

Индивидуально-развивающая программа

1. Паспортная часть

1.1 Данные о ребенке и его семье

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) Сайфуллина Сафия Махсудовна

Дата рождения 19.06.2021 г.

Дата обращения в кабинет психолого-педагогической коррекции 02.06.2023 г.

Домашний адрес 11 мкр. Шайкенова 17

Телефон 87013844940

Родители или другие законные представители ребенка:

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) матери Сайфуллина Алла Викторовна

Возраст 47 лет

Образование среднее

Место работы я/с №17 «Шуғыла» - массажист

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) отца Сайфуллин Махсуд Шамильевич

Возраст 48 лет

Образование среднее

Место работы ТОО «Мастер глобал групп, Купажист

Лица, участвующие в воспитании ребенка мама, папа

Посещение организаций образования индивидуальные занятия с логопедом, дефектологом,

АВВ

Национальность татарка

Язык обучения русский

Язык бытового общения русский

Форма обучения групповая

Занятия со специалистами индивидуальные

Заключение психолого-медико-педагогической консультации Трудности общения, социального взаимодействия и поведения. Задержка психического развития. Нарушение речи: ОНР I уровня, обусловленное коммуникативными нарушениями

Рекомендации специалистов по ИРП

1. Психологическая коррекция
2. Логопедическая коррекция
3. Занятия с дефектологом

2. Сбор информации о ребенке.

2.1 Краткая история развития ребенка:

Моторное развитие: Держать голову 2,5 мес сидеть 6,5 мес ползать 7,5 мес ходить 1 год

Речевое развитие: Лепет 5-6 мес

Понимать речь взрослого 2 года

Первые слова 1,5 года Первые фразы 3 года

Психическое развитие:

Комплекс оживления 3 года

Первые действия с предметами 3 мес

Процессуальная игра 1,5 года

Сюжетная игра 2,5 года

Сюжетно-ролевая игра 3 года

Навыки опрятности и самообслуживания 3,5 года

Особенности семейного воспитания полная семья

Индивидуально – развивающая программа

Дата составление программы: 15.09.2025 г.

Ф.И. ребенка: Сайфуллина Сафия

Дата рождения: 19.06.2021 г.

Специалист: Омарова С.А. (дефектолог)

Диагноз: Трудности общения, социального взаимодействие и поведение. Задержка психического развития. Нарушение речи: ОНР 1 уровня обусловленное коммуникативными нарушениями.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
15.09.25г. 28.11.25г.	Формирование элементарных математических навыков	Учить различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма). Учить считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»	V
	Обучение игре	Формировать интерес к игрушкам, к предметно-игровым действиям, воспитывать умение играть со сверстниками. Учить играть по правилам. Развивать игровую деятельность.	+
	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками (из 2—4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами). Складывание пирамидки по подражанию с учетом величины колец, затем самостоятельно.	+
	Формирование продуктивных видов детской деятельности (конструирование)	Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала. Располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.	+
	Ознакомление с окружающим	Развивать концентрацию внимания. Формирование первичных представлений о смене времен года. Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади).	V

Знак «+» ставиться, если цель выполнена и навык сформирован,

Знак «-» ставиться, если не сформирован

Знак «V» ставиться, если навык начинает формироваться.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы: 12.09.2025 г.

Ф.И. ребенка: Сайфуллина Сафия

Дата рождения: 19.06.2021 г.

Специалист: Омарова С.А. (логопед)

Диагноз: Трудности общения, социального взаимодействия. Задержка психического развития.

Нарушение речи: ОНР 1 уровня обусловленное коммуникативными нарушениями.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
15.09.25г. 28.11.25г.	1.Совершенствовать общие речевые навыки	Развитие умения слушать и слышать. Развитие обоняния и глубокого вдоха. Работа над голосом.	+
	2. Звукопроизношения	Подготовить артикуляционный аппарат к выполнению статических и динамических упражнений. Формировать навыки выполнения комплекса артикуляционных упражнений для правильного произношения звуков. Автоматизирование поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи	V
	3.Развитие зрительного и слухового внимания	Неречевые звуки, развитие звуковой памяти, различение голосов. Модулирование голоса (говорить громко, тихо, шепотом)	V
	4.Обогащение словаря	Учить использовать в речи слова следующей тематики: «Игрушки», «Мебель», «Семья», «Осень». Обогащения словаря в соответствии с лексическими темами в данный период	+
	5.Развитие грамматического строя	Использование уменьшительно-ласкательной формы. Употребление в речи простых, сложных предлогов	V
	6. Развитие связной речи	Формирование умение правильно составлять простые предложения.	V

Знак «+» ставиться, если цель выполнена и навык сформирован,

Знак «-» ставиться, если не сформирован

Знак «V» ставиться, если навык начинает формироваться

Утверждено:
Заведующая ЯС № 17 «Шугыла» Жетилгенова Д.Н.
Методист КИО ЯС № 17 Ахметова Г.К.
«12» 09 2025 год

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 12.09.2025г.

Ф.И. ребенка Сайфуллина Сафия

Год рождения 19.06.2021г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 15.09.2025 г. – 31.12.2025г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1. Развитие предпосылок к эмоциональному общению	Развитие и поддержка активности в общении, интереса к общению.	«Приветствие по очереди» «Эмоциональное зеркало» «Кто как говорит?»
2. Развитие сенсорного восприятия	Закрепление представлений о свойствах предмета – основные цвета спектра (красный, синий, желтый, зеленый), плоскостные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).	«Собери по цвету» «Форма-формочка» «Цветные дороги»
3. Развитие слухового восприятия и внимания	Развивать умения прислушиваться к голосу взрослого, звучанию игрушек, звучащих предметов.	«Угадай звук» «Звуковой поиск» «Повтори ритм»
4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	Узнавание знакомых предметов по осязанию	«Что в мешочке?» «Слепой конструктор» «Тактильная дорога»
5. Развитие способов ориентировочной деятельности	Учить выполнять действия: наложение, прикладывание, переворачивание.	«Пазлы без фона» «Сложи по шаблону» «Переверни карточку»
6. Развитие временных представлений	Учить различать времена года: зима, лето, весна, осень.	«Календарь природы» «Что носим в ...?» «Сезонные карточки»
7. Развитие целостности восприятия	Учить находить парные картинки и составлять разрезные картинки из 3-4 частей без фона.	«Парные картинки» «Собери картинку» «Что лишнее?»
8. Развитие памяти	Учить воспроизводить заданный объем стимулов.	«Чего не стало?» «Что изменилось?» «Запомни и повтори»

Индивидуально – развивающая программа

Дата составления программы: 15.09.2025 г.

Ф.И. ребенка: Сайфуллина Сафия

Дата рождения: 19.06.2021 г.

Специалист: Омарова С.А. (дефектолог)

Диагноз: Трудности общения, социального взаимодействия и поведение. Задержка психического развития. Нарушение речи: ОНР 1 уровня обусловленное коммуникативными нарушениями.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
03.12.2025г. 27.02.2026г.	Формирование элементарных математических навыков	Прямой счет 1-10, обратный счет 5-1 Формирование математического мышления путем привлечения внимания ребенка к окружающей среде: объединение предметов в группы, определение размера, количества (много-мало).	
	Развитие памяти.	Развитие зрительной памяти: игры «Что пропало?», Развитие слуховой памяти «Запомни и назови»;	
	Развитие мелкой моторики	Развивать ручную и мелкую моторику пальцев рук по подражанию действиям педагога с речевыми сопровождениями. Формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию и т.д.	
	Сенсорное развитие	Различение, сортировка основных цветов. Различение, сортировка геометрических форм. Различение, сортировка величин (большой – маленький).	
	Ознакомление с окружающим	Формирование первичных представлений о смене времен года. Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых для жизни человека (мебель, посуда, одежда, обувь и др.);	

Знак «+» ставиться, если цель выполнена и навык сформирован,

Знак «-» ставиться, если не сформирован

Знак «V» ставиться, если навык начинает формироваться.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы: 03.12.2025 г.

Ф.И. ребенка: Сайфуллина Сафия

Дата рождения: 19.06.2021 г.

Специалист: Омарова С.А. (логопед)

Диагноз: Трудности общения, социального взаимодействия. Задержка психического развития.

Нарушение речи: ОНР 1 уровня обусловленное коммуникативными нарушениями.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
03.12.25г. 27.02.26г.	1.Совершенствовать общие речевые навыки	Развивать реакцию на интонацию и мимику. Развитие физиологического дыхания. Выработка дифференцированного дыхания.	
	2. Звукопроизношения	Подготовить артикуляционный аппарат к выполнению статических и динамических упражнений. Формировать навыки выполнения комплекса артикуляционных упражнений для правильного произношения звуков. Постановка звуков «Ж», «Ш», «Р».	
	3.Развитие зрительного и слухового внимания	Модулирование голоса (говорить громко, тихо, шепотом). Работа над темпом и ритмом речи.	
	4.Обогащение словаря	Учить использовать в речи слова следующей тематики: «Зима», «Обувь», «Одежда», «Зимующие птицы». Обогащения словаря в соответствии с лексическими темами в данный период	
	5.Развитие грамматического строя	Различать мн.ч. и ед.ч.	
	6. Развитие связной речи	Формирование умение правильно составлять простые предложения.	

Знак «+» ставиться, если цель выполнена и навык сформирован,

Знак «-» ставиться, если не сформирован

Знак «V» ставиться, если навык начинает формироваться.

Утверждено:

Заведующая ЯС № 17 «Шұғыла»

Методист ЯС № 17

Жетилгенова Д.Н.

Курамысова Ж.А.

01 2026 год

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 08.01.2026г.

Ф.И. ребенка Сайфуллина Сафия

Год рождения 19.06.2021г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 12.01.26г. – 29.05.26г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1. Развитие понимания речи	Учить понимать простые инструкции (1–2 действия). Развивать понимание названий предметов, действий, признаков. Формировать понимание простых предлогов (на, в, под)	«Покажи...» «Сделай как я» «Куда спрятался мишка?» «Выполни задание»
2. Стимуляция речевой активности	Побуждать к звукоподражанию. Формировать лепетные и простые слова. Развивать слоговую структуру слова. Стимулировать фразовую речь (2 слова).	«Кто как говорит?» «Договаривание» «Волшебный мешочек» «Проси правильно»
3. Развитие внимания и памяти	Развивать слуховое и зрительное внимание. Формировать кратковременную память. Развивать переключаемость внимания	«Найди такой же» «Что пропало?» «Слушай и делай» «Повтори цепочку»
4. Развитие мышления	Формировать навыки классификации Развивать причинно-следственные связи Учить соотносить предмет и действие.	«Кто что ест?» «Четвёртый лишний» «Собери картинку»
5. Эмоционально-волевая сфера	Формировать адекватные способы выражения эмоций. Развивать умение ждать. Снижать уровень тревожности. Формировать произвольность поведения.	«Покажи эмоцию» «Светофор» «Замри»
6. Коммуникативные навыки	Формировать зрительный контакт. Учить обращаться с просьбой. Развивать совместную игру.	«Передай мяч» «Строим вместе» «Телефон»

Утверждаю:

Заведующая я/с №17 «Шұғыла»

 Жетилгенова Д.Н.

Содержание коррекционно-развивающего обучения

Индивидуально - развивающая программа

Дата составления программы: 18.09.2025

Фамилия, имя ребёнка: Сайфуллина София

Диагноз: Трудности общения, социального взаимодействия и поведения. Задержка психического развития.

Нарушение речи: ОНР I уровня, обусловленное коммуникативными нарушениями.

Возраст: 4 года

Воспитатели: Джундыбаева А. С.

Период обучения	Основные цели	Задачи
18.09.25 - 25.01.26	СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Развивать предпосылки к эмоциональному общению со взрослым	1. Использовать для установления и поддержания зрительного контакта физические воздействия взрослого: разговор взрослого, эмоционально-выразительный и личностно-адресованный ребёнку 2. Проводить игры-занятия, развивающие смех и двигательное оживление у ребенка (игры с воздушным шариком, мыльными пузырями, сюрпризными коробочками и т.д.). 3. Учить понимать слова, обозначающие бытовые процессы (умыться, одеваться, есть, пить, спать, идти гулять).
	Развивать навыки самообслуживания	1. Учить есть с ложки и пользоваться ложкой; пить из чашки, слегка придерживая ее руками 2. Учить самостоятельно мыть руки, пользуясь мылом, хорошо их вытирать. 3. Учить раздеваться - одеваться с помощью взрослого 4. Учить показывать жестами желание сходить в туалет
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Развитие сенсорного восприятия	1. Привлекать к разглядыванию окружающих предметов, переводя взгляд с одного предмета на другой. 2. Учить сосредотачивать взгляд на предмете, картинке, рисунке 3. Развивать умение искать и находить глазами источник звука, поворачивая голову (указывая пальцем) 4. Учить различать параметры температуры: горячий, холодный

	Развивать внимание, память, мышление, восприятие	1. Тренировать наглядно – действенное мышление 2. Формировать метод проб как основной метод решения проблемно-практических задач 3. Развивать целостность восприятия 4. Учить классифицировать по форме, величине 5. Формировать умение сосредотачивать внимание на длительном промежутке времени
	Формировать элементарные математические представления. Развивать интерес к ознакомлению с окружающим	1. Учить пересчитывать предметы в пределах трёх по образцу педагога 2. Учить ориентироваться во времени года, суток 3. Учить выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов в соответствии с предложенным образцом 4. Закреплять умение узнавать знакомый предмет на картинке
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	Знакомить со словами, обозначающими знакомые предметы, игрушки. Формировать навыки произнесения звукоподражаний	1. Побуждать к произнесению звукоподражаний 2. Учить находить игрушки, называемые взрослым 3. Учить понимать вопросы, вызывающие местонахождение предметов 4. Развивать и поддерживать активность ребёнка в общении со сверстниками через совместные игры
	СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	
	Формирование двигательной активности ребёнка Развитие общей подвижности рук, захватов	1. Учить обходить препятствия при ходьбе 2. Учить прыгать на месте, бегать прямо и по кругу с помощью педагога 3. Учить удерживать вложенный в ладонь предмет 4. Формирование пинцетного захвата
	РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	Формирование продуктивной и игровой деятельности	1. Обучать разнообразным действиям с игрушками в зависимости от их физических свойств: толкать мяч, высыпать кубики из ведерка 2. Развивать стремление действовать вместе со взрослым (сверстниками) в процессе подвижных, сюжетно-ролевых игр 3. Учить строить башню путем наложения друг на друга одинаковых кубиков или кирпичиков 4. Учить раскатывать пластилин на столе и между ладонями (колбаска), а также круговыми движениями на столе, между ладонями (шарик). 5. Упражнять в нанесении разнообразных линий (прямых, волнообразных)