

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Алпысова Каусария Дата **Дата рождения ребенка:.** 29.06.2019 **Группа №8 «Тамшылар»** (*предшкольная группа от 5 лет*)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Совершенствовать работу с мячом. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</i>	<i>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</i>	<i>Физические навыки сформированы отлично</i>
Коммуникативные навыки	<i>слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</i>	<i>Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы отлично.</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий («сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»)</i>	<i>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично</i>
Социально-эмоциональные навыки	<i>использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета</i>	<i>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично</i>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Асантай Алишер Дата рождения ребенка: 03.08.2019 Группа №8 «Тамшылар» (предшкольная группа от 5 лет)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра);</i>	<i>Обучать бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</i>	<i>Физические навыки сформированы. Работа с координацией была выполнена</i>
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; уметь слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения правильно излагать основную мысль.</i>	<i>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы отлично</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; уметь располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</i>	<i>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично</i>
Социально-эмоциональные навыки	<i>правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу</i>	<i>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично</i>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.
ФИО ребенка: Ахметова Айсауле Дата рождения ребенка: Группа №8 «Тамшылар» (предшкольная группа от 5 лет)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия после промежуточного контроля	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	Обучать выполнять правила подвижных игр Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.	Физические навыки сформированы в полной мере, рекомендован дальнейший контроль над правильной осанкой.
Коммуникативные навыки	Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент	Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.	Коммуникативные навыки сформированы на достаточном уровне. Рекомендована помощь логопеда в постановке звуков.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Обучать выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов	Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства	Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы
Социально-эмоциональные навыки	правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей;	Социально-эмоциональные навыки сформированы

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Биканова Жасмин **Дата рождения ребенка:** 18.06.2019 **Группа №8 «Тамшылар» (предшкольная группа от 5 лет)**

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	Обучать выполнять правила подвижных игр Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.	Физические навыки сформированы отлично, нет проблем с осанкой
Коммуникативные навыки	Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент	Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.	Коммуникативные навыки сформированы отлично.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Обучать выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов	Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства	Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично
Социально-эмоциональные навыки	правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей;	Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Доскалиева Элизар Дата рождения ребенка: 16.04.2020 Группа №8 «Тамшылар» (предшкольная группа от 5 лет)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	Обучать выполнять правила подвижных игр Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.	Физические навыки сформированы в полной мере, рекомендован дальнейший контроль над правильной осанкой.
Коммуникативные навыки	Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи песни.	Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент	Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.	Коммуникативные навыки сформированы на достаточном уровне. Рекомендована помощь логопеда в постановке звуков.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Обучать выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов	Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства	Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы
Социально-эмоциональные навыки	правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей;	Социально-эмоциональные навыки сформированы

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Дульче Сергей **Дата рождения ребенка:** 17.08.2019 **Группа №8 «Тамишлар»** *(предшкольная группа от 5 лет)*

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Совершенствовать работу с мячом. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</i>	<i>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</i>	<i>Физические навыки сформированы достаточно отлично</i>
Коммуникативные навыки	<i>слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</i>	<i>Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы отлично</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</i>	<i>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично</i>
Социально-эмоциональные навыки	<i>использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета</i>	<i>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично</i>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Касьяненко Елизавета **Дата рождения ребенка:** 24.10.2019 **Группа №8 «Тамшылар»** (*предшкольная группа от 5 лет*)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Совершенствовать работу с мячом. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</i>	<i>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</i>	<i>Физические навыки сформированы достаточно отлично</i>
Коммуникативные навыки	<i>слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</i>	<i>Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы отлично</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</i>	<i>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично</i>
Социально-эмоциональные навыки	<i>использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета</i>	<i>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично</i>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Кобец Даниил Дата рождения ребенка: 14.02.2019 Группа №8 «Тамишлар» (предшкольная группа от 5 лет)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Совершенствовать работу с мячом. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</i>	<i>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</i>	<i>Физические навыки сформированы отлично</i>
Коммуникативные навыки	<i>слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</i>	<i>Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы отлично</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</i>	<i>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично</i>
Социально-эмоциональные навыки	<i>использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета</i>	<i>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично</i>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Лям Алижан Дата рождения ребенка: 13.07.2019 Группа №8 «Тамишлар» (предшкольная группа от 5 лет)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	Обучать выполнять правила подвижных игр Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.	Физические навыки сформированы отлично
Коммуникативные навыки	Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент	Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.	Коммуникативные навыки сформированы отлично
Познавательные и интеллектуальные навыки	Обучать выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов	Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства	Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично
Социально-эмоциональные навыки	правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей;	Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Михетов Таир Дата рождения ребенка: 11.04.2019 Группа №8 «Тамишлар» (предшкольная группа от 5 лет)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	Выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра);	Обучать бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;	Физические навыки сформированы отлично
Коммуникативные навыки	Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; уметь слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения правильно излагать основную мысль.	Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.	Коммуникативные навыки сформированы отлично
Познавательные и интеллектуальные навыки	выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; уметь располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий («сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».	Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.	Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично
Социально-эмоциональные навыки	правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.	Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Мурзабеков Мансур **Дата рождения ребенка:** 28.02.2019 **Группа №8 «Тамшылар»** *(предшкольная группа от 5 лет)*

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Обучать выполнять правила подвижных игр Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.</i>	<i>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</i>	<i>Физические навыки сформированы отлично</i>
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент</i>	<i>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы отлично</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>Обучать выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов</i>	<i>Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично</i>
Социально-эмоциональные навыки	<i>правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</i>	<i>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей;</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично</i>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Муратова Медина Дата рождения ребенка: 22.03.2019 Группа №8 «Тамшылар» (предшкольная группа от 5 лет)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Совершенствовать работу с мячом. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</i>	<i>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</i>	<i>Физические навыки сформированы отлично</i>
Коммуникативные навыки	<i>слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</i>	<i>Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы отлично</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</i>	<i>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично</i>
Социально-эмоциональные навыки	<i>использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета</i>	<i>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично</i>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Нурбулат Батырхан **Дата рождения ребенка:** 14.11.2019 **Группа №8 «Тамшылар»** *(предшкольная группа от 5 лет)*

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Совершенствовать работу с мячом. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</i>	<i>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</i>	<i>Физические навыки сформированы достаточно отлично</i>
Коммуникативные навыки	<i>слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</i>	<i>Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы отлично</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</i>	<i>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично</i>
Социально-эмоциональные навыки	<i>использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета</i>	<i>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично</i>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Нурмухамед Асель Дата рождения ребенка: 01.02.2019 Группа №8 «Тамшылар» (предшкольная группа от 5 лет)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Совершенствовать работу с мячом. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</i>	<i>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</i>	<i>Физические навыки сформированы отлично</i>
Коммуникативные навыки	<i>слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</i>	<i>Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы отлично</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</i>	<i>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично</i>
Социально-эмоциональные навыки	<i>использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета</i>	<i>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично</i>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Нурбаев Заңғар **Дата рождения ребенка:** 01.07.2020 **Группа №8 «Тамшылар» (предшкольная группа от 5 лет)**

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	Обучать выполнять правила подвижных игр Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.	Физические навыки сформированы отлично
Коммуникативные навыки	Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент	Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.	Коммуникативные навыки сформированы хорошо
Познавательные и интеллектуальные навыки	Обучать выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов	Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства	Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы хорошо
Социально-эмоциональные навыки	правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей;	Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024–2025 уч.г.

ФИО ребенка: Ногуманова Дильназ **Дата рождения ребенка:** 18.10.2019 **Группа №8 «Тамшылар»** (*предшкольная группа от 5 лет*)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра);</i>	<i>Обучать бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</i>	<i>Физические навыки сформированы отлично</i>
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать, понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения правильно излагать основную мысль.</i>	<i>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы отлично</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</i>	<i>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично</i>
Социально-эмоциональные навыки	<i>правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу</i>	<i>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично</i>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Рахметова Алға Дата рождения ребенка: 19.02.2019 Группа №8 «Тамшылар» (предшкольная группа от 5 лет)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Совершенствовать работу с мячом. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</i>	<i>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</i>	<i>Физические навыки сформированы достаточно отлично</i>
Коммуникативные навыки	<i>слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</i>	<i>Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы отлично</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</i>	<i>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично</i>
Социально-эмоциональные навыки	<i>использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета</i>	<i>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично</i>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Русланулы Абай Дата рождения ребенка: 10.10.2019 Группа №8 «Тамшылар» (предшкольная группа от 5 лет)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	Обучать выполнять правила подвижных игр Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.	Физические навыки сформированы в полной мере
Коммуникативные навыки	Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент	Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.	Коммуникативные навыки сформированы на достаточном уровне. Рекомендована помощь логопеда в постановке звуков.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Обучать выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов	Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства	Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы
Социально-эмоциональные навыки	правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей;	Социально-эмоциональные навыки сформированы

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Серик Айя Дата рождения ребенка: 11.07.2019 Группа №8 «Тамшылар» (предшкольная группа от 5 лет)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Совершенствовать работу с мячом. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</i>	<i>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</i>	<i>Физические навыки сформированы отлично</i>
Коммуникативные навыки	<i>слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</i>	<i>Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы отлично</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</i>	<i>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично</i>
Социально-эмоциональные навыки	<i>использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета</i>	<i>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично</i>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Темирбеков Даниал Дата рождения ребенка: 25.02.2019 Группа №8 «Тамшылар» (предшкольная группа от 5 лет)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Совершенствовать работу с мячом. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</i>	<i>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</i>	<i>Физические навыки сформированы достаточно отлично</i>
Коммуникативные навыки	<i>слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</i>	<i>Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы отлично</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</i>	<i>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично</i>
Социально-эмоциональные навыки	<i>использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета</i>	<i>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично</i>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Тургаева Саида Дата рождения ребенка: 01.02.2019 Группа №8 «Тамшылар» (предшкольная группа от 5 лет)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Совершенствовать работу с мячом. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</i>	<i>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</i>	<i>Физические навыки сформированы отлично</i>
Коммуникативные навыки	<i>слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</i>	<i>Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы отлично</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</i>	<i>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично</i>
Социально-эмоциональные навыки	<i>использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета</i>	<i>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично</i>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Серикбаева Сара Дата рождения ребенка: 24.05.2019 Группа №8 «Тамшылар» (предшкольная группа от 5 лет)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Совершенствовать работу с мячом. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Физические навыки сформированы отлично
Коммуникативные навыки	слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения	Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.	Коммуникативные навыки сформированы отлично
Познавательные и интеллектуальные навыки	выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»	Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета	Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично
Социально-эмоциональные навыки	использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета	Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;	Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Тургаева Саида Дата рождения ребенка: 01.02.2019 Группа №8 «Тамшылар» (предшкольная группа от 5 лет)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Совершенствовать работу с мячом. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</i>	<i>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</i>	<i>Физические навыки сформированы отлично</i>
Коммуникативные навыки	<i>слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</i>	<i>Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы отлично</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</i>	<i>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы отлично</i>
Социально-эмоциональные навыки	<i>использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета</i>	<i>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы отлично</i>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Ермагамбетов Самир **Дата рождения ребенка:** 22.07.2019 **Группа №8 «Тамишлар»** (предшкольная группа от 5 лет)

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Совершенствовать работу с мячом. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.
Коммуникативные навыки	слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения	Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.
Познавательные и интеллектуальные навыки	выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»	Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета	Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления.

Социально-эмоциональные навыки	использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета	Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;	Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов.
---------------------------------------	--	--	--	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Лукьяненко Кирилл **Дата рождения ребенка:** 29.05.2019 **Группа №8 «Тамшылар» (предшкольная группа от 5 лет)**

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Совершенствовать работу с мячом. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.
Коммуникативные навыки	слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения	Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.
Познавательные и интеллектуальные навыки	выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»	Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета	Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления.

Социально-эмоциональные навыки	использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета	Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;	Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов.
---------------------------------------	--	--	--	---