

План работы с родителями
специализированной группы №3 «Үміт»
на 2025-2026 учебный год



Воспитатель: Кеппель В.В.

Актобе:2025

План работы с родителями специализированной группы

№3 <<Үміт>> на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятия	Месяц	Руководители
1	1. Родительское собрание а) сообщение о годовых задачах учебного года б) ознакомление родителей с принципами работы воспитателей и дефектолога с детьми в) выборы членов родительского комитета	Сентябрь	Воспитатель: Кеппель В.В. Дефектолог: Нұртуған Д.Д.
2	1. Анкета «Сведения о ребёнке» (для родителей вновь поступивших детей) 2. Утренник с родителями «Золотая осень»	Октябрь	Воспитатель: Кеппель В.В. Музыкальный работник: Бижан Г.Б
3	1. Консультация для родителей «Первые дни ребенка в детском саду. Советы родителям» 2. Консультация медицинского работника: «Профилактика беспокойного поведения детей в осенний период»	Ноябрь	Воспитатель: Кеппель В.В. медицинского работника: Байгазина И.М
4	1. Родительское собрание Обсуждение предстоящего праздника 2. Проведение утренника на Новогодний праздник	Декабрь	Воспитатель: Кеппель В.В. Музыкальный работник: Бижан Г.Б.
5	1. Показ открытого занятия для родителей 2. Посещение семей в течение года	Январь	Дефектолог: Нұртуған Д.Д. Воспитатель: Кеппель

			В.В.
6	1.Консультация для родителей «Ребенок кусака в детском саду - что делать воспитателю» 2.Конспект ОУД по физической культуре Тема: «В здоровом теле — здоровый дух»	Февраль	Воспитатель: Кеппель В.В. Инструктор по физической культуре: Сактаганова А.А.
7	1.Консультация воспитателя для родителей «ОТДЫХАЕМ С ПОЛЬЗОЙ» 2. Проведение утренника на праздник 8 марта	Март	Воспитатель: Кеппель В.В. Музыкальный работник: Бижан Г.Б.
8	1.Родительское собрание а) обсуждение предложений ПМП комиссии б) беседа о подготовке детей к школе	Апрель	Воспитатель: Кеппель В.В. Дефектолог: Нұртуған Д.Д.
9	1.Консультация для родителей «Ребенок кусака в детском саду - что делать воспитателю» 2. Проведение утренника для выпускников и их родителей	Май	Воспитатель: Кеппель В.В. Музыкальный работник: Бижан Г.Б.

Консультация для родителей «Первые дни ребенка в детском саду.



Воспитатель: Кеппель В.В.

Актобе 2025 год

Консультация для родителей «Первые дни ребенка в детском саду. Советы родителям»

Первые дни в детском саду очень важны. Именно от них зависит, какое отношение к садику сложится у ребенка. А это влияет на то, как часто он будет болеть, и как к нему будут относиться другие детишки. Чтобы ребенок максимально легко прошел адаптацию к детскому саду, необходимо знать следующее:

Привыкание

Привыкание к садику должно происходить постепенно: сначала оставляете ребенка в детском саду на час — два, потом до обеда или до тихого часа. Скорее всего, воспитательница сама вам скажет, когда следует начать оставлять ребенка на дневной сон. Если ему нравится находиться в детском саду, на второй-третьей неделе можно уже забирать его после полдника.

Дорога в детский сад

- Начав посещать садик, ходите каждый будний день. Ребенок должен уяснить, что садик теперь будет всегда. Это ускорит его адаптационный период.
- Если у дверей садика ребенок начинает плакать и просить вернуться, ни в коем случае не делайте этого. Иначе он еще много раз будет устраивать вам такую сцену.
- Как правило, через 1-2 месяца ребенок привыкает к тому, что теперь ему постоянно надо будет ходить в детский сад.

Расставание

Большинство детей плачет при расставании с мамой, потому что под угрозой главная потребность малыша — безопасность и защищенность. Перед тем как отправить его в группу, поцелуйте ребенка, улыбнитесь и скажите, что скоро за ним вернетесь.

Это даст ему уверенность, что все будет хорошо и с ним ничего не случится.

- Расставание должно быть коротким и радостным. Некоторые дети проще спокойнее расстаются с папами, нежели с мамами. Попробуйте этот вариант, может быть ребенку так будет легче прощаться.
- Очень важно, чтобы у родителей не было сомнений в том, что ребенку нужно обязательно ходить в детский сад. Иначе малыш будет

чувствовать ваше беспокойство, а это может повлиять на его адаптацию к детскому саду.

- Чаще всего, зайдя в группу, малыш начинает играть и на время забывает о маме. Не переживайте, с вашим ребенком работают опытные воспитатели.

Как одеть

Одевайте ребенка так, чтобы он чувствовал себя раскованно и свободно. Одежда и обувь должны быть удобными и легко застегиваться. Одевайте ребенка в опрятную, недорогую одежду.

Что взять с собой

Можно взять в детский сад любимую вещь (*чаще всего игрушка*). Это поможет малышу чувствовать с собой частичку дома. Оставьте в шкафчике садика носовые платки и запасной комплект одежды.

Дома

- В первые дни посещения садика происходит сильная нагрузка на нервную систему. Ребенку необходимо быстро приспособиться к постоянному взаимодействию с малознакомыми людьми и к длительному отсутствию мамы. Так что не нагружайте малыша новыми впечатлениями. Выходные проводите спокойно, в кругу семьи.

- После того, как вы забрали ребенка из садика, играйте и общайтесь с ним. Пусть он забудет о группе и отдыхает. Не спрашивайте, нравится ли ребенку в саду и пойдет ли он туда завтра. Это наведет его на мысли, что возможно ему там будет плохо и в садик можно не ходить. Если вы хотите поговорить о садике, лучше спросить ребенка что он ел и какие игрушки ему понравились.

- Во время стресса иммунная система замедляет свою активность. Чтобы ребенок реже болел, постарайтесь делать так, чтобы он получал максимум положительных эмоций, хорошо питался и много спал. Во время адаптационного периода, не наказывайте малыша за капризы и выходки, чаще обнимайте и говорите, что вы его любите.

- Ни в коем случае не пугайте ребенка походом в сад. Он должен уяснить, что пребывание в садике — это не наказание, а удовольствие.

- Если у вас есть недовольство садиком, не обсуждайте их в присутствии ребенка.

Как же надо готовить родителям ребенка к поступлению в детский сад?

- Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.
- Не отдавать ребенка в детский сад в разгаре кризиса трех лет.
- Заранее узнать все новые моменты в режиме дня в детском саду и их ввести в режим дня ребенка дома.

- Повысить роль закаливающих мероприятий.

- Как можно раньше познакомить малыша с детьми в детском саду и с воспитателями группы, куда он в скором времени придет.

- Стараться отдать его в группу сада, где у ребенка есть знакомые ровесники, с которыми он раньше играл дома или во дворе.

- Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в детсад.

- Учить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.

- Готовить вашего ребенка к временной разлуке с вами и дать понять ему, что это неизбежно лишь только потому, что он уже большой.

- Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад.

- Планировать свой отпуск так, чтобы в первый месяц посещения ребенком нового организованного коллектива у вас была бы возможность оставлять его там не на целый день.

- Все время объяснять ребенку, что он для вас, как прежде, дорог и любим.

Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад?

- Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.

- Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.

- Щадить его ослабленную нервную систему.

- Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему. На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач.

- Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.

- Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.

- Создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении.

- Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.

- При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу или психологу.

Отдел образования города Актобе

ГККП ДО №17 «Шұғыла»

Конспект ОУД по физической культуре

Тема: «В здоровом теле — здоровый дух»



Инструктор по физической культуре:

Сактаганова А.А.

Актобе, февраль, 2026

Конспект ОУД по физической культуре "В здоровом теле - здоровый дух".

ЗАДАЧИ:

образовательная:

- учить детей сохранять равновесие при ходьбе на уменьшенной площади опоры;
- развивать умение детей ловить мяч, не роняя его на пол и бросать мяч только в руки;
- развивать умение детей бросать мяч в цель, развивать глазомер
- закреплять навыки бега в прямом направлении.

Воспитательная:

- прививать любовь к занятиям, физическим упражнениям;
- воспитывать красоту движений.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

объяснение, показ, поощрения, помощь в выполнении основных видов движений, напоминание.

ОБОРУДОВАНИЕ:

мячи (большой, средний, маленький, мячи среднего размера по количеству детей, массажные дорожки, 2 корзины для мячей, гимнастическая скамья, кубики, обруч)

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Вводная часть: игровой момент.

- Ребята, а вы знаете, что сегодня произошло, когда я пришла в детский сад. Подхожу я к двери и слышу - что за шум? Открываю дверь - а там! Спорили наши мячи, кто из них самый главный?

Большой мяч (кричит грубо) : "Я самый главный, потому что я самый большой! "

Средний мяч (тонким голосом) : "Нет, я самый главный, потому что я новый, красивый и высоко прыгаю"

А самый маленький запищал: "Нет, я самый главный, потому что у меня есть шипы, и я делаю деткам массаж, чтобы они были крепкими и здоровыми"

Спорили они спорили, корзины перевернулись и мячи раскатились в разные стороны (хватаясь за голову) .Что же делать, сейчас придут детки в зал заниматься, а здесь такой беспорядок.

-Ребята, вы мне поможете навести порядок, собрать мячи? (ответы детей)

-Ребята, но прежде чем браться за уборку, нам нужно с вами немножко размяться.

Выполняются разновидности ходьбы:

1. На носках - выше, выше, высоко, на носках идем легко.
2. на пятках - после дождя, чтобы ноги не мокли, выше носочки поднимем мы все.
3. С высоким подниманием бедра - я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик и верхом поеду в гости.
4. Крадучись - ниже, ниже наклонись, Эй, дружок не ленись!
5. Прыжки с продвижением вперед - выше, выше, высоко, прыгай на носках легко!

Легкий бег по периметру зала друг за другом.

- Вот теперь мы с вами готовы приступить к уборке. Готовы?

Ну тогда, 1, 2, 3 - за мячом беги. (дети бегут к мячам, берут их в руки и принимают И. П.)

Воспитатель: - А теперь вместе с детками в этом зале занимаемся физкультурой, для того чтобы быть сильными и здоровыми. И сейчас будем выполнять упражнения с мячами. берите себе мяч и становись в круг.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1 часть - Общеразвивающие упражнения.

И. П. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках вниз. Поднять мяч вперед, вверх, посмотреть на него, опустить вперед - вниз, вернуться в И. П. (5-6 раз)

И. П. - сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Подняться в стойку на коленях, мяч вверх, вернуться в И. П. (6 раз)

И. П. - сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, толкая мяч руками (по 3 раза в каждую сторону)

И. П. - сидя, ноги врозь, мяч перед собой. Поднять мяч вверх, наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше, выпрямиться, вернуться в И. П.

И. П. - стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в чередовании с ходьбой. (по 3 раза)

Воспитатель:- А теперь ребята, давайте сложим мячи в корзину (дети убирают мячи, становятся в шеренгу).

2 часть - ОВД

1. Равновесие - ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка.

Упражнение выполняется поточным способом.

После выполнения упражнения дети проходят по "дорожкам" здоровья.

Дети делают круг.

2. Бросание и ловля мяча.

3. Бросание мяча в цель (в обруч)

4. часть - проводится подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".

5. Дыхательная гимнастика: «Дышим ровно»

ГККП ДС №17 << Шұғыла>>

Консультация медицинского работника

<<Профилактика беспокойного поведения детей
в осенний период>>



Мед.Работник

Байгазина И.М.

Актобе ноябрь 2025 год

Причинами смертности школьников при несчастных случаях на воде, как правило, являются их безнадзорность во время пребывания на водных объектах в период становления и таяния ледяного покрова, неумение правильно вести себя, детская беспечность и самоуверенность, страх, несоблюдение правил безопасного поведения на воде, а также отсутствие опыта при оказании помощи людям, оказавшимся в воде. Задача родителей (законных представителей) и всех неравнодушных взрослых – не только постоянно напоминать детям об опасностях, таящихся на водных объектах, но и разъяснять им причины возникновения опасных факторов, способы их избегания и действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, то есть предвидеть опасность, по возможности, избегать её и при необходимости действовать. Детям следует разъяснять, что осенний (весенний) лед непрочен. Утром, после ночных значительных понижений температуры воздуха, он способен выдерживать небольшую нагрузку, но днем, быстро нагреваясь от просачивающейся через него талой воды, становится пористым и непрочным, хотя сохраняет достаточную толщину. Водоемы замерзают неравномерно: сначала образуется ледяная корка у берега, на мелководье, в защищенных от ветра заливах, а затем уже распространяется на весь водоем. На одном и том же водоеме можно встретить чередование льдов, которые при одинаковой толщине обладают различной прочностью и грузоподъемностью. На озерах, прудах, а также на водоемах со стоячей водой лед появляется раньше, чем на реках, где течение задерживает образование льда. Следует обратить особое внимание школьников на то, что основным условием безопасного пребывания на льду является соответствие толщины льда прилагаемой нагрузке. При этом безопасная толщина льда составляет: для одного человека – не менее 7 см; для сооружения катка – 12 см и более; для сооружения пешей переправы – 15 см и более;

для организации массовых спортивных и праздничных мероприятий – 25 см и более. При визуальной оценке прочности льда следует учитывать следующее: самым прочным считается лед голубого цвета; прочность белого льда в два раза меньше; лед серый и матово-белый или с желтоватым оттенком ненадежен. На открытом бесснежном пространстве лед всегда толще; лед молочно-мутный, серый, обычно ноздреватый и пористый – такой лед обрушивается без предупреждающего потрескивания. Следует иметь в виду, что снег, выпавший на только что образовавшийся лед, маскирует полыньи и замедляет рост ледяного покрова. Вместе с тем, только специалист может объективно оценить состояние льда. Лед всегда более тонок: на течении, особенно быстром; на глубоких и открытых для ветра местах, над тенистым и торфяным дном, у болотистых берегов, в местах выхода подводных ключей, под мостами, в узких протоках, вблизи мест сброса в водоемы теплых и горячих вод промышленных и коммунальных предприятий, в местах, где растет камыш, тростник и другие водные растения, в нижнем бьефе плотины, где даже в сильные морозы кратковременные спуски воды из водохранилища способны истончить лед и образовать в нем опасные промоины. Особую осторожность нужно проявлять, когда лед покроется толстым слоем снега, перекрыв доступ холодного воздуха к поверхности льда. Готовить и пользоваться площадками для катания на коньках, устраиваемыми на водоемах, разрешается только после тщательной проверки прочности льда. Правила поведения на водоемах в осенне-зимне-весенний период

1. Первый выход на ледяной покров водоёма разрешается только в присутствии взрослых, предварительно проверивших толщину и прочность льда и определивших места выхода на лед.
2. Переходить водоем по льду нужно по оборудованным переправам. Если таких переправ нет, то переходить можно только в сопровождении

взрослых. Им, прежде чем двигаться по льду, надо убедиться в его прочности. Прочность льда рекомендуется проверять пешней. Если после первого удара лёд пробивается и на нём появляется вода, нужно немедленно остановиться и идти обратно по следам. Первые шаги на обратном пути надо делать, не отрывая подошвы ото льда. 3. Категорически запрещается проверять прочность льда ударом ноги! 4. Во всех случаях, прежде, чем сойти с берега на лёд, необходимо внимательно осмотреться, наметить маршрут движения, выбирая безопасные места. Лучше всего идти по проложенной тропе. Опасно выходить на лёд при оттепели. Не следует спускаться на лёд в незнакомых местах, особенно с обрывов. 5. По возможности надо избегать движения по льду. При необходимости движения по льду следует быть осторожным, внимательно следить за поверхностью льда, обходить опасные и подозрительные места. Следует остерегаться площадок, покрытых толстым слоем снега: под снегом лёд всегда тоньше, чем на открытом месте. 6. Особенно осторожным нужно быть в местах быстрого течения реки, вблизи выступающих на поверхность кустов, осоки, травы, где ручьи впадают в водоёмы, выходят родники и вливаются тёплые сточные воды промышленных предприятий, где ведётся заготовка льда и т. п. 7. При групповом переходе по льду надо двигаться на расстоянии 5 – 6 метров друг от друга, внимательно следя за идущим впереди. 8. При перевозке небольших по размерам, но тяжелых грузов, их следует класть на сани или брусья с большой площадью опоры. 9. Кататься на коньках разрешается только на специально оборудованных катках. Если каток устраивается на водоёме, то катание разрешается лишь после тщательной проверки прочности льда (толщина льда должна быть не менее 12 см). Массовое катание разрешается при толщине льда не менее 25 см. 10. Запрещается ходить и кататься на льду в ночное время и,

особенно, в незнакомых местах, за исключением специально оборудованных мест. 11. При переходе водоема на лыжах рекомендуется пользоваться проложенной лыжнёй. Если приходится идти по целине, то для обеспечения безопасности крепления лыж следует отстегнуть, чтобы при необходимости можно было быстро от них освободиться. Палки надо держать в руках, петли с кистей рук снять, рюкзак держать на одном плече. Расстояние между лыжниками должно быть 5 – 6 м. Во время движения по льду лыжник, идущий первым, ударами палок по льду определяет его прочность, следит за характером льда и т. п. 12. В случае провала льда под ногами надо действовать быстро и решительно: широко расставив руки, удержаться на поверхности льда, без резких движений стараться выползти на твердый лед, а затем, лежа на спине или на груди, продвинуться в сторону, начала движения, одновременно призывая на помощь. Самое главное: дети должны усвоить, что выходить на лед можно только после того, как его обследуют взрослые, а взрослые должны знать, что нельзя оставлять детей без контроля вблизи водных объектов.

Способы оказания помощи тонущим подручными средствами: При оказании помощи провалившемуся под лед в первую очередь надо позаботиться о собственной безопасности. Ведь при необдуманных, импульсивных действиях в воде, кроме пострадавшего, окажутся и пытающиеся его спасти товарищи. Опасно приближаться близко к провалившемуся под лед. В первую очередь надо постараться привлечь внимание взрослых, позвать их на помощь! К пострадавшему следует приближаться лежа, с раскинутыми в сторону руками и ногами. Если помощь оказывают два – три человека, то они ложатся на лед и цепочкой продвигаются к пострадавшему, удерживая друг друга за ноги. Первый из них подает пострадавшему лыжные палки, шарф, одежду и т. д. Деревянные предметы (лестницы, жерди, доски и др.)

необходимо толкать по льду осторожно, чтобы не ударить пострадавшего. Спасатели при этом должны обезопасить и себя. Продвигаясь к пострадавшему, следует лечь на доску, лыжи и другие предметы, страховаться веревкой, привязанной к опоре на берегу. Ситуация, когда человек провалился под лед, требует от спасателя соблюдения особых правил предосторожности. Для приближения к тонущему нужно ползти по льду на груди, широко расставляя руки и ноги. Если есть возможность, то нужно использовать для увеличения площади опоры доски, жерди, лыжи, фанеру, лестницы и т.п. Опасно приближаться к самому пролому, так как у кромки лед особенно хрупок и может обломиться под тяжестью тела спасателя. Лучше, не подползая к полынье или пролому слишком близко, бросить тонущему веревку, связанные ремни или протянуть шест, за который он может ухватиться. Провалившемуся под лед следует широко раскинуть руки, навалиться грудью или спиной на лед и постараться вылезти на него самостоятельно, звать при этом на помощь. После извлечения провалившегося следует принять меры к согреванию и предупреждению простудных заболеваний, как у пострадавшего, так и у спасателя. Для этого необходимо пострадавшего и спасателя доставить в теплое помещение, снять мокрую одежду, растереть тело и надеть сухое белье. Быстрейшему согреванию способствуют горячие напитки. Памятка родителям (законным представителям): 1. Не допускайте детей на лед водоемов (на рыбалку, катание на коньках) без присмотра! 2. Покажите ребенку потенциально опасные места близлежащих водоемов. Расскажите ему о том, что особенно опасным является лед, который покрыт толстым слоем снега. В таких местах вода замерзает намного медленнее. 3. Обратите внимание детей на то, что места на льду, где видны трещины и лунки, очень опасны: при наступлении на эти места ногой лед может сразу же треснуть. 4. Объясните детям, что в

случае, когда под ногами затрещал лед, и стала образовываться трещина, ни в коем случае нельзя впадать в панику и бежать от опасности, необходимо лечь на лед и аккуратно перекатиться в безопасное место. Методические рекомендации разработаны федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» (г. Москва) в помощь руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, педагогам дополнительного образования, родителям (законным представителям) в целях профилактики несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимне-весенний период.

**Консультация для родителей
«Ребенок кусака в детском саду - что
делать воспитателю»**



Воспитатель: Кеппель В.В.

Февраль 2026 год

Появление в семье ребенка с нарушениями развития - это всегда переживание глубокого шока от информации, что **ребенок «не такой как все»**.

Как правило, поначалу **родители испытывают чувство «защитного отрицания»**, при котором диагноз не признается. Одни пытаются решить проблему, посещая одного специалиста за другим, чтобы их убедили в том, что диагноз поставлен неверно. Другие не замечают проблем в развитии **ребенка**, доказывают себе и всему миру, что с **ребенком все нормально**, кто-то считает, что со временем все пройдет само собой и **ребенок** станет таким как все. Очевидно, что за этими убеждениями стоит огромная проблема примирения с действительностью, которая тянет за собой следующую проблему: аномальный стиль поведения с **ребенком** и усугубление имеющихся проблем не только **ребенка**, но и **семьи в целом**. Поэтому так важно понять, что чем дольше продолжается уход от действительности, тем меньше остается времени для своевременной, а значит, более эффективной помощи **ребенку**. Ведь именно от Вас зависит, попадает ли **ребенок** в поле зрения специалистов (логопеда, психолога, дефектолога, детского психиатра, невролога, какую помощь он получит, как сложится его обучение, к какому результату оно приведет. К сожалению, чаще всего к специалистам обращаются за запоздалой помощью при остром неблагополучии. Поиски их обычно начинаются тогда, когда острота и запущенность проблемы становятся непереносимыми, а для специалиста - трудноразрешимыми.

Не принимайте важных решений в состоянии стресса и не бойтесь диагнозов. Диагноз

-лишь **констатация имеющихся проблем**. И гораздо лучше иметь установленный диагноз и возможность помочь **ребенку** разработанными и наиболее эффективными **способами**, чем игнорировать имеющиеся проблемы. Не имея информации об **особенностях** воспитания и обучения **ребенка** с нарушениями в развитии, **родители** бессознательно используют такие модели воспитания, которые закладывают фундамент невротизации детей. Поэтому, так важно получение наиболее полной информации от специалистов.

За **консультативной** и коррекционной помощью нужно обратиться в психолого-медико-педагогические **консультации** (ПМПК, в которых специалисты разных профилей (врачи, психологи, учителя-дефектологи и логопеды смогут оценить **особенности развития ребенка** и его возможности обучения. Только комплексное обследование **ребенка** поможет вам лучше понять потребности вашего **ребенка**, а значит и успешно помочь ему. Возможно, вашему **ребенку** потребуется специальная программа обучения, ориентированная на индивидуальные **особенности ребенка**. Если вашему **ребенку** рекомендовано посещение ДОУ компенсирующего вида, не отказывайтесь от специализированной помощи, **ребенок** в ней остро нуждается! Обучение ведет за собой развитие только в том случае, если оно соответствует реальным возможностям **ребенка**, доступно и ложится на подготовительную базу.

Компенсаторные возможности детей высоки, коррекционно-развивающие занятия по специальной программе и медикаментозная поддержка, начатые как можно раньше, **способны** приблизить развитие к норме. Поэтому чем раньше вы обратитесь к специалистам, чем активнее сами будете взаимодействовать с ними, тем успешнее ваш **ребенок** адаптируется к жизни.

Несколько основных практических советов. Как помочь **ребенку**?

Родителям необходимо принимать **ребенка** таким, каков он есть, заниматься с ним и радоваться его достижениям. Вы - самые близкие и важные люди в жизни **ребенка**. Вы знаете его лучше всех и можете помочь лучше всех. Ваша любовь, забота, поддержка и

помощь не смогут заменить занятия у самого именитого специалиста. Живите настоящим и старайтесь не заглядывать слишком далеко в будущее. Замечайте успехи своего **ребенка**, какими бы малыми они не были и радуйтесь им. Не оценивайте, не сравнивайте его с другими детьми.

В психолого-медико-педагогических Центрах вы сможете получить **консультативную** и **коррекционно-развивающую** помощь учителя-дефектолога, психолога, психиатра по воспитанию и обучению **ребенка** с учетом его индивидуальных **особенностей**. Специалистов Центра можно посещать анонимно, о состоянии **ребенка** не сообщается ни в образовательное, ни в медицинское учреждение. Вам помогут лучше понять проблемы **ребенка**, наметят коррекционно-развивающий маршрут с учетом индивидуальных **особенностей**, обучат психолого-педагогическим методам работы с вашим **ребенком**. У вас появится возможность общения с другими **семьями** со схожими проблемами. Такого рода контакты позволят поддерживать друг друга, делиться информацией, опытом, опытом и идеями.

Регулярно наблюдайтесь у врачей. Не стесняйтесь лишний раз обратиться за помощью к специалистам. Получите максимально полную информацию об **особенностях ребенка**. Разработайте с дефектологом индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут и начинайте регулярные занятия с малышом как можно раньше. Проводите их не эпизодически, а изо дня в день. Ведите дневниковые записи, в которых фиксируйте и достижения, и новые проблемы.

Если Ваш **ребенок** по каким-либо причинам не может посещать ДООУ, постарайтесь подобрать детский коллектив в Клубах и Домах детского творчества, где **ребенок** сможет компенсировать дефицит общения, научиться взаимодействовать с ровесниками, обучения социально приемлемым нормам поведения. Пожалуй, самое важное - воспитать человека, умеющего и знающего, как себя вести с людьми. Это, вопреки существующему мнению, вполне выполнимо. Любая неправильная форма поведения, а также поведение неадекватное возрасту сделает трудной или невозможной полную интеграцию в общество. Ваш **ребенок** является полноправным членом **семьи**, в которой кроме него есть **родители**, братья, сестры, бабушки, дедушки. У каждого из них есть свои «**особые**» нужды, поэтому **родители не должны**, забывая про всех остальных, посвящать все свое время и силы **ребенку с особенностями в развитии**. Это поможет гармонизировать обстановку в **семье** и **научат ребенка** думать и заботиться об остальных членах **семьи**, включая **родителей**. Один из важнейших элементов психотерапии – поощрение, которое выражается в жестах, улыбке, похлопывании, прикосновениях, словах, маленьких наградах. **Ребенка** нужно поощрять как можно чаще и как можно естественней, теми **способами**, которые ему больше всего нравятся, когда у него что-нибудь хорошо получается или когда он очень старается. Похвала за успехи действует гораздо лучше (и сама по себе гораздо человечнее, чем ругань или наказание на неудачу).

Даже если вы от природы молчаливы, больше разговаривайте с **ребенком**. Комментируйте все, что вы делаете, просто и доходчиво. Хотя может казаться, что он не понимает или не реагирует, продолжайте объяснять, прибавьте «**язык жестов**». Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите. **Стимулируйте речевую активность**: задавайте вопросы. Если **ребенок** затрудняется с ответом, давайте образец речи, отвечая за него. Помогите **ребенку** осваивать новые навыки. Обычно результат лучше, если вы мягко и осторожно направляете движения **ребенка**. Если он пытается что-то сделать, но не может, направить его ручки так, чтобы у него получилось - это вызовет у него гораздо большее желание освоить данный навык, чем ваши гневные возгласы или критические замечания. Используйте подражание (**копирование**). Чтобы научить **ребенка** новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите **ребенка повторить его**, подражая вам. Превратите это в игру.

Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру. Это хороший способ научить ребенка многим вещам - от выполнения физических действий до произнесения звуков и слов.

Даже на ранних этапах не нужно всегда давать ребенку в руки то, что он хочет. Вместо этого используйте желание ребенка как возможность применять навыки владения телом и речью для получения того, что ему хочется, - стараясь дотянуться, поворачивая корпус, поднимаясь, подползая или выполняя любое другое действие, которое он осваивает на данном этапе.

Дети охотнее занимаются, когда это доставляет им удовольствие. Продолжайте заниматься с ребенком до тех пор, пока его это забавляет. Как только занятие перестает быть забавой, прекратите его, или внесите какие-нибудь изменения, чтобы сделать его более увлекательным.

Ребенок не развивается, если не преодолевает трудности сам. Пусть по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Например, если ребенку трудно одеваться из-за мышечной спастичности, помогите ему, нагнув вперед его плечи и спину, но одежду пусть он натягивает сам. Когда ребенку трудно что-нибудь делать или он делает это медленно и неумело, родителям часто хочется «помочь» ребенку, сделав за него. Однако для развития ребенка полезнее, если вы дадите ему возможность сделать это самому, поддерживая и поощряя. Дети часто прилагают наибольшие старания, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка - важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать то, что он может. Когда это становится слишком легко, ставьте на пути преграды, но не делайте их непреодолимыми.

Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления, игрушки и т. д. Некоторые дети отказываются испробовать новые игрушки, приспособления, специальные сиденья - они боятся их. Если сначала их опробует другой ребенок и покажет, что ему это нравится, ребенку, который до этого боялся, часто тоже захочется попробовать.

Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело и научиться владеть им. Зеркало позволяет ребенку видеть и узнавать части своего тела. Это особенно полезно для детей, которые с трудом находят части своего тела или воображают, где они находятся. (Это случается при некоторых формах умственной отсталости, ДЦП, травме спинного мозга.)

На занятиях с ребенком старайтесь сидеть справа от него. Правая сторона - это будущее. Когда вы находитесь справа, вы помогаете ему продвигаться в нужном направлении - к результатам, которых вы оба ждете; Занимайте позицию на уровне глаз ребенка (он - на стуле, вы на стульчике; он - на полу и вы - на полу); следите за своим голосом и организацией речи (делайте логические паузы и ударения, говорите четко, не торопясь, доступно излагайте мысли); будьте с ним «здесь и сейчас» (думая о своем, вы теряете контакт с ребенком, а он - интерес к тому, что делает).

Оставьте за порогом ваше настроение, не разрешайте себе раздражаться. Не показывайте свое отчаяние, слабость, нетерпение - Ваша эмоциональная невыдержанность передается ребенку и выводят его из равновесия. Ребенок должен твердо знать, что мама счастлива, спокойна и всегда готова поддержать его. Какую бы истерику ваш ребенок не устроил, говорите с ним спокойно, твердо, без эмоциональной окраски. Не гладьте ребенка, гладьте ребенка по голове и не кладите руку ему на голову - это жест, вызывающий отрицательную реакцию, даже стрессовое состояние.

Здоровье ребенка во многом зависит от четко организованного режима дня, называемого охранительным. Старайтесь, чтобы ваш малыш находился в проветренной просторной комнате, посоветуйтесь с врачом о сбалансированном питании, диете.

Определенно спланированный распорядок дня – это и основа выработки стереотипов, т. е. привычек и навыков уравновешенного поведения.

Психическое развитие ускоряется под влиянием ощущений, идущих с кожи, мышц. Привлекайте ребенка к посильному труду. Так, вместе с ним пересадите цветок, полейте грядку, если вы находитесь на даче, переставьте легкие предметы в комнате, попросите малыша принести нужную вам вещь. Ребенок должен чувствовать вашу уверенность в нем и его силах, знать, что вы доверяете ему.

Попробуйте организовать и поиграть с ним в простейшие спортивные игры, занимайтесь с малышом лечебной физкультурой. Массаж поможет регулировать поведение и эмоциональное состояние.

Не ограничивайте ребенка от контакта с внешним миром, излишне оберегая его. Ваш ребенок должен чаще общаться и играть с типично развивающимися детьми. Здоровый ребенок только первые полчаса смотрит на больного ровесника со специфическим любопытством (он не так двигается, непонятно говорит, но после личного контакта у детей гораздо скорее, чем у взрослых, не остается сомнений: он точно такой же, как я. способствуйте тому, чтобы ваш ребенок вел себя, как обычные дети. Это чрезвычайно важно для формирования социальных навыков. Это также позволяет родителям ребенка перестать чувствовать себя изодичиванным, жизнь семьи станет больше похожа на жизнь других семей.

Относится к ребенку, надо как к здоровому. Подобное отношение, способствующее установлению взаимного контакта между больным ребенком и остальными членами семьи, позволит ему развивать свои личностные качества в наиболее благоприятной среде. Не имеет значения, что в будущем он не сможет быть таким, каким бы вы хотели его видеть. Как здоровый, так и больной ребенок, став взрослым, гораздо легче сможет достигнуть своего благополучия и адаптироваться в обществе, если растет в радостной, дружной и сплоченной семье.

Как помочь себе?

Состояние родителей сказывается на поведении ребенка. Чтобы снять невротические проявления, обусловленные постоянными тревогами и переживаниями за судьбу больного сына или дочери, Вам, прежде всего, необходимо справиться со своей депрессией и отчаянием. А это самая трудная задача.

Прежде всего, не вините друг друга в случившемся, добивайтесь единства и согласия в семье. Любая тенденция к взаимным обвинениям или к меньшему участию в воспитании ребенка, или же, напротив, к взятию на себя одним из родителей всей ответственности может стать разрушительной. Крайне важно, чтобы оба родителя в полной мере разделяли ответственность по воспитанию и уходу за своим ребенком. Если воспитание переносится только на одного из них, то ему предъявляют и все претензии. В итоге возникают разногласия между супругами.

Семья не может быть счастливой, если мать будет вечно усталой, измотанной и раздраженной (такие матери, как правило, обрекают себя на самоистязание). давайте себе возможность регулярно отдыхать и набираться сил. Достаточный запас ваших моральных и физических сил, прежде всего, необходим вашему ребенку, поэтому так важно научиться быстро и эффективно пополнить их. На

это непродолжительное время можно попросить друзей или близких присмотреть за ребенком.

Отбросьте излишнюю гордость и не отказывайтесь просить помощь или принять таковую, если вам ее предлагают. Общество никогда не поймет проблем «особых» детей и не научится любить и помогать им, если не давать людям возможность ухаживать за ними.

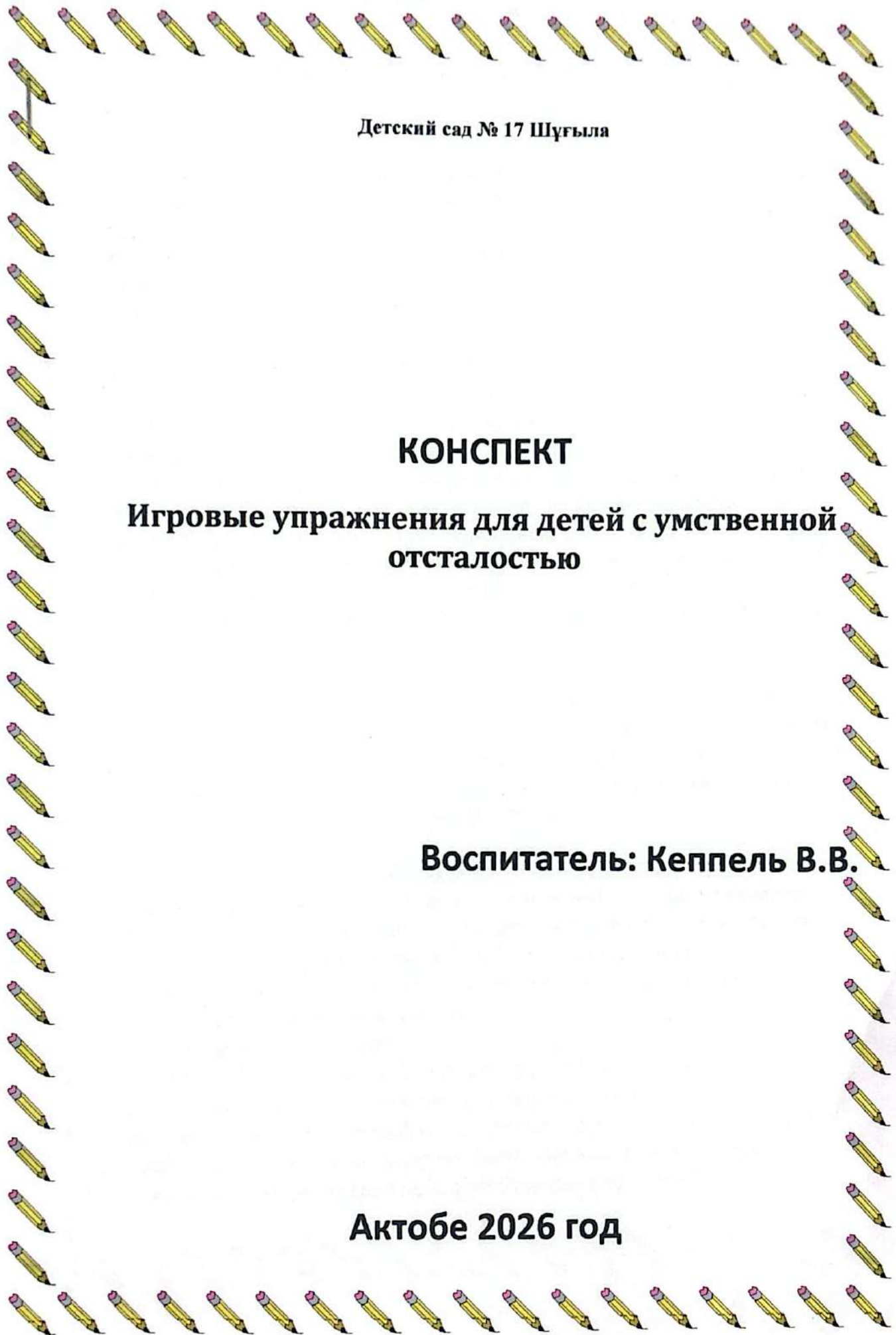
Не скрывайте от окружающих, что у вашего **ребенка** есть некоторые задержки физического и умственного развития, или, что у малыша бывают приступы, и что его лечат. Вам не следует стыдиться, и тогда многие постараются оказать вам помощь и поддержку. Если вы станете говорить с людьми искренне, то очень скоро у вас появится широкий круг друзей, знакомых, соседей, чьи заинтересованность и длительное участие послужат огромным подспорьем, как для вас, так и для вашей **семьи**. в противном случае ваше социальное общение будет с каждым разом все более затруднительным, вам будет трудно сталкиваться с внешним миром, а изолированность вашей **семьи от общества**, которая наступит вслед за этим, окажется вредна уже сама по себе. Если же вы, напротив, скажите, что с малышом все в порядке, то заставите себя лгать и возводить стену отчуждения между собой и окружающими. со временем вам все трудней и трудней встречаться с ними.

Разумеется, не у всех окажется достаточно такта, чтобы суметь правильно поддержать вас. Естественное поведение **родителей** создает лучшие условия для информированности общества о нуждах этих детей и для преодоления существующих предрассудков.

Не испытывайте чувства вины, если вам приходится в чем-то отказать вашему **ребенку**. Нет ничего страшного, если вы не можете по объективным причинам немедленно исполнить очередное желание **ребенка**. Ваш **ребенок** научится понимать и уважать нужды окружающих и понимать причины, по которым не все его желания выполняются.

Если вы самостоятельно не можете справиться со своим состоянием, обратитесь к помощи специалистов. Психологи, дефектологи, психотерапевты помогут вам снять психоэмоциональное напряжение, повышенную тревожность, депрессивное состояние и сохранить гармонию в **семье**.

Месяц за месяцем, год за годом Ваш **ребенок** научится делать то, чего раньше не мог, благодаря Вашему разумному подходу к его воспитанию. Наступит день, когда **ребенку** придется жить отдельно от Вас, и, даже при тяжелой инвалидности, он будет лучше подготовлен к разлуке с Вами, если достиг той ступени социальной интеграции, когда испытывает потребность и удовольствие от общения с другими людьми и уже психологически независим от **родителей**.



Детский сад № 17 Шұғыла

КОНСПЕКТ

**Игровые упражнения для детей с умственной
отсталостью**

Воспитатель: Кеппель В.В.

Актобе 2026 год

Игровые упражнения для детей с умственной отсталостью

Особенности психофизического развития **детей с выраженной степенью умственной отсталости** определяют весьма ограниченные их возможности в обучении и развитии. Важнейшим методом обучения таких **детей**, как и любых других младших школьников, является игра. Однако **детей с тяжелыми множественными нарушениями** в развитии следует обучать игре специально и целенаправленно. Практически не сформированная произвольность поведения, неустойчивость и низкий уровень концентрации внимания не способствуют усвоению детьми **игровых правил**, принятию на себя определённой роли в игре. Крайне низкий уровень наблюдательности и отсутствие тенденции к общению и познанию окружающего затрудняют выполнение детьми действий в игре.

Возможности формирования и развития у **детей памяти**, произвольности поведенческих реакций, навыков общения, овладения детьми способов усвоения общественного опыта, заключенные в игре как форме обучения, заставляют педагогов уделять данному разделу специальное внимание. В данный подбор вошли как игры на стимуляцию зрительно-слуховой, тактильной сферы, так и на моторно – двигательную, коммуникативную стимуляцию.

Упражнение «Твердый - мягкий»

Перед ребенком на столе находятся мисочка с теплой водой, вата, жесткая щетка. Взрослый действует рукой ребенка, хлопая поочередно по воде, вате, жесткой щетке и сопровождая действия словами: "Твердая щетка. Мягкая ватка". Если ребенок с удовольствием участвует в этой игре, можно побуждать его к самостоятельным действиям.

Упражнение «Кисточки»

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть и потрогать кисточки: мягкую большую - для нанесения макияжа и клеевую жесткую. Затем начинает гладить (щекотать) кисточкой тыльную сторону руки, ладонь, каждый пальчик, комментируя действия: «Глажу мягкой кисточкой. Щекочу жесткой кисточкой». Фиксируется эмоциональная реакция ребенка на предлагаемый тактильный контакт.

Упражнение «Веревочки»

Взрослый предлагает ребенку брать в руки (или вкладывает в его руки) различные веревочки (пояски от халатов, грубые хозяйственные веревки, гладкие или рельефные шнуры для штор). Протягивая веревку через руки ребенка, фиксирует его внимание на удержании веревки в кулаке, комментирует свои действия. При многократном

выполнении упражнения стимулирует ребенка к совершению самостоятельных действий

Упражнение «Поиграем с тестом»

Взрослый подготавливает тесто из муки и соли в пропорции (1/1). Раскрашивает его с помощью любого природного красителя. Предлагает потрогать тесто руками, похлопать, погладить его, отщипнуть кусочек. Все кусочки, которые удастся отщипнуть ребенку, выкладываются на тарелку. Варианты предлагаемых действий: разминать тесто руками, вдавливать кулак, палец в тесто, раскатывать кусок теста руками.

Аналогичное упражнение можно провести с желе, глиной, пластилином, пластиком.

Упражнение «Сухие материалы»

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть и потрогать рис, насыпанный в глубокую миску или коробку, закопать ручки в рисе, просыпает его на металлический поднос, фиксируя внимание ребенка на звуке; предлагает подставить ручки под струю риса, брать рис из коробки и сыпать его на поднос, руку, в чашку и др.

Аналогичное упражнение можно провести с песком; мукой; фасолью, макаронами, опилками.

Упражнение «Веселый массаж»

Взрослый выдавливает крем на левую руку ребенка. Поглаживая и похлопывая ее от локтя до кончиков пальцев и в обратном направлении, размазывает крем, действуя правой рукой малыша. Затем меняет руки. Все движения сопровождаются словами:

С горки - бух! (движение от локтя к пальцам руки) На горку - ух! (движение от кончика пальцев до локтя).

По мере возможностей необходимо побуждать ребенка к самостоятельным действиям.

Упражнение «Зайка»

Взрослый читает стихотворный текст:

Зайке холодно сидеть, (дует на руки ребенка,

надо лапоники погреть. (сложенные лодочкой,

Лапку зайчика обжег. (Над теплой струей воздуха,

На нее подуй, дружок (дует на руки ребенка холодной струей воздуха).

Упражнение «Мокрое - сухое»

Взрослый ставит перед ребенком две одинаковые мисочки (в одной находится крупа, во второй - вода). Предлагает малышу опускать пальчики поочередно в каждую мисочку и комментирует его ощущения: «Водичка мокрая. Ручки мокрые у Вовочки. Крупа сухая и ручки сухие у Вовочки.» После этого можно попросить ребенка найти мокрую (сухую) мисочку, не опуская в него пальцы (дается инструкция: «Покажи мокрую (сухую) мисочку»).

Упражнение «На какой цветок (пальчик) села бабочка»
(после 4 лет)

Ребенку предлагается положить ладошку на стол, растопырить пальчики (цветочки). Вы сажаете бабочку (колпачок) на каждый пальчик в произвольном порядке. **Вопросы:** «На каком пальчике (цветочке) сидела бабочка. Дотронься до этого пальчика». В начале игра проводится со зрительным контролем, затем рука ребенка закрывается от него «экраном». **Игровые действия сопровождаются стихотворным текстом:** Девочке (мальчику) на ручку, Бабочка села.

Девочка (мальчик) бабочку поймать не успела.

Упражнение «На каком пальчике муха (крокодил)»

Надевайте на пальчики (кроме безымянного и мизинчика) бельевую пластмассовую прищепку (крокодил). Предварительно ослабьте зажим прищепки. **Вопросы:** На какой пальчик сел крокодил? Покажи».

Упражнение «Таблички»

Взрослый последовательно знакомит ребенка со свойствами тактильных таблиц: - меховая - мягкая, пушистая; шероховатая, изготовленная из наждачной бумаги - неровная, шершавая; шелковистая - гладкая, ровная. Побуждает малыша поглаживать, ощупывать их руками (большое внимание уделяется работе обеих рук). Предлагает найти парные (одинаковые) таблицы. Работа проводится с двумя одинаковыми наборами таблиц.

Варианты :набор таблиц можно расширить: - неровной - наплывы свечи на картоне, сломанные спички, толстый шнурок или рельефная тесьма и др.

Упражнение «Угадай-ка».

Взрослый последовательно показывает по одной тактильной таблице, дает ребенку ощупать ее, называет свойства. Затем просит найти такую же за экраном, на ощупь. Если малыш справляется с этим заданием, можно усложнить игру.

Развитие слухового восприятия и памяти.

Упражнение «Найди такую же»

Взрослый учит ребенка различать немзыкальные шумы (звуковые коробочки *) и выделять одинаковые по звучанию. Он знакомит ребенка со звучанием коробочки, наполненной горохом

Упражнение «Найди лишнюю»

Взрослый учит ребенка различать немзыкальные шумы (звуковые коробочки) и выделять одинаковые по звучанию. Он выкладывает перед малышом 3 коробочки в ряд (2 из них звучат одинаково). Ребенку предлагается найти и убрать "лишнюю".

Упражнение «Найди пару»

Взрослый учит ребенка различать немзыкальные шумы (звуковые коробочки) и выделять одинаковые по звучанию. Звучащие коробочки произвольно расположены на столе. Взрослый предлагает разобрать их по парам, одинаково звучащим.

Упражнение «Кто там»

Взрослый учит ребенка различать звукоподражания с опорой на зрительное восприятие (предметные картинки). На I этапе используются разные по звучанию звукоподражания, которые ребенок использует в спонтанной (самостоятельной) речи.

Перед ребенком последовательно выкладываются предметные картинки с изображением животных. Вопросы к малышу: "Кто это? Как кричит?" Затем взрослый, скрывая губы за экраном, последовательно воспроизводит звукоподражания, а ребенок показывает соответствующую картинку («мяу» — кошка, «му» — корова, «ква» — лягушка и др.

Упражнение «Кто молчал»

В гости к малышу по очереди приходят животные и здороваются с ним: сначала собака — «ав-ав», потом кошка — «мяу-мяу», а лягушка молчит. Взрослый фиксирует внимание ребенка на этом, просит ребенка назвать животное, чей голос он не услышал (игра проводится с использованием картинок).

Упражнение «Кто пришел»

(является продолжением упражнения «Кто сначала — кто потом»).

В гости к малышу по очереди приходят животные и здороваются с ним. После того, как ребенок воспроизвел цепочку звукоподражаний, взрослый подкладывает к отработанным картинкам новую и предлагает ребенку найти нового гостя и вспомнить, как он разговаривает.

Консультация воспитателя для родителей, детей
Специализированной группы №3 <<Үміт>>

<<Отдыхаем с пользой>>



Воспитатель Кеппель В.В.

Актобе, февраль 2026год

Консультация воспитателя для родителей детей
специализированной группы № 3 «Уміт»

«ОТДЫХАЕМ С ПОЛЬЗОЙ»

Развивайте мелкую моторику дома

собирайте, перебирайте ягоды;

выкладывайте цифры из камней, спичек, круп;

играйте с мячами и мячиками (бросать, ловить);

собирайте мозаики, конструкторы, пазлы;

перебирайте крупы;

играйте с пальчиками;

раскрашивайте раскраски цветными карандашами;

завинчивайте гайки (игрушечные и настоящие);

лепите из пластилина, теста, глины, мокрого песка.

Развивайте познавательный интерес

Устраивайте тематические игры - путешествия в поездках или рядом с дачей, домом. Например: изучаем растительный мир.

Осматривая растения в саду и на грядке, сравнивайте, вспоминайте названия овощей, фруктов, цветов, ягод.

Зарисуйте или раскрасьте овощи и фрукты. Если вы на даче, проследите с ребенком процесс появления из семян растений и плодов.

Посетите зоопарк. Во время наблюдений поиграйте в игру "Чей детеныш?". Побеседуйте с ребёнком о том, чем отличаются животные от птиц, кто чем питается, кто где живёт (например, лиса – в норе) и т.п.

Чаще читайте ребенку вслух. Это сближает ребенка и взрослого, развивает слуховое внимание, вызывает у ребенка желание научиться читать, создает условия для дальнейшего

грамотного письма. Обсуждайте прочитанное, рассматривайте иллюстрации – пусть ребенок тренирует память и рассказывает вам, что он запомнил, что ему больше понравилось в сказке или рассказе.

Помните: игры должны соответствовать возрасту и развитию ребенка. Принуждать ребенка заниматься нельзя, необходимо заинтересовать его. Занятия должны проходить в виде игры, к следующему упражнению переходить, лишь усвоив предыдущее. Не фиксируйте внимание на ошибках, а тактично исправляйте ребенка. Постоянно контролируйте речь детей, учите правильно произносить звуки в словах, фразах. Не требуйте от ребенка называть или говорить то, что ему в данный момент недоступно.

2. Кошарбай Адема - школа №7
3. Душев Кирилл - Чесок
4. Кушеников Ресун - на дозволит

4. Воспитатель провела беседу с родителями, в том, что у детей будет выпускной бал. Родители все были согласны.

Итого собрания

1. Воспитатель ознакомлена родителями с инициативами
2. Провела беседу по поводу выпускного бала.
3. Инициатива к родителям по поводу благоустройства участка для детей.

Протокол №1.

от 26.09.2022

Родительского собрания

Присутствовало - 7 человек

1. Говеева Гия.

а) Сообщение о годовом задании учебного года

б) Знакомление родителей с принципами работы воспитателей и детей с детьми.

в) Выбор плевров родительского комитета.

1. По первому вопросу выступила пос-ль Кенте И. В. Возвращения родителей с годовым заданием и решением родителей. Воспитатель обратилась с просьбой к родителям что бы с детьми дома могли заниматься.

2. По второму вопросу выступила - де Векторова Н. В. Д. Векторова сказала родителям заниматься с детьми будут каждый день. Как же каждый пятник с детьми будут заниматься 2 - плеворах Соколов И. В. она каждый ребенок будет брать с себя в под-кат.

3. По предложению Вольфу
внести родители родительского
комитета единовременно
прослужившие за

1. Кузнецова Людмила - мама
Радыфа Глеба.

2. Мама Асимата
Медведева Майра.

Итого собрания.

1. Собрать родители могут
в кружки.

2. Выполнить рекомендации
дефектologa,

3. Родительскому комитету
внести активнее объектив-
ную работу.

Протокол № 2.
Родительского собрания.
от.

1. Одежда и приемы
иногда проходим
"Новый шаг"

Беседа воспитателей с
родителями о казачьих
поясах и украшениях
Родители сделали сами
своим детям одеты в
свои костюмы
Каждый родитель
привнес своему
ребенку подарок
Поблагодарить родителей
состоялся 24.02.2022

Родительское собрание
№3.

от. 03.04.2022.

Присутствовало
- 8 человек.

1. По первому вопросу
вступила воспитатель
Кеттент. В.В. о том что
дети должны прийти
комиссию ДМТК
Дети проходят комиссию
и делится на две части
1 часть. Азана та

2. часть - Астана
на которую федерация пошла
еще плано для комиссии.

2). Беседа с родителями о под-
готовке детей к школе.
Беседа с родителями к
родителям что бы родители
не боялись отдалить
ребенка в школу.
Дети в группе подготов-
лены к школе

1. Анисет Исмаилов
2. Асия Вадикова
3. Селма Салимова.
4. Айгерим Куртай
5. Асия Тураева

Уточнение

1. Проведение комиссии
ТМТК.
2. Дети идут в школу.