

Индивидуально-развивающая программа

1. Паспортная часть

1.1 Данные о ребенке и его семье

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) Денисова Ангелина Семеновна

Дата рождения 04.06.2020 г.

Дата обращения в кабинет психолого-педагогической коррекции 01.04.2025

Домашний адрес Рентгензаводская 34

Телефон 87775673290 (тел. матери)

Родители или другие законные представители ребенка:

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) матери Денисова Елена Александровна

Возраст 31

Образование среднее

Место работы оператор страховой фирмы

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) отца Денисов Семен Сергеевич

Возраст 32

Образование среднее

Место работы сварщик РФ

Лица, участвующие в воспитании ребенка мама, папа

Посещение организаций образования детский сад «Бауырсақ»

Национальность русская

Язык обучения русский

Язык бытового общения русский

Форма обучения групповая

Занятия со специалистами индивидуальные

Заключение психолого-медико-педагогической консультации Умеренные нарушения интеллекта. Нарушение речи: ОНР I уровня

Рекомендации специалистов по ИРП

1. Логопедическая коррекция
2. Занятия с дефектологом

2. Сбор информации о ребенке.

2.1 Краткая история развития ребенка:

Моторное развитие: Держать голову 4 мес сидеть 7 мес ползать 9 мес ходить 1,2 года

Речевое развитие Лепет 8 мес

Понимать речь взрослого 3 года

Первые слова 5 лет

Первые фразы -

Психическое развитие:

Комплекс оживления 3,5 года

Первые действия с предметами 1 год

Процессуальная игра 4,5 лет

Сюжетная игра -

Сюжетно-ролевая игра -

Навыки опрятности и самообслуживания -

Особенности семейного воспитания полная семья

Индивидуально – развивающая программа

Дата составления программы: 29.09.2025 г

Ф.И.О ребенка: Денисова Ангелина

Дата рождения: 04.06.2020 г.

Специалист: Омарова С.А (дефектолог)

Диагноз: Умеренные нарушения интеллекта. ОНР 1 уровня.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
15.09.25г. 28.11.25г.	Познавательная деятельность		
	Формирование элементарных математических навыков	Прямой счет: от 0-2 (количественный счет). Дифференциация понятий «один – много».	V
	Обучение игре	Формировать интерес к игрушкам, к предметно-игровым действиям, воспитывать умение играть со сверстниками. Учить играть по правилам. Развивать игровую деятельность.	+
	Развитие мелкой моторики	Развивать ручную и мелкую моторику пальцев рук по подражанию действиям педагога с речевыми сопровождениями. Формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию и т.д.	+
	Сенсорное развитие	Формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете.	V
	Формирование продуктивных видов детской деятельности (конструирование)	Для конструирования используют крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительный материал.	V
	Ознокомление с окружающим	Учить называть свое имя, возраст. Учить показывать части тела.	-

Знак «+» ставиться, если цель выполнена и навык сформирован

Знак «-» ставиться, если не сформирован

Знак «V» ставиться, если навык начинает формироваться.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы: 29.09.2025 г

Ф.И. ребенка: Денисова Ангелина

Дата рождения: 04.06.2020 г.

Специалист: Омарова С.А. (логопед)

Диагноз: Умеренное нарушение интеллекта. ОНР 1 уровня

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
29.09.25г. 28.11.25г.	1. Совершенствовать общие речевые навыки	Развитие умения слушать и слышать. Развитие обоняния и глубокого вдоха.	V
	2. Развитие понимания речи	Учить ребенка находить предметы, игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.	-
	3. Развитие активной подражательной речевой деятельности	Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.	V
	4. Обогащение словаря	Учить использовать в речи слова следующей тематики: «Игрушки», «Мебель», «Семья», «Осень». Пополнить пассивный и активный словарь.	-
	5. Развитие просодической стороны речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).	V

Знак «+» ставиться, если цель выполнена и навык сформирован,

Знак «-» ставиться, если не сформирован

Знак «V» ставиться, если навык начинает формироваться.

Утверждено:

Заведующая ЯС № 17 «Шұғыла»

Методист КИО ЯС № 17

Жетилгенова Д.Н.

Ахметова Г.К.

«12» 09 2025 год

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 12.09.2025г.

Ф.И. ребенка Денисова Ангелина

Год рождения 04.06.2020г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 15.09.2025 г. – 31.12.2025г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1. Развитие сенсорных эталонов	Формировать представления о цвете, форме, величине	«Найди такой же», «Сортировка», «Большой - маленький», пирамидка, вкладыши, сенсорная коробка
2. Развитие внимания и памяти	Развивать устойчивость внимания, зрительную и слуховую память	«Что пропало?», «Повтори движение», «Хлопни, когда услышишь...», парные картинки
3. Развитие мышления	Развивать наглядно-действенное мышление, умение сравнивать	«Четвёртый лишний», разрезные картинки (2–4 части), конструирование по образцу
4. Развитие речи и коммуникации	Стимулировать понимание речи. Формировать активный словарь. Развитие подражательной речи	«Покажи, где...», «Дай...», «Кто как говорит?», звукоподражания, карточки PECS
5. Развитие эмоциональной сферы	Формировать распознавание и выражение эмоций. Развитие произвольности, саморегуляции	«Покажи эмоцию», игры с зеркалом, короткие сказки, дыхательные упражнения
6. Развитие мелкой моторики	Развивать координацию движений пальцев	Лепка, нанизывание бусин, прищепки, пальчиковая гимнастика

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Индивидуально - развивающая программа

Дата составления программы: 01.10.2025 г

Срок реализации программы: 01.10.25-01.02.2026 г.

Фамилия, имя ребёнка: Денисова Ангелина

Возраст: 04.06.2020 г.р.-5 лет

Воспитатели: Шульгина В.Р. Кунакбаева А.Б.

Направление	Цели	Задачи и конкретные упражнения
Социальное развитие	Развитие навыков общения и поведения, формирование навыков самообслуживания	- Формировать навыки поведения в помещениях: физкультурный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет через игровые экскурсии.- Вовлекать в сюжетно-ролевые и подвижные игры с детьми и взрослыми, используя наглядные карточки и жесты. - Учить бережно относиться к объектам живой природы (не ломать ветки, листья). - Совершенствовать навыки самообслуживания: аккуратное питание, самостоятельное раздевание и одевание, застёгивание пуговиц, замков, клепок. - Учить умываться, вытирать лицо и руки насухо. - Учить замечать и исправлять неопрятность в одежде. - Бережное отношение к вещам: одежде, игрушкам, посуде.
Познавательное развитие	Развитие сенсорного восприятия, внимания, мышления, элементарных математических представлений	- Совершенствовать восприятие форм: подбор геометрических фигур сложной конфигурации (звезда, овал, ромб) через игры. - Игры «Найди игрушку» с частично закрытыми глазами. - Реакция на мелодии: движения под плясовую музыку, спокойное поведение под спокойную музыку. - Игра «Чудесный мешочек» для тактильного распознавания предметов. - Подбор парных картинок. - Элементы произвольного внимания: выполнение последовательных действий. - Строительство фигур из палочек по образцу и по памяти. - Классификация предметов по форме, цвету, размеру. - Сопоставление количества предметов с картинкой.

Направление	Цели	Задачи и конкретные упражнения
		- Ознакомление с погодными явлениями через ощущения (солнце – тепло, ветер – холодно). - Различение физических и эмоциональных состояний людей.
Развитие речи и коммуникативной деятельности	Формирование навыков понимания речи, звукоподражания, элементарного общения	- Выполнение поручений из 2–3 действий с наглядной поддержкой. - Понимание оценочных слов: «верно», «неверно», «можно», «нельзя», «быстро», «высоко». - Отвечать на вопросы о местонахождении предметов: «Где?», «Куда?», «Откуда?». - Развитие навыков диалога: слушать, ждать своей очереди. - Побуждение к произнесению слов, коротких фраз, звукоподражание животным через игры и карточки.
Развитие общей и мелкой моторики	Формирование двигательной активности и мелкой моторики	- Подвижные упражнения: перелезание через препятствия, прыжки с места вперед. - Метание мяча в цель. - Развитие захвата предметов: щепотка, пинцетный захват. - Отработка застёгивания и расстёгивания пуговиц через игровые задания.
Работоспособность и продуктивная деятельность	Развитие творческих и конструктивных навыков, устойчивого внимания	- Конструирование по образцу педагога с постепенным увеличением сложности. - Активное участие в подвижных и сюжетно-ролевых играх. - Раскрашивание простых форм гуашью, аккуратно. - Лепка предметов в разных положениях, поиск индивидуального решения. - Аппликации: смазывание клеем и приклеивание деталей с помощью салфетки.

Индивидуально – развивающая программа

Дата составления программы: 03.12.2025 г

Ф.И.О ребенка: Денисова Ангелина

Дата рождения: 04.06.2020 г.

Специалист: Омарова С.А (дефектолог)

Диагноз: Умеренные нарушения интеллекта. ОНР 1 уровня.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижения цели
03.12.2025ж. 27.02.2026ж.	Познавательная деятельность		
	Формирование элементарных математических навыков	Прямой счет в пределах 3. Дифференциация понятий «один – много». Дифференциация понятий «большой – маленький».	
	Обучение игре	Формировать интерес к игрушкам, к предметно-игровым действиям, воспитывать умение играть со сверстниками. Учить играть по правилам. Развивать игровую деятельность.	
	Развитие мелкой моторики	Развивать ручную и мелкую моторику пальцев рук по подражанию действиям педагога с речевыми сопровождениями.	
	Сенсорное развитие	Различение, сортировка цветов (розовый, голубой, фиолеты, оранжевый). Различение, сортировка геометрических форм.	
	Создание атмосферы эмоционального комфорта.	Установить доверительные отношения с ребенком; Развивать способность понимать собственное эмоциональное состояние;	
	Ознакомление с окружающим	Называть свое имя, возраст. Развивать стремление действовать вместе со взрослым и сверстниками. Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых для жизни человека (мебель, посуда, одежда, обувь и др.);	

Знак «+» ставиться, если цель выполнена и навык сформирован

Знак «-» ставиться, если не сформирован

Знак «V» ставиться, если навык начинает формироваться.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы: 03.12.2025 г

Ф.И. ребенка: Денисова Ангелина

Дата рождения: 04.06.2020 г.

Специалист: Омарова С.А. (логопед)

Диагноз: Умеренное нарушение интеллекта. ОНР 1 уровня

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
03.12.25г. 27.02.26г.	1. Развитие общей и мелкой моторики	Совершенствование статической и динамической организации движений.	
	2. Развитие артикуляционной моторики	Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики.	
	3. Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.	
	4. Обогащение словаря	Пополнить пассивный словарь.	
	5. Развитие импрессивной речи.	Учить понимать двухступенчатые инструкции. Учить понимать и соотносить слова по темам.	
	6. Развитие неречевых процессов	Формирование произвольного внимания (объёма, концентрации, переключаемости, распределения); выработка навыков самоконтроля. Развитие логической памяти. Формирование зрительного восприятия.	
	7. Развитие мелкой моторики	“Соедини точки”, “Заштрихуй предмет”, “Выложи из спичек”, “Выложи из геометрических фигур”	

Знак «+» ставиться, если цель выполнена и навык сформирован,

Знак «-» ставиться, если не сформирован

Знак «V» ставиться, если навык начинает формироваться.

Утверждено: _____
 Заведующая ЯС № 17 «Шугала» Жетилгенова Д.Н.
 Методист ЯС № 17 _____ Курамысова Ж.А.
 «08» 01 2026 год

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 08.01.2026г.

Ф.И. ребенка Денисова Ангелина

Год рождения 04.06.2020г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 12.01.26г. – 29.05.26г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1.Познавательное развитие	Развитие восприятия (цвет, форма, величина); формирование элементарных математических представлений (1–3, много–мало); развитие внимания и памяти; развитие наглядно-действенного мышления	«Разложи по цветам», «Большой - маленький», пирамидки, сортировка предметов «Слушай и делай», «Четвёртый лишний», разрезные картинки (3–4 части), конструирование по образцу, «Кому что нужно?»
2.Речевое развитие	Развитие понимания речи; стимуляция активной речи; формирование фразы из 1–2 слов; развитие альтернативной коммуникации (жест, карточка)	Рассматривание картинок. Совместное рассказывание. Комментированное действие, пальчиковые игры, игры с куклой
3.Эмоционально-волевая сфера	Учить выражать эмоции; формировать навыки ожидания; развивать сотрудничество; Снижать импульсивность	«Светофор» «Повтори движение» песочная терапия карточки «Эмоции»
4.Игровая деятельность	Формирование предметных действий; развитие элементарного сюжета; развитие совместной игры	«Покорми куклу» «Уложи куклу спать» Игры на последовательность действий (одевание, уборка игрушек)
5.Моторное развитие	Развитие мелкой моторики; формирование графомоторных навыков	Лепка, прищепки, нализывание бусин, перекладывание мелких предметов, штриховка

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Индивидуально - развивающая программа

Дата составления программы: 01.02.2026 г

Срок реализации программы: 01.02.26-31.05.2026 г.

Фамилия, имя ребёнка: Денисова Ангелина

Возраст: 04.06.2020 г.р.-5 лет

Воспитатели: Шульгина В.Р. Кунакбаева А.Б.

Направление	Цели	Задачи и конкретные упражнения
Социальное развитие	Расширение навыков социального взаимодействия, формирование самостоятельности и осознанного поведения	Закрепление правил поведения в помещениях ДОУ (группа, музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет) через сюжетно-ролевые игры. Формирование умения соблюдать очередность, договариваться в игре. Развитие навыков совместной игры с распределением простых ролей. Воспитание бережного отношения к живой природе (уход за растениями, наблюдения). Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельное переодевание, контроль аккуратности внешнего вида, использование салфеток и носового платка. Формирование бережного отношения к личным и групповым вещам.
Познавательное развитие	Развитие познавательной активности, внимания, мышления и элементарных математических представлений	Закрепление знаний геометрических форм (круг, квадрат, овал, ромб, звезда), нахождение их в окружающих предметах. Игры на развитие зрительного и слухового внимания («Что изменилось?», «Угадай по звуку»). Тактильные игры на узнавание предметов. Классификация предметов по двум признакам. Счёт в пределах 5, соотнесение количества с цифрой, сравнение «больше – меньше – поровну». Формирование представлений о времени суток, погоде и сезонных изменениях. Различение и называние эмоциональных состояний людей.
Развитие речи и коммуникативной деятельности	Активизация речевой деятельности и развитие навыков общения	Выполнение поручений из 3–4 последовательных действий с уменьшением наглядной поддержки. Закрепление понимания пространственных и временных понятий. Формирование умения отвечать на вопросы короткими предложениями. Развитие диалогической речи: умение слушать, задавать простые вопросы. Расширение словаря по лексическим темам. Составление коротких рассказов по серии картинок. Речевые и звукоподражательные игры для развития артикуляции.

Направление	Цели	Задачи и конкретные упражнения
Развитие общей и мелкой моторики	Совершенствование координации движений и мелкой моторики	Подвижные игры с правилами (бег с изменением направления, прыжки через препятствия). Метание и ловля мяча двумя руками. Упражнения на равновесие (ходьба по линии, дорожке). Развитие мелкой моторики: нанизывание бусин, игры с прищепками, выкладывание узоров из мелких деталей. Закрепление навыков застёгивания пуговиц, молний, липучек в бытовых ситуациях.
Работоспособность и продуктивная деятельность	Развитие устойчивого внимания, самостоятельности и творческих способностей	Конструирование по образцу и по словесной инструкции с усложнением заданий. Самостоятельное участие в сюжетно-ролевых играх. Рисование предметов и простых сюжетов с использованием нескольких цветов. Лепка с детализацией и соединением частей. Аппликация с частичным самостоятельным планированием. Формирование умения доводить начатую деятельность до конца.