

Индивидуально-развивающая программа

1. Паспортная часть

1.1 Данные о ребенке и его семье

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) Наурызбаев Олжас

Дата рождения 11.01.2022 г.

Дата обращения в кабинет психолого-педагогической коррекции 18.08.2025 г.

Домашний адрес Бөкенбай батыра 133 Н кв 59

Телефон 87015149737

Родители или другие законные представители ребенка:

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) матери Ахметкалиева Ирина Хайратовна

Возраст 37

Образование высшее

Место работы компания «7бот» - мед.представитель

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) отца Токбагамбетов Нурлан Наурызбаевич

Возраст 36

Образование высшее

Место работы ИП

Лица, участвующие в воспитании ребенка мама, папа

Посещение организаций образования ясли-сад «Болашак»

Национальность казах

Язык обучения русский

Язык бытового общения русский

Форма обучения групповая

Занятия со специалистами индивидуальные

Заключение психолого-медико-педагогической консультации Задержка психического развития. Нарушение речи: ОНР I уровня

Рекомендации специалистов по ИРП

Занятия с дефектологом

Логопедическая коррекция

2. Сбор информации о ребенке.

2.1 Краткая история развития ребенка:

Моторное развитие: Держать голову 4 мес сидеть 8 мес ползать 7 мес ходить 12 мес

Речевое развитие: Лепет 4 мес

Понимать речь взрослого 1,5 года

Первые слова 3,5 года

Первые фразы -

Психическое развитие:

Комплекс оживления 9 мес

Первые действия с предметами 8 мес

Процессуальная игра 2 года

Сюжетная игра -

Сюжетно-ролевая игра -

Навыки опрятности и самообслуживания -

Особенности семейного воспитания родители всегда поддерживают и интересуется о развитии ребенка

Индивидуально – развивающая программа

Дата составление программы: 15.09.2025 г.

Ф.И. ребенка: Наурызбай Олжас

Дата рождения: 11.01.2022 г.

Специалист: Омарова С.А. (дефектолог)

Диагноз: Задержка психического развития. Нарушение речи: ОНР 1 уровня.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
15.09.25г. 28.11.25г.	Познавательная деятельность		
	Формирование элементарных математических навыков	Учить различать из каких частей составлена группа предметов, различать их характерные особенности (цвет, величина, форма). Формирование математического мышления путем привлечения внимания ребенка к окружающей среде: объединение предметов в группы, определение размера, количества (много-мало).	V
	Обучение игре	Формировать интерес к игрушкам, к предметно-игровым действиям. Развивать игровую деятельность. Воспитывать усидчивость при игровой деятельности.	+
	Развитие мелкой моторики	Развивать ручную и мелкую моторику пальцев рук по подражанию действиям педагога. Формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию и т.д.	+
	Формирование продуктивных видов детской деятельности (конструирование)	Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, строить башню из 3-х кубиков.	+
	Ознакомление с окружающим	Формирование первичных представлений о смене времен года. Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними.	+

Знак «+» ставиться, если цель выполнена и навык сформирован,

Знак «-» ставиться, если не сформирован

Знак «V» ставиться, если навык начинает формироваться.

Содержание коррекционно-развивающего обучения**Коррекционно-развивающая программа**

Дата составления программы: 12.09.2025 г.

Ф.И. ребенка: Наурызбай Олжас

Дата рождения: 11.01.2022

Специалист: Омарова С.А. (логопед)

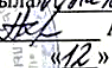
Диагноз: Задержка психического развития. Нарушение речи: ОНР 1 уровня.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
15.09.25г. 28.11.25г.	1.Совершенствовать общие речевые навыки	Развитие умения слушать и слышать. Развитие обоняния и глубокого вдоха. Работа над голосом.	V
	2. Звукопроизношения	Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.	+
	3.Развитие зрительного и слухового внимания	Неречевые звуки, развитие звуковой памяти, различение голосов. Модулирование голоса (говорить громко, тихо, шепотом)	-
	4.Обогащение словаря	Пополнить пассивный словарь.	V
	5.Развитие просодической стороны речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).	V

Знак «+» ставиться, если цель выполнена и навык сформирован,

Знак «-» ставиться, если не сформирован

Знак «V» ставиться, если навык начинает формироваться.

Утверждено:
 Заведующая ЯС № 17 «Шугыла»  Жетилгенова Д.Н.
 Методист КИО ЯС № 17  Ахметова Г.К.
 «12» 19 2025 год



Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 12.09.2025г.
 Ф.И. ребенка Наурызбаев Олжас
 Год рождения 11.01.2022г.
 Специалист Сорокина Т.В. (психолог)
 Период обучения 15.09.2025 г. – 31.12.2025г.

Направление	Задачи	Игры и упражнения
1. Развитие познавательной сферы	Учить различать цвет, форму, величину. Развивать устойчивость внимания (3–5 мин). Развивать зрительную и слуховую память. Формировать наглядно-действенное мышление.	«Найди такой же», сортировка по цвету, «Большой–маленький», пирамидка «Что пропало?», «Повтори движение», «Слушай и хлопай» «Где игрушка?», запоминание 2 предметов Вкладыши, пазлы 2–4 части, «Кто что ест?»
2. Развитие речи (совместно с логопедом)	Учить выполнять инструкции. Стимулировать звукоподражания и слова. Формировать простые фразы. Развивать силу выдоха.	«Дай», «Покажи», «Возьми мяч» «Кто как говорит?», договаривание слогов Моделирование фраз («Мама дай») «Подуй на перышко», мыльные пузыри
3. Эмоционально-волевая и коммуникативная сфера	Формировать доверие к взрослому. Учить следовать правилам. Развивать жест, просьбу.	«Ку-ку», игры с зеркалом Игры с ожиданием очереди Побуждение к просьбе, выбор из 2 предметов
4. Развитие моторики	Развивать координацию. Развивать точность движений рук.	Ходьба по дорожке, перешагивание, «Поймай мяч» Шнуровки, лепка, рисование пальцами

Индивидуально – развивающая программа

Дата составления программы: 03.12.2025 г.

Ф.И. ребенка: Наурызбай Олжас

Дата рождения: 11.01.2022 г.

Специалист: Омарова С.А. (дефектолог)

Диагноз: Задержка психического развития. Нарушение речи: ОНР 1 уровня.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
03.12.2025г. 27.02.2026г.	Познавательная деятельность		
	Формирование элементарных математических навыков	Учить количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник);	
	Сенсомоторное развитие	Различение, сортировка основных цветов. Различение, сортировка геометрических форм. Различение, сортировка величин (большой – маленький).	
	Развитие мелкой моторики	Продолжать развивать ручную и мелкую моторику пальцев рук по подражанию действиям педагога с речевыми сопровождениями. Продолжать формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию и т.д.	
	Ознакомление с окружающим	Развивать стремление действовать вместе со взрослым и сверстниками. Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира. Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить выражать свои эмоции действием (жалеет – обнимает, гладит по голове, радуется – хлопает в ладоши и т.д.). Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых для жизни человека (мебель, посуда, одежда, обувь и др.);	

Знак «+» ставиться, если цель выполнена и навык сформирован,

Знак «-» ставиться, если не сформирован

Знак «V» ставиться, если навык начинает формироваться.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы: 03.11.2025 г.

Ф.И. ребенка: Наурызбай Олжас

Дата рождения: 11.01.2022

Специалист: Омарова С.А. (логопед)

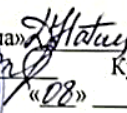
Диагноз: Задержка психического развития. Нарушение речи: ОНР 1 уровня.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
03.12.25г. 27.02.26г.	1.Совершенствовать общие речевые навыки	Развивать реакцию на интонацию и мимику. Развитие физиологического дыхания. Выработка дифференцированного дыхания.	
	2. Звукопроизношения	Продолжать учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов. Учить называть отдельные слова из одного и двух слогов.	
	3.Развитие зрительного и слухового внимания	Неречевые звуки, развитие звуковой памяти, различение голосов. Воспроизведение ритма. Модулирование голоса (говорить громко, тихо, шепотом)	
	4.Обогащение словаря	Учить использовать в речи слова следующей тематики: «Мой Казахстан», «Зимние забавы», «Мир природы».	
	5.Развитие фонематического слуха	Развивать умение слышать заданный звук	
	6.Развитие грамматического строя	Различать мн.ч и ед.ч.	

Знак «+» ставиться, если цель выполнена и навык сформирован,

Знак «-» ставиться, если не сформирован

Знак «V» ставиться, если навык начинает формироваться.

Утверждено:
 Заведующая ЯС № 17 «Шугыла»  Жетилгенова Д.Н.
 Методист ЯС № 17  Курамысова Ж.А.
 «08» 01 2026 год

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 08.01.2026г.

Ф.И. ребенка Наурызбаев Олжас

Год рождения 11.01.2022г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 12.01.26г. – 29.05.26г.

Направление работы	Задачи	Игры и упражнения
1. Развитие понимания речи	Учить понимать простые инструкции (1–2 действия). Развивать понимание названий предметов, действий, признаков. Формировать понимание простых предлогов (на, в, под)	«Покажи...» «Сделай как я» «Куда спрятался мишка?» «Выполни задание»
2. Стимуляция речевой активности	Побуждать к звукоподражанию. Формировать лепетные и простые слова. Развивать слоговую структуру слова. Стимулировать фразовую речь (2 слова).	«Кто как говорит?» «Договаривание» «Волшебный мешочек» «Проси правильно»
3. Развитие внимания и памяти	Развивать слуховое и зрительное внимание. Формировать кратковременную память. Развивать переключаемость внимания.	«Найди такой же» «Что пропало?» «Слушай и делай» «Повтори цепочку»
4. Развитие мышления	Формировать навыки классификации. Развивать причинно-следственные связи. Учить соотносить предмет и действие.	«Кто что ест?» «Четвёртый лишний» «Собери картинку»
5. Эмоционально-волевая сфера	Формировать адекватные способы выражения эмоций. Развивать умение ждать. Снижать уровень тревожности. Формировать произвольность поведения.	«Покажи эмоцию» «Светофор» «Замри»
6. Коммуникативные навыки	Формировать зрительный контакт. Учить обращаться с просьбой. Развивать совместную игру.	«Передай мяч» «Строим вместе» «Телефон»

Индивидуально - развивающая программа

Дата составления программы: 01.09.2025

Фамилия, имя ребёнка Наурызбаев Олжас

Диагноз: Нарушение психического развития. Нарушение речи: ОНР I уровня.

Возраст: 3 года

Воспитатели: Нажмадинова Б.Н.; Бекбаева Г.А.

Период обучения	Основные цели	Задачи
01.09.25-1.01.2026 -	СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Развивать предпосылки к эмоциональному общению со взрослым	1. Использовать для установления и поддержания зрительного контакта физические воздействия взрослого: разговор взрослого, эмоционально-выразительный и личностно-адресованный ребёнку 2. Проводить игры-занятия, развивающие смех и двигательное оживление у ребенка (игры с воздушным шариком, мыльными пузырями, сюрпризными коробочками и т.д.). 3. Учить понимать слова, обозначающие бытовые процессы (умываться, одеваться, есть, пить, спать, идти гулять). Пальчиковые игры Артикуляционная гимнастика Игры на звукоподражание («Кто как говорит?») Рассматривание предметных картинок Совместное проговаривание слов
	Развивать навыки самообслуживания	1. Учить есть с ложки и пользоваться ложкой; пить из чашки, слегка придерживая ее руками 2. Учить самостоятельно мыть руки, пользуясь мылом, хорошо их вытирать. 3. Учить раздеваться - одеваться с помощью взрослого 4. Учить показывать жестами желание сходить в туалет. Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. И/У «Правила гигиены». Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание, формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. И/У «Мыльные перчатки» Цель: учить детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей.
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	

05.02.26-1.05.2026	Развитие сенсорного восприятия	1. Привлекать к разглядыванию окружающих предметов, переводя взгляд с одного предмета на другой. 2. Учить сосредотачивать взгляд на предмете, картинке, рисунке 3. Развивать умение искать и находить глазами источник звука, поворачивая голову (указывая пальцем). 4. Учить различать параметры температуры: горячий, холодный. «Какого цвета колечко?» «Назови цвет каждой из улиток» «Найди такую же фигуру» «Каждую фигуру на свое место» «Коробка форм» «Мебель для кукол»
	Развивать внимание, память, мышление, восприятие	1. Тренировать наглядно – действенное мышление 2. Формировать метод проб как основной метод решения проблемно-практических задач 3. Развивать целостность восприятия 4. Учить классифицировать по форме, величине 5. Формировать умение сосредотачивать внимание на длительном промежутке времени «Покажи круг, квадрат...» «Подбери предмет такой же формы» «Что похоже на квадрат? круг?» «Матрешки» (разбери и собери) «Разбери пуговицы» (по величине) «Расставь всех матрешек по росту» «Строим лесенку» (палочки Кьюзера) «Угадай, что звучит?»
	Формировать элементарные математические представления. Развивать интерес к ознакомлению с окружающим	1. Учить пересчитывать предметы в пределах трёх по образцу педагога 2. Учить ориентироваться во времени года, суток 3. Учить выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов в соответствии с предложенным образцом 4. Закреплять умение узнавать знакомый предмет на картинке. «Сортировка по 2 цветам». «Сортировка по 3 цветам». «Найди такой же». «Запомни 2 игрушки». «Большой–маленький».
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	Знакомить со словами, обозначающими знакомые предметы, игрушки. Формировать навыки произнесения звукоподражаний	1. Побуждать к произнесению звукоподражаний 2. Учить находить игрушки, называемые взрослым 3. Учить понимать вопросы, вызывающие местонахождение предметов 4. Развивать и поддерживать активность ребёнка в общении со сверстниками через совместные игры «Чей домик?» «Покажи овощи...фрукты...грибы» «Назови одним словом» «Чего не хватает у каждого предмета» «Что лишнее?» «Четвертый лишний» «Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи» «Разрезные картинки»

		«Собери картинку» (посуда) «Кубики с картинками 4 – 6 кубиков» «Найди отличия» «Подбери заплатки к коврикам» «Пустой квадрат»
	СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	
	Формирование двигательной активности ребёнка Развитие общей подвижности рук, захватов	1. Учить обходить препятствия при ходьбе 2. Учить прыгать на месте, бегать прямо и по кругу с помощью педагога. 3. Учить удерживать вложенный в ладонь предмет 4. Формирование пинцетного захвата. Пальчиковые игры Самомассаж пальцев и кистей рук «Пластилинография» «Собираем бусы» «Собери картинку» (игры с прищепками) «Нарисуй пятнышки на жирафе» «Нарисуй для коровушки много травки» «Дорисуй котяткам усы» «Нарисуй ежику иголки» «Помоги Гномам нарисовать узоры»
	РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	Формирование продуктивной и игровой деятельности	1. Обучать разнообразным действиям с игрушками в зависимости от их физических свойств: толкать мяч, высыпать кубики из ведерка 2. Развивать стремление действовать вместе со взрослым (сверстниками) в процессе подвижных, сюжетно-ролевых игр 3. Учить строить башню путем наложения друг на друга одинаковых кубиков или кирпичиков 4. Учить раскатывать пластилин на столе и между ладонями (колбаска), а также круговыми движениями на столе, между ладонями (шарик). 5. Упражнять в нанесении разнообразных линий (прямых, волнообразных) . «Большой стол – маленький...» «У кошки – котенок, у лисы -» «Назови животных и их детенышей» «Расскажи, что ты видишь на картинке» «Продолжи предложения» «Ответь на вопрос по картинкам» «Расскажи сказку по картинкам»