

Индивидуально-развивающая программа

1. Паспортная часть

1.1 Данные о ребенке и его семье

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) Клесова Мия Сергеевна

Дата рождения 28.10.2021 г.

Дата обращения в кабинет психолого-педагогической коррекции 19.02.2025 г.

Домашний адрес Локомотивная 14 кв 5

Телефон 87082618772

Родители или другие законные представители ребенка:

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) матери Попова Юлия Владимировна

Возраст 38

Образование среднее

Место работы менеджер магазин «Tupperware»

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) отца Клесов Сергей Григорьевич

Возраст 30

Образование среднее

Место работы СТО - механик

Лица, участвующие в воспитании ребенка мама, папа

Посещение организаций образования -

Национальность русская

Язык обучения русский

Язык бытового общения русский

Форма обучения групповая

Занятия со специалистами индивидуальные

Заключение психолого-медико-педагогической консультации Ребенок с ООП. Трудности поведения

Рекомендации специалистов по ИРП

1. Психологическая коррекция

2. Сбор информации о ребенке.

2.1 Краткая история развития ребенка:

Моторное развитие: Держать голову 3 мес сидеть 6-7 мес ползать 8-9 мес ходить 1,2 года

Речевое развитие

Лепет 8-9 мес

Понимать речь взрослого 3 года

Первые слова 2 года

Первые фразы 3 года

Психическое развитие:

Комплекс оживления

Первые действия с предметами 8-9 мес

Процессуальная игра 1 год

Сюжетная игра 3 года

Сюжетно-ролевая игра 4 года

Навыки опрятности и самообслуживания 3 года

Особенности семейного воспитания 3 года

Утверждено:
Заведующая ЯС № 17 «Школа» Жетилгенова Д.Н.
Методист ЯС № 17 Курамысова Ж.А.
11 2025 год



Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 14.11.2025г.

Ф.И. ребенка Клесова Мия

Год рождения 28.10.2021г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 17.11.2025 г. – 31.12.2025г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1. Эмоциональное развитие	Формировать умение распознавать и называть эмоции. Развивать навыки выражения чувств социально приемлемым способом. Снижать уровень агрессивных реакций.	«Угадай эмоцию» «Зеркало» «Что случилось?» Рассматривание иллюстраций книги «Цветик-семицветик», обсуждения чувств персонажей.
2. Развитие саморегуляции	Развивать произвольное поведение. Формировать навыки ожидания и следования инструкции. Развивать контроль импульсивных действий.	«Красный - жёлтый - зелёный». «Замри» «Дышим как ёжик» Релаксация «Надуваем шарик», «Тяжёлые ручки»
3. Развитие внимания	Развивать устойчивость и переключаемость внимания; увеличивать время сосредоточенной деятельности. Развитие слухового внимания.	«Найди и покажи» (по картинкам) «Слушай хлопки» (1 хлопок - шаг, 2 - стоп)
4. Социальные навыки	Формировать навыки общения со сверстниками. Учить договариваться и соблюдать правила игры. Развивать эмпатию.	«Строим вместе» «Передай мяч по кругу» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» «Обнимашки по желанию»
5. Двигательная сфера	Обучать управлению телом; чередовать активность и торможение	«Идём как...» (медведь, черепаха, кошка)

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 08.01.2026г.

Ф.И. ребенка Клесова Мия

Год рождения 28.10.2021г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 12.01.26г. – 29.05.26г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1. Эмоциональное развитие	Расширение эмоционального словаря. Осознание мимики и чувств. Формирование понимания последствий поведения. Вербализация эмоций.	«Коробка настроения» «Угадай эмоцию» «Как помочь?»
2. Развитие саморегуляции	Формировать умение реагировать на «стоп-сигнал». Развивать контроль двигательной активности. Обучать простым способам самоуспокоения (дыхание, пауза).	«День - ночь» «Слушай хлопки» (1 хлопок - шаг, 2 - стоп) «Медленно - быстро» Релаксация «Сонная кошка» (напряжение - расслабление) «Облако» (визуализация)
3. Развитие внимания	Повышать устойчивость и концентрацию внимания. Развивать слуховое и зрительное внимание. Формировать умение слушать инструкцию до конца.	«Что изменилось?» «Найди и покажи» «Повтори узор» (из кубиков, палочек) «Собери по образцу» «Четвёртый лишний» «Лабиринты» (простые) Упрощённое лото
4. Социальные навыки	Формировать навыки общения со сверстниками. Учить договариваться и соблюдать правила игры. Развивать эмпатию.	«Поделись игрушкой» Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин» «Обнимашки по желанию»
5. Коррекция поведения	Снижение частоты импульсивных реакций. Формировать навыки ожидания и соблюдения правил. Развивать способность договариваться.	«Черепашка» «Секрет тишины» (кто дольше посидит спокойно).

Утверждаю:
Заведующая я/с №17 «Шұғыла»
Жетилгенова Д.Н.



Содержание коррекционно-развивающего обучения

Индивидуально - развивающая программа

Дата составления программы: 01.12.2025

Фамилия, имя ребёнка: Клесова Мия

Диагноз: Ребёнок с ООП. Трудности поведения

Возраст: 4 года

Воспитатели: Джундыбаева А. С.

Период обучения	Основные цели	Задачи
01.12.25 -	СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Формирование навыков социально приемлемого поведения и развития конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.	Формировать умение соблюдать правила поведения в группе. Развивать навыки самоконтроля в конфликтных ситуациях. Учить выражать просьбы и недовольство социально приемлемым способом. Формировать умение ждать своей очереди. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в совместной деятельности. Снижать проявления импульсивности через игровые упражнения. Развивать умение распознавать и называть свои эмоции. Формировать навыки регуляции эмоционального состояния (дыхательные упражнения, пауза). Учить доводить начатое дело до конца. Развивать устойчивость внимания в организованной деятельности. Формировать способность принимать отказ и замечания взрослого.
	Развивать навыки самообслуживания	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному выполнению действий самообслуживания. Развивать ответственность за выполнение режимных моментов без напоминаний. Формировать привычку доводить начатое бытовое действие до конца. Снижать проявление отказного поведения в режимных моментах.
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Развивать познавательные интересы ребенка, концентрацию внимания и	Развивать произвольное внимание через дидактические игры. Формировать умение действовать по инструкции взрослого.

	выполнение заданий, способствующих пониманию окружающего мира и освоение базовых знаний.	Развивать способность выполнять задание по образцу. Увеличивать время включённости в организованную деятельность. Формировать навыки планирования простых действий
	Развивать внимание, память, мышление, восприятие	1. Тренировать наглядно – действенное мышление 2. Формировать метод проб как основной метод решения проблемно-практических задач 3. Развивать целостность восприятия 4. Учить классифицировать по форме, величине 5. Формировать умение сосредотачивать внимание на длительном промежутке времени
	Формировать элементарные математические представления. Развивать интерес к ознакомлению с окружающим	1. Учить пересчитывать предметы в пределах трёх по образцу педагога 2. Учить ориентироваться во времени года, суток 3. Учить выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов в соответствии с предложенным образцом 4. Закреплять умение узнавать знакомый предмет на картинке
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	Развивать коммуникативные навыки, способность ясно выражать свои мысли и эмоции, использовать речевые средства для общения со сверстниками и взрослыми, с учетом особенностей поведения.	Развивать связную речь для выражения своих потребностей. Учить использовать речевые формулы вежливости. Формировать умение словесно разрешать конфликт. Развивать понимание словесных инструкций.
	СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	
	Формирование двигательной активности ребёнка	Снижать двигательную расторможенность через подвижные игры с правилами. Формировать умение чередовать активную деятельность с отдыхом. Развивать координацию движений. Формировать навыки саморегуляции через релаксационные упражнения. Закреплять основные виды движения.
	РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	

	Формирование продуктивной и игровой деятельности	(Рисование, лепка, аппликация, конструирование). Формировать умение принимать и сохранять задачу деятельности. Развивать умение работать по образцу и словесной инструкции. Развивать усидчивости и доведение начатой работы до завершения. Формировать аккуратность при выполнении работы. Формировать положительное отношение к результату своего труда.
--	---	--

