

Утверждаю: «14» марта 2024 г.
Методист  Ахметова Г.К.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы:
Ф.И. ребенка: Саматов Имран
Дата рождения: 25.12.2018 г.
Специалист: Нұртуған Д.Д. (дефектолог)
Диагноз: Зпр.Трудности общения и социального взаимодействия.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи
14.03.2024- 20.05.2024	Формирование элементарных математических навыков	- количество и прямой счёт - учить различать, сортировать и называть геометрические фигуры; Дифференциация понятий «один – много».
	Обучение игре	- Формировать интерес к игрушкам, к предметно-игровым действиям, воспитывать умение играть со сверстниками. - Учить играть по правилам. Развивать игровую деятельность.
	Сенсомоторное развитие	- Развивать внимание и сосредоточение, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь. - Учить различать основные цвета и называть их. - Развитие слухового восприятия и слухового внимания; - Развитие тактильных ощущений;
	Развитие психических функций	- Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. - Развивать зрительное внимание и память при работе с парными и разрезными картинками.
	Ознакомление с окружающим	- Развивать стремление действовать вместе со взрослым и сверстниками. - Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира. - Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить выражать свои эмоции действием (жалеет – обнимает, гладит по голове, радуется – хлопает в ладоши и т.д.). - Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых для жизни человека (мебель, посуда, одежда, обувь и др.);

Утверждаю: «14» марта 2024 г.

Методист  Ахметова Г.К.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы:

Ф.И. ребенка: Нурболат Темирхан

Дата рождения: 14.11.2018 г.

Специалист: Нұртуған Д.Д. (дефектолог)

Диагноз: Зпр.Трудности общения и социального взаимодействия. ОНР I- II уровня

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи
14.03.2024- 20.05.2024	Формирование элементарных математических навыков	- Прямой счет в пределах 5. - Дифференциация понятий «один – много». - Дифференциация понятий «большой - маленький».
	Обучение игре	- Формировать интерес к игрушкам, к предметно-игровым действиям, воспитывать умение играть со сверстниками. - Продолжать развивать игровую деятельность.
	Развитие мелкой моторики	- Развивать ручную и мелкую моторику пальцев рук по подражанию действиям педагога с речевыми сопровождениями. - Формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию и т.д.
	Сенсорное развитие	- Различение, сортировка основных цветов. - Различение, сортировка геометрических форм. - Различение, сортировка величин (большой – маленький).
	Ознакомление с окружающим	- Развивать стремление действовать вместе со взрослым и сверстниками. - Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира. - Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить выражать свои эмоции действием (жалеет – обнимает, гладит по голове, радуется – хлопает в ладоши и т.д.). - Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых для жизни человека (мебель, посуда, одежда, обувь и др.);

Утверждаю: «14» марта 2024 г.
Методист  Ахметова Г.К.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы:

Ф.И. ребенка: Марат Ильяс

Дата рождения: 09.11.2017

Специалист: Нұртуған Д.Д. (дефектолог)

Диагноз: Задержка психического развития. Трудности общения и социального взаимодействия.

ОНР II- III уровня. Заикание легкой степени.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи
14.03.2024- 20.05.2024	Формирование элементарных математических навыков	- количество и прямой счёт - учить различать, сортировать и называть геометрические фигуры; Дифференциация понятий «один – много».
	Обучение игре	- Формировать интерес к игрушкам, к предметно-игровым действиям, воспитывать умение играть со сверстниками. - Учить играть по правилам. Развивать игровую деятельность.
	Сенсомоторное развитие	- Развивать внимание и сосредоточение, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь. - Учить различать основные цвета и называть их. - Развитие слухового восприятия и слухового внимания; - Развитие тактильных ощущений;
	Развитие психических функций	- Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. - Развивать зрительное внимание и память при работе с парными и разрезными картинками.
	Ознакомление с окружающим	- Развивать стремление действовать вместе со взрослым и сверстниками. - Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира. - Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить выражать свои эмоции действием (жалеет – обнимает, гладит по голове, радуется – хлопает в ладоши и т.д.). - Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых для жизни человека (мебель, посуда, одежда, обувь и др.);

Утверждаю: «14» марта 2024 г.
Методист  Ахметова Г.К.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы:
Ф.И. ребенка: Изтілеу Әділет
Дата рождения: 25.09.2016
Специалист: Нұртуған Д.Д. (дефектолог)
Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия.
ОНР II- III уровня.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи
14.03.2024- 20.05.2024	Формирование элементарных математических навыков	- Прямой счет в пределах 5. - Дифференциация понятий «один – много» - Дифференциация понятий «большой - маленький».
	Обучение игре	- Формировать интерес к игрушкам, к предметно-игровым действиям, воспитывать умение играть со сверстниками. - Учить играть по правилам. Развивать игровую деятельность.
	Развитие мелкой моторики	- Развивать ручную и мелкую моторику пальцев рук по подражанию действиям педагога с речевыми сопровождениями. - Формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию и т.д.
	Сенсорное развитие	- Различение, сортировка основных цветов. - Различение, сортировка геометрических форм. - Различение, сортировка величин (большой – маленький).
	Формирование продуктивных видов детской деятельности (конструирование)	- Конструирование из строительного материала, палочек, шнурков, кубиков.

Утверждаю: «14» марта 2024 г.
Методист  Ахметова Г.К.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы:

Ф.И. ребенка: Шегенбаев Данк

Дата рождения: 09.07.2018

Специалист: Нұртуған Д.Д. (дефектолог)

Диагноз: Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. ОНР I уровня, обусловленное коммуникативными нарушениями

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи
14.03.2024- 20.05.2024	Формирование элементарных математических навыков	- Прямой счет в пределах 5. - Дифференциация понятий «один – много». - Дифференциация понятий «большой - маленький».
	Обучение игре	- Формировать интерес к игрушкам, к предметно-игровым действиям, воспитывать умение играть со сверстниками. - Продолжать развивать игровую деятельность.
	Развитие мелкой моторики	- Развивать ручную и мелкую моторику пальцев рук по подражанию действиям педагога с речевыми сопровождениями. - Формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию и т.д.
	Сенсорное развитие	- Различение, сортировка основных цветов. - Различение, сортировка геометрических форм. - Различение, сортировка величин (большой – маленький).
	Ознакомление с окружающим	- Развивать стремление действовать вместе со взрослым и сверстниками. - Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира. - Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить выражать свои эмоции действием (жалеет – обнимает, гладит по голове, радуется – хлопает в ладоши и т.д.). - Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых для жизни человека (мебель, посуда, одежда, обувь и др.);

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы:
Ф.И. ребенка: Ермагамбетов Самир
Дата рождения: 22.07.2019
Специалист: Нұртуған Д.Д. (дефектолог)
Диагноз: Легкие нарушения интеллекта. ОНР 1 уровня, понижение зрения

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи
14.03.2024- 20.05.2024	Формирование элементарных математических навыков	- Прямой счет 1-10, обратный счет 5-1 - Продолжать учить различать из каких частей составлена группа предметов, различать их характерные особенности (величина, форма). - Формирование математического мышления путем привлечения внимания ребенка к окружающей среде: объединение предметов в группы, определение размера, количества (много-мало).
	Развитие памяти.	- Развитие зрительной памяти: игры «Что пропало?», - Развитие слуховой памяти «Запомни и назови»;
	Развитие мелкой моторики	- Развивать ручную и мелкую моторику пальцев рук по подражанию действиям педагога с речевыми сопровождениями. - Формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию и т.д.
	Сенсорное развитие	- Различение, сортировка основных цветов. - Различение, сортировка геометрических форм. - Различение, сортировка величин (большой – маленький).
	Ознакомление с окружающим	- Формирование первичных представлений о смене времен года. Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. - Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира. - Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить выражать свои эмоции действием (жалеет – обнимает, гладит по голове, радуется – хлопает в ладоши и т.д.). - Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых для жизни человека (мебель, посуда, одежда, обувь и др.);

Бекітемін:

Әдіскер  Ахметова Г.К.

Жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жұматыр Әлихан

Туған жылы: 26.06.2018ж

Маман: Нұртуған Д.Д. (дефектолог)

Диагноз: Психикалық дамуы тежелген.ОНР I уровня.

Оқу кезеңі	Түзетудің негізгі мақсаттары	Тапсырмалар
14.03.2024- 20.05.2024	Қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру	- баланың назарын қоршаған ортаға аудару арқылы математикалық ойлауды қалыптастыру: заттарды топтарға біріктіру, мөлшерін, санын анықтау (көп - аз). - 10-ға дейін тура және кері санау. - «үлкен – кішкентай» ұғымдарын қалыптастыру
	Ойынға үйрету	- Үлкендердің заттық-ойындық іс-әрекетін бақылау арқылы ойын шартымен дұрыс ойнатуға үйрету. - Жан-жануарларды таныстырып олардың қалай дыбыстайтынын үйрету. - Ойынға қызығушылығын арттыру және ойын шарттарын дұрыс түсінуге үйрету. - Топтық ойындарға қатысуға дағдыландыру.
	Сенсорлық қабілетін дамыту	- Зейінін дамыту, заттарды көру, сипап сезу және есту арқылы танып білуге үйрету. - Негізгі түстерді ажыратып, атап айтуға үйрету.
	Қоршаған орта	- Есімін, жасын айтуға дағдыландыру. - Жыл мезгілдерін ажыратып, атауға үйрету. - Кеңістікте бағдарлау: жоғары – төмен, алдында – артында (жанында).
	Құрастыру	- Кубиктармен, таяқшалармен дұрыс жұмыс жасауға дағдыландыру - Пирамиданы рет-ретімен құрастыруды үйрету.

Бекітемін:

Әдіскер  Ахметова Г.К.

Жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жұматыр Әмірхан

Туған жылы: 26.06.2018ж

Маман: Нұртуған Д.Д. (дефектолог)

Диагноз: Психикалық дамуы тежелген.ОНР II уровня.

Оқу кезеңі	Түзетудің негізгі мақсаттары	Тапсырмалар
14.03.2024- 20.05.2024	Ойынға үйрету	Үлкендердің заттық-ойындық іс-әрекетін бақылау арқылы ойын шартымен дұрыс ойнатуға үйрету. Жан-жануарларды таныстырып олардың қалай дыбыстайтынын үйрету. Ойынға қызығушылығын арттыру және ойын шарттарын дұрыс түсінуге үйрету.
	Қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру	(Санау жүйесі бойынша) «1-10» дейінгі тура санауға үйрету. (Белгілеріне байланысты) – Геометриялық фигуралармен таныстыру. Ажыратуға үйрету. (Көру арқылы есте сақтау) - Заттарды көру арқылы салыстыруға үйрету, көп және бір затты ажыратып көрсетуге үйрету. (Кеңістікті бағдарлауға үйрету) - алда, артта, жанында, алыс-жақын ұғымдарымен таныстыру. (Уақыттық бағытты меңгерту) – күн мен түн, кеш түсінігімен таныстыру. (Өлшемдік белгілер) - ұзын - қысқа, биік - аласа, үлкен - кішкентай түсінігін меңгерту.
	Қоршаған орта	Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын айтуды үйрету. (Маусымдық өзгерістер туралы жалпы түсінігін қалыптастыру, белгілерін ажыратуға үйрету) – жаз, күз, қыс, көктем, салқын, жылы, жел, жаңбыр, найзағай, қар.
	Сенсорика	Танымдық қабілеттерін дамыту - есте сақтау, ойлау, қорыту қабілеттерін дамыту. Монтессори әдістемесі бойынша дұрыс топтастыруға үйрету. Сенсомоторлық қабілеттерін дамыту- негізгі түстерді ажыратуға үйрету.
	Ұсақ қол моторикасын дамыту	- Кішкентай моншақтармен, түймелермен жұмыс жасауды дағдыландыру, - Карындашты дұрыс ұстап, жазуға үйрету, - Жіпке моншақтарды тізбектеп жинауды үйрету.

Бекітемін:

Әдіскер  Ахметова Г.К.

Жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Зайдуллаева Айбиби

Туған жылы: 14.09.2020ж

Маман: Нұртуған Д.Д. (дефектолог)

Диагноз: Психикалық дамуы тежелген.ОНР II уровня.

Оқу кезеңі	Түзетудің негізгі мақсаттары	Тапсырмалар
14.03.2024- 20.05.2024	Ойынға үйрету	Үлкендердің заттық-ойындық іс-әрекетін бақылау арқылы ойын шартымен дұрыс ойнатуға үйрету. Ойынға қызығушылығын арттыру және ойын шарттарын дұрыс түсінуге үйрету. Топтық ойындарға балалармен бірге араласып ойнауға дағдыландыру.
	Қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру	(Санау жүйесі бойынша) «1-10ға» дейінгі сандарымен және цифрымен таныстыру. (Белгілеріне байланысты) - Фигураларды ортақ белгілеріне, қасиеттеріне, байланысты ажыратуға және педагогтың тапсырмасымен көптің ішінен бір затты ғана бөліп шығаруға үйрету. (Көру арқылы есте сақтау) - Белгілі бір санды сандар қатарынан табуға үйрету, реттік орнына байланысты қоюға үйрету. Қарапайым математикалық фигуралар туралы түсінігін қалыптастыру. Заттарды көру арқылы салыстыруға үйрету, көп және бір затты ажыратып көрсетуге үйрету.
	Қоршаған орта	(Қоршаған орта мен заттар түсініктерін нақтылау және арттыру) табиғат, топырақ, жапырақ, гүл, құм, тас, тау, өзен, көл. (Маусымдық өзгерістер туралы жалпы түсінігін қалыптастыру, белгілерін ажыратуға үйрету) – жаз, күз, қыс, көктем, салқын, жылы, жел, жаңбыр, найзағай, қар.
	Сенсорика	Танымдық қабілеттерін дамыту - есте сақтау, ойлау, қорыту қабілеттерін дамыту. Монтессори әдістемесі бойынша дұрыс топтастыруға үйрету. Сенсомоторлық қабілеттерін дамыту- заттың түрін, түсін ажыратып атауға үйрету.
	Ойынға үйрету	Үлкендердің заттық-ойындық іс-әрекетін бақылау арқылы ойын шартымен дұрыс ойнатуға үйрету. Ойынға қызығушылығын арттыру және ойын шарттарын дұрыс түсінуге үйрету. Топтық ойындарға балалармен бірге араласып ойнауға дағдыландыру.