

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
Заклучение психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы/Адрес: г. Ақтөбе, ул. 101 стрелковой бригады 10 Г, тел: 522525

Берілді Умурзаков Боғран - 17.05.2020г.р.
Выдано _____

кеңестен өткені жайлы 03 күні 04 айы 2025 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2025 года

1.Қорытынды / Заключение

Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Лёгкие нарушения интеллекта. ОНР I уровня.

2.Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар // Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Рекомендовано продолжить воспитание и обучение в речевой среде общего типа инклюзив при ОДХК 17.
Специальная поддержка логопедов, дефектологов.

Z

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды (қолданылу мерзімін көрсету) _____

Заклучение и рекомендации действительны до 01.06.2026г

ПМПК менеджерісі

/Заведующая ПМПК

Мамандар / Специалисты:

психолог: Жау

дефектолог Буғ
психолог Чиста

Каражанова Г.Б.

психолог Д.М.

психолог
психолог

Утверждаю: «03» февраля 2025 г.



Заведующая я/с №17 «Шұғыла»

Жетилгенова Д.Н.

Содержание коррекционно-развивающего обучения

Индивидуально - развивающая программа

Дата составления программы: 02.02.25

Фамилия, имя ребёнка: Умурзаков Богдан

Возраст: 17.05.2020

Воспитатель: Шульгина В.Р. Кунакбаева А.Б.

Период обучения	Основные цели	Задачи
02.02.25	СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Развивать предпосылки к эмоциональному общению со взрослым	1. Использовать для установления и поддержания зрительного контакта физические воздействия взрослого: разговор взрослого, эмоционально-выразительный и личноcтно-адресованный ребёнку 2. Проводить игры-занятия, развивающие смех и двигательное оживление у ребенка (игры с воздушным шариком, мыльными пузырями, сюрпризными коробочками и т.д.). 3. Учить понимать слова, обозначающие бытовые процессы (умываться, одеваться, есть, пить, спать, идти гулять).
	Развивать навыки самообслуживания	1. Учить есть с ложки и пользоваться ложкой; пить из чашки, слегка придерживая ее руками 2. Учить самостоятельно мыть руки, пользуясь мылом, хорошо их вытирать.

31.05.05.25		3. Учить раздеваться - одеваться с помощью взрослого 4. Учить показывать жестами желание сходить в туалет
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Развитие сенсорного восприятия	1. Привлекать к разглядыванию окружающих предметов, переводя взгляд с одного предмета на другой. 2. Учить сосредотачивать взгляд на предмете, картинке, рисунке 3. Развивать умение искать и находить глазами источник звука, поворачивая голову (указывая пальцем) 4. Учить различать параметры температуры: горячий, холодный
	Развивать внимание, память, мышление, восприятие	1. Тренировать наглядно – действенное мышление 2. Формировать метод проб как основной метод решения проблемно-практических задач 3. Развивать целостность восприятия 4. Учить классифицировать по форме, величине 5. Формировать умение сосредотачивать внимание на длительном промежутке времени
	Формировать элементарные математические представления. Развивать интерес к ознакомлению с окружающим	1. Учить пересчитывать предметы в пределах трёх по образцу педагога 2. Учить ориентироваться во времени года, суток 3. Учить выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов в соответствии с предложенным образцом 4. Закреплять умение узнавать знакомый предмет на картинке
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

	Знакомить со словами, обозначающими знакомые предметы, игрушки. Формировать навыки произнесения звукоподражаний	1. Побуждать к произнесению звукоподражаний 2. Учить находить игрушки, называемые взрослым 3. Учить понимать вопросы, вызывающие местонахождение предметов 4. Развивать и поддерживать активность ребёнка в общении со сверстниками через совместные игры
	СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	
	Формирование двигательной активности ребёнка Развитие общей подвижности рук, захватов	1. Учить обходить препятствия при ходьбе 2. Учить прыгать на месте, бегать прямо и по кругу с помощью педагога 3. Учить удерживать вложенный в ладонь предмет 4. Формирование пинцетного захвата
	РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	Формирование продуктивной и игровой деятельности	1. Обучать разнообразным действиям с игрушками в зависимости от их физических свойств: толкать мяч, высыпать кубики из ведерка 2. Развивать стремление действовать вместе со взрослым (сверстниками) в процессе подвижных, сюжетно-ролевых игр 3. Учить строить башню путем наложения друг на друга одинаковых кубиков или кирпичиков 4. Учить раскатывать пластилин на столе и между ладонями (колбаска), а также круговыми движениями на столе, между ладонями (шарик). 5. Упражнять в нанесении разнообразных линий (прямых, волнообразных)

Характеристика на Умурзакова Богдана, воспитанника инклюзивной группы №5 «Гулдер» Я/С №17 «Шұғыла»

Дата рождения 17.05.2020 г., проживающий по адресу: г.Актобе, ул. Б.Жубановых 294/35

Диагноз: Легкие нарушения интеллекта. ОНР 1 уровня

Умурзаков Богдан посещает старшую группу №5 «Гулдер» с января месяца 2025 г. по заключению ПМПК. Ребенок проживает и воспитывается в полной семье. Адаптационный период у ребенка прошёл спокойно.

Воспитание в семье осуществляют родители, всегда опрятно одет, причесан. В семье придерживаются режима дня, соблюдаемого в детском саду. Проявляют интерес к консультациям и рекомендациям воспитателей.

Физическое развитие Богдана соответствует возрасту. Мелкая моторика развита слабо.

С ним регулярно занимаются психолог, логопед, дефектолог. Программу усваивает по всем предметам в меру своих возможностей.

У Богдана внимание отвлекаемое, непроизвольное. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса. Не любит громкий звук. У Богдана не развита речь. Любит игры с конструктором, пазлами, дидактическими играми.

Во время организованной деятельности отвлекается, может ходить по группе и играть в свои игры. Он может отказаться от выполнения задания. Громкость голоса нормальная.

Ребенок умеет пользоваться карандашами. Но рисует не охотно.

Богдан к труду относится не всегда положительно. Навыки самообслуживания сформированы в достаточной мере.

На организованной деятельности ведет себя иногда заинтересованно, любит музыкально-ритмические движения, физминутки. При возникновении трудностей принимает помощь взрослого, охотно принимает помощь сверстников. Ребенок понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции.

Богдан охотно играет на свежем воздухе с девочками и мальчиками. Мальчик добрый, ласковый. В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию творческой, познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, двигательной сферы, личностной сферы.

Дата: 03.03.2025 г.

Заведующая ясли-сада

Воспитатели группы №5



Handwritten signature of Zhetylgенова Д.Н.

Жетилгенова Д.Н.

Кунакбаева А.Б.
Шульгина В.Р.

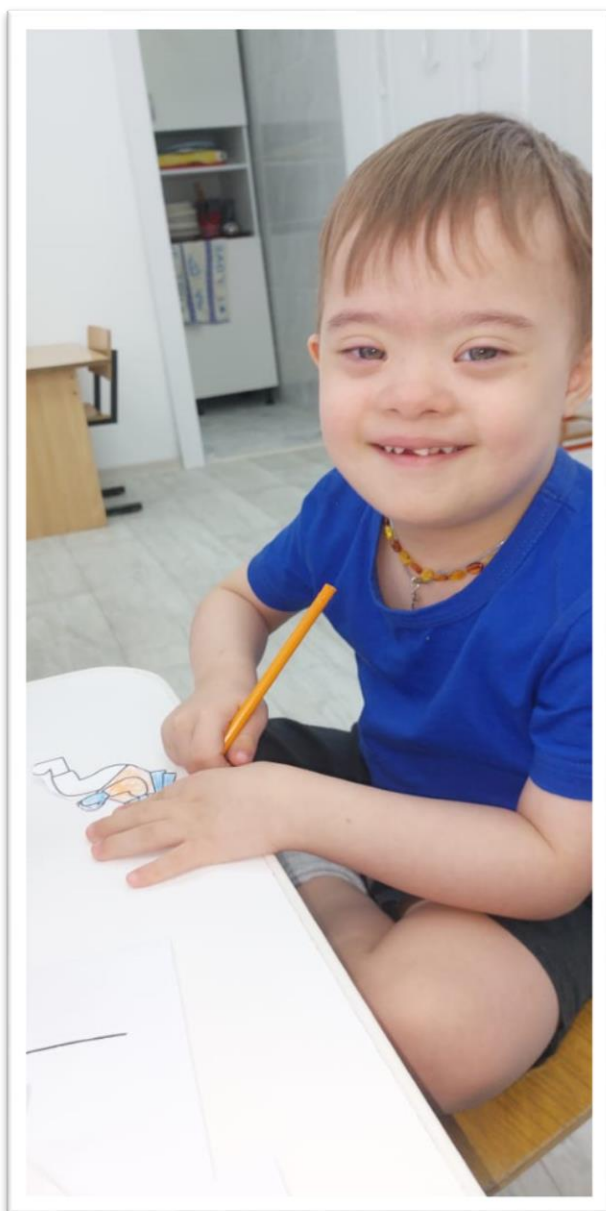
Дневник по индивидуально-развивающей программе

ФИО ребёнка: Умурзаков Богдан

Дата рождения: 17.05.2020

Период: февраль – май 2025 года

Воспитатели: Шульгина В.Р., Кунакбаева А.Б.



Социальное развитие

✦ Цель: Развитие эмоционального контакта со взрослым.

👂 В детском саду:

- Воспитатели устанавливали зрительный контакт с Богданом через спокойную речь и мимику.
- Использовали игры с воздушным шариком, мыльными пузырями, сюрпризными коробочками.
- Проводили занятия на узнавание слов: умываться, одеваться, есть, гулять.

🏠 Рекомендации родителям:

- Уделяйте 5–10 минут в день на «глаз в глаз» общение — с улыбкой и ласковыми словами.
- Играйте с пузырями, мягкими игрушками. Комментируйте всё, что происходит.
- Показывайте действия (умывание, еда) и проговаривайте слова.



Навыки самообслуживания

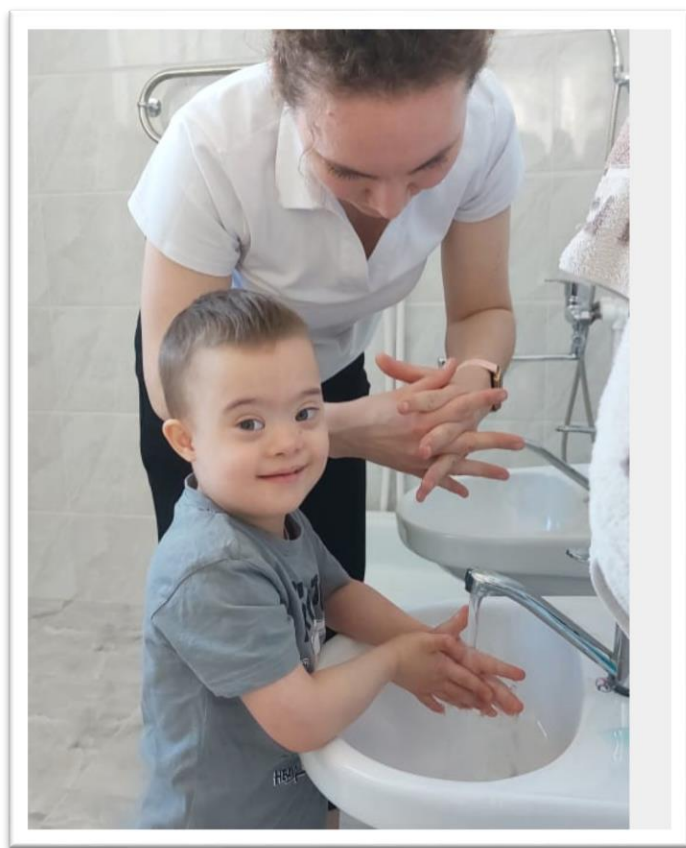
✦ Цель: Формирование самостоятельности в повседневной жизни.

🌀 В детском саду:

- Учился держать ложку и пить из чашки.
- Мыл руки с мылом и вытирал полотенцем.
- Осуществлял простые действия при одевании с помощью взрослого.

🏠 Рекомендации родителям:

- Не спешите помогать – дайте попробовать самому.
- Превратите одевание и умывание в весёлую игру.
- Поощряйте жесты «в туалет» и реагируйте сразу.



Познавательное развитие

✦ Цель: Развитие восприятия, памяти, мышления.

🌀 В детском саду:

- Рассматривал яркие предметы, переводил взгляд с одного на другой.
- Учился находить источник звука, различать «горячо – холодно».
- Выполнял упражнения на сортировку по цвету, форме, размеру.

🏠 Рекомендации родителям:

- Играйте в «найди игрушку» — спрячьте и ищите вместе.
- Сравнивайте предметы: «Вот красный кубик, а это – синий!»
- Наливайте воду разной температуры и вместе изучайте ощущения.



Элементарные математические представления

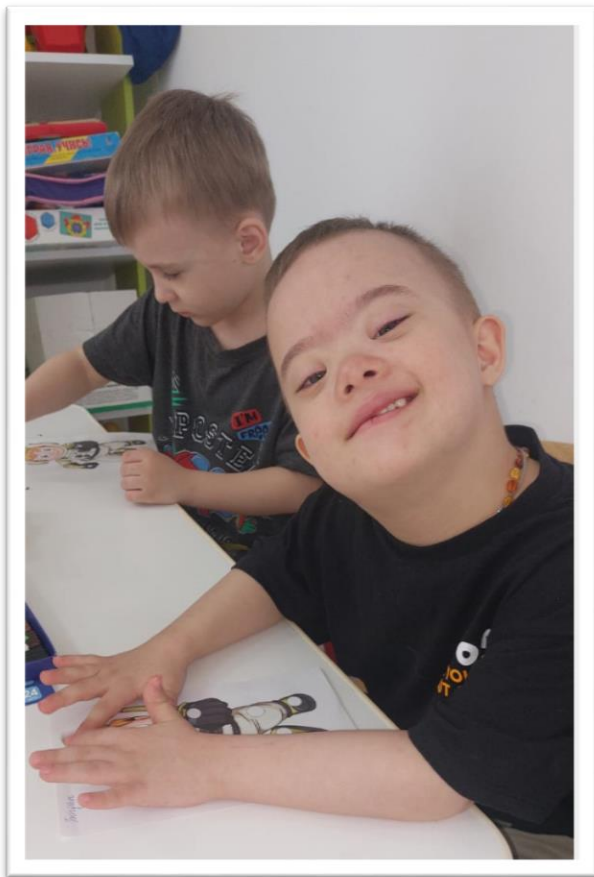
✦ Цель: Формирование начальных счётных и временных представлений.

👉 В детском саду:

- Считал игрушки в пределах трёх.
- Знакомился с временами года и суток.
- Составлял группы предметов по образцу воспитателя.

🏠 Рекомендации родителям:

- Считайте пальчики, ступеньки, кубики: «Один, два, три!»
- Показывайте на улице: «Сейчас весна. Снег тает.»
- Собирайте пирамидки и группы по цвету и размеру.



Развитие речи и общения

✦ Цель: Расширение словаря и формирование коммуникативных навыков.

👂 В детском саду:

- Повторял звукоподражания: гав-гав, би-би.
- Выполнял просьбы: «Дай мячик», «Где машинка?»
- Игриво взаимодействовал со сверстниками.

🏠 Рекомендации родителям:

- Разговаривайте с ребёнком ежедневно, даже если он не отвечает словами.
- Играйте в «назови и покажи»: «Где собачка?»
- Звуки животных делайте в виде театра.



Двигательная активность и моторика

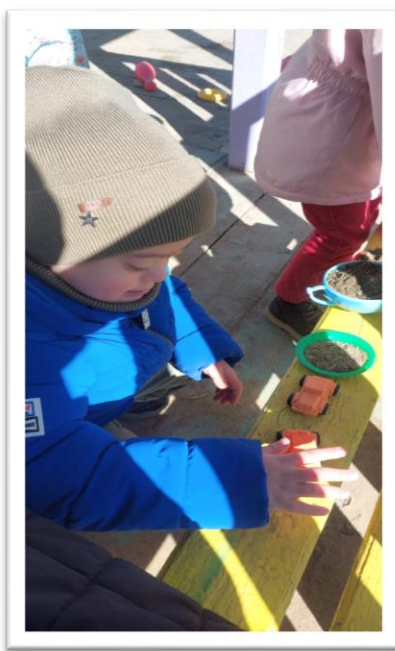
✦ Цель: Развитие координации движений и моторики рук.

🌀 В детском саду:

- Прыгал, бегал по кругу, обходил препятствия.
- Удерживал мелкие предметы, учился пинцетному захвату.

🏠 Рекомендации родителям:

- Делайте зарядку утром: прыгайте, маршируйте, крутитесь как волчок.
- Играйте с прищепками, бусинами, крупами – всё это развивает пальчики.



Продуктивная деятельность

✦ Цель: Развитие навыков игры и творчества.

🌀 В детском саду:

- Строил башни из кубиков.
- Лепил из пластилина «колбаску» и «шарик».
- Рисовал прямые и волнистые линии пальчиком.

🏠 Рекомендации родителям:

- Вместе лепите простые фигурки: мяч, змею, ёжика.
- Рисуйте пальчиковыми красками, ватными палочками.
- Играйте в ролевые игры: «покормим мишку», «уложим куклу спать».

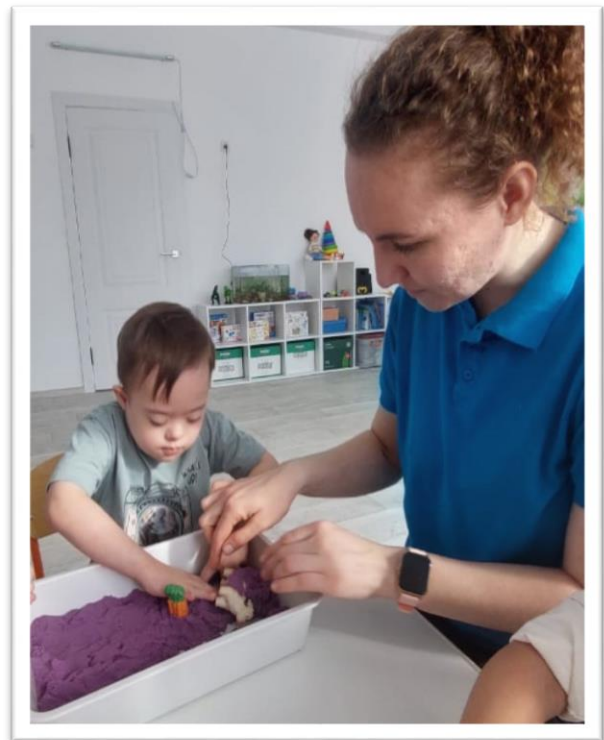


Таблица достижений ребёнка

Отметьте галочкой или датой достижения ребёнка по каждому направлению.

№	Навык/умение	Отметка
1	Устанавливает зрительный контакт со взрослым	+
2	Радуется играм с мыльными пузырями и шариками	+
3	Понимает простые слова (есть, пить, спать)	+
4	Пользуется ложкой и чашкой с минимальной помощью	+
5	Самостоятельно моет руки с мылом	+
6	Одевается и раздевается с поддержкой взрослого	+
7	Находит глазами источник звука	+
8	Различает горячее и холодное	+
9	Сортирует предметы по цвету и форме	+
10	Считает до трёх вместе со взрослым	-
11	Узнаёт знакомые предметы на картинке	+
12	Произносит звукоподражания (мяу, гав, би-би)	-
13	Выполняет просьбы: 'Дай', 'Покажи'	+
14	Бегает, прыгает, ходит по кругу	+
15	Удерживает мелкие предметы пальцами	+
16	Лепит из пластилина 'колбаску' и 'шарик'	+
17	Строит башни из кубиков	+
18	Рисует линии (прямые, волнистые) пальчиком	+