

Утверждаю:  методист Ахметова Г.К.

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Абибылла Муслим

Дата рождения ребенка: 01.10.2018 г.

Детский сад: ясли-сад № 17 «Шуғыла»

Группа: специализированная группа № 3 «Үміт»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (сентябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (январь-март)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (март-май)	Выводы
Физические качества	Учить вести мяч – змейкой. Упражнять в ловле большого мяча между предметами	Учить бросать мяч из-за головы в даль Упражнять в перитягивания каната	Продолжать учить навыкам физического качества	Совместная работа с воспитателем.
Коммуникативные навыки	- Учить понимать слова, обозначающие признаки предметов (большой мяч, красный цветок, маленький цыпленок; -учить понимать простейшие	-Учить понимать слова и фразы, содержащие смысловые отношения между предметом и его свойством; -знакомить с названиями наиболее часто употребляемых предметов обихода;	1.Знакомить с названиями предметов посуды, транспорта, предметов быта, профессий людей .Продолжать развивать способность	Обращённую речь понимает, просьбы и поручения выполняет по настроению. Артикуляционный аппарат подвижен. Словарный запас пополнился некоторыми несложными словами,

	предложения; -побуждать к произнесению имён родных, сверстников, педагогов; фраз, подражанию домашним животным	-продолжать побуждать к произнесению звукоподражаний, слов и фраз; -продолжать развивать способность понимания речи окружающих.	понимания речи окружающих 3. Учить сопровождать слова, фразы одновременно с выполнением движений.	появились новые звуки, слоги.
Познавательные и интеллектуальные навыки	-Учить различать предметы по размеру, понимать слова самый маленький и самый большой; -учить выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов; -учить различать один и много предметов; -учить пересчитывать предметы в пределах трёх вслух; -формировать представление об овощах и фруктах, нескольких видах предметов быта	-Продолжать учить идентифицировать предметы по цвету, форме и величине (Дай такой же); -развивать слуховое внимание и память: «Что звучит? Где звучит?»; -учить различать параметры температуры: горячий, холодный; -учить пересчитывать предметы в пределах пяти вслух; -учить ориентироваться во времени суток, года; -учить откладывать определенное количество предметов (до 3-5-ти); -учить различать	1. Формировать представление о предметах быта и мебели, профессиях людей, нескольких видах транспорта 2. Учить различать некоторые физические и эмоциональные состояния человека (проголодался, заболел, обрадовался, заплакал, засмеялся и т.д.). 3. Учить определять состояние поверхности предметов (гладкий, колючий, мягкий)	Основные цвета распознаёт, форму и величину предметов определяет с небольшой подсказкой взрослого. Самостоятельно соотносит предметы по цвету, величине и форме. Самостоятельно выкладывает числовой ряд от 1 до 5. Пересчитывает предметы в пределах пяти вслух, по-своему проговаривая числа.

		некоторые физические и эмоциональные состояния человека (заплакал, засмеялся и т.д.).		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить создавать образ рисунка (осень) Упражнять в умении передать осенний листочек. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.	Учить рисовать с натуры красками и карандашами .Упражнять с натуры основные внешние признаки предметов . Создавать несложные сюжетные композиции.	Продолжать учить раскрашивать образ котёнка используя кусочек ватки и гуашь по образцу воспитателя. Развивать моторику воображение. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью.	Мальчишка умеет намазывать клеем бумажные заготовки и наклеивает на определённое место Умеет раскатывать пластилин в колбаску . Ребёнок умеет и правильно держит кисточку, ватку и пользоваться гуашью.
Социально-эмоциональные навыки	-Привлекать к участию в сюжетно-ролевых играх, выполнению порученной роли; -использовать игры с воспроизведением звуков, слогов; -познакомить с именами близких детей и взрослых, с названиями игрушек и предметов.	-Учить своевременно выполнять поручения взрослого; -привлекать к участию в играх-драматизациях; -формировать навыки поведения в тех или иных местах (помещениях): физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет.	Продолжать учить прислушиваться к тому или другому иному поручению воспитателя, телю . вены выполнять их по нго просьбе . Развивать коммуникативные и трудовые навыки Воспитывать любовь к труду, взаимопомощи.	Ребёнок общительный выполняет все поручения воспитателя, иногда замыкается и начинает плакать У мальчишки отсутствует речь, но каждого сверстника знает показывает пальцем

Утверждаю:  методист Ахметова Г.К.

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Сабыров Нуралим

Дата рождения ребенка: 09.02.2018 г.

Детский сад: ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Группа: специализированная группа № 3 «Үміт»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (сентябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (январь-март)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (март-май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Учить бросать мяч в обруч, упражнять ногой по мячу, учить попадать в кегли.	Учить ходить друг за другом на носках с изменением положения рук (вверх, на пояс) Упражнять повороты головы вправо- влево, наклоны вперед- назад, кружение с последующим приседанием.	Воспитывать навыки культурного поведения со сверстниками.	Совместная работа с воспитателем.

Коммуникативные навыки	-Учить понимать и выполнять поручения, состоящие из нескольких простых поручений; -учить отвечать на вопросы, выясняющие местонахождение предметов; -знакомить с названиями наиболее часто употребляемых предметов обихода; -побуждать к произнесению звукоподражаний, слов и фраз	-Учить понимать слова, обозначающие действия; -учить пересказывать сказку (рассказ), используя фланелеграф, некоторые виды театра; - побуждать к использованию слов, фраз, словосочетаний в речи; -побуждать к произнесению звукоподражаний домашних птиц, животных; -знакомить с названиями диких животных и растений, находящихся в ближайшем окружении; -учить понимать слова, обозначающие признаки предметов (большой мяч, красный	1.Знакомить с названиями предметов посуды, транспорта, предметов быта, профессий людей .Продолжать развивать способность понимания речи окружающих 3. Учить сопровождать слова, фразы одновременно с выполнением движений.	Обращённую речь понимает, просьбы и поручения выполняет по настроению. Артикуляционный аппарат подвижен. Словарный запас пополнился некоторыми несложными словами, появились новые звуки, слоги
-------------------------------	--	---	---	--

		цветок).		
Познавательные и интеллектуальные навыки	-Развивать умение находить спрятанную на глазах ребенка игрушку; -побуждать по-разному реагировать на мелодии плясового и спокойного характера; -учить находить парные картинки; -учить выполнять предметную классификацию по заданным критериям; -учить различать некоторые физические и эмоциональные состояния человека (проголодался, заболел, обрадовался, заплакал, засмеялся и т.д.).	-Продолжать совершенствовать восприятие формы при подборе геометрических форм и плоскостных фигур более сложной конфигурации (звездочка, овал, ромб); -учить различать параметры температуры: горячий, холодный; -учить различать на вкус горькое, сладкое; -учить откладывать определенное количество предметов (до 3-5-ти) по образцу; -учить ориентироваться во времени суток; -формировать представление о пище; -формировать	1. Формировать представление о предметах быта и мебели, профессиях людей, нескольких видах транспорта 2. Учить различать некоторые физические и эмоциональные состояния человека (проголодался, заболел, обрадовался, заплакал, засмеялся и т.д.). 3. Учить определять состояние поверхности предметов (гладкий, колючий, мягкий)	Основные цвета распознаёт, форму и величину предметов определяет с небольшой подсказкой взрослого. Самостоятельно соотносит предметы по цвету, величине и форме. Самостоятельно выкладывает числовой ряд от 1 до 5. Пересчитывает предметы в пределах пяти вслух, по-своему проговаривая числа.

		представление о домашних и диких животных; -формировать представление о транспорте, нескольких видах профессий людей		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить преобразовывать форму –платочка «квадрат-треугольник»Закрепить знание об узорах, бумажной заготовки, Развивать композиционные умения, восприятия цвета.	Учить формировать знание об основных цветах , соотносить основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный ,белый)	Учить скатывать средние и маленькие кругляшки из пластилина в виде ягодок, складывать в корзиночку	Мальчишка правильно пользуется с гуашью, правильно держать кисточку, хорошо работает с клеем
Социально-эмоциональные навыки	-Формировать навыки поведения в тех или иных местах (помещениях): физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет; -поддерживать активность ребёнка в	-Продолжать учить бережно относиться к объектам живой природы (не ломать живые ветки); -продолжать прививать навыки прилежного поведения в группе, на занятиях	Продолжать учить прислушиваться к тому или иному поручению воспитателя, телю . вены выполнять их по нго просьбе (полей цветов, покорми	Ребёнок общительный выполняет все поручения воспитателя, иногда замыкается и начинает плакать У мальчишки отсутствует речь, но каждого сверстника знает показывает пальцем

	общении со сверстниками и взрослым через игры-драматизации, сюжетно – ролевые, подвижные игры; -учить бережно относиться к объектам живой природы (не ломать живые ветки, не рвать листья)		рыбок, протри пыль на полке и так далее) Развивать коммуникативные и трудовые навыки Воспитывать любовь к труду, взаимопомощи.	
--	---	--	---	--

Утверждаю:  методист Ахметова Г.К.

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Кушкенов Расул

Дата рождения ребенка: 28.02.2019 г.

Детский сад: ясли-сад № 17 «Шүғыла»

Группа: специализированная группа № 3 «Үміт»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (сентябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (январь-март)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (март-май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Учить в ходьбе друг за другом в обход зала с флажками . Учить в чередовании с бегом , ходьбе с изменением положения рук (вверх- вниз)	Учить лазанью по наклонной доске, лазанью по шведской стенке приставными шагами на другой пролёт. Проявлять интерес к выполнению физических упражнений.	Учить ходить змейкой друг за другом. Учить в прыжках из обруча в обруч. Учить бросать в цель мешочки с песком.	Совместная работа с воспитателем.
Коммуникативные навыки	-Побуждать к произнесению звукоподражаний;	-Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки,	1.Познакомить с названиями некоторых видов	Развитие речи на низком уровне: воспроизводит только звуки, в последнее

	-учить находить игрушки, называемые взрослым; -учить понимать вопросы, вызывающие местонахождение предметов; -развивать и поддерживать активность ребёнка в общении со сверстниками через совместные игры	ноги, голова, рот, глаза, уши) и животных; -учить прислушиваться к поручениям, выполнять их, понимать вопросы, вызывающие местонахождение предметов; -учить понимать слова, обозначающие животных, транспорт, предметы быта; -продолжать побуждать к произнесению звуков, звукоподражаний.	транспорта 2. Учить понимать слова, обозначающие предметы посуды, мебели, элементы одежды.	время Появились некоторые слоги. Словесные инструкции не выполняет, игнорируя их. Не узнаёт предметы из простейших обобщений.
Познавательные и интеллектуальные навыки	-Развивать умение различать предметы по величине; -развивать умение прислушиваться к звучанию игрушек, предметов, издающих различные звуки; -учить узнавать знакомые предметы (игрушки, предметы	-Продолжать привлекать к рассматриванию окружающих предметов, переводя взгляд с одного предмета на другой; -формировать умение различать параметры качества поверхности: гладкая, колючая; -учить запомнить и	1. Формировать представление о предметах быта 2. Формировать представление о профессиях людей 3. Продолжать создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления.	Ориентировка на количественный признак отсутствует. Основные цвета не распознаёт, форму и величину предметов определяет только с помощью взрослого. Тематические картинки распознаёт только совместно с дефектологом.

	обихода); -учить пересчитывать предметы в пределах трёх, указывая на них	воспроизводить места расположения стимулов; -учить пересчитывать предметы в пределах пяти совместно с педагогом; -формировать представление о домашних и диких животных, их детёнышах.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить правильно держать кисточку правой рукой, учить закрашивать рисунок не выходя за контур.	Учить наносить маски гуашью на рисунок способом примакивания (деревья в снегу на голубом фоне)	Учить намазывать клей на заготовку котят рядом с изображенной кошкой	Совместная работа с воспитателем
Социально-эмоциональные навыки	-Развивать эмоционально - личностное взаимодействие ребёнка со взрослыми (предотвращать избегание совместных действиях);	-Продолжать развивать эмоционально-личностное взаимодействие ребёнка с педагогом и сверстниками (потешки, эмоциональные игры с целью привлечь внимание);	Учить совместным приемам хозяйственно-бытового труда протирание пыли, уборка игрушек. Развивать нравственные качества.	Совместная работа с воспитателем

	-развивать и поддерживать активность ребёнка в общении со сверстниками через совместные подвижные игры	-использовать сочетание тактильных, вестибулярных, зрительных, звуковых воздействий с эмоционально- речевыми воздействиями.		
--	---	--	--	--

Утверждаю:  методист Ахметова Г.К.

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Толеген Ерасыл

Дата рождения ребенка: 16.12.2017 г.

Детский сад: ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Группа: специализированная группа № 3 «Үміт»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (сентябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (январь-март)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (март-май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Учить ходить змейкой друг за другом. Учить в прыжках из обруча в обруч. Учить бросать в цель мешочки с песком.	Учить в бросание мяча из-за головы через сетку. Учить ползать по гимнастической скамейке на четвереньках. Проявлять интерес к выполнению физических упражнений.	Продолжать учить в бросание мяча из-за головы через сетку. Учить ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.	Совместная работа с воспитателем

Коммуникативные навыки	-Побуждать к произнесению звукоподражаний; -учить находить игрушки, называемые взрослым; -учить понимать вопросы, вызывающие местонахождение предметов; -развивать и поддерживать активность ребёнка в общении со сверстниками через совместные игры.	-Учить понимать вопросы, вызывающие местонахождение предметов: Где? Куда? Откуда? На чем? -учить понимать оценку действий: верно, неверно, хорошо, плохо, можно, нельзя; -учить понимать слова, обозначающие средства передвижения (самолет, автобус, пароход, машина и т.д.) -учить понимать наиболее часто употребляемые предметы обихода (по темам: одежда, мебель, посуда).	1. Учить понимать слова, обозначающие, транспорт, предметы быта, профессии людей 2. Побуждать к произнесению звуков, звукоподражаний	Развитие речи на низком уровне: воспроизводит лишь только некоторые звуки. Коммуникативные навыки частично сформированы, ребёнок начал контактировать с педагогом, но не с детьми. Обращённую речь частично понимает.
Познавательные и интеллектуальные навыки	-Учить прослеживать движущийся предмет движением глаз в горизонтальном направлении; -развивать умение различать предметы по цвету и величине; -учить узнавать	-Учить находить знакомые предметы на ощупь по словесной инструкции («Чудесный мешочек»); -учить самостоятельно выполнять предметную классификацию по	1. Продолжать учить ориентироваться во времени года, суток 2. Дать представление о некоторых видах посуды, предметах быта 3. Формировать	Сенсорные представления на уровне «ниже среднего». Основные цвета не распознаёт, форму и величину предметов не определяет, но неплохо соотносит. Сам собирает пирамидку.

	знакомые предметы (игрушки, предметы обихода); -учить различать величину предметов, указывая на них пальчиком по просьбе педагога; -учить пересчитывать предметы в пределах трёх, указывая на них пальчиком.	заданным критериям; -учить пересчитывать предметы в пределах пяти, указывая на них пальчиком; -формировать представление о предметах быта и мебели, профессиях людей, нескольких видах транспорта; -формировать представление о признаках внешнего вида домашних и диких животных.	представление о признаках весеннего времени года	С небольшой помощью выкладывает числовой ряд от 1 до 5. Самостоятельно сортирует предметы по величине.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить выполнять аппликацию знакомых предметов. Учить наклеивать предметы из частей, разные по форме и цвету.	Учить различать предметы по форме (круг, квадрат, овал), учить пользоваться кисточкой, используя салфеткой для удаления остатков клейстера.	Развивать моторику, чувство формы.	Совместно с воспитателем.
Социально-эмоциональные навыки	-Развивать эмоционально - личностное взаимодействие	-Учить понимать и выполнять поручения взрослого; -побуждать к	Продолжать учить распознавать несколько видов птиц (голубь,	Все занятие проходить совместно с воспитателем.

	ребёнка со взрослыми (прививать навык совместных действий на занятии); -развивать и поддерживать активность ребёнка в общении со сверстниками через совместные подвижные игры	активному взаимодействию со сверстниками в процессе игр, занятий; -учить узнавать предметы по описанию их назначения.	воробей, ворона) определять признаки их внешнего вида . Развивать внимание, память. усидчивость Воспитывать интерес к живой природе.	
--	---	---	--	--

Утверждаю:  методист Ахметова Г.К.

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Яцкив Кирилл

Дата рождения ребенка: 17.12.2019 г.

Детский сад: ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Группа: специализированная группа № 3 «Үміт»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (сентябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (январь-март)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (март-май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Учить бросать мяч в обруч, упражнять ногой по мячу, учить попадать в кегли.	Учить ходить друг за другом на носках с изменением положения рук (вверх, на пояс) Упражнять повороты головы вправо- влево, наклоны вперед- назад, кружение с последующим приседанием.	Воспитывать навыки культурного поведения со сверстниками.	Совместная работа с воспитателем.

Коммуникативные навыки	-Учить понимать и выполнять поручения, состоящие из нескольких простых поручений; -учить отвечать на вопросы, выясняющие местонахождение предметов; -знакомить с названиями наиболее часто употребляемых предметов обихода; -побуждать к произнесению звукоподражаний, слов и фраз	-Учить понимать слова, обозначающие действия; -учить пересказывать сказку (рассказ), используя фланелеграф, некоторые виды театра; - побуждать к использованию слов, фраз, словосочетаний в речи; -побуждать к произнесению звукоподражаний домашних птиц, животных; -знакомить с названиями диких животных и растений, находящихся в ближайшем окружении; -учить понимать слова, обозначающие признаки предметов (большой мяч, красный	1.Знакомить с названиями предметов посуды, транспорта, предметов быта, профессий людей .Продолжать развивать способность понимания речи окружающих 3. Учить сопровождать слова, фразы одновременно с выполнением движений.	Обращённую речь понимает, просьбы и поручения выполняет по настроению. Артикуляционный аппарат подвижен. Словарный запас пополнился некоторыми несложными словами, появились новые звуки, слоги
-------------------------------	--	---	---	--

		цветок).		
Познавательные и интеллектуальные навыки	-Развивать умение находить спрятанную на глазах ребенка игрушку; -побуждать по-разному реагировать на мелодии плясового и спокойного характера; -учить находить парные картинки; -учить выполнять предметную классификацию по заданным критериям; -учить различать некоторые физические и эмоциональные состояния человека (проголодался, заболел, обрадовался, заплакал, засмеялся и т.д.).	-Продолжать совершенствовать восприятие формы при подборе геометрических форм и плоскостных фигур более сложной конфигурации (звездочка, овал, ромб); -учить различать параметры температуры: горячий, холодный; -учить различать на вкус горькое, сладкое; -учить откладывать определенное количество предметов (до 3-5-ти) по образцу; -учить ориентироваться во времени суток; -формировать представление о пище; -формировать	1. Формировать представление о предметах быта и мебели, профессиях людей, нескольких видах транспорта 2. Учить различать некоторые физические и эмоциональные состояния человека (проголодался, заболел, обрадовался, заплакал, засмеялся и т.д.). 3. Учить определять состояние поверхности предметов (гладкий, колючий, мягкий)	Основные цвета распознаёт, форму и величину предметов определяет с небольшой подсказкой взрослого. Самостоятельно соотносит предметы по цвету, величине и форме. Самостоятельно выкладывает числовой ряд от 1 до 5. Пересчитывает предметы в пределах пяти вслух, по-своему проговаривая числа.

		представление о домашних и диких животных; -формировать представление о транспорте, нескольких видах профессий людей		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить преобразовывать форму –платочка «квадрат-треугольник»Закрепить знание об узорах, бумажной заготовки, Развивать композиционные умения, восприятия цвета.	Учить формировать знание об основных цветах , соотносить основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный ,белый)	Учить скатывать средние и маленькие кругляшки из пластилина в виде ягодок, складывать в корзиночку	Мальчишка правильно пользуется с гуашью, правильно держать кисточку, хорошо работает с клеем
Социально-эмоциональные навыки	-Формировать навыки поведения в тех или иных местах (помещениях): физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет; -поддерживать активность ребёнка в	-Продолжать учить бережно относиться к объектам живой природы (не ломать живые ветки); -продолжать прививать навыки прилежного поведения в группе, на занятиях	Продолжать учить прислушиваться к тому или иному поручению воспитателя, телю . вены выполнять их по нго просьбе (полей цветов, покорми	Ребёнок общительный выполняет все поручения воспитателя, иногда замыкается и начинает плакать У мальчишки отсутствует речь, но каждого сверстника знает показывает пальцем

	общении со сверстниками и взрослым через игры-драматизации, сюжетно – ролевые, подвижные игры; -учить бережно относиться к объектам живой природы (не ломать живые ветки, не рвать листья)		рыбок, протри пыль на полке и так далее) Развивать коммуникативные и трудовые навыки Воспитывать любовь к труду, взаимопомощи.	
--	---	--	---	--

Утверждаю:  методист Ахметова Г.К.

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Канжабай Адина

Дата рождения ребенка: 28.02.2019 г.

Детский сад: ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Группа: специализированная группа № 3 «Үміт»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (сентябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (январь-март)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (март-май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Учить вести мяч – змейкой. Упражнять в ловле большого мяча между предметами	Учить бросать мяч из-за головы в даль Упражнять в перитягивания каната	Продолжать учить навыкам физического качества	Совместная работа с воспитателем.
Коммуникативные навыки	- Учить понимать слова, обозначающие признаки предметов (большой мяч, красный цветок, маленький цыпленок;	-Учить понимать слова и фразы, содержащие смысловые отношения между предметом и его свойством; -знакомить с названиями наиболее	1.Знакомить с названиями предметов посуды, транспорта, предметов быта, профессий людей Продолжать	Обращённую речь понимает, просьбы и поручения выполняет по настроению. Артикуляционный аппарат подвижен. Словарный запас

	-учить понимать простейшие предложения; -побуждать к произнесению имён родных, сверстников, педагогов; фраз, подражанию домашним животным	часто употребляемых предметов обихода; -продолжать побуждать к произнесению звукоподражаний, слов и фраз; -продолжать развивать способность понимания речи окружающих.	развивать способность понимания речи окружающих 3. Учить сопровождать слова, фразы одновременно с выполнением движений.	пополнился некоторыми несложными словами, появились новые звуки, слоги.
Познавательные и интеллектуальные навыки	-Учить различать предметы по размеру, понимать слова самый маленький и самый большой; -учить выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов; -учить различать один и много предметов; -учить пересчитывать предметы в пределах трёх вслух; -формировать представление об овощах и фруктах,	-Продолжать учить идентифицировать предметы по цвету, форме и величине (Дай такой же); -развивать слуховое внимание и память: «Что звучит? Где звучит?»; -учить различать параметры температуры: горячий, холодный; -учить пересчитывать предметы в пределах пяти вслух; -учить ориентироваться во времени суток , года; -учить откладывать определенное количество предметов	1. Формировать представление о предметах быта и мебели, профессиях людей, нескольких видах транспорта 2. Учить различать некоторые физические и эмоциональные состояния человека (проголодался, заболел, обрадовался, заплакал, засмеялся и т.д.). 3. Учить определять состояние поверхности предметов (гладкий, колючий, мягкий)	Основные цвета распознаёт, форму и величину предметов определяет с небольшой подсказкой взрослого. Самостоятельно соотносит предметы по цвету, величине и форме. Самостоятельно выкладывает числовой ряд от 1 до 5. Пересчитывает предметы в пределах пяти вслух, по-своему проговаривая числа.

	нескольких видах предметов быта	(до 3-5-ти); -учить различать некоторые физические и эмоциональные состояния человека (заплакал, засмеялся и т.д.).		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить создавать образ рисунка (осень) Упражнять в умении передать осенний листочек. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.	Учить рисовать с натуры красками и карандашами .Упражнять с натуры основные внешние признаки предметов . Создавать несложные сюжетные композиции.	Продолжать учить раскрашивать образ котёнка используя кусочек ватки и гуашь по образцу воспитателя. Развивать моторику воображение. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью.	Мальчишка умеет намазывать клеем бумажные заготовки и наклеивает на определённое место Умеет раскатывать пластилин в колбаску . Ребёнок умеет и правильно держит кисточку, ватку и пользоваться гуашью.
Социально-эмоциональные навыки	-Привлекать к участию в сюжетно-ролевых играх, выполнению порученной роли; -использовать игры с воспроизведением звуков, слогов; -познакомить с именами близких детей и взрослых, с названиями игрушек и предметов.	-Учить своевременно выполнять поручения взрослого; -привлекать к участию в играх-драматизациях; -формировать навыки поведения в тех или иных местах (помещениях): физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет.	Продолжать учить прислушиваться к тому или другому поручению воспитателя, тем самым выполнять их по его просьбе (поливать цветы, покормить рыбок, протирать пыль на полке и так далее) Развивать коммуникативные и	Ребёнок общительный выполняет все поручения воспитателя, иногда замыкается и начинает плакать У мальчишки отсутствует речь, но каждого сверстника знает показывает пальцем

			трудо-вые навыки Воспитывать любовь к труду, взаимопомощи.	
--	--	--	---	--

Утверждаю:  методист Ахметова Г.К.

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Адилов Исмаил

Дата рождения ребенка: 08.10.2018 г.

Детский сад: ясли-сад № 17 «Шүғыла»

Группа: специализированная группа № 3 «Үміт»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (сентябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (январь-март)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (март-май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Учить бросать мяч в обруч, упражнять ногой по мячу, учить попадать в кегли.	Учить ходить друг за другом на носках с изменением положения рук (вверх, на пояс) Упражнять повороты головы вправо- влево, наклоны вперед- назад, кружение с последующим приседанием.	Воспитывать навыки культурного поведения со сверстниками.	Совместная работа с воспитателем.

Коммуникативные навыки	-Учить понимать и выполнять поручения, состоящие из нескольких простых поручений; -учить отвечать на вопросы, выясняющие местонахождение предметов; -знакомить с названиями наиболее часто употребляемых предметов обихода; -побуждать к произнесению звукоподражаний, слов и фраз	-Учить понимать слова, обозначающие действия; -учить пересказывать сказку (рассказ), используя фланелеграф, некоторые виды театра; - побуждать к использованию слов, фраз, словосочетаний в речи; -побуждать к произнесению звукоподражаний домашних птиц, животных; -знакомить с названиями диких животных и растений, находящихся в ближайшем окружении; -учить понимать слова, обозначающие признаки предметов (большой мяч, красный	1.Знакомить с названиями предметов посуды, транспорта, предметов быта, профессий людей .Продолжать развивать способность понимания речи окружающих 3. Учить сопровождать слова, фразы одновременно с выполнением движений.	Обращённую речь понимает, просьбы и поручения выполняет по настроению. Артикуляционный аппарат подвижен. Словарный запас пополнился некоторыми несложными словами, появились новые звуки, слоги
-------------------------------	--	---	---	--

		цветок).		
Познавательные и интеллектуальные навыки	-Развивать умение находить спрятанную на глазах ребенка игрушку; -побуждать по-разному реагировать на мелодии плясового и спокойного характера; -учить находить парные картинки; -учить выполнять предметную классификацию по заданным критериям; -учить различать некоторые физические и эмоциональные состояния человека (проголодался, заболел, обрадовался, заплакал, засмеялся и т.д.).	-Продолжать совершенствовать восприятие формы при подборе геометрических форм и плоскостных фигур более сложной конфигурации (звездочка, овал, ромб); -учить различать параметры температуры: горячий, холодный; -учить различать на вкус горькое, сладкое; -учить откладывать определенное количество предметов (до 3-5-ти) по образцу; -учить ориентироваться во времени суток; -формировать представление о пище; -формировать	1. Формировать представление о предметах быта и мебели, профессиях людей, нескольких видах транспорта 2. Учить различать некоторые физические и эмоциональные состояния человека (проголодался, заболел, обрадовался, заплакал, засмеялся и т.д.). 3. Учить определять состояние поверхности предметов (гладкий, колючий, мягкий)	Основные цвета распознаёт, форму и величину предметов определяет с небольшой подсказкой взрослого. Самостоятельно соотносит предметы по цвету, величине и форме. Самостоятельно выкладывает числовой ряд от 1 до 5. Пересчитывает предметы в пределах пяти вслух, по-своему проговаривая числа.

		представление о домашних и диких животных; -формировать представление о транспорте, нескольких видах профессий людей		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить преобразовывать форму –платочка «квадрат-треугольник»Закрепить знание об узорах, бумажной заготовки, Развивать композиционные умения, восприятия цвета.	Учить формировать знание об основных цветах , соотносить основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный ,белый)	Учить скатывать средние и маленькие кругляшки из пластилина в виде ягодок, складывать в корзиночку	Мальчишка правильно пользуется с гуашью, правильно держать кисточку, хорошо работает с клеем
Социально-эмоциональные навыки	-Формировать навыки поведения в тех или иных местах (помещениях): физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет; -поддерживать активность ребёнка в	-Продолжать учить бережно относиться к объектам живой природы (не ломать живые ветки); -продолжать прививать навыки прилежного поведения в группе, на занятиях	Продолжать учить прислушиваться к тому или иному поручению воспитателя, телю . вены выполнять их по нго просьбе (полей цветов, покорми	Ребёнок общительный выполняет все поручения воспитателя, иногда замыкается и начинает плакать У мальчишки отсутствует речь, но каждого сверстника знает показывает пальцем

	общении со сверстниками и взрослым через игры-драматизации, сюжетно – ролевые, подвижные игры; -учить бережно относиться к объектам живой природы (не ломать живые ветки, не рвать листья)		рыбок, протри пыль на полке и так далее) Развивать коммуникативные и трудовые навыки Воспитывать любовь к труду, взаимопомощи.	
--	---	--	---	--

Утверждаю:  методист Ахметова Г.К.

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Болат Манат Самратулы

Дата рождения ребенка: 04.10.2019г.

Детский сад: ясли-сад № 17 «Шүғыла»

Группа: специализированная группа № 3 «Үміт»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (сентябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (январь-март)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (март-май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Учить бросать мяч в обруч, упражнять ногой по мячу, учить попадать в кегли.	Учить ходить друг за другом на носках с изменением положения рук (вверх, на пояс) Упражнять повороты головы вправо- влево, наклоны вперед- назад, кружение с последующим приседанием.	Воспитывать навыки культурного поведения со сверстниками.	Совместная работа с воспитателем.

Коммуникативные навыки	-Учить понимать и выполнять поручения, состоящие из нескольких простых поручений; -учить отвечать на вопросы, выясняющие местонахождение предметов; -знакомить с названиями наиболее часто употребляемых предметов обихода; -побуждать к произнесению звукоподражаний, слов и фраз	-Учить понимать слова, обозначающие действия; -учить пересказывать сказку (рассказ), используя фланелеграф, некоторые виды театра; - побуждать к использованию слов, фраз, словосочетаний в речи; -побуждать к произнесению звукоподражаний домашних птиц, животных; -знакомить с названиями диких животных и растений, находящихся в ближайшем окружении; -учить понимать слова, обозначающие признаки предметов (большой мяч, красный	1.Знакомить с названиями предметов посуды, транспорта, предметов быта, профессий людей .Продолжать развивать способность понимания речи окружающих 3. Учить сопровождать слова, фразы одновременно с выполнением движений.	Обращённую речь понимает, просьбы и поручения выполняет по настроению. Артикуляционный аппарат подвижен. Словарный запас пополнился некоторыми несложными словами, появились новые звуки, слоги
-------------------------------	--	---	---	--

		цветок).		
Познавательные и интеллектуальные навыки	-Развивать умение находить спрятанную на глазах ребенка игрушку; -побуждать по-разному реагировать на мелодии плясового и спокойного характера; -учить находить парные картинки; -учить выполнять предметную классификацию по заданным критериям; -учить различать некоторые физические и эмоциональные состояния человека (проголодался, заболел, обрадовался, заплакал, засмеялся и т.д.).	-Продолжать совершенствовать восприятие формы при подборе геометрических форм и плоскостных фигур более сложной конфигурации (звездочка, овал, ромб); -учить различать параметры температуры: горячий, холодный; -учить различать на вкус горькое, сладкое; -учить откладывать определенное количество предметов (до 3-5-ти) по образцу; -учить ориентироваться во времени суток; -формировать представление о пище; -формировать	1. Формировать представление о предметах быта и мебели, профессиях людей, нескольких видах транспорта 2. Учить различать некоторые физические и эмоциональные состояния человека (проголодался, заболел, обрадовался, заплакал, засмеялся и т.д.). 3. Учить определять состояние поверхности предметов (гладкий, колючий, мягкий)	Основные цвета распознаёт, форму и величину предметов определяет с небольшой подсказкой взрослого. Самостоятельно соотносит предметы по цвету, величине и форме. Самостоятельно выкладывает числовой ряд от 1 до 5. Пересчитывает предметы в пределах пяти вслух, по-своему проговаривая числа.

		представление о домашних и диких животных; -формировать представление о транспорте, нескольких видах профессий людей		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить преобразовывать форму –платочка «квадрат-треугольник»Закрепить знание об узорах, бумажной заготовки, Развивать композиционные умения, восприятия цвета.	Учить формировать знание об основных цветах , соотносить основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный ,белый)	Учить скатывать средние и маленькие кругляшки из пластилина в виде ягодок, складывать в корзиночку	Мальчишка правильно пользуется с гуашью, правильно держать кисточку, хорошо работает с клеем
Социально-эмоциональные навыки	-Формировать навыки поведения в тех или иных местах (помещениях): физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет; -поддерживать активность ребёнка в	-Продолжать учить бережно относиться к объектам живой природы (не ломать живые ветки); -продолжать прививать навыки прилежного поведения в группе, на занятиях	Продолжать учить прислушиваться к тому или иному поручению воспитателя, телю . вены выполнять их по нго просьбе (полей цветов, покорми	Ребёнок общительный выполняет все поручения воспитателя, иногда замыкается и начинает плакать У мальчишки отсутствует речь, но каждого сверстника знает показывает пальцем

	общении со сверстниками и взрослым через игры-драматизации, сюжетно – ролевые, подвижные игры; -учить бережно относиться к объектам живой природы (не ломать живые ветки, не рвать листья)		рыбок, протри пыль на полке и так далее) Развивать коммуникативные и трудовые навыки Воспитывать любовь к труду, взаимопомощи.	
--	---	--	---	--