



Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 12.09.2025г.

Ф.И. ребенка Умурзаков Богдан

Год рождения 17.05.2020г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 15.09.2025 г. – 31.12.2025г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1.Познавательное развитие	Развивать внимание и память. Развивать логическое мышление и воображение.	Игра «Найди пару» (картинки, предметы) Конструкторные игры (лего, кубики) Пазлы с крупными деталями
2.Речевое развитие	Расширять словарный запас. Упражнять в звукопроизношении. Формировать грамматические структуры.	Игра «Что лишнее?» Чтение коротких стихов и рассказывание по картинкам Логопедические пальчиковые игры «Ладушки», «Кто куда пошел»
3.Эмоционально-волевое развитие	Учить выражать эмоции словами. Формировать умение ждать и делиться. Развивать терпение и самоконтроль.	Игра «Эмоции» (маски, картинки) Ролевые игры «Магазин», «Семья» Игра «Красный свет – зеленый свет» (контроль импульсов)
4.Социальное развитие	Содействовать взаимодействию с детьми и взрослыми. Учить совместной игре и сотрудничеству.	Подвижные игры в группе Игры с правилами (например, «Передай мяч») Совместные творческие задания (рисование, аппликация)
5.Самообслуживание и самостоятельность	Развивать навыки самообслуживания и ориентацию в пространстве	Игра «Кто что делает?» (домашние дела) Игры на последовательность действий (одевание, уборка игрушек)
6.Мелкая моторика и двигательная координация	Развивать точность движений. Формировать правильный захват.	Шнуровки; игры с прищепками; лепка; мозаика (крупные детали)

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 08.01.2026г.

Ф.И. ребенка Умурзаков Богдан

Год рождения 17.05.2020г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 12.01.26г. – 29.05.26г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1. Развитие восприятия	Развивать зрительное и тактильное восприятие. Учить выделять форму, цвет, величину. Формировать целостный образ предмета. Развивать зрительное различение.	«Найди такой же» (крупные, контрастные предметы); «Подбери по цвету» «Собери картинку» «Найди отличия» «Чудесный мешочек» «Гладкий – шершавый»
2. Развитие внимания	Развивать устойчивость внимания Формировать переключаемость. Увеличивать объём внимания.	«Что изменилось?» «Хлопни, когда услышишь...»
3. Развитие памяти	Развивать зрительную и слуховую память	«Запомни и назови» «Повтори за мной»
4. Развитие мышления	Формировать классификацию Развивать причинно-следственные связи Формировать обобщение	Игры с Блоки Дьенеша «Что сначала, что потом?» «Назови одним словом»
5. Развитие речи (совместно с логопедом)	Развивать понимание инструкций. Расширять словарь. формировать фразовую речь (2–3 слова). Развивать речевое подражание.	«Покажи, где...»; «Кто как говорит?»; «Доскажи словечко»; пальчиковые игры
6. Эмоционально-волевая сфера	Учить выражать эмоции; формировать навыки ожидания; развивать сотрудничество; Снижать импульсивность	«Светофор» «Повтори движение» песочная терапия карточки «Эмоции»
7. Мелкая моторика и двигательная координация	Развивать точность движений. Формировать правильный захват.	Шнуровки; игры с прищепками; лепка; мозаика (крупные детали)

Утверждено:
 Заведующая ЯС № 17 «Шугыла» Жетилгенова Д.Н.
 Методист КИО ЯС № 17 Ахметова Г.К.
 «12» 09 2025 год

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 12.09.2025г.
 Ф.И. ребенка Денисова Ангелина
 Год рождения 04.06.2020г.
 Специалист Сорокина Т.В. (психолог)
 Период обучения 15.09.2025 г. – 31.12.2025г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1. Развитие сенсорных эталонов	Формировать представления о цвете, форме, величине	«Найди такой же», «Сортировка», «Большой - маленький», пирамидка, вкладыши, сенсорная коробка
2. Развитие внимания и памяти	Развивать устойчивость внимания, зрительную и слуховую память	«Что пропало?», «Повтори движение», «Хлопни, когда услышишь...», парные картинки
3. Развитие мышления	Развивать наглядно-действенное мышление, умение сравнивать	«Четвёртый лишний», разрезные картинки (2–4 части), конструирование по образцу
4. Развитие речи и коммуникации	Стимулировать понимание речи. Формировать активный словарь. Развитие подражательной речи	«Покажи, где...», «Дай...», «Кто как говорит?», звукоподражания, карточки PECS
5. Развитие эмоциональной сферы	Формировать распознавание и выражение эмоций. Развитие произвольности, саморегуляции	«Покажи эмоцию», игры с зеркалом, короткие сказки, дыхательные упражнения
6. Развитие мелкой моторики	Развивать координацию движений пальцев	Лепка, нанизывание бусин, прищепки, пальчиковая гимнастика

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 08.01.2026г.

Ф.И. ребенка Денисова Ангелина

Год рождения 04.06.2020г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 12.01.26г. – 29.05.26г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1.Познавательное развитие	Развитие восприятия (цвет, форма, величина); формирование элементарных математических представлений (1–3, много–мало); развитие внимания и памяти; развитие наглядно-действенного мышления	«Разложи по цветам», «Большой - маленький», пирамидки, сортировка предметов «Слушай и делай», «Четвёртый лишний», разрезные картинки (3–4 части), конструирование по образцу, «Кому что нужно?»
2.Речевое развитие	Развитие понимания речи; стимуляция активной речи; формирование фразы из 1–2 слов; развитие альтернативной коммуникации (жест, карточка)	Рассматривание картинок. Совместное рассказывание. Комментированное действие, пальчиковые игры, игры с куклой
3.Эмоционально-волевая сфера	Учить выражать эмоции; формировать навыки ожидания; развивать сотрудничество; Снижать импульсивность	«Светофор» «Повтори движение» песочная терапия карточки «Эмоции»
4.Игровая деятельность	Формирование предметных действий; развитие элементарного сюжета; развитие совместной игры	«Покорми куклу» «Уложи куклу спать» Игры на последовательность действий (одевание, уборка игрушек)
5.Моторное развитие	Развитие мелкой моторики; формирование графомоторных навыков	Лепка, прищепки, нанизывание бусин, перекладывание мелких предметов, штриховка

Бекітілді:

№ 17 «Шұғыла» б/б меңгерушісі,

№ 17 б/б ИББК әдіскері

Жетилгенова Д.Н.

Ахметова Г.К.

2025 жыл

Түзету-дамыту бағдарламасы

Бағдарламаның құрастырылған күні: 12.09.2025 жс.

Баланың аты-жөні: Зайдуллаева Айбиби

Туған жылы: 14.09.2020 жс.

Маман: Сорокина Т.В. (психолог)

Оқыту кезеңі: 15.09.2025жс. – 31.12.2025жс.

Негізгі түзету мақсаттары	Міндеттер	Ойындар мен жаттығулар
1. Зейін мен ерікті реттеуді дамыту	Зейінді 3–5 мин ұстай білу; 1–2 әрекеттен тұратын нұсқауды орындау; зейінді ауыстыру	«Шапалақты қайтала», «Қызыл – тоқта, жасыл – жүр», «Не өзгерді?», «Үлгі бойынша құрастыр»
2. Қабылдау мен ойлауды дамыту	Түстер, пішін, көлем туралы түсінік қалыптастыру; салыстыру, топтастыру	«Түсі бойынша бөл», «Үлкен–кіші», «Дәл сондайын тап», сортерлер, кірістірмелі ойыншықтар
3. Сөйлеуді дамыту	Дыбысқа еліктеуді ынталандыру; сөйлеуді түсінуді дамыту; сөздік қорды кеңейту	«Қай жануар қалай дыбыстайды?», «Көрсет...», «Кім не істейді?», саусақ ойындары, артикуляциялық жаттығулар
4. Эмоциялық саланы дамыту	Эмоцияларды тану; мазасыздықты азайту; сезімді білдіруді үйрету	«Эмоцияны көрсет», эмоция карточкалары, құммен ойын, саусақпен сурет салу
5. Ойын әрекетін дамыту	Заттық-ойын қалыптастыру; сюжетті үйрету; еліктеу	«Қуыршақты тамақтандырайық», «Аюды ұйықтатайық», 2 әрекетті шағын сюжет
6. Моториканы дамыту	Ұсақ және жалпы моториканы дамыту	Бауларды өткізу, ермексазбен жұмыс, қасықпен дән салу, кедергілер жолағы

Бекітілді:

№ 17 «Шұғыла» б/б меңгерушісі

№ 17 б/б әдіскері

Жетилгенова Д.Н.

Курамысова Ж.А.

2026 жыл

Түзету-дамыту бағдарламасы

Бағдарламаның құрастырылған күні: 08.01.2026ж.

Баланың аты-жөні: Зайдуллаева Айбиби

Туған жылы: 14.09.2020 ж.

Маман: Сорокина Т.В. (психолог)

Оқыту кезеңі: 12.01.26ж. – 29.05.26ж.

Негізгі түзету мақсаттары	Міндеттер	Ойындар мен жаттығулар
1. Танымдық процестерді дамыту	Көру және есту назарын дамыту. Көру және есту есте сақтау қабілетін дамыту. Талдау, салыстыру, жіктеуді қалыптастыру. Нұсқаулық бойынша әрекет ету дағдыларын қалыптастыру.	«Ұқастығын тап», «Шырақ», «Тыңда және орында» «Не жоғалды?», 2–3 суретті есте сақтау «Төртінші артық», кесілген суреттер Ережелері бар ойындар
2. Коммуникация және сөйлеуді түсінуді дамыту	Қарапайым нұсқауларды түсінуге үйрету. Сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды ынталандыру. Балама қарым-қатынас құралдарын дамыту.	«Көрсет...», «Тыңда және орында» «Кім не істейді?», заттық ойындар Саусақтық ойындар, мимикалық жаттығулар
3. Эмоциялық-ерік саласын дамыту	Эмоцияларды тану және ажырату. Мінез-құлықты бақылауды қалыптастыру. Эмоциялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету.	«Көңіл-күйді көрсет», эмоция карточкалары «Шырақ», тыныс алу жаттығулары Құм терапиясы, релаксация
4. Ойын әрекеттерін дамыту	Заттарды функционалды қолдануды қалыптастыру Қарапайым ойын сюжетін дамыту Жоспарлау қабілетін дамыту	Қуыршақпен, машинкамен ойын «Дүкен», «Дәрігер» Үлгі бойынша құрылыс
5. Ұсақ моториканы дамыту	Саусақ үйлестіруін дамыту Жазуға дайындық Сенсорлық даму	Шпилькалар, Баулау, моншақтар Суреттерді сызу, штрихтау Дәнмен ойындар, балшықпен жұмыс

Бекітілді:

№ 17 «Шұғыла» б/б меңгерушісі Жетилгенова Д.Н.

№ 17 б/б ИБК әліскері

Ахметова Г.К.

«10» 09 2025 жыл

Түзету-дамыту бағдарламасы

Бағдарламаның құрастырылған күні: 12.09.2025 жс.

Баланың аты-жөні: Жанбулат Еркебулан

Туған жылы: 13.12.2020

Маман: Сорокина Т.В. (психолог)

Оқыту кезеңі: 15.09.2025жс. – 31.12.2025жс.

Негізгі түзету мақсаттары	Міндеттер	Ойындар мен жаттығулар
1. Сөйлеуді түсінуді дамыту	1-2 әрекеттен тұратын нұсқауларды түсіну Заттардың, әрекеттердің атауларын түсіну «үстінде», «ішінде», «астында» шылауларын меңгеру	«Көрсет...» «Мен сияқты жаса» «Аю қайда жасырынды?» «Тапсырманы орында»
2. Сөйлеу белсенділігін ынталандыру	Дыбысқа еліктеуді дамыту Қарапайым сөздерді қалыптастыру 2 сөзден тұратын тіркестерді айтуға үйрету	«Қай жануар қалай дыбыстайды?» «Сөзді аяқта» «Сикырлы қапшық» «Дұрыс сұра»
3. Зейін мен есте сақтауды дамыту	Есту және көру зейінін дамыту Қысқа мерзімді есте сақтауды қалыптастыру	«Дәл сондайын тап» «Не жоғалды?» «Тыңда және орында» «Қимылды қайтала»
4. Ойлауды дамыту	Заттарды топтастыруға үйрету Себеп-салдар байланысын дамыту	«Кім не жейді?» «Артық затты тап» «Суретті құрастыр»
5. Эмоционалдық-ерік саласы	Мінез-құлықтың еріктілігін дамыту Негізгі эмоцияларды тануға үйрету	«Көңіл күйді көрсет» «Бағдаршам» «Қатып қал»
6. Коммуникативтік дағдылар	Көзбен байланыс орнату Өтініш білдіруге үйрету Бірлескен ойын дағдыларын дамыту	«Допты бер» «Бірге құрастырамыз» «Телефон»

2026 жыл



Түзету-дамыту бағдарламасы

Оқыту кезеңі: 12.01.26ж. – 29.05.26ж.

Негізгі түзету мақсаттары	Міндеттер	Ойындар мен жаттығулар
1. Сөйлеуді түсінуді дамыту	3-4 әрекетті түсіну. Заттар, әрекеттер, қасиеттерді меңгеру. Кеңістіктік және уақыт қатынастарын түсіну (алдында, артында, арасында, алдымен, кейін).	«Нұсқауларды орында» «Затты тап» «Не өзгерді?» «Жоспар бойынша құрастыр»
2. Сөйлеу белсенділігін және грамматиканы дамыту	Тақырыптық сөздік қорды кеңейту. Сөздерді дұрыс келісу (жыныс, сан, септік). 3-5 сөзден тұратын сөйлем құрастыру.	«Суретке қарап әңгіме айт» «Сөйлем құрастыр» «Сөздік тізбек» «Кім не істейді?»
3. Зейін мен есте сақтауды дамыту	Зейін ұзақтығын арттыру. Есту және көру есте сақтауын дамыту. Заттарды салыстыру және талдау.	«Мен сияқты жаса» «Не жоғалды?» «Есте сақтап, сыз» «Айырмашылықты тап»
4. Ойлауды дамыту	Логикалық ойлау, топтау, себеп-салдар байланысын дамыту. -Заттарды салыстыру, ұқсастық пен айырмашылықты табу.	«Артық затты тап» «Не немен үйлеседі?» «Тізбек құрастыр» «Жұп таб»
5. Эмоционалдық-ерік саласы	Өзін бақылау және күту қабілетін дамыту. Эмоцияны тану және мінез-құлықты басқару. Фрустрацияға төзімділікті қалыптастыру.	«Эмоциялық айна» «Стоп және старт (бағдаршам)» «Қатып қал» «Кім тез?»
6. Коммуникативтік дағдылар	Көзбен байланыс орнату. Диалог және бірлескен ойын дағдыларын дамыту. Тыңдау және ынтымақтастық.	«Затты бер» «Бірге құрастыру» «Сахналық ойын» «Телефон»

Бекітілді:

№ 17 «Шұғыла» б/б меңгерушісі  Жетилгенова Д.Н.

№ 17 б/б ИББК әдіскері  Ахметова Г.К.

«12» 09 2025 жыл

Түзету-дамыту бағдарламасы

Бағдарламаның құрастырылған күні: 12.09.2025 жс.

Баланың аты-жөні: Габидулла Әмре

Туған жылы: 26.11.2021жс.

Маман: Сорокина Т.В. (психолог)

Оқыту кезеңі: 15.09.2025 жс. – 31.12.2025 жс.

Негізгі түзету бағыттары	Міндеттері	Ойындар мен жаттығулар
1. Эмоциялық қарым-қатынастың алғышарттарын дамыту	Қарым-қатынаста белсенділікті дамыту және қолдау, қарым-қатынасқа қызығушылықты арттыру	«Эмоциялар айнасы» «Сәлемдесу шеңбері»
2. Сезім мүшелерінің қабылдауын дамыту	Заттың қасиеттері туралы түсініктерді таныстыру және бекіту – негізгі спектр түстері (қызыл, көк), жазық геометриялық пішіндер (шеңбер, шаршы), заттарды өлшем бойынша ажырату	«Түске қарай сұрыптау» «Пішіндерді салыстыру» «Үлкені мен кішісі»
3. Тыңдау қабілеті мен зейінділікті дамыту	Ересек адамның дауысын, ойыншықтардың дыбысын, дыбысы шыққан заттарды тыңдауға үйрету	«Дыбыс қайдан?» «Дыбысты қайтала»
4. Бағыт-бағдарлау әрекеттерін дамыту	Әрекеттерді орындауға үйрету: жабу, қию, қою	«Жабу және орналастыру» «Салыстыру»
5. Уақыт туралы түсініктерді дамыту	Мезгілдерді ажыратуға үйрету: қыс, күз және негізгі белгілерді атау, суреттерді салыстыру	«Суреттердегі мезгілдер» «Мезгілді ата»
6. Қабылдаудың тұтастығын дамыту	Жұп суреттерді табуға және 4–5 бөліктен тұратын фонсыз кескіндерді жинауға үйрету	«Жұпты тап» «Пазл жина»
7. Есте сақтау қабілетін дамыту	Берілген стимул көлемін қайталауға үйрету	«Не жоғалды?» «Мұнда не болды?»
8. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту	Ересек ұсынған затты тағайындалған мақсатта қолдануға үйрету	«Қолдармен домалау» «Қапқа салып жина» «Конструктор жина»

Бекітілді:

№ 17 «Шұғыла» б/б меңгерушісі

№ 17 б/б әдіскері

Жетилгенова Д.Н.

Курамысова Ж.А.

01 2026 жыл

Түзету-дамыту бағдарламасы

Бағдарламаның құрастырылған күні: 08.01.2026ж.

Баланың аты-жөні: Габидулла Әмре

Туған жылы: 26.11.2021ж.

Маман: Сорокина Т.В. (психолог)

Оқыту кезеңі: 12.01.26ж. – 29.05.26ж.

Негізгі түзету бағыттары	Міндеттері	Ойындар мен жаттығулар
1. Эмоциялық-жеке тұлғалық саланы дамыту	Негізгі эмоцияларды тануға үйрету Сезімдерді білдіру тәсілдерін дамыту Қауіптену деңгейін төмендету Позитивті өзін-өзі бағалауды қалыптастыру	«Эмоцияны тап» «Айна» «Эмоциялар бағдаршамы» «Батырға қалай көмектесеміз?» Сурет салу «Менің көңіл-күйім»
2. Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Сәлемдесуге/кетеуге үйрету Сұрау дағдысын қалыптастыру Фразалық сөйлеуді дамыту Жұппен әрекеттесуге үйрету	«Допты бер – сөз айт» «Дұрыс сұра» «Дүкен» «Кім не істеп жатыр?» Жұптық ойындар
3. Танымдық процестерді дамыту	Зейін тұрақтылығын дамыту Көрнекі және есту есте сақтау қабілетін жаттықтыру Көрнекі-образдық ойлауды дамыту	«Ұқсасын тап» «Не өзгерді?» 4–6 бөліктен тұратын пазлдар Заттарды сұрыптау
4. Әлеуметтік өзара әрекеттестікті дамыту	Кезекті сақтауға үйрету Ойын ережелерін меңгеру Бірлескен іс-әрекет дағдыларын дамыту Қарапайым дауларды шешуге үйрету	Ережесі бар үстел ойындары «Бірге саламыз» Мини-драматизациялар Ситуацияларды модельдеу
5. Сөйлеу белсенділігін ынталандыру	Сөздік қорды кеңейту Сөйлеуді түсінуді дамыту Фразалық сөйлеуді қалыптастыру Сөйлеуге көмектесу	Суреттерді қарау Бірге әңгімелесу Пікірлі әрекет Пиктограммамен ойындар
6. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту	Түрлі материалдармен жұмыс арқылы тактильді сезімдерді дамыту Қолдың ұстау, саусақ күшін және білекті тұрақтылығын дамыту	Кішкентай бөлшектерден конструктор жинау Саусақ ойындары Түйме, липучка бекітуді жаттықтыру

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 12.09.2025г.

Ф.И. ребенка Наурызбаев Олжас

Год рождения 11.01.2022г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 15.09.2025 г. – 31.12.2025г.

Направление	Задачи	Игры и упражнения
1. Развитие познавательной сферы	Учить различать цвет, форму, величину. Развивать устойчивость внимания (3–5 мин). Развивать зрительную и слуховую память. Формировать наглядно-действенное мышление.	«Найди такой же», сортировка по цвету, «Большой–маленький», пирамидка «Что пропало?», «Повтори движение», «Слушай и хлопай» «Где игрушка?», запоминание 2 предметов Вкладыши, пазлы 2–4 части, «Кто что ест?»
2. Развитие речи (совместно с логопедом)	Учить выполнять инструкции. Стимулировать звукоподражания и слова. Формировать простые фразы. Развивать силу выдоха.	«Дай», «Покажи», «Возьми мяч» «Кто как говорит?», договаривание слогов Моделирование фраз («Мама дай») «Подуй на перышко», мыльные пузыри
3. Эмоционально-волевая и коммуникативная сфера	Формировать доверие к взрослому. Учить следовать правилам. Развивать жест, просьбу.	«Ку-ку», игры с зеркалом Игры с ожиданием очереди Побуждение к просьбе, выбор из 2 предметов
4. Развитие моторики	Развивать координацию. Развивать точность движений рук.	Ходьба по дорожке, перешагивание, «Поймай мяч» Шнуровки, лепка, рисование пальцами

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 08.01.2026г.

Ф.И. ребенка Наурызбаев Олжас

Год рождения 11.01.2022г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 12.01.26г. – 29.05.26г.

Направление работы	Задачи	Игры и упражнения
1. Развитие понимания речи	Учить понимать простые инструкции (1–2 действия). Развивать понимание названий предметов, действий, признаков. Формировать понимание простых предлогов (на, в, под)	«Покажи...» «Сделай как я» «Куда спрятался мишка?» «Выполни задание»
2. Стимуляция речевой активности	Побуждать к звукоподражанию. Формировать лепетные и простые слова. Развивать слоговую структуру слова. Стимулировать фразовую речь (2 слова).	«Кто как говорит?» «Договаривание» «Волшебный мешочек» «Проси правильно»
3. Развитие внимания и памяти	Развивать слуховое и зрительное внимание. Формировать кратковременную память. Развивать переключаемость внимания.	«Найди такой же» «Что пропало?» «Слушай и делай» «Повтори цепочку»
4. Развитие мышления	Формировать навыки классификации. Развивать причинно-следственные связи. Учить соотносить предмет и действие.	«Кто что ест?» «Четвёртый лишний» «Собери картинку»
5. Эмоционально-волевая сфера	Формировать адекватные способы выражения эмоций. Развивать умение ждать. Снижать уровень тревожности. Формировать произвольность поведения.	«Покажи эмоцию» «Светофор» «Замри»
6. Коммуникативные навыки	Формировать зрительный контакт. Учить обращаться с просьбой. Развивать совместную игру.	«Передай мяч» «Строим вместе» «Телефон»

Утверждено:
 Заведующая ЯС № 17 «Шұғыла» Жетилгенова Д.Н.
 Методист КИО ЯС № 17 Ахметова Г.К.
 «26» 09 2025 год

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 26.09.2025г.

Ф.И. ребенка Ерлан Арлан

Год рождения 17.08.2022г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 29.09.2025 г. – 31.12.2025г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1. Развитие правильного звукопроизношения	Активизация звукопроизношения. Формирование слоговой структуры	«Повторяй за мной», «Повтори за животными»
2. Расширение словарного запаса и формирование простых предложений	Увеличение словарного запаса по темам (животные, игрушки, одежда, дом). Формирование простых предложений (2–3 слова)	«Что спряталось?», «Собери предложение»
3. Развитие внимания, памяти и умения различать детали	Узнавание и повторение рифм, мелодий, движений. Воспроизведение услышанного и увиденного.	«Найди одинаковое», «Повторяем рифмы»
4. Формирование навыков диалога и эмоционального общения	Слушать и понимать инструкции. Реагировать на вопросы и просьбы. Узнавать и называть эмоции.	«Эмоции», диалог с куклами
5. Развитие координации движений и артикуляции	Развитие мелкой моторики пальцев. Артикуляционная гимнастика.	Пальчиковая гимнастика («Ладушки», «Сорока-белобока»)
6. Развитие эмоционального интеллекта	Узнавание и выражение эмоций. Развитие эмпатии	«Эмоции», мини-сценки с игрушками

Утверждено: _____ Жетилгенова Д.Н.
 Заведующая ЯС № 17 «Шугуй» Курамысова Ж.А.
 Методист ЯС № 17 «Шугуй» _____ 01 2026 год



Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 08.01.2026г.

Ф.И. ребенка **Ерлан Арлан**

Год рождения 17.08.2022г.

Специалист **Сорокина Т.В. (психолог)**

Период обучения 12.01.26г. – 29.05.26г.

1. Развитие понимания речи	Формировать понимание обращённой речи. Учить выполнять простые и двухступенчатые инструкции. Расширять пассивный словарь.	«Дай – покажи». «Кто как говорит?» «Большой – маленький»
2. Развитие активной речи	Стимулировать звукоподражание. Формировать простые слова. Побуждать к использованию слов в коммуникации.	«Повтори за мной» «Спряталась игрушка» «Проси правильно»
3. Развитие познавательных процессов	Развивать внимание (устойчивость, переключаемость). Формировать наглядно-действенное мышление. Развивать память (зрительную и слуховую).	«Найди такой же» Подбор парных картинок. «Собери пирамидку» «Что пропало?»
4. Развитие моторики	Развивать мелкую моторику. Формировать координацию движений. Развивать артикуляционную моторику.	Пальчиковые игры «Сорока-ворона», «Ладушки». Игры с крупой / песком. Артикуляционные упражнения «Лошадка», «Часики», «Улыбка-трубочка».
5. Развитие эмоционально-коммуникативной сферы	Формировать потребность в общении. Развивать совместную игровую деятельность. Учить выражать эмоции социально приемлемым способом.	«Катим мяч» «Покорми куклу» «Эмоции» «Где радость?» «Где грусть?»

Бекітілді
№ 17 / Шығыс б/б меңгерушісі
№ 17 / Басқарушы



Кетилгенова Д.Н.
Курамысова Ж.А.
2025 жыл

Түзету-дамыту бағдарламасы

Бағдарламаның құрастырылған күні: 03.10.2025 жс.

Баланың аты-жөні: Амангали Ахмедияр

Туған жылы: 08.06.2022

Маман: Сорокина Т.В. (психолог)

Оқыту кезеңі: 06.10.2025жс. – 31.12.2025жс.

Негізгі түзету мақсаттары	Міндеттер	Ойындар мен жаттығулар
1.Эмоциялық байланыс орнату	Сенімді қарым-қатынас қалыптастыру	«Ку-ку», «Көзқарасты ұста», «Шапалақ»
2.Еліктеуді дамыту	Қозғалыстарды қайталау	«Маған ұқса», «Қайтала», «Топ-шапалақ»
3.Бірлескен назарды дамыту	Ересекпен бірлесіп әрекет ету	«Допты домалатамыз», «Мұнара құрайық», «Пирамида жинайық»
4.Коммуникацияны дамыту	Қарым-қатынас бастамасын қалыптастыру	«Ойыншық бер», «Қайда екенін көрсет», «Жануарлар қалай дыбыстайды»
5.Эмоцияларды дамыту	Эмоцияларды тану	«Айна», «Көңілді – мұңды», «Көңіл-күйді көрсет»
6.Сенсорлық даму	Қабылдау және заттық әрекеттер	«Сиқырлы қапшық», «Дәл сондайын тап», «Заттарды сұрыптау»



Түзету-дамыту бағдарламасы

Бағдарламаның құрастырылған күні: 08.01.2026ж.

Баланың аты-жөні: Амангали Ахмедияр

Туған жылы: 08.06.2022

Маман: Сорокина Т.В. (психолог)

Оқыту кезеңі: 12.01.26г. – 29.05.26ж.

Негізгі түзету мақсаттары	Міндеттер	Ойындар мен жаттығулар
1.Қарым-қатынасты дамыту	Қарым-қатынасқа қажеттілікті қалыптастыру, сөйлеуді түсінуді дамыту, дыбысқа еліктеуді ынталандыру	«Бер», «Сұра», «Маған қара» «Көрсет» «Қораптың ішінде не бар?»
2.Әлеуметтік өзара әрекеттесу	Бірлескен ойын дағдыларын қалыптастыру, кезек күтуді үйрету	«Қимылды қайтала» «Допты домалат», «Мұнара құрайық» «Қуыршақты тамақтандыр»
3.Эмоциялық саланы дамыту	Эмоцияларды тануды үйрету, сезімді білдіру	«Көңілді – мұңды», «Аю қалай қуанады?»
4.Мінез-құлықты түзету	Өзін-өзі бақылау, ережені сақтау	«Бағдаршам», «Қозғалмай тұр»
5.Танымдық процестерді дамыту	Зейінді, есте сақтауды дамыту, дыбысқа еліктеу	«Сиқырлы дорба» «Менің артымнан қайтала», «Мен сияқты жаса» «Құммен ойын»

Утверждено:
Заведующая ЯС № 17 «Шұғыла» Жетилгенова Д.Н.
Методист КИО ЯС № 17 Ахметова Г.К.
«12» 09 2025 год

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 12.09.2025г.

Ф.И. ребенка Сайфуллина Сафия

Год рождения 19.06.2021г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 15.09.2025 г. – 31.12.2025г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1. Развитие предпосылок к эмоциональному общению	Развитие и поддержка активности в общении, интереса к общению.	«Приветствие по очереди» «Эмоциональное зеркало» «Кто как говорит?»
2. Развитие сенсорного восприятия	Закрепление представлений о свойствах предмета – основные цвета спектра (красный, синий, желтый, зеленый), плоскостные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).	«Собери по цвету» «Форма-формочка» «Цветные дороги»
3. Развитие слухового восприятия и внимания	Развивать умения прислушиваться к голосу взрослого, звучанию игрушек, звучащих предметов.	«Угадай звук» «Звуковой поиск» «Повтори ритм»
4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	Узнавание знакомых предметов по осязанию	«Что в мешочке?» «Слепой конструктор» «Тактильная дорога»
5. Развитие способов ориентировочной деятельности	Учить выполнять действия: наложение, прикладывание, переворачивание.	«Пазлы без фона» «Сложи по шаблону» «Переверни карточку»
6. Развитие временных представлений	Учить различать времена года: зима, лето, весна, осень.	«Календарь природы» «Что носим в ...?» «Сезонные карточки»
7. Развитие целостности восприятия	Учить находить парные картинки и составлять разрезные картинки из 3-4 частей без фона.	«Парные картинки» «Собери картинку» «Что лишнее?»
8. Развитие памяти	Учить воспроизводить заданный объем стимулов.	«Чего не стало?» «Что изменилось?» «Запомни и повтори»

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 08.01.2026г.

Ф.И. ребенка Сайфуллина Сафия

Год рождения 19.06.2021г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 12.01.26г. – 29.05.26г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1. Развитие понимания речи	Учить понимать простые инструкции (1–2 действия). Развивать понимание названий предметов, действий, признаков. Формировать понимание простых предлогов (на, в, под)	«Покажи...» «Сделай как я» «Куда спрятался мишка?» «Выполни задание»
2. Стимуляция речевой активности	Побуждать к звукоподражанию. Формировать простые слова. Развивать слоговую структуру слова. Стимулировать фразовую речь (2 слова).	«Кто как говорит?» «Договаривание» «Волшебный мешочек» «Проси правильно»
3. Развитие внимания и памяти	Развивать слуховое и зрительное внимание. Формировать кратковременную память. Развивать переключаемость внимания	«Найди такой же» «Что пропало?» «Слушай и делай» «Повтори цепочку»
4. Развитие мышления	Формировать навыки классификации Развивать причинно-следственные связи Учить соотносить предмет и действие.	«Кто что ест?» «Четвёртый лишний» «Собери картинку»
5. Эмоционально-волевая сфера	Формировать адекватные способы выражения эмоций. Развивать умение ждать. Снижать уровень тревожности. Формировать произвольность поведения.	«Покажи эмоцию» «Светофор» «Замри»
6. Коммуникативные навыки	Формировать зрительный контакт. Учить обращаться с просьбой. Развивать совместную игру.	«Передай мяч» «Строим вместе» «Телефон»

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 12.09.2025г.

Ф.И. ребенка Арсенұлы Арслан

Год рождения 07.03.2021г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 15.09.2025 г. – 31.12.2025г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1. Развитие предпосылок к эмоциональному общению	Развитие и поддержка активности в общении, интереса к общению.	«Зеркало эмоций» «Круг приветствий»
2. Развитие сенсорного восприятия	Знакомство и закрепление представлений о свойствах предмета – основные цвета спектра (красный, синий), плоскостные геометрические формы (круг, квадрат), различать предметы по размеру.	«Сортировка по цвету» «Сравнение фигур» «Большой и маленький»
3. Развитие слухового восприятия и внимания	Развитие умения прислушиваться к голосу взрослого, звучанию игрушек, звучащих предметов.	«Откуда звук?» «Повтори звук»
4. Развитие способов ориентировочной деятельности	Учить выполнять действия: наложение, прикладывание.	«Наложи и размести» «Сопоставь»
5. Развитие временных представлений	Учить различать времена года: зима, осень и называть основные признаки, сопоставлять картины	«Сезоны в картинках» «Назови сезон»
6. Развитие целостности восприятия	Учить находить парные картинки и составлять разрезные картинки из 4-5-частей без фона.	«Найди пару» «Собери пазл»
7. Развитие памяти	Учить воспроизводить заданный объем стимулов.	«Чего не стало?» «Что тут было?»
8. Развитие мелкой моторики рук	Учить использовать предложенный взрослым предмет по назначению.	«Катаем между ладонями» «Сложи в мешочек» «Собери конструктор»

Утверждено:
 Заведующая ЯС № 17 «Шұғыла» Жетилгенова Д.Н.
 Методист ЯС № 17 Курамысова Ж.А.
 «28» 01 2026 год

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 08.01.2026г.

Ф.И. ребенка Арсенұлы Арслан

Год рождения 07.03.2021г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 12.01.26г. – 29.05.26г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1. Развитие эмоционально-личностной сферы	Учить распознавать базовые эмоции Развивать способы выражения чувств Снижать тревожность Формировать положительную самооценку	«Угадай эмоцию» «Зеркало» «Светофор эмоций» «Как помочь герою?» Рисование «Моё настроение»
2. Развитие коммуникативных навыков	Учить приветствию/прощанию Формировать навык просьбы Развивать фразовую речь Учить взаимодействию в паре	«Передай мяч – скажи слово» «Попроси правильно» «Магазин» «Кто что делает?» Парные игры
3. Развитие познавательных процессов	Развивать устойчивость внимания Тренировать зрительную и слуховую память Развивать наглядно-образное мышление	«Найди такой же» «Что изменилось?» Пазлы 4–6 частей Сортировка предметов
4. Развитие социального взаимодействия	Учить соблюдать очередь Осваивать правила игры Развивать навыки совместной деятельности Учить разрешению простых конфликтов	Настольные игры с правилами «Строим вместе» Мини-драматизации Моделирование ситуаций
5. Стимуляция речевой активности	Расширять словарный запас Развивать понимание речи Формировать фразовую речь Стимулировать речевую инициативу	Рассматривание картинок Совместное рассказывание Комментированное действие Игры с пиктограммами
6. Развитие мелкой моторики рук	Развивать тактильные ощущения через работу с различными материалами. Развивать хват, силу пальцев, устойчивость кисти.	Сборка конструктора маленькими деталями Пальчиковые игры «Сороконожка» Застегивание пуговиц, молний, липучек.

но:
чая ЯС № 17 «Шугурло»
т ЯС № 17 «Шугурло»
щая программа

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 14.11.2025г.
Ф.И. ребенка Клесова Мия
Год рождения 28.10.2021г.
Специалист Сорокина Т.В. (психолог)
Период обучения 17.11.2025 г. – 31.12.2025г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1. Эмоциональное развитие	Формировать умение распознавать и называть эмоции. Развивать навыки выражения чувств социально приемлемым способом. Снижать уровень агрессивных реакций.	«Угадай эмоцию» «Зеркало» «Что случилось?» Рассматривание иллюстраций книги «Цветик-семицветик», обсуждения чувств персонажей.
2. Развитие саморегуляции	Развивать произвольное поведение. Формировать навыки ожидания и следования инструкции. Развивать контроль импульсивных действий.	«Красный - жёлтый - зелёный». «Замри» «Дышим как ёжик» Релаксация «Надуваем шарик», «Тяжёлые ручки»
3. Развитие внимания	Развивать устойчивость и переключаемость внимания; увеличивать время сосредоточенной деятельности. Развитие слухового внимания.	«Найди и покажи» (по картинкам) «Слушай хлопки» (1 хлопок - шаг, 2 - стоп)
4. Социальные навыки	Формировать навыки общения со сверстниками. Учить договариваться и соблюдать правила игры. Развивать эмпатию.	«Строим вместе» «Передай мяч по кругу» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» «Обнимашки по желанию»
5. Двигательная сфера	Обучать управлению телом; чередовать активность и торможение	«Идём как...» (медведь, черепаха, кошка)

Утверждено:
Заведующая Я.М.И. Шугина
Методист Я.М.И. Шугина



Жетилгенова Д.Н.
Курамысова Ж.А.
«01» 01 2026 год

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 08.01.2026г.

Ф.И. ребенка Клесова Мия

Год рождения 28.10.2021г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 12.01.26г. – 29.05.26г.

Основные направления коррекции	Задачи	Игры и упражнения
1. Эмоциональное развитие	Расширение эмоционального словаря. Осознание мимики и чувств. Формирование понимания последствий поведения. Вербализация эмоций.	«Коробка настроения» «Угадай эмоцию» «Как помочь?»
2. Развитие саморегуляции	Формировать умение реагировать на «стоп-сигнал». Развивать контроль двигательной активности. Обучать простым способам самоуспокоения (дыхание, пауза).	«День - ночь» «Слушай хлопки» (1 хлопок - шаг, 2 - стоп) «Медленно - быстро» Релаксация «Сонная кошка» (напряжение - расслабление) «Облако» (визуализация)
3. Развитие внимания	Повышать устойчивость и концентрацию внимания. Развивать слуховое и зрительное внимание. Формировать умение слушать инструкцию до конца.	«Что изменилось?» «Найди и покажи» «Повтори узор» (из кубиков, палочек) «Собери по образцу» «Четвёртый лишний» «Лабиринты» (простые) Упрощённое лото
4. Социальные навыки	Формировать навыки общения со сверстниками. Учить договариваться и соблюдать правила игры. Развивать эмпатию.	«Поделись игрушкой» Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин» «Обнимашки по желанию»
5. Коррекция поведения	Снижение частоты импульсивных реакций. Формировать навыки ожидания и соблюдения правил. Развивать способность договариваться.	«Черепашка» «Секрет тишины» (кто дольше посидит спокойно).

Утверждено:
 Заведующая ЯС № 17 «Шұғыла» Жетилгенова Д.Н.
 Методист ЯС № 17 *Курамысова Ж.А.*
 «09» 01 2026 год

Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы 09.01.2026г.

Ф.И. ребенка Нурмагамбетов Осман

Год рождения 29.04.2023г.

Специалист Сорокина Т.В. (психолог)

Период обучения 12.01.26г. – 29.05.26г.

Направление	Цели и задачи	Игры и упражнения
1. Развитие эмоционального контакта	Формирование доверительного взаимодействия со взрослым. Установление зрительного контакта. Развитие подражания. Формирование совместного внимания.	«Ку-ку» Игры с зеркалом «Ладушки» Совместное катание машинки
2. Развитие понимания речи (импрессивная речь)	Расширение пассивного словаря. Понимание инструкций (дай, покажи, принеси). Соотнесение слова и предмета.	«Дай мяч» «Покажи зайку» Рассматривание книг (Колобок, Репка)
3. Развитие активной речи (экспрессивная речь)	Стимуляция речевой активности. Звукоподражание. Формирование простых слогов (ма, ба, па). Появление первых слов. Развитие речевого дыхания.	«Кто как говорит?» Игры с животными Мыльные пузыри Игры с персонажами (Винни-Пух)
4. Развитие познавательных процессов	Формирование базовых мыслительных операций. Развитие внимания (3–5 минут). Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Различение величины и цвета.	Пирамидка Сортер Вкладыши Сортировка по цвету Пазлы (2–3 детали)
5. Развитие мелкой моторики	Активизация речевых зон через развитие движений рук. Координация пальцев. Развитие захвата. Подготовка к предметной деятельности.	Пальчиковые игры Игры с прищепками Нанизывание колец Лепка из теста
6. Формирование игровой деятельности	Развитие предметной и начальной сюжетной игры. Действия по образцу. Игровые действия с предметами. Формирование простого сюжета.	«Покорми куклу» «Уложи мишку спать» Постройка башни