостей и детей своей неповторимостью и оригинальностью. Гости и родители, которые приходили на новогоднее представление в детский сад голосовали за «самую оригинальную и неповторимую снежинку».

Наибольшее количество голосов набрал Битлеев Амир и его мама Айгенрим. Им вручается диплом победителя. Призёры, Муказова Марьяна и мама Виктория , Кучер Платон и мама Татьяна , Абенова Айша и мама Алтынзер , получили грамоты. Всем остальным участникам вручены благодарности и сладкие призы. Благодарим всех детей и их талантливых родителей и воспитателей за их трудолюбие и талант.

СКОРО В ШКОЛУ

Памятка родителям будущих первоклассников

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к обучению в школе

Звукопроизношение.

Ребенок правильно произносит все звуки родного языка, чётко и внятно произносит фразы, умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, пользуется интонационными средствами выразительности.

Фонематический слух

Шестилетний ребенок чётко различает на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие.

Формирование навыков звукового анализа.

Этот раздел подразумевает способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в слове, умение определять первый и последний звуки в слове.

Словарный запас

В словаре 6-7-летнего ребёнка должно быть более 2000 слов, в нем активно накапливаются слова и выражения. Ребенок подбирает антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивает многозначность слов, владеет навыком образования сложных слов, подбором родственных слов.

Грамматический строй

Ребенок хорошо владеет навыками словообразования (дождь-дождик) и словоизменения (карандаш - много карандашей) Ребенком усваиваются грамматические правила изменения слов и их соединения в предложениях.

Связная речь

Владеет всеми формами устной речи: монологической и диалогической, ситуативной и контекстной. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями



Режим будущего школьника

Дошкольный возраст — это важный период, когда формируется личность ребенка и закладываются основы детского здоровья. Предпосылкой нормального роста и развития ребенка является рациональный режим дня, питание, оптимальные условия окружающей среды, физическое воспитание.

Соблюдение правильного режима способствует уравновешенному состоянию ребенка, создает благоприятные условия для физического и психического развития.

Сон ребенка должен быть полноценным, что, в свою очередь, способствует восстановлению сил, обеспечивает активную бодрость.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики переутомления. Пребывание на свежем воздухе хорошо влияет на обмен веществ, повышает аппетит, создает закаливающий эффект.

Систематические занятия физкультурой положительно влияют на процессы роста и развития детского организма, увеличивают биологический резерв организма ребенка.



10 советов родителям будущих первоклассников

1. Помните, что Вы выбираете школу не для себя, а для Вашего ребенка.
2. Обязательно познакомьтесь со школой, условиями обучения, педагогами.
3. Выясните, по какой программе будет учиться Ваш ребенок.
4. Узнайте, когда начинаются занятия, и рассчитайте, сколько времени необходимо на дорогу в школу.
5. Постарайтесь познакомиться и побеседовать с учительницей Вашего ребенка.
6. Уточните, в какое время ребенок будет возвращаться домой из школы.
7. Подготовьте место для занятий ребенка дома. Это место должно быть хорошо освещено, должно быть удобным и не содержать ничего лишнего.
8. Не настраивайте ребенка только на успех, но и не запугивайте неудачами.
9. Помните, что адаптация к школе не простой процесс и происходит совсем не быстро.
10. Не относитесь к первым неудачам ребенка как к краху всех Ваших надежд. Помните: ему очень нужна Ваша вера в него умная помощь и поддержка.



Консультации для родителей по пожарной безопасности

Расскажите детям о пожарной безопасности

Не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей. Значительная часть пожаров происходит в жилье. Здесь гибель и травматизм людей от дыма и огня составляет 9 случаев из 10. По данным Центра пожарной статистики в России при пожарах среди 1 миллиона потерпевших погибает более 100 человек.

Основными причинами пожаров в быту являются: неосторожное обращение с огнем при курении и приготовлении пищи, использование электробытовых приборов, теле-, видео- и аудиотехники, не адаптированной к отечественной электросети или неисправных, проведение электросварочных работ при ремонтных работах в квартирах, детские шалости с огнем:

Пожарная безопасность в квартире:

- Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.

- Не оставляй без присмотра включенные электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизор, светильники и др. Уходя из дома, не забудь их выключить.

- Не суши белье над плитой. Оно может загореться.

- Не забывай выключить газовую плиту. Если почувствовал запах газа, не зажигай спичек и не включай свет. Срочно проветри квартиру.

- Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома без взрослых.

Пожарная безопасность в деревне:

- В деревне или на даче без взрослых не подходи к печи и не открывай печную дверцу. Оттуда могут выскочить раскаленный уголек или искра и стать причиной пожара.

- Никогда не прикасайся голыми руками к металлическим частям печки. Ты можешь получить серьезный ожог.

- Не трогай без разрешения взрослых печную заслонку. Если ее закрыть раньше времени, в доме скопится угарный газ, и можно задохнуться.

Пожарная безопасность в лесу:

- Пожар - самая большая опасность в лесу. Поэтому не разводи костер без взрослых.

- Не балуйся с огнем. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.

- Если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса. Старайся бежать в ту сторону, откуда дует ветер.

- Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

Если начался пожар, а взрослых дома нет, поступай

так:

- Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, заливая водой или засыпая песком.

- Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону «01» или попроси об этом соседей.

- Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону «01» и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих.

- При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре гибнут от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше.

- Если в помещение проник дым, надо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой и выходить, пригнувшись или ползком.

- Обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение дыма, но иногда и погасить огонь.

- Наполни водой ванну, ведра, тазы. Можешь облить водой двери и пол.

- При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться, и ты задохнешься.

- Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.

- Запомните самое главное правило не только при пожаре, но и при любой другой опасности: **«Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!»**

Опасные игры

Неосторожное, неумелое обращение с огнем, детские игры и шалость с огнем, огнеопасными предметами детей дошкольного и младшего школьного возраста – это причины пожаров в результате случайного нарушения правил пожарной безопасности.

Остается без комментариев тлеющая сигарета, зажженная спичка, конфорка газовой плиты или керосиновый примус (лампа, фонарь). Все они часть нашего быта. Необходимо постоянно помнить, что любой из этих источников способен воспламенить горючий материал, а дети, оставленные без присмотра взрослых, зачастую сами не подозревают, что обычные вещи таят в себе опасность.

В среднем ежегодно происходит до 5 тыс. пожаров, в огне гибнет около 250 человек. По причине детской шалости с огнем происходит до 150 пожаров. В огне погибает от 15 до 20 детей.

Почему это происходит? Ответ прост - в недостаточном обучении наших с вами детей правилам пожарной безопасности. Ведь обучение это

расширение знаний, знакомство с основными причинами возникновения пожаров, привитие элементарных навыков осторожного обращения с огнем и умение правильно действовать в случае возникновения пожара, соблюдение требований правил пожарной безопасности. Если мы этому не обучим детей, мы тем самым запланируем настоящие и будущие пожары из-за незнания элементарных правил пожарной безопасности. Соблюдение этих правил должно стать для детей таким же обязательным и естественным, как соблюдение санитарно-гигиенических правил. Помочь им в этом обязаны мы, взрослые. Поэтому детям необходимо разъяснять опасность игр и шалостей с огнем, правила предосторожности в обращении с электробытовыми приборами. Научить детей пользоваться первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), вызывать на помощь пожарную охрану. Дети должны сознательно выполнять дома, в школе, на улице, в лесу требования правил пожарной безопасности.

Обрести уверенность или постоянный страх за детей зависит от Вас.

Пиротехника

Любое пиротехническое изделие имеет потенциальную опасность возгорания или получения травмы. Поэтому безопасность при их применении в первую очередь зависит от человека.

ПОМНИТЕ! Промышленность **НЕ ВЫПУСКАЕТ** новогодние атрибуты полностью пожаробезопасными.

Анализ причин новогодних пожаров свидетельствует, что чаще всего они возникают от бенгальских огней и хлопушек с огневым эффектом, свечами и самодельными неисправными электрогирляндами, беззаботной шалостью детей с огнем.

Помните об опасности возникновения пожара в доме:

- Чаще беседуйте с детьми о мерах пожарной безопасности.
- Не давайте детям играть спичками.
- Учите детей правильному пользованию бытовыми электроприборами.
- Не разрешайте детям самостоятельно включать освещение новогодней ёлки.
- Знайте, что хлопушки, свечи, бенгальские огни могут стать причиной пожара и травм.
- Будьте осторожны при пользовании даже разрешённых и проверенных пиротехнических игрушек.

Если всё же случилась с вами или с вашими близкими произошла несчастная случай необходимо немедленно сообщить в службу спасения по телефону «01».

Пожарная безопасность для детей

Уважаемые родители! В целях вашей безопасности и безопасности ваших детей как можно чаще беседуйте с детьми о том, как себя вести в чрезвычайных ситуациях. Но главное: научите детей избегать потенциальную опасность. Например, опасность ПОЖАРА. Не забывайте повторять с детьми правила пожарной безопасности.

Вопросы, на которые каждый ребенок должен знать правильный ответ:

- Что нужно делать, если возник пожар в квартире? *(позвонить по телефону 01 или с сотового 010, 112 и сообщить адрес пожара, свою фамилию, что и где горит);*

- Можно ли играть со спичками и зажигалками? *(нельзя. Спички – одна из причин пожара);*

- Чем можно тушить пожар? *(одеялом, пальто, водой, песком, огнетушителем);*

- Можно ли самостоятельно пользоваться розеткой? *(нельзя. Нужно просить взрослых включить или выключить электроприборы);*

- Назови номер пожарной службы? *(01 или с сотового телефона 010, 112);*

- Главное правило при любой опасности? *(не поддаваться панике, не терять самообладания);*

- Можно ли без взрослых пользоваться свечами, бенгальскими огнями у елки? *(нет, нельзя, может возникнуть пожар);*

- Можно ли дотрагиваться до включенных электроприборов мокрыми руками? *(нельзя! Вода пропускает ток через себя. Это опасно для жизни);*

Спортивное развлечение «Мама, папа, я — спортивная семья» для детей подготовительной группы № 9 «Айналайын»

Цель:

пропаганда здорового образа жизни. Приобщение семьи к физической культуре и спорту, к совместным мероприятиям. Создавать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности. Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со взрослыми. Воспитывать взаимовыручку, смелость, ловкость, силу.

Ход

Команды под марш входят в зал. Останавливаются напротив друг друга.

Воспитатель:

Здравствуйте дорогие гости! Мы рады приветствовать всех и взрослых и детей в нашем нарядном зале. Сегодня у нас необычный праздник - «Папа, мама, я - спортивная семья». Почему семья? Потому что это самое дорогое, что есть у каждого человека. В семье его сила, и не только. В каждой семье есть сокровища, за которыми мы сегодня и отправимся.

Ну а теперь поприветствуем наших участников, которые сегодня будут искать свои сокровища.

Команда «Костер». Девиз «Во всем гореть и все успеть!»

Команда «Дружба». Девиз «Дружба и успех! Мы победим сегодня всех!»

Воспитатель:

Спорт, ребята, очень нужен,

Мы со спортом крепко дружим.

Спорт - помощник,

Спорт - здоровье,

Спорт - игра,

Всем участникам –

Дети : физкульт-ура!

Воспитатель: Вот и познакомились. Нашу игру будет оценивать компетентное жюри. (*Представляются члены жюри*). И так мы начинаем...

Конкурс «разминочный».

Видов спорта много есть,

Даже все не перечесать.

Будем мы сейчас играть,

Виды спорта называть.

Команды по очереди называют вид спорта и получают очко в свою пользу. Повторяться нельзя.

Выигрывает команда, которая назовет больше видов спорта.

Воспитатель. У каждой семьи есть сокровище – свой надежный, крепкий дом. И сейчас каждая команда построит себе такой дом.

Эстафета «ЧТО НАМ СТОИТ ДОМ ПОСТРОИТЬ»

Команды строятся в две колонны. Рядом лежат наборы мягких модулей. (2 набора.) Напротив команд – ориентиры. По сигналу игроки по одному несут деталь до ориентира и строят дом.

Побеждает команда, которая построит хороший, крепкий, надежный дом. (*Оценки жюри*)

Воспитатель. Дом у каждой семьи уже есть. Теперь надо посадить огород, на котором будут расти овощи. Ребята, для чего нам овощи?

Дети. Чтобы есть. В овощах много витаминов, что полезно для организма.

Эстафета «ПОСАДИ ОГОРОД».

Команды выстраиваются в две колонны. Обруч – это огород. Первый игрок, папа, несет обруч к ориентиру напротив. Мама берет ведро, сажает семена картофеля и торопится к своей команде. Дети так же берут ведро и собирает весь урожай по одной картошке, передавая друг другу ведро. (*Картофель. 2 ведерка, 2 обруча.*)

Жюри оценивает скорость команд.

Воспитатель.

В каждой семье есть главное сокровище – это дети, которых родители каждый день водят в детский сад.

Конкурс «Семейный»

Нужно отвести детей в детский сад. Мама и папа каждой команды держат палку за края, а ребенок повисает на палке. Таким образом, родители переносят детей и оставляют их в обруче,

затем возвращаются назад и несут следующего ребенка. Команда победит, как только последний ребенок будет отправлен в детский сад. (2 гимнастические палки, 2 обруча.)

Воспитатель. В каждой семье есть мамы, которые умеют шить, вязать, вышивать. Они настоящие рукодельницы. И сейчас мы посмотрим, как они продевают нитку в иглолку для вышивания.

Эстафета для мам и девочек "Нитка в иглолку".

В эстафете участвуют только девочки и мамы. Папы и мальчики образуют связку из 3 обручей. Мама продевает канат и сама пролезает в обруч, так во все обручи, обегает вокруг стойки и возвращается назад в том же порядке, передает канат следующей маме или девочке. (2 каната, 6 обручей) Побеждает команда, первая выполнившая задание.

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку

Круглый я как шар земной

Все гоняются за мной.

Лупят ногами, руками,

А я убегая - прыжками.

Дети. Мяч.

Воспитатель. А какой вы мяч еще знаете?

Дети. Волейбольный, футбольный, резиновый, теннисный, баскетбольный.

Воспитатель. Сейчас мы с вами поиграем с мячами.

Эстафета «Догони и прокати».

Команды выстраиваются в следующем порядке: дети, мама, папа. По сигналу, ребенок прокатывает мяч до ориентира, обегает его, прокатывает назад в конец колонны и оттуда прокатывает мяч под ногами команды. Мама ловит мяч, бежит до ориентира и обратно, отбивая мяч руками, возвращается в конец колонны и прокатывает мяч под ногами команды. Папа ловит мяч, зажимает его между ног, прыгает до ориентира и обратно.

Побеждает команда, первой закончившая эстафету. (2 мяча)

Воспитатель.

Теперь мамочки играют

И ребяток забавляют.

Будут громко в бубен бить,

Будут мамочки кружить.

В бубен бить перестаем,

В обруч прыгнете втроем.

Игра «Самые быстрые»

Воспитатель раскладывает по всему залу обручи. Игроки команд делятся на тройки, в каждой должен быть один взрослый. Взрослые запоминают своих детей. Под удары бубна взрослые с детьми кружатся, приседают, бегают врассыпную по всему залу. Как только бубен перестает звучать, команды должны собраться в свои тройки в обруче. Игра повторяется несколько раз.

Побеждает команда, быстрее всех собравшаяся в свои тройки. (10 обручей.)

Воспитатель. Всё мы с вами сделали: и дом построили, и огород посадили. Да вот только не танцевали.

Конкурс «ТАНЕЦ С МЯЧОМ»

Воспитатель просит пап и мам каждой команды, по двое ребят взять по мячу, зажать его лбами и исполнить зажигательный танец. Пары команд, которая дольше всех удержит мяч и не уронит его - будут считаться победителем. (10 мячей)

Воспитатель

И настал у нас сейчас

Самый долгожданный час.

Все вы были молодцами,

И отважны, и честны,

Показали ловкость, силу,

Танцевали все красиво.

А теперь - получим приз!

Предоставляется слово жюри. (Подведение итогов.)

Объявляется команда-победительница.

Проводится награждение команд медалями.

Воспитатель. Сейчас ребята своей песней расскажут, как важно заниматься физкультурой.

Песня «Физкультурой зарядись!»

Воспитатель.

Дорогие зрители, давайте похлопаем в ладоши - поблагодарим наших спортсменов, которые сегодня так старались, стремились к победе.

А вы, уважаемые спортсмены, тоже похлопайте в ладоши - поблагодарите наших добрых и внимательных зрителей и болельщиков, которые всей душой поддерживали вас.

Пусть вам семейные старты запомнятся

Пусть все невзгоды пройдут стороной

Пусть все желания ваши исполнятся

А физкультура станет родной!

Молодцы! На этом наш спортивный праздник закончен! До свиданья, до новых встреч!

Сценарий праздника «8 Марта в стиле ретро» «Стиляги»
(подготовительная группа)
Вход детей в зал.

Мальчики: До чего красивы мамы

В этот солнечный денёк!

Пусть они гордятся нами:

Мама, здесь я, твой сынок! *(машет)*

Девочки: Тут и я, твоя дочурка *(машет)*

Посмотри, как подросла,

А ещё совсем недавно

Крошкой маленькой была.

Все вместе: Здесь я, бабушка родная *(машет)*

Полубуйся на меня!

Любишь ты меня, я знаю,

Драгоценная моя!

Сегодня с праздником весны

Спешим мы вас поздравить!

Ах, да! Забыли поцелуй

«Воздушный» вам отправить! *(воздушный поцелуй)*

(Дети садятся на стульчики)

Г- Ведущая 1: Здравствуйте, наши любимые мамы!

Наши милые дамы!

Сегодня у нас так уютно, как дома.

Смотрите, как лиц много в зале знакомых!

А-Ведущая 2:-К нам мамы пришли – рады видеть всех вас,

Концерт в стиле ретро начнем мы сейчас!

Сегодня мы хотим поздравить

Всех женщин, бабушек и мам.

Вед-1: Мамочкам любимым, желаем долгих лет

Вед-2:Примите от ваших стилиг

Вед-1.2:Огромный, горячий, весенний...

Все дети: Привет!

Ведущий 1 : Рахат

Интересно, о чем еще мечтают женщины?

Думаю, что здесь можно угадывать бесконечно.

Ведущий 2 :Андрей

Знаю точно , что мамы мечтают, чтобы им опять было 20 лет.

А бабушкам -35.Вот бы вернуться бы снова в молодые годы.

Дети:

Ну, для этого нужна машина времени.

Ведущий 1: Рахат

А мне кажется, можно обойтись и без нее.

Ведущий 2 :Андрей

Просто мы сейчас объявим...

Вместе. 8 Марта в стиле ретро!

Ведущая. рахат

Приглашаем вас не надолго в 90-е годы XX века!

Посмотрите на часы, стрелки пошли обратным ходом! (**звучат часы**)

Какой восторг ведь мы попали в молодые годы наших бабушек!

Песня «Все ребята говорят наперебой»

Эмилия:

Стилягам не знаком покой:

Весёлые и шумные,

Красивые и внешне и душой

И очень даже умные!

Все дети:

Мы- СТИЛЯГИ!!

Ведущий дети вместе:

С нами веселей,

Мы зажжем энергией своей.

Ведущая: Андрей У бабушки — руки волшебные,

А может быть, просто искусные?

Решают дела ежедневные

И блинчики стряпают вкусные!

Чаёк и варенье душистое,

Всегда ждут нас в доме у бабушки!

Пусть счастье — большое, лучистое -

Всегда будет с бабушкой рядышком!

Дети считают стихи

Адия: Бабушка, бабулечка,

Моя ты красотулечка,

Любимая, родная,

Моя ты дорогая!

Поздравляю я тебя

Очень искренне, любя,

Будь счастливой и здоровой,

И, конечно же, весёлой!

Злата: Боевая, деловая,

Это — бабушка моя,

Я другой такой не знаю,

Я — горжусь, она — моя!

С 8 Марта поздравляю

Милую бабулю!

Дней чудесных пожелаю,

Крепко поцелую.

Песня: «Бабушка»

Г 1-Ведущий -Праздник сегодняшний мы продолжаем,

А сейчас немного поиграем!

Игра с мамами «найди ребенка на ощупь»
А Сейчас мы завяжем одной маме глаза, и она должна найти своего
ребенка по рукам на ощупь

Вед: Рахат

Мы наш праздник продолжаем
Дом моделей открываем

Вед: Андрей

В наших моделях в стиле ретро
В наших моделях красота
Всю модную одежду разработали –сами
Сейчас ее представим перед вами

Дефиле девочек. Юля, Айша, Арина, Полина, Кира
Песня «Весна»

Выходят мальчики выстраиваются по точкам.

Ален:

8 Марта – день особый,
Ну, кто ему скажи не рад?
Он самый нежный, самый добрый.
Любимый праздник у мамочек, бабушек и девчат!

Платон:

Дорогие наши мамы!
Заявляем без прикрас,
Что ваш праздник самый- самый,
Самый радостный для нас!
Капли солнечного света,
Мы несём сегодня в дом.
Дарим бабушкам и мамам
Поздравление с Женским
днём.

Турар

Пусть в делах всегда и всюду
Вам сопутствует успех.
И сегодня в праздник светлый,

Вместе:

Будьте вы счастливей всех!

Марк:

Отутюжили рубашки
И отгладили штаны!
Даже галстуки надели-
Так понравиться хотели!

Юрий :

Стою здесь модный весь, чуб мой набекрень.
К празднику готовится было нам не лень.
И штиблеты новые начищены, блестят.
А девочки в горошек и с бабеттами стоят.

Исполняется номер мальчиков «Саксафон».

Ведущая-1: Ну, а на нашей танцплощадке тоже царит шум, смех, веселье и хорошее настроение, потому что выступают самые клевые мальчишки и девчонки! *(Дети рассыпаются горошинками)*

«Общий танец» «Мамма МАРИЯ»

Под музыку выходят девочки, которые танцуют , останавливаются на своих точках:

Юлия:

Своим задорным танцем,
С хорошим настроением,
На праздничном концерте
Приветствуем всех Вас!

Полина:

Сегодня день особенный,
Как много в нем улыбок,
Подарков, и букетиков,
И ласковых «спасибо».
Чей это день? Ответьте нам.
Ну, догадайтесь сами,
Весенний день в календаре.
Чей он? Конечно

Все девочки: Мамин

Айша А

Бежит ручей, смеется,
У нашего окна!
Идет на мамин праздник волшебница Весна.
Капель слетает с крыши,
И небосвод высок.
Самой весны я слышу
Веселый голосок.

Марьяна

Мамочек мы поздравляем
Быть весёлыми желаем
Пластинки любимые заведем
Весёлый танец свой начнём!

Парные танцы

Ведущий 1:Рахат

Молодцы девчонки!
Мы желаем нашим мамам
Никогда не унывать.

Ведущий 2: Андрей

С каждым годом быть всё краше
И поменьше нас ругать.

Ведущий дети вместе: Отмечаем праздник мам и эту песню дарим вам!

Песня «Мама» цветы дарят

Вальс девочек с папами

Г Ведущая1: Пусть звенят повсюду песни для любимых наших мам!

Мы за всё, за всё, родные, говорим:

Все дети: СПАСИБО ВАМ!

А Ведущая:2

Дорогие наши гости!

От всего сердца поздравляем вас с праздником весны 8 марта

Желаем весеннего настроения, счастья, мира и добра.

Ведущая 1 И так за участие в показе модной одежды все дизайнеры получают награды за лучшие моды изготовленные своими руками

Хореография

Ален
Юрий
Марк
Имран
Адия
Эйлем
Ева
Аделя
Айша
Юля

Формирование самостоятельности у детей 5-6 лет для успешного обучения в школе

Поступление в школу – важное событие в жизни ребенка. Учеба в школе – нелегкий труд, к которому ребенок должен быть подготовлен. Уметь управлять своим поведением, подчинять его нормам и правилам, установленным школой, считаться с интересами окружающих, преодолевать встречающиеся трудности – вот далеко не полный перечень требований, предъявляемых школой будущему первокласснику. Чтобы справиться с ними, ему необходимо обладать такими нравственно – волевыми качествами, как организованность, ответственность, самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность.

Понаблюдайте за своим ребенком в разных видах деятельности, в разных условиях общения и отметьте, достаточно ли воспитаны у него данные качества.

Рассмотрим характеристику такого качества, как самостоятельность.

Это охотное принятие ребенком предложения что – либо сделать, умение самому найти себе полезные дела и создать условия для игры, занятия, работы;

- выполнение задания при отсутствии контроля со стороны взрослого;
- умение выполнить работу без посторонней помощи;
- умение преодолевать трудности и достигать результаты;
- моральное удовлетворение от самостоятельно – выполненного действия.

Воспитание у ребенка активности и самостоятельности во многом зависит от того, насколько заинтересовывает его содержание предлагаемых учебных заданий. В свою очередь, активное участие в учебном процессе ведет к развитию нравственно – волевых качеств: настойчивости, старательности, целеустремленности.

Так, если педагог объясняет причины какого – то природного явления (появление капли в солнечный зимний день и т. п.), но не опирается на знания детей, не привлекает их личный опыт, не организует наблюдения, то он не вызывает у детей настойчивого стремления к самостоятельному поиску ответа, и усвоение нового происходит механически, формально.

Если же при встрече с очередным детским «почему» педагог, правильно оценив возможности своих воспитанников, наводящими вопросами, рассуждениями помогает им самим что – то припомнить, сравнить, приложить усилия, подумать, то вместе с поиском правильного решения у дошкольников формируется настойчивость, самостоятельность мышления.

Найденный самостоятельно ответ доставляет ребенку радость победы. Он убеждается в своих возможностях, а это делает его более уверенным, самостоятельным в решении учебных задач.

Важное место в обучении дошкольников занимает игровой метод. Создание игровых ситуаций позволяет привлечь непроизвольное внимание детей.

В процессе интересных игровых действий (прятанья, поиска, подражания и пр.), формирование у ребенка знаний и умений осуществляется эффективнее, чем при прямом обучении.

В условиях игры воспитателю легче активизировать внимание детей, удерживать его на предлагаемом содержании, формировать интерес к занятиям, работе в условиях коллектива.

Такое же значение имеют и дидактические игрушки. С помощью их дети сравнивают предметы, сопоставляют их, выделяют общее...

Так у детей воспитывается привычка к систематическому труду, чувство ответственности, умение прилагать усилия, преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность.

В заключение можно сказать о следующих выводах.

Самостоятельность – личностное качество, предполагающее регуляцию личностью своей деятельности, отношений, характеризующееся стремлением к решению задач без помощи со стороны других людей, умением ставить и реализовывать цель деятельности, проявлять инициативу и творчество в процессе достижения целей.

Структура самостоятельности представлена тремя компонентами: когнитивным, эмоциональным и деятельностным.

Когнитивный компонент самостоятельности включает представления детей о самостоятельности и понимание детьми значимости самостоятельности.

В эмоциональный компонент входят эмоциональное отношение детей к самостоятельности, отношение детей к себе и своим возможностям, самооценка детьми уровня собственной самостоятельности и готовность нести ответственность за собственные поступки.

Деятельностный компонент самостоятельности предполагает умения детей предложить цель деятельности, планировать содержание деятельности, выбирать средства деятельности,

оценить результат деятельности, а также способность детей проявлять инициативу и творчество в решении задач.

1. Знает ли мой ребенок, что такое самостоятельность и понимает ли её значимость?
2. Как мой ребенок воспринимает предложение сделать что-то самому, без помощи взрослых?
3. Как оценивает результат своего труда и результат труда других людей?
4. Понимает ли ценность труда и его результатов?
5. Знает ли мой ребенок об обязанностях всех членов семьи?

Понимает значение собственных обязанностей?

6. Способен ли выбрать себе занятие и участников по совместной деятельности?

7. Как относится к отрицательному результату своей деятельности, к проигрышу в игре?

8. Способен ли радоваться победе сверстников?

9. Способен ли проявлять творчество и инициативу в

продуктивной деятельности, хозяйственно-бытовой деятельности, исследовательско-поисковой деятельности.

10. Задает ли мой ребенок вопросы об интересующих его фактах, событиях. Привлекаю ли я моего ребенка к совместному поиску ответа?

11. Доводит ли начатое дело до конца?

12. Как мой ребенок относится к поручению, заданию, которые необходимо выполнять не зависимо от собственного желания?

«Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»

Актуальность проблемы

Современная начальная школа предъявляет высокие требования к уровню готовности детей к школьному обучению. Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Оттого, насколько качественно и своевременно дошкольник будет подготовлен к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Среди качеств будущего школьника, исследователи особо выделяют самостоятельность ребёнка, т.к. она способствует развитию его личности в целом.

В наше время многие родители мало дают возможностей в развитии самостоятельности своего чада. В виду своей занятости предпочитают сделать за ребёнка сами, лишая его возможности научиться делать самому.

Что такое самостоятельная деятельность?

Для многих взрослых самостоятельный ребёнок – это тот, который быстро и самостоятельно делает то, что ему скажут (переодевается, умывается, ест и т.д.), в общем, не мешает жить. Самостоятельность – хитрое слово, основа основ современного образования. Самостоятельная деятельность – это внутренне мотивированная деятельность. Делает ребёнок что-то – вот вам и деятельность. А это не так. Допустим, рисуют дети птичку. Один старается нарисовать аккуратно, но ему это совершенно не интересно. Второму просто нравится рисовать – он не заботится о правильности, наслаждается процессом. Третий всё делает, чтобы поскорее пойти поиграть. Четвёртый очень любит птичек, поэтому не только делает всё тщательно, но и что-то привносит от себя, пытается передать движение крыльев, красоту оперенья. Цель у всех одна – нарисовать птичку, а вот мотивы – разные, поэтому и результаты различны.

Как отмечал Л. А. Венгер, взрослые учат детей не деятельности, а только действиям. Чем это плохо? На уровне действия процесс всегда прекращается, а на уровне деятельности продолжается как творческий и самостоятельный. Только тогда мы получаем эффект развития.

Важно понимать, что для формирования самостоятельности значима именно внутренняя, собственная мотивация ребёнка. Когда «надо» меняется на «хочу».

Самостоятельность ребёнка в деятельности проявляется при её выборе и осуществлении, при постановке целей, определении и разрешении задач; при обобщении и переносе способов действий, а не при послушном выполнении поставленного кем-то задания. Именно поэтому проблема формирования детской самостоятельности не затрагивает аспекта самообслуживания.

Последнее связано с выработкой определённых навыков, которые следует расценивать как проявление организованности, а не самостоятельности. Задачи того, что ребёнок делает, диктуются требованиями социума, а не его потребностями, и выполняются именно как навык, как привычка действовать определённым образом в определённых условиях.

Самостоятельный ребёнок – тот, который сам ставит себе цели и может их добиваться.

Самостоятельность — верная спутница личностного развития. Что же такое самостоятельность? Казалось бы, ответ лежит на поверхности, но все мы немного по-разному его понимаем. Наиболее типичные ответы:

- “это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих”;
- “способность рассчитывать только на свои силы”;
- “независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств, творчество”;
- “умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью вообще”;
- “умение ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самому”.

Трудно возразить против этих определений. Но как применить эти оценки к ребенку 6-7 лет?

Практически ни одна из них не может быть использована без существенных оговорок.

Самостоятельность ребенка, конечно, относительна, но она зарождается в детстве. Как переоценка, так и недооценка зарождающейся детской самостоятельности весьма небезразличны для развивающейся личности ребенка и чреваты одним и тем же результатом — беспомощностью наших детей перед лицом жизненных проблем, а то и грубыми задержками в развитии.

Другая важнейшая функция семьи — воспитание у ребенка самостоятельности, ответственного отношения к своим обязанностям. А чтобы такое отношение развилось, прежде всего, нужны сами обязанности. Желательно, чтобы они были не только узколичными (как,

например, уборка своей комнаты), но и значимыми для всей семьи (скажем, покупка хлеба, подметание пола во всей квартире и т. п.). Ребенок должен привыкнуть к тому, что порученное ему дело никто за него не сделает. Может быть, вначале придется пару раз посидеть без хлеба. Пусть сын увидит, что из-за его безответственности вся семья осталась голодной.

Формирование самостоятельности, ответственного отношения к своим обязанностям — важнейшая составная часть трудового воспитания. Об этом надо помнить в тех случаях, когда проще что-то сделать за ребенка, чем добиться, чтобы он сделал это сам. Если вы пойдете поэтому — простейшему — пути, то рискуете вырастить иждивенца, на всю жизнь остающегося инфантильным «маменькиным сыночком» (или «маменькиной дочкой»).

Залог успешного обучения ребенка

Взаимодействие семьи, детского сада и школы — залог успешного обучения ребенка.

Психологам часто приходится слышать вопрос: кто же должен осуществлять подготовку ребенка к школьному обучению, кто отвечает за успешное обучение в начальных классах — родители, семья, воспитатели детского сада или учителя, школа?

В нашей стране подавляющее число дошкольников посещают детские сады, и родители часто рассчитывают на то, что дети будут подготовлены к школе силами воспитателей. Однако это неверно. Опыт показывает, что никакое самое хорошее детское учреждение — ни детский сад, ни начальная школа — не могут полностью заменить семью, семейное воспитание. Воспитатели детских садов и учителя отлично знают, в каких семьях занимаются с детьми, а в каких нет. В детском саду детям прививают многие полезные навыки, учат рисованию, начальному счету, письму и чтению. Но если занятиями ребенка не интересуются в семье, не придают им должного значения, не поощряют усердия и прилежания, ребенок тоже начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремится работать лучше, исправлять свои ошибки, преодолевать трудности в работе. Некоторых детей такое невнимание родителей глубоко обижает, они замыкаются, перестают быть искренними и откровенными. Наоборот, интерес родителей к делам дошкольника и первоклассника придает особое значение всем достижениям ребенка. Помощь в преодолении трудностей, возникающих при выполнении любого рода заданий, принимается всегда с благодарностью и способствует близости родителей и детей.

Не все дети одинаково хорошо рисуют, поют, лепят, не все быстро обучаются чтению и письму, и правы те родители, которые занимаются с сыном или дочкой этими трудными и поэтому часто нелюбимыми и неинтересными делами. Как известно, люди любят делать то, что умеют, что получается. Для детей это почти что аксиома. Так надо помочь им полюбить и научиться!

В детском саду дети часто играют в коллективные и настольные игры с партнером. А умеют ли они играть дома одни? Самостоятельно организовать игру и, выполняя определенные правила, довести ее до логического конца? Пофантазировать, придумать новый игровой сюжет, поломать голову над конструктором? А ведь в этом начало самостоятельного труда, который необходим и при выполнении школьных домашних заданий.

При поступлении в школу практически все первоклассники выражают искреннее желание учиться. Почему же у многих из них — это желание гаснет, и причем довольно быстро? В значительной степени это связано с воспитательными недочетами и недоработками взрослых.

Уже в дошкольном детстве, а особенно в начальной школе нужно воспитывать ответственное отношение к делу, поручению, своим обязанностям. Формирование этих качеств начинается с внимательного, серьезного отношения родителей к делам детей. Все должно быть замечено родителями: достижения принесут всем радость, ошибки будут совместно исправлены. В этой кропотливой, длительной, незаметной работе рождаются и первые победы над собой, и радость преодоления трудностей.

А исследования, проведенные психологами, показывают, что общение со взрослым, с родителями хотя и не является в этот период ведущей деятельностью (как это было в младенчестве и еще будет в подростковом возрасте), однако имеет большое значение в подготовке смены одной ведущей деятельности на другую (игры на учение). В конце дошкольного детства преобладает особая форма общения — так называемая внеситуативно-личностная. В основе ее лежит потребность ребенка во взаимопонимании со взрослыми и в эмоциональном сопереживании с ними.

Ребенок стремится к совпадению своего понимания, оценки окружающего, отношения к нему с пониманием, оценкой и отношением взрослого. Он усваивает особую позицию в отношении взрослого — позицию ученика, которая создает особо благоприятные условия для обучения в школе, где ему приходится буквально окунуться в новый материал, принимая его без возражения, сколь бы необычен он ни был. Ученые выявили, что именно в ходе такого личностного общения дети впервые приобретают такие интеллектуальные умения, как способность принимать и перерабатывать новую информацию, самостоятельно отбирать и обрабатывать ее и обсуждать с другими людьми. Все это ценные качества для обучения в школе. Важным условием перехода ребенка на уровень личностного общения является воспитательное воздействие взрослого. Поэтому перед родителями стоит важная задача: используя индивидуальный подход, контакт с детьми на том уровне, которого они уже достигли («делового», «познавательного общения»), и постепенно обогащая общение беседами, усложняя их содержание, подводить детей к новому, более сложному уровню взаимодействия со взрослыми воспитателями, учителями вашего ребенка, дать возможность ощутить особую радость от рождающихся при этом общности, единства.

Взаимодействие с ребенком, контакт с ним, естественно, исключают авторитарность, диктаторство, угрозы типа: «Вот пойдешь в школу — там тебе покажут!», «Только посмей мне двойки приносить!» Нужно прививать ребенку уважительное отношение к учебному труду, подчеркивать его значимость для всех членов семьи. Непременна должна быть внесена оптимистическая нотка, показывающая уверенность родителей в том, что учеба пойдет успешно, что первоклассник будет прилежно и самостоятельно выполнять все школьные требования.

Однако не стоит выражать убеждение и тем более брать с ребенка слово, что он обязательно будет отличником. Ему будет больно и обидно, если задача окажется непосильной. Нелишне будет напомнить, что даже в первом классе отличниками бывают 10—15% учеников и процент этот снижается в более старших классах. На первых порах бывают и срывы, и огорчения. Уверенность родителей в том, что постепенно учеба наладится, спокойные требования, в конце концов, принесут свои плоды.

Безразличное или даже отрицательное отношение к школе чаще всего возникает не у тех детей, которые к моменту поступления знали слишком много, а у тех, которые знали слишком мало. Недостаточная подготовленность приводит к неудачам, ребенок начинает воспринимать учебу как непосильную нагрузку. Он добросовестно выполняет все указания учителя, старается, а у него все равно выходит плохо. Вместо ожидаемых похвал он получает постоянные замечания. Не удивительно, что вскоре ему это надоедает, руки у него опускаются, и он теряет интерес к школе.

Если же ребенку все удастся, если учительница и мама часто его хвалят, то учеба будет связана с ощущением успеха. А успех — важнейший источник положительного отношения к занятиям. Хороший учитель всегда сумеет так организовать обучение, что оно будет полезным и интересным для ребят, уже умеющих читать и считать, не менее чем для не умеющих. Ведь таких учеников у него в классе немало.

Самое главное, что дается детям в первом классе, — это не конкретные знания и навыки, а умение учиться. Не дома с мамой и папой, которые подстраиваются под его желания и настроения, а в школе, где он — один из тридцати учеников, которые должны четко выполнять указания учителя, адресованные всему классу.

Наша школа пока только учится учить шестилеток. Она еще пока не готова. Поговорите с учителем любого первого класса — и вы узнаете, что у 2—3, а то и у 6—7 его учеников есть трудности в учебе. В чем дело? Почему уже с первого класса возникают эти проблемы, ведь, казалось бы, детишек пока учат таким простым вещам?..

«Может быть, он неспособный?» — думают родители. Но психологическое обследование показывает: способности не ниже средних. Так что же — способности нормальные, а развитие отстает? Да, это совсем нередкий случай. Способности, т. е. потенциальные возможности, не всегда полностью реализуются.

«Да нет, с развитием у него все в порядке, — уверен папа. — Он уже и читает немного, и считает...» Оказывается, этого недостаточно. Более того, совсем не это главное. Научить ребенка читать и считать достаточно легко, если он умеет учиться. А вот если не умеет, тогда трудностей не миновать.

Давайте посмотрим, как строится школьное обучение. Тридцать детей сидят за партами. Учитель объясняет учебный материал. Потом он ставит учебную задачу, например такую: «Назовите число, которое идет после четырех». Это центральный момент в обучении. Именно решение задач обеспечивает усвоение знаний, умений, навыков.

Поначалу задачи очень просты. Учитель внимательно контролирует их выполнение каждым учеником, если надо — помогает, дает дополнительные объяснения. Вскоре дети научаются действовать значительно более самостоятельно. Но это происходит только в том случае, если в дошкольном возрасте сформировано умение внимательно слушать учителя, выполнять простейшие указания. Нужно, чтобы ребенок понимал: выполнение этих указаний — необходимое условие овладения знаниями. Нужно и соответствующее отношение к самим знаниям.

Если они не представляют для ребенка никакой ценности, то любовь к учителю не поможет.

Она будет выражаться в попытках привлечь к себе его внимание, поделиться своими переживаниями, но вовсе не в выполнении заданий. Бывает и так: ребенок искренне хочет учиться, уважает учителя, а вот сосредоточиться на его словах не умеет. То его отвлекает солнечное пятно на стене, то мысли о плюшевом мишке, оставшемся дома.

Теперь несколько слов об отношении к учителю. Большое значение для формирования этого отношения имеет общее уважительное отношение ребенка к взрослым. Если ребенок привык перебивать их, когда они разговаривают, не умеет выслушивать просьбы и указания, обращается на «ты», то, конечно, ему будет трудно усваивать школьные требования. Общее неуважительное отношение к взрослым будет переноситься и на учителя. Итак, обучение ребенка нормам вежливости не только сделает общение с ним более приятным для ваших друзей и знакомых, но и поможет ему быстро овладеть школьными правилами поведения.

Для формирования правильного отношения к учителю полезно проводить игры «в школу».

Сегодня «учитель» — плюшевый медвежонок. Он сидит у доски, напротив «учеников» — зайчика и лисички. «Начинаем урок, — говорит Петя «медвежьим» голосом. — Расскажите мне стишок».

Мама помогает зайчику поднять лапку. Петя удивляется: «Почему ты не рассказываешь?»

«Я поднял лапку. Это значит, что я вас попросил: учитель, вызовите, пожалуйста, меня, я хочу рассказать стишок».

Петя кивает: «Рассказывай, зайчик».

В этой игре мама задает сыну образец поведения ученика. Он хочет что-то сказать, но не говорит, пока его не вызвали, а только поднимает руку. Он уважительно обращается к учителю.

В следующий раз, когда роль учителя возьмет на себя мама, Петя — уже в роли ученика — постарается вести себя так же. Перед поступлением ребенка в школу желательно пересмотреть его дополнительные нагрузки и представить, как они уложатся в распорядок дня первоклассника. Но смена социальной позиции ребенка не означает отмены всех его увлечений и изменения привычек, хотя с некоторыми придется расстаться. Чтобы больше успеть, потребуется более четкий распорядок дня, более продуманный отдых ребенка. Здесь нет одного для всех правила. Следует учесть особенности ребенка, а также возможности всей семьи.

И все же нередко дети оказываются перегруженными. Установка родителей на то, что главное — занять ребенка, чтобы он не «болтался» без дела, равно как и погоня за престижными «увлечениями» для своего ребенка, ведет к тому, что резко сокращается время для общения, игры, совместных дел. В такой ситуации ребенок занят формально, т. е. он кое-как делает уроки, кое-как выполняет задания музыкальной школы, и стремится под любым предлогом пропустить занятия в спортивной секции ради того, чтобы погулять во дворе или спокойно поиграть дома.

Бывает и так, что родители ограничиваются только тем, что устраивают своих детей в кружок или секцию, и считают свою миссию законченной. Они не интересуются успехами и трудностями своего ребенка, не проявляют интереса к его занятиям и, как следствие, замечают только резкое охлаждение к ним сына или дочери. На самом деле беда не в том, что первоклассник прекратит какие-то занятия или забудет бывшее увлечение, а в том, что он привыкнет пренебрежительно относиться к делу, будет стараться не сделать что-то, а отделаться, станет избегать трудностей. То же самое может произойти и по отношению к школьным занятиям.

Итак, если ребенок пришел в первый класс подготовленным, то учеба будет даваться ему довольно легко. Но это не значит, что родители могут считать свою задачу выполненной и полностью передоверить воспитание учителю. Усилия семьи и школы должны дополнять друг друга, способствуя формированию гармонично развитой личности. К сожалению, так получается не всегда. Беда не только в том, что некоторые родители ограничивают свои воспитательные функции проводами ребенка в школу и обратно. Распространена и другая система отношений, при которой семья не дополняет, а дублирует школу.

«Ну-ка покажи, как ты выполнил классную работу, — требует папа. — Ой, какая ужасная семерка! Сейчас же садись и напиши три строчки семерок».

И ребенок покорно садится писать цифры, вместо того чтобы играть с друзьями, гулять, рассказывать папе о своих радостях и огорчениях.

Единство требований семьи и школы — очень важный принцип воспитания. Но оно вовсе не означает совпадения их функций. Немного огрубляя реальную ситуацию, можно сказать так:

школа дает ребенку научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает практический жизненный опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Для гармоничного развития личности необходимо и то и другое.

В чем же семья должна дополнять школу? Прежде всего, она призвана обеспечить ребенку непосредственное эмоциональное общение, атмосферу любви и взаимопомощи. Бывает, что родители из «педагогических соображений» стараются не проявлять своей любви к детям слишком явно, считают, что в отношениях со школьником неуместны ласка, нежность. Это заблуждение подчас приводит к серьезным отклонениям в развитии личности. Ребенок, лишенный родительской нежности, вырастает замкнутым, неконтактным. В подростковом возрасте у таких детей нередко возникает острый конфликт с семьей, быстро распространяющийся на всех взрослых. Любое требование начинает вызывать негативную реакцию.

Разумеется, бесконечные поцелуи — тоже отнюдь не лучший способ общения с младшим школьником. Но опыт показывает, что чрезмерное «заласкивание» детей этого возраста встречается куда реже, чем чрезмерно «деловые» отношения, сосредоточенные исключительно на уроках.

Успех в решении такой сложной и важной задачи, как успешная учеба ребенка в начальной школе, во многом зависит от правильно организованной преемственности не только между детским садом и школой, но между дошкольным учреждением, школой и семьей. Обучать и воспитывать ребенка надо совместно!

1 мая - Праздник единства народа Казахстана!"

Под музыку дети заходят в зал с воздушными шарами и цветными лентами в руках.

Воспитатель: Казахстан – это многонациональная страна, в которой проживают более 150 наций и народностей. Для сплочения этих народов правительством страны проводятся различные мероприятия, одно из которых – празднование Дня Единства народа Казахстана.

Воспитатель: Это праздник единства всех народов, проживающих на территории Казахстана. Этот яркий весенний праздник проводится в каждом городе Казахстана, где проходят парады и шествия по центральным улицам городов, а также многочисленные увеселительные мероприятия.

Воспитатель: Огромное значение имеет то, что в празднике участвуют различные культурные центры, с тем, чтобы ознакомить народ Казахстана с традициями других народов. Веселые танцы, спортивные соревнования – все это делает мероприятие одним из самых ярких и любимых праздников для народа Казахстана. Это праздник мира, труда, дружбы. Поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Один посадит дерево, а все вместе – сад. Один успеет положить только кирпич, а вместе уже построили дом!

Воспитатель:

Наша дружба, наша вера
С нами будет навсегда,
Наша сила, наша воля
Не погибнет никогда!
И пока на белом свете
Солнце светит нам во след,
Казахстанцам всем желаем
Быть едиными навек!

Воспитатель: Сегодня мы живем в сильном, процветающем и богатом государстве, поэтому уверены в нерушимости нашего единства, успешном будущем своей страны и наших детей.

Воспитатель: В этот праздничный день желаю вам, вашим семьям и близким благополучия, счастья, мира и добра! Пусть процветает и крепнет наша Родина – Республика Казахстан!

Дети:

1. С Днём народного единства поздравляем!

Добра и счастья, процветания желаем.

Желаем солнца в вышине.

Желаем мира на земле.

Чтоб бед и мрачных дум не знать,

Не горевать, не тосковать.

2. День народного единства в Казахстане,

Очень значим для нас всех.

Солидарность с государством

Обрекает на успех.

3. Я в День народного единства

Хочу желать по всей стране

Чтоб было небо мирным, чистым,

И чтоб сказали «нет» войне!

4. Чтоб вместе истинно держались,

Чтоб уважали свой народ,

Совместно от проблем спасались,

И жили так из года в год!

5. Мы семья,

И братьями зовем друг друга

И мы помочь спешим всегда
Когда кому-то туго.
Давайте никогда не забывать
Что лучше дружить, чем воевать!

Игра "Арам зам зам".

Дети:

1. Над городами и полями
Моей родимой стороны
Май поднимает к небу знамя
Труда, надежды и весны.

2. Да здравствует Первое Мая
Весенний и праздничный день,
Природа весной пробуждается
И расцветает сирень.

3. Давайте дарить поздравления
Любимым родным и друзьям
Скажите, как сильно вы любите,
Как все они дороги Вам.
Исполняется песня "Мир похож на цветной луг".

Воспитатель: Праздник весны, единства проникнут духом дружбы и солидарности народов. Велика наша Родина – Казахстан. Многонациональна наша республика: казахи и русские, украинцы и белорусы, татары и немцы, корейцы и поляки, узбеки и уйгуры, и многие-многие другие – люди всех национальностей отмечают праздник Первомай.

Воспитатель: Каждый народ имеет богатую культуру. От поколения к поколению передаются сказания, легенды, традиции. По-разному рассказывают сказки разные народы, разные песни поют детям в колыбели, но всех их объединяет желание бороться за счастье, справедливость, мир, дружбу.

Воспитатель: Одна казахская пословица гласит: «Сила птицы – в крыльях, а человека – в дружбе».

Дети:

1. Мы дружной семьей живем в Казахстане
Татары, уйгуры и русские с нами.
Так пусть же крепнет во веки веков
Дружба народов всех возрастов.

2. Дружба народов — не просто слова,
Дружба народов навеки жива.
Дружба народов — счастливые дети,
Колос на ниве и сила в расцвете.

3. Дружба народов — бескрайний простор,
Мир и согласие, девичий хор,
Звонкая песнь чабана молодого,
Сад, виноград возле дома родного.

Исполняется танец "Дружба".

Воспитатель: Мир, дружба, добро, уважение – эти слова звучат на разных языках по-разному. Но когда мы их произносим, то понимаем, что они самые важные в нашей жизни.

Родной язык – в нём честь
И совесть человека.
Учи другую речь,
Свою цени навеки!

Дети:

1. Ақпыз, қара, сарымыз,
Ағайынбыз бәріміз.
Ортақ болсын асқар тау
Жеміс толы бақша бау.

2. Болсын жер мен су ортақ,
Болсын бізге ну ортақ.
Ақпыз, қара, сарымыз,
Ағайынбыз бәріміз.

3. Достық бізге тым ыстық,
Бірлік - байлық, ырыс - құт.
Жарқырасын күніміз,
Жаса, жаса тыныштық.

4. Ақ қара деп алдымен,
Елім бөлмес адамды,
Дәстүр, өнер, салтымен
Танқалдырған ғаламды.

5. Жырласа қазақ, түркімен,
Молдаван, тәжік үн қосқан.
Дос жүректер біріккен,
Мейірлері жарасқан.

6. Народы, как одна семья,
Хотя язык их разный.
Все дочери и сыновья
Своей страны прекрасной.

Игра "Построй юрту".

Воспитатель: Дружба, труд, мир... На всём земном шаре, на всех языках звучат эти заветные слова. Мир – чтобы трудиться, радоваться цветущим вёснам, мечтать. Свободный труд – чтобы украшать родную планету, приносить людям радость и счастье. Народ Казахстана делает всё для того, чтобы с каждым днём крепнул мир на земле.

Дети:

1. Нам нужен мир!
Тебе, и мне,
И всем на свете детям!
И должен мирным быть рассвет,
Который завтра встретим.

2. Нам нужен мир!
Трава в росе,
Улыбчивое детство!
Нам нужен мир!
Прекрасный мир,

Полученный в наследство!

3. Нам нужен разноцветный луг,
И радуга над лугом!
Нам нужно бегать, прыгать, петь
И говорить друг с другом!

4. Праздник радостно встречаем
Мы в стране своей родной
С Первым мая, с Первым мая,
С Первым мая, и весной.

5. Мы встречаем праздник мая
Всем приветы посылаем:
Птичкам! Солнышку! Цветам!
Папе, Маме, всем гостям.

6. Мы солнышку велели
Сияй, сверкай, свети,
Чтоб громче птицы пели
Чтоб ландыш мог цвести.

7. Мы попросили ветер
Знамёна развевай,
Чтоб знали все на свете
Про наш весёлый май.

8. Если есть друзья на свете
Все прекрасно, все цветет
Даже самый сильный ветер
Даже буря не согнет!

9. Мы и в дождь, и в снег, и в стужу
Будем весело шагать
При любой погоде дружим
Дружбы этой не порвать!

Игра "Кто быстрее?".

Исполняется песня "Тучка".

Воспитатель: Для будущего процветания нашей страны необходимы стабильность внутри государства, дружба и согласие между народами, населяющими её. И мне хотелось бы закончить наш праздник строками из стихотворения о Казахстане:

На просторах Казахстана
Много разных народов живет.
Все народы, как братья равны,
Всем народам — любовь и почет.
Мир — солнышку и детям,
Мир — природе, мир — весне!
Мир — былинке, мир — планете!
Мир — всем людям на Земле!

Воспитатель: Поздравляем вас с праздником Единства народа Казахстана!
Желаем вам счастья, успехов, здоровья, мира и благополучия!

«Как предупредить весенний авитаминоз?»



Солнечные лучики согревают воздух уже совсем по-весеннему. Казалось бы – живи и радуйся! Однако голову от подушки оторвать становится все тяжелее и тяжелее, да и сил не остается почти ни на что. Знакомая картина? Знакомьтесь – его величество Авитаминоз. И, к огромному сожалению, авитаминоз в весенний период у детей – явление не менее распространенное, чем у взрослых.

И это дело ни в коем случае недопустимо пускать на самотек, не придавая проблеме особого значения. Ведь детский организм интенсивно растет, а значит и витамины ему нужны постоянно. А недостаток витаминов, минералов и микроэлементов весьма негативно сказывается на развитии ребенка и на работе всех органов и систем его организма. И сложно предугадать, какими осложнениями для вашего ребенка может обернуться авитаминоз.

Врачи советуют родителям немедленно бить тревогу в том случае, если они обнаружат у ребенка такие проблемы, как:

1. Повышенная утомляемость ребенка. Внимательные родители обязательно заметят, что ребенок стал быстро утомляться, все время норовит прилечь. У детей постарше могут начаться проблемы с успеваемостью в школе, рассеянность внимания, ухудшение памяти.
2. Нарушения сна. Авитаминоз может дать о себе знать нарушениями сна. У одних детей может наблюдаться повышенная сонливость, у других – бессонница.
3. Проблемы с деснами. Еще одним весьма достоверным признаком авитаминоза зачастую становятся кровоточащие десны. Причем в тяжелых случаях кровь остается не только на зубной щетке, но и даже на мягкой пище. В этом случае родители должны как можно быстрее обратиться за медицинской помощью.
4. Простудные заболевания. В том случае, если ребенок начинает часто болеть простудными заболеваниями, родители также должны задуматься о возможности авитаминоза. К сожалению, очень часто болезненность ребенка родители списывают на ослабленный иммунитет. И никто не связывает эти два понятия – авитаминоз и ослабленный иммунитет – между собой. И очень зря. Кстати говоря, именно недостаток витамина С и приводит к снижению работы иммунной системы.
5. Некоторые другие заболевания. В том случае, если в организме ребенка не хватает витаминов группы В, возможно развитие заболеваний сердечно-сосудистой системы, поджелудочной железы, нервной системы, конъюнктивита. И точно установить причину, которая спровоцировала развитие этих заболеваний, практически невозможно. Поэтому гораздо разумнее стараться предотвратить авитаминоз, чем потом лечить его последствия.
6. Малый вес и рост ребенка. Конечно же, природные и наследственные факторы играют огромную роль. Но в том случае, если ваш ребенок

7. Чрезмерно медленно набирает вес или растет, обязательно задумайтесь – а нет ли у крохи авитаминоза?

Проявления могут развиваться крайне быстро. Позаботьтесь о профилактике авитаминоза для всей семьи своевременно.

Витаминно-минеральные комплексы

Конечно же, решение этой проблемы есть, и оно совсем рядом. Современная фармакология предлагает многообразие самых различных витаминных комплексов. В принципе, витаминно-минеральные комплексы стали доступными людям относительно недавно – примерно 50 лет назад. Именно этим и оперируют противники фармакологических витаминных препаратов: «ведь жили же раньше люди без витаминов, и ничего! И такого слова, как авитаминоз, не было в арсенале медиков тех времен априори».

И действительно – понятия «авитаминоз» не было. Зато была такая страшная болезнь, как цинга. Обязательными спутниками подобного заболевания были сильнейший упадок сил, вялость, потеря зубов, различные массовые кровотечения, а как печальный итог – смерть человека. А ведь цинга есть не что иное, как последняя стадия авитаминоза.

Поэтому не стоит отвергать достижения современной фармакологии. Однако в другую крайность впадать также не стоит – витамины не конфетки, и есть их бесконтрольно ни в коем случае нельзя. Передозировка витаминов не менее опасна для детского организма, чем его нехватка. Все

витаминно-минеральные комплексы ребенку должен назначать его лечащий врач – педиатр, который осведомлен о состоянии здоровья ребенка и его индивидуальных особенностях организма.

Правильный рацион питания

Однако витаминно-минеральные комплексы – это не единственная панацея. Очень важно правильно сбалансировать рацион [питания ребенка](#). Весной он должен быть обогащен продуктами, которые в большом количестве содержат витамины и микроэлементы, так необходимые малышу. Детские врачи-диетологи советуют обратить особо пристальное внимание на меню малыша.

Молочные продукты должны составлять не менее 40% всего рациона питания крохи. Причем актуальны все молочные продукты – молоко, кефир, ряженка, сметана, йогурты. Разумеется, следует отдать предпочтение продуктам, не содержащим искусственных красителей. В молоке содержится большое

количество кальция, который способствует усвоению всех остальных витаминов.

Также необходимо следить за тем, чтобы в рационе питания малыша было достаточное количество животного белка. Он просто необходим для полноценного развития ребенка и функционирования его организма. Но не забывайте о том, что все мясные блюда для ребенка должны проходить тщательную термическую обработку.

Кладовые природы

Очень многие родители, опасаясь развития у ребенка авитаминоза, стараются покупать ему как можно больше различных овощей и фруктов. Конечно же, это весьма похвально. Но решить проблему того, как предупредить весенний авитаминоз, таким способом вряд ли удастся. Ведь к весеннему периоду в привозных фруктах и овощах практически не остается никаких витаминов. Поэтому ничего полезного, кроме клетчатки, ребенок не получит.

И вот тут самое-то время вспомнить о том, что нам может предложить природа.

Зачастую народные способы того, как предупредить весенний авитаминоз у детей, гораздо эффективнее, чем импортные фрукты и самые дорогие поливитаминные комплексы.

Всевозможные сухофрукты

Все сухофрукты очень богаты такими витаминами, как А, В1, В2, В3, В5, В6. Да и минеральных элементов также достаточно много – это и натрий, и фосфор, и магний, и кальций, и железо. Сухофрукты достаточно сладкие, поэтому их любят практически все дети без исключения. Вряд ли у вас возникнет проблема с тем, как заставить ребенка есть сухофрукты.

Кстати говоря, обратите особое внимание на сами сухофрукты. В продаже можно найти два вида сухофруктов – высушенные промышленным способом и в домашних условиях. Конечно же, вторые стоят гораздо дороже, но и витаминов в них намного больше. Поэтому постарайтесь покупать именно их, если, конечно же, позволяет ваш бюджет. Ведь здоровье ребенка – это явно не тот пункт, на котором стоит экономить семейный бюджет.

Ребенок может кушать сухофрукты просто так, но гораздо разумнее приготовить ему витаминную смесь. Готовится она следующим образом: возьмите равные части чернослива, изюма, инжира и кураги. Пропустите их через мясорубку, добавьте такие же равные доли меда и лимона. Смесь тщательно перемешайте и поместите в стеклянную емкость, которую нужно хранить в холодильнике.

В том случае, если ребенок склонен к частым простудным заболеваниям, к получившейся витаминной смеси можно добавить либо одну часть листьев

алоэ, либо одну ампулу экстракта алоэ. Смесь можно давать ребенку просто ложками, а можно намазывать на хлеб или печенье – эффект будет одинаковым. В день ребенок должен съедать витаминную смесь из расчета одна чайная ложка на каждые десять килограмм веса.

Сырая свекла и морская капуста

Практически бесценными источниками йода для ребенка могут стать морская капуста и сырая свекла. Конечно же, эти продукты имеют весьма своеобразный вкус, и заставить съесть маленького ребенка подобный салат может оказаться задачей сложной. Однако можно все же попробовать. Да и для взрослых детей этот вариант может оказаться оптимальным.

Корень сельдерея

Сельдерей – вообще незаменимый помощник родителей в борьбе с авитаминозом. В нем содержится огромное количество калия и железа. Кроме того, он обладает еще одной приятной особенностью – приятным вкусом. Несмотря на то, что чаще всего дети не любят какие-либо приправы, блюда из корня сельдерея всегда пользуются у них повышенным спросом.

Причем в ход можно пустить абсолютно все – корень сельдерея, пропущенный через мясорубку, сок сельдерея. Вы можете добавлять сельдерей в первые и вторые блюда детского меню в

неограниченных количествах. В данной ситуации опасаться переизбытка витаминов не стоит – все излишки покинут организм малыша без каких-либо негативных последствий.

Шиповник

Шиповник в народе называют «кладезю» витаминов неспроста – в нем содержатся такие витамины, как Р, К, Е, В2, и С. Кроме того, в шиповнике в больших количествах содержатся [эфирные масла](#), лимонная и яблочная кислоты и каротин. И, конечно же, в шиповнике содержится огромное количество незаменимого витамина С – в 30 раз больше, чем в лимоне.

Конечно же, в весеннее время свежий шиповник не найти, но практически в любой аптеке можно купить сухие плоды. Вы можете заваривать шиповник как чай, а можете варить из него отвары – и ваш ребенок наверняка получит все необходимые ему витамины. Если вы завариваете шиповник как простой чай, то просто измельчите его и поместите в заварной чайник, словно обычную заварку.

Если же вы решили приготовить отвар, это также не займет много времени. Поместите в эмалированную посуду 5 столовых ложек сухих плодов шиповника, залейте их одним литром воды и доведите до кипения. После этого

огонь уменьшите, накройте [кастрюлю крышкой](#) и кипятите на протяжении 30 минут. Учитывая, что отвар готовится для ребенка, обязательно добавьте туда 5 столовых ложек сахара.

В том случае, если отвар шиповника предназначен для детей более старшего возраста, сахар можно заменить медом. Разумеется, в том случае, если у ребенка нет аллергических реакций на мед. Готовый отвар оберните махровым полотенцем и оставьте настаиваться на несколько часов. После этого процедите отвар при помощи марлевой ткани.

Рябина

Также ни в коем случае нельзя забывать о такой полезной ягоде, как рябина. В принципе, сушеные плоды рябины можно найти в аптеках, но это не так уж просто. Поэтому о заготовке рябины стоит подумать еще зимой. Сушится она очень просто – достаточно разложить плоды рябины на ровную поверхность в сухом и темном месте. Примерно за неделю ягоды рябины высохнут.

В ягодах рябины содержится огромное количество каротина – больше чем в моркови. Да и витаминов группы В там очень и очень много. Из рябины также готовятся как чаи, так и отвары. Рецепт приготовления точно такой же, как и отвара шиповника. Но обратите внимание – отвар рябины можно готовить только для детей старше семи лет. Кроме того, не стоит давать отвар рябины детям, страдающим от каких-либо заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Однако помните о том, не стоит принимать поливитаминные комплексы и витаминные отвары одновременно, без согласия и одобрения врача. В противном случае возможен переизбыток тех или иных витаминов. Будьте здоровы и радуйтесь весне!

Будьте здоровы!

Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились-вот чему мы научились!»



Выставка «Весенняя фантазия» в подготовительной группе № 9 «Айналайын»

Вот и наступили **весенние деньки**. Прилетели птицы. Природа ожила. Вдохновились идеями и мы — дети и родители. В нашем детском саду с 1 по 15 марта прошла **выставка поделок «Весенняя фантазия»** целью которой являлось, формирование интереса к совместной деятельности детей и родителей; развитие творческих способностей.

Все участники проявили **фантазию и творчество**, все работы были сделаны из подручного материала в разнообразных техниках (*оригами, торцевание, ватных дисков, салфеток и т. д.*). Каждая поделка по-своему уникальна.



Консультация для родителей «Как преодолеть у ребенка страх перед школой»

Многие родители рано или поздно сталкиваются с таким явлением, как страх ребенка перед школой. При этом дети ведут себя по-разному: одни самостоятельно учатся преодолевать подобные трудности, другие замыкаются в себе и продолжают культивировать свои страхи, третьи прогуливают занятия или заболевают при первой же возможности. Заметив у ребенка признаки нервозности, раздражительности, отсутствие желания идти в школу, родители часто сами впадают в панику. Что же делать в этой ситуации? Как в ней разобраться? Где и в чем искать выход?

В первую очередь стоит понять причины страха, а затем уже, в зависимости от ситуации, принимать меры. Задача родителей - помочь ребёнку преодолеть все страхи, психологически поддержать его, иначе всё это может привести к устойчивой тревожности, депрессии, постоянному нежеланию ходить в школу. Психологическая поддержка ребенка, прежде всего, достигается похвалой, ласковым словом, доброжелательным тоном, чувством сопереживания.

К основным причинам страха перед школой можно отнести: страх из-за разлуки с родителями, психологическую незрелость ребенка, страх перед учителем, страх отвечать у доски, конфликты с одноклассниками, низкую самооценку и неуверенность в себе, низкую школьную успеваемость. Рассмотрим некоторые причины детских страхов перед школой и способы их решения:

1. Страх из-за разлуки с родителями

Данному страху чаще всего подвержены те дети, которых очень сильно опекают дома и стараются оградить от любых неприятностей. При этом свой дом дети связывают с тихим и безопасным местом, а во всех остальных они испытывают дискомфорт и тревожность.

Общие рекомендации:

Следует объяснить ребенку, почему необходимо пойти в школу. Например, ему можно просто сказать: «Мама и папа хотят, чтобы ты стал умным и встретился с новыми друзьями». Расскажите ребенку о том, как интересно будет ему в школе. Какие замечательные, интересные вещи он узнает там. Посетите школу вашего ребенка. Если он идет туда в первый раз, сами познакомьте его с учителем и объясните, что маме и папе нравится этот человек.

Никогда не ускользайте, когда ребенок занят чем-нибудь. Уходите всегда открыто. У ребенка может возникнуть страх потерять папу и маму. Всегда следует сказать, что вы уходите, но вернетесь позже.

Расставаясь с ребенком у школы с довольной улыбкой на лице. Не говорите ребенку, что с ним в школе ничего плохого не случится - он может заподозрить у вас признаки беспокойства. Поцелуйте ребенка, скажите, что вы зайдете за ним после занятий, Дайте ребенку свои фотографии. Особенно хороши будут те, где вы сняты на рабочем месте. Фото будут напоминать малышу, что вы тоже сейчас работаете.

Ребенок должен знать, что каждый день в школе не может быть идеально хорошим и спокойным.

Ему придется решать возникающие проблемы, и вы всегда ему в этом поможете.

Старайтесь больше времени проводить с детьми, общаться с ними на равных, тем самым, давая понять, что они уже достаточно взрослые. Это

поможет им легче войти в контакт с одноклассниками и педагогами.

2. Ребенок не созрел для школы

Случается, что ребенок не хочет идти в школу, поскольку он ее панически боится. Эта причина является самой распространенной у первоклассников. Многие дети не готовы посещать школу с 6 лет. Впрочем, чаще всего это зависит не от возраста, а от индивидуальных особенностей ученика. Чтобы ребенок чувствовал себя в школе комфортно, он должен быть в первую очередь психологически подготовленным к своему новому статусу. В противном случае даже при наличии него необходимого запаса знаний и умений он будет внутренне бояться идти в школу. Такие первоклассники ведут себя по детски непосредственно и учатся неровно. Они будут внимательны и усердны лишь в том случае, если занятия вызовут у них неподдельный интерес. Но если интерес по той или иной причине отсутствует, они занимаются достаточно небрежно, нисколько не заботясь о результатах. Причем, в более старшем возрасте они будут вести себя точно так же, поскольку основы того или иного поведения закладываются именно в первые годы обучения.

Если ребенок способен регулировать собственное поведение, эмоции, может делать то, что ему предлагают, а не только то, что ему хочется - он готов посещать школу. Если же ребенок невнимателен, часто отвлекается по пустякам - он будет неспособен запомнить самую элементарную информацию, данную учителем, учиться такому ребенку будет трудно.

Общие рекомендации:

Не стоит надеяться, что учитель справится сам с проблемами Вашего ребенка. «На то и школа, чтобы учить и воспитывать», - говорят многие родители - и сильно ошибаются! Учитель имеет авторитет, но родительский авторитет для ребенка не менее важен. Без Вашей помощи учителю не справиться. А главное - не справиться Вашему ребенку.

Формировать личностную зрелость ребенка нужно с трех лет. Читать ему книги, приучая слушать взрослых, не отвлекаясь. Вести с ним беседы, позволяющие ребенку выражать свои собственные мысли. Обеспечить разностороннюю игровую среду включающую в себя ролевые, интеллектуальные, словесные, творческие игры, а так же различные игры с правилами. Необходимо помнить, что в дошкольный период развитие ребенка происходит преимущественно через игровую деятельность.

3. Низкая самооценка и неуверенность в себе

В период подготовки к обучению в школе или немного позже - В начале школьного обучения - происходит изменение в отношении взрослых к успехам и неудачам ребенка. «Хорошим» оказывается, прежде всего, тот ребенок, который много знает, успешно учится, с легкостью решает задачи. К трудностям неудачам, почти неизбежным в начале школьного обучения, родители часто относятся резко отрицательно. Негативные оценки со стороны взрослых приводят к тому, что у ребенка падает уверенность в себе, повышается тревожность. Это, в свою очередь, приводит отнюдь не к улучшению, а к ухудшению результатов, к дезорганизации деятельности, непродуктивной трате времени на несущественные детали, к отвлечениям от работы на рассуждения о том, «как будет плохо, если я опять получу низкую отметку».

Общие рекомендации:

Обеспечьте ребенку ощущение успеха. Ни в коем случае не сравнивайте результаты деятельности ребенка с требованиями школьной программы, с успехами других детей. Ребенка нужно сравнивать с ним самим и хвалить его лишь за одно: за улучшение его собственных результатов. Снижение тревожности и повышение уверенности в себе приведет к улучшению результатов в учебной деятельности.

Не стоит относиться к проблемам ребенка свысока, тем более – считать их ерундой. Даже если Вам с высоты прожитых лет кажутся нелепыми его проблемы – никогда не демонстрируйте пренебрежения к ним. Постарайтесь внимательно выслушать ребенка, поговорить на равных, дать дружеский совет. Он всегда должен быть уверен в том, что Вы поддержите его. Старайтесь также избегать конфликтов в семье - они еще больше усугубят положение. Любовь, терпение, понимание, доверие родителей - все это заставит ребенка подняться в собственных глазах.

4.Страх отвечать у доски перед классом

Как правило, подобные школьные страхи возникают у детей впечатлительных, принимающих все близко к сердцу, зависимых от мнения окружающих.

Общие рекомендации:

Таких детей должна окружать теплая, принимающая обстановка, близким для ребенка людям следует понять и принять его тревогу. Ребенку необходимо проговорить все свои страхи и опасения.

Надо постараться выяснить, не связан ли страх с каким-либо травмирующим событием (например, над ребенком посмеялся учитель или другие ученики во время ответа у доски). Главное не драматизировать ситуацию, не позволять ребенку «зацикливаться» на неудачах. Оптимистичный настрой в семье поможет ребенку поверить в себя.

Страх отвечать у доски может быть вызван негативным восприятием педагога. Будет полезным научить Вашего ребенка не смешивать отношение к себе педагога, с полученными оценками. Если ребенок будет верить в себя и свои способности, его страх перед ответами у доски исчезнет.

Важно также научить ребенка самостоятельно оценивать результаты проделанной работы независимо от мнения учителя и доверять собственным оценкам.

Признавайте право ребенка на ошибки и неудачи. Постарайтесь показать, что родители ценят усилия и старания, а не получаемые оценки. Отмечайте малейшие успехи и достижения, и ни в коем случае не сравнивайте ребенка с другими детьми. Он должен быть уверен, что в него верят, и он непременно справится со всеми трудностями.

5.Слишком большая нагрузка и вследствие этого плохая успеваемость

Помимо того, что у сегодняшних школьников довольно сложная программа, им еще приходится ежедневно справляться с не менее трудным домашним заданием. Кроме того, некоторые родители считают своим долгом хоть чем-то занять дитя, чтобы оно «не болталось» без дела, или же найти для него «престижное» увлечение. Все это, вместе взятое, настолько утомляет ребенка, что он начинает потихоньку ненавидеть школу, которая отнимает большинство свободного времени, часть из которого можно было бы потратить на себя, свои интересы и увлечения, общение с друзьями. В такой ситуации он кое-как делает уроки, чтобы освободить время для игр, поскольку на все его в буквальном смысле слова не хватает,

Общие рекомендации:

В этой ситуации родителям надо пересмотреть дополнительные нагрузки ребенка. Не стоит нагружать школьника многочисленными кружками и секциями. А чтобы он больше успел и не устал, ему необходимы четкий распорядок дня и продуманный отдых, желательно на свежем воздухе. На первых порах мама или папа должны помогать ребенку при выполнении домашнего задания, но, не делая за него работу, а лишь подталкивая к правильному решению.

Если ребенок изредка обращается к Вам с просьбой помочь ему с уроками, нет ничего страшного, если Вы объясните ему какие-то непонятные моменты. Но если он регулярно просит сделать за него домашнюю работу,

потому что он ее не понимает в этом случае нужно посоветоваться с учителем, поскольку хороший педагог предпочтет сам помочь ученику понять тему до конца, чтобы затем он выполнил задание самостоятельно. Будьте внимательны к своему ребенку, старайтесь вовремя совместными усилиями решать его проблемы - и результат не заставит себя долго ждать; детские страхи перед школой будут забыты навсегда.

Акция поможем птицам (изготовление кормушек для птиц)

Цель:

Расширить знания детей о птицах, вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам, учить проявлять заботу к ним.

Задачи:

- Формирование экологического представления детей об окружающем мире.
- Обеспечение практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.
- Воспитывать в детях доброту, приучить их заботиться о птицах, наблюдать за ними.
- Испытывать радость от сознания, что, делясь крохами, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.

Ход работы:

- познавательная беседа «Поможем птицам»;
- изготовление кормушек (дети-родители);
- сбор информации о видах кормов для птиц (дети-родители);
- развешивание кормушек;
- наблюдение за птицами.

В первую очередь мы с ребятами провели в группе беседу о птицах, которые остаются зимовать в наших краях. Ребята обсудили, что птицам голодно зимой. Особенно когда после оттепелей наступают морозы и деревья, кустарники, остатки сухой травы и даже снег покрываются ледяной коркой. Лёд прочно закупоривает укрытия, где прячутся личинки насекомых. Птицам приходится туго. Нелегко в такую погоду прокормиться. Многие из птиц, так и не дождавшись весны, гибнут. Дети узнали много нового и интересного о птицах. А именно, что огромное значение имеют птицы в природе и в сельском хозяйстве, сохраняя от насекомых-вредителей культурные и дикорастущие растения, помогают в их опылении.

Провели викторину «Что ты знаешь о зимующих птицах?», просмотрели презентации о птицах «Зимующие птицы. Птичья «столовая». Их нравы и поведение», «Где зимуют птицы»

И мы приступили к работе...

По небу весело скользя,

Взлетят пернатые друзья

И пропоют, чирикают:

“Спасибо вам великое!”

В нашей группе ребята вместе со своими родителями сделали 4 кормушки! Все кормушки мы повесили на беседку на нашей игровой площадке.

Родители и их дети пришли к следующим выводам, что кормушка и домик должны быть:

- внешне привлекательной – для человека и птиц;
- уютной – птички должны чувствовать себя в ней комфортно и безопасно;
- внутри и снаружи не должно быть выпирающих острых предметов и ничего другого, что могло бы нанести вред птицам;
- удобной – для постоянного кормления птиц и уборки.
- Нам не всё равно на зимующих птиц!!!
- В ходе проведения акции и реализации проекта, дети поняли, что они делают хорошее дело – помогают выжить птицам в самое трудное время года.
- Скоро закапает капель, и веселый птичий хор возвестит о приходе весны. Все в природе будет радоваться тому, что пережили суровую зиму. И нам будет радостно от того, что мы помогли нашим пернатым друзьям дожить до весны!
- Заботясь о птицах, мы охраняем природу.

Выставка совместных работ детей и родителей ко Дню космонавтики "Тайны далёких планет"

День космонавтики – важное событие в жизни нашей страны, и об этом должны знать дети. 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин совершил первый космический полет на корабле "Восток". 108 минут проведенные им в космосе открыли дорогу другим исследователям космического пространства. За короткий срок с момента первого полёта в космос человек посетил Луну, исследовал почти все планеты Солнечной системы, но тот первый полёт был самым трудным и опасным.

В нашем детском саду «Шугыла» прошли тематические занятия, посвященные Дню космонавтики. Ребята познакомились с информацией о первом полёте человека в космос, о космосе и космических планетах. Полученные знания они закрепили в своих творческих работах и рисунках.

В группах ДОУ были оформлены творческие выставки "Тайны далёких планет", в которой приняли воспитанники и их родители. Приглашаем пройтись по выставочным залам и полюбоваться "космическими" работами.





Семейный праздник-конкурс «Дружной семьей встречаем Наурыз».

Цель: привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, развивать представления родителей и детей о традициях празднования Наурыза.

Предварительная работа: Познакомить детей и родителей через выставку с казахскими национальными блюдами, казахской национальной одеждой;

Оборудование: карточки с названиями казахских национальных блюд, картинки, бумага, клей, ножницы, карандаши, тюбикейки.

Зал празднично украшен.

Дети входят в зал под песню "Наурыз" и исполняют танцевальную композицию (девочки с цветами, мальчики с лентами).

Жүргізуші 1: Құрметті қонақтар, сүйікті балалар! Наурыз мерекесі құтты болсын! Күлімдеген шуақты көктеммен бірге қазақ даласына жаңа жыл келді, әр адам келер жылдан үлкен үміт күтіп, оны ақ тілекпен, ақ ниетпен қарсы алады!

Жүргізуші 2: Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости! Мы приветствуем вас на праздновании древнего весеннего праздника Наурыз-мейрамы!

Наурыз мейрамы – это светлый весенний праздник пробуждения природы, вселяющий оптимизм и надежду на свершение самых светлых и заветных желаний.

1 ребенок: Наурызды халқымыз

Жыл басы сапайды

Конермей салтымыз

Көп еме тарайды.

2 ребенок: Наурыз – начало года

Так считает наш народ.

И обычаи народа

Людам всем передаёт.

3 ребенок: С Наурызом поздравляем

Мы сегодня всех людей.

Счастья, радости желаем

И весенних тёплых дней.

Жүргізуші 2: Наурыз встречают в добром расположении духа и высказывают друг другу самые добрые пожелания. Вот и мы сегодня здесь все вместе, чтобы встретить Наурыз, пожелать друг другу добра, благополучия и процветания!

Наурыз – это еще и семейный праздник, потому что в этот светлый и радостный праздник все члены семьи стараются собраться вместе за дружным дастарханом. Вот и у нас сегодня на празднике собрались дружные семьи наших ребят. И мы предлагаем нескольким из них принять участие в нашем семейном конкурсе.

Встречаем участников конкурса!

(участвуют 4 семьи)

Конкурсанты заняли свои места, и теперь мы представляем членов жюри, которые будут оценивать наших конкурсантов. _____.

Участники конкурса и члены жюри заняли свои места, тогда начнем.

Первый конкурс «Как мы встречаем Наурыз!». В этом конкурсе каждой семье предлагается рассказать о себе и о том, как в семье проходит встреча праздника «Наурыз»!

Подведение итогов.

2-конкурс «Долгожданный гость»-предлагаем нашим участникам сделать себе из воздушного шарика гостя, и угостить его чаем.

3-й конкурс – «Творческая мастерская». В этом конкурсе мы предлагаем нашим семьям изготовить праздничную открытку, которой бы вы поздравили своих друзей с Наурызом! На изготовление открытки вам дается 5 мин.

А пока наши конкурсанты выполняют задание, мы предлагаем ребятам и гостям поиграть в веселую казахскую национальную игру «Подними тюбикейку».

Игра «Подними тюбикейку» (под музыку игроки двигаются вокруг тюбикейки. Как только музыка заканчивается игроки поднимают тюбикейку и одевают. Кому не досталось тюбикейки, тот проигрывает).

Подведение итогов второго конкурса.

Жүргізуші 1 До наступления праздника люди приводили в порядок свои дома, расплачивались с долгами, поссорившиеся - мирились. А в этот день в каждой семье накрывали дастархан - скатерть с различными яствами. Для угощения соседей готовилась похлебка - "Наурыз-коже" - из семи элементов: различных круп, мяса, соли и жира.

Дети читают стихи:

Наши друзья - казах, киргиз
Нынче правят Наурыз!
На тот праздник Мейрамы
Были званными и мы.
Русские соседи были на обеде.
На богатом дастархане
Сытый жирный бесбармак
Приготовленный из баранины
Под хмельной кумыс-арак!
Завершили той чайком
С истопленным каймаком.
И с собой гостинцев в руки -
Иримшик да баурсаки
Дали добрые казахи: -
Пусть полакомятся внуки!

Жүргізуші 2 А мы попросим наших конкурсантов накрыть нам праздничный дастархан. Для этого, из предложенных карточек с названиями различных блюд, нужно выбрать названия казахских национальных блюд.

Карточки для задания с картинками: ("Палау", "Драники", "Шубат", "Квас", "Борщ", "Самса", "Баурсаки", Чак-чак", "Курт", "Кумыс", "Наурыз-коже", "Иримшик", "Куырдак", "Манты").

4-конкурс «Дастархан»

Подведение итогов.

Жүргізуші 1 5-й конкурс «Праздничное поздравление!». В этом конкурсе участники поздравят всех гостей с праздником Наурыз! А как они сейчас это сделают, мы с вами сейчас увидим, это может быть и песня, и танец, и сценка...

Подведение итогов.

Жүргізуші 2 А пока наши конкурсанты выполняют задание, мы снова предлагаем всем остальным участникам праздника поиграть в казахскую национальную игру «Үшты – үшты» - «Летает – не летает».

Игра «Үшты – үшты».

6-й конкурс «Праздничное поздравление!».

Жүргізуші 1: Вот и подошел к концу наш конкурс, а пока жюри подводит итоги, мы предлагаем вам всем вместе потанцевать.

Танец «Подружились» дети танцуют вместе с родителями.

Жүргізуші 2: А у нас настал торжественный момент подведения итогов конкурса «Дружная семейка». Слово для поздравления предоставляется нашему жюри.

Жюри подводит итоги по номинациям.

«Самая дружная семья».

«Самая музыкальная семья».

«Самая веселая семья».

«Самая творческая семья».

Жүргізуші 1: Наурыз - бұл ежелгі дәстүр бойынша Жаңа жылдың басталуы ғана емес, бұл сонымен бірге таңғажайып көктем мерекесі, табиғаттың қайта түлеп, қайта жаңғыруы.

Осы бір табиғат ана көгілдір көктемнің жып-жылы шапағатымен жайнап тұрған сәтте сіз де зор қуаныштарға бөленгейсіз!

Жаныңыз күн нұрындай жарқырап, ал көңіліңіз мейірімділік пен махаббат сезімдеріне тола берсін!

Жүргізуші 2: Мы вместе сегодня праздник встречали,

Пели, плясали и стихи читали.

Наурыз нам праздник подарил,

Наурыз нас всех объединил!

Наурыз – это не только праздник встречи Нового года по древнему обычаю, это праздник весны, пробуждения и обновления.

В этот день, когда природа начинает радоваться весеннему теплу, пусть радость жизни войдет и в ваше сердце!

Откройте свою душу солнцу, миру, добру, любви и красоте!

От всей души поздравляем вас с этим замечательным праздником и по традиции завершим наш праздник шашу!

Консультация для родителей «Правильная осанка у ребенка: советы родителям»



Многие не задумываются над тем, что правильная и красивая осанка не дается с рождения, а формируется путем ежедневных совместных усилий родителей и ребенка. Как бы нам не хотелось, но число юных пациентов с диагнозом сколиоз стремительно растёт. Как сформировать правильную осанку и что предпринять, чтобы предотвратить искривление позвоночника у ребенка?

Нарушению осанки способствует плоскостопие

Позвоночник очень тесно связан с кровеносной и нервной системой, и быстро реагирует на любое заболевание организма. Смещение одного из сегментов позвоночника приводит к появлению нарушений в соседних органах, расположенных рядом с сегментом. Например, из-за неудобной обуви одна нога может стать немного короче, чем другая, это в свою очередь станет причиной наклона таза в сторону. Чтобы это компенсировать и сохранить равновесие тела, позвоночник станет искривляться дугой в противоположную сторону, и как следствие, высота плеч станет разной. Именно такие, незначительные на первый взгляд, мелочи играют решающее значение в правильной осанке ребенка, а потом и взрослого.

Плохая осанка затрудняет дыхание и кровообращение, снижаются окислительные процессы в организме, что ведет к усталости во время физической и умственной работы. Искривленный позвоночник может привести не только к близорукости и остеохондрозу, но и нормальному функционированию внутренних органов. Кроме физиологических последствий кривой спины не менее пагубные – психологические. В какой бы супер современной одежде ребенок не был одет, если он сутулый, то смотрится неудачником и мямлей. Психологи утверждают, что сутулого, с понурой головой ребенка воспринимают как неудачника. Это влияет на психику самого ребенка, который, в конце концов, сам начинает верить в то, что неудачник.

Нарушению осанки способствует плоскостопие. Чем раньше его обнаружить, тем легче исправить. Определить плоскостопие легко: подошву ученика смачивают слабым раствором марганцовки и делают отпечаток на бумаге. Стопа бывает нормальной, плоской и полая. Для формирования правильной осанки большое значение имеют упражнения, укрепляющие мышцы стопы, которые предупреждают плоскостопие и помогают исправить его.

Правильная осанка не дается с рождения

О красивой осанке родители должны думать, когда малыш еще лежит в коляске. Для формирования у ребенка правильной осанки родителям необходимо:

- До года регулярно делать младенцу общеукрепляющий массаж.
- Не спешить ребенка усаживать, обкладывая подушками раньше времени.
- Не начинать раньше времени учить ребенка ходить.
- Не гулять часами в складной прогулочной коляске с провисшим дном
- Побуждать ребенка как можно больше ползать, чтобы укреплялись мышцы спины и шеи.
- Приучить малыша спать, ровно расправив ножки, а не свернувшись калачиком.
- Приобрести для сна ровный и жесткий матрас, маленькую и низкую подушку.
- Не разрешать ребенку читать лежа.

Особенно нужно обратить внимание родителям на осанку ребенка во время принятия пищи, работы над домашним заданием, сидя за компьютером.

- Читать и писать ребенок должен за столом, а не сидя в кресле или на диване.

Непосредственная обязанность родителей – следить за тем, чтобы при любой работе за столом у ребенка ноги, спина и руки имели опору.

- Спина должна вплотную касаться спинки стула, сохраняя поясничный изгиб.
- Высота стола должна быть на 2-3 см выше локтя опущенной руки сидящего.

При этом высота стула не должна превышать высоту голени. Если ноги не достают до пола, надо подставить скамейку, чтобы тазобедренные и коленные суставы были согнуты под прямым углом. Лучше всего подходит кресло, регулируемое по высоте, с высокой спинкой и подлокотниками.

Нарушения осанки возникают из-за недостатка движения.

- Прогулки, занятия туризмом, танцами и плаванием будут очень полезны.

Для правильной осанки вредно:

- Ездить на самокате, кататься на велосипеде, низко пригнувшись к рулю.
- Заниматься в младшем школьном возрасте видами спорта, которые делают позвоночник чрезмерно гибким и подвижным (теннис, фехтование, бадминтон, бокс, художественная и спортивная гимнастика, борьба), что в дальнейшем может плохо сказаться на осанке.
- Держать груз на вытянутых руках, а также поднимать тяжести, не используя силу ног.
- Носить сумку с учебниками через плечо вместо ранца. Ранец или рюкзак с жесткой (ортопедической) спинкой и широкими лямками ребенок должен носить примерно до класса 6-го-7-го. Рюкзак нужно подогнать по размеру, он не должен быть слишком тяжелым.

Родительское собрание в подготовительной группе на тему:

"До свидания, детский сад!"

Цель: подведение итогов образовательного процесса за учебный год.

Задачи: проанализировать результаты образовательной и культурно-досуговой деятельности воспитанников за учебный год;

ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе;

анализ диагностики в целом по группе, и каждому из родителей индивидуально;

поблагодарить родителей, оказавших помощь группе в течение учебного года.

План собрания:

1. Вступительная часть.
2. Выступление 1 воспитателя Бекетова Г.Б. «Покидая детский сад...»
3. Выступление 2 воспитателя Сарбасова А.Б. "Критерии готовности ребенка к школе"
4. Сообщение воспитателя «Как провести лето перед школой?»
5. Презентация, составленная из моментов жизни детей разных лет "Какими мы были"?
6. Отчёт родительского комитета.
7. Решение организационных вопросов.
8. Награждение родителей за активное участие в жизни группы.

Ход собрания

Выступление 1 воспитателя

Вот и заканчивается последний год пребывания вашего ребенка в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Скоро перед вами распахнет двери школа, и начнется новый период в жизни ваших детей. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними сядете за парты. Как много ожиданий и радостных надежд связываем мы со школой. Поступление в школу - это вхождение ребенка в мир новых знаний, прав и обязанностей, сложных, разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Как войдет ребенок в новую жизнь, как сложится первый школьный год, какие чувства он пробудит в душе, какие оставит воспоминания, в огромной мере это зависит оттого, что приобрел ребенок за годы дошкольного детства. А приобрели дети немало. Прежде всего, они стали более закаленными, физически развитыми. Научились целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность. У них развилась речь, возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое, возможности в плане умственной деятельности. Дети довольно неплохо ориентируются в окружающем мире. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. За годы дошкольного детства они приобрели ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Освоенные в период дошкольного детства разнообразные специальные умения (художественная, изобразительная, речевая, музыкальная деятельность) становятся базовыми для самостоятельного осуществления творческих замыслов, образного отражения действительности, развития чувств и творческой инициативы.

Чувства ребенка приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет искренне переживать.

Таким образом, дошкольный возраст - это ответственный этап в жизни ребенка, когда идут качественные приобретения во всех сферах развития ребенка. На основе детской пытливости и любознательности разовьется интерес к учению. Познавательные способности и активность дошкольника станут первоосновой для формирования теоретического мышления. Умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит перейти к учебному сотрудничеству.

Выступление 2 педагога "Секрет успешного пребывания в школе".

К началу учебного года ребенок должен овладеть определенными знаниями.

.(воспитатель раздает памятки «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет?»)

Но, секрет успешной учебы заключается не только в накопленных знаниях, но и в том, чтобы близкие были рядом. Малыши очень нуждаются в поддержке, поощрении, похвале со стороны взрослых, они стремятся быть самостоятельными. К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения. У вас на столах лежат карточки, на которых написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуем предугадать, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребёнка – будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребёнка могут стимулировать такие стереотипы воспитания:

«Вот пойдёшь в школу, там тебе...» или «Ты, наверное, будешь двоечником!» (Могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу.)

«Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!» (крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе.)

«Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!» (родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребёнка, часто такой непосильный психологический груз приводит ребёнка к неврозу.)

«Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?» (Не ставьте перед ребёнком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана.)

«Попробуй мне только еще сделать ошибки в диктанте!» (У ребёнка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности и др.)

Не надо заставлять своего ребёнка заниматься, ругать за плохо выполненную работу, а лучше найти в его работе хорошо выполненный фрагмент, пусть даже самый маленький, и похвалить его за выполненное задание. Важно, чтобы ребёнок постепенно втягивался в интеллектуальную деятельность и сам процесс обучения становился для него потребностью.

Очень важны такие черты характера, как ответственность, способность преодолевать трудности, умение подчиняться общим правилам, считаться с интересами других. Родителям нужно развивать мышление, восприятие, память малыша. Надо помнить, что играя с дошкольником, выполняя с ним простейшие задания, взрослые в процессе выполнения упражнений развивают запоминание, внимание и мышление. Дошкольник учится в игре, и необходимо учитывать принцип «от простого к более сложному». Родители должны помнить одну простую истину: образование может сделать ребёнка умным, но счастливым делает его только душевное общение с близкими и любимыми людьми – семьёй. Родители могут создать такую обстановку, которая не только подготовит ребёнка к успешной учёбе, но и позволит занять ему достойное место среди первоклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

Несколько советов по интерьеру детской комнаты.

При подготовке к школе, у вас появится миллион житейских проблем, одна из которых рабочее место будущего первоклассника. Многие родители в той или иной мере переоборудуют детскую комнату. Ведь в ней теперь будет жить ученик. Хочется, чтобы в этот непростой период жизни ребенку было в детской комнате хорошо и уютно. Не стоит забывать, что детская комната — одно из самых многофункциональных помещений в доме. Здесь ребенок играет, спит, теперь еще будет делать уроки. Значит, в комнате необходимо выделить три зоны: игровую, отдыха и учебную зону. Выбирая цвета интерьера, отдавайте предпочтения нежным тонам пастельных оттенков. Яркие, насыщенные цвета быстро утомляют зрение ребенка. Важно не делать в комнате радикальных перемен, пусть сохранится все любимое и привычное, стоит лишь добавить некоторые элементы школьной жизни. Конечно, это в первую очередь письменный стол. Выбирая такой важный для будущего первоклассника предмет интерьера, обратите внимание на следующие правила:

- Стол должен стоять у окна, свет падать слева.
- У стола не должно быть острых углов и деталей.
- Очень удобны столы-трансформеры с изменяющимся наклоном крышки, дополнительными выдвижными столешницами.
- Стол должен быть просторным и удобным для ребенка.
- К столу следует подобрать стул с высокой спинкой. Высоту стула проверить просто: когда ребенок сидит на стуле, его ноги должны касаться пола под прямым углом.

В комнате, конечно, появятся новые полки или стеллажи для книг и учебников. Важно расположить их таким образом, чтобы ребенок мог самостоятельно достать все, что ему необходимо, а не зависеть от помощи мамы или папы.

Сообщение воспитателя «Как провести лето перед школой?»

Совсем скоро прозвенит первый звонок, и ваши дети пойдут в первый класс. Вы взволнованы и обеспокоены, ведь этот день все ближе и ближе. Как сложатся отношения ребенка в новом коллективе? Как встретит его учитель? Какие изменения произойдут в привычном распорядке жизни вашей семьи? Все эти вопросы тревожат родителей. От решения этих проблем не уйти, но решать вы их будете по мере поступления. А впереди у вас прекрасное солнечное лето. Время отдыха, укрепления здоровья, закаливания, путешествий, интересных событий. Проведите это последнее «вольное» лето с удовольствием!

Формируйте у ребенка больше позитивных ожиданий от встречи со школой, положительный настрой — залог успешной адаптации ребенка к школе. Используйте благоприятные природные факторы — солнце, воздух и воду — для укрепления организма будущего школьника.

Лето длится три месяца. Многие родители считают, что успеют за это время наверстать упущенное — научить ребенка читать, считать и т.д. Не повторяйте этих ошибок. Летом ребенок должен отдыхать. А закреплять полученные в детском саду навыки гораздо интереснее на примере окружающей природы. Например, пусть ребенок попробует сосчитать муравьев в муравейнике, понаблюдать за изменениями в природе, измерить глубину ручья.

Чем можно занять будущего первоклассника на отдыхе:

- делать аппликации, коллажи из природного материала;
- узнавать названия новых растений и животных, рассматривать их и запоминать;
- вместе сочинять стихи;
- побуждать ребенка знакомиться с новыми друзьями, больше общаться с ними, играть в подвижные игры;
- вместе читать интересную познавательную детскую литературу;
- составлять короткие рассказы на заданную тему, придумывать сказки;
- больше бывать на природе, научиться плавать!

Такое лето запомнится всей семье, а полученные от общения с природой силы и знания послужат хорошей стартовой площадкой в сентябре, пригодятся ребенку в новом учебном году. **презентации "Какими мы были"?**

Воспитатель читает стихи и демонстрирует видеоматериалы.

Давайте вспомним вместе с вами, Какими были малыши,

Когда пришли в наш детский садик, Чтобы так быстро подрасти.

Вот первый день и первый шаг, Знакомство с добрыми друзьями

И мамин страх, как же уйти, Сокровище свое оставить?

Вот первый завтрак, тихий час, Прогулки, книжки и игрушки.

Запомнились нам навсегда Глаза детишек, их веснушки.

Здесь книги умные читали, Лепили что-то, рисовали,

Играли вместе и дружили, И любознательными были.

И даже первая любовь Смогла у нас тут быть

Здесь каждый день был интересен. Наполнен играми, делами.

Здесь разучили много песен. Жаль расставаться нынче с вами

Церемония награждения семей за успехи в воспитании.

Воспитатель награждает родителей благодарственными письмами и грамотами. Важно, чтобы каждая семья получила награду

Номинации для награждения:

- ◆ За воспитание самого одаренного ребенка.
- ◆ За воспитание самого спортивного ребенка.
- ◆ За воспитание доброты и чуткости в ребенке.
- ◆ За приобщение ребенка к здоровому образу жизни.
- ◆ Самой активной семье.
- ◆ Самой творческой семье.
- ◆ Самой отзывчивой семье.

Фотоотчет «Вот и стали мы на год взрослей»

Каждый день в детском саду — это впечатления, игры, общение, занятия интересными делами, творчество. Будни в детском саду проходят очень весело и интересно. У детей совсем нет времени скучать. Минутки отдыха отводятся на интересные развлечения и игры. Дети очень любят играть конструкторами, мозаиками, любят рассматривать книги, играть в сюжетно-ролевые игры, которые выявляют переживания ребенка и формируют его чувства, а так же развивается речь детей. В группе детям комфортно, так как созданы все необходимые условия для развития их индивидуальных особенностей. Они весело играют, охотно занимаются и очень любят **фотографироваться**.



Протокол родительского собрания в подготовительной группе № 9 «Айналайын»

ТЕМА: «До свидания, Детский сад!».

Дата проведения:

17.05.2024 год

Цель: подведение итогов образовательного процесса за учебный год.

Задачи: проанализировать результаты образовательной и культурно-досуговой деятельности воспитанников за учебный год;

ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе;

анализ диагностики в целом по группе, и каждому из родителей индивидуально;

поблагодарить родителей, оказавших помощь группе в течение учебного года.

Повестка родительского собрания:

1. Вступительная часть.
2. Выступление 1 воспитателя Бекетова Г.Б. «Покидая детский сад...»
3. Выступление 2 воспитателя Сарбасова А.Б. "Критерии готовности ребенка к школе "
4. Сообщение воспитателя «Как провести лето перед школой?»
5. Презентация, составленная из моментов жизни детей разных лет "Какими мы были"?
6. Отчёт родительского комитета.
7. Решение организационных вопросов.
8. Награждение родителей за активное участие в жизни группы.

Слушали:

Ход родительского собрания:

Выступление первого педагога

Вот и заканчивается последний год пребывания вашего ребенка в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Скоро перед вами распахнет двери школа, и начнется новый период в жизни ваших детей. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними сядете за парты. Как много ожиданий и радостных надежд связываем мы со школой. Поступление в школу - это вхождение ребенка в мир новых знаний, прав и обязанностей, сложных, разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Как войдет ребенок в новую жизнь, как сложится первый школьный год, какие чувства он пробудит в душе, какие оставит воспоминания, в огромной мере это зависит оттого, что приобрел ребенок за годы дошкольного детства. А приобрели дети немало. Прежде всего, они стали более закаленными, физически развитыми. Научились целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность. У них развилась речь, возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое, возможности в плане умственной деятельности. Дети довольно неплохо ориентируются в окружающем мире. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. За годы дошкольного детства они приобрели ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Выступление 2 педагога "Секрет успешного пребывания в школе".

К началу учебного года ребенок должен овладеть определенными знаниями.

(воспитатель раздает памятки «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет?»)

Но, секрет успешной учебы заключается не только в накопленных знаниях, но и в том, чтобы близкие были рядом. Малыши очень нуждаются в поддержке, поощрении, похвале со стороны взрослых, они стремятся быть самостоятельными. К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения. У вас на столах лежат карточки, на которых написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуем предугадать, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребёнка – будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребёнка могут стимулировать такие стереотипы воспитания:

3. Церемония награждения семей за успехи в воспитании.

Воспитатель награждает родителей благодарственными письмами и грамотами. Важно, чтобы каждая семья получила награду

Номинации для награждения:

- ♦ За воспитание самого одаренного ребенка.
- ♦ За воспитание самого спортивного ребенка.

- ◆ За воспитание доброты и чуткости в ребенке.
- ◆ За приобщение ребенка к здоровому образу жизни.
- ◆ Самой активной семье.
- ◆ Самой творческой семье.
- ◆ Самой отзывчивой семье.

4.Разное.

По следующему вопросу родительский комитет и родители обсуждали вопросы о проведении выпускного бала для воспитанников.

Решение собрания:

Принять к сведению выступление воспитателя Бекетова Г.Б, а также воспитателя Сарбасова А.Б. о подготовке к школе и проведении летнего отдыха. Уделять достаточно времени для игр, укреплять здоровье детей, проводить больше времени вместе.

Председатель род.комитета : Муказова В

Секретарь собрания : Жубатырова А

Протокол родительского собрания в подготовительной группе № 9 «Айналайын»

ТЕМА: «До свидания, Детский сад!».

Дата проведения:

17.05.2024 год

Цель: подведение итогов образовательного процесса за учебный год.

Задачи: проанализировать результаты образовательной и культурно-досуговой деятельности воспитанников за учебный год;

ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе;

анализ диагностики в целом по группе, и каждому из родителей индивидуально;

поблагодарить родителей, оказавших помощь группе в течение учебного года.

Повестка родительского собрания:

1. Вступительная часть.
2. Выступление 1 воспитателя Бекетова Г.Б. «Покидая детский сад...»
3. Выступление 2 воспитателя Сарбасова А.Б. "Критерии готовности ребенка к школе "
4. Сообщение воспитателя «Как провести лето перед школой?»
5. Презентация, составленная из моментов жизни детей разных лет "Какими мы были"?
6. Отчёт родительского комитета.
7. Решение организационных вопросов.
8. Награждение родителей за активное участие в жизни группы.

Слушали:

Ход родительского собрания:

Выступление первого педагога

Вот и заканчивается последний год пребывания вашего ребенка в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Скоро перед вами распахнет двери школа, и начнется новый период в жизни ваших детей. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними сядете за парты. Как много ожиданий и радостных надежд связываем мы со школой. Поступление в школу - это вхождение ребенка в мир новых знаний, прав и обязанностей, сложных, разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Как войдет ребенок в новую жизнь, как сложится первый школьный год, какие чувства он пробудит в душе, какие оставит воспоминания, в огромной мере это зависит оттого, что приобрел ребенок за годы дошкольного детства. А приобрели дети немало. Прежде всего, они стали более закаленными, физически развитыми. Научились целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность. У них развилась речь, возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое, возможности в плане умственной деятельности. Дети довольно неплохо ориентируются в окружающем мире. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. За годы дошкольного детства они приобрели ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Выступление 2 педагога "Секрет успешного пребывания в школе".

К началу учебного года ребенок должен овладеть определенными знаниями.

.(воспитатель раздает памятки «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет?»)

Но, секрет успешной учебы заключается не только в накопленных знаниях, но и в том, чтобы близкие были рядом. Малыши очень нуждаются в поддержке, поощрении, похвале со стороны взрослых, они стремятся быть самостоятельными. К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения. У вас на столах лежат карточки, на которых написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуем предугадать, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребёнка – будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребёнка могут стимулировать такие стереотипы воспитания:

3. Церемония награждения семей за успехи в воспитании.

Воспитатель награждает родителей благодарственными письмами и грамотами. Важно, чтобы каждая семья получила награду

Номинации для награждения:

- ♦ За воспитание самого одаренного ребенка.
- ♦ За воспитание самого спортивного ребенка.

- ◆ За воспитание доброты и чуткости в ребенке.
- ◆ За приобщение ребенка к здоровому образу жизни.
- ◆ Самой активной семье.
- ◆ Самой творческой семье.
- ◆ Самой отзывчивой семье.

4.Разное.

По следующему вопросу родительский комитет и родители обсуждали вопросы о проведении выпускного бала для воспитанников.

Решение собрания:

Принять к сведению выступление воспитателя Бекетова Г.Б, а также воспитателя Сарбасова А.Б. о подготовке к школе и проведении летнего отдыха. Уделять достаточно времени для игр, укреплять здоровье детей, проводить больше времени вместе.

Председатель род.комитета : Муказова В

Секретарь собрания : Жубатырова А

