

Талдамалық анықтама

№7 «Ертегі» мектепалды топ балаларының мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын меңгеру мониторингінің нәтижелері бойынша

Өткізілген күні: мамыр 2026 ж.

Мақсаты: баланың Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру деңгейін анықтау.

Бақылау нәтижелерін алу әдісі: оқу жылында жүргізілетін бақылау, мұнда тәрбиеші баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақылайды.

Мониторинг 5 бағыт бойынша жүргізілді: физикалық дамуы, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық қабілеттерді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Барлығы тексерілген – 23 бала (бұл 100%)

Балалар тізімі:

1	Алтай Али Аянұлы
2	Аманбай Муслима Бекнуровна
3	Асқар Нұрислам Ерқұланұлы
4	Аспетова Адия Кайратовна
5	Әйіп Омар Дәуренұлы
6	Бекжанова Айлин Дарынқызы
7	Болат Төреболат Нұргелдіұлы
8	Бухарбаев Баязид Бахытулы
9	Жанбулат Еркебулан
10	Жұмабек Сенім Бердібекқызы
11	Жұмабек Үміт Бердібекқызы
12	Зайдуллаева Айбиби
13	Зайнулла Жансерік
14	Қыдыралиев Сұлтан Ардақұлы
15	Малдек Әл-Маһди
16	Марат Амир Әділетұлы
17	Марат Інжу Асылжанқызы
18	Мәлік Хамида Ернарқызы
19	Муратов Артур Серикович
20	Мухтар Айзере Муратовна
21	Нұрбаев Заңғар Жамбылұлы
22	Серғазы Сулейман Ерланұлы
23	Фурсова Марьяна

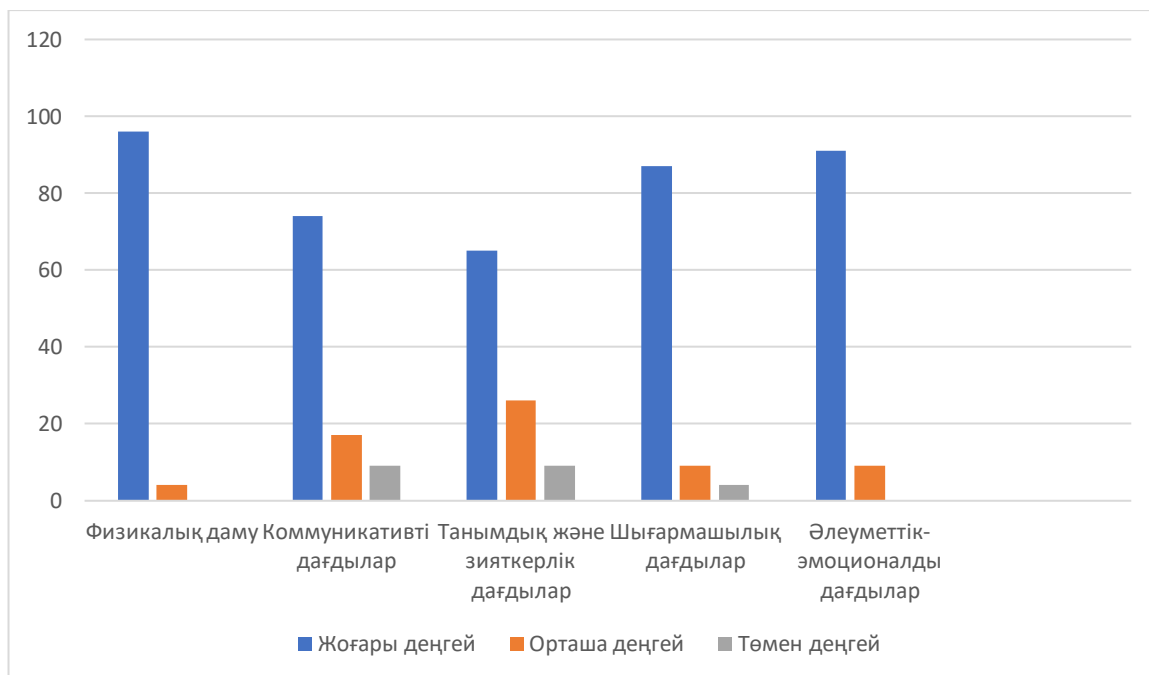
Олардың ішінде:

Жоғары деңгей – 19 бала (83%)

Орташа деңгей – 3 бала (13%)

Төмен деңгей – 1 бала (4%)

2026 жылдың мамыр айындағы диагностикалық диаграммасы



Келесі бағыттар бойынша балаларды тексеру нәтижелерін қысқаша талдау:

Физикалық даму:

Жоғары деңгей: 22 бала

Орташа деңгей: 1 бала

Төменгі деңгей: 0

Осылайша, оқу жылының соңына қарай балалардың көбісі:

- сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді;
- әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді;
- спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады;
- гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды;
- ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Жоғары деңгей: 17 бала

Орташа деңгей: 4 бала

Төменгі деңгей: 2 бала

Осылайша, оқу жылының соңына қарай балалардың жартысы:

- сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады;
- мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады;
- қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады;
- өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады;
- бір-бірімен еркін диалог құрады;
- берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;
- барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады;

- айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді;
- мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады;

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Жоғары деңгей: 15 бала

Орташа деңгей: 6 бала

Төменгі деңгей: 2 бала

Осылайша, оқу жылының соңына қарай балалардың жартысы:

- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;
- әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);
- геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды;
- түрлі сызықтарды салады;
- заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады;

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жоғары деңгей: 20 бала

Орташа деңгей: 2 бала

Төменгі деңгей: 1 бала

Осылайша, оқу жылының соңына қарай балалардың жартысы:

- бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі;
- шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді;
- қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді;
- қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді;
- қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады;
- жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;
- қалдық және табиғи материалдан құрастырады;
- өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады;
- қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);
- әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді;

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғары деңгей: 21 бала

Орташа деңгей: 2 бала

Төменгі деңгей: 0

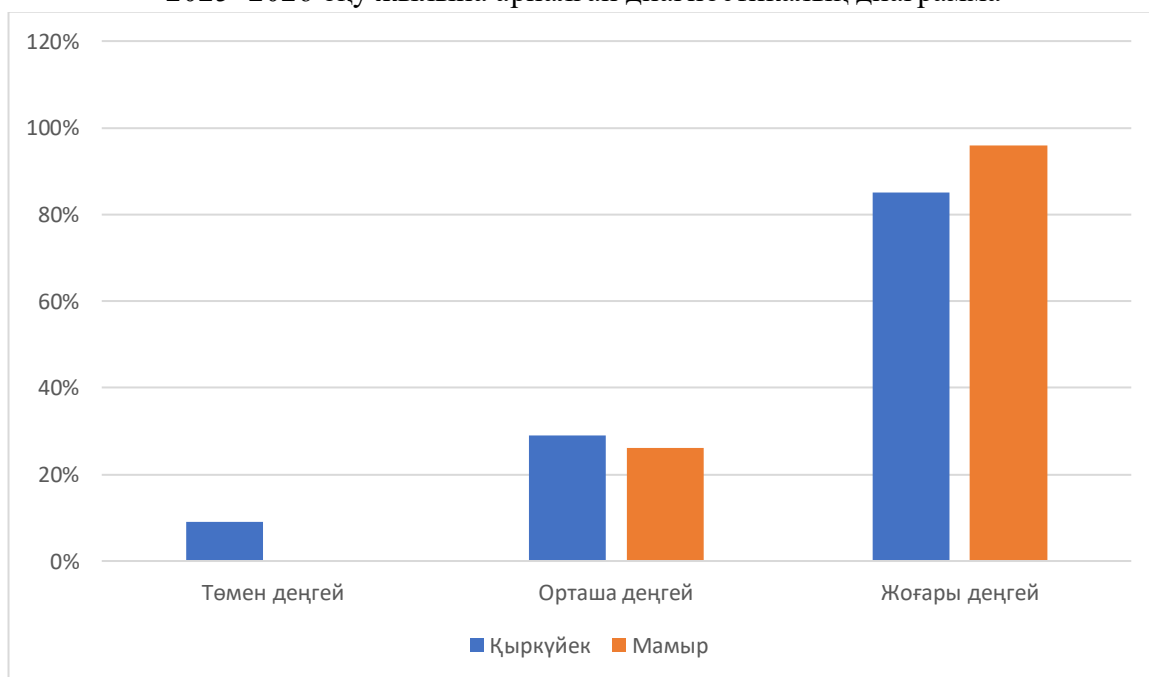
Осылайша, оқу жылының соңына қарай балалардың жартысы:

- өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді;
- тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі;
- өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;

**2025-2026 оқу жылының басындағы және соңындағы мониторинг нәтижелерін
салыстырмалы талдау**

	Төмен деңгей		Орташа деңгей		Жоғары деңгей	
	Қыркүйек	Мамыр	Қыркүйек	Мамыр	Қыркүйек	Мамыр
Физикалық даму	3%	%	18%	4%	77%	96%
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	3%	9%	29%	17%	74%	74%
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	3%	9%	25%	26%	70%	65%
Шығармашылық дағдыларын дамыту	3%	4%	18%	9%	85%	87%
Өлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту	3%	%	18%	9%	77%	91%

2025 -2026 оқу жылына арналған диагностикалық диаграмма



Қорытынды. 2025–2026 оқу жылының басындағы және соңындағы мониторинг нәтижелеріне салыстырмалы талдау жүргізу арқылы балалардың Типтік оқу бағдарламасын (ТУП) меңгеру динамикасы байқалады, яғни топтағы балалардың барлық бағыттар бойынша дамуының оң динамикасы көрінеді.

Балалар білім беру қызметі барысында алған білімдері мен дағдыларын жүйелі түрде бекітіп, оларды балалардың әртүрлі іс-әрекет түрлерінде қолдануды жалғастыру қажет. Атап айтқанда, білім, білік және дағдыларды дамытуға мүмкіндік беретін дәстүрлі және дәстүрден тыс әдістердің алуан түрін қолдануға ерекше назар аудару қажет.

Осылайша, мектепалды топта оқу іс-әрекеттері жеткілікті деңгейде жүзеге асырылды. Атқарылған жұмыстардың оң нәтижесі көрініп тұр.