

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Актекин Аль Карим

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра);</i>	<i>Обучать бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</i>	<i>Физические навыки сформированы. Рекомендовано продолжить работу с координацией.</i>
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения правильно излагать основную мысль.</i>	<i>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий («сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</i>	<i>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы</i>

Социально-эмоциональные навыки	<i>правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу</i>	<i>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы</i>
---------------------------------------	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка :Алдасугирова Асель

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа :№10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз)	Физические навыки сформированы достаточно
Коммуникативные навыки	<i>слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.	Совершенствовать работу над звуковым анализом слова: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов.	Коммуникативные навыки сформированы. Рекомендована помощь логопеда в постановке звуков.
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).	Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей	Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы

Социально-эмоциональные навыки	<i>правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Рисовать по мотивам казахских сказок</i>	<i>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов.</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы</i>
---------------------------------------	--	--	---	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Богданов Илья

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа :№10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Совершенствовать работу с мячом. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</i>	<i>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</i>	<i>Физические навыки сформированы достаточно</i>
Коммуникативные навыки	<i>слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</i>	<i>Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы.</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</i>	<i>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы</i>

Социально-эмоциональные навыки	использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета	Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;	Социально-эмоциональные навыки сформированы
---------------------------------------	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка:Бурова Анна

Возраст ребенка: 5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой</i>	<i>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</i>	<i>Физические навыки сформированы. Рекомендовано продолжить работу с координацией.</i>
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (</i>	<i>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы согласно ожидаемым результатам</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</i>	<i>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы</i>

Социально-эмоциональные навыки	<i>совершенствовать основные технические умения и навыки, правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать умение передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа</i>	<i>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы</i>
---------------------------------------	---	--	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Гасер Айбат

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа: №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной Гигиены.</i>	<i>Обучать перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</i>	<i>Физические навыки сформированы</i>
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</i>	<i>Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы.</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы</i>

Социально-эмоциональные навыки	использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров.	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений	Социально-эмоциональные навыки сформированы
---------------------------------------	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Дерепко Дима

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;</i>	<i>проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</i>	<i>Физические навыки сформированы</i>
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения.</i>	<i>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</i>	<i>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ, ң, һ.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы.</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.</i>	<i>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп</i>	<i>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы</i>

Социально-эмоциональные навыки	<i>использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</i>	<i>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей;</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы</i>
---------------------------------------	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Днищева Сабрина

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Закреплять бег враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;	Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;	Физические навыки сформированы, программа усвоена
Коммуникативные навыки	Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; уметь слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры	Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	Коммуникативные навыки сформированы
Познавательные и интеллектуальные навыки	выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства	Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»	Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы

Социально-эмоциональные навыки	<i>правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу</i>	<i>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы</i>
---------------------------------------	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Завадский Егор

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;</i>	<i>проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</i>	<i>Физические навыки сформированы, программа усвоена</i>
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения.</i>	<i>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</i>	<i>Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы.</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.</i>	<i>развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов</i>	<i>Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы</i>

Социально-эмоциональные навыки	<i>использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</i>	<i>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова.</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы</i>
---------------------------------------	---	--	--	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Камбаков Ибрай

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной Гигиены.</i>	<i>Обучать перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</i>	<i>Физические навыки сформированы</i>
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент</i>	<i>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы на достаточном уровне. Рекомендована помощь логопеда в постановке звуков.</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</i>	<i>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы</i>

Социально-эмоциональные навыки	<i>правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</i>	<i>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей;</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы</i>
---------------------------------------	--	---	---	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Кононов Михаил

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.</i>	<i>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</i>	<i>Физические навыки сформированы в полной мере, рекомендован дальнейший контроль над правильной осанкой.</i>
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; уметь слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения правильно излагать основную мысль.</i>	<i>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; уметь располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой.</i>	<i>Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</i>	<i>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы</i>

Социально-эмоциональные навыки	<i>использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни.</i>	<i>Совершенствовать умение передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа</i>	<i>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы</i>
---------------------------------------	---	--	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Котов Тимофей

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</i>	<i>Учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз)</i>	<i>Физические навыки сформированы достаточно</i>
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</i>	<i>Совершенствовать работу над звуковым анализом слова: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы. Рекомендована помощь логопеда в постановке звуков.</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</i>	<i>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы</i>

Социально-эмоциональные навыки	<i>правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков.</i>	<i>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы</i>
---------------------------------------	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Куанышкалиева Амира

Возраст ребенка : 5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой</i>	<i>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</i>	<i>Физические навыки сформированы. Рекомендовано продолжить работу с координацией.</i>
Коммуникативные навыки	<i>Уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</i>	<i>Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы.</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов</i>	<i>Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы</i>

Социально-эмоциональные навыки	совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова.	Социально-эмоциональные навыки сформированы
---------------------------------------	--	--	--	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Левченко Анна

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.</i>	<i>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</i>	<i>Физические навыки сформированы в полной мере, рекомендован дальнейший контроль над правильной осанкой.</i>
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова</i>	<i>Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы.</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</i>	<i>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы</i>

Социально-эмоциональные навыки	использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей;	Социально-эмоциональные навыки сформированы
---------------------------------------	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Лесковец Алиса

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной Гигиены.	Обучать перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).	Физические навыки сформированы
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.	Совершенствовать работу над звуковым анализом слова: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов.	Коммуникативные навыки сформированы. Рекомендована помощь логопеда в постановке звуков.
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов</i>	<i>Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы</i>

Социально-эмоциональные навыки	<i>совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков.</i>	<i>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы</i>
---------------------------------------	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Нурбулат Темирхан

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз)	Физические навыки сформированы достаточно
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент	Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.	Коммуникативные навыки сформированы на достаточном уровне. Рекомендована помощь логопеда в постановке звуков.
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).	Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей	Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы

Социально-эмоциональные навыки	<i>правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу</i>	<i>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы</i>
---------------------------------------	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Орынғали Мадина

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной Гигиены.</i>	<i>Обучать перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</i>	<i>Физические навыки сформированы</i>
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения правильно излагать основную мысль.</i>	<i>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</i>	<i>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы</i>

Социально-эмоциональные навыки	<i>правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать умение передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа</i>	<i>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы</i>
---------------------------------------	---	--	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Проценко Илья

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Физические навыки сформированы. Рекомендовано продолжить работу с координацией.
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.	Совершенствовать работу над звуковым анализом слова: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов.	Коммуникативные навыки сформированы. Рекомендована помощь логопеда в постановке звуков.
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов</i>	<i>Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы</i>

Социально-эмоциональные навыки	<i>правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).	Социально-эмоциональные навыки сформированы
---------------------------------------	---	---	--	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Тайпетов Ерали

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной Гигиены.	Обучать перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).	Физические навыки сформированы
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.	Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога	Коммуникативные навыки сформированы.
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий («сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»	Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета	Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы

Социально-эмоциональные навыки	<i>использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</i>	<i>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей;</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы</i>
---------------------------------------	---	---	---	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Фирстова Устинья

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.</i>	<i>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</i>	<i>Физические навыки сформированы в полной мере, рекомендован дальнейший контроль над правильной осанкой.</i>
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения правильно излагать основную мысль.</i>	<i>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп</i>	<i>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы</i>

Социально-эмоциональные навыки	<i>использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать умение передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа</i>	<i>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы</i>
---------------------------------------	--	--	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Хайриев Ильяр

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Физические навыки сформированы. Рекомендовано продолжить работу с координацией.
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения	Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.	Коммуникативные навыки сформированы.
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>Обогащать словарь, выделять из группы один предмет и объединять в группы; сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий («сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</i>	<i>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы</i>

Социально-эмоциональные навыки	<i>правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов</i>	<i>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы</i>
---------------------------------------	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Хобенко Артемий

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной Гигиены.</i>	<i>Обучать перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</i>	<i>Физические навыки сформированы</i>
Коммуникативные навыки	<i>отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</i>	<i>Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы.</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</i>	<i>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы</i>

Социально-эмоциональные навыки	<i>совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</i>	<i>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей;</i>	<i>Социально-эмоциональные навыки сформированы</i>
---------------------------------------	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч. год

Ф.И.О ребенка : Шамин Дэниэль

Возраст ребенка :5 лет

Подготовительная группа : №10 «Ұшқыншылар»

Организации образования: ДО ясли-сад №17 «Шұғыла»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические навыки	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</i>	<i>Учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз)</i>	<i>Физические навыки сформированы достаточно</i>
Коммуникативные навыки	<i>Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения правильно излагать основную мысль.</i>	<i>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</i>	<i>Коммуникативные навыки сформированы</i>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<i>располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</i>	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки сформированы</i>

Социально-эмоциональные навыки	называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева.	Социально-эмоциональные навыки сформированы
---------------------------------------	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка 2022-2023 уч. год

Индивидуальная карта развития ребенка 2022-2023 уч. год

Индивидуальная карта развития ребенка 2022-2023 уч. год

Индивидуальная карта развития ребенка 2022-2023 уч. год

Индивидуальная карта развития ребенка 2022-2023 уч. год

Индивидуальная карта развития ребенка 2022-2023 уч. год

Индивидуальная карта развития ребенка 2022-2023 уч. год

Индивидуальная карта развития ребенка 2022-2023 уч. год