

Утверждаю: «14» марта 2024 г.
Методист  Ахметова Г.К.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Изтілеу Адилет
Дата рождения: 09.06.2018 г.
Специалист: Нұртуған Д.Д. (логопед)
Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия.
ОНР II- III уровня.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи
14.03.2024- 20.05.2024	1.Совершенствовать общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания. Выработка дифференцированного дыхания
	2. Развитие зрительного и слухового внимания	Неречевые звуки, развитие звуковой памяти, различение голосов. Воспроизведение звуков.
	3. Развитие понимания речи	Учить ребенка находить предметы, игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
	4. Обогащение словаря	Пополнить пассивный словарь.
	5. Развитие импрессивной речи.	Учить понимать двухступенчатые инструкции. Учить понимать и соотносить слова по темам.
	6. Развитие неречевых процессов	Формирование произвольного внимания (объёма, концентрации, переключаемости, распределения); выработка навыков самоконтроля. Развитие логической памяти. Формирование зрительного восприятия.
	7. Развитие мелкой моторики	“Соедини точки”, “Заштрихуй предмет”, “Выложи из спичек”, “Выложи из геометрических фигур”

Утверждаю: «14» марта 2024 г.
Методист  Ахметова Г.К.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Саматов Имран
Дата рождения: 25.12.2018
Специалист: Нұртуған Д.Д. (логопед)
Диагноз: Зпр .ОНР I уровня

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи
14.03.2024- 20.05.2024	1. Работа над слоговой структурой слова	- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. -Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
	2. Звукопроизношения	- Формировать навыки выполнения комплекса артикуляционных упражнений для правильного произношения звуков. - Постановка и автоматизация звуков.
	3.Развитие грамматического строя	- Использование уменьшительно-ласкательной формы. - Различать мн.ч и ед.ч.
	4. Развитие грамматического строя речи	- Развитие понимания устной речи - Развитие навыков словоизменения, - Развитие навыков словообразования - Распространение предложений путем введения однородных членов
	5. Развитие связной речи	- Развитие диалогической речи, умения отвечать на вопросы из двух, трех слов - Составление простых предложений из трех слов по демонстрации действий, по картинкам - Пересказ текста из трех простых предложений составление рассказа из трех предложений о предмете и по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок
	6. Развитие мелкой моторики	“Соедини точки”, “Заштрихуй предмет”, “Выложи из спичек”, “Выложи из геометрических фигур”

Утверждаю: «14» марта 2024 г.
Методист  Ахметова Г.К.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Марат Ильяс

Дата рождения: 09.11.2017

Специалист: Нұртуған Д.Д. (логопед)

Диагноз: Задержка психического развития. Трудности общения и социального взаимодействия.
ОНР II- III уровня. Заикание легкой степени

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи
14.03.2024- 20.05.2024	1. Работа над слоговой структурой слова	- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
	2. Звукопроизношения	- Формировать навыки выполнения комплекса артикуляционных упражнений для правильного произношения звуков. - Постановка и автоматизация звуков.
	3. Развитие понимание речи	- Учить ребенка находить предметы, игрушки. - Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. - Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. - Учить понимать слова обобщающего значения. - Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
	4. Обогащение словаря	- Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ ("образ-слово") - Рассматривание и называние картинок, муляжей, натуральных предметов, сравнение предметов и явлений природы.
	5. Развитие грамматического строя	- Использование уменьшительно-ласкательной формы. - Различать мн.ч и ед.ч.
	6. Развитие мелкой моторики	“Соедини точки”, “Заштрихуй предмет”, “Выложи из спичек”, “Выложи из геометрических фигур”

Утверждаю: «14» марта 2024 г.
Методист  Ахметова Г.К.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы:
Ф.И. ребенка: Ермагамбетов Самир
Дата рождения: 03.11.2016г
Специалист: Нұртуған Д.Д. (логопед)
Диагноз: Легкие нарушения интеллекта. ОНР 1 уровня

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи
14.03.2024- 20.05.2024	1. Развитие артикуляционной моторики:	- Формирование полноценных движений и определенных положений органов артикуляции для постановки звуков
	2. Развитие фонематических процессов:	- Учить запоминать и повторять ряды слогов и слов; - Выделять заданный звук в слове; - Определять место звука в слове.
	3. Обогащение словаря	- формирование предметного словаря по лексическим темам, - формирование глагольного словаря, - введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
	4. Развитие речеслухового внимания и фонематического восприятия (на материале правильно произносимых звуков)	- Упражнения на дифференциацию детских музыкальных инструментов и звучащих игрушек; - Определение направления звука; - Воспроизведение звуков, не смешиваемых в произношении различных ритмов; - Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении, выделение заданного звука из слова
	5. Развитие импрессивной речи	- Учить понимать двухступенчатые инструкции. - Учить понимать и соотносить слова по темам: дикие и домашние животные, посуда, транспорт. - Закреплять умение различать единственное и множественное число существительных.
	6. Развитие экспрессивной речи.	- Учить отвечать на вопросы: Кто это? Что делает? Чей? Чья? Какого цвета? - Закреплять в активной речи слова по темам: игрушки, домашние и дикие животные, посуда, транспорт. - Учить договаривать слова и словосочетания.

Утверждаю: «14» марта 2024 г.
Методист  Ахметова Г.К.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы:

Ф.И. ребенка: Шегенбаев Данк

Дата рождения: 09.07.2018

Специалист: Нұртуған Д.Д. (логопед)

Диагноз: Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. ОНР I уровня, обусловленное коммуникативными нарушениями

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи
14.03.2024- 20.05.2024	1. Развитие артикуляционной моторики:	- Формирование полноценных движений и определенных положений органов артикуляции для постановки звуков - Развитие обоняния и глубокого вдоха.
	2. Развитие зрительного и слухового внимания	- Неречевые звуки, развитие звуковой памяти, различение голосов. Воспроизведение ритма. - Модулирование голоса (говорить громко, тихо, шепотом)
	3. Обогащение словаря	- формирование предметного словаря по лексическим темам, - формирование глагольного словаря, - введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
	4. Развитие речеслухового внимания и фонематического восприятия (на материале правильно произносимых звуков)	- Упражнения на дифференциацию детских музыкальных инструментов и звучащих игрушек; - Определение направления звука; - Воспроизведение звуков, не смешиваемых в произношении различных ритмов; - Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении, выделение заданного звука из слова
	5. Развитие импрессивной речи	- Учить понимать двухступенчатые инструкции. - Учить понимать и соотносить слова по темам: дикие и домашние животные, посуда, транспорт. - Закреплять умение различать единственное и множественное число существительных.

Бекітемін:

Әдіскер  Ахметова Г.К.

Жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жұматыр Әмірхан

Туған жылы: 26.06.2018ж

Маман: Нұртуған Д.Д. (логопед)

Диагноз: Психикалық дамуы тежелген.ОНР II уровня.

Оқу кезеңі	Түзетудің негізгі мақсаттары	Тапсырмалар
14.03.2024- 20.05.2024	Жалпы сөйлеу тілін жетілдіру	Экспрессивті және импрессивті сөйлеу тілін қалыптастыру. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Қойылған сұрақтарға толық әрі нақты жауап беруге үйретуді жалғастыру. Терең тыныс алуды жетілдіру. Артикуляциялық аппаратпен жұмыс жасау. Артикуляциялық аппаратты статистикалық және динамикалық жаттығулар жасауға дайындау.
	Тыныс алуын дамыту	Дұрыс дем алып – шығаруды қалыптастыру (мұрнымен дем алып, аузымен шығару және керісінше)
	Фонематикалық естуді дамыту	Берілген дыбысты есту шеберлігін жетілдіру. Ұқсас дыбыстарды ажыратуға үйрету.
	Байланыстырып сөйлеуді дамыту	Сөз тіркесін дұрыс құрастыруды үйрету. Жай сөйлемді дұрыс құрастыруды үйрету. Етістіктерді, сын есімдерді орнымен қолдануды дағдыландыру.
	Ұсақ қол моторикасын дамыту	Ұсақ моншақтармен, қыстырғыштармен жұмыс жасау. Қаламды дұрыс ұстап, жазуға дағдыландыру.
	Танымдық қасиеттерін дамыту	- Зейіннің қалыптасуы (көлемі, шоғырлануы, ауысуы, таралуы); - Өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту; - Ойлау дағдыларын дамыту; - Логикалық есте сақтау қабілетін дамыту; - Көріп қабылдауын қалыптастыру.

Бекітемін:

Әдіскер  Ахметова Г.К.

Жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жұматыр Әлихан

Туған жылы: 26.06.2018ж

Маман: Нұртуған Д.Д. (логопед)

Диагноз: Психикалық дамуы тежелген.ОНР I уровня.

Оқу кезеңі	Түзетудің негізгі мақсаттары	Тапсырмалар
14.03.2024- 20.05.2024	Жалпы сөйлеу тілін жетілдіру	Экспресивті және импрессивті сөйлеу тілін дамыту. Дұрыс тыныс алуды қалыптастыру. Дауыс ырғағымен жұмыс жасау. Нұсқауларды түсініп орындауға үйрету.
	Дыбысты айту	Дыбыстарды дұрыс айту үшін артикуляциялық жаттығулар кешенін орындау дағдыларын қалыптастыру. Ысқырық дыбыстарын қою. Қойылған дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде, байланыстырып сөйлеуінде машықтандыру.
	Сөздік қор	Қазіргі кездегі үйреніп жатқан лексика тақырыбына байланысты сөздік қорын дамыту.
	Фонематикалық естуді дамыту	Берілген дыбысты есту шеберлігін жетілдіру. Оппозициялық дыбыстарды саралау, айтылған кезде шатаспайтын, берілген дыбысты сөзден белгілеу.
	Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту	Қойылған сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Сюжеттік суреттерге қарап әңгіме құрауға үйрету.
	Ұсақ қол моторикасын дамыту	Ұсақ моншақтармен, қыстырғыштармен жұмыс жасау. Қаламды дұрыс ұстап, жазуға дағдыландыру.

Бекітемін:

Әдіскер  Ахметова Г.К.

Жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қуандық Мариям

Туған жылы: 26.02.2019ж

Маман: Нұртуған Д.Д. (логопед)

Диагноз: ОНР II уровня.

Оқу кезеңі	Түзетудің негізгі мақсаттары	Тапсырмалар
14.03.2024- 20.05.2024	Жалпы сөйлеу тілін жетілдіру	Сөйлеу және есту мүмкіндігін жетілдіру. Терең тыныс алуды жетілдіру. Дауыспен жұмыс жасау.
	Дыбысты айту	Артикуляциялық аппаратты статистикалық және динамикалық жаттығулар жасауға дайындау. Дыбыстарды дұрыс айту үшін артикуляциялық жаттығулар кешенін орындау дағдыларын қалыптастыру. Қойылған дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде, байланыстырып сөйлеуінде машықтандыру.
	Сөздік қор	Өтпелі тақырыптарға байланысты сөздік қорын дамыту.
	Байланыстырып сөйлеуді дамыту	Сөз тіркесін дұрыс құрастыруды үйрету. Жай сөйлемді дұрыс құрастыруды үйрету.
	Ұсақ қол моторикасын дамыту	Ұсақ моншақтармен, қыстырғыштармен жұмыс жасау. Қаламды дұрыс ұстап, жазуға дағдыландыру.
	Танымдық қасиеттерін дамыту	- Зейіннің қалыптасуы (көлемі, шоғырлануы, ауысуы, таралуы); - Өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту; - Ойлау дағдыларын дамыту; - Логикалық есте сақтау қабілетін дамыту; - Көріп қабылдауын қалыптастыру.

Утверждаю: «14» марта 2024 г.
Методист  Ахметова Г.К.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы:
Ф.И. ребенка: Нурболат Темирхан
Дата рождения: 14.11.2019г
Специалист: Нұртуған Д.Д. (логопед)
Диагноз: ЗПР. ОНР 1- 2 уровня

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи
14.03.2024- 20.05.2024	1.Совершенствовать общие речевые навыки	- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Формировать навык мягкого голосообразования. - Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). - Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
	2. Звукопроизношения	- Подготовить артикуляционный аппарат к выполнению статических и динамических упражнений. - Формировать навыки выполнения комплекса артикуляционных упражнений для правильного произношения звуков. - Постановка и автоматизация звуков.
	3.Развитие активной подражательной речевой деятельности	- Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). - Учить называть имена друзей, кукол. - Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов.
	4.Обогащение словаря	- Пополнение активного и пассивного словаря.
	5.Развитие грамматического строя	- Продолжать учить различать мн.ч. и ед.ч.

Утверждаю: «14» марта 2024 г.
Методист  Ахметова Г.К.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы:
Ф.И. ребенка: Актекин Алькарим
Дата рождения: 11.10.2019г
Специалист: Нұртуған Д.Д. (логопед)
Диагноз: ОНР I уровня

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи
14.03.2024- 20.05.2024	1. Развитие артикуляционной моторики:	- Артикуляционные упражнения; - Логопедический массаж; - Самомассаж языка, губ;
	2. Развитие фонематических процессов:	- Учить запоминать и повторять ряды слогов и слов; - Выделять заданный звук в слове; - Определять место звука в слове
	3. Обогащение словаря	- Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ ("образ-слово") - Рассматривание и называние картинок, муляжей, натуральных предметов, сравнение предметов и явлений природы.
	4. Развитие речеслухового внимания и фонематического восприятия (на материале правильно произносимых звуков)	- Упражнения на дифференциацию детских музыкальных инструментов и звучащих игрушек; - Определение направления звука; - Воспроизведение звуков, не смешиваемых в произношении различных ритмов; - Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении, выделение заданного звука из слова
	5. Развитие понимания речи	- Учить ребенка находить предметы, игрушки. - Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. - Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. - Учить понимать слова обобщающего значения. - Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Бекітемін:

Әдіскер  Ахметова Г.К.

Жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Зайдуллаева Айбиби

Туған жылы: 14.09.2020ж

Маман: Нұртуған Д.Д. (логопед)

Диагноз: ЗПР.ЗРР

Оқу кезеңі	Түзетудің негізгі мақсаттары	Тапсырмалар
14.03.2024- 20.05.2024	Жалпы сөйлеу тілін жетілдіру	Сөйлеу және есту мүмкіндігін жетілдіру. Терең тыныс алуды жетілдіру. Дауыспен жұмыс жасау.
	Дыбысты айту	Артикуляциялық аппаратты статистикалық және динамикалық жаттығулар жасауға дайындау. Дыбыстарды дұрыс айту үшін артикуляциялық жаттығулар кешенін орындау дағдыларын қалыптастыру. Қойылған дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде, байланыстырып сөйлеуінде машықтандыру.
	Сөздік қор	Өтпелі тақырыптарға байланысты сөздік қорын дамыту.
	Байланыстырып сөйлеуді дамыту	Сөз тіркесін дұрыс құрастыруды үйрету. Жай сөйлемді дұрыс құрастыруды үйрету.
	Ұсақ қол моторикасын дамыту	Ұсақ моншақтармен, қыстырғыштармен жұмыс жасау. Қаламды дұрыс ұстап, жазуға дағдыландыру.
	Танымдық қасиеттерін дамыту	- Зейіннің қалыптасуы (көлемі, шоғырлануы, ауысуы, таралуы); - Өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту; - Ойлау дағдыларын дамыту; - Логикалық есте сақтау қабілетін дамыту; - Көріп қабылдауын қалыптастыру.