БЕКІТЕМІН:
№17 «Шұғыла»б\б меңгерушісі
_____ Д.Н.Жетилгенова

2025 – 2026 оқу жылына арналған
«СЕНСОРЛЫҚ ӘЛЕМІНДЕ» циклограммасы

2025-2026 оқу жылы

2025 -2026 оқу жылына арналған «Сенсорлық әлемінде» циклограммасы

Утверждаю: методист Курамысова Ж.А.

Қыркүйек айы

Логопед:Нұртуған Д.Д

Апта күндері	**1 апта**	**2 апта**	**3 апта**	**4 апта**
Сейсенбі	- Первичное обследование речи - Диагностика звукопроизношения - Проверка фонематического слуха (ФФН) - Оценка словаря и грамматического строя 1 «Сдуй листочек» Задача: формировать длительный направленный ротовой выдох. 2 «Футбол ваткой» Задача: развивать силу и направленность воздушной струи. 3 «Улыбка — трубочка» Задача: развивать подвижность губ, подготовка к постановке звуков. 4 «Назови предмет» Задача: выявление и активизация словарного	Начало простых дыхательных и артикуляционных игр - Игра «Сдуй листочек» Задача: формировать длительный плавный ротовой выдох. Игра «Футбол ваткой» Задача: развивать силу и направленность воздушной струи. Артикуляционная игра «Улыбка — трубочка» Задача: развивать подвижность губ. Артикуляционная игра «Лошадка» Задача: укреплять мышцы языка, поднимать язык вверх. Игра «Хлопни, если услышишь звук …» Задача: развивать фонематическое восприятие. Игра «Где звук?» Задача: учить определять место звука в слове. Игра «Поймай звук»	Начало простых дыхательных и артикуляционных игр Игра «Сдуй листочек» Задача: формировать длительный плавный ротовой выдох. Игра «Футбол ваткой» Задача: развивать силу и направленность воздушной струи. Артикуляционная игра «Улыбка — трубочка» Задача: развивать подвижность губ. Артикуляционная игра «Лошадка» Задача: укреплять мышцы языка, поднимать язык вверх. Игра «Назови одним словом» Задача: расширять обобщающий словарь. Игра «Подбери признак» Задача: формировать словарь признаков. Игра «Один — много» Задача: формировать	Начало простых дыхательных и артикуляционных игр Игра «Повтори слог» Задача: закреплять правильное произношение звука в слогах. Игра «Назови картинку правильно» Задача: автоматизировать звук в словах. Игра «Скажи предложением» Задача: вводить звук в фразу. Игра «Расскажи по картинке» Задача: развивать связную монологическую речь. Игра «Что сначала — что потом» Задача: формировать последовательный рассказ. Игра «Интервью» Задача: развивать диалогическую речь.

	запаса.	Задача: формировать слуховой контроль речи.	грамматические формы числа.	
Жұма	- Первичное обследование речи - Диагностика звукопроизношения - Проверка фонематического слуха (ФФН) - Оценка словаря и грамматического строя 1 «Сдуй листочек» Задача: формировать длительный направленный ротовой выдох. 2 «Футбол ваткой» Задача: развивать силу и направленность воздушной струи. 3 «Улыбка — трубочка» Задача: развивать подвижность губ, подготовка к постановке звуков. 4 «Назови предмет» Задача: выявление и активизация словарного запаса.	Начало простых дыхательных и артикуляционных игр Игра «Сдуй листочек» Задача: формировать длительный плавный ротовой выдох. Игра «Футбол ваткой» Задача: развивать силу и направленность воздушной струи. Артикуляционная игра «Улыбка — трубочка» Задача: развивать подвижность губ. Артикуляционная игра «Лошадка» Задача: укреплять мышцы языка, поднимать язык вверх. Игра «Хлопни, если услышишь звук …» Задача: развивать фонематическое восприятие. Игра «Где звук?» Задача: учить определять место звука в слове. Игра «Поймай звук» Задача: формировать слуховой контроль речи.	Начало простых дыхательных и артикуляционных игр Игра «Сдуй листочек» Задача: формировать длительный плавный ротовой выдох. Игра «Футбол ваткой» Задача: развивать силу и направленность воздушной струи. Артикуляционная игра «Улыбка — трубочка» Задача: развивать подвижность губ. Артикуляционная игра «Лошадка» Задача: укреплять мышцы языка, поднимать язык вверх. Игра «Назови одним словом» Задача: расширять обобщающий словарь. Игра «Подбери признак» Задача: формировать словарь признаков. Игра «Один — много» Задача: формировать грамматические формы числа.	Начало простых дыхательных и артикуляционных игр Игра «Повтори слог» Задача: закреплять правильное произношение звука в слогах. Игра «Назови картинку правильно» Задача: автоматизировать звук в словах. Игра «Скажи предложением» Задача: вводить звук в фразу. Игра «Расскажи по картинке» Задача: развивать связную монологическую речь. Игра «Что сначала — что потом» Задача: формировать последовательный рассказ. Игра «Интервью» Задача: развивать диалогическую речь.

Утверждаю: методист Курамысова Ж.А.

Қазан айы

Логопед : Нұртуған Д.Д

Апта күндері	**1 апта**	**2 апта**	**3 апта**	**4 апта**
Сейсенбі	**речевое дыхание + артикуляция** «Перышко лети» Задача: формировать длительный направленный ротовой выдох. «Загони мяч в ворота» (дуем на шарик/пенопласт) Задача: развивать силу воздушной струи. «Заборчик» Задача: укреплять мышцы губ, формировать правильную улыбку. «Блинчик» Задача: формировать широкий расслабленный язык. «Есть ли звук?» Задача: учить определять наличие заданного звука в слове. «Цепочка слов» Задача: развивать слухоречевую память.	**подвижность языка + слуховое внимание** «Вкусное варенье» Задача: развивать круговые движения языка по губам. «Кисточка» Задача: учить поднимать язык к верхним зубам. «Услышь и покажи» (покажи карточку со звуком) Задача: развивать фонематическое восприятие. «Тихо — громко» Задача: развивать слуховое внимание и контроль силы голоса. «Назови ласково» Задача: формировать словообразование.	**фонематическое восприятие + словарь** «Есть ли звук?» Задача: учить определять наличие заданного звука в слове. «Цепочка слов» Задача: развивать слухоречевую память. «Назови ласково» Задача: формировать словообразование. «Какой? Какая? Какое?» Задача: учить согласовывать прилагательные с существительными. «Продолжи мысль» Задача: учить строить распространённые предложения.	**фраза + связная речь** «Собери предложение» (из картинок/слов) Задача: формировать правильный порядок слов в предложении. «Что изменилось?» Задача: развивать наблюдательность и развернутый ответ. «Продолжи мысль» Задача: учить строить распространённые предложения. «Перышко лети» Задача: формировать длительный направленный ротовой выдох. «Загони мяч в ворота» (дуем на шарик/пенопласт) Задача: развивать силу воздушной струи. «Заборчик» Задача: укреплять мышцы губ, формировать правильную улыбку.

Жұма	**речевое дыхание + артикуляция** «Перышко лети» Задача: формировать длительный направленный ротовой выдох. «Загони мяч в ворота» (дуем на шарик/пенопласт) Задача: развивать силу воздушной струи. «Заборчик» Задача: укреплять мышцы губ, формировать правильную улыбку. «Блинчик» Задача: формировать широкий расслабленный язык. «Есть ли звук?» Задача: учить определять наличие заданного звука в слове. «Цепочка слов» Задача: развивать слухоречевую память.	**подвижность языка + слуховое внимание** «Вкусное варенье» Задача: развивать круговые движения языка по губам. «Кисточка» Задача: учить поднимать язык к верхним зубам. «Услышь и покажи» (покажи карточку со звуком) Задача: развивать фонематическое восприятие. «Тихо — громко» Задача: развивать слуховое внимание и контроль силы голоса. «Назови ласково» Задача: формировать словообразование.	**фонематическое восприятие + словарь** «Есть ли звук?» Задача: учить определять наличие заданного звука в слове. «Цепочка слов» Задача: развивать слухоречевую память. «Назови ласково» Задача: формировать словообразование. «Какой? Какая? Какое?» Задача: учить согласовывать прилагательные с существительными. «Продолжи мысль» Задача: учить строить распространённые предложения.	**фраза + связная речь** «Собери предложение» (из картинок/слов) Задача: формировать правильный порядок слов в предложении. «Что изменилось?» Задача: развивать наблюдательность и развернутый ответ. «Продолжи мысль» Задача: учить строить распространённые предложения. «Перышко лети» Задача: формировать длительный направленный ротовой выдох. «Загони мяч в ворота» (дуем на шарик/пенопласт) Задача: развивать силу воздушной струи. «Заборчик» Задача: укреплять мышцы губ, формировать правильную улыбку.

Утверждаю: методист Курамысова Ж.А.

Қараша айы

Логопед:Нұртуған Д.Д

Апта күндері	**1 апта**	**2 апта**	**3 апта**	**4 апта**
Сейсенбі	**1 ЭТАП — подготовка артикуляционного аппарата** **«Чашечка»** Задача: формировать широкий язык с поднятыми краями. **«Грибок»** Задача: развивать подъём языка к нёбу, укреплять уздечку. **«Трубочка губами»** Задача: формировать вытянутые вперёд губы для звука Ш. **2 ЭТАП — получение изолированного звука Ш** **Игровой приём «Шумит ветер» → Ш-Ш-Ш** Задача: вызвать длительное правильное звучание Ш. **От опорного упражнения «Чашечка + дуем»** Задача: сформировать артикуляционный уклад звука. **«Змея шипит»** Задача: закрепить длительное произнесение	**3 ЭТАП — автоматизация в слогах** **«Слоговой поезд»** ша-шо-шу-ши Задача: закреплять звук Ш в открытых слогах. **«Эхо в лесу»** логопед: ША → ребёнок повторяет Задача: формировать точное повторение. **4 ЭТАП — автоматизация в словах** **«Назови картинку»** шапка, шар, машина, мышка Задача: закреплять звук Ш в разных позициях слова. **«Лови слово с Ш»** Задача: развивать слуховой контроль и правильное произношение.	**5 ЭТАП — автоматизация в предложениях** **«Скажи красиво»** пример: «Шура нашёл шишку» Задача: вводить звук в фразовую речь. **«Придумай предложение»** Задача: закреплять звук Ш в самостоятельной речи. **6 ЭТАП — автоматизация в связной речи** **«Расскажи про картинку»** Задача: закреплять звук Ш в спонтанной речи. **«Скороговорки с Ш»** Задача: довести произношение до автоматизма. Примеры: «Шла Саша по шоссе» «У Маши шапка»	**5 ЭТАП — автоматизация в предложениях** **Очень простые (2–3 слова)** • Шура спит. • Миша идёт. • Шар упал. • Мышка бежит. • Шапка тёплая. • Шуба висит. **Простые распространённые** • Миша нашёл шар. • У Маши новая шапка. • На полке лежит шишка. • Шура рисует машину. • В лесу выросли шишки. • Мышка грызёт сыр.

Жұма	**1 ЭТАП — подготовка артикуляционного аппарата** **«Чашечка»** Задача: формировать широкий язык с поднятыми краями. **«Грибок»** Задача: развивать подъём языка к нёбу, укреплять уздечку. **«Фокус» (дуем вверх с языка)** Задача: формировать направленную воздушную струю вверх. **«Трубочка губами»** Задача: формировать вытянутые вперёд губы для звука Ш. **Игровой приём «Шумит ветер» → Ш-Ш-Ш** Задача: вызвать длительное правильное звучание Ш. **От опорного упражнения «Чашечка + дуем»** Задача: сформировать артикуляционный уклад звука. **«Змея шипит»** Задача: закрепить длительное произнесение	**3 ЭТАП — автоматизация в слогах** **«Слоговой поезд»** ша-шо-шу-ши Задача: закреплять звук Ш в открытых слогах. **«Эхо в лесу»** логопед: ША → ребёнок повторяет Задача: формировать точное повторение. **4 ЭТАП — автоматизация в словах** **«Назови картинку»** шапка, шар, машина, мышка Задача: закреплять звук Ш в разных позициях слова. **«Лови слово с Ш»** Задача: развивать слуховой контроль и правильное произношение.	**5 ЭТАП — автоматизация в предложениях** **«Скажи красиво»** пример: «Шура нашёл шишку» Задача: вводить звук в фразовую речь. **«Придумай предложение»** Задача: закреплять звук Ш в самостоятельной речи. **6 ЭТАП — автоматизация в связной речи** **«Расскажи про картинку»** Задача: закреплять звук Ш в спонтанной речи. **«Скороговорки с Ш»** Задача: довести произношение до автоматизма. Примеры: «Шла Саша по шоссе» «У Маши шапка»	**Средний уровень (для автоматизации в фразе)** • Маша надела тёплую шапку. • Шура нашёл большую шишку. • У бабушки пушистая кошка. • На машине поехали в школу. • В шкафу висит новая шуба. **Сложные** • Маленькая мышка нашла вкусный сыр. • Миша и Маша собирали шишки в лесу. • Шура положил шапку в шкаф. • Большая машина шумит на дороге. • У Наташи красивая вышитая рубашка.

Утверждаю: методист Курамысова Ж.А.

Желтоқсан айы

Логопед:Нұртуған Д.Д

Апта күндері	**1 апта**	**2 апта**	**3 апта**	**4 апта**
Сейсенбі	**1 ЭТАП — подготовка артикуляционного аппарата** **«Улыбка»** Задача: формировать растянутые губы, подготовка к свистящим. **«Заборчик»** зубы сомкнуты, губы в улыбке Задача: формировать правильное положение зубов. **«Блинчик» (широкий язык)** Задача: расслабить и расширить язык. **2 ЭТАП — формирование артикуляционного уклада С** Объяснение ребёнку: • губы в улыбке • зубы почти сомкнуты • язык внизу, кончик у нижних зубов • струя холодная, узкая	**3 ЭТАП — вызов изолированного звука С** ***Игровой способ «Насос»*** логопед: «Как шипит насос? С-С-С» Задача: вызвать длительный звук. ***Способ «Дуем на язычок»*** ребёнок кладёт язык к нижним зубам и дует. Получается С. Задача: сформировать правильную струю. ***Способ «Остуди чай»*** дуем: ССС Задача: закрепить длительное произнесение.	**6 ЭТАП — первые слова** **Игра «Назови картинку»** сок сом сани сыр Задача: закреплять звук в начале слова. **ИГРЫ НА СВЯЗНУЮ РЕЧЬ** **1. «Что сначала — что потом»** **Как играть:** дать 3–5 картинок, ребёнок ставит их в логическую последовательность и рассказывает историю. **Задача:** формировать последовательный рассказ, учить употреблять союзы и порядок действий. **2. «Расскажи по картинке»** **Как играть:** показать одну картинку и попросить ребёнка рассказать, что на ней происходит.	**ИГРЫ НА СВЯЗНУЮ РЕЧЬ** **1. «Расскажи по картинке»** **Как играть:** показать одну картинку и попросить ребёнка рассказать, что на ней происходит. **Задача:** развивать развернутую монологическую речь, вводить новые слова и конструкции. **2. «Составь историю»** **Как играть:** дать набор слов (например, Маша, лес, шишка), ребёнок придумывает рассказ, используя все слова. **Задача:** развивать фантазию, связность и использование новых слов. **3. «Интервью»** **Как играть:** ребёнок отвечает на вопросы логопеда о себе, семье, игрушках. **Задача:** развивать диалогическую речь, учить строить полные предложения. **4. «Продолжи рассказ»** **Как играть:** логопед начинает историю, ребёнок продолжает. **Пример:** «Маша вышла в лес…»

Жұма	**1 ЭТАП — подготовка артикуляционного аппарата** **«Улыбка»** Задача: формировать растянутые губы, подготовка к свистящим. **«Заборчик»** зубы сомкнуты, губы в улыбке Задача: формировать правильное положение зубов. **«Блинчик» (широкий язык)** Задача: расслабить и расширить язык. **2 ЭТАП — формирование артикуляционного уклада С** Объяснение ребёнку: • губы в улыбке • зубы почти сомкнуты • язык внизу, кончик у нижних зубов • струя холодная, узкая	**4 ЭТАП — закрепление изолированного С** **Игра «Кто дольше свистит»** Задача: формировать длительное устойчивое звучание. **Игра «Тихо — громко»** Задача: развивать контроль силы голоса. **5 ЭТАП — переход к слогам** **Игра «Слоговые шаги»** са — со — су — сы Задача: автоматизировать звук в открытых слогах. Обратные: ас — ос — ус Задача: закреплять в закрытых слогах. **игровые задания** ✔ хлопни если услышал С ✔ придумай слово на С	**6 ЭТАП — первые слова** **Игра «Назови картинку»** сок сом сани сыр Задача: закреплять звук в начале слова. **ИГРЫ НА СВЯЗНУЮ РЕЧЬ** **1. «Что сначала — что потом»** **Как играть:** дать 3–5 картинок, ребёнок ставит их в логическую последовательность и рассказывает историю. **Задача:** формировать последовательный рассказ, учить употреблять союзы и порядок действий. **2. «Расскажи по картинке»** **Как играть:** показать одну картинку и попросить ребёнка рассказать, что на ней происходит. **игровые задания** ✔ хлопни если услышал С ✔ придумай слово на С	**ИГРЫ НА СВЯЗНУЮ РЕЧЬ** **1. «Новогодний мешок» (или «Сюрприз в мешочке»)** **Как играть:** достаёт предмет, описывает его (цвет, форма, что делает, где находится). **Задача:** развивать описательную речь, вводить новые слова и признаки. **2. «Составь историю»** **Как играть:** дать набор слов (например, Маша, лес, шишка), ребёнок придумывает рассказ, используя все слова. **Задача:** развивать фантазию, связность и использование новых слов. **3. «Интервью»** **Как играть:** ребёнок отвечает на вопросы логопеда о себе, семье, игрушках. **Задача:** развивать диалогическую речь, учить строить полные предложения. **4. «Продолжи рассказ»** **Как играть:** логопед начинает историю, ребёнок продолжает. **Пример:** «Маша вышла в лес…»

Утверждаю: методист Курамысова Ж.А.

Қаңтар айы

Логопед:Нұртуған Д.Д

Апта күндері	**1 апта**	**2 апта**	**3 апта**	**4 апта**
Сейсенбі	**1 этап — подготовка языка Р** **«Лошадка»** **Как играть:** цокать языком как лошадка. **Задача:** укрепить кончик языка, подготовить к вибрации. **«Качели»** **Как играть:** язык вверх — вниз (за верхние зубы / к нижним). **Задача:** развивать подвижность языка. **2 этап — вызов вибрации** **«Моторчик»** **Как играть:** долго говорить ДДДДД логопед может слегка помочь шпателем / зондом → появляется Р. **Задача:** вызвать вибрацию кончика языка. **3 этап — удержание Р** **«Кто дольше рычит»** Ребёнок тянет РРРР **Задача:** закрепить	**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Р — ИГРЫ** **1 этап — Р в слогах** **«Барабанщик»** Ребёнок повторяет слоги: РА РО РУ РЫ АР ОР УР Можно отбивать ритм. **Задача:** закрепить звук Р в слогах. **2 этап — Р в словах** **«Магазин со звуком Р»** Покупаем только слова с Р: рак, рыба, робот, рука, корова, шар **Задача:** автоматизация в словах. **«Назови картинку»** Показывать картинки: река, тигр, трактор, морковь **Задача:** закрепить Р в разных позициях. **«Кто больше»** Назвать как можно больше слов с Р. **Задача:** активизация словаря.	**Р в предложениях** **«Повтори правильно»** • Рома рисует ракету • У Иры красный шар • На горе растёт трава **Задача:** закрепление Р в фразовой речи. **«Закончи предложение»** • В реке плавает … (рыба) • По дороге едет … (трактор) **Задача:** автоматизация в предложениях. **Р в связной речи** **«Расскажи историю про тигра»** Нужно придумать рассказ, где есть слова с Р. **Задача:** перенос звука в самостоятельную речь. **«Опиши картинку»** Картинка с множеством слов на Р. **Задача:** автоматизация в свободном рассказе.	**В СЛОГАХ** **«Цветные дорожки»** На дорожке написаны слоги: РА РО РУ РЫ Ребёнок ведёт машинку и читает. **Задача:** закрепление Р в слогах через движение. **«Брось кубик»** На сторонах кубика слоги РА РО РУ АР ОР. Бросил — прочитал. **Задача:** автоматизация слогов в игровой ситуации. **В СЛОВАХ** **«Рыбалка»** Ловим магнитной удочкой рыбки со словами: река, рак, робот, морковь. **Задача:** многократное повторение слов с Р. **«Собери корзину»** Нужно собрать только предметы со звуком Р. **Задача:** автоматизация + слуховой контроль. **«Опиши игрушку»** Описывает игрушку со словами:размер, форма, цвет, игра.**Задача:** закрепление звука

	длительность звука.			в свободном описании.
Жұма	**1 этап — подготовка языка Р** **«Лошадка»** **Как играть:** цокать языком как лошадка. **Задача:** укрепить кончик языка, подготовить к вибрации. **«Качели»** **Как играть:** язык вверх — вниз (за верхние зубы / к нижним). **Задача:** развивать подвижность языка. **2 этап — вызов вибрации** **«Моторчик»** **Как играть:** долго говорить ДДДДД логопед может слегка помочь шпателем / зондом → появляется Р. **Задача:** вызвать вибрацию кончика языка. **3 этап — удержание Р** **«Кто дольше рычит»** Ребёнок тянет РРРР **Задача:** закрепить длительность звука.	**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Р — ИГРЫ** **1 этап — Р в слогах** **«Барабанщик»** Ребёнок повторяет слоги: РА РО РУ РЫ АР ОР УР Можно отбивать ритм. **Задача:** закрепить звук Р в слогах. **2 этап — Р в словах** **«Магазин со звуком Р»** Покупаем только слова с Р: рак, рыба, робот, рука, корова, шар **Задача:** автоматизация в словах. **«Назови картинку»** Показывать картинки: река, тигр, трактор, морковь **Задача:** закрепить Р в разных позициях. **«Кто больше»** Назвать как можно больше слов с Р. **Задача:** активизация словаря.	**Р в предложениях** **«Повтори правильно»** • Рома рисует ракету • У Иры красный шар • На горе растёт трава **Задача:** закрепление Р в фразовой речи. **«Закончи предложение»** • В реке плавает … (рыба) • По дороге едет … (трактор) **Задача:** автоматизация в предложениях. **Р в связной речи** **«Расскажи историю про тигра»** Нужно придумать рассказ, где есть слова с Р. **Задача:** перенос звука в самостоятельную речь. **«Опиши картинку»** Картинка с множеством слов на Р. **Задача:** автоматизация в свободном рассказе.	**В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ** **«Исправь робота»** Робот говорит неправильно: "Лома едет" Ребёнок исправляет: "Рома едет". **Задача:** контроль правильного произношения в фразе. --- **«Скажи быстро»** Повторять фразы: • Рома рубит дрова • У Риты красный шар **Задача:** автоматизация в предложениях. **В СВЯЗНОЙ РЕЧИ** **«Приключения пиратов»** Нужно рассказать историю про пиратов, корабль, сокровища. **Задача:** автоматизация Р в самостоятельной речи. **«Телефон»** Шепнуть слово с Р — ребёнок повторяет. **Задача:** контроль произношения. **«Запрещённое слово»** Нельзя говорить слово без Р — нужно заменить. **Задача:** активизация словаря с Р.

Утверждаю: методист Курамысова Ж.А.

Ақпан айы

Логопед:Нұртуған Д.Д

Апта күндері	**1 апта**	**2 апта**	**3 апта**	**4 апта**
Сейсенбі	**ПОСТАНОВКА ЗВУКА Л** **1 этап** **«Чистим зубки»** **Как играть:** языком «чистим» верхние зубы изнутри. **Задача:** научить поднимать язык вверх (это важно для Л). **«Маляр»** **Как играть:** язык «красит потолок» (верхнее нёбо). **Задача:** укрепить широкий язык и подъём вверх. **2 этап — вызов звука Л** **«Пароход гудит»** **«Пой звук»** Логопед говорит: А…Л…А ребёнок повторяет. **Задача:** выделить Л и закрепить. **«Дудочка»** Тянуть: □ ЛА-ЛА-ЛА **Задача:** переход к слогам.	**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Л — ИГРЫ** **1 этап — Л в слогах** **«Поезд со слогами»** Вагончики: □ ЛА ЛО ЛУ ЛЫ □ АЛ ОЛ УЛ ребёнок «ведёт поезд» и читает. **Задача:** закрепление звука Л в слогах. **«Эхо»** Логопед: ЛА Ребёнок повторяет. **Задача:** закрепить правильное произношение. **2 этап — Л в словах** **«Магазин»** Покупаем только слова с Л: луна, ложка, лампа, лиса, мел, стол. **Задача:** автоматизация звука Л в словах. **«Найди картинку»** Ребёнок выбирает картинки со звуком Л. **Задача:** закрепление + слуховой контроль. **«Кто больше назовёт»** Назвать слова со звуком Л. **Задача:** активизация словаря.	**3 этап — Л в предложениях** **«Повтори правильно»** • Лена мыла пол • На столе лежит ложка • Лиса живёт в лесу **Задача:** закрепление звука Л в фразовой речи. **«Закончи предложение»** • На небе светит … (луна) • В чашке горячий … (молоко) **Задача:** автоматизация в предложениях. **4 этап — Л в связной речи** **«Расскажи про лису»** Придумать рассказ про лису. **Задача:** перенос звука в самостоятельную речь. **«Опиши игрушку»** Описать игрушку (цвет, размер, форма). **Задача:** закрепление Л в свободной речи.	**в слогах** **«Цветные ладошки»** На ладошках написаны слоги: ЛА ЛО ЛУ ЛЫ. Ребёнок хлопает по ладошке и читает. **Задача:** закрепление Л в слогах через движение. **«Кубик со слогами»** Бросаем кубик — читаем выпавший слог (ЛА, ОЛ, УЛ). **Задача:** многократное повторение слогов. **Л в словах** **«Накорми льва»** Лев ест только слова со звуком Л: луна, лампа, ложка, лук, стол. **Задача:** автоматизация Л в словах. **«Лесная корзина»** Собираем в корзину только предметы со звуком Л. **Задача:** слуховой контроль + закрепление произношения. **«Рыбалка со словами»** Ловим рыбки — на каждой слово с Л. **Задача:** многократное произнесение слов.

Жұма	**2 этап — вызов звука Л** **«Пароход гудит»** Ребёнок тянет: □ Л-Л-Л-Л (язык за верхними зубами) **Задача:** получить изолированный звук Л. **«Пой звук»** А…Л…А ребёнок повторяет. **Задача:** выделить Л и закрепить. **«Дудочка»** Тянуть: □ ЛА-ЛА-ЛА **Задача:** переход к слогам. **3 этап — удержание Л** **«Кто дольше»** Кто дольше протянет Л. **Задача:** закрепить правильный уклад. **«Самолёт летит»** Самолёт летит и гудит: □ ЛЛЛЛЛ **Задача:** автоматизировать изолированный звук.	**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Л — ИГРЫ** **1 этап — Л в слогах** **«Поезд со слогами»** Вагончики: □ ЛА ЛО ЛУ ЛЫ □ АЛ ОЛ УЛ ребёнок «ведёт поезд» и читает. **Задача:** закрепление звука Л в слогах. **«Эхо»** Логопед: ЛА Ребёнок повторяет. **Задача:** закрепить правильное произношение. **2 этап — Л в словах** **«Магазин»** Покупаем только слова с Л: луна, ложка, лампа, лиса, мел, стол. **Задача:** автоматизация звука Л в словах. **«Найди картинку»** Ребёнок выбирает картинки со звуком Л. **Задача:** закрепление + слуховой контроль. **«Кто больше назовёт»** Назвать слова со звуком Л. **Задача:** активизация словаря.	**3 этап — Л в предложениях** **«Повтори правильно»** • Лена мыла пол • На столе лежит ложка • Лиса живёт в лесу **Задача:** закрепление звука Л в фразовой речи. **«Закончи предложение»** • На небе светит … (луна) • В чашке горячий … (молоко) **Задача:** автоматизация в предложениях. **4 этап — Л в связной речи** **«Расскажи про лису»** Придумать рассказ про лису. **Задача:** перенос звука в самостоятельную речь. **«Опиши игрушку»** Описать игрушку (цвет, размер, форма). **Задача:** закрепление Л в свободной речи.	**Л в предложениях** **«Исправь ошибку»** Логопед говорит неправильно: "Йампа стоит" Ребёнок: "Лампа стоит". **Задача:** контроль звука в предложении. **«Скажи ласково»** стол → столик мел → мелок **Задача:** закрепление Л в словообразовании. **Л в связной речи** **«Приключения в лесу»** Нужно рассказать историю про лес, лису, лося. **Задача:** перенос Л в самостоятельную речь. **«Опиши комнату»** Ребёнок описывает предметы вокруг: стол, полка, лампа, стул. **Задача:** автоматизация в бытовой речи. **★ Супер-игры** **«Телефон»** Шепнуть слово с Л — ребёнок повторяет. **Задача:** контроль произношения. **«Запрещённое слово»** Нельзя говорить слово без Л — нужно заменить. **Задача:** активизация словаря с Л.