

Индивидуально-развивающая программа

1. Паспортная часть

1.1 Данные о ребенке и его семье

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) Нурмагамбетов Осман

Дата рождения 29.04.2023 г.

Дата обращения в кабинет психолого-педагогической коррекции 05.01.2026 г.

Домашний адрес Аз-Наурыз д 8 кв 12

Телефон 87056041642

Родители или другие законные представители ребенка:

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) матери Нурмагамбетова Калима Бериковна

Возраст 26

Образование среднее

Место работы ТОО «Позитив – Холдинг» «Сазда – СПА» - хостесс

Лица, участвующие в воспитании ребенка мама

Посещение организаций образования -

Национальность казах

Язык обучения русский

Язык бытового общения русский

Форма обучения групповая

Занятия со специалистами индивидуальные

Заключение психолого-медико-педагогической консультации Ребенок с ООП. Задержка психического развития. Нарушение речи: задержка речевого развития.

Рекомендации специалистов по ИРП

1. Психологическая коррекция
2. Логопедическая коррекция
3. Занятия с дефектологом

2. Сбор информации о ребенке.

2.1 Краткая история развития ребенка:

Моторное развитие: Держать голову 8 мес сидеть 8-9 мес ползать 1 год ходить 1,3-1,4 года

Речевое развитие

Лепет 6-7 мес

Понимать речь взрослого 2 года

Первые слова 2 года

Первые фразы -

Психическое развитие:

Комплекс оживления 1,5 года

Первые действия с предметами 6-7 мес

Процессуальная игра 2 года

Сюжетная игра -

Сюжетно-ролевая игра -

Навыки опрятности и самообслуживания 2 года

Особенности семейного воспитания воспитывает мама, с папой в разводе

Индивидуально – развивающая программа

Дата составления программы:

Ф.И. ребенка: Нурмагамбетов Осман

Дата рождения: 29.04.2023 г.

Специалист: Омарова С.А. (дефектолог)

Диагноз: Ребенок с ООП. Задержка психического развития. Нарушение речи: задержка речевого развития.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
2.03.2026г. – 22.05.2026г.	Познавательная деятельность		
	Формирование элементарных математических навыков	Учить обыгрывать предметы, действовать с ними в процессе игр с математическим содержанием. Учить действовать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием.	
	Обучение игре	Учить показывать местонахождение предмета. Учить выполнять соответствующие действия с игрушкой по инструкции педагога.	
	Сенсорное развитие	Развивать внимание и сосредоточение, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь. Учить различать основные цвета и называть их.	
	Развитие психических функций	Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Развивать зрительное внимание и память при работе с парными и разрезными картинками.	
	Ознакомление с окружающим	Развивать стремление действовать вместе со взрослым и сверстниками. Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира. Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить выражать свои эмоции действием (жалеет – обнимает, гладит по голове, радуется – хлопает в ладоши и т.д.). Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых для жизни человека (мебель, посуда, одежда, обувь и др.);	

Утверждаю:
Методист ясли-сада №17 «Шұғыла»

 Курамысова Ж.А.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы:

Ф.И. ребенка: Нурмагамбетов Осман

Дата рождения: 29.04.2023 г.

Специалист: Омарова С.А. (логопед)

Диагноз: Ребенок с ООП. Задержка психического развития. Нарушение речи: задержка речевого развития.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи
2.03.2026г. — 22.05.2026г.	1. Развитие общей и мелкой моторики	Совершенствование статической и динамической организации движений.
	2. Развитие артикуляционной моторики	Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики.
	3. Развитие понимания речи	Учить ребенка находить предметы, игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
	4. Обогащение словаря	Пополнить пассивный словарь.
	5. Развитие импрессивной речи.	Учить понимать двухступенчатые инструкции. Учить понимать и соотносить слова по темам.
	6. Развитие неречевых процессов	Формирование произвольного внимания (объёма, концентрации, переключаемости, распределения); выработка навыков самоконтроля. Развитие логической памяти. Формирование зрительного восприятия.

Утверждено:
Заведующая ЯС № 17 «Шугыла» Жетилгенова Д.Н.
Методист ЯС № 17 Курамысова Ж.А.
«09» 01 2026 год

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 09.01.2026г.

Ф.И. ребенка Нурмагамбетов Осман

Год рождения 29.04.2023г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 12.01.26г. – 29.05.26г.

Направление	Цели и задачи	Игры и упражнения
1. Развитие эмоционального контакта	Формирование доверительного взаимодействия со взрослым. Установление зрительного контакта. Развитие подражания. Формирование совместного внимания.	«Ку-ку» Игры с зеркалом «Ладушки» Совместное катание машинки
2. Развитие понимания речи (импрессивная речь)	Расширение пассивного словаря. Понимание инструкций (дай, покажи, принеси). Соотнесение слова и предмета.	«Дай мяч» «Покажи зайку» Рассматривание книг (Колобок, Репка)
3. Развитие активной речи (экспрессивная речь)	Стимуляция речевой активности. Звукоподражание. Формирование простых слогов (ма, ба, па). Появление первых слов. Развитие речевого дыхания.	«Кто как говорит?» Игры с животными Мыльные пузыри Игры с персонажами (Винни-Пух)
4. Развитие познавательных процессов	Формирование базовых мыслительных операций. Развитие внимания (3–5 минут). Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Различение величины и цвета.	Пирамидка Сортер Вкладыши Сортировка по цвету Пазлы (2–3 детали)
5. Развитие мелкой моторики	Активизация речевых зон через развитие движений рук. Координация пальцев. Развитие захвата. Подготовка к предметной деятельности.	Пальчиковые игры Игры с прищепками Нанизывание колец Лепка из теста
6. Формирование игровой деятельности	Развитие предметной и начальной сюжетной игры. Действия по образцу. Игровые действия с предметами. Формирование простого сюжета.	«Покорми куклу» «Уложи мишку спать» Постройка башни