

Индивидуально-развивающая программа

1. Паспортная часть

1.1 Данные о ребенке и его семье

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) Умурзаков Богдан Азаматович

Дата рождения 17.05.2020г.

Дата обращения в кабинет психолого-педагогической коррекции 23.01.2025 г.

Домашний адрес ул. Бр.Жубановых, 294 кв. 35

Телефон 87780195028 (тел. отца) , 87012104227 (тел. матери)

Родители или другие законные представители ребенка:

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) матери Умурзакова Ирина Александровна

Возраст 39 лет

Образование среднее

Место работы домохозяйка

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) отца Умурзаков Азамат Серикбаевич

Возраст 38 лет

Образование среднее

Место работы ТОО«Масло-Дел» - директор филиала

Лица, участвующие в воспитании ребенка мама, папа, бабушка

Посещение организаций образования реабилитационный центр «Жас урпак»

Национальность казах

Язык обучения русский

Язык бытового общения русский

Форма обучения групповая

Занятия со специалистами индивидуальные

Заключение психолого-медико-педагогической консультации Легкие нарушения интеллекта.

ОНР I уровня

Рекомендации специалистов по ИРП

1. Логопедическая коррекция
2. Занятия с дефектологом

2. Сбор информации о ребенке.

2.1 Краткая история развития ребенка:

Моторное развитие: Держать голову 4 мес сидеть 7-8 мес ползать 9-10 мес ходить 1,4 года

Речевое развитие: Лепет 6 мес

Понимать речь взрослого 3 года

Первые слова 4,5 года

Первые фразы -

Психическое развитие:

Комплекс оживления 1 год

Первые действия с предметами 8 мес

Процессуальная игра 3года

Сюжетная игра 5 лет

Сюжетно-ролевая игра -

Навыки опрятности и самообслуживания 5 лет

Особенности семейного воспитания полная семья

Индивидуально – развивающая программа

Дата составления программы: 15.09.2025 г.

Ф.И. ребенка: Умурзаков Богдан

Дата рождения: 17.05.2020 г.

Специалист: Омарова С.А. (дефектолог)

Диагноз: Легкие нарушения интеллекта. ОНР 1 уровня

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
15.09.25г. 28.11.25г.	Познавательная деятельность		
	Формирование элементарных математических навыков	Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 3. Учить различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма).	V
	Обучение игре	Формировать интерес к игрушкам, к предметно-игровым действиям, воспитывать умение играть со сверстниками. Учить играть по правилам. Развивать игровую деятельность. Воспитывать усидчивость при игровой деятельности.	+
	Развитие мелкой моторики	Формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию и т.д. Развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками (из 2—4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами). Складывание пирамидки по подражанию с учетом величины колец, затем самостоятельно.	+
	Формирование продуктивных видов детской деятельности (конструирование)	Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала. Располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.	V
	Ознакомление с окружающим	Развивать концентрацию внимания. Формирование первичных представлений о смене времен года. Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади).	-

Знак «+» ставиться, если цель выполнена и навык сформирован,

Знак «-» ставиться, если не сформирован

Знак «V» ставиться, если навык начинает формироваться.

Утверждаю:

Методист



Ахметова Г.К.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы: 12.09.2025 г.

Ф.И. ребенка: Умурзаков Богдан

Дата рождения: 17.05.2020 г.

Специалист: Омарова С.А. (логопед)

Диагноз: Легкие нарушения интеллекта. ОНР 1 уровня

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
15.09.25г. 28.11.25г.	1.Совершенствовать общие речевые навыки	Развитие умения слушать и слышать. Развитие обоняния и глубокого вдоха. Работа над голосом.	+
	2. Звукопроизношения	Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.	V
	3.Развитие зрительного и слухового внимания	Неречевые звуки, развитие звуковой памяти, различение голосов. Воспроизведение ритма. Модулирование голоса (говорить громко, тихо, шепотом)	V
	4.Обогащение словаря	Пополнить пассивный словарь	V
	5.Развитие просодической стороны речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).	-

Знак «+» ставиться, если цель выполнена и навык сформирован,

Знак «-» ставиться, если не сформирован

Знак «V» ставиться, если навык начинает формироваться.

Утверждено:
Заведующая ЯС № 17 «Шүгыла» Жетилгенова Д.Н.
Методист КИО ЯС № 17 Ахметова Г.К.
«12» 09 2025 год



Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 12.09.2025г.

Ф.И. ребенка Умурзаков Богдан

Год рождения 17.05.2020г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 15.09.2025 г. – 31.12.2025г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1.Познавательное развитие	Развивать внимание и память. Развивать логическое мышление и воображение.	Игра «Найди пару» (картинки, предметы) Конструкторные игры (лего, кубики) Пазлы с крупными деталями
2.Речевое развитие	Расширять словарный запас. Упражнять в звукопроизношении. Формировать грамматические структуры.	Игра «Что лишнее?» Чтение коротких стихов и рассказывание по картинкам Логопедические пальчиковые игры «Ладушки», «Кто куда пошел»
3.Эмоционально-волевое развитие	Учить выражать эмоции словами. Формировать умение ждать и делиться. Развивать терпение и самоконтроль.	Игра «Эмоции» (маски, картинки) Ролевые игры «Магазин», «Семья» Игра «Красный свет – зеленый свет» (контроль импульсов)
4.Социальное развитие	Содействовать взаимодействию с детьми и взрослыми. Учить совместной игре и сотрудничеству.	Подвижные игры в группе Игры с правилами (например, «Передай мяч») Совместные творческие задания (рисование, аппликация)
5.Самообслуживание и самостоятельность	Развивать навыки самообслуживания и ориентацию в пространстве	Игра «Кто что делает?» (домашние дела) Игры на последовательность действий (одевание, уборка игрушек)
6.Мелкая моторика и двигательная координация	Развивать точность движений. Формировать правильный захват.	Шнуровки; игры с прищепками; лепка; мозаика (крупные детали)

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Индивидуально - развивающая программа

Дата составления программы: 01.10.2025 г.

Срок реализации программы: 01.10.25-01.02.2026 г.

Фамилия, имя ребёнка: Умурзаков Богдан

Возраст: 17.05.2020 г.-5 лет.

Воспитатель: Шульгина В.Р. Кунакбаева А.Б.

Образовательная область	Основная цель	Задачи
Социальное развитие	Формирование основ социального поведения и адаптации в группе через понимание обращённой речи и подражание взрослому	1. Формировать элементарные навыки поведения в помещениях детского сада (ориентировка с помощью взрослого). 2. Развивать положительное отношение к сверстникам и взрослым (наблюдение, совместные действия). 3. Побуждать к участию в простых совместных играх (подражание действиям взрослого). 4. Формировать навыки организованного поведения в группе (садиться на место, ожидать с поддержкой). 5. Воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы (по показу и словесному сопровождению).
Развитие навыков самообслуживания	Формирование элементарной самостоятельности в бытовых действиях при помощи взрослого	1. Учить участвовать в одевании и раздевании (снимать/надевать отдельные предметы одежды). 2. Формировать навыки личной гигиены (умывание, вытирание рук и лица с помощью взрослого). 3. Учить принимать пищу в спокойной обстановке (сидеть за столом, пользоваться ложкой). 4. Формировать представления об опрятности (обращение за помощью при загрязнении одежды). 5. Воспитывать бережное отношение к личным вещам и игрушкам (убирать на место с помощью взрослого).
Познавательное развитие (сенсорное восприятие)	Развитие сенсорных процессов через практические действия с предметами	1. Учить различать предметы по форме и величине (круг, квадрат; большой — маленький). 2. Развивать слуховое восприятие (реакция на музыку спокойного и подвижного характера). 3. Учить узнавать знакомые предметы на ощупь (игры «Чудесный мешочек»).

Образовательная область	Основная цель	Задачи
Познавательное развитие (внимание, память, мышление)	Формирование элементарных познавательных действий	1. Учить находить одинаковые предметы и картинки по образцу. 2. Развивать устойчивость внимания (удержание задания 1–3 минуты). 3. Учить выполнять действия по показу взрослого (класть, строить, сортировать). 4. Формировать начальные навыки классификации (по цвету, форме).
ФЭМП и ознакомление с окружающим	Формирование элементарных представлений о количестве, окружающем мире и человеке	1. Формировать представления «один — много» на предметном уровне. 2. Учить соотносить количество предметов с образцом. 3. Формировать чувственные представления о погоде (тепло — холодно, солнце, дождь). 4. Учить различать простые физические и эмоциональные состояния человека (радуется, плачет, устал).
Развитие речи и коммуникативной деятельности	Формирование предпосылок речевого и коммуникативного развития через понимание речи и невербальное общение	1. Формировать понимание отдельных слов и простых инструкций (дай, возьми, покажи). 2. Учить выполнять одношаговые поручения с опорой на жест и показ. 3. Развивать невербальные средства общения (зрительный контакт, указательный жест, карточки). 4. Формировать реакцию на обращение взрослого (отклик на имя, реакция на запрет и поощрение). 5. Развивать звукоподражание и вокализации (звуки животных, слоги). 6. Побуждать к инициативе в общении (обращение за помощью доступными средствами).
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие двигательной активности и координации движений	1. Развивать различные виды захвата предметов (ладонный, щепотковый, пинцетный). 2. Учить удерживать и использовать карандаш, кисть (линии, штрихи). 3. Развивать общую моторику (ходьба, прыжки с места, бросание мяча). 4. Формировать навыки самообслуживания через развитие мелкой моторики (застёгивание с помощью взрослого).
Работоспособность и продуктивная деятельность	Формирование интереса к игровой и продуктивной деятельности	1. Учить конструировать простые постройки по образцу взрослого. 2. Побуждать к участию в подвижных и сюжетных играх (подражание). 3. Учить раскрашивать крупные формы (без требования аккуратности). 4. Учить лепить простые формы (шар, колбаска). 5. Формировать навыки аппликации (приклеивание готовых деталей с помощью взрослого).

Индивидуально – развивающая программа

Дата составления программы: 03.12.2025 г.

Ф.И. ребенка: Умурзаков Богдан

Дата рождения: 17.05.2020 г.

Специалист: Омарова С.А. (дефектолог)

Диагноз: Легкие нарушения интеллекта. ОНР 1 уровня

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
	Формирование элементарных математических навыков	Прямой счет в пределах 5. Дифференциация понятий «один – много». Дифференциация понятий «большой – маленький».	
	Обучение игре	Формировать интерес к игрушкам, к предметно-игровым действиям, воспитывать умение играть со сверстниками. Продолжать развивать игровую деятельность.	
	Развитие мелкой моторики	Развивать ручную и мелкую моторику пальцев рук по подражанию действиям педагога с речевыми сопровождениями. Формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию и т.д.	
	Сенсорное развитие	Развитие слухового восприятия и слухового внимания; Развитие тактильных ощущений; Развитие тонкости и целенаправленности движений; Развитие кинестетических основ движения; Формирование способности выделять признаки предметов.	
	Ознакомление с окружающим	Развивать стремление действовать вместе со взрослым и сверстниками. Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира. Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить выражать свои эмоции действием. Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых для жизни человека (мебель, посуда, одежда, обувь и др.);	

Знак «+» ставиться, если цель выполнена и навык сформирован,

Знак «-» ставиться, если не сформирован

Знак «V» ставиться, если навык начинает формироваться

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы: 03.12.2025 г.

Ф.И. ребенка: Умурзаков Богдан

Дата рождения: 17.05.2020 г.

Специалист: Омарова С.А. (логопед)

Диагноз: Легкие нарушения интеллекта. ОНР 1 уровня

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
03.12.25г. 27.02.26г.	1.Совершенствовать общие речевые навыки	Развивать реакцию на интонацию и мимику. Развитие физиологического дыхания. Выработка дифференцированного дыхания.	
	2. Звукопроизношения	Продолжать учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов. Учить называть отдельные слова из одного и двух слогов.	
	3.Развитие зрительного и слухового внимания	Неречевые звуки, развитие звуковой памяти, различение голосов. Воспроизведение ритма. Модулирование голоса (говорить громко, тихо, шепотом)	
	4.Обогащение словаря	Учить использовать в речи слова следующей тематики: «Мой Казахстан», «Зимние забавы», «Мир природы».	
	5.Развитие фонематического слуха	Развивать умение слышать заданный звук	
	6.Развитие грамматического строя	Различать мн.ч и ед.ч.	

Знак «+» ставиться, если цель выполнена и навык сформирован,

Знак «-» ставиться, если не сформирован

Знак «V» ставиться, если навык начинает формироваться.

Утверждено:

Заведующая ЯС № 17 «Шугыла»
Методист ЯС № 17

Жетилгенова Д.Н.
Курамысова Ж.А.

2026 год

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 08.01.2026г.

Ф.И. ребенка Умурзаков Богдан

Год рождения 17.05.2020г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 12.01.26г. – 29.05.26г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1. Развитие восприятия	Развивать зрительное и тактильное восприятие. Учить выделять форму, цвет, величину. Формировать целостный образ предмета. Развивать зрительное различение.	«Найди такой же» (крупные, контрастные предметы); «Подбери по цвету» «Собери картинку» «Найди отличия» «Чудесный мешочек» «Гладкий – шершавый»
2. Развитие внимания	Развивать устойчивость внимания Формировать переключаемость. Увеличивать объём внимания.	«Что изменилось?» «Хлопни, когда услышишь...»
3. Развитие памяти	Развивать зрительную и слуховую память	«Запомни и назови» «Повтори за мной»
4. Развитие мышления	Формировать классификацию Развивать причинно-следственные связи Формировать обобщение	Игры с Блоки Дьенеша «Что сначала, что потом?» «Назови одним словом»
5. Развитие речи (совместно с логопедом)	Развивать понимание инструкций. Расширять словарь. формировать фразовую речь (2–3 слова). Развивать речевое подражание.	«Покажи, где...»; «Кто как говорит?»; «Доскажи словечко»; пальчиковые игры
6. Эмоционально-волевая сфера	Учить выражать эмоции; формировать навыки ожидания; развивать сотрудничество; Снижать импульсивность	«Светофор» «Повтори движение» песочная терапия карточки «Эмоции»
7. Мелкая моторика и двигательная координация	Развивать точность движений. Формировать правильный захват.	Шнуровки; игры с прищепками; лепка; мозаика (крупные детали)

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Индивидуально - развивающая программа

Дата составления программы: 01.02.2026 г.

Срок реализации программы: 01.02.26-31.05.2026 г.

Фамилия, имя ребёнка: Умурзаков Богдан

Возраст: 17.05.2020 г.- 5 лет.

Воспитатели: Шульгина В.Р. Кунакбаева А.Б.

Образовательная область	Цель	Г.Задачи
Социальное развитие	Закрепление навыков социального взаимодействия и расширение опыта совместной деятельности	1. Закреплять адекватное поведение в помещениях детского сада (ориентировка, соблюдение правил с поддержкой взрослого). 2. Расширять опыт взаимодействия со сверстниками (совместные игры, ожидание очереди). 3. Формировать умение включаться в сюжетную игру на короткое время (1–2 действия по роли). 4. Развивать эмоциональный отклик на действия и речь взрослого (реакция на поощрение). 5. Закреплять бережное отношение к окружающей среде (правила «можно — нельзя»).
Развитие навыков самообслуживания	Повышение уровня самостоятельности в бытовых действиях	1. Закреплять участие в одевании и раздевании (знакомые действия с минимальной помощью). 2. Формировать выполнение гигиенических процедур по напоминанию (умывание, вытирание рук). 3. Учить поддерживать порядок в личных вещах (убирать на место). 4. Развивать контроль аккуратности (замечать грязные руки, одежду).
Познавательное развитие (сенсорное восприятие)	Расширение сенсорного опыта и закрепление сенсорных эталонов	1. Закреплять различение форм и величин (круг, квадрат; большой — маленький). 2. Формировать соотнесение предметов по цвету (основные цвета). 3. Развивать слуховое восприятие (реакция на громкость, темп). 4. Закреплять узнавание предметов на ощупь.

Образовательная область	Цель	Г.Задачи
Познавательное развитие (внимание, память, мышление)	Развитие познавательной активности и элементарных мыслительных операций	1. Увеличивать время концентрации внимания до 3–5 минут. 2. Учить выполнять задания из двух последовательных действий. 3. Развивать зрительную и двигательную память (воспроизведение по образцу). 4. Формировать навыки группировки по одному признаку (цвет, форма).
Основы математики и ознакомление с окружающим	Расширение представлений о количестве, окружающем мире и человеке	1. Закреплять понятия «один — много», вводить понятие «два». 2. Учить соотносить количество предметов с образцом (1–2). 3. Формировать представления о сезонных изменениях (зима — весна). 4. Закреплять различие эмоциональных состояний человека (радость, грусть).
Развитие речи и коммуникативной деятельности	Развитие коммуникативной активности с опорой на невербальные средства общения	1. Закреплять понимание знакомых слов и инструкций в привычных ситуациях. 2. Формировать выполнение простых двухшаговых инструкций с поддержкой взрослого. 3. Активизировать использование жестов и карточек для просьбы, выбора, отказа. 4. Развивать звукоподражание и слоговую активность. 5. Побуждать к инициативному обращению ко взрослому (жест, взгляд, вокализация).
Развитие общей и мелкой моторики	Совершенствование координации движений и мелкой моторики	1. Закреплять щепотковый и пинцетный захват. 2. Учить выполнять более точные движения руками (нанизывание, выкладывание). 3. Развивать общую моторику (прыжки, метание мяча). 4. Закреплять моторные навыки, необходимые для самообслуживания.
Работоспособность и продуктивная деятельность	Развитие устойчивости к деятельности и интереса к продуктивным видам работы	1. Учить выполнять продуктивную деятельность из 2–3 действий. 2. Формировать умение доводить задание до конца при поддержке взрослого. 3. Закреплять навыки рисования и раскрашивания (штрихи, мазки). 4. Развивать интерес к лепке и аппликации с использованием готовых форм.