



Утверждаю

Заведующая ясли-сада №17 «Шұғыла»

Жетилгенова Д.Н.

Циклограмма

На 2023-2024 учебный год

Старшей группы №8 «Тамшылар»

Воспитатели: Ахметова К. Н.

Нажмадинова Б. Н.

Г. Актобе

Утверждаю:
Методист я/с №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

На I неделю сентября (4.09.-8.09.2023 года)

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник: Физкультура 10.20	Вторник: Музыка 9.00	Среда: Физкультура 10.20	Четверг:	Пятница Физкультура (на свежем воздухе) 11.30
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель)				
Беседы с родителями	Прием детей Игротренинг «Познакомимся» Цель: установление коммуникации в группе.	Прием детей Игровое упражнение «Собрались все дети в круг» Цель: создать положительный настрой на день, воспитывать взаимное уважение	Прием детей Игротренинг «Поздороваемся» Цель: создать положительный настрой на день, воспитывать взаимное уважение.	Прием детей Рассматривание иллюстраций «Оцени поступок».	Прием детей Беседа на тему «Давайте будем жить дружно!»
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Цель: установление коммуникации в группе. №1 «Ласковое имя». Ход: Ведущий спрашивает имя каждого ребенка, затем просит всех детей хором назвать его ласково. При необходимости ведущий помогает.	«Собрались все дети в круг» Цель: создать положительный настрой на день, воспитывать взаимное уважение Д/И: Комплименты».	Цель: создать положительный настрой на день, воспитывать взаимное уважение. Дежурство в уголке природы, по столовой Мытьё рук перед завтраком	Д/и «Дом дружбы» (вызвать сочувствие к игровым персонажам, уметь оказать им помощь). Д/И «Цепочка добрых слов».	Цель: формировать у детей умение анализировать свое поведение и поступки других, побуждать разрешать проблемы, споры, мирным путем.
Утренняя гимнастика (5 мин)	«Веселые раскраски»	Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.	.	Цель: активизация словаря ребенка.	учить понимать, что вежливость — это хорошо Артикуляционная гимнастика «С Добрым утром, язычок!». Цель: развивать артикуляционный аппарат, подвижность и четкость движений языка.
Утренняя гимнастика без предметов –Картотека №1					

Завтрак	Учить пользоваться ложкой и , салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД Д/и «Куда спряталась мышка» <i>Цель:</i> закреплять умение находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, слева, справа. П/и «Кошка и мышка» <i>Цель-</i>развивать быстроту и ловкость Д/И «Магазин игрушек» <i>Цель:</i> закреплять умение находить предмет в пространстве Д/ И «Что игрушка рассказывает о себе?» <i>Цель:</i> систематизировать знания о действиях с игрушками, формировать диалогическую речь. «Мой любимый звонкий мяч» <i>Цель-</i>развивать умение работать кистью , Д/И «Что лишнее» <i>Цель:</i> учить детей классифицировать предметы по назначению Д/И «Кто быстрее соберет? » <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке, быстроте реакции. Д/у «Мы шагаем» <i>Цель-</i>закрепить понятие – длинный, короткий. Д/и «Дорога для машин»-формировать умение детей строить дорожку Чудесный мешочек «Раз, два, три, предмет Из (дерева, пластмассы...) найди» <i>Цель:</i> развивать тактильные ощущения, упражнять в нахождении предмета на ощупь. Д/и «Найди и назови» <i>Цель:</i> закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета. «Волшебные палочки»- <i>цель-</i>учить запомнить и быстро воспроизводить образец Д/И «Кому что нужно для работы» <i>Цель:</i> уточнить и систематизировать знания детей о профессиях.				
ОД по расписанию ДО	Физкультура 10.20	Музыка 9.00	Физкультура 10.20		Физкультура (на свежем воздухе) 11.30
Прогулка:	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цели:</i> - <i>закреплять</i> знания о взаимосвязи живой и неживой природы. Учить	Наблюдение: за клумбой. <i>Цель:</i> развивать наблюдательность, внимание. Трудовое поручение: сбор сухих веток и	Наблюдение: за деревьями и кустарниками поздней осенью. <i>Цель:</i> развивать интерес к изменениям,	Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.	Наблюдение: за мокрым холодным песком. <i>Цель:</i> развивать любознательность, внимание. Трудовое поручение: Вскопать песок.

	выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. <u>П/И</u> «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. <u>Индивидуальная работа</u> Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	листочков с клумбы, подготовить клумбу к зиме. Цель: проявлять заботу о растениях, растущих на участке. Подвижная игра: «Мы веселые ребята». Цель: развивать умение играть в коллективе, развивать доброжелательные отношения между детьми. Индив.работа: ходьба по наклонной доске, поднятой на 20см 4.Самостоятельная деятельность.	происходящим поздней осенью. Трудовое поручение: Сбор веток на участке. Цель: развивать трудолюбие. Подвижная игра: «Поиграем». Цель: развивать глазомер, смекалку. Индив.работа: ходьба по шнуру /на голове мешочек/ 4.Самостоятельная деятельность.	Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу; <u>(ознакомление с окр-коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность)</u>	Цель: оказывать посильную помощь воспитателю. Подвижная игра: «Колпачок». Цель: развивать смекалку, интерес к игре. Индив.работа: бег
Возвращение с прогулки	1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки. 2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.				
Обед	Тили - тили — тили - час Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку Скушаем за папу ложку. За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко Дайте ложечку и мне. (художественная литература)				
Сон	Стихотворение перед сном: Ставни закрываются, дети раздеваются. - Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном! В тихий час так сладко спится, спят ребята крепким сном.				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Просыпалочка «Поднялись игрушки - забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слон. Детям моим шлют зверушки поклон. Детям моим вставать тоже пора, ждет их давно озорная игра для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?». Хожение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи прохладной водой.				
Полдник	Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.				
«Ура! Игра!» (сюжетно - ролевая игра) Настольная, занятия по интересам Игры, самостоятельная деятельность	С./р.и. «Магазин». Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Д./и. «Подскажи словечко». Цель: развивать мышление, быстроту реакции. Игры с любимыми игрушками. Цель: развивать коммуникативные качества.	С/р игра «В детский сад пришли гости» - учить детей принимать гостей, сервировать стол, угощать. Д./и. «Мои поступки» Цель: побуждать анализировать свои поступки, делать выводы о поведении. Н./и. «Мозаика» «Лего» Цель: развивать мелкую моторику, фантазию.	С./р. И «Салон красоты». Цель: познакомить детей с профессией парикмахера. Воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Упражнение с ниточками «Выложи по образцу». Цель: развивать мышление, упражнять в ориентировку на плоскости. Выставка семейных рисунков в холле «Детский сад наш второй дом». Цель: совместная творческая деятельность родителей и детей.	С./р.и. «Овощной магазин» Цель: закреплять название овощей, умение их описывать, выполнять роль продавца и покупателя, развивать диалог между детьми. Д/и. «Разложи по порядку» Цель: формировать умение выделять последовательность событий. Д/и. «Собери волшебный квадрат» Цель: развивать конструктивное мышление.	. С./р.и. «Аптека» Цель: развивать разговорную речь, познакомить с работой аптекаря, помочь развить сюжет игры. Д./и. «Сдуй перышко» Цель: развивать дыхание. . Д.и. «Страна настроений» Цель: формировать умение видеть причину настроений людей, подводить к пониманию, что плохо и что хорошо. Магнитная мозаика. Цель: учить выкладывать узор, соблюдая ритмический
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Спасибо вам за ужин, Он был нам очень нужен.				

Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка Уход детей домой	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы.				
	Беседа с родителями о режиме дня.	Беседа с родителями «Уточнить данные детей».	Беседа с родителями «Напомнить о пропусках без уважительной причины	Беседа «Одежда вашего ребёнка»	Беседа с родителями «Роль игры в жизни вашего ребёнка»

Утверждаю:
Методист я/с №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

На II неделю сентября (11.09.-15.09.2023 года)

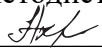
Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник: Физкультура 10.20	Вторник: Казахский язык 9.00 Музыка	Среда: Физкультура 10.20	Четверг:	Пятница Физкультура (на свежем воздухе) 11.30
Прием детей	Встреча детей с медвежонком В приемной комнате и беседа о прошедших выходных Игра «Фигурки из палочек» Настольная игра «Ферма» Цель: находит и называет домашних животных» (озн. окр. миром)	Встреча детей с зайчиком в приемной комнате и беседа об изменениях в природе осенью Игра Чтение стихотворения об осени Цель:учить понимать содержание стихотворения ,чувствовать его характер(развитие речи,худ.литература).	Встреча детей с незнайкой в приемной комнате создание постер плана «мой супер день в детском саду» Игра «Дом из геометрических фигур» Цель:закрепление знаний геометрических фигур ,формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (основы математики).	Кукла Айслу встречает детей в приемной комнате с казахскими народными сказками и раздает их для самостоятельного рассматривания и обсуждения. Викторина «Покажи и расскажи» Цель:закрепить знания о сказках и их героях,уметь охарактеризовать каждого сказочного героя (развитие речи,худ.литература).	Встреча детей со спондзбоб в приемной комнате и создание обстановки радостного настроения и дружеского общения. Игра Рисование с спонзбоб в раскрасках(рисование).
Беседа с родителями консультации Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседа «Носовой платок, как средство ухода за собой»	Консультация «режим дня в детском саду»	Беседа «О чем можно говорить с ребенком по дороге в детский сад»	Консультаций «Зачем делать прививки детям»	Памятка «что должен знать и уметь ребенок в возрасте 4 года»
	Д/И «Чудесный мешочек» Цель: называть и описывать свойства предмета (развитие речи)	Д/И «Волшебный мешочек» Цель: определяет на ощупь овощи. Показ и название муляжей овощей.	Чтение и пересказ М. Пляцковского «Урок дружбы» Цель: развивать чувство понимания и потребности в общении со сверстниками, формировать умение	Д/И «Что забыл нарисовать художник» (по картинкам: стол без ножки, стул без спинки и т.д.) (конструирование)	Беседа о любимой игрушке.) Цель: учить составлять описательный рассказ об игрушке по следующему плану:

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание Детей Разучивание стихотворения Стоит только кран открыть-потечет водица Руки я могу помыть, а могу умыться. Я с водой дружу всегда И люблю купаться. Помогает мне вода, чистым оставаться	Последовательное раздевание Детей Мытье рук по алгоритму Повторение чистоговорок Об овощах У девчонки, у Варюшки потерялись варежки	Последовательное раздевание Детей Музыкальная игра «прыг, прыг, скок»	Последовательное раздевание Детей Загадки об осени	Последовательное раздевание Детей Разучивание считалочки Барашек на лугу гулял Барашек рожки потерял Шел стороной голодный волк Барашка он зубами шелк
обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место) Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
	Игровое упражнение Приятного аппетита! Блюдо первое наливо. Супчик скушали мы с вами, Скажем все. Спасибо няне	Рассуждалка «Полезная и вредная еда» Цель: формировать у детей представление о продуктах питания и их значение для человека	Игровое упражнение Жили были сто ребят Все ходили в детский сад Все садились за обед Все съедали сто котлет А потом ложились спать Начинай считать опять	Мозговой штурм «Зачем нужны витамины»	Чтение Стих-я «Овощи»
Дневной сон	Чтение сказки «три медведя»	Музыкотерапия «лунная соната»	Музыка –слушание колыбельной песни	Чтение сказки «маша и медведь»	Прослушивание музыки «спят усталые»
«Пробуждаемся,просыпаемся!» закаливание	Физическая культура Комплекс гимнастики пробуждения				
	Комплексное пробуждение. Упр. в положении лежа на животе. «Змейка». И.п.: руки вверх, голова лбом касается пола. Потянуться руками вверх, максимально	Упр. на тренировку пресса. И.п.: руки согнуты в локтевых суставах, подбородок на тыльной поверхности кистей, положенных друг на друга.	Приподнять ноги над полом, развести врозь, соединить и опустить в и.п. Повторить 3-4 раза.	Полурыбка». И.п.: руки вверх, голова лбом касается пола. Приподнять ноги над полом и держать их на 6 счетов. Повторить 3-4 раза. Дыхательное упр. в положении стоя на коленях.	И,п.: стоя на коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Вдох-сжать пальцы в кулак. Выдох-разжать. Соблюдать пропорцию: выдох в 2 раза продолжительнее вдоха.

	вытягиваясь в плечевых суставах и оттягивая носки ног-вдох. Расслабиться-выдох. Повторить3-4 раза.				
полдник	Культурно –гигиенические навыки: закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков, пользоваться салфеткой				
Самостоятельная деятельность	Чтение потешки «надо, надо умыться по утрам и вечерам»	Сочинение загадок про овощи и фрукты	Загадки о молочных продуктах	Игровое упражнение «Пейте, дети молоко»	Д/И «продолжи предложение»
	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: знают о профессии врача, медсестры, имеют представления о роли труда в жизни людей. знают о здоровом образе жизни. (озн.окр.миром,развитие речи,худ.литература)	Разучивание стихотворения «падают, падают листья» (худ. Литература)	Д/и «Съедобное-несъедобное». Цель: знают о съедобных и несъедобных грибах для человека. (рисование, лепка, аппликация, озн. окр.миром)	Игра «угадай, про какое дерево я говорю» Цель: угадывают растение по описанию (развитие речи, озн.окр.миром,к конструирование, рисование, аппликация)	Разучивание потешки Цель: развивать речь детей через использование потешки(развитие речи)
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по рисованию «Рисуем геометрические фигуры»	Подгрупповая работа по развитию артикуляционного аппарата «Волшебные звуки»	Индивидуальная работа по основе математики «Волшебные цифры»	Индивидуальная работа по художественной литературе «Пересказываем сказку».	Индивидуальная работа на развитие внимания «Найди отличия»
Подготовка к прогулке	И/У «Группа вышла одеваться, на прогулку собираться, дожидаться пап и мама потом по домам Одевание на прогулку по алгоритму	Вопросы от зайчонка о связи одежды с сезонными изменениями природе осенью	Кукла Айсулу загадывает загадки про одежду	Повторение групповых правил с незнакомкой	
Прогулка №2	Карточка №2	Карточка№3	Карточка№4	Карточка№5	Карточка№6
Самостоятельная деятельность	Д/и «Цветное домино» Цель: совершенствовать умение различать и называть основные цвета и их оттенки.	Настольная игра «пазлы»	Настольная игра «собери картинки»	Рассматривание иллюстраций «Насекомые, проживающие у нас в городе».	Рисование на асфальте со Спандж Боб
Уход домой	Беседа о достижениях детей,отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка ,давать советы				

	Консультации для родителей «Капризы и упрямство»	Беседы с родителями на интересующие их темы	Беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, детского сада. Приводить детей к 8:30 без опозданий	Беседы с детьми на интересующие их темы.	Беседы о необходимости соблюдения режима дня в выходные дни.
--	---	---	--	--	--

Утверждаю:
Методист я/с №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

На 111 неделю сентября (18.09.-22.09.2023 года)

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник: Физкультура 10.20	Вторник: Казахский язык 9.00 Музыка	Среда: Физкультура 10.20	Четверг:	Пятница Физкультура (на свежем воздухе) 11.30
Прием детей Беседы с родителями	Беседы с родителями о том, как провели выходные	Беседа с родителями о сезонной одежде ребенка.	Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в детский сад.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня.	Беседы с родителями о самочувствии детей. Напомнить детям о
Беседа с родителями консультации Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Игровое упражнение «Дружные ребята» Цель: учить устанавливать доброжелательные отношения с окружающими Строительные игры «Дорожка в детский сад» Цель: закрепить умение конструировать объекты (дома) в соответствии с определёнными условиями. Дежурство в уголке природы, по столовой Мытьё рук перед завтраком	Игровое упражнение «Добрые слова» Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность. Д/ и «Назови предмет в группе» - Цель: продолжать учить детей рассматривать и называть предметы в группе из ближайшего окружения (в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой Мытьё рук перед завтраком	Игровое упражнение» Я твой друг» Цель: формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми. Дидактическая игра «Найди предмет по описанию» Цель: воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам; развивать наблюдательность, находчивость; учить детей описывать предмет Дежурство в уголке природы, по столовой Мытьё рук перед завтраком	Игротренинг « Посмотрите на нас» Цель: учить детей осознанно выполнять правила и нести за это ответственность. Словесная игра: «Кто что делает» Цель: учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать воображение, сообразительность Дежурство в уголке природы, по столовой Мытьё рук перед завтраком	Игротренинг «Улыбка Цель: развитие эмоционального мира ребёнка Словесная игра «Цепочка слов» Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в слова «Веселые раскраски» Цель: продолжать учить закрашивать в одном направлении. Дежурство в уголке природы, по столовой Мытьё рук перед завтраком
Утренняя гимнастика в спортивном зале					

Завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Подготовка к организационной Деятельности (ОД)	Слушание гимна Д/И «Назови свой автобус» Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером, «Наклей элементы автобуса» (аппликация) «Раскрась автобус»	«Собери фигуру» Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. Украсим платок для бабушки (рисование) «Измени слово» Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	«Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Лови да бросай - цвета называй» Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. «Разноцветные шары» Рисование красками	Игра Человечек» Цель: развитие слухового, зрительного внимания, памяти. Закрепление знаний частей тела. «Слепим человечка» (лепка) «Подбери словечко» Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.	«Какой это предмет?» Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным. Игра «Ветер» Цель: координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации, закрепление знаний детей о природных явлениях (ветре) «Веселое облачко» поделка из ваты
ОД по расписанию	Физкультура 10.20	Казахский язык 9.00 Музыка	Физкультура 10.20		Физкультура (на свежем воздухе) 11.30
Прогулка:	Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением.	Наблюдение за осенью Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Подвижные игры: “Солнышко и дождик” - продолжать упражнять детей в прыжках на 2	Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. Дидактическая игра «Овощи и фрукты» «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. Индивидуальная работа	Наблюдение за трудом взрослого на огороде Цель: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. Подвижная игра «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя,	Наблюдение за листопадом Цель: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. ЛИСТОПАД. <i>Листопад, листопад. Листья по ветру летят</i> Трудовая деятельность

	Осень наступила, И глядят уныло Высохли цветы. Голые кусты. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? <u>Труд. поручения:</u> собрать семена Подвижная игра «Волк во рву» - прыжки в длину. «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость. «Пустое место» - познакомить детей с Познавательная деятельность: «Постройка домика» - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки. (конструирование)	ногах с продвижением вперед, "Удочка". Творческая деятельность. Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?" Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять" Труд. Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.	Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность. Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад» - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад. Игры по желанию детей с выносным материалом.	соблюдать правила игры. «Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди. «Мыши и кот» - учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок. С/р игра «Магазин» - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители. Игры по желанию детей с выносным материалом.	Сбор опавших листьев. Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. Рисование на асфальте «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Дидактическая игра: «Кукла Катя обедает» Цель: закрепить знания о правилах поведения за столом				
Сон	Художественная литература				
	Прослушивание сказки по желанию детей	Чтение стихотворение «А куда поедет днём, перед сном?	Прослушивание инструментальной музыки «Колыбельная»	Засыпание под спокойную музыку	Стихотворения «Ежата»

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Пробуждение под музыку-упражнения лежа в постели. Ходьба по дорожкам здоровья. Цель: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию. Продолжать учить правильно, дышать при выполнении упражнений – вдох носом выдох ртом, закаливать организм ребёнка	Ходьба по дорожкам здоровья. Цель: формирование правильной осанки, развитие координаций движений, укрепление мышечного аппарата стоп.	Пробуждение под музыку-упражнения лежа в постели Ходьба по дорожкам здоровья Дыхательная гимнастика «Облако» Цель: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление мышц туловища верхних и нижних конечностей.	Постепенный подъем. Под спокойную музыку. Обливание рук холодной водой Гимнастика для глаз Цель: способствовать профилактики простудных заболеваний.	Пробуждение под музыку-упражнения лежа в постели Точечный массаж, Дыхательная гимнастика «Ветерок» Цель: учить дышать через нос, укрепление диафрагмы легких.
Полдник	Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой ложкой и вилок); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности)				
Игры, самостоятельная деятельность	Настольная игра «Дом для друзей» (строительный материал) Цель: приятно провести время «Услышишь — хлопни» Цель: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. Ход игры: Взрослый произносит ряд звуков ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.	Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Цель: расширять у детей представления о труде работников больницы; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни	Чтение и заучивание пословиц и поговорок о детском саде и дружбе. Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых	Игра: «Брось дальше» Цель: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу Чтение сказок Беседа о времени года: «Осень» Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.	Д/игра «Кто назовет больше действий» Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия Игры по желанию детей в игровых зонах

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	«Разложи предметы» Цель: формировать умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине)	Дидактическая игра «Подбери по цвету» Цель: развивать умение группировать предмета по цвету. .	Дидактическая игра «Собери картинку» Цель: закрепить геометрические фигуры, развивать логическое мышление.	«Нарисуй что попрошу» Цель: формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать композицию	Игра «Сколько предметов» Цель: формировать умение устанавливать соотношение между числом и цифрой
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Серуендеу Прогулка	П\И «Караси и щука» Цель: упражнять детей в беге. Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу. Продолжение наблюдения.	П/И «Наездники» Цель: развить физическую силу и выносливость. Продолжение наблюдения.	П\И «День-ночь» Цель: Развитие силовой выносливости, быстроты реакции Продолжение наблюдения.	П\И «Красная ленточка белое перо» Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле Продолжение наблюдения.	П\И «Море волнуется раз..» Цель: развитие творческих и коммуникативных способностей, фантазии, находчивости, эрудиции, внимания, памяти Продолжение наблюдения
Уход домой	Консультация для родителей «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки» Цель: включение родителей в воспитательно-образовательный процесс; - формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.	. Памятка для родителей с советами по проведению игр Цель: включение родителей в воспитательно-образовательный процесс; - формирование навыков взаимодействия взрослых и детей	Консультация для родителей «Почему ребёнок не слушается» Цель: осмыслить целесообразность принятых в семье подходов, а воспитанию послушного ребёнка	Памятка для родителей. Читаем сказки детям Цель: привлечь родителей к постоянному чтению сказок детям раннего возраста	Консультация для родителей «Рисуем вместе с детьми» Цель: Прививать интерес к совместному рисованию с детьми

Утверждаю:

Методист я/с №17 «Шүғыла»

 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шүғыла», старшая группа №8 «Тамшылар»

На 4 неделю сентября (25.09.-29.09.2023 года)

Воспитатель: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Примерный режим дня	Понедельник: Физкультура 10.20	Вторник: Музыка 9.00	Среда: Физкультура 10.20	Четверг:	Пятница Физкультура (на свежем воздухе) 11.30
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа по картинкам из серии «Кухонная мебель» (название, назначение, внешние особенности) Д/И «Я загадаю, а вы покажите» (по картинкам)	Рассказ об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития стола и стула)	Беседа по картинкам из серии «Мебель для спальни» (название, назначение, внешние особенности).	Беседа по картинкам из серии «Мебель для гостиной» (название, назначение, внешние особенности). Составление рассказа-описания по вопросам воспитателя (Выбирается картинка предмета-мебели для описания и составляется рассказ об этом предмете). Пальчиковая игра «Мебель»	Д/И «Что забыл нарисовать художник» (по картинкам: стол без ножки, стул без спинки и т.д.)
	Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи) Задачи: Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета Формирование умения	Квест-игра «Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к	В гостях у мудрого Филина - чтение М. Туржанов «Я его простил» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать	Познавательная – исследовательская деятельность «Путешествие с капелькой» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать бережное отношение к воде. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда).	Конструируем: «Город для игрушек» - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов «Страна игрушек» (развитие речи) Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять

	слушания, понимания речи и участия в разговоре	изображению простейших природных явлений	ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба.	Дать понятие о значимости воды в жизни человека.	описательный рассказ об игрушке.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Речёвка: построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Конспект утренней гимнастики «Осень наступила» I. вводная часть. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями 1. «Листопад» Поднимаем руки через стороны вверх И. п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки опущены. 1. Руки развести в стороны, 2. вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. 2. «Деревья качаются» Наклоны вправо-влево. Упражнение вправо начинай!			И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3- наклоны вправо-влево, 2-4-и. п. (по 2 раза в каждую сторону) 3.«Собираем листочки» И. п.: ноги на ширине стопы, руки на поясе. 1 — присесть, руки вынести вперед, коснуться пальцами пола (собираем листочки); 2-и. п. Повторить 5 раз. 4. «Листочки падают на землю» И. п.: сидя на коленях, руки на коленях. 1- встать на колени, руки вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. «Дождик» Прыжки на двух ногах, руки на пояс (как капельки, в чередовании с ходьбой. Серия из 8 прыжков, повторить 3 раза. Погуляли мы с вами, набрали красивых листочков. III Заключительная часть. Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания. Дыхательное упражнение «Дуем на листочки» И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища. На счет 1,2 — вдох. На счет 1, 2, 3, 4— выдох. Повторить 3 раза.	
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Д/И «Найди пару» Цель: учить классифицировать листья деревьев, находить одинаковые. Рисование «Листья деревьев»	Беседа о признаках осени. Загадывание загадки об осени. Дни стали короче, Длиннее стали ночи, Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? Пришла без красок и без кисти,	Д/И «Сосчитай» Цель: называет прямой и обратный счет в пределах 5. Д/И «Обведи цифры пальчиком, вылепи из пластилина» Цель: обводит цифру 3, лепит пластилином.	Д/И «Волшебный мешочек» Цель: определяет на ощупь овощи. Показ и называние муляжей овощей. Пальчиковая гимнастика. «В нашем огороде» В нашем огороде много овощей	Пересказ рассказа Ы. Алтынсарина «Отец и сын». Беседа по содержанию рассказа: - Понравился рассказ? - Назови героев рассказа?

Пальчиковая гимнастика «Осенью» Ветры яблони качают. <i>Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь).</i> <i>Покачивать руками.</i> Листья с веток облетают. <i>Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу.</i> <i>Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).</i> Листья падают в саду, Их граблями я гребу. <i>Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями.</i> Чтение стихотворения Ф. Тютчева Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром туманы и роса.	И перекрасила все листья. Показ картин: «Какая же она Осень?» Физкультминутка «Яблоко». Вот так яблоко! Оно-Соку сладкого полно. Руки протяните, Яблоко сорвите. Ветер ветку стал качать, Трудно яблоко достать Подпрыгну, руку протяну И быстро яблоко сорву! Вот так яблоко! Оно-Соку сладкого полно. Ига под руководством «Опиши осень» Цель: называет признаки осени. И/У «Путешествие в лес» Загадывание загадки о лесе. Белки в нем живут и волки, В нем растут дубы и елки, Высочены до небес! Называют его-... Приглашает отправиться в лес. Картинка Подберезовика. Что за гриб? Как вы догадались? - А вот недалеко еще один (картинка белого гриба) - Наверное, тоже подберезовик? Посмотрите. Что за гриб? - Давайте сравним белый гриб и подберезовик. - Чем они похожи? Чем отличаются?	Физкультминутка. Мы к плечам прижали руки, Начинаем их вращать. Прочь усталость, лень и скука, Будем мышцы разминать! А теперь покрутим шей, Это мы легко сумеем. Как упрямые все дети, Скажем «Нет!» на всё на свете. А теперь мы приседаем И колени разминаем. Ноги до конца сгибать! Раз, два, три, четыре, пять! Напоследок пошагаем, Выше ноги поднимаем! Д/И «Посчитай предметы». Цель: считает предметы, сортирует по цветам. Рисование «Нарисуй столько, сколько...» Цель: учить внимательно слушать и выполнять задание. Чтение пословиц и поговорок о дружбе: «Один за всех и все за одного». «Крепкую дружбу топором не разрубишь». «Дерево крепко корнями, а человек друзьями». «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей». Друг познаётся в беде». Предлагает детям послушать казахскую народную сказку «Четыре друга». Вопросы по тексту: -Сколько было друзей?	Их пересчитаем, станет веселей. <i>(сжимаем – разжимаем пальцы)</i> Морковка, лук и огурец, Помидор и перец. <i>(загибаем пальцы, начиная с большого)</i> Пять видов овощей называли, Пять пальчиков в кулак зажали. <i>(сжимаем – разжимаем пальцы)</i> Лепка «Овощи». Цель: учить лепить овощи, правильно передавая их характерную форму.	- Откуда возвращались отец и сын? -Что нашел отец? - На что поменял подкову у торговцев? - Чему учит рассказ? Физкультминутка. Д/И «Да/нет» Цель: знает события сказки. Педагог читает высказывания. Дети в случае согласия, говорят –да, если они в рассказе таких событий не было говорят- нет. Пересказ рассказа детьми.
---	--	---	--	--

	Человек и время года- Это все вокруг- природа. Познавательная беседа: Что такое природа? Что нельзя назвать природой? Д/И «Природа бывает разной». Цель: определяет живую и не живую природу. Физкультминутка. Мы к плечам прижали руки, Начинаем их вращать. Прочь усталость, лень и скука, Будем мышцы разминать! А теперь покрутим шеей, Это мы легко сумеем. Как упрямые все дети, Скажем «Нет!» на всё на свете. А теперь мы приседаем И колени разминаем. Ноги до конца сгибать! Игра «Строители» Цель: выполняет постройку горы из конструктора.	- А почему его называли белым, ведь шляпка – то коричневая? Смотрите, какие интересные грибы торчат из травы, как яркие желтые пуговицы (картинка лисичек) - Что это за грибы? - Как вы думаете почему? - Посмотрите, сколько грибов в нашем лукошке? — Вот стоит красавец! Вы знаете этот гриб? Для людей он ядовит, но сбивать его ногами, топтать нельзя, он нужен зверям. Лось и белка им лечится. В природе нет ничего ненужного. Если что -то не нужно человеку, это может быть необходимо кому -то другому. Физкультминутка. Устали мы, гуляя по лесу. Давайте сядем, отдохнем и вспомним главное правило грибников! <i>Лепка «соберем грибы в лукошко»</i> Цель: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	-Что случилось с лягушкой? -Что придумала мышь? -Как освободили лягушку?		
--	--	--	---	--	--

ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура 10.20	Музыка 9.00	Физкультура 10.20		Физкультура (на свежем воздухе) 11.30
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Трудовая деятельность Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение в огороде за морковью и свеклой Задачи: учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие) Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей. Ход наблюдения Загадка: сидит девица в темнице а коса на улице (свекла, морковь) Тетушка Фекла Красная свекла Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом Нету ничего вкусней и наваристей борщей Вопросы: Какие овощи выросли на грядке? (свекла морковь) Что произошло с растениями по сравнению с весной? (на земле подросла ботва, а в земле подросли клубни) Что помогло растениям	Наблюдение за работой дворника Задачи: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).	Наблюдение за березой осенью Задачи: уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы. Ход наблюдения Наступила осень, пожелтел наш сад, Листья на березе золотом горят. Не слышать веселых песен соловья, Улетели птицы в теплые края. Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое,

	разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Подвижные игры «Третий лишний» Задачи: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» Задачи: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Индивидуальная работа Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.		вырасти? (солнце, влага, уход человека) Назовите характерные особенности моркови (морковь- это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву) Назовите характерные особенности свеклы (свекла- это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую ботву) Что можно приготовить из этих овощей (салаты, борщ) Чем полезны свекла и морковь? (много витаминов). Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде Цель: учить выкапывать овощи. Воспитывать желание трудится в коллективе. Подвижная игра: «Назови овощи» Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч. Индивидуальная работа по развитию движений: Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях) Самостоятельные игры с выносным материалом.	<i>Цели:</i> учить осторожно выкапывать цветков и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. Подвижные игры «Кот и мыши» Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки» Задачи: закреплять ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать навыки бросания мяча в цель. Самостоятельные игры с выносным материалом.	стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Трудовая деятельность Собрать листочки березы для аппликации Подвижные игры «Кто самый меткий?» Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?» Задачи: учить бегать на скорость. Индивидуальная работа Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.
	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				

Возвращение с прогулки	Словесные игры "Доскажи словечко"	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности "Мышки", «Вершки-корешки»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»	Долгочтение «Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения: Комплекс №3 «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати.			1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.	
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изodelьность, рассматривание книг и другие)	С/Р игра «Кухня для куклы Марины». Опытническая работа «Мебель делают из разных материалов» (образцы различных материалов: пластик, дерево, ДСП, мебельная ткань и т.д.). Игра «Чудесный мешочек» (определить на ощупь разные виды материалов – металл, стекло, дерево, пластмасса, кожа, мех и т.д.)	Д/И «Назови предметы мебели», «Расставь мебель» Цель: раскладывают плоскостные предметы мебели на фланелеграфе по словесной инструкции воспитателя.	С/Р игра «Семья» Д/И «Что есть у...?» игра с мячом «Положи мяч» Цель: знают предлоги на, за, под... (положи мяч на стул, под стул, за стул и т.д.) П/И «Море волнуется раз» (изобразить предметы мебели)	Выставка картинок из серии «Мебель для гостиной» (для рассматривания детьми). Продуктивная деятельность – мытьё некоторой кукольной мебели.	Рассказы детей о расстановке и назначении мебели в их комнате по нарисованному совместно с родителями плану-схемы. Беседа по картинкам из серии «Мебель для прихожей». Д/И «Что забыл нарисовать художник» (по картинкам: стол без ножки, стул без спинки и т.д.)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Индивидуальная работа И/У «Назови мебель в гостиной» формировать умение называть и различать мебель гостиной.	Индивидуальная работа И/У «Назови Кухонную мебель». Цель: способствовать умению различать и называть предметы кухонной мебели.	Индивидуальная работа «Кто быстрее» Цель: бегают наперегонки по сигналу.	Индивидуальная работа Область «Социум»	Индивидуальная работа Закрепить знания о пространственных отношениях (справа, слева, посередине).
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	игра малой подвижности «Садовник и цветы»	подвижная игра «Совушка»	игра малой подвижности «Здравствуйте»	подвижная игра «Трудолюбивый грузовичок»	игра малой подвижности «Облака и ветер»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

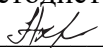
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Выложи из модулей»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игры-ряженья «Овощной магазин»	Трудовая деятельность Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Список на шкафчики

Даниял Т. Акрам Т. Акрам Даниял Т. Акрам Т. Акрам

1	2	3	4	9	10	11	12	17	18	19	20	25	26	27	28
5	6	7	8	13	14	15	16	21	22	23	24	29	30	31	32

17	18	19	20	1	2	3	4	9	10	11	12	25	26	27	28
21	22	23	24	5	6	7	8	13	14	15	16	29	30	31	32

Утверждаю:
Методист я/с №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

На I неделю октября (2.10-6.10.2023 года)

Воспитатель 8 группы: Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник: Физкультура 10.20	Вторник: Қазақ тілі 9.00 Музыка 10.20	Среда: Физкультура 10.20	Четверг: Музыка 9.50	Пятница Физкультура (на свежем воздухе) 11.30
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель)				
Беседы с родителями	Беседа с детьми о мебели Д/И «Узнай по описанию» Цель: закреплять память, учить узнавать по описанию какой это предмет, запоминать игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками	Строительные Игры “ Построить мебель для куклы Кати” Цель: учить детей выбирать нужные детали для построек, мебель для кукол Цель: закреплять название мебели (стол, стул, кровать	Беседа: «Как нужно относиться к мебели» Цель: прививать внимание и усидчивость, предложить детям составить рассказ о мебели, которая находится в их комнате	Беседа с детьми «Игрушки». Подобрать игрушки из разных материалов. Из чего сделана игрушка? (спросить о каждой) Вывод: все игрушки сделаны из разных материалов. Почему взрослые делают игрушки из разных материалов? (у разных материалов разные свойства: ткань прочная, мягкая, из неё можно шить одежду для кукол, резина упругая, из неё удобно сделать мяч, шар, кубики прочные, деревянные, из них можно строить	Утренний круг. «Улыбка» Цель: снять напряжение. Научить детей дарить друг другу улыбку. -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку Вам по кругу (каждый ребенок улыбается рядом стоящему соседу). Хороводная игра: Если весело живется делай так.
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)					
Утренняя гимнастика (5 мин)					
	Рано утром не ленись на зарядку становись Мы зарядку любим очень, каждый быть здоровым хочет. Знаем мы, что для страны, люди сильные нужны. Утренняя гимнастика без предметов –Картотека №1				
Завтрак	Учить пользоваться ложкой и салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.				

	Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД				
	Игра «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: познакомить детей с различными видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Упражнение «Разминка». Цель: сплочение группы, создание положительного эмоционального фона. 2. Загадки о профессиях не в рифму. Цель: развитие логического мышления. Игра «Ровным кругом». Цель: развитие внимания, памяти. Д/И «Кому принадлежит фраза». Цель: развитие памяти, внимания.	Д/и «Собирай урожай» Цель: учить детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа, развивать речь и мелкую моторику рук закрепить умение вырезать круги из квадратов и овалы из прямоугольников И/у «Угадайка» Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Дидактическая игра «Один много» И/у «Засолим овощи» <i>познавательное развитие, художественно эстетическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, творческое развитие).</i>	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Кто что любит?» Цель: учить детей отличать особенности литературного жанра-стихотворения, отличать особенности малого фольклорного жанра-загадки. Знакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Развивать у детей речь, память, мышление, творческие способности. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Воспитывать желание заботиться о животных. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус,	Интегрированное занятие по математике и лепке «По грибы» Задачи: Учить детей сравнивать две группы предметов, устанавливать больше-меньше, поровну. Учить считать движения и звук на слух. Закрепить прямой количественный и порядковый счет. Уточнить знание детей о форме, геометрических фигурах. Уточнить значение понятий: слева, справа, рядом, под, в середине. Учить детей изображать мухомор с помощью пластилина, используя приобретенные ранее умения. Развивать мелкую моторику. Формировать приемы анализа и синтеза. Игра «В геометрическом лесу»; игра «Выросли грибы»; игра «Сосчитай грибы»; игра «Сравни грибы»; игра «Обведи грибы» физминутка «Пошли пальцы по	Конструируем «Моя улица» Цель: Формирование у детей представление о семье, живущих вместе, любящихся и заботящихся друг о друге. Продолжать учить детей строить мебель для игрушек. Развивать умение отбирать детали, различать их по форме и цвету. Развивать умение анализировать обобщать. воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца. Учить строить многоэтажные дома. Закрепить понятие «Высокий» «низкий» «Страна игрушек» (развитие речи) Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке. <i>(познание, речевое развитие, рисование)</i>

			моторику (художественная литература, творчество	грибы»; барельефная лепка «Мухомор» (познание творчество ознакомление с окружающим миром)	
ОД по расписанию	Физкультура 10.20	Қазақ тілі 9.00 Музыка 10.20	Физкультура 10.20	Музыка 9.50	Физкультура (на свежем воздухе) 11.30
Прогулка:	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: - <i>закреплять</i> знания о взаимосвязи живой и неживой природы. Учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. <u>П/И</u> «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. <u>Индивидуальная работа</u> ель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение: за клумбой. Цель: развивать наблюдательность, внимание. Трудовое поручение: сбор сухих веток и листочков с клумбы, подготовить клумбу к зиме. Цель: проявлять заботу о растениях, растущих на участке. Подвижная игра: «Мы веселые ребята». Цель: развивать умение играть в коллективе, развивать доброжелательные отношения между детьми. Индив. работа: ходьба по наклонной доске, поднятой на 20см 4.Самостоятельная деятельность.	Наблюдение: за деревьями и кустарниками поздней осенью. Цель: развивать интерес к изменениям, происходящим поздней осенью. Трудовое поручение: Сбор веток на участке. Цель: развивать трудолюбие. Подвижная игра: «Поиграем». Цель: развивать глазомер, смекалку. Индив. работа: ходьба по шнуру /на голове мешочек/ 4.Самостоятельная деятельность.	Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях жизни растений. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу; (<u>ознакомление с окр-коммуникативная познавательная, двигательная деятельность</u>)	Наблюдение: за мокрым входным песком. Цель: развивать любознательность, внимание. Трудовое поручение: Вскопать песок. Цель: оказывать посильную помощь воспитателю. Подвижная игра: «Колпачок». Цель: развивать смекалку, интерес к игре. Индив. работа: бег
Возвращение с прогулки	1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки. 2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.				

Обед	Тили - тили — тили – час. Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку Скушаем за папу ложку. За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко Дайте ложечку и мне. (художественная литература)				
Сон	Рассказывание засыпало чек «Нам ножки сегодня сказали...»	Долго чтение «Чтение народных сказок	Релаксация «Наш и ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Комплекс гимнастики после сна «Медвежонок косолапый»				
Полдник	Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.				
«Ура! Игра!» (сюжетно - ролевая игра) Настольная, занятия по интересам Игры, самостоятельная деятельность	Предложить детям раскраски на тему «Осень», трафареты. ОЦ: Развивать мелкую моторику, аккуратность, учить аккуратно раскрашивать.	Предложить н/п игру «Развивающее лото» (Геометрические фигуры) ОЦ: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. 2.Предложить детям разного вида конструкторы. ОЦ: Развитие моторики, самостоятельности и умения моделировать по схемам.	Работа в уголке книги: разгадывание загадок о зверях, птицах и насекомых. ОЦ: продолжать учить детей разгадывать загадки, закрепить знания об их жанровых особенностях, прививать через загадки любовь ко всему живому вокруг нас.	1.Предложить для игр мозаику, пазлы, шнуровки. ОЦ: развивать мышление, память, усидчивость. 2.Создать условия для игр со спортивными игрушками. ОЦ: развивать двигательную активность	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, коллаж из осенних листьев. Трудовая деятельность «Полив комнатных растений» Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светлюбивые и теневыносливые растения. Игры на развития памяти «Слушай и выполняй» Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа: Рисование по трафаретам. Цель: учить, обводить трафарет, развивать мелкую моторику рук.	Индивидуальная работа по развитию речи: «Скажи другому». Цель: упражнять детей в подборе слов со сходным	И/У «Украсим коврик» - формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	Индивидуальная работа по лепке: «Посуда» Цель: закрепить приёмы сплющивания, вытягивания, вдавливания.	Игровое упражнение «Один-много» упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе

		значением, синонимов. Обогащать словарь детей, выбирать наиболее подходящее по смыслу слово.		<i>Пальчиковая гимнастика</i> Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жмем, жмем, В банки разложили, Крышечкой закрыли, Мало посолили.	
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Спасибо вам за ужин, Он был нам очень нужен.				
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы.				
Уход детей домой	Беседа с родителями о режиме дня.	Беседа с родителями «Уточнить данные детей».	Беседа с родителями «Напомнить о пропусках без уважительной причины	Беседа «Одежда вашего ребёнка»	Беседа с родителями «Роль игры в жизни вашего ребёнка»

Утверждаю:
Методист ДО №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К

Циклограмма

ГККП ясли-сад №17 «Шұғыла»
Старшая группа № 8 «Тамшылар»
Возраст детей: 4 года
На вторую неделю октября (с 09.10 по 13.10) 2023 год.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Утренний круг Мы солнцу скажем: «Здравствуй!» Беседа: «Моя семья» Цель: Расширять представления детей о любви и согласии в семье; развивать стремление выражать свою любовь к близким;	Дидактическая игра «Кому что принадлежит» Цель: называет предметы, принадлежащие бабушке, дедушке, маме, папе, брату, сестре. Д/игра: «Если хочешь быть здоров». Цель: распределяет полезные и вредные привычки, объясняет какие полезные и вредные привычки и почему	Рассматривание сюжетных картинок о семье. Цель: составляет рассказ по картинке. Выучить поговорку «Своя семья-самые верные друзья» Цель: объяснять смысл поговорки.	Д/игра. «Назови профессию» Цель: учить называть профессию родителей, расширять кругозор «<i>Кто главный?</i>» Цель: Запоминает и называет членов своей семьи; понимает, что в мире главные - и дети, и взрослые; любит и уважает свою семью.	«Дополни предложение». Цель: согласовывает существительное в роде, числе, падеже. И дополнять будем словом «семья». – У меня дружная ... (семья) – Я не смогу жить без своей дружной ... (семьи) – Я благодарна своей дружной ... (семье) – Я люблю свою дружную ... (семью) – Я горжусь своей дружной ... (семьей) и.т.д

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Рано утром не ленись на зарядку становись Мы зарядку любим очень, каждый быть здоровым хочет. Знаем мы, что для страны, люди сильные нужны.				
	Комплекс упражнений утренней гимнастики -картотека №6				
Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Д/и «В гости к сказкам» Цель: углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках, активизировать желание детей пересказать знакомые сказки. Активизировать словарь словами отвечающими на вопрос чья?: развивать внимание, память, мышление и наблюдательность. Умение выполнять различные игровые задания. Игра "Назови сказочного героя". Игра «Помоги медведю добежать до леса»(на пол стелятся две дорожки широкая и короткая, узкая и длинная). Физминутка: «Медвежата» Задание -разложить посуду и накрыть на стол и назвать, чья это посуда.	Д/и«Осень». Цель-Развивать у детей умений устанавливать связи между природными явлениями; обогащения словарного запаса детей; формирования образных представлений, развития мышления;создать условия для развития творческих способностей через использование нетрадиционных методов рисования. Игра «Угадай примету». Игра «Отгадай, кто это о себе говорит?» Задание«Украсим осенними листочками салфетки» <i>(ознакомление с окр,</i>	С/Р/И «В гостях у бабушки Федоры» Цель- закрепить знания детей о посуде, ее назначении, о материалах, из которых она сделана; - продолжать учить детей классифицировать развивать системность мышления в процессе расширения знаний детей о предметах домашнего обихода; создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами.- развивать зрительное	Д/и «Во саду ли, в огороде». Цель Познакомить детей с потешкой «Наш козел» Учить отгадывать описательные загадки. Закреплять знания об овощах, фруктах и ягодах; их названиях. . Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности. Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы. игра «Огородник». спеть песенку-потешку про козлика: Д/и «Угадайка» дидактическая игра «Что растет в саду и огороде» (худ <i>литература, развитие</i>	Д/и«Путешествие в осенний лес». Цель- уточнить и расширить знания детей о признаках осени; - вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие; - работать над развитием грамматического строя языка, упражнять в подборе прилагательных к существительным; - развивать умение поддерживать беседу; побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения; 3. Воспитательные: - воспитывать уважение друг к другу, взаимопомощь; - воспитывать эстетические чувства, любовь к красоте осенней природы. Игра «Отгадайка» игра «Подбери, называй, запоминай Д/ игра «Назови ласково»

	«Стульчики для медвежат- умения конструировать из конструктора . (худ литература, развитие речи ,основы математики,конструирование)	развитие речи.рисование	внимание, восприятие предметов; - развивать творческое воображение Рассматривание картинок с посудой Игра с мячом: «Что из чего сделано?» Д/игра: «Найди звук» Д/игра «Кто где живет» Д/игра: «Угадай, что спрятано в комочке?». «Посуда для бабушки» (ознакомление с окр,основы математики, развитие речи,рисование)	речи ознакомление с окр,лепка)	дидактическая игра Д/ игра «Что перепутал художник». Задание- украсим осенние листья (ознакомление с окр, развитие речи,рисование,)
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Физкультура-10:20 (По плану педагога)	1.Казахский язык- 09:00 2. Музыка- 10:20 (По плану педагогов)	Физкультура-10:20 (по плану педагога)	1.Музыка-09:50 (По плану педагогов)	1.Физкультура (на свежем воздухе)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				

	Наблюдение за погодой Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Картотека №21	Наблюдение за деревьями Цель: напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление Картотека №22	Наблюдение за перелетными птицами Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Картотека №23	Наблюдение за трудом шофера Цель: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Картотека №24	Экскурсия вокруг сада Цель: уточнять понятия "дерево", его строение. Картотека №24
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры "Доскажи словечко"	и/м/п «У кого мяч?»	и/м/п «Летает, не летает»	«Затейники»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности дет ей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпало чек «Нам ножки сегодня сказали...»	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»	Долго чтение «Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Комплекс гимнастики после сна «Медвежонок косолапый»				

Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности дет ей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Предложить детям раскраски на тему «Осень», трафареты. ОЦ: Развивать мелкую моторику, аккуратность, учить аккуратно раскрашивать. С/р игра «Магазин игрушек» Цель: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. Заучивание	Д/и «Найди свой домик» Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. 2.Предложить детям разного вида конструкторы. ОЦ: Развитие моторики, самостоятельности и умения моделировать по схемам.	Д/И «Найди лишний предмет» Цель :развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Д игра « магазин игрушек» Цель: упражнять детей в описании игрушек по заданному плану	. Д/игра «Что я вижу вокруг» Цель: Упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Пальчиковая игра «Каждый лучик солнца» Цель: развитие мелкой моторики, речевое развитие. Лучики солнца на небо пускает, Каждого словом приветным встречает: Этот лучик-озорной, Этот лучик- золотой, Этот лучик –добренький, Этот лучик –тоненький, Этот улыбается, Мизинцем называется. Поочередно загиб
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Подгрупповая работа по звукопроизношению. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Трубочка».	Индивидуальная работа по математике. «Пуговички» Цель: собирает множества по отдельным признакам.	Игровое упражнение "Украсим коврик" - формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	Индивидуальная работа по лепке: «Посуда» Цель: закрепить приёмы сплющивания, вытягивания, вдавливание.	Игровое упражнение «Один-много» упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня.	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня.	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня.	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня.	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности дет ей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	настольные игры. Цель: учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнёра для игры, самостоятельно выбирать место для игры, действовать в соответствии с правилами.	Настольно-печатные игры; «Домино», «Лото», «Пазлы» фруктовый сад. Цель Умеют распознавать и называть фрукты их отличительные признаки	Самостоятельная деятельность с раскрасками. Цель: закреплять умение выполнять штриховку. Регулировать силу нажима на карандаш, изменять направление движения руки в зависимости от формы изображённого предмета.	Трудовая деятельность Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»
Старшая группа 4 года «Тамшылар»
На III неделю октября 16.10-20.10 2023года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Утренний круг Мы солнцу скажем: «Здравствуй!» Беседа: «Моя семья» Цель: Расширять представления детей о любви и согласии в семье; развивать стремление выражать свою любовь к близким;	Дидактическая игра «Кому что принадлежит» Цель: называет предметы, принадлежащие бабушке, дедушке, маме, папе, брату, сестре. Д/игра: «Если хочешь быть здоров». Цель: распределяет полезные и вредные привычки,	Рассматривание сюжетных картинок о семье. Цель: составляет рассказ по картинке. Выучить поговорку «Своя семья-самые верные друзья» Цель: объясняет смысл поговорки.	Д/игра. «Назови профессию» Цель: учить называть профессию родителей, расширять кругозор «Кто главный?» Цель: Запоминает и называет членов своей семьи; понимает, что в мире главные - и дети, и взрослые; любит и уважает свою семью.	«Дополни предложение». Цель: согласовывает существительное в роде, числе, падеже. И дополнять будем словом «семья». – У меня дружная ... (семья) – Я не смогу жить без

		объясняет какие полезные и вредные привычки и почему			своей дружной ... (семье) – Я благодарна своей дружной ... (семье) – Я люблю свою дружную ... (семью) – Я горжусь своей дружной ... (семьей) и.т.д
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Рано утром не ленись на зарядку становись Мы зарядку любим очень, каждый быть здоровым хочет. Знаем мы, что для страны, люди сильные нужны.				
	Комплекс упражнений утренней гимнастики -картотека №6				
Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее –	ДИ «Я начну, а ты закончи».	Д/И «Безопасно сть на природе»	Д/И «Огонь друг, огонь враг».	Д/И - пазл «Собери дорожный знак» Цель: Умет правильно называть дорожный знак и объяснить его значение.	Д/И «Куда бежать, если за тобой гонятся».

ОД)	Цель: знает о правилах безопасности дома, на улице, с незнакомыми людьми. д/и «Сбор урожая» ход: Приносит в группу “волшебное – яблоко”. Предлагает сравнить разные плоды. Беседует с детьми о форме и цвете плодов. Игра под руководством «Угадай» Цель: называет предмет, по описанию; Структурированная игра «Цветовая угадайка» Цель: правильно определяет цвета, указывает их на картине. Показ образца работы. Объяснение хода	Цель: составляет правила поведения человека в природе, проявляет желание оберегать и охранять природу. «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Верблюд» Загадывание загадки о верблюде. В жарких странах он живёт, Гордо по пескам идёт, На спине горбы имеет, Есть колючки - не худеет. Он других не просит блюд, Потому, что он ... (Верблюд) Знакомство с автором рассказа. Чтение рассказа. Познавательная беседа по содержанию рассказа. - О ком говорится в этом рассказе?	Цель: знает о пожароопасных предметах, о правилах поведения при пожаре. Д/И «Грибное царство». Проводится игра «Круглый год» Сегодня, нам пришло письмо от Лесовичка. Он приглашает нас в лес за грибами и ягодами. Согласны? Ребята Лесовичок оставил нам лукошко грибов Но проблема в том, что нам надо определить какие грибы съедобные, а какие нет? Игра под руководством «Съедобный-не съедобный» Цель: классифицирует грибы. Пальчиковая гимнастика «В лес идем мы гулять» Раз, два, три, четыре, пять, <i>Пальчики обеих рук «здороваются», начиная</i>	Д/И Короткий длинный. Овал». Прямой и обратный счет от 1 до 5. Структурированная игра «Обведи пальчиком и вылепи из пластилина овал». Цель: классифицирует фигуры, развитие мелкой моторики. Структурированная игра «Кто быстрее» Цель: сравнивает ленты, определяет какая лента короткая, какая длиннее. Педагог вызывает двух детей, дает 2 ленты, предлагает их закрутить. Уточняет, что у одного ребенка лента короткая, а у другого-длинная (демонстрируя). -Почему одну ленту закрутили быстрее? Структурированная игра «Найди и закрась» Цель: классифицирует фигуры по размеру, знает цвета.	Цель: знает о различных способах реагирования на угрожающую ситуацию. Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь» Вносит в группу волшебную Книгу. Открывает на нужной странице. Знакомит с писателем. Показ портрета писателя. Предлагает вспомнить литературные жанры. Чтение рассказа «Помощь» Познавательная беседа по содержанию рассказа: –Понравился ли рассказ Мадыхана Турежанова? –Что мы можем сказать о мальчике Аргыне? Какой он? -Как вы думаете, почему Аргыну захотелось поехать с дедушкой на сенокос? -Вспомните, какие добрые дела сделал
------------	--	---	---	---	---

	выполнения работы. Пальчиковая гимнастика В огород пойдем, <i>маршировать на месте</i> Урожай соберем. <i>идти по кругу, взявшись за руки</i> Мы морковки натаскаем, <i>имитировать, как таскают</i> И картошки накопаем, <i>копают</i> Срежем мы кочан капусты <i>срезают</i> Круглый, сочный, очень вкусный. <i>показать руками</i> Щавеля нарвем немножко <i>«режут»</i> И вернемся по дорожке. <i>идти по кругу, взявшись за руки</i> Самостоятельная работа детей.	- Каким был верблюд? - Что носил верблюд? - Где отдыхал верблюд после работы? - Чем заканчивается рассказ? Повторное чтение рассказа. Структурированная игра «Расскажи» Цель: пересказывает краткое содержание с помощью наводящих вопросов. Предлагает детям пересказать рассказ, помогая наводящими вопросами. Анализ пересказа. - Ребята, вам понравилось, как пересказали? - Использовали ребята слова, выражения автора? - Какие? Д/и: «Покажите» Предлагает поделиться	<i>с больших</i> В лес идём мы погулять. <i>Обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу</i> За черникой, <i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i> За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдём И братишке отнесём. Структурированная игра «Нарисуй грибок» Цель: рисует гриб.	мальчик для своих родных? -А вы помогаете своим бабушкам и дедушкам? Структурированная игра «Помощники» Цель: рассказывает, как помогает родным. -Расскажите, как вы заботитесь о своих близких и родных? -Вспомните правила поведения о том, как нужно относится к старшим. Предлагает запомнить пословицу о труде. «Без труда нет плода». -Как вы понимаете данную пословицу? разъяснение смысла пословицы. подведение итога занятия. Предлагает поделиться впечатлениями. Закрывает книгу. Д/и «Огурцы и помидоры в банке» Структурированная игра «Собираем урожай» Цель: раскладывают овощи и фрукты в
--	---	--	--	---

		впечатлениями о занятии.			разные корзинки. Подвижная игра «В огороде» В огороде мы гуляем, Урожай мы собираем, Даша к грядке подойдет, Помидоры нам сорвет.
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Физическая культура 10.20 (по плану педагога)	1.Казахский язык-9.00 (по плану педагога) 2.Музыка 10.20 (по плану педагога)	Физическая культура-10.20 (по плану педагога)	Музыка-9.50 (по плану педагога)	Физическая культура на свежем воздухе
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				

	Наблюдение за погодой Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Картотека №21	Наблюдение за деревьями Цель: напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление Картотека №22	Наблюдение за перелетными птицами Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Картотека №23	Наблюдение за трудом шофера Цель: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Картотека №24	Экскурсия вокруг сада Цель: уточнять понятия "дерево", его строение. Картотека №24
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры "Доскажи словечко"	и/м/п «У кого мяч?»	и/м/п «Летает, не летает»	«Затейники»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности дет ей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпало чек «Нам ножки сегодня сказали...»	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»	Долго чтение «Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Комплекс гимнастики после сна «Медвежонок косялапый»				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности дет ей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Предложить детям раскраски на тему «Осень», трафареты. ОЦ: Развивать мелкую моторику, аккуратность, учить аккуратно раскрашивать. С/р игра «Магазин игрушек» Цель: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. Заучивание	Д/и «Найди свой домик» Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. 2.Предложить детям разного вида конструкторы. ОЦ: Развитие моторики, самостоятельность и и умения моделировать по схемам.	Д/игра «Что я вижу вокруг» Цель: Упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	. Д/И «Найди лишний предмет» Цель : развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Д игра « магазин игрушек» Цель: упражнять детей в описании игрушек по заданному плану	Пальчиковая игра «Каждый лучик солнца» Цель: развитие мелкой моторики, речевое развитие. Лучики солнца на небо пускает, Каждого словом приветным встречает: Этот лучик-озорной, Этот лучик-золотой, Этот лучик – добренький,

					Этот лучик – тоненький, Этот улыбается, Мизинцем называется. Поочередно загиб
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Подгрупповая работа по звукопроизношению. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Трубочка».	Индивидуальная работа по математике. «Пуговички» Цель: собирает множества по отдельным признакам.	Игровое упражнение "Украсим коврик" - формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	Индивидуальная работа по лепке: «Посуда» Цель: закрепить приёмы сплющивания, вытягивания, вдавливание.	Игровое упражнение «Один-много» упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе

Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня.	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня.	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня.	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня.	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности дет ей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	настольные игры. Цель: учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнёра для игры, самостоятельно выбирать место	Настольно-печатные игры; «Домино», «Лото», «Пазлы» фруктовый сад. Цель Умеют распознавать и называть фрукты их	Самостоятельная деятельность с раскрасками. Цель: закреплять умение выполнять штриховку. Регулировать силу нажима на карандаш, изменять направление движения руки в зависимости от формы изображённого предмета.	Трудовая деятельность Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формироват ь умение

		для игры, действовать в соответствии с правилами.	отличительные признаки		мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскиват ь в чистой воде, вытирать тряпочкой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

4 неделя октября 23.10.-27.10.2023 г Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н., Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Изящные» выражения в детском лексиконе»	Настольно-печатные игры. Цель: самостоятельно выбирать и играть в настольные игры.	Создание сборника рассказов детей с родителями об осени «Время года – осень»	<i>Выставка рисунков детей и родителей «Осень».</i> Цель выставки: обратить внимание детей на красоту природы родного края, буйство осенних красок, воспитывать бережное отношение к природе.	<i>Совместная работа детей с родителями:</i> Выставка «Сделаем сами своими руками» — поделки из овощей и природного материала;
Самостоятельная деятельность детей (игры м/п, настольные игры, изо и др.)	Беседа: «Труд людей осенью». Рассматривание иллюстрации о труде взрослых осенью. Цель: знать о труде взрослых осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ.	Д/И «Найди такой же овощ, фрукт» Цель: знать детей об овощах, фруктах, развивать внимание.	Д/И «Приметы осени» Цель: выбирать картинки, среди картинок с изображением различных сезонных явлений, на которых изображены только осенние явления, называет их.	Д/И «Приготовим вкусный овощной суп для куклы Сауле». Цель: знать названия овощей, которые используют для приготовления овощного супа.	Д/И «В саду или в огороде» Цель: классифицировать овощи и фрукты по месту их произрастания.
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу , колонну, проверка осанки; ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу. II. Упражнения с мячом «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, мяч внизу в обеих руках (хват с боков). 1- мяч к груди, 2- вперед, 3- к груди, 4- и. п.			«Вверх – вниз». И. П.: ноги на ширине плеч, мяч у груди. 1- поднять мяч вверх над головой, 2- и. п., 3 - наклониться, коснуться мячом пола, 4-и. п. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ширине плеч, мяч сверху. 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п. «Пружинки». И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч впереди 1-3 – пружинки, 4- и. п.	

	«Повороты в стороны». И. П.: ноги на ш. п., мяч перед грудью, в вытянутых руках. 1- поворот вправо, 2-и. п., 3- поворот влево, 4-и. п.			«Прыжки с мячом». И. П.: ноги вместе, мяч у груди. 1- ноги врозь, мяч вверх, 2- и. п. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, приставляя пятку к носку, легкий бег, ходьба.	
Завтрак	Дежурство: закрепить умение накрывать на столы, умение правильно сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы, вытирать крошки со стола. Во время приема пищи пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо насухо вытирать полотенцем лицо и каждый пальчик. В уголке природы: продолжать учить поливать и рыхлить комнатные растения и кормить аквариумных рыбок. В группе: продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место игрушки. В ОУД: расставлять стулья, раздавать и убирать раздаточный материал, оборудование, следить за рабочим местом, своевременно приводить в порядок.				
Подготовка к организованной деятельности	Заучивание стихотворения «Осень наступила» В Нестеренко. Цель: - познакомить детей с новым стихотворением, закрепит приметы осени; способствовать развитию процесса запоминания с использованием мнемотехники; Д/И «Подбери родственные слова» (лес – лесной, лесник, лесничий, лесовик, лесок) Цель: учить подбирать родственные слова, обогащать словарь. Рисование «Осень наступила». Цель: закрепить у детей умение воспринимать образ золотой осени в	Д/И «Времена года» Цель: знает и называет времена года, название месяцев. Чтение рассказа В. Катаева «Грибы». Цель: учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки героев. Д/И «Узнай по описанию». Цель: обогащать речь детей существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами. Лепка «Корзина с грибами». Цель: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами; закреплять умение лепить корзинку;	Чтение стихотворения «Берёзы желтеют резьбой». Цель: учить детей слушать и анализировать стихотворение о ранней осени. Уточнить с детьми приметы осени. Рассматривание сюжетных картинок о труде взрослых осенью. Цель: составляет события по порядку, составляет рассказ. Аппликация «Ветка с осенними листьями». Пальчиковая игра: «Разбросала осень листья»; Д/И «Узнай дерево по листу, плоду». Цель: учить подбирать листья и плоды к деревьям, развивать память, внимание Д/И «Узнай по описанию» (зелёный,	Пересказ отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли». Цель: формировать навык пересказа отрывка литературного произведения, последовательно и точно, используя слова и речевые обороты из текста; закреплять умение отвечать на вопросы развернутым предложением. Д/игра «Посчитай» Цель: считает предметы до 3и показывает цифры. Д/И «Один – много» (сорока – сорок, утка – уток, ласточка – ласточек. Скворец – скворцов. Журавль-журавлей. Утка – уток. Гусь – гусей. Грач – грачей). Цель: учить согласовывать существительные с числительными. Рисование «Перелётные птицы». Цель: учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая	Чтение стихотворения Я. Акима «Яблоко». Цель: запоминает стихотворение, отвечает на вопросы. Рисование «Яблоко». Цель: учить детей рисовать гуашевыми красками яблоко. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. Д/И «Назови ласково», «Какой сок?» Цель: Закрепление в речи детей различных типов окончаний, согласования существительных с числительными, правильного употребления предлогов. Логарифмические упражнения «Компот».

	музыке, стихах. Совершенствовать у детей умение пользоваться разными приемами изобразительной деятельности. Воспитатель предлагает детям изобразить в своих рисунках наступление осени в природе. Вспоминает, что можно по-разному изобразить деревья, кусты, листья (мазком, тычком, примакиванием). Обращает внимание детей на передачу в рисунках движения (деревья, кусты клонятся от ветра) .	уточнить знание форм. И/У «Почему грибы так называются?» (подосиновик – растет под осиной, подберезовик – под березой, моховик – во мху, масленок - маслянистый) И/У «Что можно приготовить из грибов» (икра, жаркое, суп, начинка пирога) и ягод (варенье, морс, кисель, начинка)? И/У «Назовите правильно». суп из грибов - грибной, варенье из брусники - брусничное, из клюквы - из малины – из черники – И/У «Значение пословицы» «Всякий гриб в руки берут, да не всякий — в кузов кладут».	длинный, овальный, растёт на грядке) Цель: закреплять умение узнавать предмет по описанию, развивать мышление, память.	изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Д/И «Назови семью» Утка – селезень – утенок; Гусыня – гусь – гусенок; Грач – грачиха-грачонок; Скворец – скворчиха – скворчонок. Игра «Улетает – не улетает». Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребенок отвечает – улетает она на зиму или нет. Пример: лебедь, ворона, синица, кукушка, сорока, журавль, ласточка и т.д. И/У «Рассматривание изображения птиц, ответить на вопросы». У какой птицы самая длинная шея? (у лебедя) У какой птицы самые длинные ноги? (у цапли, журавля) У какой птицы длинный клюв? (цапля, журавль) У какой птицы острый хвост? (ласточка) Какие птицы умеют плавать? (лебедь, утка, гусь)	Цель: развивать координацию движений с речью. Речевые игры «4-ый лишний» (лимон, яблоко, лук, ананас) Цель: закреплять умение классифицировать предметы, развивать память, мышление. Физминутка "Яблочко" На носочки я встаю, (Подняться на носки) Яблочко я достаю, (Руки вверх) С яблочком бегу домой, (Бег на месте) Мамочке подарок мой! (Хлопки в ладоши).
ОД по расписанию	Физкультура по плану преподавателя	Казахский язык Музыка по плану преподавателя	Праздничный день	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура на свежем воздухе
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за тополем.	Наблюдение за работой дворника. Цели:	Наблюдение за рябиной.	Наблюдение за перелетными птицами.	Наблюдение за березой. Цели: продолжать знакомство с березой,

	Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель). Ход наблюдения Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление? ети отвечают. оспитатель проводит с детьми беседу. то знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? Вопросы: когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему? ♦ Что такое тополиный пух? <u>Трудовая деятельность</u> Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке.	- расширять знания о труде взрослых осенью; - воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Вопросы: Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? <u>Трудовая деятельность</u> Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). Цели: учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. <u>П/И</u> «Кот и мыши». Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки».	Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Ход наблюдения Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. <i>О. Высотская</i> Вопросы: как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям? <u>Трудовая деятельность</u> Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. <u>П/И</u> «Коршун и наседка», «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.	Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Ход наблюдения Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Вопросы: Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете? <u>Трудовая деятельность</u> Сбор листьев на участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу. <u>П/И</u> «Шишка-камешек». Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. <u>Индивидуальная работа</u>	выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года. Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Беседа: почему листья на березе стали желтые? Что происходит с деревьями осенью? Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья. <u>Трудовая деятельность</u> одметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. П/И «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цели: учить соблюдать правила игры,
--	--	---	--	---	--

	<i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки. <u>П/И</u> «Краски», «Коршун и наседка». <i>Цели:</i> учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего. <u>Индивидуальная работа</u> Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. <i>Цель:</i> развивать координацию движений	<i>Цель:</i> закреплять ловкость, быстроту бега. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель.		Развитие движений. <i>Цели:</i> улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.	действовать быстро, ловко; упражняться в беге. <u>Индивидуальная работа</u> «Удочка», «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, поддерживая сверху указательным. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды»				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплексное пробуждение «Мотаем нитки». И.п. -руки перед грудью, согнутые в локтях, круговые движения руками. (6 раз). 2. «Похлопаем коленки». И.п.-сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в и.п. (6раз). 1. «Велосипед». Еду к бабе, еду к деду. Контрастное обливание стоп.				

	<i>Дети встают с кровати.</i> Дыхательные упражнения: «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»). Ходьба по тропе «здоровья».				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Сам/ная деятельно сть	СР/И «У бабушки в деревне». Цель: называть домашних животных и название птиц. Знать как и почему нужно ухаживать за домашними животными и птицами.	СР/И «На дорогах города». Цель: знает о правилах дорожного движения, о роли регулировщика. Чтение русской народной сказки «Война грибов»	СР/И «Магазин». Цель: классифицирует предметы по общим признакам.	СР/И «Театр». Цель: участвует в настольном театре (одни-артисты, другие зрители).	СР/И «Аптека». Цель: знает о профессиях аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец их продает, заведующая аптеки заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.
Индивиду альная работа с детьми	Индивидуальная работа (Самир Е., Жасмин Б., Сара С., Азим Т., Сергей Д.). Игра-занятие «Домик настроения». Цель: контролирует собственное настроение, понимает, что чувствуют другие дети и взрослые.	Индивидуальная работа (Мансур М., Алуа Р., Алишер А., Роман Г., Айя). Д/И «Назови цифру». Цель: знает цифр до 5. Считает в прямом и обратном порядке.	Индивидуальная работа (Лиза К., Даниил К., Адель Ш., Таир М., Алижан Л., Каусария А.). Д/И «Ловкие пальчики» Цель: лепит основную форму предмета кистями обеих рук, а детали пальцами.	Индивидуальная работа (Медина М, Рамзан Б, Дильназ Н., Зангар Н., Асель Н., Саида Т.). Д/И «Полезные, вредные продукты». Цель: знает о полезных и вредных продуктах.	Индивидуальная работа (Абай Р., Айсауле А., Даниял Т., Батырхан Н., Медина К, Элизар Д). Д/И «Найди слово». Цель: вслушивается в звучание слова; четко произносит звуки в слове.
Подготов ка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Ловишки с мячом». 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Поезд» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Поезд» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И«Самолеты» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Кролики» 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю:
Методист ясли-сада №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

I неделя 30 октября-3 ноября 2023 г

Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/и «Необычная встреча» Цель. Закрепить название геометрических фигур: круг, овал, треугольник. Совершенствовать умение находить геометрические формы в окружающей обстановке.	Д/И «Игра в загадки» Цель: расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. *Коммуникативная, познавательная деятельность Чтение сказки «Теремок» Цель: развивать слуховое и зрительское внимание детей, умение вслушиваться в речь взрослого.	Д/И «Подбери слово» Цель: формировать навыки связной речи с опорой, развивать координацию речи с движением, общие речевые навыки, творческую, коммуникативную, деятельность Д/И «Придумай пейзаж» Цель: упражнять детей в составлении композиции, объединенной единым содержанием. закреплять знания о сезонных изменениях природы.	Д/И «Доскажи словечко» Цель: развивать у детей умение отгадывать загадки, подбирать нужное слово, отвечать на вопросы по содержанию текста. Коммуникативная, познавательная, деятельность Д/И «Найди постройку по описанию» Цель: учить находить постройку по описанию. развивать наблюдательность.	Д/И «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность) Упражнения с палкой				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованно	Беседа «Поздняя осень»	Д/И «Дерева - наши друзья»	«Знакомство с цифрой 4. Понятия «вчера, сегодня,	Д/И «Собери картинку»	Заучивание наизусть стихотворения Н.Жанаева «Шубат».

й деятельности	Рассматривание картин <u>К. Первухин</u> "Осень на исходе" и А. В. Евдокимов "Поздняя осень". Вопросы: Какой ствол у дерева? Какие ветки? Подумайте, какое настроение у этой картины? Физминутка «Клен» Ветер тихо клен качает; Влево, вправо наклоняет. Раз наклон и два наклон. Зашумел листвою клен. Д/И «Нарисуем осень». Цель: учить рисовать деревья без листьев поздней осени. Беседа «Человек-живое существо». Цель: учить определять сходства и различие людей по внешним данным. Рассматривание иллюстрации о людях, их образе жизни, трудовой деятельности. Рассматривание иллюстрации этапы роста человека с младенческого до	Дети с помощью воспитателя (наводящие вопросы, подсказки) узнают знакомые деревья и рассказывают о них. Что мы видим на веточках этого дерева? (Семена – «вертолетики») Да. Какие они? (Красивые, легкие, прозрачные, висят парами) Зачем семена нужны дереву? (Чтобы из него выросли новые деревья) Какое это дерево? (Клен) Как выглядит ствол тополя? (Он толстый, имеет светло-коричневую окраску с зеленым отливом) Сравним: отличаются ли стволы старого и молодого тополя? (Ствол старого тополя темнее и более толстый, чем у молодого деревца) Д/И «Назови какой лес?» Цель: образовывать слова по признаку деревьев Игровая ситуация: дорога, усыпанная осенними листьями. Предлагает составить описательный рассказ об осенних листьях «Букет осенних листьев» Д/И «Какая?» Цель: подбирать прилагательные к описанию, к слову, осень. Д/И «Отгадай загадки»	завтра» Времена года (осень)». Цель: соотносить цифру 4 с количеством предметов. Различать понятия «вчера, сегодня, завтра», время года Осень. Д/И «Отгадай и закрась» Цель: отгадать загадку и закрашивает столько кружков сколько детей на картинке. Загадка: «В детский сад пришла Айгуль, А за нею Бибигуль, А потом пришел Марат. Сколько в садике ребят? (3). Д/И «Найди цифру 4». Цель: определяет место цифры 4 на числовой линейке и закрашивает 3 бусинки. И/У «Найди все цифры 4 среди других цифр и раскрась». Физминутка «Клен» Ветер тихо клен качает; Влево, вправо наклоняет. Раз наклон и два наклон. Зашумел листвою клен. И/У «Найди и раскрась» Цель: находит ветку дерева осенью и раскрашивает. И/У «Ответь правильно». Цель: определяет и называет что предстоит делать сегодня, чем	Цель: собрать картинку, узнать и называть продукты питания. Пальчиковая гимнастика Тесто ручками помнем. (Сжимать, разжимать пальчики) Сладкий тортик испечем. (Прихлопывать ладошками) Серединку смажем джемом. (Круговые движения пальцами по ладони) А верхушку, сладким кремом. (Круговые движения пальцами по ладони) И кокосовую крошкой – (сыпем «крошку» пальчиками обеих рук) Мы посыпем торт немножко. А потом заварим чай, (пальцы «щепотью», круговые движения кистями обеих рук) В гости друга приглашай! (ладони вверх, сжимать и разжимать пальцы) Д/И «Торт для Кати». Цель: лепить предметы круглой формы, делать украшения из мелких деталей. Свободная игра «В гости к Кате на День рождения». Коммуникативная, деятельность Чтение потешки	Цель: учить наизусть стихотворения без наглядного сопровождения. Беседа о творчестве поэта. Чтение стихотворения. Вопросы: понравилась ли стихотворение? Чем понравилось стихотворение? Как вы думаете какое настроение было у автора, когда он написал стихотворение? Какими красивыми словами автор описывает шубат? с чем сравнивает вкус напитка поэт? Физминутка «Руки за спину бросали». Повторное чтение стихотворения. Чтение стих-я детьми. Чтение скороговорок Цель:учить детей правильно произносить звуки, отчетливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи. Д/и «На что похоже» Цель. Развивать умение ориентироваться в пространстве, замечать характерные признаки предметов. Ход. Дети рассматривают рисунки, выясняют на что могут быть похожи эти картинки. Справа
-------------------	---	--	---	---	---

	преклонного возраста.	Цель: отгадывает загадки о животных. Словесная игра «Скажи наоборот». Цель: подбирать противоположные по смыслу слова, словосочетания. Творческая, коммуникативная деятельность «Золотая осень» Цель: учить детей согласовывать величину изображения с размером листа. Развивать умение четко произносить слова в чистоговорках. Дети мазками прорисовывают листики на дереве.	занимались вчера, что собираются делать завтра. Д/И «Дорисуй листочки на дереве», Цель: дорисовывать листочки меньше чем на втором рисунке.	«Ранним рано по утру» Цель: продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание. Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда – Га-га-га! Га-га-га! А индюк среди двора – Бал-бал-бал! Балды-балда! Наши гуленьки вверху – Грру-грру-угрру-у-грру-у! Наши курочки в окно – Кко-кко-кко-ко-ко-ко-ко! А как петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споет ку-ка-ре-ку! Наши уточки с утра? (Кря Наши гуси у пруда? (Га-Га А индюк среди двора? Бал- Наши гуленьки вверху? Грру Наши курочки в окно? ко- ко А как петя-петушок Ранним – рано поутру Нам споет (Ку-ка-ре-ку)	находят картинку вида сверху.
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физкультура По плану преподавателя	Казахский язык Музыка По плану преподавателя	Физкультура Музыка По плану преподавателя	Музыка По плану преподавателя	Физическая культура (на воздухе) По плану преподавателя
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение «Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо». Цель: Развитие у детей способности объяснять сезонные явления; выделять	Наблюдение «Почему птицы улетают на юг?» Цель: Знакомство детей с периодом подготовки птиц к отлёту. Художественное слово:	Наблюдение за лужами. Цель: Вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега. Художественное слово:	Наблюдение за увядающими растениями. Цель: Уточнить изменения в неживой природе. Художественное слово: Осень наступила, высохли цветы,	Карточка №5 Наблюдение за осенними цветами. Цель: Закрепить название осенних цветов. Художественное слово:

	характерные признаки дождя осенью. Художественное слово: В день рождения пальто подарили тучке. Стала тучка в том пальто интересной штучкой, Изумительный наряд: семь застежек «молний», Сорок пуговичек в ряд, по подолу – волны, Ходит модница в пальто. По бокам карманы, В них дождинок – тысяч сто и клочок тумана. А карман-то дырват! Вот откуда дождь и град! Исследовательская деятельность: Измерение дождевой воды после дождя в литровом стакане: сколько дождевой воды в стакане? Какой характер дождя? Дидактические игры: «Какое небо?» Цель: Научить подбирать относительные прилагательные. «Нарисуй картинку» Цель: Развитие мелкой моторики (палочкой на песке облака и тучи).	Шуршащей вереницей за солнышком вдогонку. Летят над нами птицы в далёкую сторонку. Летят они к зимовке. А во дворе, на холоде, Прищепки на верёвке, как ласточки на проводе. Дидактические игры: «Угадай птицу по описанию» Цель: Составлять описательный рассказ. «Дорога к бабушке» Цель: Развивать внимание, память, наблюдательность Подвижные игры: «Куропатки и охотники» Цель: Учить детей соблюдать правила игры. «Большой мяч» Цель: Учить детей соблюдать правила игры, прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой. Исследовательская деятельность: Свойства мокрого песка. Цель: Познакомить детей со свойствами песка. Трудовая деятельность: Уборка участка Цель: Воспитывать желание трудиться вместе. Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.	Стало хмуро за окном, Дождик просится к нам в дом. В доме сухо, а снаружи. Появились всюду... (Лужи) Трудовая деятельность: Сбор поломанных веток на участке Цель: Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры: «Бездомный заяц» Цель: Упражнять в беге. «Найди, где спрятано» Цель: Учить ориентироваться в пространстве. «Законы улиц и дорог» - совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; Дидактические игры: «Отгадай-ка» Цель: Учить описывать объект. «Подбери признак» Цель: Научить подбирать относительные прилагательные. Исследовательская деятельность: Первые заморозки. Цель: Выяснить зависимость состояния воды от температуры воздуха. Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания	и глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, только зеленеет озимь на полях. Дидактические игры: «Наоборот» Цель: Научить подбирать антонимы к словам. «Один – много» Цель: Закрепление умения согласовывать числительное с существительным. Подвижные игры: «Самолёты» Цель: Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Мой веселый звонкий мяч» Цель: Научить детей подпрыгивать на двух ногах. «Верно - неверно» Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах. Трудовая деятельность: Сбор ягод рябины, бузины для подкормки птиц. Исследовательская деятельность: Состояние почвы в зависимости от температуры. Цель: Выяснить зависимость состояния почвы от температуры воздуха. Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.	Жёлтым был цветок хорош, Был на солнышко похож, Через день стал будто мел, С ветром в поле улетел. (Одуванчик) Подвижные игры: «Вейся венок!» Цель: Учить водить хоровод. «Караси и щука» Цель: Соблюдать правила игры. Трудовая деятельность: Уборка веток и камней на участке. Дидактические игры: «Что делает?» Цель: Подбирать глаголы к существительному дворник. «Какое время года?» Цель: Учить детей соотносить описание природы. Исследовательская деятельность: Строительные свойства песка и почвы. Цель: Формировать представление о возможностях мокрых песка и почвы. Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.
--	--	---	---	---	--

	Подвижные игры: «Мыши в кладовой» Цель: Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в круг» Цель: Учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Труд: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.		игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Музыка релаксация «колыбельная»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание книг и другие)	Д/И «Собери ягодки» Цель:закреплять умение детей находить и называть фрукты и овощи,ягоды, а также закрепить умение сравнивать две группы предметов.	Д/И «Кто какого роста» Цель: формировать умение сравнивать предметы по величине Казахский язык Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар, бірге ойнайық,а луға бола ма ? Музыка Заучивание песни «Туган елим»	Д/И «Помоги цыплятам» Цель: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами. Создание фантазии, воображения, внимания. Музыка Заучивание песни «мой край родной» Казахский язык	С/Р И «Магазин игрушек» Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас. Музыка Заучивание песни «Мой край родной» Казахский язык	Д/И «Собери фигуру») Цель: развивать умение различать геом. фигуры, определять их цвет, анализировать положение предметов в пространстве. Музыка Заучивание песни «Мой край родной» «Туган елим» ***Казахский язык

	Музыка Заучивание песни «Мой край родной»		Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Д/И «Кому, что нужно? - А. Каусария, А. Алишер, Ш. Адэль, С. Айя. К. Даниил,	Индивидуальная работа Д/и «Найди лишнюю» Цель. Развитие комбинаторных способностей, умения обобщать и сравнивать. (Т. Саида, Т. Даниал, Азим Т, С Сара, К. Лиза, К. Махаббат)	Индивидуальная работа Д/И «Так бывает или нет» <i>Цели:</i> учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (Н. Батырхан, М. Медина, М. Мансур, М. Таир, Л. Алижан,)	Индивидуальная работа Д/И «Кто больше назовет действий?» <i>Цели:</i> учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. <i>Ход игры:</i> Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать). Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)- Д. Сергей, Г. Роман, Б. Рамзан, Б. Жасмин.	Индивидуальная работа Д/И «Чей след?» Цель: учить детей образовывать притяжательные прилагательные, развивать внимание, память. (Абай, Р. Алуа, Н. Дильназ, Н. Заңғар, Н. Асель, Бах. Жасмин,)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня. П/И «Хитрая лиса» Свободные игры	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня. П/И «Лисичка и курочки» Свободные игры	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня. П/И «Попади в корзину» Свободные игры	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня. П/И «Такой листок- лети ко мне» Свободные игры	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня. П/И П/И «Лисичка и курочки» Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю:
Методист ясли-сада №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

2 неделя (6.11-10.11) ноября- 2023г

Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Беседа «Как стать сильным» Цель: Формирование представлений о питании и режиме дня для мальчиков.	Беседа «Режим дня» <u>Цель:</u> сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Рассматривание иллюстрации о режиме дня. Цель: закрепить знания о режиме дня. Ситуация «Если мама заболела» Цель: воспитывать привычку заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.	«Что мы едим в детском саду» Цель: Закрепление знаний о полноценном питании детей в детском саду.	«По дороге в детский сад» Цель: Закрепление знаний об устройстве улицы, о дорожном движении. Закрепление понятий: «площадь», «бульвар», «проспект»
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Подготовка к организованной деятельности		Д/и "Один много". Цель: упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Игровое задание- раскрась те предметы к/й много красным, а мало желтым (коммуникативная познавательная творческая, деятельность)	Д/и «Подбери признаки» Цель: формировать умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам. (коммуникативная познавательная, деятельность) Свободная игра	Д/и «Назови ласково» «Цель. Закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов. Игровое задание- закрась одним цветом одинаковые фигуры (коммуникативная познавательная творческая, деятельность)	Д/и «Закончи предложение» – формирование навыка использования в речи сложноподчиненных предложений. (уход за комнатными растениями) трудовая, коммуникативная деятельности Свободная игра
	Рассматривание яблоневого сада. Загадывание загадки: Круглое, румяное Я расту на ветке. Любят меня взрослые И маленькие детки (яблоко). Пальчиковая гимнастика: У дороги яблоня стоит (руки над головой) На ветке яблоко висит (сложить запястье вместе). Сильно ветку потряс (размахивать руки над головой) Вот и яблоко у нас (Руки сложить перед грудью). Д/И «Нарисуем яблони для ежика». Цель: учить рисовать листочки на дереве и яблоки используя пальчиковую технику. Д/И «Четвертый лишний»	Д/И «Овощи-Фрукты». Цель: знать об овощах и фруктах. Беседа: для чего нужны овощи и фрукты. Разучивание скороговорки: Овощи тащи-будут щи. Д/И «Расскажи о любимом овоще или фрукте» Цель: учить составлять описательный рассказ по плану. План: -внешний вид; -какой на ощупь; -вкусовые качества; -как его едят и что с ним можно приготовить. И/У «Звуковые домино». Цель: слышать и называть звуки в заданной позиции слова. Д/И «Что нам осень принесла»	Д/И «Считай и закрашивай». Цель: закрашивать столько предметов, сколько обозначает цифра 4. Д/И «Обведи нужную цифру» Цель: обводить по точкам цифры, соответствующие количеству изображенных геометрических фигур. И/У «Определи, какой выше, какой ниже» Цель: определять цвет столбиков, называть какой выше, ниже; сравнивать путем приложения. Физминутка «Клен» Ветер тихо клен качает; Влево, вправо наклоняет. Раз наклон и два наклон.	Беседа «Как животные готовятся к зиме». Сюрпризный момент: в гости пришли белочка и ежик. Попросят помочь в зимней заготовке. Д/И «Расскажи о грибе для ежика». Цель: рассматривать муляжи гриба, описывать какого цвета, называть их части: шляпка, ножка. Д/И «Сделай заготовки грибов для гостей» Цель: конструировать поделки из скорлупок грецкого ореха, желудей и пластилина. Игра «Ножки, ножки, где вы были?» Ножки, ножки, где вы были? -За грибами в лес ходили, -Что вы, ручки, работали? -Мы грибочки собирали. --А вы, глазки, помогали?	Пересказ рассказа К. Ушинского «Гуси». Цель: пересказывать содержание рассказа, определять жанр произведения. Рассматривание портрета К. Ушинского. Рассказ о творчестве К. Ушинского. Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси». Беседа: что увидел Вася в небе? Какие вопросы задавал Вася отцу И/У «Отгадай загадку»: Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все... <i>(Солнце)</i> <i>Физминутка:</i> Вот как солнышко встает, Выше, выше, выше. <i>(Поднять руки вверх.</i> <i>Потянуться)</i> К ночи солнышко зайдет

	Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. «Кто где живет» Д/И «Один и много» Цель: называть слова во множественном числе.	Цель: называть овощи и фрукты, их цвет, форму; знать, что рост овощей и фруктов зависит от природных условий. Чтение письма на кленовом листе. «Кто-то бросил мне в оконце, Посмотрите, письмо. Может, это лучик солнца, Что стучится к нам в окно?» Показывает детям ёжа, который сидит около яблони. Загадывание загадок: Наливное, сладко. С яблони упало- Бок себе помяло (Яблоко) Игра «Найди овощи» Цель: рассматривать контуры овощей, наложенные друг на друга, и называть овощи.	Зашумел листвою клен. Д/И «Определи, где находится предмет». Цель: определяет и называет, что находится перед домом, справа, слева от дома. Д/И «Высокий, низкий» Цель: определять и называть какие дома высокие, а какие- низкие. Выкладывает рядом с высоким домом низкое дерево, а перед низким-высокое дерево. И/У «Найди отличия» Цель: рассматривает и находит, чем отличаются собачки друг от друга.	-Мы искали да смотрели, Все пенечки оглядели, Вот и мы с грибком, С подосиновиком! (Выполняют движения в соответствии с текстом). Д/И «Собери урожай» Цель: подбирать в фигуры с прорезями фрукты или овощ подхопившие по форме и вставлять фигуру в прорезь. Д/И «Нарисуем овощи и фрукты» Цель: нарисовать овощи и фрукты скомканным листом бумаги.	Ниже, ниже, ниже. <i>(присесть на корточки. Руки опустить на пол)</i> Хорошо, хорошо, Солнышко смеется. А под солнышком нам Весело живется. <i>(Хлопать в ладоши. Улыбаться)</i> Д/И «Солнышко лучистое» Цель: продолжать учить детей вырезать кружочки, закругля углы у квадрата. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски.
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физкультура (по плану педагога)	Казахский язык (по плану педагога) Музыка (по плану муз работника)	Физическая культура (по плану педагога)	Музыка (по плану муз работника)	Физическая культура на воздухе (по плану педагога)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Картотека №2 1 Наблюдение за перелетными птицами Цель: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; Трудовая деятельность	Наблюдение за трудом дворника Цели: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям;	Наблюдение за работой шофера Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;	Наблюдение за собакой Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство	Наблюдение за осиной Цель: ознакомить с деревом — осинкой, ее строением, листьями. Трудовая деятельность Одна подгруппа детей подметание дорожки на участке сбор опавших

	Сбор листьев на участке. Подвижная игра «Зайцы и медведи» <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. Свободные игры- (познавательная, коммуникативная трудовая, физическая деятельность)	Трудовая деятельность Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). (Подвижная игра «Лохматый пес») Свободные игры (познавательная, коммуникативная трудовая двигательная деятельность)	развивать познавательную деятельность; Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Подвижная игра «Птички в гнёздышке» Свободные игры (познавательная, коммуникативная трудовая двигательная деятельность)	ответственности за тех, кого приручили. Трудовая деятельность Сбор и заготовка семян календулы. <i>Цели:</i> воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание П/И «Солнышко и дождик» Свободные игры (познавательная, коммуникативная - игровая, трудовая деят/ть	листьев; другая — рыхление песка в песочнице. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль») Свободные игры (познавательная, исследовательская игровая, двигательная деятельность).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Д/И «Расскажи про свой узор» Цель-формирование представлений о разных орнаментах, обучение навыку составлять композиции, подбирать элементы по форме и цвету. (познавательная деятельность творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	СР/И «На приеме у врача» Цель: закреплять знания о работе врача. Воспитывать внимательность, чуткость. Расширять словарный запас. (познавательная и коммуникативная деятельность творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)	Д/И «Какое время года?» <i>Цели:</i> учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; <i>развивать</i> слуховое внимание, быстроту мышления. (познавательная, игровая деятельность творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	С/Р И «Супермаркет» (выполнение аппликации в центре искусств) (творческая, трудовая, познавательная и коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» <i>Цели:</i> учить подбирать глаголы, обозначающие действия, <i>развивать</i> память, внимание. (познавательная, творческая, коммуникативная, деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Д/И «Кто где живет?» А. Каусария, А. Алишер, Ш. Адэль, С. Айя. К. Даниил,	Индивидуальная работа Д/И «А что потом?» Д/игра «Посчитай»	Индивидуальная работа Д/И «Птичья семейка». Цель: учить давать	Индивидуальная работа Д/И «У кого какой цвет?» Цель: закреплять представления о 6 цветах.	Индивидуальная работа Д/И «Чудо-цветок». Цель: Закреплять знания детей о внешнем

		Цель: Считать предметы до 3 и показывает цифры (Т. Саида, Т. Даниал, Азим Т, С Сара, К. Лиза, К. Махаббат)	полные ответы на вопросы воспитателя. Петух – курица – цыпленок (цыплята) Гусь - - Селезень - ... - Индюк - - (Н. Батырхан, М. Медина, М. Мансур, М. Таир, Л. Алижан).	Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назначения. (Д. Сергей, Г. Роман, Б. Рамзан, Б. Жасмин)	виде цветка, его строения. Знакомить с потребностями растения в определенных условиях (вода, почва, солнечный свет, воздух, тепло) для нормального роста и развития. (Абай, Р. Алуа, Н. Дильназ, Н. Заңғар, Н. Асель, Бах. Жасмин,)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Зайцы и медведи». 3.Свободные игры (коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Лохматый пес». 3.Свободные игры (коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Птички в гнездышке». 3.Свободные игры (коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Солнышко и дождик». 3.Свободные игры (коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Воробушки и автомобиль» 3.Свободные игры (коммуникативная, двигательная, игровая активность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю:
Методист ясли-сада №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

Возраст: 4 года

3 неделя (13.11-17.11) ноября 2023 уч.год,

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Утренний круг «Здравствуй солнышко» Д/И «Где нарисована осень?» Цель. Учить различать времена года	Утренний круг «Собрались все дети в круг» Беседа «Наша одежда осенью». Учить детей понимать обобщающие слово «одежда», Д/и «Скажи наоборот» Цель: развивать внимание, находчивость	Утреннее приветствие «Здравствуй небо!» Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций) Настольная игра «Мозаика» Цель: развитие моторики рук	Круг радости «Здравствуй солнце золотое» Цель: эмоциональный настрой. Чтение стихотворений об осени. Цель развитие памяти, слуха.	Круг «От сердца к сердцу» Рассматривание альбома «Осень» Цель: расширение кругозора.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Д/игра «Найди ошибку» Цель: правильно называть действия домашних животных. Д/И «Мое любимое домашнее животное»; Цель-продолжать учить детей передавать особенности	Д/игра «Доскажи слово»; Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Конструирование «Грибы». Цель: изготавливает грибы, используя скорлупу грецкого ореха и пластилин.	Д/И «Какая, какой какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	Д/И «Закончи предложение» Цели: учить дополнять предложения, словом, противоположного значения, развивать внимание. «Конструируем из палочек»	Д/И «Кто больше назовет действий?» Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. Д/И «Одеяло для Ванюшки»

	изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. (коммуникативная творческая, деятельности) Свободная игра	«Жизнь в семенах» Цель: создание условий для формирования представлений о росте растений. (коммуникативная творческая, исследовательская деятельности)	Игра под рук « Чашка для подружки» Цель- учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, просмотр книг Д/И «Чей след?» Цель: уточнять и закреплять знание детей о диких животных, об их образе жизни в лесу. Свободная игра (коммуникативная познавательная, творческая, деятельности)	Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (коммуникативная познавательная, деятельности)	Цель: учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Свободное рассматривание книг. Уход за комнатными растениями. (коммуникативная творческая, трудовая деятельности)
Организованная деятельность по расписанию	Физкультура 10.20	Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Физическая культура 10.20	Музыка 9.50	Физкультура (на воздухе) 11.30
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за сорокой Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора.	Наблюдение за собакой Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Трудовая деятельность	Наблюдение за работой дворника Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).	Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;	Наблюдение за кошкой Цели: закреплять знания о кошке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение

	<i>Цели:</i> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. (Подвижная игра «Мы ребята смелые»). Свободные игры <i>познавательная, коммуникативная, исследовательская, трудовая, двигательная деятельность</i>)	Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). <i>Цели:</i> учить правильно, собирать листья растений. закреплять названия деревьев и растений; П/И «Смелые ребята» Свободные игры <i>(познавательная, коммуникативная, двигательная трудовая деятельность)</i>	<i>Цели:</i> учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. П/И «Пойми меня») <i>Цели:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. Свободные игры	Трудовая деятельность Сбор ягод рябины на участке. <i>Цель:</i> учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод. Подвижная игра «Летят осенние листья» 5.Свободные игры <i>(познавательная, коммуникативная, двигательная трудовая деятельность)</i>	трудиться сообща; (Подвижная игра «Ручеек») Свободные игры <i>- познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	И/У «Считай и закрашивай». Цель: закрашивает столько предметов, сколько обозначает цифра 3. И/У «Пирамидка для медвежонка» Цель: вырезать овалы из прямоугольников, аккуратно срезая и закругляя углы.	Д/и «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве Работа с трафаретами Цель: развить технические навыки рисования карандашом. <i>(познавательная, творческая деятельность)</i> Заучивание песни «Мой край родной».	С/Р и «В гости к подруге» И/У «Торт на день рождения» Цель: лепить предметы круглой формы, делать украшения из мелких деталей. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Заучивание песни «Мой край родной»	Д/И «назови, одним словом» Цель: упражнять в подборе обобщающих слов Д/игра «Справа как слева» Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Д/И«Найди свой домик» Цель-развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур. И/У «Нарисуй по точкам» Цель: развивать моторику. <i>(познавательная, творческая деятельность)</i>

	<i>(познавательная, творческая деятельность)</i> Заучивание песни «Туган елим».				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Т. Саида, Т. Даниал, Азим Т, С Сара, К. Лиза, К. Махаббат И/У «Повтори и запоминай». Цель: воспитывать доброжелательное отношение, уметь приветствовать друг друга на казахском языке (коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа - А. Каусария, А. Алишер, Ш. Адэль, С. Айя. К. Даниил, Д/И «Спасательная техника» Цель: уметь рассказывать о профессиях и инструментах. (коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа Н. Батырхан, М. Медина, М. Мансур, М. Таир, Л. Алижан, Л/И «Горячий мяч» Цель: учить быстроту и ловкости (двигательная активность)	Индивидуальная работа Д. Сергей, Г. Роман, Б. Рамзан, Б. Жасмин. Д/И «Веселый счет» Цель: совершенствовать навыки счета и отсчета в пределах 5 (познавательная деятельность)	Индивидуальная работа Абай, Р. Алуа, Н. Дильназ, Н. Заңғар, Н. Асель, Бах. Жасмин, Игры драматизации «Красная шапочка» (театральн деят) Цель: учить изображать мимикой жестами свое настроение (творческая деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И«Мы ребята смелые» 3.Свободные игры (коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Смелые ребята» 3.Свободные игры (коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Пойми меня» 3.Свободные игры (коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Летят осенние листья» 3.Свободные игры (коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Ручеек» 3.Свободные игры (коммуникативная, двигательная, игровая активность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар» Возраст: 4 года

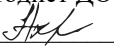
4 неделя ноября (20.11-24.11) 2023 уч.год

Воспитатель 8 группы: Нахмадинова Б.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, ИЗО, рассматривание книг и другие)	Круг радости «От сердца к сердцу Беседа «Времена года». Цель: развитие кругозора.» *Игра «Скажи какой». Цель: учить выделять и называть признаки предмета «Настольные игры». Цель: развивать конструкторские способности	Круг радости «Здравствуй солнце золотое» Беседа о признаках осени. Цель: закрепление знаний о признаках осени. *Д/игра «Мой день» Цель: рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек.	Круг радости «Друзья» Пальчиковая игра «Веселые друзья» Цель: эмоциональный настрой. Настольная игра «Мозайка». *Д/И «У кого кто?» Цель: закреплять знания о детенышах животных. «Отгадай профессию». Цель: закрепить знания детей о профессиях	Круг «От сердца к сердцу» Рассматривание сюжетных картинок о труде взрослых осенью. Цель: составляет события по порядку, составляет рассказ	Круг радости «Друзья» Пальчиковая игра «Веселые друзья» Цель: эмоциональный настрой. «Игра «Букет пожеланий» Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Д/И «Кто больше сказок назовет». Цель: расширять кругозор детей Игры драматизации «Колобок»	Д/И «Игра в загадки» Цель: учить детей разгадывать загадки; закреплять обобщающие понятия-птицы Игра «Ворона» Цель: изготовить поделку «Ворона»,	Д/И «Подбери слово» <u>Цель:</u> учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Д/И «Наряды матушки земли».	Д/И «Подскажи словечко» <u>Цель:</u> развитие мышления, быстроты реакции. Игра «Виноград». Цель: формирует комочки из бумаги,	Д/И «Лови да бросай- цвета называй». <u>Цель:</u> подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Д/И «Конфеты»

	Цель-развитие речи детей с помощью театрализации сказки Игра «Колобок». Цель: вырезает круг из квадрата. Свободная игра (уход за комнатными растениями) <i>(творческая, коммуникативная трудовая деятельности)</i>	используя технологический прием «оригами» С/Р игра «Супермаркет» Цель: формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Цель: уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. Игра «Виноград». Цель: учить детей передавать форму грозди винограда, формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод (<i>светло-зеленый или фиолетовый</i>).	преобразовывает листы бумаги (разрывает, сминает, скатывает) в объемные формы. С/Р игра «Поликлиника» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.	Цель: продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. (уход за комнатными растениями) <i>(творческая, коммуникативная трудовая деятельности)</i>
ОД по расписанию	Физкультура 10.20	Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Физическая культура 10.20	Музыка 9.50	Физическая культура (на воздухе)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за рябиной осенью Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Труд: Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. <i>Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.</i> **П/И «Пастух и коровы» «Кто дальше?». <i>Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.</i> Свободные игры. <i>(познавательная, коммуникативная игровая, двигательная исследовательская)</i>	Наблюдение за осиной Цель: ознакомить с деревом — осиной, ее строением, листьями. Труд: Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице. <i>Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</i> **П/И «Лошадки» «Не упади». <i>Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</i> Свободные игры <i>(познавательная, коммуникативная игровая, двигательная исследовательская, трудовая деятельность)</i>	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; Труд: Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;</i> **П/И «Меткие стрелки» <i>Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</i> <i>«Чье звено скорее соберется?».</i> <i>Цель: учить бегать на скорость</i> Свободные игры <i>(познавательная, коммуникативная игровая, двигательная исследовательская, трудовая деятельность)</i>	Наблюдение за тополем Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная) Труд: Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке. <i>Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.</i> **П/И «Салют» Цель: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; Свободные игры <i>(познавательная, коммуникативная игровая, двигательная исследовательская)</i>	Наблюдение за ивой Цель: продолжать знакомство с кустарниками и деревьями нашей местности, их разновидностями. Труд: Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем. <i>Цель: учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.</i> **П/И «Крокодилы» Цель: упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. Свободные игры <i>(познавательная, коммуникативная игровая, двигательная исследовательская, трудовая деятельность)</i>

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/И «Широкое-узкое» Цель: закреплять представление «широкое - узкое» И/У «Раскрась широкую дорогу синим цветом, узкую дорогу зеленым цветом»	С/Р игра «Овощной магазин» Цель: учить описывать овощи, рассказывать об их пользе, наклеивать понравившиеся овощи ****музыка Заучивание песни «Мой край родной»	Д/И «Какие предметы имеют форму квадрата». Цель: определять фигуры и рисуют предметы имеющей форму квадрата игра «Давайте поселим зверей в наш лес» Цель. Знакомить детей со средой обитания различных животных.	СР/ И «Столовая» Цель: познакомить с правилами подготовки продуктов к употреблению: мытье, чистка, варка. Д/И «Мы маляры». Цель: закрашивает дом в одном направлении, не выходя за линию контура.	СР/И «Семья» Цель: формировать представление о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях Д/И «Хватит ли мальчикам машинки?» Цель: считать, сравнивать и раскрашивать столько машинок, сколько мальчиков.
Индивидуальная работа с детьми	Инд работа Речевая игра: заучивание поговорок: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»,	Инд работа-игра «Соедини правильно» Цель: соединяет цифры с соответствующей картинкой	Индивидуальная работа Д/И «Хорошо-плохо» Цель: формировать умение анализировать и сравнивать.	«Покажи столько же» Цель: продолжать учить воспроизводить количество предметов зрительно и на слух.	Д/И «Наоборот» Цель: продолжать придумывать слова, противоположные по значению. Развивать речь, память
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Продолжить наблюдения 1 половине дня П/И «Пастух и коровы»	1. Продолжить наблюдение, начатое в 1 половине дня П/И «Лошадки» 3.Свободные игры	1. Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Мелкие стрелки» 3.Свободные игры	1. Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Салют» 3.Свободные игры	1. Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Крокодилы» 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю:
Методист ДО №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар» Возраст: 4 года

5 неделя ноября (27.11-1.12) 2023 уч.год

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, ИЗО, рассматривание книг и другие)	Беседа «Витамины и полезные продукты». «Что такое витамины, и где они живут?». Цель: рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как влияют витамины на здоровье человека.	Беседа «Самые полезные продукты». Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Беседа «Спорт – это здоровье». Цель: познакомить детей с различными видами спорта, формировать понятие о здоровом образе жизни, о соблюдении режима дня, о значении спорта для здоровья человека.	Беседа «Как движутся части тела» цель: ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	Беседа «Отношение человека к своему здоровью» цель: воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Д/И «Назови изделия из муки» Цель: закрепить знания о хлебобулочных изделиях. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Д/И «Какие предметы имеют форму квадрата».	Беседа о полезных продуктах (Ягоды, овощи и фрукты – основные источники витаминов и минеральных веществ). Д/И «Четвертый лишний» Цель: учить находить лишний предмет (продукты питания) и объяснить почему.	Скороговорка. Цель: учить четко произносить скороговорку, проговаривая все звуки. «Ты нас мама не ищи, щиплем мы щавель на щи». И/У «Выложи дорогу из геометрических фигур» Цель: закрепить знания геометрических фигур.	Д/И «Природа и человек». Цель: систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа (рыба, мясо, овощи, фрукты, ягоды, семечки). И/У «Овощи и фрукты для гостей». Цель: катать шар из пластилина между	Д/И «Узнай по описанию». Цель: учить узнавать продукты питания по описанию. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка». Цель: оценивает поступки персонажей сказки; соблюдает правила

	Цель: уметь рисовать предметы квадратной формы. Д/И «Мамины помощники» Цель: знает какие овощи и фрукты нужны для борща и пирога с фруктовой начинкой. Словарная работа: гроздь, лоза. Конструирование «Виноград». Цель: формирует комочки из бумаги, преобразовывает листы бумаги (разрывает, сминает, скатывает) в объемные формы. Физминутка: Осень добрая пришла. Нам подарки принесла. Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые, Винограда гроздь Осень принесла.	Д/ игра «Подарки Красного солнышка». (дети отгадывают загадки и выкладывают на солнечные лучики отгадки-подарки.) - В летнем солнечном саду Зреют фрукты на виду. Только нужно не лениться, Отгадать их потрудиться. Далеко на юге где – то Он растет зимой и летом. Удивит собою нас Толстокожий ... (ананас). Желтый цитрусовый плод В странах солнечных растет. Но на вкус – кислейший он, А зовут его ... (лимон). С виду он как рыжий мяч, Только вот не мчится вскачь. В нем полезный витамин – то спелый ... (апельсин)... Д/И «Страна настроения». Цель: составлять творческий рассказ; понимать слова и употреблять их по смыслу, применяет слова, характеризующие настроение людей. Имитация движение поезда и спеть: Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет, без сомнения, На всех нас настроение. Кто веселится? Кто грустит? Кто испугался? Кто сердит? Рассеет все сомнения ана настроения.	Д/И «Считай и сравни». Цель: считать и выкладывать на нижней полосе столько кружков, сколько на верхней полосе. И/У «Закрась и нарисуй», Цель: закрашивать мишку и дорисовывать круглый и овальные шарики. Д/И «Покажи эмоции». Цель: различать по внешнему виду эмоциональное состояние и показывать разные эмоции. Д/И «Вкус настроения» Цель: соотносить эмоции с вкусовыми качествами. И/У «Море волнуется». Цель: показывать эмоциональное состояние через мимику лица. Упр. «Что может поднять тебе настроение?» Цель: мыслить, строить грамматически правильные предложения.	ладонями и вытягивать пластилин двумя пальцами для придания работе характерного образа. Физминутка «Фрукты» Будем мы варить компот (ходьба на месте) Фруктов нужно много, вот (разводят руки в стороны) Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок (имитация движений) Варим, варим мы компот (повернуться вокруг себя) Угостим честной народ (хлопки в ладоши)	безопасности в повседневной жизни. Объясняет значение слов: <i>что было духу; целые и невредимые, дровосеки.</i> Вопросы по содержанию: Почему девочку назвали Красной Шапочкой? Почему волк решил обмануть Красную Ш.? Как он смог его обмануть? Как вы думаете почему Волк так легко обманул К.Ш? Физминутка «Сначала буду маленьким К коленочкам прижмусь Потом я вырасту большим. До неба дотянусь. Беседа о правилах безопасности в незнакомой среде. Разъясняет о таких понятиях как «обман, коварство, опасность, доверчивость».
--	--	--	--	---	--

ОД по расписанию	Физкультура 10.20	Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Физическая культура 10.20	Музыка 9.50	Физическая культура (на воздухе)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: Одинаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель и в холодный, морозный день? Художественное слово: Скатерть бела, все поле одела (Снег) Что за звездочки сквозные, на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмешь воду в руке (Снежинки) Дидактические игры: «Угадай по голосу» Цель: Развивать умения слушать других. «Разведчики» Цель: Формирование умения отсчитывать объекты природы. Подвижные игры: «Два мороза» Цель: Упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами. «Гуси-лебеди» Цель: Совершенствовать технику бега. Трудовая деятельность: Подмести веранду, дорожки. Цель: Приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых. Исследовательская деятельность: Рассмотреть	Наблюдение за воробьями - расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; Художественное слово: Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. Дидактические игры: «Назови по описанию» Цель: Закрепить у детей умение угадывать по описанию дерева и кустарники. «Один - много» Цель: Употребление множественного числа существительных. Подвижные игры: «Не оставайся на снегу» Цель: Упражнять детей в ловкости, прыжках. «Зайцы и волк» Цель: Упражнять в беге врассыпную, прыжках. Трудовая деятельность: предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и кустарников. Исследовательская деятельность: «Прозрачность льда» Цель: Познакомить со свойствами льда. Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.	Наблюдение за метелью. Цель: Как называется погода, когда ветер метет и кружит снег? Художественное слово: Буря мглою небо кроет, вихри снежные кружа, То, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя. (А.С. Пушкин) Не зверь, а воет? (Вьюга) Дидактические игры: «Придумай слово» Цель: Научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам. «1, 2, 3 - к дереву беги!» Цель: Развитие умения узнавать вид деревьев по внешним признакам. Подвижные игры: «Мы веселые ребята» Цель: Упражнять детей в ловкости, прыжках. «Пятнашки» Цель: Учить соблюдать правила игры. Трудовая деятельность: После метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты. Исследовательская деятельность: «Замерзание воды» Цель: Закреплять знания детей о свойствах воды.	аблюдение за зимним пейзажем. Цель: Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый). Художественное слово: Белый снег, пушистый. В воздухе кружится И на землю тихо. Падает, ложится. И под утро снегом. Поле забелело, Точно пеленою. Все его одело. Темный лес что шапкой. Принакрылся чудной И заснул под нею. Крепко, непробудно... Дидактические игры: «Назови, одним словом» Цель: Активизировать в речи обобщенные слова. «Кто быстрее?» Цель: Закрепление умения соотносить число с цифрой. Подвижные игры: «Снежная карусель» Цель: Упражнять детей в ловкости, прыжках.	Наблюдение рассматривание снежинок. Цель: Предложить детям через увеличительное стекло (лупу) рассмотреть строение отдельных снежинок. Одинаковые ли снежинки? Найдите отличия? Какой они формы? Сколько у них лучиков? Что вы можете сказать о размере снежинок? Художественное слово: Светло-пушистая, Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною, Легко проносится, Не ввысь лазурную, На землю просится. Дидактические игры: «Запомни свое место» Цель: Развивать моторно-слуховую память. «Художник» Цель: Развивать наблюдательность. Подвижные игры: «Сделай фигуру» Цель: Упражнять детей в ловкости, беге. Игра по ПДД «Бегущий светофор». Трудовая деятельность: Предложить подгруппе детей очистить от снега участок. Исследовательская деятельность: «Таяние снега»

	через лупу листья ивы. Чем они покрыты? Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.		Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.	Трудовая деятельность: Отчистить одежду друг друга от снега. Исследовательская деятельность: «Защитные свойства снега» Цель: Познакомить со свойствами снега. Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.	Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Выносной материал: Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, ИЗО и др)	Речевая игра: заучивание поговорок: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Крепким стать нельзя мгновенно – закаляйтесь постепенно».	СР/И «Овощной магазин» Цель: уметь описывать овощи, рассказывать об их пользе.	СР/ И «Столовая» Цель: познакомить с правилами подготовки продуктов к употреблению: мытье, чистка, варка.	СР/И «Семья» Цель: формировать представление о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях.	СР/И «Кафе» Цель: учить составлять меню, культуре поведения в общественных местах. Уметь выполнять обязанности повара.
Индивидуальная работа с детьми	Инд работа «Спорт – это здоровье». Цель: познакомить детей с различными видами спорта, формировать понятие о здоровом образе жизни, о соблюдении режима дня, о значении спорта для здоровья человека. А. Каусария, А.	- Индивидуальная работа Д/И «Соедини правильно» Цель: соединяет цифры с соответствующей картинкой (Т. Саида, Т. Даниал, Азим Т, С Сара, К. Лиза, К. Махаббат)	Индивидуальная работа /И «Хорошо-плохо» Цель: формировать умение анализировать и сравнивать. (Н. Батырхан, М. Медина, М. Мансур, М. Таир, Л. Алижан).	Индивидуальная работа Д/И «Покажи столько же» Цель: продолжать учить воспроизводить количество предметов зрительно и на слух. (Д. Сергей, Г. Роман, Б. Рамзан, Б. Жасмин).	Индивидуальная работа «Покажи столько же» Цель: продолжать учить воспроизводить количество предметов зрительно и на слух. (Абай, Р. Алуа, Н. Дильназ, Н. Заңғар, Н. Асель, Бах. Жасмин,)

	Алишер, Ш. Адэль, С. Айя. К. Даниил.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Продолжить наблюдения 1 половине дня П/И «Пастух и коровы»	1. Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Лошадки» 3.Свободные игры	1. Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Мелкие стрелки» 3.Свободные игры	1. Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Салют» 3.Свободные игры	1. Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Крокодилы» 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю:
Методист ясли-сада №17 "Шұғыла"
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ясли-сад № 17 «Шұғыла».

Старшая группа № 8 «Тамшылар» 4 года

I неделя 4.12.23-8.12.23 декабря .

Режим дня	Понедельник Физическая культура	Вторник Казахский язык. Музыка	Среда Физическая культура	Четверг Музыка	Пятница Физическая культура на свежем воз
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Знакомство с глобусом» Цель: знает модель планеты Земля. Знает национальности народов, населяющих континент Евразия. Находит на глобусе РК, находит территорию РК Чтение стих-я Е. Тулебаева «Моя земля! Мой Казахстан! » Моя земля, мой Казахстан , Пристанище моей души.	Беседа о Казахстане. Цель: представляет о республике Казахстан, имеет представление об истории, традициях и обычаях – рассматривание иллюстраций Д/И «Возьми и назови». Цель: знает и называет цвета. П/И «Сункар жане карлыгаштар» («Ласточки и ястребы») <u>Цель:</u> догоняет детей другой команды	Беседа: «Моя большая и малая Родина» Цель: знаком с глобусом, с помощью которого определяет форму, поверхность нашей планеты. Знает о том, что такое столица, что такое герб; объясняет символику Казахстанского герба, флага. П/и "Кто быстрее до флажка" <u>Цель:</u> быстро бегает до флажка.	Беседа на тему: «Промыслы и ремесла» Традиционным занятием казахов является скотоводство кочевого или полукочевого типа (перемещаются по территории). Казахи разводят овец, коз, крупный рогатый скот, коней, верблюдов. Зимой и летом кочевники посещали разные районы с наиболее подходящими к сезону климатическими условиями. Рассказать о разделении жен. и	Рассматривание иллюстрации с изображением казахской национальной одежды – национальные костюмы Женская одежда состоит из платья-рубашки, называемой көйлек, поверх платья обязательно надевался распашной камзол, шапочка-такия. Мужской костюм казахов состоял из нательного белья - жейде (кейлек + дамбал, верхней одежды (камзол, бешмет, обуви (сапоги)

	И пусть, что в мире столько стран, Ведь мы домой всегда спешим! <u>Цель:</u> знакомится с произведением; испытывает патриотические чувства к Родине и Президенту. Свободная игра		Д /и «Лото». <u>Цель:</u> правильно называет предметы, употребляет соответствующие обобщающие слова	муж. труда казахов. С.Р/И. «Дружная <i>казахская семья</i>» <u>Цель:</u> знает о том, что мы живем в большой многонациональной семье, распределяет роли	и головных уборов. Тюбетейка - такая - головной убор. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному за первым и последним. <u>II. Упражнения без предметов</u> • «Руки вверх» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. 1 – руки поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; 2 – и.п. • «Голова качается» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1 – наклон головы вправо; 2 – и.п.; 3 – наклон головы влево; 4 – и.п. • «Наклоны в стороны» И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 – наклон вправо, левая рука через верх касается правой руки; 2 – и.п. То же в другую сторону (руки не опускать). • «Наклоны вниз» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1 – наклон вниз, коснуться руками носков (колени не сгибать); 2 – и.п. • «Удержи равновесие» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу. 1 – 3 – поднять правую ногу, руки в стороны, 2 – и.п. То же с левой ногой. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. В: прыжки на двух ногах на месте.				

	III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.				
Завтрак	Дежурство: закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы, вытирать крошки со стола. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо насухо вытирать полотенцем лицо и каждый пальчик.				
Подготовка к организованной деятельности	Заучивание пословицы на казахском языке «Ас атасы-нан!»-Хлеб-всему голова!» (коммуникативная деятельность)	Д/И «Похож-не похож». Цель: сравнивает предметы, находит в окружающей обстановке два предмета.(коммуникативная деятельность)	*Д/И «Назови себя» Цель: представляет себя на русском, казахском языке (коммуникативная,здоровье- сберегающая деятельность)	Д/игра «кто же я» Цель:учить называть растение ,развивать память ,внимание .(коммуникативная деятельность)	Д/игра «подбери признак» Цель:упражнять в подборе прилагательных к существительным .(коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура По плану преподавателя	Казахский язык По плану преподавателя Музыка По плану преподавателя	Физическая культура	Музыка По плану преподавателя	Физическая культура на свежем воздухе
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за воздушным транспортом) коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (**Подвижная игра «Птички и птенчики») Ознакомление с окружающим миром	познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) здоровье-сберегающая деятельность (**Подвижная игра «Не наскочи») Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность	познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение в птичьей парке) коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (**Подвижная игра «Трамвай») Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,	познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птичьими следами на снегу) здоровье-сберегающая деятельность (**Подвижная игра «Попади комом снега в цель») Ознакомление с окружающим миром -	познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вороной) коммуникативная,здоровье-сберегающая деятельность (**Подвижная игра «Воробушки и кот») Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая

	– исследовательская, трудовая деятельность Свободные игры	.Свободные игры	трудовая деятельность Свободные игры	трудовая деятельность Свободные игры	деятельность Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	познавательная, деятельность Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?» Цель:умеют сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине *творческая, познавательная , деятельность Д/игра «подбери чашки к блюдам» Формировать умение детей находить предмет с идентичными признаками ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз,	*познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» цель:Закреплять знания детей о представителях зоопарка,формировать игровые умения,вступать в ролевые взаимодействия друг с другом. творческая, коммуникативная деятельность Д/игра «волшебные животные» цель: воспитывать интерес к аппликации ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр,	познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту» Цель:умеют определять и понимать понятия длинный,короткий. творческая, коммуникативная, деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл	*познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель:учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. творческая, коммуникативная деятельность Д/игра «поможем художнику» Цель: развивать творческое воображение ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз,	познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Наш день» цель:закрепить представление о частях суток,научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь» *творческая, познавательная коммуникативная, деятельность Д/игра «мой город» Цель:закреплять и расширять знания о родном городе Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

	**** музыка заучивание песни «Гимн Казахстана» «мой край родной» «Зимушка хрустальная» « Новогодние деньки»	суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, **** музыка заучивание песни «Гимн Казахстана» «мой край родной» «Зимушка хрустальная» « Новогодние деньки»	киінеміз, **** музыка заучивание песни «Гимн Казахстана» «мой край родной» «Зимушка хрустальная» « Новогодние деньки»	**** музыка заучивание песни «Гимн Казахстана» «мой край родной» «Зимушка хрустальная» « Новогодние деньки»	**** Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, **** музыка заучивание песни «Гимн Казахстана» «мой край родной» «Зимушка хрустальная» « Новогодние деньки»
Индивидуальная работа с детьми	Д/и «Что сначала, что потом». Цель: умеет расставлять события по порядку.	Д/и «Украсим юрту». <u>Цель:</u> знает элементы казахского орнамента.	Д/И «Веселый счет» Цель: совершенствовать навыки счета и отсчета в пределах 5	«Попади в обруч». Цель: попадает мячом в обруч	Творчество «Вырежи и наклей» Цель: вырезает и наклеивает предметы на основу.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички и птенчики») 3.Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Не наскочи») 3.Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади комом снега в цель») 3.Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю
Методист ДО №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г. К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ясли-сад № 17 «Шұғыла».
Старшая группа № 8 «Тамшылар»
II неделя 11-15 декабря 2023 г.

Режим дня	Понедельник Физическая культура (по плану педагога)	Вторник Казахский язык (По плану педагога) Музыка (По плану педагога)	Среда Физическая культура (По плану педагога)	Четверг Музыка (По плану педагога)	Пятница Физическая культура)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Беседа «История города». Цель: знаком с историей возникновения города, его названия; проявляет интерес к своему городу. Экскурсия по улицам города. Цель: имеет понятие о происхождении некоторых улиц города.	Беседа: «Мой дом, мой город». Цель: знает о понятии «дом», проявляет чувство привязанности к родному дому, городу. «Чтобы было, если все улицы будут без названия» Цель: закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: проявляет чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям.	Беседа: «По какому адресу живешь» Цель: называет свой адрес, отвечает на вопросы полным ответом. Рисование «Транспорт города». Цель: рисует транспорт, имеет представление о транспорте, знает правила поведения в общественном транспорте.	Беседа «Герб Актобе» Цель: знает герб своего города; проявляет интерес к своему городу, чувство гордости за него. Д/И «Герб города» Цель: знает о гербе родного города и городов РК; умеет выделять герб родного города из других знаков.	Беседа "Мой Казахстан" Цель:Формировать представление о государственном празднике "День Независимости"РК,объяснить смысл и значимость этого праздника для страны. Д/И."Повтори узор""Найди отличие." Цель: развитие внимания

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал «Цапля!» - остановиться, поднять ногу, руки в стороны, на сигнал «Лягушки» - присесть на корточки, руки на колени. II. Упражнения с веревочкой • «Веревочку вверх» И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу. 1- веревочку вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- и. п. • «Положи веревочку» И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках. 1 - наклон вниз, положить веревочку на пол, 2- встать, руки на пояс, 3- наклон вниз, взять веревочку, 4- и. п. • «Повороты» И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед. 1- поворот вправо, 2-и. п. То же в другую сторону. • «Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка вверху. 1- наклон вправо, 2- и. п., то же в другую сторону • «Полуприседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу. 1- присесть, веревочка вперед, 2-и. п., то же в другую сторону • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, веревочка внизу. Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	коммуникативная, деятельность игра «Кто у кого?» Цель:закрепить знания о	коммуникативная, деятельность игра «Назови одним словом» цель:развитие внимания,мышления,сообразительности. Формирования умения	коммуникативная, деятельность игра «закончи предложение» цель:учить детей употреблять	коммуникативная, деятельность Игра «подбери признак» Цель:учить согласовывать	коммуникативная деятельность .Заучивание стихотворения К.Идрисова "Мой край" Цель: формировать

	животных,развивать внимание,память. Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «угадай и расскажи» Цель: закреплять знания детей о лесных жителях,их среде обитания и образе жизни. Свободная игра	классифицировать предметы. Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность Игра «Назови насекомое» Цель:учить детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность,мыслительные операции.закрепить знания о насекомых,и их внешнем виде,о пользе и вреде которые они приносят.	сложноподчиненные предложения. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность игра «Собери растение» Цель:закрепить составные части растений. Уметь собирать растение из разрезных кусочков. Свободная игра	прилагательные с существительными. Познавательная деятельность Игра «разрежь и сложи» Цель:развитие воображения и логического мышления детей.	умение рассказывать наизусть стихотворение. Творческая деятельность .аппликация "Волшебные символы" (орнамент) Цель: Научить вырезать 3 элемента казахского орнамента и украшать им полотенце.
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура (по плану педагога)	Казахский язык (по плану педагога) Музыка (по плану педагога)	Физическая культура (по плану педагога)	Музыка (по плану педагога)	Физическая культура на свежем воздухе.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за небом) коммуникативная, игровая, двигательная	ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника зимой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (**Подвижная игра «Мыши в кладовой») Свободные игры	ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за проезжей частью дороги) коммуникативная, игровая, двигательная деятельность	ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за ветром) коммуникативная, игровая, двигательная деятельность	ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за зимней погодой) игровая деятельность (**"Попади в обруч" ,"Парный бег". Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.

	деятельность (**Подвижная игра «Поймай комара») Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность Свободные игры		(**Подвижная игра «Кролики») Свободные игры	(**Подвижная игра «Бездомный заяц») Свободные игры	Свободные игры на свежем воздухе.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Составь предмет» творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Поможем художнику» Цель:развивать творческое воображение	познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель:развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм,помочь создать игровую обстановку. *творческая, познавательная,коммуникативная деятельность игра «Собери транспорт» цель:учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма,величина,цвет.)	познавательная, деятельность Дидактическая игра «Украсим коврик» цель:развивать умение детей сравнивать два предмета по величине. творческая, коммуникативная, деятельность игра «фигуры» Цель:передавать форму выбранного животного,соблюдая пропорции,вылепить и вырезать фигурку	*познавательная и коммуникативная деятельность Д/И «Сосчитай этажи» «Назови дом, в котором 1, 2, 3, 4, 5 этажей». Цель: Образовывает сложные прилагательные. Можно назвать начало слова, а ребенок продолжает и называет слово	познавательная деятельность Сюжетно - ролевая игра "Больница"- умение вести диалог, знакомить с профессиями медиков.Экспериментальная деятельность "Очищаем воду"- развивать наблюдательность, логическое мышление, диалогическую и связную речь.Д/И "Логические карточки" Цель: Развитие сенсорных навыков, зрительного и слухового

	Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, *Музыка заучивание песни «Гимн Казахстана» «мой край родной» «туган елим» «Зимушка хрустальная» «Новогодние деньки»	***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка заучивание песни «Гимн Казахстана» «мой край родной» «туган елим» «Зимушка хрустальная» «Новогодние деньки»	животного (зайчика, собаки, котенка) ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка заучивание песни «Гимн Казахстана» «мой край родной» «туган елим» «Зимушка хрустальная» «Новогодние деньки»	целиком. Дом с одним этажом, – какой? дом с двумя этажами, – какой? дом с тремя этажами, – какой? дом с четырьмя этажами, – какой? дом с пятью этажами, – какой? дом со многими этажами, – какой? творческая, коммуникативная деятельность игра «Варежки» цель: научить детей украшать варежки симметричным орнаментом, состоящим из геометрических фигур. ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка заучивание песни «Гимн Казахстана» «мой край родной» «туган елим» «Зимушка хрустальная» «Новогодние	восприятия, внимания, логического и образного мышления. ****Музыка заучивание песен о зиме. "Новый год", "Скоро Новый год." Казахский язык повторение слов о зиме.
--	--	--	--	--	---

				деньки»	
Индивидуальная работа с детьми	Д/И «Изобрази музыку» Цель: учить изображать мимикой жестами свое настроение, создать атмосферу раскрепощения	Д/И «Уроки этикета» Цель: учить культуре поведения в гостях.	Д/И «Спасательная техника» Цель: уметь рассказывать о профессиях и инструментах, которые необходимы.	Д/И «Веселый счет» Цель: совершенствовать навыки счета и отсчета в пределах 5.	Д/И "Собери картинку" Цель: научить детей визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыши в кладовой») Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кролики») Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (**Подвижная игра «Бездомный заяц») Свободные игры	Физическая культура- коммуникативная деятельность, игровая активность (**Подвижная игра" Встречные передежки" Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Свободные игры.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю
Методист ДО №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г. К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ясли-сад № 17 «Шұғыла».

Старшая группа № 8 «Тамшылар» 4 года

,3 неделя (18.12-22.12) декабря -2023 уч. год,

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Круг приветствия Солнце, Небо и Земля! Ситуативная беседа о выходном дне, играх и занятиях детей дома Наблюдение, труд в уголке природы (помощь детей в поливе комнатных растений)	Круг приветствия Если рядом сто друзей Беседа «Времена года» (вовлечь детей в разговор во время рассматривания картинок, альбомов) Д/ игра «Когда это бывает», Цель: знать времена года и называть их в определенной последовательности.	Круг приветствия Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильнее, Во сто раз сильнее! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна, Работа с подгруппой детей: рассмотреть иллюстрации по теме «Зима».	Круг приветствия Солнце, Небо и Земля Беседа: «Мой дом, мой город». Цель: знает о понятии «дом», проявляет чувство привязанности к родному дому, городу.	Круг приветствия Здравствуй, солнце золотое! Д/И «Сосчитай этажи» «Назови дом, в котором 1, 2, 3, 4, 5 этажей». Цель: Образовывает сложные прилагательные
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Подготовка к организованной деятельности	Д/игра «Назови ласково» Цель: научить ребенка образовывать и употреблять в речи слова-существительные в уменьшительно-ласкательной форме, обогатить словарный запас, развить память, внимание, мышление Игра «Путешествие по карте леса» Цель: В игровой форме выявить знание детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Д/игра «Доскажи словечко» Цель: Развивать речевую активность, логическое мышление Тихо, тихо, как во сне Падает на землю ...(снег). С неба все скользят пушинки – Серебристые ...(снежинки..) .и.т Игра под рук «Снежинка» Цель:Развитие творческих способностей детей. <i>(коммуникативная, творческая деятельность)</i> Свободная игра	Д/игра «Где мишка искал свой мяч?» Цель: Привлечь внимание детей к различным вариантам пространственных отношений между предметами. Активизировать в их речи некоторые «пространственные» предлоги (<i>под, за на, с, около, рядом</i>). Учить детей изменять падежные окончания существительных при употреблении различных предлогов (<i>на стуле, под стулом, около стула и т.п.</i>). Игра под рук « Мячик для мишки» Цель:развитие творческих способностей (пластилинография) <i>(коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Д/ игра «Назови как можно больше предметов» Цель: упражнять детей в чётком произношении слов. сюжетно-ролевая игра «Магазин» Игра под руководством «В гончарной мастерской лепим кесе» Цель: Лепят кесе разной величины, украшает по замыслу <i>(коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Д/игра «Скажи, какой, какая, какое?» Цель: учить выделять и называть признаки предмета. И/У «Посчитай и закрась» Цель: закрашивает столько тюбетеек сколько обозначает цифра. (уход за комнатными растениями) – <i>(трудовая, коммуникативная творческая деятельности)</i> Свободная игра
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Физическая культура (по плану преподавателя)	1.Казахский язык (по плану преподавателя) 2.Музыка (по плану преподавателя)	1.Физическая культура (по плану преподавателя)	1.Музыка (по плану преподавателя)	1.Физическая культура на воздухе

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1.Наблюдение за синицей Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. <i>Цели</i> :закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, **Подвижная игры «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель». Свободные игры <i>(познавательная, коммуникативная, исследовательская, трудовая, двигательная деятельность)</i>	1.Наблюдение за маршрутным такси Цель: формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности. Свободные игры <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность)</i>	1. Наблюдение за домашними животными зимой Цели: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке. Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега. **Подвижная игра «Пробеги тихо» Цель: учить выполнять движения по сигналу. Свободные игры <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность)</i>	1 Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. **Подвижные игры «Самолеты», «Кто лучше прыгнет?». <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность)</i>	1 Наблюдение за елью на участке Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Подбери предмет к геометрической фигуре» Цель: формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета. И/У «Что хочу, то и рисую» цель – развитие творческих способностей) (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка заучивание песни «Зимушка хрустальная» «Новогодние деньки»	Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке» Цель: Создание условий для развития игры как деятельности. Игр задание «Книжка - малышка» Цель: Учить детей самостоятельно выбирать содержание картинок для книжки, (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка заучивание песни «Зимушка хрустальная» «Новогодние деньки»	Дидактическая игра «Возьми столько же» Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь "столько же", "поровну". ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка заучивание песни «Зимушка хрустальная» «Новогодние деньки» (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» <u>Цель:</u> расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка заучивание песни «Зимушка хрустальная» «Новогодние деньки» (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)	Дидактическая игра «Нарядные зверюшки» Цель: формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». Игр задание «Дорога для зверюшек» Цель-Развитие творческих способностей ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка заучивание песни «Зимушка хрустальная» «Новогодние деньки»

					<i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа (Самир). И/У «Волшебный пластилин». Цель: упражнять в лепке предметов из нескольких частей. (творческая деятельность)	Индивидуальная работа (Азим, Мансур, Роман) Игры драматизации «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем» Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы. (театр деятельность)	Индивидуальная работа (Жасмин, Саида, Абай) Д/И «Измени слово» Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. (коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа И/У «Сосчитай», Цель: закреплять навыки счета, нахождение цифр (Батырхан, Медина, Таир). (познавательная деятельность)	Индивидуальная работа (Зангар, Асель, Алуа) Игра «Отнеси, не урони». -развивать координацию движения (двигательная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжать наблюдение 1-половине дня Подвижная игра «Ловишки с мячом». 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Поезд» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Пробеги тихо» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня Подвижная игра «Самолеты» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Кролики» 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю
Методист ДО №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г. К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ясли-сад № 17 «Шұғыла».

Старшая группа № 8 «Тамшылар» 4 года

4 неделя (25.12-29.12) декабря 2023 уч. год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Круг радости «Ты мой друг, я твой друг» "Узнай по голосу" Цель: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. творческое воображение, сообразительность.	«Собери картинку». Цель: упражнять в ориентировке на плоскости, составлять из частей целое.	"Флажок" Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий.	Круг радости «Здравствуй солнце золотое» Д/игра «Мой день» Цель: рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек	Круг радости «Друзья» Пальчиковая игра» « Веселые друзья» Цель: эмоциональный настрой. «Игра «Букет пожеланий» Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.				

	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	«Парикмахерская» Цель: <i>Формировать умение творчески развивать сюжет игры .Продолжать раскрывать смысл деятельности парикмахера. Активизация словаря :парикмахер ,фен, пенка для укладки, причёска.</i> Мебель для салона. Цель: <i>моделировать, конструировать различные мебели.</i> Дигра: «Закончи слово» Цель: <i>развивать умение детей делить слова на слоги.</i>	Сюжето-ролевая игра: «Семья» Цель: обогащение социально - игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья». Игра под рук Мебель для дома Цель:Моделировать,конструировать различные предметы мебели Дигра «Кто больше действий назовет»; цель: Учить детей соотносить действия людей с различными профессиями (коммуникативная, познавательная, творческая деятельности)	Дигра «Ветерок» Цель игры: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц; закрепление основных признаков времен года. Игра под руководством «Зимние слова» Цель: перечисляет слова относящиеся к зимнему времени года,развитие творческих способности рисовать зимние деревья всей кистью Дигра «Земля, вода, огонь» Цель: Развитие ловкости, координации движения, быстроты мышления, сообразительности. (коммуникативная, познавательная, творческая деятельности)	Д/ игра «Почтальон принес посылку» Цель. Учить по образцу и вопросами воспитателя описывать предметы. Игра под рук Цель: «Шубка для Почтальона» Цель: Закреплять навыки наклеивания комочков бумажных салфеток; Сюжетно-ролевая игра «В кафе» Цель: расширять у детей представления о труде работников кафе; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах (коммуникативная , познавательная, творческая деятельности)	Дигра «Здравствуй, гостя зима!» Цель: Отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; Игра под рук. “Большие и маленькие ели” Цель: Умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; (уход за комнатными растениями) (коммуникативная , познавательная, творческая деятельности)
Организованная деятельность по расписанию	Понедельник 1.Физическая культура	Вторник 1.Казахский язык 2.Музыка	Среда 1.Физическая культура	Четверг 1.Музыка	Пятница 1.Физическая культура на воздухе

организации образования					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1.Наблюдение за птицами зимой Цели: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.; Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Цели :закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, **Подвижная игра ы «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Кати в цель». Свободные игры	1.Наблюдение за состоянием природы Цель: <i>учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях.</i> Трудовая деятельность Собрать снег на участке в кучу для построек. Цель: <i>формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов .</i> **Подвижная игра «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки» Цель: <i>продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</i> Свободные игры <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность</i>	. Наблюдение за воробьём Цели: продолжить закрепление знаний о зимующей птице-воробье ;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке. Цель: совершенствоват ь умения пользоваться лопатой для Уборки снега. **Подвижная игра «Два мороза», «Кони» Цель: <i>учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту.</i> .Свободные игры <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая,</i>	1 Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы.. Цель: <i>учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</i> **Подвижные игры «Самолеты», «Кто лучше прыгнет?».	1 Наблюдение за изменениями на участке детского сада. Цель: <i>научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения.</i> Улицей гуляет Дед Мороз. Иней рассыпает по ветвям берёз. Ходит, бороною белою трясёт, Топают ногою, только треск идёт. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; Цель: <i>воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</i> **Подвижные игры «Снежная карусель», Цель: <i>упражнять в ориентировке на</i>

	<i>(познавательная, коммуникативная, исследовательская, трудовая, двигательная деятельность)</i>		<i>двигательная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность)</i>	местности. «Бездомный заяц» Цель: вспомнить правила игры; развивать ловкость, выносливость, скорость. (познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность)
					5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Украсим платок» Цель: учить сравнивать две разные и не ровные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости	СР/И «Магазин». Цель: Знает о работе продавца, выполняет правила игры. Д/И «Назови профессию». Цель: имеет представления о профессиях людей.	Чтение казахской народной сказки « Два ягненка » Цель: Отвечает на вопросы по содержанию сказки. Д/И «Собери целое» (разрезные картинки) Цель: собирает из частей целую картинку.	СР/И «Отбасы» (семья) Цель: выполняет обязанности членов семьи. Заучивание пословиц и поговорок о Родине. Цель: знает пословицы о Родине.	Чтение казахской народной сказки « Что вкуснее? ». Цель: Внимательно слушает, отвечает на вопросы по содержанию сказки

	Д/И «Разложи баурсаки». Цель: различает предметы по форме, величине.				
Индивидуальная работа с детьми	Индивид работа (Роман, Рамзан) Д/игра «Поваренок» Цель. Выявить знания детей о продуктах	Индивид работа (Зангар, Асель) Д/И «Раскраски» (казахский национальный орнамент). Цель: раскрашивает орнамент, не выходя за контуры.	Индивид работа(Самир, Дильназ) Игра «Земля, вода, огонь» Цель: Развитие ловкости, координации движения, быстроты мышления, сообразительности.	Индивидуальная работа (Каусария, Сара, Аия) Д/И «Закончи фразу». Цель: упражняется в правильном произношении звуков [з], [с].	Индивидуальная работа(Батырхан, Алижан, Абай) Д/И «Собери целое» (разрезные картинки) Цель: собирает из частей целую картинку.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	подвижная игра «Пузырь» 3.Свободные игры	подвижная игра «Трамвай» 3.Свободные игры	подвижная игра «Попади комом снега в цель»	подвижная игра «Воробушкии кот» 3.Свободные игры	подвижная игра «Поймай меня» 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю:
Методист ясли-сада №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

I неделя 3.01-5.01. 2024 г

Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Праздничн ый день	Праздничный день	Утренний круг «Круг радости» Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! <i>(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).</i> Трудовое поручение: -поливать цветы -покормить рыбок;	Упражнение «Давайте поздороваемся» Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками. «Пазлы»	И/У «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. <u>Собираемся в букеты:</u> по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? <i>(дети отвечают по очереди)</i> «Рассматривание иллюстраций в книгах»
Беседа с родителями, консультация	Праздничн ый день	Праздничный день	Беседа с родителями «Сезонная одежда» Цель: предложить одевать детей по погоде, по сезону во избежание теплового удара, обморожения, воспитывать бережное отношение здоровью	Консультация для родителей «Если хочешь быть здоров»-о значении и необходимости гигиенических процедур; рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Д/З: выучить стихотворение о деревьях.
Самостоятель ная деят/сть детей (игры малой подв/ти, настольные игры, изо,	Праздничн ый день	Праздничный день	Рассматривание иллюстрации деревьев и кустарников. Беседа по картинкам. Д/И «Назови, где деревья, где кусты» Цель: закреплять знаний детей о разнообразии деревьев и кустарников, умение различать их и находить нужное растение.	Д/И «Найди дерево». Цель: знает названия деревьев, умеет находить деревья по листьям.	Просмотр презентаций о деревьях. Цель: имеет представления и знания о растительном мире.

рассматривание книг и др.)					
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика в музыкальном зале без предметов				
Завтрак	Все ровненько сидят, Ноги вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит		Пришел сегодня в гости- Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! » Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча. Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют. Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).		
Подготовка к организованной деятельности	Праздничный день	Праздничный день	«Не зевай-ка отвечай-ка» Цель: отвечает на вопросы; Чем зима отличается от других времен года? За что мы любим зиму? Кто знает поговорки о зиме? Какие загадки о зимних явлениях вы знаете? Кто расскажет стихи о зиме? –Молодцы, ребята! Но еще мы любим зиму за ее красоту. Художники нарисовали много картин о зиме. А кто помнит, как называются картины, на которых изображена природа? Если видишь на картине Нарисована река, или ель и белый иней, Или сад и облака, или снежная равнина, Или поле и шалаш Обязательно картина называется Все дети: « <i>Пейзаж</i> »! Давайте мы с Вами нарисуем настоящий зимний пейзаж, а лучшие рисунки отправим деткам в Африку! Д/И «Подбери словечко» Цель: учить подбирать слово с заданным звуком. Ход игры: взрослый просит подобрать слово с заданным звуком,	*Игра «Самый внимательный» Цель: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры; Раскрась все большие круги в зеленый цвет, а маленькие круги – в синий; квадраты в красный цвет; треугольники – в желтый. <i>Развитие познавательных навыков</i> Д/И «Волшебный мешочек» Цель: продолжать обучение в составлении простых предложений с предложенными словами; Содержание: Дети поочередно достают предмет из мешочка, затем составляют с этим словом любое предложение; Развитие коммуникативных навыков	Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Однажды у речки» Цель: учить использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражать свое отношение к героям и их поступкам; <i>развитие коммуникативных навыков</i>

			ребенок называет одно или несколько слов. Д/И «Решение задач от Феи, состав числа 3» Цель: учить решать задачи, знакомить с составом числа 3. Решите задачи: Ну-ка, сколько здесь ребят На горе катается? Два по саночкам сидят, Один дожидается. И т.д. Развитие познавательных навыков		
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Праздничный день	Праздничный день	Физкультура Музыка По плану преподавателя	Музыка По плану преподавателя	Физическая культура (на воздухе) По плану преподавателя
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Праздничный день	Праздничный день	Прогулка № 1 Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Цель:</i> расширять и углублять знания о растениях. Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в	Прогулка №2 Наблюдение за птицами зимой <i>Цель:</i> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения <i>Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям В тулупах кусты стоят. И прячась скорей за окном, Уснувших жуков и личинок А мы кормить тебя будем</i>	Прогулка № 3 Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил.

		зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) <i>Что за чудо — зимний лес, В сказке этой я лесной,</i> <i>Сколько сказочных чудес! Сон иль явь передо мной?</i> Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. Трудовая деятельность. Строительство горки на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки" <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках в длину с места <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.	<i>Укрыл под корой снегопад. Крошками хлеба, пшеном.</i> Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность: Очистка участка младших дошкольников от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. Подвижные игры : «Ловкая пара» <i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель» <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. «Мороз - Красный нос» <i>Цель:</i> учить ловко и быстро перебегать через площадку;	Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздя на вершине ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. •Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) •Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) •Декабрь год кончает — зиму начинает. •Теплая зима к холодному лету. •Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью? Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.
--	--	---	---	---

				Рисование "Художник по снегу" - Краски можно разбрызгать на снегу и после слепить из него. Либо обрызгать уже готовые фигурки. Или просто нарисовать картину прямо на снегу. <i>Цель:</i> развивать творческую фантазию и воображение Индивидуальная работа: Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений. Игры по желанию детей	Подвижные игры: «Попади в обруч», «Парный бег» Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. «Ледяная карусель» Цель: закреплять навык катания друг друга на санках. «Выложи сам» Цель: выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок. Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.
Возвращение с прогулки	Художественное слово Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. Вещи надо убирать Не придется их искать.				
Обед	Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур. Художественное слово. Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась - И на лапках грязь осталась.			Полотенце - в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот - Может заболеть живот. Так что, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!	
Дневной сон	Цель: во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне. Мы гуляли, мы играли И немножечко устали.			Ты закроешь глазки – И приснится сказка: Про кота – мурлыку, Журавля – курдыку, Лисоньку – хитрюлю, Мышку – крохотулю, Зайчика – хвостушку, Про жужжалку мушку, Про шмеля – гуделку, Хлопотушку – белку, Про сладену – мишку. Спи моя малышка!	

	Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	** Комплекс «Зима» Потягивание. «Выгляни в окошко».И.п. – сидя, руки согнуты в локтях, ладонями вместе, прижаты друг к другу, локти вниз. Разведение согнутых рук в стороны. «Оглянись». И.п. – то же. Поворот туловища вправо, и.п. Поворот туловища влево, и.п. «Горка». И.п. – лежа на спине, ноги согнуты в колени, руки вдоль туловища. Поднять таз вверх, вернуться ви.п. «Снежный ком». И.п. – лежа на спине. Группировка (подтянуть колени к животу, обхватить руками, наклонить голову). Перекаты на спине вперед-назад. «С горки на животе». И.п. – лежа на животе. Руки вперед, ладони вместе, ноги тянуть. Прогнуться, вернуться в и.п. «Сдуем снег с ладошки». Вдох носом, дробный выдох через нос с произнесением звуков «фу-фу-фу». «Страхнем снежок». И.п. – стоя. Прыжки на одной ноге.				
Полдник	Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду,		Ежик – яблочко в саду. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Проговаривание дежурными что сегодня на полдник(ежедневно)		
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Праздничный день	Праздничный день	Упражнение «Расскажи стихи руками» Станем мы деревьями (Дети ставят ноги на ширине плеч, руки на поясе) Сильными, большими Ноги - это корни (раздвигают ноги шире) Их расставим шире Чтоб держали дерево (сжатый кулак ставят) Падать не давали (над другим кулаком) Из глубины далеких (наклоняются, складывают ладошки чашкой) Воду доставали, (разгибаются) Тело наше – ствол могучий (раскрытыми ладонями проводят вдоль тела сверху вниз) Он чуть-чуть качается (покачиваются из стороны в сторону)	Загадывание загадок «Отгадай и покажи» 1. Стоит Аленка Платок зеленый Тонкий стан Белый сарафан (<i>Береза</i>) 3.Я из крошки бочки вылез Корешки пустил и вырос Стал высок я и могуч Не боюсь ни гроз, ни туч Я кормлю свиней и белок Ничего, что плод мой мелок (<i>Дуб</i>) 5. Ягода не сладкая Зато глазу радость! И леса украшение, И дроздам угощения (<i>Рябина</i>) 2. Весной растет Летом цветет Осенью осыпается Зимой отсыпается	Проведение исследования в группе и дома. Цель: обнаружить изменения в состоянии веток - почки на веточке (спят), показать значение воды в жизни растений, поставить на свет. 1. Поставили в воду веточки разных деревьев: тополь, берёза, калина. Создали условия для распускания первых листочков из почек на ветках. Каждый день наблюдали, как почки увеличиваются и скоро появятся первые листочки. Д/И «Можно-нельзя» Цель: закрепить правила поведения на природе. В красный обруч - запрещающие знаки поведения в лесу, а зеленый обруч - разрешающие.

			И своей верхушкой острой (складывают ладошки шалашиком острым Концом вверх) В небо упирается, (поднимают соединенные руки вверх) Наши руки – это ветви (раскрывают ладони в поднятых руках, пальцы направляют от себя) Крону вместе образуют (смыкают пальцы над головой) В кроне им совсем не страшно (качают головой) Когда ветры сильно дуют (качают поднятыми руками) Пальцы - веточками будут (шевелият пальцами обеих рук) Листья закрывают их (прикрывают одну ладонь другой) Как придет за летом осень (поднимают вверх правую руку, затем левую) Разлетятся листья вмиг (разводят руки в сторону)	А цветок - то- медок Лечит от гриппа Кашля и хрипа (<i>Луна</i>) 4.Если дует ветерок Задрожит ее листок Ветерок совсем не сильный Но дрожит листок (<i>Осина</i>) 6. Что же это за девица? Не швея, не мастерица Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год (<i>Ель, Сосна</i>)	(ломать ветки, разжигать костер, любоваться красотой природы, рвать цветы, собирать грибы, разорять гнезда, уничтожать ядовитые грибы, оставлять мусор после себя). Вопросы: чем похожи все деревья? А чем отличаются? (Деревья похожи тем, что есть ствол, корни, ветки, листья, плод с семенами...) А что общего у всех деревьев? (ствол, корни, ветви, лист, плод с семенами) -Какие части растений расположены под землей, над землей? -Что нужно для роста растений?
Индивидуальная работа с детьми	Праздничный день	Праздничный день	Индивидуальная работа А. Каусария, А. Алишер, Ш. Адэль, С. Айя. К. Даниил, «Вырежи и наклеи» Цель: упражняется в технических приемах работы с ножницами.	Индивидуальная работа (Т. Саида, Т. Даниал, Азим Т, С Сара, К. Лиза, К. Махаббат) «Составь рассказ». Цель: учить составлять рассказ используя мнемотаблицы.	Индивидуальная работа (Н. Батырхан, М. Медина, М. Мансур, М. Таир, Л. Алижан,) Д/И «Что сначала, что потом». Цель: выделять причинно-следственные связи, объяснять значение растений в окружающем мире.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Праздничный день	Праздничный день	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня. П/И «Попади в корзину» Свободные игры	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня. П/И «Такой листок- лети ко мне». Свободные игры	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня. П/И П/И «Лисичка и курочки» Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю:
Методист ясли-сада №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

2 неделя 8.01-12.01.2024г

Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие)	Д/И «Узнай по описанию». Цель: учить узнавать животных по описанию: словам-признакам, словам-действиям.	Беседа о диких животных. Цель: находить на картинке и называть диких животных РК.	Д/И «Назови одним словом». Цель: использовать в речи слова-обобщения (дикие, домашние животные, домашние птицы, перелетные птицы, зимующие птицы).	Д/И «Животные и птицы Казахстана» Цель: называть и находить на картинках животных и птиц РК.	Д/И «Угадай и покажи». Цель: уметь не называя животное, загадать о нем загадку.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики на 2-ю неделю января.				
Завтрак	Дежурство: учить аккуратно сервировать стол, правильно расставлять приборы. В уголке природы: ухаживать за комнатными растениями; поливать, рыхлить почву, протирать крупные листья, удалять сухие листья, опрыскивать растения. В группе: учить детей расставлять материал, необходимый для ОУД по изо деятельности, ФЭМП, основам грамоты и письма. Закреплять навыки культурного поведения в общении со сверстниками и взрослыми. Закреплять умения обращаться к взрослым по имени и отчеству. Побуждать доводить начатое дело до логического конца.				
Подготовка к организован	Д/И «Опиши погоду».	Д/И «Накорми животное».	Д/И «Когда это бывает?» Цель: определять время года по признакам.	Д/И «Живая природа».	Д/И «Угадай по описанию».

ной деятельност и	Цель: учить описывать погоду, называет виды осадков.	Цель: знать и называть о том, чем питаются названные животные.		Цель: классифицировать объекты живой природы.	Цель: отгадывать и называть отгадку по описанию.
	Д/И «Отгадай загадку» Гав да гав, нельзя понять Что же хочет он сказать! Может, хочет отвязаться? По дорожке пробежаться? Сторожит надежно двор Не пройдет чужой иль вор! Прячет косточку - заначку, Что за зверь такой? (собачка) Д/И «Мой любимый питомец» Цель: учить передавать образ собаки, используя бумагу как конструктивный и изобразительный материал. Упражнять симметрично складывать бумагу в разных направлениях, проглаживать сгибы. Сегодня я предлагаю каждому из вас завести одного домашнего питомца – маленького щенка. Мы с вами будем делать его из бумаги по типу оригами. Показ готового образца воспитателя.	Д/И «Назови животного на фотографии» Цель: узнавать и называть животных по картинке. Д/И «Расскажи о своем питомце». Цель: учить описывать животных по картинке по мнемотаблице. Физкультминутка. «Давайте поиграем в котят». Д/И «Составим шуточное стихотворение». Цель: подбирать слова по смыслу. Сейчас я прочитаю стихотворение о свинках. Даю вам честное слово: Вчера в половине шестого Я видел двух свинок Без шляп и ботинок. Даю вам честное слово. -Понравилось вам стихотворение? -Носят свинки ботинки? Дети отвечают. -А может быть, свинки носят чулки (носки, тапочки, рукавички? -Мы с вами тоже можем сочинить веселые шутки про разных птиц и животных. Я буду начинать, а тот, на кого я укажу, продолжит. Чтобы помочь вам сочинять, я буду	Д/И «Покажи» Цель: учить различать цифры. Педагог показывает числовые карточки, а дети поднимают соответствующую цифру. Д/И «Счетные палочки» Цель: учить считать палочки; Д/И «Шарфик» Цель: учить определять и классифицировать размеры предметов; На доске прикреплены 3 разные по ширине полоски. На столах у детей также лежат 3 разные по ширине полоски. -У вас на столах лежат 3 шарфика. Они неодинаковые по ширине. Покажите мне самый широкий шарфик, шарфик поуже и самый узкий шарфик. У меня на доске вы видите 3 полоски. Саша, возьми самую широкую полоску и положи на ковер. Маша, положи, пожалуйста, на ковер полоску поуже. Я возьму самую узкую полоску и тоже положу ее на ковер.	Рассматривание иллюстрации «Санки» Ребята, посмотрите на картинки, какие разные бывают саночки. (просмотр картинок с видами санок). Одни саночки большие и высокие, другие маленькие и низкие, есть санки-ледянки, есть круглые «ватрушки», есть снегокаты и др. Д/И «Лепим санки» Цель: лепит из пластилина санки. Показ готового образца воспитателя. Показ последовательности выполнения. Пальчиковая игра «Зимняя прогулка»: 1,2,3,4,5- мы во двор пошли гулять (идут пальчиками по столу) Бабу снежную слепили (лепят ручками) Птичек крошками кормили («крошат хлебушек»)	Чтение рассказа Г.Скребицкого и В. Чаплиной «Как белочка зимует» Цель: уметь отвечать на вопросы по содержанию произведения; Д/И «Самый внимательный» «Вопросы-ответы» - Вспомните, как устроено гнездо белочки? Как ложится белочка в гнезде, чтобы не замёрзнуть? Как себя ведёт белочка, когда утихает ветер? Чем питается белочка, когда скачет от дерева к дереву? -Какие запасы себе заготавливает белочка на зиму в гнезде? А как вы думаете, как же живёт белочка летом? Нужны ли ей запасы летом, весной, осенью? А вы видели белочек? Где? Что вы можете рассказать о них? Словарная работа. Разъясняю значение новых слов: непогода, лазейка. Помогаю детям найти знакомые слова на казахском языке из текста стихотворения: тиын – белка, аяз – мороз, жел – ветер, жылы - тепло.

	Показ последовательности выполнения собаки с помощью оригами. Физкультминутка. Упражнения для рук. «Вот помощники мои...» Свободная игра «Дружок» Цель: обыгрывает постройку; Д/И «Назови семью животных». Цель: учить называть животных и их детенышей; Д/И «Считай и называй». Цель: учить считать животных. Д/И «Какая картинка лишняя?» Цель: различать диких и домашних животных; Д/И «Отгадай голоса домашних животных». Цель: учить отличать и называть голоса животных; Кто похлебку съел мою? – Свинка хрюкает: (Хрю-хрю) Дайте свежей травки мне! -Блеет козочка: (Мээ-мээ) Молочка налили мало! - Кот мяукал: (Мяу-мяу) Хватай вора за рукав! – Пес залаял: (Гав-гав-гав)	показывать картинки-подсказки. <u>Даем вам честное слово:</u> Вчера в половине шестого Мы увидели сорок Без... ботинок и ... чулок И щенков без... носков, И синичек без... тапочек и ... рукавичек. -Веселые шутки у нас получились? Д/И «Нарисуй любимого питомца». Цель: учить рисовать питомца. Рефлексия занятия. Д/И «Назови животного» Цель: определить названия животных. Детям раздаются трафареты с контурами домашних животных и предлагается обвести контур и назвать животное. <i>Д/И «Нарисуем медвежонка».</i> Цель: Учить детей рисовать гуашью и жёсткой кистью медвежонка методом тычка, передавая величину и пропорции частей тела. <i>(коммуникативная, творческая деятельность)</i>	-Возьмите каждый у себя на столе по одному шарфику и подойдите к соответствующей полоске. <i>Чтение «Будущий батыр»</i> Будущему батыру Сырым, было лет пятнадцать, когда он однажды шел домой с охапкой хвороста за окраиной селения Нуралы-хана. Хан, стоявший на пригорке, заметил подростка и крикнул, чтобы тот подошел. — Ты, почему тайком воруетшь топливо? – спросил хан. — Повелитель, степной хворост – это каждому человеку добыча, а вот присваивать себе плоды чужого труда – это и есть воровство. Хан ничего не ответил мальчику и ушел к себе. Он только отметил про себя, что в степи растет новый народный герой – храбрый и справедливый. Познавательная беседа по содержанию. -Понравилась притча? О чем она? Кто главный герой? Д/И «Изобрази батыра» Цель: рисует батыра.	С горки мы потом катались (движение руками вверх и вниз) А еще в снегу валялись (переворачиваем ладони) Все в снегу домой пришли (отряхиваются) Съели суп (едят) и спать легли (ладони под щеку). Самостоятельная работа детей. Рефлексия занятия. -Трудно ли вам было лепить саночки? Что было трудным? Какие приемы мы использовали? Что мы слепили сначала, что потом? Что вам понравилось больше всего? Д/И» Равные и неравные предметы по весу» На столе лежат 2 одинаковых по размеру мешочка разного веса: один синий, другой красный. -Чем отличаются эти мешки? Какой из них тяжелее? Как узнать? -А если весов нет, узнаем, взяв их в руки.	Физминутка. Зайцы скачут – скок-скок-скок – Да на беленький снежок Приседают, слушают: не идёт ли волк? Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться, Три – в ладошки три хлопка, Головою три кивка. Д/И «Угадай» Цель: называет предмет по описанию; Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу.
--	--	---	---	---	---

	Мой хозяин далеко! - Ржет лошадка (Иго-го) Где теленок, не пойму? – Замычит корова: (Му-у-у).		-Кто такой батыр? Как он выглядит?		
ОД по расписанию организации образования	Физкультура (по плану педагога)	Казахский язык (по плану педагога) Музыка (по плану музработника)	Физическая культура (по плану педагога)	Музыка (по плану муз работника)	Физическая культура на воздухе (по плану педагога)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Прогулка №4 Наблюдение за состоянием природы <i>Цель:</i> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения: <i>Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрит, все бело.</i>	Прогулка №5 Зимушка – зима <i>Цель:</i> систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. Ход наблюдения <i>Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины, И на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины?</i> Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы	Прогулка №6 Наблюдение за птицами зимой <i>Цель:</i> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения <i>Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за окном, Уснувших жуков и личинок А мы кормить тебя будем Укрыл под корой снегопад. Крошками хлеба, пшеном.</i> Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать?	Прогулка №7 <i>Наблюдение за снегом и льдом</i> <i>Цель:</i> формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое	Прогулка №8 <i>Наблюдение за сезонными изменениями</i> <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине ярче прежнего горят.

	<i>Но без красок и без кисти разрисовано стекло.</i> <i>Замечательный художник у окошка побывал.</i> <i>Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)</i> За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. <i>Труд деятельность</i>	знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу. <i>Трудовая деятельность:</i> Изготовление горки для кукол <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/И: «Мы — веселые ребята» <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя П/И «Волк во рву». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга П/И «Выше ноги от земли» <i>Цель:</i> упражнять детей в прыжках в высоту	Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? <i>Труд деятельность:</i> Очистка участка младших дошкольников от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. П/И «Ловкая пара» <i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. П/И «Попади в цель» <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. П/И «Мороз - Красный нос» <i>Цель:</i> учить ловко и быстро перебегать через площадку; <i>Рисование</i> «Художник по снегу» - Краски можно разбрызгать на снегу и после слепить из него. Либо обрызгать уже готовые фигурки. Или просто нарисовать картину прямо на снегу. <i>Цель:</i> развивать творческую фантазию и воображение	место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. <i>Опыт «лед – силач»</i> - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод. <i>Труд деятельность:</i> Уборка участка от снега <i>Цель:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега. П/И «Затейники», «Пожарные на ученье» <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. П/И «Найди себе пару» <i>Цель:</i> развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве	Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. (<i>Вода.</i>) Без рук, без ног, а в избу лезет. (<i>Мороз.</i>) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как
--	--	---	---	---	---

	Собрать снег в кучу для построек. <i>Цель:</i> формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов П/И «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки» <i>Цель:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.	Индивидуальная работа «Не сбей флажок» <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. <i>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</i>	<i>Индивидуальная работа:</i> Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений. Игры по желанию детей. <i>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</i>	<i>Индивидуальная работа:</i> Развитие движений <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль. <i>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</i>	одеваются люди зимой и осенью? <i>Труддеятельность:</i> Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. П/И «Попади в обруч», «Парный бег» <i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. П/И «Ледяная карусель» <i>Цель:</i> закреплять навык катания друг друга на санках.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Д/И «Игра в загадки» Цель: развивать логическое мышление Д/И «Какой? Какая?» цель-закреплять у детей образования относительных прилагательных и согласования их с существительными Ход игры: воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? Снег какой, зима какая), дети, поочередно кидая мяч отвечают.	Д/И «Где мишка искал свой мяч?». Цель: привлечь внимание детей к различным вариантам пространственных отношений между предметами. Активизировать в их речи некоторые «пространственные» предлоги (<i>под, за на, с, около, рядом</i>). Учить детей изменять падежные окончания существительных при употреблении различных предлогов (<i>на стуле, под стулом, около стула и т.п.</i>)	«Слепим снеговика» Цель: поспособствовать развитию чувства прекрасного через	Д/и «Назови ласково» Цель: закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов. Ход игры: педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик).	Игровое задание-закрась одним цветом одинаковые фигуры (коммуникативная познавательная творческая, деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа А. Каусария, А. Алишер, Ш. Адэль, С. Айя. К. Даниил. Д/И «Какой? Какая?» Цель-закреплять у детей образования относительных прилагательных и согласования их с существительными (коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа Д/И «А что потом?» Д/игра «Посчитай» Цель: считать предметы до 3 и показывает цифры (Т. Саида, Т. Даниал, Азим Т, С Сара, К. Лиза, К. Махаббат)	Индивидуальная работа (Н. Батырхан, М. Медина, М. Мансур, М. Таир, Л. Алижан). Д/и «Наоборот». Цели: развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря- закрепление в речи слов- антонимов. (коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа (Д. Сергей, Г. Роман, Б. Рамзан, Б. Жасмин). Д/И «Кто больше и быстрее нарисуют кружочки» Цель: упражнять детей с помощью рисования по трафаретам в изображении кругов разной величины, учить детей дорисовывать к кругам прямые линии, изображать яблоко и ягоды вишни.	Индивидуальная работа (Абай, Р. Алуа, Н. Дильназ, Н. Заңғар, Н. Асель, Бах. Жасмин.) Игра драматизация «Рукавичка». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Зайцы и медведи». 3.Свободные игры (коммуникативная,	Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Лохматый пес». 3.Свободные игры (коммуникативная,	Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Птички в гнездышке».	Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Солнышко и дождик».	Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Воробушки и автомобиль» 3.Свободные игры

	двигательная, игровая активность)	двигательная, игровая активность)	3.Свободные игры (коммуникативная, двигательная, игровая активность)	3.Свободные игры (коммуникативная, двигательная, игровая активность)	(коммуникативная, двигательная, игровая активность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю:
Методист ясли-сада №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

Возраст: 4 года

3 неделя (15.01-19.01.) января 2024 уч.год,

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Рассматривание иллюстрации о птицах. Повторение голосов птиц (звукоподражание). Цель: упражнять в произношении звукоподражательных слов, изображая разных птиц.	Беседа с родителями о необходимости соблюдения режима дня детьми дома.	Чтение художественной литературы Токмакова И.П. «Десять птичек-стайка». Цель: научить внимательно слушать литературный текст, развивать память.	Беседа с родителями «Зимующие птицы»	Консультация для родителей «Профилактика гриппа»
Самостоятельная деятельность детей (игры малоподвижные, настольные игры, ИЗО, рассматривание книг и другие)	Рассматривание альбома о птицах Казахстана. Д/И «Назови птицу». Цель: узнавать и называть птицу.	Просмотр альбома «Зимующие птицы». Цель: знакомить с условиями жизни птиц зимой. Д/И «Собери птицу» Цель: развивать полноту зрительного восприятия, умения планомерно и целенаправленно обследовать объект, выделять главные признаки, складывать из частей целостную картину.	Д/И «Назови птиц на разных языках». Цель: называет птиц на двух языках.	Рассматривание фотографий с изображением птиц Казахстана. Цель: узнавать называть птиц РК.	Д/И «Зимующие и домашние птицы». Цель: классифицировать птиц, называть и отличать домашних птиц от зимующих птиц.
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика №3 неделя января				

Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Дежурство: закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, правильно раскладывать столовые приборы. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо насухо вытирать полотенцем лицо и каждый пальчик. Закреплять навыки культурного поведения в общении со сверстниками. Закреплять умение обращаться к взрослым по имени и отчеству.				
Подготовка к организационной деятельности	Д/И «Кто прилетел?» Цель: упражнять в отгадывании описательных загадок о зимующих птицах, изображенных на картинках. Развивать Воображение, речь. Воспитывать внимание, наблюдательность. Чтение стих\я 3.Александровой «Мы кормушку смастерили» Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли, Воробей, снегирь-сосед, Будет вам зимой обед. В гостив первый день недели К нам синицы прилетели, А во вторник, посмотри, Прилетели снегири. Три вороны были в среду, Мы не ждали их к обеду. А в четверг со всех краев- Стая жадных воробьев. В пятницу в столовой нашей Голобь лакомился кашей. А в субботу на пирог Налетело 7 сорок... (Дети находят на картинке и выставляют на доску).	Д/И «Один-много». Цель: называть птиц, употреблять существительное во множественном числе. Беседа: «Почему некоторые птицы улетают в теплые края?». Загадывание загадок о птицах: 1.Я маленький мальчишка В сером пиджачишке Я весь день ловлю жучков, Уплетаю червячков. В теплые края не улетаю, Здесь под крышей обитаю. На полях ночью, Зернышки ворую. Кто я? 2. Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. Кто я? Физминутка «Ворон». Утром ворон встал на лапки, Приготовился к зарядке. Повернулся влево, Повернулся вправо, Приседанье сделал славно. Клювиком почистил пух, И на стульчик тихо-плюх. Лепка «Воробей» -	Прослушивание записи голосов птиц. Беседа: чем можно помочь птицам? (делать кормушки, насыпать корм: зерно, крошки хлеба, семечки, семена растений) Рассматривание серии картин «Как дети помогают птицам» Цель: учить описывать, что видят, определять последовательность: что сначала, что потом. Составляют рассказ. Чтение стих\я Х.Талгарова «Воробей». Воробей, воробушек, Сядь к кормушке нашей, Съешь побольше зернышек- И мороз не страшен. П/И «Вороны и собаки». Цель: учить проговаривать слова, действовать по сигналу. Возле елочки зеленой Скачут каркают вороны. Из-за корочки подрались Во все горло раскричались. Тут собаки прибегают, И вороны улетают. Аппликация «Покорми	Д/И «Четвертый лишний». Цель: классифицировать предметы, находить лишнее и объяснять почему. Д/И «Чем накормим птиц» Цель: называть чем можно кормить птиц, чем нельзя; «Считай и покажи цифру». Цель: рассматривает карточки с разным количеством птиц и показывать карточки с соответствующей цифрой от 1 до 5. Д/И «Число и цифра». Цель: рисовать в каждом ряду фигуры соответственно цифре слева. Д/И «На какую фигуру похож предмет» Цель: рассматривает предметы и называет на какую фигуру похожи. И/У «Будь внимательным». Цель: закрашивать круг и в квадрате желтым цветом; круг справа от квадрата-зеленым; круг слева от квадрата-синим. Самооценка: сравнивают свою работу с образцом воспитателя.	Д/И «Собери целое». Цель: упражнять в составлении целого из частей. (Птица). И/У «Расскажи-ка»: .Цель: учить послушать рассказ и ответить полными предложениями на вопросы; составить рассказ по этим картинкам. Рассказ: Была зима. Стояли сильные морозы. Дети в парке на снегу нашли замерзшего воробышка. Он лежал и не двигался. Дети отогрели воробышка в руках, а потом положили его в теплую варежку и понесли домой. Дома воробышек согрелся и стал летать по комнате. Дети кормили воробышка хлебными крошками, семечками. Когда кончились сильные морозы, дети выпустили воробья на волю и повесили в парке кормушку с кормом, чтобы помочь птицам пережить холодную зиму. Вопросы: 1.Какое было время года? 2.Кого нашли дети в парке на снегу?

	Д/И «Кто как голос подает». Цель: учить узнавать и называть птицу и формировать звукопроизношение в звуках и слогах. (воробей чирикает чик чирик, сорока стрекочет ч-ч-ч, ворона каркает кар-кар, синица свистит синь-синь, утка крикает кря-кря, соловей поет, кукушка кукует ку-ку, гусь гогочет га-га, голубь гулит гули-гули). Д/И «Нарисуй снегиря» Цель: учить детей рисовать снегирей. Закреплять приемы рисования простым карандашом контура предмета с легким нажимом с последующим раскрашиванием. Ход ОД: Загадка: Черный, красногрудый, Он у нас найдет приют. Не боится он простуды. С первым снегом тут как тут. (Снегирь.) Рассматривание иллюстрации снегиря. Д/И «Нарисуем снегиря». Показ готового образца воспитателя. Показ последовательности выполнения задания.	Нетрадиционная техника с использованием капсул от Киндер сюрприза и пластилина. Цель: учить лепить предмет, соблюдая соотношение частей, соединять детали, прижимая их друг к другу. Развивать аккуратность, самостоятельность. Формировать интерес к окружающему миру.	птичку» Цель: развивать умение создавать композицию, пользоваться клеем, ориентироваться на листе бумаги.		3.Какой был воробышек? 4.Что сделали дети, чтобы замерзший воробышек не погиб? 5.Когда дети выпустили воробышка на волю? 6.Что повесили дети зимой в парке? Зачем? Д/И «Скажи наоборот». Воробей маленький, а ворона ... У синицы хвост короткий, а у сороки ... Голубь тяжелый, а воробей ... У синицы клюв тонкий, а у вороны ... И/У «Кто как голос подаёт». Воробей чирикает ворона ... (каркает) синица ... (тинькает) сорока ... (стрекочет) голубь ... (воркует) сова ... (ухает). И/У «Назови ласково» синица – синичка воробей — ... снегирь — ... сова — ... ворона — ... голубь — ... 4. И/У «Один – много» (множественное число): ворона – вороны воробей — ... снегирь — ... птица – ... сова — ... дятел — ... перо – ... крыло — ... стая — ... 5. Есть – нет (родительный падеж единственного числа): ворона – нет вороны дятел — ... птица — ... перо – ... клюв — ... гнездо — ...
--	---	---	---	--	--

	Физминутка. «Вот на ветках посмотри». Самостоятельная работа детей. Звучит произведение П. И. Чайковского «Времена года. Январь».				
ОД по расписанию	Физкультура 10.20	Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Физическая культура 10.20	Музыка 9.50	Физкультура (на воздухе) 11.30
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за вороной Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. <i>(Ворона.)</i> -Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к	Наблюдение за снегирем Цель: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. -Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? -Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. <i>(Снегирь.)</i> Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.	Наблюдение за снегом и льдом Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. -Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место,	Наблюдение за голубями Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Кто часто прилетает к нам на участок? Откуда они к нам прилетели? Где они живут? Кто их кормит? Что они любят клевать? Как называется домик, где живут голуби? Голуби перелетные или зимующие птицы? Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **П/И «Мы — веселые	Наблюдение за зимующими птицами Цель: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. -Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? Как человек может помочь зимующим птицам?

	морозу. Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **П/И «Встречные перебежки», «Попади в обруч». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Свободные игры (<i>познавательная, коммуникативная, исследовательская, трудовая двигательная деятельность</i>)	Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **П/И «Ловишки», «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Свободные игры (<i>познавательная, коммуникативная, исследовательская, трудовая двигательная деятельность</i>)	через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега. **П/И «Затейники», «Пожарные на ученье». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. Свободные игры (<i>познавательная, коммуникативная, исследовательская, трудовая двигательная деятельность</i>)	ребята». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Свободные игры (<i>познавательная, коммуникативная, исследовательская, трудовая двигательная деятельность</i>)	Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают **П/И «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». <i>Цель:</i> продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. Свободные игры (<i>познавательная, коммуникативная, исследовательская, трудовая двигательная деятельность</i>)
Возвращение спрогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, поддерживая сверху указательным. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды»				
Дневной сон	Чтение сказок из сборника «Золотые страницы любимых сказок».				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплексное пробуждение под мелодию «Звуки леса». Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, ИЗО, рассматривание книг и др)	Чтение Н. Калинина «Про птиц». Цель: слушать и отвечать на вопросы по содержанию. Д/И «Угадай и назови» (Отгадывание загадок о птицах). Цель: отгадывать загадки о птицах.	СР/И «Дукен», Цель: знать о работе продавца, выполнять правила игры.	Чтения стихотворения «Новая столовая» З. Александровой. Цель: слушать и отвечать на вопросы по содержанию. Д/И «Чем был, чем стал». Цель: рассматривает картинки, называет что сначала, что стало потом.	СР/И «Отбасы» (Семья). Цель: развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи. Заучивание поговорок, пословиц о птицах.	Драматизация казахской народной сказки «Человек и воробей». Цель: показывать и рассказывать по ролям сказку.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Т. Саида, Т. Даниал, Азим Т, С Сара, К. Лиза, К. Махаббат. Д/И «Раскраски» (птицы). Цель: закрашивать картинку птицы не выходя за контур.	Индивидуальная работа - А. Каусария, А. Алишер, Ш. Адэль, С. Айя. К. Даниил. Д/И «Кто как голос подает». Цель: узнавать и называть птицу и как издает звуки. (воробей чирикает, сорока стрекочет, ворона каркает, синица свистит, утка крикает, соловей поет, кукушка кукует, гусь гогочет.	Индивидуальная работа Н. Батырхан, М. Медина, М. Мансур, М. Таир, Л. Алижан, Д/И. «Сравни птиц». Цель: знать о птицах, их повадках и образе жизни, активизировать в речи антонимы. (у воробья туловище мелкое а у цапли-..; у воробья голова маленькая, а у цапли-..; у воробья клюв короткое, а у цапли-..; у воробья крылья узкие, а у цапли-..	Индивидуальная работа Д. Сергей, Г. Роман, Б. Рамзан, Б. Жасмин. Д/И «Угадай птицу». Цель: угадывать птицу по названному определению и находить соответствующую картинку (серая, умная, громкоголая.; пестрая, хищная, большеглазая.; шустрая, белогрудая, длиннохвостая.; длинноклювый, пестрый, красноголовый.; маленький, красногрудый, черноголовый.; маленькие, шумные, коричневые.; желтогрудая, белощекая, тонкоголая.; красноперый, чернокрылый, с перекрещивающимся клювом...	Индивидуальная работа Абай, Р. Алуа, Н. Дильназ, Н. Зағар, Н. Асель, Жасмин. П/И «Совушка». Цель: уметь бегать в разных направлениях.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И«Мы ребята смелые» 3.Свободные игры (коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Смелые ребята» 3.Свободные игры (коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Пойми меня» 3.Свободные игры (коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Летят пушистые снежинки» 3.Свободные игры (коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Ручеек» 3.Свободные игры (коммуникативная, двигательная, игровая активность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю:
Методист ДО №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

Возраст: 4 года

4 неделя января (22.01-26.01) 2024 уч.год

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседа с родителями о пользе катания с горки, прогулки вместе с детьми.	Свободные игры с игрушками. Воспитывать желание играть дружно, договариваться между собой.	Предложить родителям информацию на тему: «Эксперименты со снегом и льдом	Беседа с родителями об оплате за детский сад.	Папка – передвижка для родителей на тему «Безопасная прогулка зимой»
Самостоятельная деятельность детей (игры, ИЗО рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций о зимних забавах. Цель: знает о зимних развлечениях детей.	Беседа «Кому зимой хорошо» Цель: непринуждённо рассказывает о зимних забавах и занятиях.	Беседа «Зимние травмы» Цель: имеет представления о безопасном поведении людей зимой.	Чтение рассказа Ф. Губина «Горка». Беседа по содержанию. Д/И «Назови ласково». Цель: уметь использовать в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (сапоги-...; кофта-...; шуба-...; шапка-	«Ура! Зима!» Цель: иметь представления о зимних явлениях в природе; понятия о взаимосвязи человека и природы.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на 4 неделя января				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Беседа о том, кого или что можно слепить из снега. 2. Чтение ст. Е. Михайленко «Снежная баба – франтиха». Беседа по содержанию.	Настольная игра «Времена года». Цель: знать название времен года; уметь выделять причинно-следственные связи в природе. Беседа о зиме.	Беседа «Весело зимой». Цель: иметь представление о зимних играх-забавах; использовать в речи словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток);	Беседа о зимних явлениях природы (мороз, вьюга, снегопад). Рассматривание иллюстраций в книгах, сравнение с Вологодским кружевом. Чтение казахской сказки «Чудесная шуба»	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». Цель: учить детей передавать содержание литературного текста связно,

	Д/И «Найди равные по количеству групп предметов». Цель: считать, находить равенство предметов; Д/И «Сравни» Цель: считать предметы, сравнивать, проговаривать словами результат сравнения. Физкультминутка. Раз — мы встали, распрямились. Два — согнулись, наклонились. Три — руками три хлопка. А четыре — под бока. Пять — руками помахать. Шесть — на место сесть опять. Д/И «Соедини» Цель: находить равенство; Читать части и соединять с цифрой. Игра "Слова" Цель: согласовывать имена существительные с прилагательными. Ход игры: предложить ребенку отвечать на вопросы, употребляя и правильно изменяя слово «белый». Лексический материал: Куртка какая? (Белая.) Сапоги какие? (Белые.) Поле какое? (Белое.) Снеговик какой? (Белый.) Затем аналогично обыграйте прилаг/ное «серебристый». Снег какой? (Серебристый.)	«Наступила зима. Выпал снег. Стало очень холодно. Все звери спрятались: медведь в берлогу залёг, лиса в нору спряталась, белка в дупло. Зайчик бегал, бегал по снегу, устал и задумался: «Где же спрятаться зимой в такой холод?» И решил выбрать ёлочку и укрыться под ней во время опасности и сильного холода. Посмотрел зайчик направо, а там берёзы голые стоят. Посмотрел налево, а там дуб-великан. Побежал зайка вперёд, смотрит по сторонам, чуть не плачет, ёлочек то нет. Ребята, а вы хотите помочь зайчику? Как вы думаете, что для этого надо сделать? А какую ёлку надо нарисовать? (Правильно. Ёлочка должна быть высокая, пушистая, вся в снежном наряде, чтобы зайчику было тепло зимой.) Физминутка: Вот стоит большая ёлка Вся она стоит в иголках. Под ней зайка сидит И ушами шевелит. Д/И «Ёлочка для зайчика» Цель: уметь рисовать хвойное деревою.	Загадки о зимних видах спорта. Физкультминутка. «Снеговик» Лепим мы снеговика Из пушистого снежка. Вот какой он первый ком! Вот какой большущий он. Ком второй чуть-чуть поменьше, Третий – это голова, Шляпа будет из ведра, Нос – морковка, А глаза – два веселых огонька. Вот какой веселый он; Он смеется до ушей, Веселит он малышей. Д/и «Зимние одежды» Цель: составлять описательную загадку предмета одежды, обуви, головных уборов, отгадывать. Игровые действия. Дети, соревнуясь, отгадывают загадки и получают соответствующие карточки Д/И «Рукавички» Цель: учить договариваться друг с другом. Материал: рукавички с различными не закрашенными узорами, карандаши. Д/И «Раскрась рукавичку»	Цель: отвечать на вопросы по содержанию сказки. Использовать в речи разные типы предложений, предлоги. Беседа по содержанию сказки: понравилась ли сказка? Кто главный герой? Как Алдар Косе поступил с баем? Почему он так поступил? Предлагает обсудить, сказку. Д/И «Раскрась шубу Алдар Косе». Цель: учить вырезать силуэт орнамента из цветной бумаги и украшать шубу Алдар Косе казахским национальным орнаментом.	последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога. Развивать умение подбирать определения; активизировать употребление в речи прилагательных. Закреплять умение громко и четко произносить слова. Воспитывать интерес к литературным произведениям Д/И «Зима». Цель: знать о явлениях природы. Уметь выделять причинно-следственные связи в природе. Д/И «Новые слова от слова СНЕГ» Цель: образовать новые слова от слова «снег». Фигура из снега с морковкой вместо носа... (Снеговик) Внучка Деда Мороза... (Снегурочка) Природное явление, когда падает снег... (Снегопад) Машина, которая ходит по снегу... (Снегоход) Маленькая снежная звездочка... (Снежинка) Машина, которая убирает снег... (Снегоуборочная) Цветок, который появляется из-под снега... (Подснежник)
--	--	---	---	---	--

	Дорога какая? (Серебристая.) Ветки какие? (Серебристые.) Озеро какое? (Серебристое.)				Маленький комочек из снега... (Снежок). Д/И «Нарисуй пластилином снежную бабу.
ОД по расписанию	Физкультура 10.20	Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Физическая культура 10.20	Музыка 9.50	Физическая культура (на воздухе)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за зимующими птицами Цель: закреплять знания о зимующих птицах; Труд: Сбор снега для постройки зимнего городка. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. **П/И «Кто быстрее по дорожке?». <i>Цель:</i> учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. П/И «Прыгуны». <i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.	Наблюдение за березой зимой Цель: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. <i>Цели:</i> учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. **П/И «Гонки на санках»	Наблюдение за елью Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. Труд: <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. **П/И «Допрыгай до флажка».	Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Труд: Сгребание снега в определенное место для построек - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. **П/И «Ловишки»-учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. П/И «Не оставайся на снегу» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.	Наблюдение за солнцем Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы формировать интерес к неживым объектам природы. Труд: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **П/И «Пустое место», «Сделай фигуру». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем,	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

оздоровительные процедуры					
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	познавательная деятельность Д/И «Игра с обручем» «Цель: различать и находить геометрические фигуры. ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка заучивание песни «Снег снежок»	познавательная и коммуникативная деятельность Д/и «Поступи правильно» Цель: формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. ****Музыка заучивание песни «Снег снежок» Д/И «Мастерим медведя» Цель: выполнять конструкцию медведя используя шишку и пластилин.	познавательная, деятельность Д/И «Картина» Цель: учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка заучивание песни «Снег снежок»	коммуникативная творческая деятельность С/Р игра «Игрушки у врача» И/У «Вырежь и наклейте» Цель: развивать творческие способности ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка заучивание песни «Зимушка хрустальная»	познавательная деятельность Д/И «Какие бывают фигуры». Цель: закрепить знания о геометрических фигурах. (творческая деятельность по интересам детей) ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка заучивание песни «Зимушка хрустальная»
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Д/И «Какой? Какая?» Цель-закреплять у детей образования относительных прилагательных и согласования их с существительными А. Каусария, А. Алишер, Ш. Адэль, С. Айя. К. Даниил,	Индивидуальная работа Д/И «Угадай цифру». Цель: закрепить умение находить и называть цифру 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством. (Т. Саида, Т. Даниал, Азим Т, С Сара, К. Лиза, К. Махаббат)	Индивидуальная работа Д/и «Наоборот». Цель: развивать слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря-закрепление в речи слов-антонимов. (Н. Батырхан, М. Медина, М. Мансур, М. Таир, Л. Алижан,)	Индивидуальная работа Д/И «Кто больше и быстрее нарисуют кружочки» Цель: упражнять детей с помощью рисования по трафаретам в изображении кругов разной величины, учить детей дорисовывать к кругам прямые линии, изображать яблоко и ягоды вишни. Д. Сергей, Г. Роман, Б. Рамзан, Б. Жасмин.	Индивидуальная работа Игра драматизация «Рукавичка». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения. (Абай, Р. Алуа, Н. Дильназ, Н. Заңғар, Н. Асель, Бах. Жасмин,)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	1.Продолжить наблюдения 1 половине дня П/И «Пастух и коровы» 3.Свободные игры	1. Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Лошадки» 3.Свободные игры	1. Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Мелкие стрелки» 3.Свободные игры	1. Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Салют» 3.Свободные игры	1. Продолжить наблюдение, начатое в 1 половину дня П/И «Крокодилы» 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

I неделя 29.01.-2.02.2024 г Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Акметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	* Беседа «Что такое отзывчивость». Цель: поощрять проявление такого качества, как отзывчивость. Развивать умение поддерживать беседу.	Беседа «Зачем белке пушистый хвост?». Цель: расширять знания детей о жизни белки в зимний период.	И/У «Загадка о зиме». Цель: отгадывать загадки о зиме и зимних явлениях.	Ситуация общения «Если я потерялся». Цель: формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон.	Беседа на тему: «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?». Цель: развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы.
Беседа с родителями, консультации	Напомнить родителям об оплате за д\с. Беседа о простудных заболеваниях. Прививки.	Беседа с родителями «Кто спрятался в грязи рук?». Цель: предложить следить за чистотой рук и ногтей.	Беседа с родителями «Сезонная одежда» Цель: предложить одевать детей по погоде, по сезону во избежание теплового удара, обморожения.	Консультация для родителей «Наблюдение за природой в зимний период»	Беседа с родителями Самир по развитию мелкой моторики рук.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, чтение книг и др.)	беседа «Что такое природа? Живая неживая природа» Цель: Отличает природные объекты от искусственных, созданных человеком, объектов неживой природы; имеет представление о неразрывной связи человека с природой, (человек- часть природы).	Беседа «Воздух как основа жизни человека» Цель: знает о свойствах воздуха, рассказывает, какую роль он играет для человека, как можно использовать его для закаливания.	Беседа о зимних явлениях. «А какие зимние явления вам знакомы?» (Оттепель, Гололедица, Снегопад, Метель, Изморозь. И/У «Какая снежинка?»: - Покажите свою снежинку и скажите, какая она зимой. Беседа «Как лесные звери проводят зиму в лесу». Цель: способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой.	Беседа о камнях. Цель: Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшений построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор).	Беседа: «Зачем нужна вода» Цель: расширять знания детей о значении воды, её применении. Рассказывать о её местоположении (море, океан, колодец и др). Дать понятие чистой и грязной воды. Воспитывать бережное отношение к воде.
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика в музыкальном зале без предметов				
Завтрак	Все ровненько сидят, Ноги вместе стоят, Глазки в тарелку глядят,		Пришел сегодня в гости- Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! » Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча.		

	Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит	Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют. Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).			
Подготовка к организованной деятельности	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» Цель: продолжать учить детей пересказывать текст, соблюдая последовательность событий, расширять и активизировать словарный запас детей. Д/И «Составь узор» Цель: называет элементы казахского орнамента, составляет узор. Ход игры: воспитатель раскладывает разрезные картинки. Из разрезных картинок дети составляют узоры, называют элементы орнамента. Игровая ситуация: пришли куклы Асель и Азамат. Они едут в гости к бабушке. Хотели подарить ей красивый камзол. Просят помочь. Педагог предлагает украсить для бабушки камзол. Показывает готовый образец. Обращает внимание на сочетание цветов, одежда должна быть праздничной, нарядной. Показывает последовательность выполнения работы.	*Д/и: «У природы нет плохой погоды». Цель: учить детей понимать и оценивать природные явления, и их влияние на эмоциональное состояние человека. Закреплять представлений детей о природных явлениях и приметах погоды. Д/И «Вспомни и назови приметы зимы» Цель: Выбирает картинки с признаками зимы. Д/И «Прошагай слова» Цель: разбирают слова на слоги. Разминка «Зимой». Цель: автоматизируют звуки [ж], [з]. Мы зимой в снежки играем, (лепят и бросаются снежками) По сугробам мы шагаем (шагают, высоко поднимая ноги). И на лыжах мы бежим, (движения лыжников) На коньках по льду скользим. (движения на коньках). Повторяют зимние месяцы на казахском языке. Д/И «Доскажи словечко» Цель: подбирает слова в рифму. И/У «Нарисуй то, о чем говорили». Цель: развивают тактильные	Чтение рассказа Н. Виноградовой «Зимние братья». Цель: познакомить с рассказом Н. Виноградовой «Зимние братья». Беседа по содержанию: Угадайте, о каких братьях-месяцах говорится в рассказе? Как их называют? О каких зимних явлениях мы говорили? Загадывание загадки: 1. Лёгкий, белый и пушистый, А на солнышке искристый, Лишь зимой у нас бывает И в ладошке быстро тает. (Снег) 2. Если дым столбом стоит, Под ногами снег скрипит, Если мерзнут щеки, нос, Что на улице? (Мороз) 3. Я зимой смотрю в оконце: Там мороз и светит солнце. Небосвод высокий, синий, На деревьях белый... (иней) 4. Если зимнею порою Тучи небо всё закроют, И снежинки полетят – Значит, будет ... (снегопад). 5. Змейкой вьются по земле, Воют жалостно в трубе, Засыпают снегом ели Это зимние... (метели) 6. Под ногами все куда-то Ускользает и плывет. И смешно, и страшновато: На дороге ... (Гололед)	Д/И «Угадай предмет» Цель: развивать мышление, активизировать словарный запас. Ход: отгадай предмет по названию его частей. кузов, кабина, колесо(грузовик) ствол, ветки, листья (дерево) дно, крышка, ручка(кастрюля) палуба, каюта, якорь (корабль) Чтение стихотворения «Ивана Бунина «Первый снег». Цель: развивать интерес к худ. литературе. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стих. Отгадайте загадки: С каждым днем все холоднее, Греет солнце все слабее, Всюду снег, как бахрома, — Значит, к нам пришла. (зима); Вот какие чудеса: Стали белыми леса, Берега озер и рек. Что случилось? Выпал. (снег) С неба звездочки летят И на солнышке блещут. Точно в танце балеринки, Кружатся зимой. (снежинки)	Д/И «Изобрази животное». Цель: соотносит описание животного в загадке с конкретным образом, изображает мимикой, жестами характерные особенности животных. На столе лежат круги с изображением животных: лисы, волка, медведя, кошки, собаки и другие. Воспитатель загадывает детям загадки. В конце игры дети уточняют, что кошка и собака – это домашние животные, а остальные – дикие. СР/И «Театр». Цель: имеет представление о театре. Знает правила поведения в театре. Кукольный театр «Колобок». Цель: рассказывает по ролям сказку. Физминутка «Сказка даст нам отдохнуть» Д/и «Мой любимый сказочный герой» Цель: формировать и расширять представления детей о мире сказок при помощи средств изобразительной деятельности. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику рук.

	Закрепление названия элементов орнамента, последовательность рисования. Д/И «Подарок для бабушки» Цель: раскрашивает силуэт камзола, украшает узором камзол. Использует прием показа рисования узора в воздухе. (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)	ощущения. Ход игры: Садятся на ковер друг за другом и на спине впереди сидящего «рисуют» снежинки, сугроб...т.д. (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)	Рассматривание картинки с изображением разных природных явлений. Беседа о явлениях природы. Как вы думаете, какое явление зимой самое распространенное? Правильно. Снегопад. Экспериментирование «Зимние явления в природе». Задание. - Ребята, рассмотрите внимательно снег в тарелочках. Какого цвета снег? Имеет ли он запах? <i>(Ответы детей).</i> Понаблюдайте. Что с ним происходит? <i>(Тает).</i> Почему снег стал таять? (В помещении детского сада тепло, температура воздуха выше, чем на улице). - Какая стала вода после таяния снега: чистая, прозрачная или мутная, имеет частички пыли, грязи? (Вода после таяния снега становится грязной, так как в ней есть различные примеси из пыли и грязи). <i>Физкультминутка. «На дворе у нас мороз»</i> На дворе у нас мороз. Чтобы носик не замёрз, Надо ножками потопать И ладошками похлопать. (Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.) А теперь представим лето. Речка солнышком согрета. Мы плывём, плывём, плывём, Дно ногами достаём. (Плавательные движения	Наши окна — как картинки. Кто художник-невидимка? На стекле букеты роз Нам нарисовал. (мороз) Змейкой выются по земле, Воют жалостно в трубе, Засыпают снегом ели. Это — зимние. (метели) Чтение стихотворения Ивана Бунина «Первый снег». Зимним холодом пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром зажглись Пред закатом небеса. Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный Первым снегом понесло. И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей. Вопросы: о чём это стихотворение? Как оно называется? Кто написал стихотворение «Первый снег»? <i>Рисование «Зимний лес»</i> <i>Цель: учить рисовать деревья простым карандашом.</i> <i>Раскрашивать рисунок акварельными красками.</i> (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)	(коммуникативная, игровая, творческая деятельность)
--	---	--	--	---	---

			руками.) Мы выходим из речушки Направляемся к опушке. (Ходьба на месте.) Аппликация «Снеговик». Цель: учить вырезать детали по контуру, приклеивать детали на основу. (познавательное, речевое и соц.- коммуникативное развитие)		
ОД по расписанию	Физкультура	Казахский язык по плану воспитателя Музыка по плану преподавателя	Физкультура	Музыка По плану преподавателя	Физическая культура (на воздухе) По плану преподавателя
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Загадки.	Наблюдение за ивой <i>Цели:</i> наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как называется это дерево? Расскажите о его строении. А чего зимой нет у ивы? Почему? Что делают деревья зимой? Как можно спасти их от сильного мороза? (<i>Укрыть толстым слоем снега.</i>) **П/И «Собака и воробьи», «На санки».	Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. **П/И Обучение детей	Наблюдение за легковым автомобилем Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у	Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. **П/И «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев

	◆ Гуляет в поле — да не ночь. Летаёт на воле — да не птица. <i>(Вьюга, метель.)</i> ◆ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. <i>(Снег.)</i> Есть приметы: В феврале зима с весной встречается впервой. Бледная луна — к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг — к метели. Февраль — бокогрей. Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нём звенит первая робкая капель, стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.	<i>Цель:</i> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добежать до санок и садиться на них. Свободные игры <i>коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)</i>	ходьбе на лыжах. <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении. Свободные игры <i>(коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)</i>	автомобиля? <i>(Фары.)</i> Для чего они нужны? <i>(Для освещения дороги.)</i> Ещё у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? <i>(Водитель.)</i> Любой человек может управлять машиной? <i>(Нет.)</i> Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... <i>(автомобили).</i> **Подвижные игры «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Золотые ворота». <i>Цель:</i> развивать внимательность. Свободные игры <i>коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)</i>	кегли». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Свободные игры <i>(коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)</i>
--	---	---	---	---	---

	Вопросы. Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Назовите признаки февраля. **П/И «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. Свободные игры <i>(коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Художественное слово Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. Вещи надо убирать Не придется их искать.				
Обед	Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур. Художественное слово. Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась - И на лапках грязь осталась.	Полотенце - в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот - Может заболеть живот. Так что, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!			
Дневной сон	Цель: во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне. Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Ч Ты закроешь глазки –И приснится сказка:	Лисоньку – хитрюлю, Мышку – крохотулю, Зайчика – хвастушку, Про жужжалку мушку, Про шмеля – гуделку, Хлопотушку – белку, Про сластену – мишку.			

	Про кота – мурлыку, Журавля – курдыку, чтобы сил еще набрать, надо нам чуть – чуть поспать.			Спи моя малышка!	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	** Комплекс «Зима» Потягивание. «Выгляни в окошко». И.п. – сидя, руки согнуты в локтях, ладонями вместе, прижаты друг к другу, локти вниз. Разведение согнутых рук в стороны. «Оглянись». И.п. – то же. Поворот туловища вправо, и.п. Поворот туловища влево, и.п. «Горка». И.п. – лежа на спине, ноги согнуты в колени, руки вдоль туловища. Поднять таз вверх, вернуться в и.п. «Снежный ком». И.п. – лежа на спине. Группировка (подтянуть колени к животу, обхватить руками, наклонить голову). Перекаты на спине вперед-назад. «С горки на животе». И.п. – лежа на животе. Руки вперед, ладони вместе, ноги тянуть. Прогнуться, вернуться в и.п. «Сдуем снег с ладошки». Вдох носом, дробный выдох через нос с произнесением звуков «фу-фу-фу». «Стряхнем снежок». И.п. – стоя. Прыжки на одной ноге.				
Полдник	Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду,		Ежик – яблочко в саду. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Проговаривание дежурными что сегодня на полдник(ежедневно)		
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, рассмотрение книг и другие)	Познавательная, деятельность Д/И «Наш день» Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер» «ночь». ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка заучивание песни «Мамочка -мамулечка» «Бабушка» «Солнышко» Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка заучивание песни «Мамочка -мамулечка» «Бабушка» «Солнышко»	Познавательная, игровая деятельность Д/И «Составь из палочек» Цель: упражнять детей в составлении геом. фигур из счетных палочек. ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка заучивание песни «Мамочка -мамулечка» «Бабушка» «Солнышко»	Познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке» Цель: расширять и углублять знания и представления детей о профессии библиотекарь. развивать и обогащать сюжет игры «Библиотека» ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка заучивание песни «Мамочка -мамулечка» «Бабушка» «Солнышко»	Познавательная, игровая деятельность Д/И «Подбери предмет к геометрической фигуре» Цель: формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета. ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка заучивание песни «Мамочка -мамулечка» «Бабушка» «Солнышко»

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Область «Лепим по замыслу» Цель: использует знакомые приемы лепки при выполнении задания. (Самир и Адель)	Индивидуальная работа Беседа о дружбе. Цель рассказывает о навыках дружеских отношений. (Мансур, Медина, Саида)	<i>Индивидуальная работа</i> Д/И «Определи звук в слове» Цель: подбирает и применяет в своей речи образные выражения. (Батырхан, Аия, Алуа)	Д/И «Живая и неживая природа» Цель: знает о неживой и живой природе. (Жасмин, Азим, Рамзан)	Индивидуальная работа Д/И «Подбрось-поймай» Цель: подбрасывает и ловит мяч вверх двумя руками (Роман, Абай, Алишер)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность П/И «Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности детей. Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность П/И «Охотники и зайцы». Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед в рассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в цель. Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность П/И «Мы – весёлые ребята» Цель: развивать быстроту и ловкость. Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность **П/И «Пустое место», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность **П/И «Ловишки»-учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

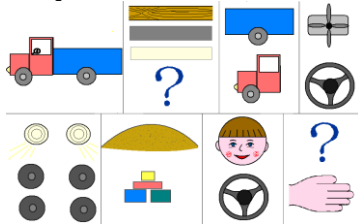
2 неделя 5.02-9.02.2024 г

Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Круг приветствия Солнце, Небо и Земля! Ситуативная беседа о выходном дне, играх и занятиях детей дома Наблюдение, труд в уголке природы (помощь детей в поливе комнатных растений)	Круг приветствия Если рядом сто друзей Беседа «Времена года» (вовлечь детей в разговор во время рассматривания картинок, альбомов) Д/ игра «Когда это бывает», Цель: знать времена года и называть их в определенной последовательности.	Круг приветствия. Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильней! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна, Работа с подгруппой детей: рассмотреть иллюстрации по теме «Зима».	Круг приветствия Солнце, Небо и Земля Беседа: «Мой дом, мой город». Цель: знает о понятии «дом», проявляет чувство привязанности к родному дому, городу.	Круг приветствия Здравствуй, солнце золотое! Д/И «Сосчитай этажи» «Назови дом, в котором 1, 2, 3, 4, 5 этажей». Цель: образовывает сложные прилагательные
Беседа с родителями, консультация	Рекомендовать родителям прогулки по городу с целью закрепления знаний о видах транспорта.	Консультация родителям: «Правила дорожного движения».	Разгадывание загадок: «Бабушкины загадки». Цели: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, реакцию.	Беседа: «Зачем нам нужен транспорт?»	Беседа: «Эх, прокачу. А мире металла» Цель: ознакомить детей с историей возникновения автомобильного, водного, воздушного и ж.д. транспорта.
Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Профессии на транспорте». Цель: пополнение, закрепление, знаний о разных видах профессий на транспорте. П.и.: «Транспорт». Цель: развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением.	Д/И «Четвертый лишний». Цель: классифицирует предметы по существенным признакам, использует слова-обобщения.	Д/И «Транспорт». Цель: называет виды транспорта и его значения в жизни человека.	Д/И «Составь машину». Цель: называет части машины: кузов, двигатель, колеса; составляет машину из геометрических фигур.	Д/И «Угадай транспорт» Цель: находит изображение человека, названной профессии и соответствующей транспортной техники.

Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика в музыкальном зале без предметов I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег. II. Упражнения «Потанцуем» • «Встретились» И. П.: ноги на ш. п., руки опущены 1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п. • «Повороты» И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе 1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2- и. п., то же в другую сторону			• «Пятка, носок» И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе 1- правая нога на пятку, присесть, и. п., 2- левая нога на пятку, 3- правая нога на носок, и. п. 4- левая нога на носок • «Наклонились весело» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон вправо, улыбнулись, 2- и. п., то же в другую сторону • «Танцуют ножки» И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе 1 -выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Звездочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- руки вверх, ноги в сторону, 2- и. п. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.		
Завтрак	Все ровненько сидят, Ноги вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит			Пришел сегодня в гости- Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! » Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча. Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют. Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).		
Подготовка к организованной деятельности	Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». Цель: закрепить умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя. Д/И «Чем похожи и чем отличаются?» Цель: развивать логическое мышление. Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие.	Беседа-рассказ «Дорожные знаки» Уточнить знания детей о запрещающих, разрешающих и знаках сервиса; учить детей ориентироваться на дороге при помощи дорожных знаков. Д/и «Кто чем управляет?» Упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа. Н\И «Собери машину», «геометрическая мозаика» Цель: продолжать развивать внимание, усидчивость, умение собирать предметы из геометрических фигур.	Беседа «Как нужно вести себя в общественном транспорте?» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, воспитывать чувство уважения к другим пассажирам. Слушанье и исполнение песен о транспорте. Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем...» Д/У «Звуки» (подражание шуму автомобиля, звонку трамвая, звуку клаксона и т.д.)	Разучивание стихотворения. К. Чалиев «Шуршат по дорогам веселые шины, Спешат по дорогам машины, машины. А в кузове – важные, срочные грузы... Цемент и железо, изюм и арбузы. Работа шоферов трудна и сложна, Но как она людям повсюду нужна! И/У «Составление описательного рассказа о транспорте по мнемотаблице».	Игра «Четвертый лишний» Цель: развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, связной речи. Оборудование: предметные картинки «Транспорт» Описание игры: Педагог помещает на доске четыре предметных картинки, на трех из которых изображен транспорт одного вида, а на четвертой – другого.	

	Воспитатель показывает детям две игрушки (картинки). затем просит сравнить их: чем отличаются и чем похожи. дети сравнивают цвет, размер, части машин, их назначение, соотносят с видом транспорта. Д/И «Подбери предмет» Закреплять умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Тема: «Автобус» Цель: Учить детей правильно располагать детали аппликации на листе бумаги, создавая образ автобуса. Продолжать учить срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна и автобуса)). Совершенствовать навыки работы с клеем.			Цель: продолжать учить детей составлять описательный рассказ по мнемотаблице. Расширять и закреплять представление о наземном транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Закреплять умение отвечать на вопросы.  Д/И «Грузовая машина» Цель: передавать форму основных частей деталей их величину и расположения. Формировать у детей умение рисовать крупно, размещать рисунок на весь лист. Закреплять умение рисовать карандашами. Упражнять в умении закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цвета.	Например, трактор, самосвал, автобус, самолет. Игра «Назови часть целого». Цель: научить ребенка наряду с системой (целым) видеть подсистему (часть). Оборудование: предметные картинки. Описание игры: педагог предлагает детям рассмотреть картинку, назвать, что изображено, а потом перечислить все части, из которых состоит данный транспорт. Например: Автомобиль (целое) – колеса, стекла, руль, сиденья, двери, педали, мотор, багажник, бензобак, дверные ручки, коврики под ноги, фары, сигнал и т.д. (части). Игра «Автомобиль из геометрических фигур» Цель: развивать воображение, творческое мышление, комбинаторные способности детей. Оборудование: набор геометрических фигур разного размера и цвета. Педагог предлагает детям, используя геометрические фигуры, «построить» автомобиль, трактор,
--	--	--	--	---	---

					самолет, лодку, велосипед и др. виды транспорта (для детей младшего возраста возможно использование карточек с образцами).
ОД по расписанию	Физкультура. По плану преподавателя	Казахский язык по плану воспитателя Музыка. По плану преподавателя	Физкультура. По плану преподавателя	Музыка По плану преподавателя	Физическая культура (на воздухе) По плану преподавателя
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за разными видами транспорта Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус?	Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. <u>Трудовая деятельность</u> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к	Наблюдение за грузовым автомобилем Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят? Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать	Наблюдение за работой шофера Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Ход наблюдения Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? Трудовая деятельность	Наблюдение за легковым автомобилем Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (<i>Машина.</i>) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (<i>Людей.</i>)

	Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! Трудовая деятельность Коллективная работа на участке по уборке мусора. <i>Цель:</i> формировать навыки коллективного труда. П/И «Волк и козлята», «Иголлка, нитка, узелок». <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;	растениям, умение своевременно заботиться о них. <u>Подвижные игры</u> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». <i>Цели:</i> продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. <u>Индивидуальная работа</u> «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту реакции.	аккуратность, ответственность. Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву». <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. ». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. <u>Индивидуальная работа</u> Игровые упражнения при ходьбе по буму. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.	Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев и растений; воспитывать любовь к растительному миру; учить правильно, собирать листья растений. Подвижные игры «Перебежки-догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». <i>Цель:</i> учить уверенно взбираться по канату. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	Как эта машина называется? (<i>Легковая.</i>) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.
--	---	--	--	--	---

	развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Индивидуальная работа Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге				
Возвращение с прогулки	Художественное слово Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. Вещи надо убирать Не придется их искать.				
Обед	Ситуативный разговор с детьми - «Посуда не игрушка». Цель: закрепление правил этикета.	Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности.	Ситуативный разговор с детьми - «Посуда не игрушка». Цель: закрепление правил этикета.	Сервировка стола с дежурным.	Оснащение предметно-пространственной среды в группе - подготовка разрезных картинок о транспорте
Дневной сон	Цель: во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне. Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать.			Ты закроешь глазки – И приснится сказка: Про кота – мурлыку, Журавля – курдыку, Лисоньку – хитрюлю, Мышку – крохотулю, Зайчика – хвостушку, Про жужжалку мушку, Про шмеля – гуделку, Хлопотушку – белку, Про сластену – мишку. Спи моя малышка!	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	** Комплекс гимнастика пробуждения «Кораблик».				

	Спал кораблик на причале. Волны тихо его качали. Спали тихо паруса, Ждали в море чудеса. Солнце в небо поднималось. Солнце деткам улыбалось. Здравствуй, солнце, золотое, Здравствуй, небо, голубое. Просыпайся, капитан, Отправляйся по морям! Все собрались дружно в порт И отправились в поход. Плывёт, плывёт кораблик, Кораблик золотой. Везёт, везёт подарки, Подарки нам с тобой. На палубе матросы Свистят, снуют, спешат. На палубе матросы Четырнадцать мышат. Плывёт, плывёт кораблик. На запад, на восток. Канаты паутинки, А парус лепесток. Соломенные вёсла У маленьких гребцов. Везёт, везёт кораблик Полфунта леденцов. Ведёт кораблик утка, Испытанный моряк. – «Земля!» - сказала утка. «Причаливайте, крик!». Дружно шагайте и не отставайте!	Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: гравитационная разгрузка. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: повороты головы в стороны. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: поднимаем голову и плечи. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Выполнение: разводим руки в стороны. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Выполнение: повороты на бок. Исходное положение: лёжа на кроватках на животе, руки, согнуты в локтях перед грудью. Выполнение: покачивание на животе в стороны. Исходное положение: лёжа на кроватках на животе, руки вытянуты вперёд. Выполнение: имитация плавания. Исходное положение: лёжа на кроватках на животе, опора на локти. Выполнение: сгибание ног в коленях поочерёдно. Исходное положение: низкие четвереньки. Выполнение: топтание на месте. Исходное положение: средние четвереньки. Выполнение: повороты в стороны. Исходное положение: средние четвереньки. Выполнение: покачивание вперёд-назад. Исходное положение: средние четвереньки. Выполнение: наклон вниз, руки согнуть в локтях. Исходное положение: средние четвереньки. Выполнение: поднимаем поочерёдно ногу назад, вверх. Исходное положение: сидя. Выполнение: наклон вперёд, к стопам ног. Исходное положение: сидя. Выполнение: «езда» на ягодицах. Исходное положение: стоя, руки на поясе. Выполнение: пружинистые приседания. Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища. Выполнение: тянемся на носочках вверх, руки вверх. Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища. Выполнение: дыхательная гимнастика. Вдох – руки вверх, выдох – руки вниз, наклон вперёд. Ходьба по дорожке здоровья.
Полдник	Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду,	Ежик – яблочко в саду. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Проговаривание дежурными что сегодня на полдник(ежедневно)

Самостоятельная деятельность	Д.и.: «Четвертый лишний». Цель: развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, дифференциация по форме, по цвету, по величине, формирование словаря по теме.	И «Кто больше назовет машин специального назначения», Цель: узнаёт и правильно называет машины специального назначения Д/И «Что делаем, кем работаем?» Цель: показывает мимикой и жестами действия, связанные с той профессией, которую хочет загадать	С/р игра «Водители и пешеходы» Цель: обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения.	И «Бывает-не бывает». Цель: внимательно слушает, ловит мяч в том случае, если названная ситуация бывает, если нет-мяч не ловит. (Кошка варит кашу. Папа ушел на работу. Поезд летит по небу. Человек вьет гнездо. Собака хочет есть. Почтальон принес письмо. Зайчик пошел в школу. Яблоко соленое. Бегемот залез на дерево. Шапочка резиновая...)	Коллективная работа над коллажем «На улице нашей большое движение». Цель: развитие коллективного творчества, воображения, умения пользоваться клеем и бумагой.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Д/И «Едет кошка на такси» Цель: выполняет движения по тексту песенки. (Азим, Даниял, Адель, Саида, Самир Е.)	Индивидуальная работа Д/И «Знаки на дороге». Цель: знает дорожные знаки; ориентируется по схеме пути. (Асель Н., Алуа Р, Абай Р., Айя С., Самир, Сара С.)	<i>Индивидуальная работа</i> Д/И «Что сначала, что потом?». Цель: располагает картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательными словами. (Батырхан Н., Алижан, Таир, Мансур М.,Самир, Медина К., Дильназ)	Индивидуальная работа Д/И «Подбери игрушку» Цель: упражняется в счете предметов по названному числу. (Рамзан Б., Роман Г., Сергей, лиза К, Даниил К., Зангар)	Индивидуальная работа П/И «Замри» Цель: понимает схематическое изображение позы человека, выполняет движения по схеме. (Каусария А., Алишер А., Самир Е., Айсауле А., Жасмин Б.)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность (подвижная игра «Мышеловка») Цель: развитие двигательной активности детей. Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность (подвижная игра «Охотники и зайцы») Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед в рассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в цель. Развивать ловкость, глазомер. Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность (подвижная игра «Мы – весёлые ребята» Цель: развивать быстроту и ловкость. Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность **Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность <u>**П\и «Ловишки»-</u> Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

3 неделя 12.02-16.02. 2024 г Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	* Беседа «Что такое доброта». Цель: формировать дружелюбное отношение к окружающим.	Беседа «Фея учит вежливости». Цель: вспомнить правила вежливого обращения.	Проблемная ситуация «Откуда берётся кариес». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	Проблемная ситуация «Куда делись насекомые». Цель: выявить особенности поведения некоторых насекомых осенью.	Игровая ситуация «Разговор с малышом». Цель: побуждать брать на себя ответственность за младших.
Беседа с родителями и	Беседа с родителями о необходимости общения с детьми.	Беседа с родителями о необходимости соблюдения режима дня детьми дома.	Беседа с родителями «Математика вокруг нас. Развиваем логику мышления»	Памятка для родителей «Безопасность ребенка дома».	Рассматривание иллюстрации о электробытовых приборах.
Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Где живет электричество?» Цель: формировать элементарные представления об электричестве.	Беседа «Осторожно – электроприборы!» Цель: знает об электричестве и электроприборах, о использовании, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	Беседа «Один дома». Цель: знает о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	Чтение художественного произведения «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились». Беседа по содержанию. Конкурс. Отгадывание загадок о электроприборах.	Беседа «Осторожно – электроприборы!» Цель: знает об электроприборах и правила поведения во время возгорания.
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, колонну , проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3 – наклон назад, 4 – и.п. • «Рывки руками»				1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и.п., то же в левую сторону. • «Наклоны - скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая - за спиной тянется влево, 2 – и.п., то же в левую сторону. • «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу 1 - отклониться назад, задержаться, 2- и. п.

	И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе			• «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе В: на счёт 1 – 8 прыжки на двух ногах на месте. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.	
Завтрак	Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока,			У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу Мы положим кашу!	
Подготовка к организационной деятельности	Д/И «Что для чего». Цель: знает о предназначении домашних электроприборов способом соотнесения.	Д/И «УМные машины». Цель: рассказывает что людям в работе помогают разные машины; группирует машины по назначению.	Д/И «Назови одним словом». Цель: Активизирует в речи слова обобщения (Бытовая техника, электроприборы, мебель, посуда, предметы личной гигиены)	Д/И «Слушаем внимательно, думаем старательно». Цель: самостоятельно определяет принцип классификации предметов, находит предмет.	Д/И «Узнай по описанию». Цель: узнаёт электроприборы по описанию, словам-признакам, словам-действиям.
ОД по расписанию	Физкультура 10.20	Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Физкультура Музыка По плану преподавателя	Музыка По плану преподавателя	Физическая культура (на воздухе) По плану преподавателя
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдаем за работой дворника Цель : воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Обратить внимание детей на работу дворника. Что делает дворник? Чем он разгребает снег? Какая лопата у него? Зачем? Какие ещё орудия труда нужны дворнику	Наблюдение за снегом Цель: Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. Ход наблюдения.	Наблюдение «Как стали одеваться люди» Цель: сформировать представления о сезонной одежде. Ход наблюдения Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита.	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, не поджарен, а хрустит. (Снег.) Как кусочки сладкой	Наблюдение за воробьем Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют

	зимой? Спросить, как мы можем помочь? Снега прошли немалые, а все идут, идут... Дворники усталые метут, метут, метут. Гремят они лопатами под тучами лохматыми, Метелками шуршат. На улицах, на улицах, В дворах и закоулках управиться спешат. Е. Благинина Загадка: Он с утра пораньше встанет, лопату в руки возьмет, Тротуар почистит и весь двор уберет. (Дворник) Д/И: «Кому что нужно для работы» — дети рассуждают на тему «Профессии». Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться. Д/И «Исправь ошибку» Цель: развивать логическое мышление. Лыжнику нужны санки? Конькобежцу нужны лыжи? Саночнику нужны коньки? Хоккеисту нужны санки? Д/И «Нарисуй картинку» Дети рисуют орудия труда дворника.	Определяем температуру воздуха по термометру. Как вы думаете, какой сегодня снег? Как догадались? Можно из такого снега лепить? Давайте проверим. Какой пушистый чистый снег, Кусты одеты в белый мех, Они стоят несмелые как медвежата белые «Снегодром». Взрослый организует конкурс на лучшую фигуру из снега (самолет, ракету, большой ледакол, птицу, цветок и т. п.). Д/И: «Слова родственники» Цель: упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег». Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок) А звездочка из снега? (Снежинка) Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика) Как называют внуку Деда Мороза? (Снегурочка) А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники)	Какая одежда? (А. Шибаев) Летом, в жаркие часы – только майка и трусы. А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее. Шапка ..., свитер... впрочем, я... Я запутался, друзья! Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки? Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» (Я.Нищева) Загадки: В них упрячешь две ноги — и в мороз гулять беги Все в шерсти, а кожи нет. (Валенки) М Ягкая, теплая, пушистая, воротник и рукава, не замерзнет детвора. (Шуба) Я зимой на голове грею ушки детворе. (Шапка) Д/И: «Назови ласково» Цель: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (дети подбирают слова на тему «Зимняя одежда»).	ваты белый снег летит куда – то. И на радость детворе покрывалом во дворе Белый снег ложится и опять кружится. Не боюсь я снегопада – я во двор бегу с лопатой! Будет горка, будут башни, снеговик и кот домашний. (В. Галичина) В разную погоду из туч идёт разный снег. Когда холодно и нет ветра, падают и кружатся лёгкие и красивые снежинки. Если на улице не очень холодно, а снег пошёл сильнее, гуще, то становится ещё теплее. Снежинки слипаются вместе в мягкие хлопья снега. Сильный снег называют снегопадом. А когда дует ветер, из туч сыплется крупа – маленькие плотные комочки снега. Они очень похожи по форме и размеру на пшено или гречку, поэтому такой снег и прозвали – крупа. Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани. Слой за слоем ложится на землю, и	птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками). Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него). Прыгал воробышка в коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — покормите молодца.
--	--	--	--	---	---

	Цель: развитие мелкой моторики рук. П/И «Мы веселые ребята». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Найдем предмет». Цель: внимание, выдержка. Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение. Цель: учить скользить с разбега по ледяным дорожкам. Д/И «Дорожки». Цель: научить детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. (На площадке рисуются разные извилистые линии). Трудовая деят/ность: Очистить тротуар или участок площадки от снега. Цель: воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.	П/И: «Сделай фигуру» Цель: учить соблюдать правила игры. «Метелица» Цель: бежать змейкой, не наткаться на предметы, не разрывая цепочку. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Индивидуальная работа: Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах. Цель: развивать двигательную активность. «Не сбей флажок». Цель: ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Трудовая деятельность: Изготовление снежных фигур. Цель: учить работать сообща, получать радость от	Д/И «Назови одним словом». Цель: закрепить обобщающие слова. «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» Цель: закреплять словообразование в мужском, женском и среднем роде. "Печатать". Отпечатывать формочками изображени я на снегу. Цель: развитие мелкой моторики рук П/И «Иголочка, ниточка, узелок» Цель: научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. «Пл аток» Цель: развить быстроту и ловкость. Индивидуальная работа: Ходить и перелезать через сугробы. П/ И «Кто дальше?» Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Т рудовая деятельность Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега.	каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. Почему снег хрустит под ногами? А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют крупу, хлопья? Почему снег бывает рыхлый? Д/ И: «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. «Скажи, какой?» Цель: учить детей выделять признаки предмета. (Снег какой?) «Назови ласково» Цель: подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему "Зима" Цель: образование существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов. « У кого лучше снежная фигура?»	Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. Д/И: « Улетает — не улетает». Цель: уточнить знания о птицах «Четвёртый лишний». Цель: закреплять знания о зимующих и перелётных птицах. П/И: «Мы веселые ребята». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: «Забей шайбу». Из снега делается несколько ворот шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния в 2 м дети стараются загнать шайбу в ворота. «На ледяных дорожках». Цель: учить скользить по ледяной дорожке. Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.
--	--	---	--	--	--

		выполненного труда и его результата.	Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.	Цель: лепят фигуры из снега. Развитие общей моторики. П/И «Бездомный заяц» (бег) Индивидуальная работа: «Попади в цель» Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата, развивать координацию движений. «По снежному мостику». Цель: сохранять равновесие. Трудовая деятельность: Уборка участка от снега.	
Возвращение с прогулки	Художественное слово Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. Вещи надо убирать Не придется их искать.				
Обед	Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур. Художественное слово. Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась - И на лапках грязь осталась.		Полотенце - в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот - Может заболеть живот. Так что, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплой водой Руки мыть перед едой!		
Дневной сон	Цель: во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей		Ты закроешь глазки – И приснится сказка: Про кота – мурлыку, Журавля – курдыку, Лисоньку – хитрюлю, Мышку – крохотулю, Зайчика – хвастушку, Про жужжалку мушку, Про шмеля – гуделку,		

	положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне. Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать.	Хлопотушку – белку, Про сластену – мишку. Спи моя малышка!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Ножки». Встань, малыш, ещё разок. Сделай маленький шагочок. Топ-топ, топ-топ. Ходит мальчик наш с трудом, В первый раз обходит дом. Топ-топ, топ-топ. Мама водит взад-вперёд, Мальчик ходит взад-вперёд. Топ-топ, топ-топ. Он догонит козлика. Топ-топ, топ-топ. Он обгонит ослика. Топ-топ, топ-топ. Вот окошко. Топ-топ, топ-топ. Вот порог. Топ-топ, топ-топ. Путь пока, что не далёк. Топ-топ, топ-топ. Будет время и малыш, Далеко ты побежишь. Топ-топ, топ-топ. Становись на ножки смело. И ходи вперёд умело. Маленькие ножки, Маленькие ножки. За водой ходили. Маленькие ножки, Маленькие ножки. И домой спешили. Маленькие ножки, Маленькие ножки. Дома танцевали. Ой, как танцевали. Маленькие ножки. Дружно, дружно танцевали. И немножечко устали. А потом они пошли По ровненькой дорожке.	Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: поднимаем голову вверх. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: поднимаем правую руку и левую ногу на 30, затем левую руку и правую ногу. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: повороты в стороны. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вытянуты вдоль туловища Выполнение: приподнимаем голову и плечи вверх. Исходное положение: лёжа на кроватках на животе, руки перед грудью, согнуты в локтях. Выполнение: ползание вперёд-назад. Исходное положение: низкие четвереньки. Выполнение: покачивание вперёд-назад. Исходное положение: средние четвереньки. Выполнение: повороты в стороны. Исходное положение: средние четвереньки. Выполнение: наклон вниз. Исходное положение: средние четвереньки. Выполнение: топтание на месте. Исходное положение: сидя, руки согнуты в локтях и прижаты к корпусу. Выполнение: «езда» на ягодицах. Исходное положение: стоя, руки вниз. Выполнение: становимся возле кроваток Исходное положение: стоя, руки вниз. Выполнение: ходьба на месте. Исходное положение: стоя. Выполнение: лёгкий бег на месте. Исходное положение: стоя, руки на поясе. Выполнение: выставляем поочередно пяточки в стороны «каблучок». Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища. Выполнение: дыхательная гимнастика. Вдох – руки вверх, выдох – руки вниз, наклон вперёд. В колонне по одному идём по «релаксационной дорожке, состоящей из подушечек с косточками, шипованных ковриков, сенсорных следов (сделанных из клеёнки, меха).
Полдник	Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались.	Ежик – яблочко в саду. Ела сладкий мед пчела,

	Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду,			Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Проговаривание дежурными что сегодня на полдник(ежедневно)	
Самостоятельная деятельность	Игры со строительным материалом. Цель: согласовывает свои действия с действиями товарища.	Д/И «Четвертый лишний». Цель: классифицирует предметы по существенным признакам, использует в речи слова-обобщения. .	Настольный кукольный театр «Теремок». Цель: рассказывает сказку по ролям.	И/У «Выложи из палочек» (электроприборы). Цель: составляет рисунок из палочек по образцу.	Просмотр мультфильма «Советы мудрой тетюшки Совы». Цель: смотрит мультфильм, отвечает на вопросы.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа П/И «Цветные перебежки». Цель: находит в своей одежде названный ведущим цвет, быстро реагирует на сигнал, перебегая на противоположную сторону площадки. (Азим, Даниял, Адель, Саида, Самир Е.)	Индивидуальная работа Д/И «Убранство юрты». Цель: знает о быте казахского народа. (Асель Н., Алуа Р, Абай Р., Айя С., Самир, Сара С.)	Индивидуальная работа Д/И «Назови профессию». Цель: знает и называет о профессии. (Батырхан Н., Алижан, Таир, Мансур М.,Самир, Медина К., Дильназ)	Индивидуальная работа Д/И «Скажи ласково». Цель: образует с уменьшительно-ласкательным суффиксом. (Рамзан Б., Роман Г., Сергей, лиза К, Даниил К., Зангар)	Индивидуальная работа Работа с трафаретами по теме «Одежда, обувь». Цель: пользуется трафаретом, обводит по контуру. (Каусария А., Алишер А., Самир Е., Айсауле А., Жасмин Б.)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня. П/И «Такой листок- лети ко мне». Свободные игры	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня. П/И П/И «Лисичка и курочки» Свободные игры	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня. П/И «Попади в корзину» Свободные игры	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня. П/И «Такой листок- лети ко мне». Свободные игры	Продолжить наблюдение начатое в 1 половину дня. П/И П/И «Лисичка и курочки» Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

4 неделя 19.02.-23.02.2024 г Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	* «Новости выходного дня» Дети по желанию делятся новостями. * Беседа «Будем стройными и красивыми». Цель: объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья.	Беседа «Осенние приметы». Цель: расширять представления об осени, как о времени года, познакомить с осенними приметами («В сентябре огонь и в поле, и в избе». «Осень прикажет, а весна свое скажет».)	Беседа «Если я потерялся». Цель: закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. ([12], с. 15)	Обсуждение пословицы «Что посеешь - то и пожнёшь». Цель: продолжать формировать уважение к окружающим.	Беседа «Мы любим осень». Цель: продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Привлекать к оформлению групповой комнаты. ([12], с. 19)
Беседа с родителями, консультация	Беседа с родителями о пользе катания с горки, прогулки вместе с детьми.	Свободные игры с игрушками. Воспитывать желание играть дружно, договариваться между собой.	Беседа с родителями об оплате за детский сад.	Беседа с родителями о режиме дня детей.	Беседа с родителями о профессиях людей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, чтение книг и др.)	Беседа «Профессии». Цель: знает о названиях и назначении профессий; понимает о значении труда людей разных профессий и ценит результаты труда; знает о профессиях родителей; дает полные ответы на вопросы.	Беседа «Профессия Доктор». Цель: знает о профессии врача-хирург, окулист, стоматолог.... Понимает о значении труда докторов.	И/У «Назови» Цель: называет профессии врача. Детского врача- (педиатр). Зубного врача (стоматолог). Глазного врача- (окулист). Врача, делающего операции- (хирург). Врача, лечащего нервы- (невропатолог). Помощник врача- (медицинская сестра). Медицинскую одежду - (колпак, косынка, халат, перчатки). Медицинские инструменты- (шприц, шпатель, пипетка,	Беседа «Предметы, облегчающие труд человека в быту и создающих комфорт» Цель: рассказывает о значимости предметов домашнего обихода.	И/У «Плохо-хорошо». Цель: видит положительные и отрицательные качества разных профессий. Анализирует и делает выводы.

			градусник, молоточек, пинцет)		
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления. II. Упражнения «Путешествие по морю - океану» • «Где корабль?» И. П.: основная стойка, руки на поясе 1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу, 2- и. п., то же в другую сторону. • «Багаж» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, 1- кисти рук сжать в кулаки, 2 - обе руки с усилием поднять в стороны, 3 – опустить руки вниз, 4 – и.п.. • «Волны бьются о борт корабля»		И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз 1- 8 – круговые вращения руками вперед и назад. • «Мачта» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и.п., то же в левую сторону. • «Драим палубу» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1 - наклон вперед, руки в стороны, 2 – 6 – махи руками вправо-влево, стараясь косн-ся противоположного носка, 7 – руки в стороны, 8 – и.п. • «А когда на море качка» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – выпад вправо, руки в стороны, 2 – и.п., то же влево. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба.		
Завтрак	Все ровненько сидят, Ноги вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит		Пришел сегодня в гости- Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита!» Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча. Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют. Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).		
Подготовка к организованной деятельности	Д/И «Кому что нужно для работы». Цель: подбирает картинки с инструментами к профессиям. «Кто где работает?» Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в	И.У. «Кто что делает?» Цель: знает о деятельности людей, необходимости их труда. Называет профессии на казахском и русском языке. Д/И «Назови сутки» Цель: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Материалы: карточки, с изображением частей суток. Ход: Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие	Д/И «Кто что делает?» Цель: составляет предложения, используя разные части речи. Задаёт и отвечает на вопросы по картинке; детально рассказывает о содержании картинки. Чтение О. Повещенко. «Пришла беда нечаянно...». Цель: познакомить со стихотворением о благородной и опасной профессии пожарного. Помочь детям определить, какими качествами должен обладать пожарный, люди этой профессии должны быть смелыми, мужественными. Развивать уважение к профессии	Д/И «Кому что надо». Цель. рассказывает о профессиях повара, дворника, парикмахера, врача, находит орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Д/И «Кто что делает?» Цель: Поиск соответствующего понятия Учитель — учит читать, писать, считать; пожарный — тушит пожар, строитель — строит и ремонтирует дом; маляр-штукатур —	Д/И «Посмотри и назови». Цель: рассматривает картинки и называет профессии. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» Цель: учить пересказывать рассказ близко к тексту. Веселая минутка: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих

кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д. «Кто это знает и умеет?» Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель. Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель. Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п. Д/И «Успей вовремя» Цель: продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.	картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза. Д/И «Кто чем занимается» Цель: закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий. Ход игры: дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист...(играет на пианино), писатель...(пишет книги), портниха...(шьет одежду), прачка...(стирает одежду), уборщица...(моет полы), продавец...(продает товар), фотограф...(фотографирует людей), воспитатель...(воспитывает детей), машинист...(ведет поезд), контроллер...(проверяет билеты) и т.д.	пожарного, а также внимание и память детей. Пришла беда нечаянно — От огонька случайного Большой пожар начался. Кричат машины красные, Летят к огню опасному, На помощь людям мчатся. Бесстрашные мужчины Вступают в бой с пожаром. Они всегда на страже, И ценят их недаром! Д/И «Поймай – скажи». Цель: закрепить знания о профессиях взрослых. Оборудование: мяч. Ход игры: дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя, что делает человек этой профессии. Образец: врач – лечит, художник – рисует, повар – варит, пожарный – тушит, плотник – строит. Рисование “Пожарник”. Цель: совершенствовать навыки выполнения изображения акварельными красками и фломастерами. Закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. Физминутка «Опасные предметы» Дети шагают на месте, воспитатель называет предметы, они опасны,	красит, белит, штукатурит; фотограф — фотографирует; повар —; врач — ; парикмахер — ; библиотекарь — ; портной — ; писатель — ; водитель — ; тракторист — ; доярка — ; птичница — Д/И «Один – много» Цель: образование существительных множественного числа в родительном падеже Учитель — учителя, врач — врачи, продавец — , пекарь — , фотограф — , портной — , доярка — , почтальон — , маляр – , воспитатель – Д/И «Назови по образцу» Цель: Образование существительных женского рода Он художник, а она — художница; он учитель, а она — ... ; он писатель, а она — ... ;	очень я рад! (хлопают в ладоши) Загадывает загадку: Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый, Он и чёрный, он и белый, А бывает подгорелый. Д/И «Закончи предложение». Цель: заканчивает предложения: Ход игры: -мама купила ржаной ... -я знаю пословицы о... -дети едят суп с... -Таня пошла в магазин за... -я не люблю есть котлеты без... -у меня дома нет... Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»: В детский сад пришли два новичка Толя и Коля. Их привели мамы. Мальчики познакомились. Толя спросил Колю: — Где работает твоя мама? — А разве ты не догадался? — удивился Коля. — Она же так пахнет лекарствами. Моя мама врач. Заболеет человек — мама вылечит. Без врача люди не могли бы
--	--	--	--	--

	Воспитывать любознательность. Материалы: материалы игры «Колумбово яйцо», песочные часы. Ход: на столе у воспитателя картинкой вниз лежит 10 карточек (из игры «Колумбово яйцо») Дети разбиваются на пары. Воспитатель предлагает взять конверты с разрезанными частями и собрать из них картинку за 3 минуты (показывает песочные часы). Воспитатель проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время.	А. Барто. «Мы вчера играли в стадо». Цель: познакомить ребят с творчеством А.Барто. Выучить стихотворение «мы вчера играли в стадо». Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь детям запомнить стихотворный текст. Мы вчера играли в стадо, И рычать нам было надо. Мы рычали и мычали, По-собачьи лаяли, Не слыхали замечаний Анны Николаевны. А она сказала строго: — Что за шум такой у вас? Я детей видала много — Таких я вижу в первый раз. Мы сказали ей в ответ: — Никаких детей тут нет! Мы не Пети и не Вовы — Мы собаки и коровы. И всегда собаки лают, Ваших слов не понимают. И всегда мычат коровы, Отгоняя мух. А она в ответ: — Да что вы? Ладно, если вы коровы, Я тогда — пастух. Я прошу иметь в виду: Я коров домой веду.	дети хлопают в ладоши (Показывает картинки). 1 Свечка 2 Зажигалка 3 Телевизор 4 Кубик 5 Утюг 6 Карандаш 7 Компьютер 8 Конструктор 9 Краска 10 Бензин	он проводник, а она — ... ; он певец, а она — ... ; он переводчик, а она — ... 4.Д/И «Угадай профессию» Цель: Поиск соответствующего понятия Кто носит багаж? (Носильщик.) Кто сваривает трубы? (Сварщик.) Кто вставляет стекло? (Стекольщик.) Кто работает на кране? (Крановщик.) Кто укладывает кирпичи? (Каменщик.) Кто точит ножи? (Точильщик.) Кто чинит часы? (Часовщик.) Кто работает на экскаваторе? (Экскаваторщик.) Кто красит стены? (Маляр.) Кто ухаживает за птицами? (Птичница). Кто сочиняет музыку? (Композитор.) Кто играет на рояле? (Пианист.) Объясните пословицы: Труд человека кормит, а лень портит; Семь раз отмерь, один – отрежь; Семь дел в одни руки не берут.	жить. А твоя мама где работает? — А ты не знаешь? — сказал Толя. — Она же так пахнет хлебом. Моя мама пекарь. Она кормит людей. Без хлеба не мог бы жить никто. — И врач? — удивленно спросил Коля. — И врач не сможет, — с гордостью ответил Толя. Беседа по содержанию: Куда пришли мальчики? Как их звали? Что спросил Толя? Кем работает Колина мама? Кем работает Толина мама? Можно ли точно сказать, чья профессия самая важная? (Нет. Все профессии нужны.) - А у вас дома есть хлебобулочные изделия? Назовите их. Можно ли обойтись без хлеба? Хлеб у нас каждый день на столе. Хлеб, печенье, лепешки и многое другое пекут из муки. А муку получают из зерен. Над приготовлением хлеба трудятся много людей, чью профессию можно назвать профессией хлебороба Физминутка «Подрастает зернышко» Подрастает зернышко
--	--	--	--	---	--

					Подрастает зернышко — Потянулось к солнышку. С ветерком оно играет Ветерок его качает К земле низко прижимает — вот как весело играет! (Потянулись, руки вверх, прогнулись, наклоны туловища, присели. Воспитатель: вначале посадили зерна в землю (показ зерен). Из них выросли вот такие колосья (показ колосьев). Затем пшеницу скосили и получили зерна. На мельнице зерна перемололи в муку (дети пробуют муку на ощупь). В пекарни из муки испекли хлеб. Вот такой путь проходит зерно пока у нас не появляется ароматный хлеб (слова воспитателя сопровождаются иллюстрациями) Вопросы: - Дети, вы поняли, из чего пекут хлеб? Можно ли профессию хлебороба назвать нужной? Воспитатель: В мире много профессий и каждая из них интересна по-своему: одни связаны с
--	--	--	--	--	---

					опасностью и приключениями, другие с помощью людей, кто-то руководит, кто-то выполняет приказы. Но каждая их них интересна. Будь ты врач, учитель, строитель или повар. Кем работают ваши родители? (Дети называют профессии родителей). Д/И «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» Цель: называет хлебобулочные изделия. Лепка «Хлебобулочные изделия». Цель: лепить хлебобулочные изделия из соленого теста. Закрепить приемы раскатывания, вытягивания.
ОД по расписанию	Физкультура по плану воспитателя	Казахский язык по плану воспитателя Музыка по плану преподавателя	Физкультура по плану воспитателя	Музыка По плану преподавателя	Физическая культура (на воздухе) По плану преподавателя
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы	Наблюдение за ивой Цели: наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и	Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать	Наблюдение за легковым автомобилем Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); — формировать интерес к профессии водителя, умение	Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет

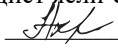
	конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Загадки. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: В феврале зима с весной встречается впервой. Бледная луна — к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг — к метели. Февраль — бокогрей. Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем	кустам как к живому объекту. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как называется это дерево? Расскажите о его строении. А чего зимой нет у ивы? Почему? Что делают деревья зимой? Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.) **П/И «Собака и воробьи», «На санки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. Свободные игры коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)	ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. **П/И Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении. Свободные игры (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)	отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили.	Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. **П/И «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Свободные игры (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)
--	--	--	--	--	---

	звенит первая робкая капель, стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев **П/И «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. Свободные игры (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)			Они называются ... (автомобили). **Подвижные игры «Попади в коробку». Цель; тренировать меткость бросков. «Золотые ворота». Цель: развивать внимательность. Свободные игры коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)	
Возвращение с прогулки	Художественное слово Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. Вещи надо убирать Не придется их искать.				
Обед	Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур. Художественное слово. Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась - И на лапках грязь осталась.			Полотенце - в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот - Может заболеть живот. Так что, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!	
Дневной сон	Цель: во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне. Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Ч Ты закроешь глазки –И приснится сказка:			Лисоньку – хитрюлю, Мышку – крохотулю, Зайчика – хвастушку, Про жужжалку мушку, Про шмеля – гуделку, Хлопотушку – белку, Про сладену – мишку. Спи моя малышка!	

	Про кота – мурлыку, Журавля – курдыку, чтобы сил еще набрать, надо нам чуть – чуть поспать.	
Постепенный подъем, оздоровител ьные процедуры	** Комплекс «Снег-снежок» 1. Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю снег. 2. С неба всё скользят пушинки, Серебристые снежинки. 3. Кружатся над головою Каруселью снеговою. 4. На проселки, на лужок Всё снижается снежок. 5. Землю чистой, нежной Застелил постелью снежной. 6. Вот веселье для ребят - Всё сильнее снегопад. . 7. Все бегут вперегонки. Все хотят играть в снежки. 8. Снежный ком на снежный ком. Всё украсили снежком. 9. Словно в белый пуховик Мы одели снеговик. - Рядом снежная фигурка. Это – девочка Снегурка. 10. Что мы видим за окном? Сразу в доме посветлело. 11. Это снег лежит ковром- Самый первый, самый белый. 12. Вот о чём всю ночь свистел За моим окошком ветер. 13. Он про снег сказать хотел. И про то, что зиму встретил. 14. Нет свободного местечка Всюду снега намело. 15. На заборе, на крылечке Всё блестит и всё бело. 16. Нарядилась и рябина В белый праздничный наряд. 17. Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. 18. Воздух зимний свеж и чист Ты вдыхай его малыш!	Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: наклоны головы в стороны. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вытянуты вперёд. Выполнение: медленно поочередно опускаем руки вниз Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки согнуты в локтях перед грудью. Выполнение: делаем вращательные движения руками перед грудью. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вытянуты вдоль туловища, ноги подняты вверх. Выполнение: медленно опускаем ноги вниз. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: повороты на бок. Исходное положение: средние четвереньки. Выполнение: круговые движения головой Исходное положение: средние четвереньки. Выполнение: качаемся корпусом вперёд-назад. Исходное положение: средние четвереньки. Выполнение: повороты корпуса к пяточкам Исходное положение: сидя, руки на поясе. Выполнение: наклоны в стороны. Исходное положение: стоя на коленях, руки на поясе. Выполнение: приседание на стопы ног. Исходное положение: стоя на коленях, руки на поясе. Выполнение: разводим руки в стороны. Исходное положение: стоя на коленях, руки на поясе. Выполнение: повороты в стороны. Исходное положение: стоя, руки вниз. Выполнение: встаём с кроваток на пол. Исходное положение: стоя, руки на поясе. Выполнение: руки в стороны. Исходное положение: стоя, руки на поясе. Выполнение: наклон вниз, достаём руками пальцы ног. Исходное положение: стоя, руки на поясе. Выполнение: пружинистые приседания. Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища. Выполнение: поднимаемся на носки, руки вверх. Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища.

	Выполнение: дыхательная гимнастика. Вдох – руки вверх, выдох – руки вниз, наклон вперед.				
Полдник	Ежик – яблочко в саду. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Проговаривание дежурными что сегодня на полдник(ежедневно)				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности)	СР/И «Школа» Цель: уточнять знания о школе, какие бывают уроки, чему учит учитель. Расширять словарный запас: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т.д.	СР/И «В библиотеке». Цель: расширить кругозор детей, закрепить знания детей о профессии библиотекаря. Расширять словарный запас детей: «библиотекарь», «читальный зал».	СР/И «Супермаркет» Цель: учить развивать сюжет игры, закреплять знания о правилах поведения в общественных местах. Использовать слова приветствия, прощания, вежливой просьбы, названия предметов на казахском и английском языках.	СР/И «Ателье». Цель: продолжать формировать представления о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему труду. Развивать фантазию, умение рисовать модели одежды. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду.	СР/И «Олимпиада» Цель: знакомить с разными видами спорта, уметь организовывать соревнования между командами. Формировать желание заниматься спортом.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа П/И «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость. (Каусария А., Алишер А., Самир Е., Айсауле А., Жасмин Б.)	Индивидуальная работа «Вырежи и наклеи» Цель: упражнять в технических приемах работы с ножницами. Закреплять правила безопасности. (Рамзан Б., Роман Г., Сергей, Лиза К., Даниил К., Зангар)	Индивидуальная работа Игр. Упр. «ПДД соблюдай и выполняй» Цель: закреплять знания о ПДД, дорожных знаках, правилах поведения в общественном транспорте. (Батырхан Н., Алижан, Таир, Мансур М., Самир, Медина К., Дильназ)	Индивидуальная работа Д/И «Что сначала, что потом» Цель: развивать связную речь, формировать логическое мышление, умение расставлять события по порядку. (Асель Н., Алуа Р., Абай Р., Айя С., Самир, Сара С.)	Индивидуальная работа Д/И «Столько, сколько» Цель: закреплять навыки отчета заданного количества предметов, умение обозначать цифрой. (Азим, Даниял, Адель, Саида, Самир Е.)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность П/И «Охотники и зайцы».	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность П/И «Мы – весёлые ребята»	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность

	П/И «Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности детей. Свободные игры	Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд враспынную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в цель. Свободные игры	Цель: развивать быстроту и ловкость. Свободные игры	**П/И «Пустое место», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры	**П\и «Ловишки»-учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю:
Методист ясли-сада №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

1 неделя марта; 26.02-01.03.2024 г Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Рекомендовать родителям прогулки по городу с целью закрепления знаний о видах транспорта.	Консультация родителям: «Правила дорожного движения».	Разгадывание загадок: «Бабушкины загадки». Цели: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, реакцию.	Беседа: «Зачем нам нужен транспорт?»	Беседа: «Эх, прокачу. А мире металла» Познакомить детей с историей возникновения автомобильного, водного, воздушного и ж.д. транспорта.
Самостоятельная деятельность детей (игры м/п, настольные игры, изо, рассматривание книг и другие)	Д/И «Четвертый лишний». Цель: классифицирует предметы по существенным признакам, использует слова-обобщения.	Д/И «Транспорт». Цель: называет виды транспорта и его значения в жизни человека.	Д/И «Составь машину». Цель: называет части машины: кузов, двигатель, колеса; составляет машину из геометрических фигур.	Д/И «Четвертый лишний». Цель: классифицирует предметы по существенным признакам, использует в речи слова-обобщения.	Д/И «Угадай транспорт» Цель: находит изображение человека, названной профессии и соответствующей транспортной техники.
Утренняя гимнастика	К Упражнения без предметов • «Поклонись головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вперёд, 2- и. п., 3 – наклон назад, 4 – и.п. • «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и.п., то же в левую сторону. • «Наклоны - скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая - за спиной тянется влево, 2 – и.п., то же в левую сторону. • «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу 1 -отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе В: на счёт 1 – 8 прыжки на двух ногах на месте. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба. комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.				

	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Д/И «Одежда по сезону» Цель: закрепление знаний детей о разнообразии одежды, названиях, назначении; использовании одежды по сезонам. Ход игры: расположить картинки с временем года по порядку, начиная с необходимого сезона за окном. Д/И «Шарфик» Цель: определяет и классифицирует размеры предметов; Ход: на доске прикреплены 3 разные по ширине полоски. у детей также 3 разные по ширине шарфики. Берут шарфики и ставят к соответствующей полоске. Воспитатель спрашивает детей, почему они подошли именно к этой полоске. Примерный ответ детей: «Я подошел к широкой полоске, потому что у меня широкий шарфик».	Д/игра «Загадки и отгадки» Цель: расширить знания детей о временах года, о зиме и зимних месяцах Беседа по вопросам: о чем эта загадка? Кто из вас любит зиму? Чем можно зимой заниматься? Д/И «Строим горку из слов». Цель: называют слова-признаки. Ход игры: Мы будем называть слова-признаки, и ставить комочек-слово из ватных дисков. Посмотрим, насколько высокая горка получится. Делит детей на 2 команды. Начинаем: ЗИМА какая? (Снежная, Суровая Морозная Веселая Красивая Нарядная Холодная Выюжная) СНЕГ какой (Пушистый Белый Легкий Мягкий Холодный Колочий Липкий Искристый Рассыпчатый Хрустящий Серебристый Мокрый) НАСТРОЕНИЕ какое? (Веселое Радостное и т.д.) . Игровое задание «Раскрась звездочек столько же, сколько снежинок, чтобы они стали поровну (коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)	И/У «В зимней столовой» Цель. Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам. Описание: Воспитатель закрепляет силуэт птицы на ветке, обращает внимание детей на то, какая птица прилетела к кормушке. Предлагает назвать ее и показать, как она кричит. Дети называют птиц, подражают их звукам, изображают, как они летают, прыгают. Д/и «Весёлый счёт» Цель; <i>Педагог:</i> — Ребята, с нами остались зимовать много птиц. Давайте, вместе их посчитаем. (<i>Дети считают птиц</i>) 1, 2, 5 (синица, воробей, И/У «Снегирь». Цель: учить детей располагать изображение по центру бумаги и дорисовывать кисточкой голову и клюв; - (коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)	Д/и «Один – много». (<i>Игра проводится с «волшебным снежком»</i>) Ворона – много ворон, Сорока – много сорок, Синица – много синиц, Дятел – много дятлов, Воробей – много воробьёв. Речевая игра «Скажи наоборот». Ц-Учить употреблять слова, противоположные по значению заданному слову (мы — взрослые — такие слова называем антонимами). Ворона большая, а воробей – какой? (маленький) Сорока длиннохвостая, а воробей – какой? (короткохвостый) Дятел длинноклювый, а воробей – какой? (короткоклювый) У вороны клюв большой и толстый, а у воробья какой? (маленький и тонкий) и т.д	Д/И «Что изменилось?» Перед детьми картинки с изображением птиц: синица, дятел, воробей, ласточка, сова, снегирь. Дается сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время убирается одна картинка или меняются местами. Открыв глаза, дети должны угадать, с изображением какой птицы не стало картинки. Пальчиковая игра «Воробьи» Воробьи – воробушки, Серенькие пёрышки! Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки! Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают. Как бы нам поладить, Чтоб дались погладить? Д/и «Угадай-ка»Цель: Цель: развитие памяти, логического мышления, речи, слухового восприятия.. Ход: Я вам буду бросать мяч, и называть птицу, а вы будете говорить перелётная это птица или зимующая. П/И «Воробушки и кот» коммуникативная двигательная деятельности)

	И/У «Разукрась шарфики» Цель: развивать творческое воображение. (коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)			И/З «Ветка рябины» Цель: развивать творческое воображения (коммуникативная, познавательная творческая деятельность)	
ОД по расписанию	Физкультура по плану преподавателя	Казахский язык Музыка по плану преподавателя	Физическая культура по плану преподавателя	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура на свежем воздухе
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за синицей Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, **П/И «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель». Свободные игры (познавательная, коммуникативная, исследовательская, трудовая,	Наблюдение за вороной Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Трудовая деятельность: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **П/И «Встречные перебежки», «Попади в обруч». Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке; (познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность)	Наблюдение за снегом и льдом Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега. **П/И «Затейники», «Пожарные на ученье». Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. (познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность)	Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. **П/И «Самолеты», «Кто лучше прыгнет?». (познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность)	Наблюдение за елью на участке Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **П/И «Лиса в курятнике», «Самолеты». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. (познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность)

	<i>двигательная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Воробушки» На дворе морозище- Градусов под сорок. Плачутся воробушки, Что весна не скоро. Что в морозы лютые Плохо греют шубки. Принесу воробышкам на тарелке крупки. Кушайте, воробушки, Кушайте, хорошие! Я бы подарила б вам Валенки с калошами. Но сказала мама: «Воробей ведь маленький! Сразу, как запрыгает, Потеряет валенки». В каждом городском дворе Есть на радость детворе. Птичка. Ты её не бей! Эта птичка – воробей! Хлебных крошек не жалей Заслужил их воробей. Ты приладь ему кормушку. Кликнет он свою подружку. И пойдёт весёлый стук. Тук-тук-тук. Воробей, шагай вперёд Птичий ждёт тебя народ. Вот друзья его встречают, Чик-чириком величают.	ОДР: лежащий Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: гравитационная разгрузка. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: повороты головы в стороны. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: поднимаем поочередно кулачки к глазам. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Выполнение: согнуть голову, туловище, обхватить кистями согнутые в коленях ноги. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Выполнение: поворот на живот. Исходное положение: лёжа на кроватках на животе, руки, согнуты в локтях перед грудью. Выполнение: поднимаем переднюю часть корпуса, при этом вытягиваем руки. Исходное положение: лёжа на кроватках на животе, руки, согнуты в локтях перед грудью. Выполнение: сгибание попеременно ног в коленях. Исходное положение: низкие четвереньки. Выполнение: гравитационная разгрузка. Исходное положение: низкие четвереньки. Выполнение: топтание на месте. Исходное положение: средние четвереньки. Выполнение: наклоны головы в стороны. Исходное положение: средние четвереньки Выполнение: поочередно грозим пальчиком, вытянув руку вперёд.			

		Исходное положение: средние четвереньки Выполнение: наклон вниз, руки согнуть в локтях. Исходное положение: средние четвереньки Выполнение: поднимаем поочерёдно ногу назад, вверх. Исходное положение: сидя. Выполнение: стучим кулачками, друг на друге. Исходное положение: сидя, руки на поясе. Выполнение: повороты в стороны. Исходное положение: стоя. Выполнение: спускаемся с кровати, хлопаем в ладошки. Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища. Выполнение: ходьба на месте. Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища. Выполнение: дыхательная гимнастика. Вдох – руки вверх «чик», выдох – руки вниз, наклон вперёд «чирик».			
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Подбери предмет к геометрической фигуре» Цель: формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета. И/У «Что хочу, то и рисую» цель – развитие творческих способности) <i>(познавательная, творческая, коммунткативная деятельность)</i> ***Казахский язык ауа, қар, жел, аяз, жылы киінеміз, жеңіл , ****Музыка заучивание песни	С/Р игра «В библиотеке» Цель: Создание условий для развития игры как деятельности. Игр задание «Книжка - малышка». Цель: учить детей самостоятельно выбирать содержание картинок для книжки, <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> ***Казахский язык Аптп кундери ,ай аттары ****Музыка заучивание песни «Мама мамулечка» «Наша бабушка»	Д/И «Бывает-не бывает». Цель: Ход игры: внимательно слушает, ловит мяч в том случае, если названная ситуация бывает, если нет-мяч не ловит. (Кошка варит кашу. Папа ушел на работу. Поезд летит по небу. Человек вьет гнездо. Собака хочет есть. Почтальон принес письмо. Зайчик пошел в школу. Яблоко соленое. Бегемот залез на дерево. Шапочка резиновая...) Апта кундери ,ай аттары ***Казахский язык ****Музыка заучивание песни «Мама мамулечка» «Наша бабушка» <i>(познавательная,коммун икативная, творческая деятельность)</i>	С/Р игра «Детский сад» <u>Цель:</u> расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. ***Казахский язык Аптп кундери ,ай аттары ****Музыка заучивание песни «Мама мамулечка» «Наша бабушка» <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Д/И «Нарядные зверюшки» Цель: формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». И/З «Дорога для зверюшек» Цель-Развитие творческих способности ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка «Мама мамулечка» «Наша бабушка» <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>

	«Мама мамулечка» «Наша бабушка»				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа (Самир, Азим, Дильназ). И/У «Волшебный пластилин». Цель: упражнять в лепке предметов из нескольких частей. (творческая деятельность)	Индивидуальная работа (Саида, Каусария, Алуа) Игры драматизации «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем» Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы. (театр деятельность)	Индивидуальная работа (Аия, Медина. Аделя) Д/И «Измени слово» Цель: упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. (коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа И/У «Сосчитай», Цель: закреплять навыки счета, нахождение цифр (Таир, Даниил, Роман). (познавательная деятельность) .	Индивидуальная работа (Лиза, Алишер, Зангар) Игра «Отнеси, не урони». - развивать координацию движения (двигательная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Ловишки с мячом». 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Поезд» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Пробеги тихо» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И«Самолеты» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Кролики» 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

2 неделя 4.03.-7.03.2024 г

Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Беседа «Какие бывают сказки» Цель: знает о сказке, о жанре, видах сказок. Д/И «Мы - будущие артисты» Цель: упражняется на развитие выразительной пластики движений, на развитие выразительной мимики.	Круг приветствия Если рядом сто друзей Беседа «Времена года» (вовлечь детей в разговор во время рассматривания картинок, альбомов) Д/ игра «Когда это бывает», Цель: знать времена года и называть их в определенной последовательности.	И/У “Весёлый стульчик» (под музыку) Цель: внимательно слушает музыку, быстро садится на стульчик Беседа Чтение отрывка из сказок Цель: внимательно слушает и называет сказку. Психогимнастика «Разные лица». Цель: экспериментирует со своей внешностью (мимика, жесты); умеет переключаться с одного образа на другой.	Круг радости «Давайте отложим дела на «потом» О дружбе расскажем, о дружбе споём. Искорку дружбы в сердце зажжём, Друзьям радость подарим, согреем теплом!» Д/и «Угадай настроение». Цель: определяет настроение по иллюстрации и объясняет свою точку зрения.	Игр. упр. «Ласковуша» Цель: говорит другу ласковые слова; умеет быть доброжелательным друг к другу И/У «Поиграем с ушками» (массаж) Цель: делает массаж на ушки. Подходи ко мне, дружок... И садись скорей в кружок
Беседа с родителями, консультация	Работа с родителями: оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».	Консультация родителям: «Правила дорожного движения».	Работа с родителями: изготовление афиш к спектаклю «Козлёнок, который умел считать до 10».	Рекомендации родителям по выбору художественной литературы для детей. Привлечь родителей к сбору библиотечки сказок	Свободные игры с игрушками.
Самостоятельная деятельность детей	Д/И «Разрезные картинки» (по сказкам и мультфильмам)	Д/И «Четвертый лишний». Цель: классифицирует предметы по существенным признакам, использует слова-обобщения.	Д/И: «Назови героев сказки» Цель: отгадывает сказку, по словам главного героя, а потом	Д/И: «Узнай героя по описанию», Цели: согласовывает прилагательные и существительные.	Игра «Мы пришли в театр» Цель: выполняет различные движения. Раскраски «Сказки»

	Цель: собирает картинки из частей в целое.		называет остальных героев сказки).		Цель: раскрашивает, не выходя за контур. Лото «Угадай, какая сказка», Цель: рассматривает иллюстрации из знакомых сказок, отвечает на вопросы
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика в музыкальном зале без предметов I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег. II. Упражнения «Потанцуем» • «Встретились» И. П.: ноги на ш. п., руки опущены 1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п. • «Повороты» И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе 1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2- и. п., то же в другую сторону		• «Пятка, носок» И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе 1- правая нога на пятку, присесть, и. п., 2- левая нога на пятку, 3- правая нога на носок, и. п. 4- левая нога на носок • «Наклонились весело» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон вправо, улыбнулись, 2- и. п., то же в другую сторону • «Танцуют ножки» И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе 1 -выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Звездочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- руки вверх, ноги в сторону, 2- и. п. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.		
Завтрак	Все ровненько сидят, Ноги вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит			Пришел сегодня в гости- Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! » Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча. Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют. Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).	
Подготовка к организованной деятельности	Беседа «Что такое театр?». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Проблемная ситуация «Почему колобок круглый?», «Что было бы, если колобок оказался квадратным?». Экспериментирование. «Из чего можно сделать яичко, чтобы оно не	Д/И «Покажи эмоции» Цель: изображают различные эмоции; Чтение сказки «Царевна Несмеяна». Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Несмеяна – царевна». Повторить приемы и признаки волшебной сказки. Познакомить с неизвестными словами и выражениями;	Д/И «Угадай цвета» Цель: называет цвета необходимые для работы; <i>Вот какой красивый цвет, Ярче и теплее нет. Но может быть он и опасен, Догадались? Это (красный) Этим цветом мы рисуем солнца лучик,</i>	«Путешествие в волшебный мир театра» Цель: закреплять и расширять представления воспитанников о театре. Загадки бабушки Загадушки: Он по сцене ходит, скачет, То смеется он, то плачет! Хоть кого изобразит, —	«На балу у Золушки» Цель: проявляет интерес к созданию дизайнерской работы, желание порадовать героя. Беседа: что вам напоминает эта музыка? (сказку). В мире много сказок грустных и смешных, и прожить на свете нам нельзя без них. А где

	разбилось как в сказке?» (натуральное яйцо, скорлупа, глина, пластилин, бумага, дерево.....). Чтение сказки «Золушка» Цель: познакомить со сказкой «Золушка». Аппликация «Украсим платье Золушки» (конусный театр, аппликация на конусах). Имитационные упражнения «Изобрази героя сказки».	Д/И «Самый внимательный» Цель: отвечает на вопросы по содержанию сказки; Д/И «Зеркало» Цель: угадывает эмоцию, а затем ее повторяет; Ведущий изображает какую-либо эмоцию, а ребенок должен ее повторить и угадать. Например, удивление: рот чуть-чуть приоткрыт, кончики бровей приподняты, глаза широко открыты. Рисование «Нарисуй Несмеяну» Цель: учить рисовать портрет человека.	<i>И в такой же цвет покрасим мы песочек, Расцветет такого цвета одуванчик!</i> <i>Так что это за цвет? Догадались, девочки и мальчики? Это ... (желтый)</i> <i>Словно глазки васильков, Этот цвет красивый очень.</i> <i>Но морозный словно иней, И зовем его мы ... (синий)</i> <i>Он как чистая вода, Как на реке кусочки льда, Он как небо, он такой Нежно, нежно (голубой)</i> <i>Будто спелый апельсин, Этот цвет такой один. Очень-очень важный он Зовут его (оранжевый)</i> Д/И «Части цветка» Цель: называет из каких частей состоит цветок; Проговаривает последовательность выполнения работы;/ Д/И «Волшебная мастерская» Цель: лепит цветок из теста.	Мастерством всех поразит! И сложился с давних пор Вид профессии — (актёр) Всеми он руководит, Мыслит, бегаёт, кричит! Он актёров вдохновляет, Всем спектаклем управляет, Как оркестром дирижер, Но зовётся — (режиссёр) Если кто-то дал вам в дар Чудо-контрамарку, Это значит – одарил Вас таким подарком. С ней бесплатным предстоит Вход и посещение Иль театра, иль кино - Ждите представленья! Тут подвоха вовсе нет - Дан вам в дар входной. (БИЛЕТ) Д/И «Волшебная корзинка» Бабушка – Загадушка держа в руках корзинку, предлагает сложить в неё картинки, которые имеют отношение к музыке: нота, скрипичный ключ, гитара, барабан, металлофон; к театру: сцена, занавес, афиша, буфет, гардероб. Музыкальная физминутка танец «Зебрика» Речевое дыхание Свистит ветер — CCCCCC.	можно встретить сказку? А кто показывает сказки в театре? <i>(артисты)</i>. А вы хотели бы стать артистами и сами показывать сказки? Давайте мы театр попросим прийти к нам в гости. Я знаю волшебные слова. Давайте закроем глаза и тихо <u>скажем</u>: Театр, в гости приходи! Теперь нужно сказать немножко громче. А теперь- громко. (появляется сказочный сундук из него выглядывают билетики с заданиями) Чтобы сундук открылся, а мы стали артистами нужно выполнить театральные задания от разных театров. Возьмём первый билетик. Здесь задание от "Театра язычка". Чтобы стать хорошим артистом, уметь чётко и красиво говорить нужно потренировать язычок. Артикуляционная гимнастика. - Сделайте глубокий вдох и скажите на <u>выдохе</u>: "Чоки, чоки, чоки, чок, поработай язычок". <i>(Повторяют все дети)</i>
--	--	--	---	--	--

				Шумят деревья — ШШШШШ. Летит пчела — ЖЖЖЖЖЖ. Комар звенит — 3333333333. Работает насос — ССССС! ССССС! ССССС! Метет метель — ШШШШ! ШШШШ! ШШШШШ! Сверлит дрель — 33333! 33333! 33333! Кошка сердится — Ф! Ф! Ф! Ф1 Пилит пила — С! С! С! С! Заводится мотор — Р! Р! Р! Р! Д/У «Покажи настраение» (Называю настраение, дети показывают его в мимике) -Грусть, радость, удивление, горе, страх, восторг. А теперь пора пришла Общаться жестами, да-да! Я вам слово говорю, В ответ от вас я жестов жду! Д/У «Обозначь жестами» «Иди сюда», «уходи», «согласие», «несогласие», «просьба», «отказ», «плач», «ласка», «приглашение», «благодарность», «я думаю», «не балуйся» Инсценировка веселых стихов: Ворона.	А теперь язычок может <u>поработать</u>: 1 задание. Упражнения для языка (перед зеркалом) "Качели" - кончиком языка касаться то верхней, то нижней губы. - "Часики" - кончиком языка касаться то правого, то левого уголка губ. - "Мама шинкует капусту" - покусать кончик языка. - "Ставим укольчики" - кончиком языка прикасаться поочерёдно в каждую щёку. - "Почистим зубки" - водить языком по верхним и нижним зубам. - "Жало змеи" - тонкий язык высунуть изо рта и быстро спрятать обратно. - "Лопата" - попытаться достать кончиком языка до носа, до подбородка. -Молодцы, хорошо справились с заданием от "Театра язычка" Следующее задание. Оно от "Театра пантомимы". Вы знаете, что такое пантомима? Это когда показывают чувства героев без <u>слов</u>: выражением лица, жестами, движение тела. Это упражнение на молчание. 2 задание. "Театра пантомимы".
--	--	--	--	---	---

				- Кра! - кричит ворона, - кража! Караул! Грабеж! Пропажа! Вор прокрался утром рано! Брошь украл он из кармана! Карандаш! Картонку! Пробку! И красивую коробку! - Стой, ворона, не кричи, не кричи ты, помолчи. Жить не можешь без обмана - у тебя ведь нет кармана! - Как! - подпрыгнула ворона, и моргнула удивлённо: - Что ж вы раньше не сказали! Кар-р-раул! Кар-р-ман укр-р-рали! Лисица. У лисицы острый нос, у нее пушистый хвост; Шуба рыжая лисы несказанной красоты. Лиса павою похаживает, шубу пышную поглаживает: Я – охотница до птицы, кур ловить я мастерица, Как увижу – подкрадусь и тихонько затаюсь, После прыгну и схвачу, деткам в норку отнесу. Большие уши. На лужайке ослик пел, но сказала муха: - Ох, как всем ты надоед, у тебя нет слуха! Ослик крикнул ей в ответ: - Ты молчи, да слушай!	<u>Задание для девочек.</u> - Нужно показать, как танцует Фея на балу у Золушки. - Как злится ведьма, узнав, что Белоснежку спасли гномы. - Белоснежка радуется встречи с гномами. <u>Задание для мальчиков.</u> - Как радуется Буратино, когда находит золотой ключик. - Как сердится волк на зайца. А все вместе ребята покажем. - Как грустит зайчик, когда лиса его выгнала из домика. _ Молодцы справились со вторым заданием. Возьмём следующее задание. Оно от 3 Задание. "Театра Эмоций" Д/И «Покажи эмоцию». Передавая эмоции голосом, мимикой. <u>Грусть. Удивление. Страх. Злость. Радость</u> Вы справились и с этим заданием и сундук открылся. Но оказывается задания на этом не закончились. Нам нужно выполнить ещё одно задание. Мы должны, отгадав загадки, узнать, какие маски спрятаны в сундуке, а по ним догадаться
--	--	--	--	---	--

				Как же это слуха нет? Вот какие уши! Вот и подошло к концу наше путешествие в мир театра, вам понравилось это путешествие? А что нового вы узнали? А что вам помогло заслужить аплодисменты? (ответы детей) А теперь проходите к столу, где лежат шаблоны лиц и карандаши, нарисуйте свои эмоции, что вы испытали (радость, восторг, удивление, любопытство, удовольствие).	название сказки, которую мы, как настоящие артисты, сможем сыграть. задание. «Театра загадок» Очень вкусная она, Много в ней секретов. Для нас – сладкая еда, Для Золушки – карета. (Тыква) У Золушки с ножки свалилась случайно. Была не простою она А хрустальной. (Туфелька) Из танцзала короля Девочка домой бежала, Туфельку из хрусталя. На ступеньках потеряла. Тыквой стала вновь карета... Кто, скажи, девушка эта? (Золушка) <u>Дети:</u> Сказка «Золушка» Верно, это сказка «Золушка». Какой характер был у Золушки? А какая мечта была у Золушки? Сегодня и мы с вами отправимся на бал. А поедem мы в волшебной карете. Скорее все рассаживаемся по местам! Мы отправляемcя на бал! (звучит музыка И. Штраус «Полька») Вот уже карета с Золушкой подъехала ко дворцу. В окнах видны танцующие люди: там и
--	--	--	--	--	---

					Принц, и его отец-Король, и даже маленький Паж, помощник Феи, он тоже здесь. предлагает всем поиграть веселую игру «Ручеек». <i>Игра «Ручеек»</i> <i>(Пары встают в колонну. Руки соединены арочкой, так, чтоб под них можно было «поднырнуть»</i> Молодцы. А теперь мы должны вернуться в детский сад. – Давайте закроем глаза и скажем: «1, 2, 3, сказка в детский сад нас верни!». Ну вот, ребята, мы вернулись в наш детский сад. Сего дня мы с вами побывали в разных театрах. Театр закрывается, а нам пора возвращаться. Вам понравилось наше путешествие? Что больше всего понравилось? Кто какую роль сегодня играл? Что для вас было самым трудным на занятии?
ОД по расписанию	Физкультура. По плану преподавателя	Казахский язык по плану воспитателя Музыка. По плану преподавателя	Физкультура. По плану преподавателя	Музыка По плану преподавателя	Физическая культура (на воздухе) По плану преподавателя
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за разными видами транспорта	Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди	Наблюдение за грузовым автомобилем	Наблюдение за работой шофера	Наблюдение за легковым автомобилем

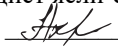
	Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением,	могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. <u>Трудовая деятельность</u> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. <u>Подвижные игры</u> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». <i>Цели:</i> продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. <u>Индивидуальная работа</u> «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту реакции.	Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят? Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. <i>Цели:</i> приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву». <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники	Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Ход наблюдения Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев и растений; воспитывать любовь к растительному миру; учить правильно, собирать листья растений. Подвижные игры «Перебежки-догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». <i>Цель:</i> учить уверенно взбираться по канату.	<i>Цели:</i> научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (<i>Машина.</i>) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (<i>Людей.</i>) Как эта машина называется? (<i>Легковая.</i>) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Подвижные игры
--	--	--	--	--	--

	Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! Трудовая деятельность Коллективная работа на участке по уборке мусора. <i>Цель:</i> формировать навыки коллективного труда. П/И «Волк и козлята», «Иголлка, нитка, узелок». <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Индивидуальная работа Развитие прыжков. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на одной ноге		ходьбы, держа равновесие. ». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. <u>Индивидуальная работа</u> Игровые упражнения при ходьбе по буму. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.	Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	«Мы — шоферы», «Послушные листья». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.
Возвращение с прогулки	Художественное слово Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. Вещи надо убирать Не придется их искать.				
Обед	Ситуативный разговор с детьми - «Посуда не игрушка».	Игровая ситуация «Мишутка не умеет держать ложку»,	Ситуативный разговор с детьми - «Посуда не игрушка».	Сервировка стола с дежурным.	Помоги артистам навести порядок в костюмерной.

	Цель: закрепление правил этикета.		Цель: закрепление правил этикета.		
Дневной сон	Цель: во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне. Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать.			Ты закроешь глазки – И приснится сказка: Про кота – мурлыку, Журавля – курдыку, Лисоньку – хитрюлю, Мышку – крохотулю, Зайчика – хвостушку, Про жужжалку мушку, Про шмеля – гуделку, Хлопотушку – белку, Про сластену – мишку. Спи моя малышка!	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<u>** Комплекс гимнастика пробуждения «Кораблик».</u>				

	Спал кораблик на причале. Волны тихо его качали. Спали тихо паруса, Ждали в море чудеса. Солнце в небо поднималось. Солнце деткам улыбалось. Здравствуй, солнце, золотое, Здравствуй, небо, голубое. Просыпайся, капитан, Отправляйся по морям! Все собрались дружно в порт И отправились в поход. Плывёт, плывёт кораблик, Кораблик золотой. Везёт, везёт подарки, Подарки нам с тобой. На палубе матросы Свистят, снуют, спешат. На палубе матросы Четырнадцать мышат. Плывёт, плывёт кораблик. На запад, на восток. Канаты паутины, А парус лепесток. Соломенные вёсла У маленьких гребцов. Везёт, везёт кораблик Полфунта леденцов. Ведёт кораблик утка, Испытанный моряк. – «Земля! » - сказала утка. «Причаливайте, крик! ». Дружно шагайте и не отставайте!	Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: гравитационная разгрузка. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: повороты головы в стороны. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: поднимаем голову и плечи. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Выполнение: разводим руки в стороны. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Выполнение: повороты на бок. Исходное положение: лёжа на кроватках на животе, руки, согнуты в локтях перед грудью. Выполнение: покачивание на животе в стороны. Исходное положение: лёжа на кроватках на животе, руки вытянуты вперёд. Выполнение: имитация плавания. Исходное положение: лёжа на кроватках на животе, опора на локти. Выполнение: сгибание ног в коленях поочередно. Исходное положение: низкие четвереньки. Выполнение: топтание на месте. Исходное положение: средние четвереньки. Выполнение: повороты в стороны. Исходное положение: средние четвереньки. Выполнение: покачивание вперёд-назад. Исходное положение: средние четвереньки. Выполнение: наклон вниз, руки согнуть в локтях. Исходное положение: средние четвереньки. Выполнение: поднимаем поочередно ногу назад, вверх. Исходное положение: сидя. Выполнение: наклон вперёд, к стопам ног. Исходное положение: сидя. Выполнение: «езда» на ягодицах. Исходное положение: стоя, руки на поясе. Выполнение: пружинистые приседания. Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища. Выполнение: тянемся на носочках вверх, руки вверх. Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища. Выполнение: дыхательная гимнастика. Вдох – руки вверх, выдох – руки вниз, наклон вперёд. Ходьба по дорожке здоровья.
Полдник	Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду,	Ежик – яблочко в саду. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Проговаривание дежурными что сегодня на полдник(ежедневно)

Самостоятельная деятельность	Д	/И «Кто больше назовет машин специального назначения», Цель: узнаёт и правильно называет машины специального назначения Д/И «Что делаем, кем работаем?» Цель: показывает мимикой и жестами действия, связанные с той профессией, которую хочет загадать			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Д/И «Едет кошка на такси» Цель: выполняет движения по тексту песенки.	Индивидуальная работа Д/И «Знаки на дороге». Цель: знает дорожные знаки; ориентируется по схеме пути.	<i>Индивидуальная работа</i> Д/И «Что сначала, что потом?». Цель: располагает картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательными словами.	Индивидуальная работа Д/И «Подбери игрушку» Цель: упражняется в счете предметов по названному числу.	Индивидуальная работа П/И «Замри» Цель: понимает схематическое изображение позы человека, выполняет движения по схеме.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность (подвижная игра «Мышеловка») Цель: развитие двигательной активности детей. Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность (подвижная игра «Охотники и зайцы») Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд в рассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в цель. Развивать ловкость, глазомер. Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность (подвижная игра «Мы – весёлые ребята» Цель: развивать быстроту и ловкость. Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность **Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, активность <u>**П\и «Ловишки»-</u> Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю:
Методист ясли-сада №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

3 неделя марта; 11.03-15.03.2024 г Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация в родительский уголок Тема: «Безопасность детей – в наших руках».	Беседа с родителями о празднике «Наурыз». Цели: воспитывать культуру общения, толерантности, уважения к традициям.	Беседа с родителями об оплате за детский сад. Свободные игры с игрушками. Воспитывать желание играть дружно, договариваться между собой.	Беседа с родителями о режиме дня детей. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: Любимые игры вашего ребенка.	Беседа с родителями «Умственное развитие ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры м/п, настольные игры, изо, рассматривание книг и другие)	Утренний круг: «Подари тюбетейку». Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Утренний круг: «Букет пожеланий». Цель: сплотить коллектив, учить говорить пожелания сверстникам. «Чистоговорки» Цель: развивать связную речь.	Утренний круг: «Сәлем, дос!» Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу. Индивидуальная работа с Ксюшей Ф. Д/и	Утренний круг: «Здравствуй, друг». Цель: создать эмоциональный настрой на рабочий лад. Д/и «Столько - сколько». Цель: закрепить счёт в пределах 5.	Утренний круг: «Подари улыбку». Цель: снять эмоциональное напряжение. П/и «Догони мяч» Цель: развивать координацию движений.
Утренняя гимнастика	К Упражнения без предметов • «Поклонись головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вперёд, 2- и. п., 3 – наклон назад, 4 – и.п. • «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, руки развести в стороны, то же влево.			• «Наклоны - скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая - за спиной тянется влево, 2 – и.п., то же в левую сторону. • «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу 1 -отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки»	

	• «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и.п., то же в левую сторону.		И. П.: ноги вместе, руки на поясе В: на счёт 1 – 8 прыжки на двух ногах на месте. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба. комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)		
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Беседа на тему: «Быт и традиции казахского народа» Цель: имеет представление о традициях и особенностях быта казахского народа. Игра «Нарядим куклу в национальный костюм» Цель: знает о национальных костюмах народов проживающих на территории РК. Знает об особенностях национального костюма и его элементах; находит сходство и отличие костюма с другой национальной одеждой. Д/и. «Отгадай, что загадала».	Беседа на тему: «Традиции гостеприимства народов Казахстана» Цель: знает о национальной духовно-нравственной культуре казахского народа. Понимает выражения: «гостеприимство», «многонациональность». И/У «Скажи красиво о Казахстане» Цель: умеет дополнять предложения; упражнение в установлении причинно-следственных связей. Д/и. «Наши национальные блюда» Цель: формировать умение детей называть и определять блюдо по характерным признакам. Лепка «Казахские угощения». Цель: учить узнавать и называть казахскую посуду. Лепить по желанию казахские национальные блюда.	Беседа на тему: «У истоков нравственности» Цель: знает и уважает национальные традиции казахского народа. Перенимает ценные и лучшие качества, которые бытуют в казахских национальных обычаях. Проявляет интерес к народным изречениям, как к источнику народной мудрости. И/У «Скажи по-другому» Цель: подбирает синонимы и антонимы к словам; пополнение словаря синонимов и антонимов. Материал: мяч; иллюстрации с изображением разных пейзажей города. Аппликация «Укрась ковер казахским орнаментом». Цель: учить обводить по контуру трафареты казахские орнаменты, аккуратно наносить	«Культура и история казахского народа». Цель: знает о жизни и культуре казахского народа И/У «Мой город» Цель: согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже; в образовании множественного числа имен существительных и прилагательных. И/у «Интересно всё вокруг» Цель: развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира. И/У «Укрась платье кукле Айсулу». Цель: учить украшать платье орнаментом крылья птицы.	Викторина «Знаете ли вы обычаи казахского народа?». Цель: знает об обычаях казахского народа. И/У «Наш дом -Казахстан» Цель: самостоятельно составляет рассказ-описание по иллюстрации, представлению. Д/и. «Отгадай, что загадала». Цель: развивать у детей находчивость при отгадывании загадок. Рисование «На джайляу». Цель: учить раскрашивать картинку, не выходя за приделы контура.

	Цель: развивать у детей находчивость при отгадывании загадок о национальной одежде.		клей на орнамент и приклеивать на основу.		
ОД по расписанию	Физкультура по плану преподавателя	Казахский язык Музыка по плану преподавателя	Физическая культура по плану преподавателя	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура на свежем воздухе
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за синицей Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатой; ; воспитывать настойчивость, **П/И «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель».	Наблюдение за вороной Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Трудовая деятельность: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **П/И «Встречные перебежки», «Попади в обруч». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность детей на прогулке; (познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность)	Наблюдение за снегом и льдом Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега. **П/И «Затейники», «Пожарные на ученье». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. (познавательная, коммуникативная, трудовая,	Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> учить собирать снег на носилки, сыпать в определенное место. **П/И «Самолеты», «Кто лучше прыгнет?». (познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность	Наблюдение за елью на участке Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. (познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность

	Свободные игры (познавательная, коммуникативная, исследовательская, трудовая, двигательная деятельность)		двигательная деятельность)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Фея сна». Цель; закрепить знания детей о сне. «Волшебный сон» Цель: Саморасслабление.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнастика: «Трубач»: Сидя на стуле, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх ко рту. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф». Повторить 4-5 раз. Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хождение по рябистой доске.				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Следить за правильностью мытья рук, использованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность и другие)	Д/И «Строим дом». Цель: познакомить детей со строительными профессиями.	Д/У «Космическое приключение». Цель: развить у них ответственность, интерес.	Д/И «Опиши свой наряд» Цель: выявить умения описывать свой внешний вид.	Д/И «Назови ласково». Цель: учить употреблять в речи прилагательные, ласковые слова о мамах.	Д/И «Мой день». Цель: рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа (Самир, Азим, Дильназ). Д/и «Кто внимательный» Цель: развить умение различать звуки	Индивидуальная работа (Саида, Каусария, Алуа). Игр. Упр. «Нарисуй по точкам». Цель: развить моторику.	Индивидуальная работа (Аия, Медина. Аделя). Д\И «назови, одним словом». Цель: упражнять в подборе обобщающих слов.	Индивидуальная работа п/и «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Индивидуальная работа (Лиза, Алишер, Зангар). Работа с трафаретами Цель: развить технические навыки рисования карандашом.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Ловишки с мячом». 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Поезд» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Пробеги тихо» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Самолеты» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Кролики» 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю:
Методист ясли-сада №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

4 неделя марта; 18.03-20.03.2024 г Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседа с родителями о необходимости общения с детьми.	Беседа с родителями о необходимости соблюдения режима дня детьми дома.	Консультация для родителей Тема: Праздник «Науруз-бэйрэм!»	Праздничные дни	Праздничные дни
Самостоятельная деятельность детей (игры, м/настольные игры, изо и др.)	Беседа о весне, весенних признаках. Цель: знает о весне и признаках наступления весны;	Беседа «Весна-красна». Цель: знает о весенних изменениях в живой и неживой природе; сравнивает различные периоды весны.	Беседа: «Пернатые друзья». Цель: имеет представление о перелетных и зимующих птицах, запоминает название птиц.	Праздничные дни	Праздничные дни
Утренняя гимнастика	<u>Упражнения с мячом.</u> «Бросок мяча вверх» И. П.: стойка, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) в произвольном темпе. «Поймай мяч» И. П.: стойка, ноги слегка расставлены, мяч в обеих согнутых руках перед собой. Поворот туловища вправо, бросить мяч о пол, поймать его. То же с поворотом влево. С «Прокати мяч» И. П.: стойка в упоре на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Прокатить мяч вокруг себя вправо, помогая руками. То же выполнить влево.		«Достань мяч» И. П.: лёжа на спине, ноги прямые, мяч за головой. 1-2 – поднять ноги вверх медленным движением, коснуться их мячом; 3–4 вернуться в и.п. «Покажи мяч» И И.П.: основная стойка, мяч внизу. 1 – 2 – правую ногу назад на носок, мяч вверх; 3 – 4 вернуться в и.п. То же левой ногой. III. Игра«Удочка».		
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.				

	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Д/и: «Времена года» - учить чётко произносить звуки З, С в разных частях слова, называть предмет, его качества и свойства. Рисование «Камзол бабушки» Цель: рисует камзол акварельными красками. Показ образца работы. Предлагает описать его. Показ и объяснение хода выполнения работы: Камзол украшен элементами узора «волна» и «точка». Обращает внимание на сочетание цветов, одежда должна быть праздничной, нарядной. Рисовать нужно аккуратно, не выходя за линию, чередовать узоры, чтобы получилась красивая композиция. Пальчиковая гимнастика «Повтори» Самостоятельная работа детей.	Д/и «Когда это бывает». Цель: называет времена года. «Чудесный мешочек» Цель: определяет предметы на ощупь, определяет характеристику поверхности (гладкий, круглый, шероховатый, колючий, мягкий и т.д.). Чтение стихотворения А, Дуйсенбиева «Весна». Предлагает посмотреть в окно. Назвать время года. Д/И «Зима - весна» Цель: подбирает антонимы; Показ картинки «Весна». Предлагает составить описательный рассказ по картинке. Д/И «Какое? Какая?» Цель: обозначает качества с помощью прилагательных. Артикуляционная гимнастика Цель: отработка правильного произношения звуков [ш], [ж]. Вопрос: «Куда пропадает снег?» Предлагает поделиться впечатлениями о занятии. Рассказать, что нового узнали. Благодарит за работу.	Д/И «Найди отличия». Цель: внимательно рассматривает картинки и находит отличия. «Числа и цифры 1,2,3,4,5 Соотнесение числа и цифры». Содержание ОУД: На столе замечают конфеты с заданиями. Предлагает выполнить задания. Объявляет тему. 1 конфета-Игра под руководством «Посчитай. Напиши правильно цифру». Цель: считает предметы, записывает число; 2 конфета-Структурированная игра «Соедини правильно» Цель: считает количество предметов, соединяет с цифрой; Физкультминутка 3 конфета- Игра под руководством «Найди отличия» Цель: находит отличия; Предлагает поделиться впечатлениями о занятии. Закрепить полученные знания. Благодарит за работу.	Праздничные дни	Праздничные дни
ОД по расписанию	Физкультура по плану преподавателя	Казахский язык Музыка по плану преподавателя	Физическая культура по плану преподавателя	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура на свежем воздухе
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения	Наблюдение за воробьем. Цель: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о	Наблюдение за работой дворника. Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых	Праздничные дни	Праздничные дни

	Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Вопросы.	воробье. Активизировать внимание и память. Учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Вопросы: Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Очистка грядок на огороде от старых сорняков. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. П/И «Перелет птиц». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать	действий. Учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Вопросы: Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>) Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. П/И «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. П/И «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.		
--	---	--	--	--	--

	Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? <u>Трудовая деятельность</u> Уборка снега на участке. Цель: формировать трудовые умения. <u>П/И</u> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	до конца, не спрыгивая. Развивать ловкость, внимательность. П/И «Мыши в кладовой». Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Фея сна». Цель; закрепить знания детей о сне. «Волшебный сон» Цель: Саморасслабление.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнастика: «Трубач»: Сидя на стуле, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх ко рту. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф». Повторить 4-5 раз. Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хожение по рябистой доске.				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.				
Самостоятельная деятельность	Игры со строительным материалом.	Игра-ситуация «Эти правила важны – эти правила нужны»	С.р.и. «Мы – водители»	Праздничные дни	Праздничные дни

(игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность и другие)	Цель: согласовывает свои действия с действиями товарища. Театрально-художественная деятельность. «Трах - тах, тарарах» Русская народная прибаутка Цель: использует выразительные жесты в соответствии текстом стихотворения.	Цель: знает правила дорожного движения, о назначении светофора Д/И «Четвертый лишний». Цель: группирует предметы по какому-либо признаку и выделяет отсутствие этого признака	Цель: согласовывает свои действия с другими детьми, распределяет роли; знают названия разных по назначению грузовых автомобилей (бензовоз, молоковоз, цистерна, самосвал и др.		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа (Самир, Азим, Дильназ). П/И «Цветные перебежки». Цель: учить находить в своей одежде названный ведущим цвет, быстро реагирует на сигнал, перебегая на противоположную сторону площадки.	Индивидуальная работа (Саида, Каусария, Алуа). «Звуковой анализ слова». Цель: находит звуки в слове.	Индивидуальная работа (Аия, Медина. Аделя). Работа с трафаретами по теме «Одежда, обувь». Цель: пользуется трафаретом, обводит по контуру.	Праздничные дни	Праздничные дни
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Ловишки с мячом». 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Поезд» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Пробеги тихо» 3.Свободные игры	Праздничные дни	Праздничные дни
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю:
Методист ясли-сада №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

1 неделя апреля 4.04-8.04.2024 г Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Рекомендовать родителям прогулки по городу с целью закрепления знаний о видах транспорта.	Консультация родителям: «Правила дорожного движения».	Разгадывание загадок: «Бабушкины загадки». Цели: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, реакцию.	Беседа: «Зачем нам нужен транспорт?»	Беседа: «Эх, прокачу. А мире металла» Познакомить детей с историей возникновения автомобильного, водного, воздушного и ж.д. транспорта.
Самостоятельная деятельность детей (игры м/п, настольные игры, изо, рассматривание книг и другие)	Беседа на тему «Как я провел свои выходные дни» Д/И «Кто, что оденет» Цель: различает одежду мужскую, женскую, детскую.	Рассматривание иллюстраций на тему окружающая природа. Цель: расширять представление детей об окружающей природе. Д/И «Приметы весны» Цель: рассказывает о весенних приметах;	Д/И «Шкатулка с весенними загадками» Цель: отгадывает загадки по описанию, выбирает из картинок подходящую.	Беседа «Что происходит с животными весной». Чтение стихотворений о весне.	Просмотр иллюстраций «Весна». Беседа по содержанию альбома.
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу , колонну, проверка осанки; ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег в рассыпную. II. Упражнения без предметов.			3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же к левой ноге. «Ногу вверх». И. П.: - стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – вернуться в и.п. То же левой ногой.	

	«Руки вверх». И. П.: - основная стойка, руки вдоль туловища; 1- 2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться, 3 – 4 и.п. «Приседания» И. П.: - стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 – присесть медленным движением, руки в стороны; 3- 4 и.п. «Хлопок в ладоши». И. П.: - стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом;			«Повороты». И. П.: - стойка в упоре на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую руку вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. «Прыжки». И.П. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется под счёт 1-8 III. Перестроение в колонну по одному , ходьба в колонне по одному.		
Завтрак	Игровое упражнение «Чистые ладошки». Ребятам раздаётся по листочку бумаги. Задача детей обвести свою ладошку и нарисовать на ней радостную улыбку. Этот рисунок является результатом приобщения к правилам личной гигиены. Этот рисунок дети смогут забрать домой и порадовать родителей, а также поймут, что ручкам радостно и весело, когда они чистые!					
	Чтоб здоровыми нам быть, Надо ручки чаще мыть. Кран для этого откроем, Смочим теплой их водою, Тщательно намылим Жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, Вымоем все пальчики — Это правило простое Для девочек и мальчиков. После ручки сполоснем,			Смоем все бактерии — Пусть от нас они бегут Вместе с мыльной пеной. Полотенчиками ручки Высушим бумажными, Для ладошек очень вредно Оставаться влажными, Тем же полотенчиком Мы закроем кран, Чтоб с него бактерии Не попали к нам.		
Подготовка к организованной деятельности	Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: проявляет критическое мышление и креативность;	Д/И «Один много» Цель: согласовывает прилагательные с существительными при изменении числа (одна – футболка, много - футболок)	Д/И «Что бывает круглым, квадратным, прямоугольным...» Цель: находит предметы похожие на геометрические фигуры.	Д/И «Четыре стихии» Цель: выполняет условия игры, развивая координацию слухового и двигательного анализаторов.	Игра малой подвижности «Слушай хлопки» Цель: развитие произвольного внимания.	
	Знакомство с автором сказки В. Катаева «Цветик - семицветик» Чтение сказки «Цветик - семицветик» И/У «Викторина»	Д/И «Что на что похоже?» Цель: закрепить знания о геометрических фигурах и тела. Д/И «Назови и соедини на какие	Составление рассказа «Мы играем в кубики.Строим дом» Цель: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с	Эксперимент «Какими бывают камешки» Цель: сформировать представление о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классификации по разным признакам.	Д/ игра «Ласковые слова» Цель:Учить образовывать «ласковые слова» с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	

	Цель: отвечает на вопросы по содержанию сказки; Педагог задает вопросы, правильно ответившая команда получает жетон. Команда, набравшая большее количество побеждает. Вопросы: почему историю «Цветик-семицветик» называют сказкой? Что в ней есть волшебного, сказочного? Кто главный герой сказки? Какие черты характера девочки Жени можно назвать положительными, а какие отрицательными? Давайте вспомним, на какие желания Женья потратила первый лепесток своего цветка? А каким было второе желание? Как вы думаете, если бы Женья была более внимательной и не считала ворон, нужно ли ей было бы тратить второй лепесток? Почему Женья захотела попасть на Северный	геометрические тела похожие предметы». Цель: находит соответствия, соединяет линиями. Д/И «Наклей предметы указанных форм». Пальчиковая гимнастика Будем пальчики считать 1, 2, 3, 4, 5 И фигуры называть Вот квадрат, а вот кружок Треугольничек и ромб, А еще прямоугольник И не трудно сосчитать Их по счету ровно пять. (Дети поочередно сгибают пальчики. Начиная с мизинца, складывают пальчики обеих рук в виде геометрических фигур). Д/И «Найди лишнюю фигуру» Цель: находит лишнюю фигуру; Работа с раздаточным материалом: Перед детьми выкладываются карточки с	воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут). Закрепить правильное произношение звуков а, у, и, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох. Содержание ОУД: Игра «Ровным кругом». Цель: - развивать умение двигаться по кругу, не обгоняя друг друга; развить координацию слов с движениями, быть аккуратным в повторе движений и перемещений. «Ровным кругом Друг за другом Мы идем за шагом шаг, Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!». (Н/р: повернуться, наклониться, присесть; разные движения рук...) Приход куклы Айсауле с картиной. Рассматривание картинки. Беседа: как мы назовем	Содержание ОУД: Вносит в группу посылку. читает письмо: Дети младшей группы просят помочь, рассказать им о камушках, которые они насобирали. Предлагает детям изучить камни и рассказать об этом детям младшей группы. Практическая деятельность «Изучаем камни» Скажите, пожалуйста, кто знает, из чего состоят камни? - А как можно это проверить? Давайте возьмём лупы и рассмотрим их, так же можно понюхать, потрогать на ощупь. - А теперь скажите, пожалуйста, как вы думаете, прочные камни или нет? - А давайте это проверим. С помощью чего это можно сделать? - Да, конечно, эти камешки очень трудно разбить, но у меня есть ещё один вот такой камешек. Узнали его? Как он называется? (мел). Давайте попробуем провести опыт с этим камешком, как вы думаете, что с ним произойдёт? Тогда какой можно сделать вывод о прочности камней? - А теперь давайте подумаем, что произойдёт, если камень опустить в воду? Предлагает детям провести опыты со всеми камнями. А после рассказать все детям. Подведение итога занятия.	Ход игры: дети выбирают картинки по желанию, рассказывают, что на ней изображено. Предлагаю образовывать ласковое, нежное слово. *Заучивание стихотворения Е.Серова «Подснежник» Цель: учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Физминутка “Подснежники просыпаются” Сейчас свершится чудесное превращение. Влево – вправо повернись и в подснежник превратись. (садитесь на корточки и закрывайте глаза). Вот подснежники проснулись,
--	--	--	--	--	---

	полюс? Хорошо ли она подумала, прежде чем загадать такое желание? Какое чувство заставило Женю загадать себе все игрушки, которые только есть на свете? Как пишет об этом автор? Как вы думаете, на какие желания Женья потратила шесть лепестков — на стоящие или на пустячные? – А каким было седьмое желание Жени? Вспомните, как она его загадала? Почему именно последнее желание вызвало у Жени радость, почему его исполнение принесло ей счастье? Д/И «В театре» Цель: инсценируют фрагмент сказки; Предлагает детям проиграть различные фрагменты сказки. Д/И «Изобрази весну» Цель: уметь понимать приметы весны, закрепить умение работать в	изображением геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, круг, овал), счетные палочки и две нитки. - Выложите эти геометрические фигуры из счетных палочек и ответьте на вопросы: - Сколько углов у квадрата? Сколько тебе понадобится счетных палочек для выкладывания этой фигуры? - Сколько углов у треугольника? Почему он так называется? Сколько тебе понадобится счетных палочек для выкладывания этой фигуры? - Сколько углов у прямоугольника? Сколько тебе понадобится счетных палочек для выкладывания этой фигуры? - Сколько углов у ромба? Сколько тебе понадобится счетных палочек для выкладывания этой фигуры?	девочку? какого цвета у Ани волосы, во что Аня одета, каким цветом у Ани платье, бант и т.д.) - А как будут звать мальчика, который строит дом? (н-р Игорь, какая у Игоря одежда, волосы и т.д.) - А мальчика, который везет машину? (н-р Алик, воспитатель задает вопросы: во что одет Алик, какая у него одежда, какая машина и т.д.) Мальчика, который с подъёмным краном зовут Иван. - Что делает Аня? - Что делает Игорь? - Что делает Алик? -Что делает Иван? - На чем Алик везет кубики? - Для чего Алик везет кубики? - Что строят дети? Пальчиковая гимнастика «Дом» Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой) Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек) Чтоб у дома дверь была, (Ладонь руки соединяем вместе вертикально) Рядом чтоб сосна росла.	Этюд «Земляничка растёт» Цель: собирает серию картинок произрастания земляники в правильной последовательности; Педагог показывает детям набор картинок с изображением этапов развития растения, и предлагаем им последовательно разложить эти картинки, чтобы понять, как развивается растение из семени: сначала появляется росток(дети сидят сжавшись в комочек); затем вытягивается стебель(дети постепенно поднимаются); из стебелька вырастает веточка(дети отводят в сторону одну руку); распускается цветок(дети разжимают ладонь кверху); цветок увядает(ладонь опускается); образуется маленькая ягодка(ладонь сжимается в кулачок). Педагог показывает корзину, в которой они находят костюмы для персонажей сказки «Земляничка». Педагог предлагает надеть костюмы и разыграть сказку. Дети наряжаются, репетируют перед зеркалом свои роли, пытаясь перевоплотиться в образ, а затем с помощью ведущего (педагога) разыгрывают сказку «Земляничка». Подведение итога занятия. Рисование «Наша земляничка» Цель: закреплять умение	улыбнулись, потянулись. Раз – росой они умылись. Два – изящно покружились. Три – нагнулись и присели. И на солнце поглядели. Д/игра «Художники» Цель: учить детей создавать в рисунке образ подснежника: листья короткие и острые, тонкие стебли, цветок из трех лепестков приемом примакивания
--	--	---	---	--	---

	разной нетрадиционной технике рисования, уметь подбирать соответствующую цветовую гамму и располагать предметы в пространстве на листе бумаги. Чтение стихотворения «Весна пришла». Показ образца работы. Предлагает рассказать, что изображено на картинке. Объяснение и показ хода выполнения работы. Проговаривание правил пользования красками. Физкультминутка. Я Весне построю дом, (руки сложить домиком, и поднять над головой) Чтоб окошко было в нем, (пальчики обеих рук соединить в кружочек) Чтоб у дома дверь была, (ладошки рук соединяем вместе вертикально) Рядом чтоб сосна росла, (одну руку	- А сколько углов у круга и овала? У тебя получится их выложить с помощью счетных палочек? Правильно, не получится! Из чего можно сделать круг и овал? Игра «Зеркальное рисование» Цель: Развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики. Ход ОД: Воспитатель дает детям коробку, на дне которой насыпана манная крупа. - А теперь давайте попробуем на манке нарисовать портреты геометрических фигур обеими руками! А потом посмотрим, какой рукой получились самые красивые портреты. Выкладывание аппликации «Ракета» из геометрических фигур. Цель: Развитие мелкой моторики, предметно-практической деятельности,	(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики) Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой) Солнце было, дождик шёл, (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения) И тюльпан в саду расцвёл! (Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутоны тюльпана") «Составь рассказ» Цель: составляет рассказ по картине. Предлагает составить свой рассказ по картине. Дети – Аня, Игорь, Иван и Алик – решили..... Что сделать? - Игорь и Аня..... Что делают? - А Алик..... - Дети играют Как? Физкультминутка. «Ветер и листики» Дети делятся на две команды девочки и мальчики. Девочки листики, мальчики ветер. По команде воспитателя «Ветерок подул» мальчики начинают дуть, а девочки	пользоваться кистью; рисовать концом кисти. Развивать продуктивное мышление, восприятие цвета, формы, величины; мелкую моторику. Ход ОД: Загадывание загадки Красные сочные капельки лета, Ягоды эти вкуснее конфеты, Дружно растут на пригорке в лесу, Я их в корзинке домой принесу! Рассматривание иллюстрации с изображением ягод. - Какие они по цвету и по форме? (Ягоды земляники маленькие, небольшие, круглые, овальные, они красного цвета, с белыми маленькими семенами.) - Какие листочки у кустика земляники? (Зеленные, резные.) - Какие по вкусу ягоды земляники? (Сладкие, сочные, вкуснее конфет.) - Где растёт земляника? (На опушках леса, освещенных солнцем лесных вырубках.) - Почему эта ягода называется земляникой? (Эта ягода растёт около земли, словно прилипая к ней.) Предлагает нам раскрасить землянику так, чтобы мы смогли увидеть ее среди зеленой травы. Какого цвета акварельную краску вы выберете? Пальчиковая гимнастика «Собираем ягоды» Раз, два, три, четыре, пять В лес, идем мы погулять,	
--	---	---	--	---	--

	поднимаем вверх и растопыриваем пальчики) Чтоб вокруг забор стоял, пес ворота охранял, (соединяем руки в замок и делаем круг перед собой) Солнце было, дождик шёл, (сначала поднимаем руки вверх, пальцы растопырены, затем пальцы опускаем вниз, делаем стряхивающие движения) И тюльпан в саду расцвел! (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»). Самостоятельная работа детей. Итог.	сенсорных эталонов. Ход ОД: нам пора возвращаться назад. А полетим мы на ракете! Только ее сначала нужно собрать. Состоит она из геометрических фигур. Их нужно правильно приклеить на листик, и назвать какие геометрические фигуры ты использовал. Детям выдается лист с изображением контура ракеты и геометрические фигуры из цветной бумаги. Физминутка Как фигурки хороши Так и пляшут от души Квадраты захлопали Круги затопали Посмотрите треугольник Как углами завертел. Воспитатель показывает карточку с изображением геометрической фигуры. - Когда увидишь: Квадрат – похлопай в ладоши Круг – потопай ногами	плавно кружиться, по команде «Сильный ветер» мальчики дуют сильнее, девочки кружатся быстрее. По команде воспитателя «Ветер затих» мальчики перестают дуть, а девочки садятся на корточки. Команды меняются ролями. Самостоятельный рассказ детей. Д/И «Назови одним словом». Цель: обобщает группу слов; Подведение итога занятия. Лепка «Лодка плывет по реке» Цель: лепит лодку из пластилина; Ход ОД: Загадывание загадки о лодке. П/И «Лодка» Цель: действует по сигналу педагога; Показ образца работы. Объяснение и показ хода выполнения работы: для начала разминаем пластилин. С коричневого пластилина лепим основание лодки, скатываем в колобок, затем прижимаем и вытягиваем. Затем с белого пластилина раскатываем колбаску, и приставляем ее ко дну,	За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдем И братишке принесем. (Дети пальчиками обеих рук «здороваются» друг с другом. Теперь они «шагают». Загибают по одному пальцу Самостоятельная работа детей.	
--	--	---	---	--	--

		Треугольник – покружись.	лепим парус из красного пластилина. Наша лодка готова. Физкультминутка. Выставка готовых работ.		
ОД по расписанию	Физкультура по плану преподавателя	Казахский язык Музыка по плану преподавателя	Физическая культура по плану преподавателя	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура на свежем воздухе
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за синицей Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, **П/И «Ловишки с мячом». <i>Цель:</i> передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель». Свободные игры <i>(познавательная, коммуникативная, исследовательская, трудовая, двигат/ая деятельность)</i>	Наблюдение за вороной Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Труд/ая деят/ность: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **П/И «Встречные перебежки», «Попади в обруч». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность детей на прогулке; <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная)</i>	Наблюдение за снегом и льдом Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега. **П/И «Затейники», «Пожарные на ученье». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность)</i>	Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. **П/И «Самолеты», «Кто лучше прыгнет?». <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность)</i>	Наблюдение за елью на участке Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **П/И «Лиса в курятнике», «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность)</i>

		<i>дея/ть)</i>			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Игра «Прогоним бактерии» Затем выберите одного участника, наклейте наклейки на его ладошку и повторите игру еще раз. Цель: закрепляем знания, что теплая вода, мыло и бумажное полотенце удаляют бактерии. Материалы: изображения бактерий, распечатанные на самоклеящейся бумаге. Описание: приклейте на руку или кончики пальцев наклейки-бактерии (всего 5 шт.). Продемонстрируйте детям руку и задайте вопрос: «Что помогает нам удалить бактерии с рук?». С каждым правильным ответом удаляйте одну наклейку: • теплая вода • мыло • намыливание рук в течение 20 сек. • смывание пены водой • вытирание рук после мытья. Теперь все бактерии удалены и руки чистые! Все вместе еще раз повторите стихотворение «Чистые ладошки».				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Весна». Без нужды и без тревоги Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг, проснулся косолапый. Слышит, каплет, вот беда. В темноте пошарил лапой. Поворот – кругом вода. Заспешил медведь наружу. Заливает - не до сна. Вылез он и видит лужи. Тает снег. Пришла весна. Ручейки бегут с холма. До свидания, зима! Слышишь, чей-то клич вдали? К нам вернулись журавли. Весенний воздух свеж и чист И зеленеет первый лист. Видна в проталинах земля. Вокруг ручьи бегут звеня. Ватага вольных воробьев Ворону гонит из кустов. Весна готовит свой парад. Весь мир весне весёлой рад.	Выполнение Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: гравитационная разгрузка. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: дышим и постепенно поднимаем подбородок вверх. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: повороты головы в стороны. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вытянуты вдоль туловища Выполнение: поднимаем голову и плечи вверх. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки в стороны. Выполнение: перекрёстные движения руками. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: повороты туловища на бок. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: движение ногами по типу «велосипед». Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: поднимаемся в положение сидя. Исходное положение: сидя, руки возле глаз «бинокль». Выполнение: повороты в стороны. Исходное положение: сидя, руки на поясе. Выполнение: «езда» на ягодицах вперёд. Исходное положение: сидя, упор сзади. Выполнение: разводим ноги в стороны. Исходное положение: низкие колени, руки в стороны. Выполнение: небольшие махи руками. Исходное положение: низкие колени, руки на поясе.			

		Выполнение: высокие колени. Исходное положение: стоя, руки вниз. Выполнение: повороты в стороны. Исходное положение: стоя, руки на поясе. Выполнение: наклон вниз, два маха в стороны. Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища. Выполнение: ходьба на месте. Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища. Выполнение: дыхательная гимнастика. Вдох – руки вверх, выдох – руки вниз, наклон вперед.			
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Сам/ная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, ИЗО, рассматривание книг и др)	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Настольно-печатные игры по выбору детей. Игры со строительным материалом «Кораблик» Игра – забава: «Поймай солнечного Зайчика».	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Пальчиковая игра Цель: развитие мелкой моторики рук. «Пришла зима» (развести руки в стороны, показывая вокруг себя) Стало холодно. (обхватить руками себя за плечи и поежиться) Ударил морозы. (стукнуть правым кулаком по левой ладони) Реки покрылись	Дидактическая игра «Составь из палочек» цель: упражнять детей в составлении геом. фигур из счетных палочек. Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, Пальчиковая игра «Снежок» Цель: развитие мелкой моторики рук. Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики) Мы с тобой снежок слепили. (дети «лепят») Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони, глядят	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Цель: упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме»; изготовить и внести нагрудные знаки «Пожарная машина», атрибуты для имитации тушения пожара: шланг, ведро; элементы костюма пожарного: каска, нагрудный знак; продолжать учить ролевому диалогу ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, ****Музыка заучивание песни «Солнышко» Пальчиковая игра «Погреемся» Цель: развитие мелкой моторики рук. Поиграем-ка немножко (показ ладоней, повернутых вверх, затем вниз)	Дидактическая игра «Наш день» Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер» «ночь». ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, Д/И «Белка» Цель: украсить белку в технике пластилинография. Пальчиковая игра «Зима» Цель: развитие мелкой моторики рук. Раз, два, три,

		льдом. (вытянуть руки перед грудью и развести их в разные стороны) Д/ И «Веселые раскраски» Цель: развитие мелкой моторики рук	одной ладонью другую) И совсем-совсем не сладкий. (грожат пальчиком) Раз — подбросим, («подбрасывают») Два — поймем, («ловят»)	И похлопаем в ладошки. (хлопки ладонями) Пальчики мы согреваем (потирание ладоней) И сжимаем, разжимаем. (пальцы в кулак, затем разжать)	четыре, пять (дети по очереди разгибают пальчики, сжатые в кулачок) Собираемся гулять. (дети показывают растопыренные пальцы руки) Катя саночки везет От крылечка до ворот, А Сережа по дорожке Голубям бросает крошки. (сложив пальцы «щепоточкой», делать бросающие движения) Девочки и мальчики Прыгают как зайчики. (машут кистями правой и левой руки)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа (Самир, Азим, Дильназ). «Веселый счет». Цель: расставляет цифры по порядку. Счёт от 1 до 5 на каз.яз. (познавательная деятельность)	Индивидуальная работа (Саида, Каусария, Алуа) Повтори слово. Цель: проговаривает слова со звуками «ч», «ш». (коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа (Аия, Медина. Аделя) Д/И “Измени слово” Цель: упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. (коммуникативная	Индивидуальная работа «Что в мешочке?» Цель: определяет предметы на ощупь. Развитие словаря. (коммуникативная деятельность) «Обведи и раскрась». Цель: обводит трафарет и раскрашивает силуэт аккуратно, не выходя за контуры.	Индивидуальная работа (Лиза, Алишер, Зангар) Игра «Отнеси, не урони». -развивать координацию движения (двигательная деятельность) «Обведи и

			деятельность)	с подгруппой детей.	раскрась». Цель: обводит трафарет и раскрашивает силуэт аккуратно, не выходя за контуры. (каз. Орнамент) с подгруппой детей.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Ловишки с мячом». 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Поезд» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Пробеги тихо» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И«Самолеты» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Кролики» 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

2 неделя апреля 11.04-15.04.2024 г

Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Беседа с родителями, консультация	Индивидуальные беседы с родителями о поведении их ребёнка.	Консультация для родителей. «Как защитить ребенка от выпадения из окна»	Беседы о сменной одежде детей в группе.	Консультация для родителей «Гиперактивные дети»	Беседы с родителями о сезонной одежде детей на улице.
Самостоятельная деятельность детей	Беседа на тему «Что такое космос» <u>Цель:</u> дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.	Беседа «Наша планета Земля» <u>Цель:</u> дать детям представление о планетах солнечной системы, Земля.	Беседа «Кто такие астрономы?» <u>Цель:</u> дать детям представление о астрономах.	Беседа о казахстанских космонавтах. <u>Цель:</u> дать детям представление о казахстанских космонавтах.	Настольная игра «Собери картинку» Цель: уметь собирать картинку про космос. Уметь составить рассказ по картинке рассказ
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика для космонавтов 1. «Космонавты одевают скафандр» Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки опущены, держат обруч в диаметрально противоположных точках. 1- подняться на носки, 2-поднять обруч горизонтально вверх, посмотреть в него – вдох, 3 – опуститься на всю ступню, 4- опустить обруч вниз – выдох. Движения выполняются плавно. 2. «Устанавливаем на корабле солнечный парус» Ноги вместе, обруч внизу. 1- поднять обруч вертикально вверх, правую ногу поставить в сторону на носок, 2- наклон туловища вправо, 3- выпрямиться, обруч вверх, 4- ногу приставить, обруч опустить вниз. То же в левую сторону.		3. «Космонавт на тренировке в бассейне» Лечь на живот, ноги согнуты в коленях, обручем зацепить за носки ног. 1-3 – ноги медленно выпрямить, обруч поднять вверх, прогнуться – вдох, 4- опустить обруч – выдох. Движения выполнять плавно. 4. «Прыжок из космического пространства в люк корабля». Встать прямо, ноги вместе, руки на поясе, обруч на полу справа. На 8 счетов прыжки в обруч и обратно. На 6-8 счетов – ходьба на месте. 5. «Космонавты возвращаются с тренировки» Ходьба в колонне по одному.		
Завтрак	Все ровненько сидят, Ноги вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора.		Пришел сегодня в гости- Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! » Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча. Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют.		

	Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит		Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).		
Подготов ка к организов анной деятельно сти	<i>Чтение В. Бороздина «Первый в космосе»</i> Цель: знакомить детей с литературой о космосе. Воспитывать познавательную активность. <i>Рисование «Космос».</i> Цель: учить детей изображать космическое пространство, передавая в рисунке характерные особенности космоса, рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя пространство переднего и заднего плана. Развивать чувство композиции, фантазию, творчество. Воспитывать у детей уважение к людям, работа которых связана с освоением космоса. Ход ООД: Беседа: скоро вся наша страна будет отмечать праздник – День Космонавтики! 12 апреля - в этот день человек впервые совершил полет на ракете вокруг земного шара! А звали первого космонавта – Юрий Гагарин. (показ иллюстраций о космосе, первом космонавте). Игра «Космонавты» Дети, взявшись за руки,	<i>Словесная игра «Добавь слово»</i> <u>Воспитатель:</u> Космонавтом хочешь стать, должен много-много...(Знать). -- Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит ...(Труд). - Ждут нас быстрые ракеты для полетов на..(Планеты). - Самый дружный будет наш веселый...(Экипаж). - Если в космос мы хотим, значит скоро ...(Полетим). Д/И «Собери картину и составь предложение» Д/И «Найди и заштрихуй квадраты» - Следующим заданием Злого Ученого будет вот таким! Каждому из вас я раздам карточки. Что на них изображено? (<i>геометрические фигуры</i>) Какие геометрические фигуры вы видите? (<i>круги, квадраты, треугольники, прямоугольники</i>) Хорошо. Вашей задачей будет, как можно быстрее найти и заштриховать все квадраты на этих карточках. Но прежде давайте вспомним свойства квадрата (<i>у квадрата 4 угла, 4 равные стороны</i>) Готовы? Приступайте!	<i>Д/И «Выложи из палочек»</i> Цель: уметь выкладывать из счетных палочек ракету, звезды. <i>Д/И «Подели на слоги»</i> Цель: разделить слова на слоги хлопками. Ход игры: разделить слова на слоги сможем без сомнения и покажем мы сейчас все свои умения. Я буду называть слова, а вы прохлопывать их по слогам. Сколько хлопков, столько слогов (ракета, космос, спутник, планета, робот, комета, лунатик, телескоп, звездочет, Марс, Венера, Луна, звездолет, орбита). <i>Д/И «Семейка слов».</i> Цель: образовать словообразование родственных слов. Ход игры: Давайте поиграем и образуем слова одной семейки к слову «звезда». • Как можно ласково назвать Звезду? (звездочка) • Если на небе много Звезд, то мы скажем, какое оно? (звездное) • Как называется корабль, который летит к звездам? (звездолет)	<i>И/У «Вырасти дерево»</i> Цель: подобрать однокоренные слова к слову «вода», «земля». <i>Д/И: «Заполни ракеты космонавтами»</i> - Сейчас я каждому из вас раздам конверты. Откройте их. Что там находится? (<i>ракета и цифры</i>). Что мы с вами должны сделать: надо узнать, сколько космонавтов летит в ракете. Вот моя ракета (<i>показываю ракету, в носовой части которой нарисована цифра 7. В первом иллюминаторе изображены 2 космонавта, а второй иллюминатор пуст</i>) В этой ракете летит 7 космонавтов, но видим мы только 2 (<i>показываю на цифру 7 и 2</i>). Так сколько космонавтов мы не видим (5 космонавтов) Верно! Я нахожу цифру 5, отклеиваю защитный слой и приклеиваю в пустое окошко. И так, ребята, приступайте к своим заданиям (<i>дети выполняют задание</i>) <i>Экспериментальная деятельность.</i>	Чтение «О чем рассказал телескоп» П. Клушанцев. Цель: знакомить детей с литературой о космосе. <i>Д/И «Викторина»</i> Цель: отвечает на вопросы по содержанию рассказа. <i>И/У «Расскажи о космосе»</i> Цель: рассказать о космосе по мнемотаблице. Ход: представьте что мы встретили инопланетянина. Что вы могли бы рассказать о нашей планете. Составьте рассказ используя мнемотаблицу. Аппликация «Парад самолетов». Цель: учить составлять изображение самолета; закреплять умение детей вырезать из бумаги, сложенной пополам, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем. <i>Д/И «Летает не летает».</i> Цель: классифицирует виды транспортов; Загадывание загадок о самолетах. О каком транспорте были загадки? Почему весь транспорт называют воздушным?

ходят по кругу: Ждут нас быстрые ракеты Для прогулок по планетам На какую захотим,- На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим- места нет! Дети разбегаются и стараются занять места (в обручах). В одну ракету могут сесть только 2 ребенка (космонавта). После Ю. Гагарина в космосе побывало много космонавтов. Среди них был А. Леонов- он первым вышел в открытый космос. Также среди космонавтов были и женщины. Как вы думаете, почему человек решил полететь в космос? Чтение стихотворение В. Степанова: «Ю. Гагарин» В космической ракете С названием «Восток» Он первым на планете Подняться к звездам смог. Поет об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель. Показ готового образца воспитателя. Показ последовательности рисования планет. Пальчиковая игра «Планеты Солнечной системы» По порядку все планеты назовёт любой из нас: 1- Меркурий,	ходят по кругу: Ждут нас быстрые ракеты Для прогулок по планетам На какую захотим,- На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим- места нет! Дети разбегаются и стараются занять места (в обручах). В одну ракету могут сесть только 2 ребенка (космонавта). После Ю. Гагарина в космосе побывало много космонавтов. Среди них был А. Леонов- он первым вышел в открытый космос. Также среди космонавтов были и женщины. Как вы думаете, почему человек решил полететь в космос? Чтение стихотворение В. Степанова: «Ю. Гагарин» В космической ракете С названием «Восток» Он первым на планете Подняться к звездам смог. Поет об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель. Показ готового образца воспитателя. Показ последовательности рисования планет. Пальчиковая игра «Планеты Солнечной системы» По порядку все планеты назовёт любой из нас: 1- Меркурий,	<u>Физминутка</u> 1-2, стоит ракета (<i>дети поднимают руки вверх</i>) 3-4, скоро взлет. (<i>разводят руки в стороны</i>) Чтобы долететь до солнца (<i>круг руками</i>) Космонавтам нужен год . (<i>берутся руками за щеки, качает головой</i>) Но дорогой нам не страшно (<i>руки в стороны, наклоны корпусом вправо- влево</i>) Каждый ведь из нас атлет, (<i>сгибают руки в локтях</i>) Пролетая над землею (<i>разводят руки в стороны</i>) Ей передадим привет. (<i>поднимают руки вверх и машут</i>) Игра с мячом «Образуй прилагательные от существительных» Воспитатель – Нам надо занять свои места, а для этого вам надо назвать признак предмета (звезда – звездный, туман – туманный, солнце – солнечный, луна – лунный, ночь – ночной, холод – холодный, кислород - кислородный, ракета – ракетный, спутник – спутниковый, космос – космический, планета – планетный, метеорит - метеоритный...).	• Как в сказках называют волшебника, который предсказывает будущее по звездам? (звездочет) Игра «Достань звезду». Звучит музыка Подвешенный обруч со звёздами на нитях. Прыгать вверх с разбега, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25-30см см. Поощрять стремление детей прыгать выше, доставая до самой «дальней звезды». Д/И «Собери завтрак для космонавта» Цель: найти картинки по слоговой картинке. Предлагаю экипажу подкрепиться. Перед вами тюбики с космической едой. А вместо названия, изображена слоговая схема слова. У вас есть возможность выбрать пищу самим, но названия её должны состоять из того же количества слогов, что и на вашем тюбике. Если будете затрудняться, перед вами подсказка (плакат с изображением продуктов), (мясо, курица, рыба, суп, сыр, колбаса, молоко, груша, банан, каша, конфета). (рис. 2)	- Я предлагаю вам сделать свой микрокосмос... в обычной стеклянной баночке. - Для этого нам понадобится вата, глицерин, пищевые красители, блёстки и вода. В баночку поместить немного ваты, добавить глицерин, блёстки, вылить немного окрашенной воды. Затем снова добавить ваты, глицерина, блёсток и немного воды другого цвета. И так далее, пока баночка не заполнится. Цвета в ней красиво переходят друг в друга, почти не перемешиваясь.	Для чего нужен воздушный транспорт? - Как называют людей, которые управляют воздушным транспортом? Показ образца. Объяснение и показ хода выполнения работы: вырезаем овал, корпус самолета. Затем добавляем крылья – овал поменьше разрезаем на 2 части. Затем вырезаем треугольник, для хвоста. Приклеиваем все детали. Самолет готов. Пальчиковая гимнастика. 1,2,3,4,5 В космос полетел отряд Командир в бинокль глядит Что он видит впереди, Солнце, планеты, спутники, кометы. В космосе сквозь толщу лет Ледяной летит объект Хвост его-полоска света. А зовут объект комета.
--	--	---	--	--	---

	2 -Венера, 3- Земля, 4- Марс. 5- Юпитер, 6- Сатурн, 7- Уран, 8- Нептун, А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон. Самостоятельная продуктивная деятельность детей Анализ: ребята, расскажите о своих работах, что интересного вы нарисовали? <i>Д/И</i> «Скажи наоборот». Цель: научить детей выбирать слова с противоположным значением. Мы с Юлей играли в эти игры, у нее неплохо получалось называть правильно антонимы. Далекий -... тесный -... большой -... подниматься -... улетать -... высокий -... известный -... включать -... темный -...		Например. В моём тюбике – курица, т.к. в слове курица 3 слога и на тюбике схема слова из 3-х слогов)		
ОД по расписани ю	Физкультура. По плану преподавателя	Казахский язык по плану воспитателя Музыка. По плану преподавателя	Физкультура. По плану преподавателя	Музыка По плану преподавателя	Физическая культура (на воздухе) По плану преподавателя
Подготов ка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за ледоходом. Цели: продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе. Закреплять представление о	Наблюдение за проталинами. Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях,	Наблюдение за ветром. Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы. Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.	Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными

переходе льда в воду при резком изменении температуры. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот, Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. <i>С. Маршак</i> Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход». Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Живет — лежит, умирает — бежит. Зимой греет, весной тлеет. Летом умирает, осенью оживает. Всю зиму смирно лежит, весной убежит. (<i>Ледоход.</i>) Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку? Какие признаки весны заметили на участке детского сада? Как «борются» зима с весной на речке? В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход». Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. Цель: формировать трудовые умения, чувство коллективизма. П/И «Речная фигура», «Измени слово» (заменить	происходящих в неживой природе. Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. <i>Е. Трутнева</i> К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, верно, очень теплые ноги у весны. <i>Г. Ладонщиков</i> Вопросы. Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами? Как изменился снег с приходом весны? В каких местах вы наблюдали проталины? Почему не везде появились проталины? Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного. П/И «По проталинам», «На поляне». Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. Индивидуальная работа Развитие движений.	свойствах; определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Визжит, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>) Трудовая деятельность Расчистка дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?». Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания. Индивидуальная работа Прыгни дальше».	Ход наблюдения загадывает загадки: Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (<i>весна</i>). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платице в полоску. Ты узнаешь ... (<i>березку</i>)! О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной? (<i>пробуждаются.</i>) Трудовая деятельность Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка. Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. П/И «Бездомный заяц», «Караси и щука». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Индивидуальная работа «Пустое место», «Брось за флажок». Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.	изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. <i>В. Брюсов</i> Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Вопросы. Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и снега. Цель: развивать желание работать
---	---	--	--	---

	последующую часть слова <i>ледоход</i> так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.). <i>Цель:</i> развивать внимание, логическое мышление. П/И «Два мороза». <i>Цель:</i> учить использовать знакомые движения в природных условиях. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цели:</i> обучать простейшим навыкам туризма; закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий. учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; соблюдать ритм прыжков; начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).	<i>Цели:</i> упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.	<i>Цель:</i> продолжать учить прыгать в длину с разбега.		дружно, помогая друг другу. П/И «Поймай мяч», «Караси и щука». <i>Цели:</i> продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. <u>Индивидуальная работа</u> <u>та</u> Развитие движений. <i>Цели:</i> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.
Возвращение с прогулки	Художественное слово Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. Вещи надо убирать Не придется их искать.				
Обед	Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур. Художественное слово. Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась -	Полотенце - в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот - Может заболеть живот. Так что, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь!			

	И на лапках грязь осталась.		Надо теплою водой Руки мыть перед едой!		
Дневной сон	Цель: во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне. Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать.		Ты закроешь глазки – И приснится сказка: Про кота – мурлыку, Журавля – курдыку, Лисоньку – хитрюлю, Мышку – крохотулю, Зайчика – хвастушку, Про жужжалку мушку, Про шмеля – гуделку, Хлопотушку – белку, Про сластену – мишку. Спи моя малышка!		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	** «Космодром» . Звучит музыка (минус) «Земля в иллюминаторе» . Всё готово для полёта, (Дети поднимают руки сначала вперёд, затем вверх). Ждут ракеты всех ребят. (Соединяют пальцы над головой, изображая ракету). Мало времени для взлёта, (Маршируют на месте). Космонавты встали в ряд. (Встали прыжком – ноги врозь, руки на поясе). Поклонились вправо, влево, (Делают наклоны в стороны). Отдадим земной поклон. (Делают наклоны вперёд). Вот ракета полетела. (Делают прыжки на двух ногах). Опустел наш космодром. (Приседают на корточки, затем поднимаются).				
Полдник	Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду,		Ежик – яблочко в саду. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Проговаривание дежурными что сегодня на полдник(ежедневно)		
Самостоятельная деятельность	Загадки о космосе Чтобы глаз вооружить И со звёздами дружить, Млечный путь увидеть, чтоб Нужен мощный... (Телескоп) Телескопом сотни лет изучают жизнь планет. Нам расскажет обо всем Умный дядя... (Астроном) Астроном — он звездочёт, знает все наперечёт! Только лучше звезд видна. В небе полная... (Луна)	Заучивание стихотворения «Юрий Гагарин» В Степанов. Цель: учить запоминать детей короткие стихотворения, развивать память, воображение, интонационные выразительность речи.	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ «Космос в бутылочке»: наливаем немного воды, палочкой кладем в бутылочку с широким горлышком вату, закрашиваем краской воду, кладем звездочки, вату, доливаем в бутылочку воду, закрашиваем ее, опускаем снова туда вату, маленькие звездочки,	Загадывание загадок о космосе. Цель: совершенствовать связную речь, расширить кругозор детей на тему Космос.	Д/и «Сложи ракету» . (Разрезная большая картинка из геометрических фигур). Опыт: “Метеориты и метеоритные кратеры”. - Представьте, что мука – это поверхность планеты, а камень — это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о

	До Луны не может птица. Долететь и прилуниться, но зато умеет это. Делать быстрая... (Ракета) У ракеты есть водитель, Невесомости любитель. По- английски: «астронавт», А по-русски... (Космонавт)		наливаем воду, закрашиваем ее, снова кладем звездочки, вату, доливаем в бутылочку воду, закрашиваем ее и закрываем бутылочку. Наблюдаем, что происходит. Рассматриваем, какой получился космос в бутылочке.		поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры. Ребята, почему образовался кратер? (Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер).
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Упражнение «Четвертый лишний» Земля, Венера, Марс, Африка Комета, метеорит, звезда, глобус Гагарин, Леонов, Терешкова, Королев Ракета, спутник, лодка, луноход	Индивидуальная работа «Ходьба по дорожке инопланитян» Ходьба по дорожке «по пингвиньи» (пятки на дорожке, носки сильно отведены в стороны). Меняя положение ступней, ходьба «по — медвежьи» (носки на дорожке, пятки сильно отведены в сторону). Во время ходьбы, следить за осанкой.	Индивидуальная работа Упражнение «Космический завтрак». Возьмите под стульчиком картинку. (картинки продуктов питания и блюда) Если в слове один слог, поместите ее в тубик с цифрой 1. Если 2 слога – в тубик с цифрой 2. Если 3 слога – в тубик с цифрой 3. (в тубиках).	Игра-викторина «Угадайка». - Самая большая и горячая звезда во вселенной (Солнце). - Человек, который летает в космос (космонавт). - Как называется, летательный аппарат, в котором летят в космос? (Космический корабль). - Как называется и животное, и созвездие? (Медведица). - Почему на земле есть день и ночь? (Планета вращается вокруг себя) - Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? (Юрий Гагарин). - Кто еще побывал в космосе кроме людей? (Собаки Белка и Стрелка, мыши, крысы, кролики и даже шимпанзе). - Как назывался космический корабль, на котором Гагарин совершил	Индивидуальная работа Упражнение «Космический завтрак». Возьмите под стульчиком картинку. (картинки продуктов питания и блюда) Если в слове один слог, поместите ее в тубик с цифрой 1. Если 2 слога – в тубик с цифрой 2. Если 3 слога – в тубик с цифрой 3. (в тубиках).

				свой первый полет? («Восток») - Какой праздник наша страна празднует каждый год 12 апреля? (<i>День космонавтики</i>).	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Ловишки с мячом». 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Поезд» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Пробеги тихо» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И«Самолеты» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Кролики» 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю:
Методист ясли-сада №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

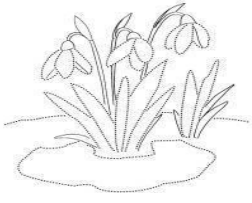
3 неделя апреля 4.04-8.04.2024 г Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель)				
Самостоятель ная деятельность детей (игры м/п, настольн ые игры, изо, рассматриван ие книг и другие)	Беседа «Если хочешь быть здоров». Цели: закрепить представления детей о приспособляемости человека к разным сезонам. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека	Рассматривание иллюстраций на тему «Изменения в природе весной». Цель: расширять представление детей об окружающей природе.	Д/И «Приметы весны» Цель: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). Вы внимательно посмотрели и послушали о приметах весны, а теперь попробуйте сказать, без чего не может быть весны.	Д/И «Шкатулка с весенними загадками» Цель: отгадывает загадки по описанию, выбирает из картинок подходящую.	Просмотр иллюстраций «Весна». Беседа по содержанию альбома.
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу , колонну, проверка осанки; ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег в рассыпную. II. Упражнения без предметов.			3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же к левой ноге. «Ногу вверх» . И. П.: - стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – вернуться в и.п. То же левой ногой.	

	«Руки вверх». И. П.: - основная стойка, руки вдоль туловища; 1-2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться, 3 – 4 и.п. «Приседания» И. П.: - стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 – присесть медленным движением, руки в стороны; 3- 4 и.п. «Хлопок в ладоши». И. П.: - стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом;			«Повороты». И. П.: - стойка в упоре на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую руку вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. «Прыжки». И.П. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется под счёт 1-8 III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.		
Завтрак	Игровое упражнение «Чистые ладошки». Ребятам раздаётся по листочку бумаги. Задача детей обвести свою ладошку и нарисовать на ней радостную улыбку. Этот рисунок является результатом приобщения к правилам личной гигиены. Этот рисунок дети смогут забрать домой и порадовать родителей, а также поймут, что ручкам радостно и весело, когда они чистые!					
	Чтоб здоровыми нам быть, Надо ручки чаще мыть. Кран для этого откроем, Смочим теплой их водою, Тщательно намылим Жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, Вымоем все пальчики — Это правило простое Для девочек и мальчиков. После ручки сполоснем,		Смоем все бактерии — Пусть от нас они бегут Вместе с мыльной пеной. Полотенчиками ручки Высушим бумажными, Для ладошек очень вредно Оставаться влажными, Тем же полотенчиком Мы закроем кран, Чтоб с него бактерии Не попали к нам.			
Подготовка к организованной деятельности	Структурированная игра «Кто, что оденет» Цель: различает одежду мужскую, женскую, детскую, одежду по сезонам. <i>Развитие коммуникативных навыков.</i>	Игра под руководством «Приметы весны» Цель: рассказывает о весенних приметах; <i>Развитие коммуникативных навыков.</i>	Рассматривание иллюстраций на тему – школьные принадлежности. Цель: рассказывает о школе, перечисляет канцелярские товары. <i>Развитие познавательных, творческих навыков.</i>	Игра под руководством «Скажи наоборот» Цель: подбирает к словам антонимы. <i>Развитие познавательных, творческих навыков</i>	Беседа «Что происходит с животными весной». Цель: закрепить знания детей о весне, об окружающей среде . Чтение стихотворений о весне. <i>Развитие познавательных, творческих навыков.</i>	
	Игра «Мой рассказ о весне»	Игра «Назови словечко»	Игра «Подбери слово»	Игра «Подбери как можно больше слов - действий?»	Игра «Весенняя поляна»	

	<u>Цель:</u> составление рассказа по схеме, развитие связной речи, расширение словарного запаса. Весна Наступила весна. Солнце прогревает сильнее и становится тепло. На улице тает снег, и бегут ручьи. Девочки и мальчики пускают кораблики по воде. На деревьях распускаются первые почки и появляются первые цветы. Из жарких стран прилетают птицы. Игра «Без чего не может быть весны?» Цель: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. Весна не может быть без ... (яркого солнца). Весна не может быть без ... (луж). Весна не может быть без... (ручейков). Весна не может быть без... (грозы). Весна не может быть без... (майских жуков). Весна не может быть без... (проталин).	Цель: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными. У логопеда в руках желтые полоски. Он приглашает детей выйти и встать вокруг желтого круга. Л: перед нами солнышко. Чтобы оно засияло и стало греть, нам нужно сделать лучики. Каждый из вас возьмет у меня по одному лучику и положит на солнышко, сказав о том, какая бывает весна, например: <u>Физкультминутки</u> ПРИШЛА ВЕСНА. Улыбаются все люди-весна, весна, весна! <i>(Дети поднимают руки над головой и ритмично хлопают)</i> Она везде, она повсюду-красна, красна, красна. <i>(делают ритмичные повороты туловища)</i>	Цель: подбор существительных к глаголу. Греет... (солнце) Таает... (снег) Журчит... (ручей) Набухают...(почки) Капают...(капель) Физминутка Краски весны Снова нет ручьям покоя- День и ночь журчат в кустах. <i>(Бегут по кругу друг за другом)</i> Ходит солнце золотое В чистых, чистых небесах. <i>(Спокойно идут друг за другом)</i> Льет лучи на лес и луг <i>(Приседают- встают)</i> И на все цветы вокруг. <i>(«Цветок» над головой)</i> Д/И «Отгадай загадки о весне» Снег и лед на солнце тают, С юга птицы прилетают, И медведю не до сна. Значит, к нам пришла... (весна) Ручейки бегут быстрее, Светит солнышко теплее. Баба снежная грустна — В гости к нам идет... (весна) Дни погожие не редки, Греются на солнце ветки. И, как маленькие точки,	Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. Солнце - ...греет, светит, прогревает, восходит, садится, ослепляет, освещает. Снег - ...таает, темнеет, чернеет, оседает, падает. Сосульки - ...капают, тают, падают, висят. Ручей- ...бежит, течет, журчит, звенит. Птицы- ... прилетают, поют, щебечут, выют гнезда, выводят птенцов. Лепка рельефная декоративная «Солнышко покажись!». Цель: учить детей создавать солнечные (рельефные) образы пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства. Развивать эстетический вкус, внимание. Ход ОД: Загадывание загадки: Не сидится высоко, Прокатится далеко, Везде погуляет, Всех нас согревает. Беседа о солнце. Чтение стихотворения Солнышко красно, Гори- гори ясно! В небо пташкой залети, Нашу Землю освети, Чтоб сада и огородам Зеленеть, цвести, расти! Солнышко красно, Гори- гори ясно! Показ готового образца воспитателя.	Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. Предлагается детям представить, что они находятся на весенней поляне, где все весеннее. « Я буду вам бросать мяч и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним нужную форму слова «весенний». Н – р: день-весенний день. (солнце, погода, лес, трава, небо, цветы, месяцы, гроза) «А теперь давайте посмотрим, чего бывает много весной». (Проводится по картинкам) Упражнение «Закончи правильно предложение». Обр азование ИС мн. числа. На дереве гнездо, а на деревьях (что?) ... (гнезда) На ветках сук, а на деревьях ... (сучья).
--	--	---	---	---	---

Весна не может быть без...(капли). Весна не может быть без...(подснежников). И т.д. <u>Пальчиковая гимнастика</u> Весна Иди, весна, иди, красна, <i>(Дети пальчиками «идут» по столу).</i> Принеси ржаной колосок, Овсяный снопок, Яблоки душистые, Груши золотистые, Большой урожай в наш край. <i>(Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца).</i> И/У «Обведи по точкам и раскрась подснежник» Цель: учить правильно держать карандаш, обводить рисунок по точкам и раскрашивать не выходя за контур. Развивать мелкую моторику. 	По лугу, лесу и полянке-идет, идет, идет. <i>(ритмично шагают на месте)</i> На солнышке скорей погреться-зовет, зовет, зовет. <i>(взмахивают обеими руками к себе)</i> И в ручейке лесном задорно-звенит, звенит, звенит. <i>(ритмично щелкают пальцами рук)</i> По камушкам в реке широкой журчит, журчит, журчит. <i>(потирают ладони)</i> Разносит запахи повсюду цветов, цветов, цветов. <i>(делают из пальцев бутон)</i> И все живое сразу слышит весенний этот зов! <i>(ритмично сжимают и разжимают пальцы)</i> Рисование (с элементами аппликации). Панно «Красивые цветы». Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления,	На ветвях набухли... (почки) На лесной проталинке Вырос цветик маленький. Прячется в валежник Беленький... (подснежник) Веселится весь народ — Льдины двинулись в поход! Мы на речке каждый год Наблюдаем... (ледоход) Синяя сосулька плачет, Но от солнца нос не прячет. И весь день под птичью трель Кап-кап-кап — звенит... (капель) В теплый день из-подо льда Мчится талая вода. И шумит всех птиц звончей Этот озорной... (ручей) Вдоль дорожек без труда Мчится талая вода. Снег от солнечных лучей Превращается в... (ручей) Белоснежную горой Во дворе стоял зимой. Где он был, теперь потоп Стал водицею... (сугроб) Посмотрите-ка, ребята, В небесах повисла вата — К нам плывут издалека	Показ последовательности рисования: Для работы необходим материал – картонные квадратики размером 10 на 10, пластилин, стеки, красивые бусины для глаз - Физкультминутка «Идет матушка весна» Идет матушка - весна, Отворяй-ка ворота. Первый март пришел, Белый снег сошел, А за ним и апрель Отворил окно и дверь А уж как пришел май Солнце в терем приглашай. Самостоятельная работа детей. Итог. Д/И «Счет». Цель: Согласование ИС с числительными. Одно дерево – два дерева – пять деревьев Одна блестящая сосулька – две блестящие сосульки – пять блестящих сосуллек. 4. Упражнение «Закончи правильно предложение». Цель: Образование ИС мн. числа. На дереве гнездо, а на деревьях (что?) ... (гнезда) На ветках сук, а на деревьях ... (сучья). Во дворе дерево, а в лесу ... (деревья). У дерева ствол, а у деревьев ... (стволы). 5.Упржнение «Скажи со словом «весенний». Образование ИП ж.р., м.р., ср.р.	Во дворе дерево, а в лесу ... (деревья). У дерева ствол, а у деревьев ... (стволы). 5.Упржнение «Скажи со словом «весенний». Образование ИП ж.р., м.р., ср.р. День (какой?) - весенний Погода (какая?) - весенняя Настроение (какое?) – весеннее Цветы (какие?) - весенние Так же со словами: дождь, гроза, солнце, месяцы. 6. Упражнение «Измени по образцу». Образованье сравнительной степени ИП. Длинный – длиннее (теплый, яркий, громкий, высокий, чистый, сильный, радостный, светлый, темный, рыхлый, свежий, прозрачный, быстрый, звонкий). 5. Пальчиковая игра «Весна»
--	---	--	---	--

		воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Показ готового образца воспитателя. Физминутка «Цветы» Наши чудные цветы дети сидят на корточках Распускают лепестки. начинают медленно вставать Ветерок чуть дышит, раскрывают руки над головой Лепестки колышет. раскачиваются Наши чудные цветы Закрывают лепестки, Головой качают, раскачиваются Тихо засыпают. и медленно принимают исходное положение Показ последовательности выполнения задания: Предложите ребенку 3 квадратика из белой бумаги. Пусть нарисует на каждом красивый цветок, раскрасит	В синем небе... (облака) Что за тонкие иголки Зеленеют на пригорке? Это, выросши едва, К солнцу тянется... (трава) Высоко за облаками «Поле» синее над нами. Не растят на поле хлеба. Как оно зовется? (Небо) Рисование «Нарисуй, какой хочешь узор». Цель: учить задумывать и выполнять узор в стиле казахской народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. Ход ОД: Загадывание загадки о тюльпане. Показ элементов казахского орнамента. Показ последовательности рисования казахского орнамента в круге. Предложить ребенку блюдце и чашку совершенно белого цвета. Нам нужно украсить их цветочным узором, при этом цветы и на блюдце, и	День (какой?) - весенний Погода (какая?) - весенняя Настроение (какое?) – весеннее Цветы (какие?) - весенние Так же со словами: дождь, гроза, солнце, месяцы.	К нам весна лишь заглянула (<i>потянуть руки вперед</i>) В снег ладошку окунула (<i>руки согнуты в локтях, «окунуть» ладошки то тыльной, то лицевой стороной</i>) И расцвел там нежный (<i>руки от локтей до запястий соединить, кисти сложить в форме цветка</i>) Маленький подснежник (<i>пальцы раскрываются, словно подснежник</i>) Составить короткий рассказ о весне. Какое время года наступило? Назови весенние месяцы (для старших дошкольников и младших школьников) Какое солнце весной? Что происходит весной со снегом? Что происходит с деревьями, травой и цветами весной?
--	--	--	--	--	--

		красками. Затем вырежет его и приклеит все цветы на полосочку. А стебельки цветов и листья, мы нарисуем красками. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить) Утром весенним раскрыл лепестки. (развести пальцы рук) Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь) Дружно дают под землей корешки. (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)	на чашке могут быть одними и теми же, но отличаться размерами. Какие цветы мы можем использовать для наших узоров? (Ответ). Да, очень хороши здесь будут тюльпаны. Давайте вспомним, какими способами можно нарисовать эти цветы. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить) Утром весенним раскрыл лепестки. (развести пальцы рук) Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь) Дружно дают под землей корешки. (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести). Самостоятельная работа детей.		Что происходит с птицами и животными? Какой труд выполняют люди весной? Нравится ли тебе весна? Почему? 4. Игра «Весной бывает – не бывает» Воробьи возвращаются из жарких стран. Птицы вьют гнезда. На деревьях распускаются почки. Птицы улетают в теплые края. Листья желтеют и опадают. Листья распускаются. Расцветают цветы. На реке тает лед Солнышко светит все ярче. Сильный мороз. Появляется первая травка. Становится тепло. Люди собирают урожай. Люди сажают рассаду в огородах и саженцы деревьев в саду.
--	--	--	--	--	---

ОД по расписанию	Физкультура по плану преподавателя	Казахский язык Музыка по плану преподавателя	Физическая культура по плану преподавателя	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура на свежем воздухе
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за тополем. Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы. Как называется это дерево? А как вы узнали? Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на	Наблюдение за погодой. Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злился, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет». <i>А. Майков</i> Загадывание загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? <i>(Весной.)</i> Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще	Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. <i>В. Брюсов</i> Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Вопросы. Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? <u>Трудовая деятельность.</u>	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы. Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... <i>(весна)</i>. Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... <i>(березку)</i>! О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной? <i>пробуждаются.)</i> <u>Трудовая деятельность</u> Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка.	Наблюдение за ветром. Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутимо дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный

	длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут. <u>Трудовая деятельность</u> Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. <i>Цель:</i> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. <i>П/И</i> «Совушка», «Веребочка». <i>Цели:</i> учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;	появляться на небе? Что изменилось на огороде? Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»? <u>Трудовая деятельность</u> Уборка экологической тропы. <i>Цели:</i> учить видеть результат своего труда; работать в коллективе. <i>П/И</i> «Лесные тропинки», «Караси и щука». <i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу). «Зима надоела».	Расчистка дорожек от мусора и снега. <i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу. <i>П/И</i> «Поймай мяч», «Караси и щука». <i>Цели:</i> продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цели:</i> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.	<i>Цель:</i> обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. <i>П/И</i> «Бездомный заяц», «Караси и щука». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу. <u>Индивидуальная работа</u> «Пустое место», «Брось за флажок». <i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.	ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. воспитатель загадывает детям загадку. выщел, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер) <u>Трудовая деятельность</u> расчистка дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. <u>Подвижные игры</u> «Быстрее ветра», «Кто смелее?». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, навыки лазания. <u>Индивидуальная работа</u> «Прыгни дальше». <i>Цель:</i> продолжать учить прыгать в длину с разбега.
--	---	---	--	---	---

	развивать быстроту, ловкость. <u>Индивидуальная работа</u> Катание на велосипедах: ехать по прямой; по извилистой дорожке; с разной скоростью. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.	<i>Цель:</i> находить свой вариант ответа (воспитатель читает заличку: «Жаворонки прилетите, студеную зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»). <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Игра «Прогоним бактерии» Затем выберите одного участника, наклейте наклейки на его ладошку и повторите игру еще раз.Цель: закрепляем знания, что теплая вода, мыло и бумажное полотенце удаляют бактерии. Материалы: изображения бактерий, распечатанные на самоклеящейся бумаге. Описание: приклейте на руку или кончики пальцев наклейки-бактерии (всего 5 шт.). Продемонстрируйте детям руку и задайте вопрос: «Что помогает нам удалить бактерии с рук?». С каждым правильным ответом удаляйте одну наклейку: • теплая вода • мыло • намыливание рук в течение 20 сек. • смывание пены водой • вытирание рук после мытья. Теперь все бактерии удалены и руки чистые! Все вместе еще раз повторите стихотворение «Чистые ладошки».				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Весна». Без нужды и без тревоги Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг, проснулся косолапый. Слышит, каплет, вот беда. В темноте пошарил лапой. Поворот – кругом вода. Заспешил медведь наружу. Заливает - не до сна. Вылез он и видит лужи.	Выполнение Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: гравитационная разгрузка. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: дышим и постепенно поднимаем подбородок вверх. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: повороты головы в стороны. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вытянуты вдоль туловища Выполнение: поднимаем голову и плечи вверх. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки в стороны. Выполнение: перекрёстные движения руками. Исходное положение: лёжа на кроватках на спине, руки вдоль туловища.			

	Тает снег. Пришла весна. Ручейки бегут с холма. До свидания, зима! Слышишь, чей-то клич вдали? К нам вернулись журавли. Весенний воздух свеж и чист И зеленеет первый лист. Видна в проталинах земля. Вокруг ручьи бегут звеня. Ватага вольных воробьёв Ворону гонит из кустов. Весна готовит свой парад. Весь мир весне весёлой рад.		Выполнение: повороты туловища на бок. Исходное положение: лёжа на кровати на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: движение ногами по типу «велосипед». Исходное положение: лёжа на кровати на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: поднимаемся в положение сидя. Исходное положение: сидя, руки возле глаз «бинокль». Выполнение: повороты в стороны. Исходное положение: сидя, руки на поясе. Выполнение: «езда» на ягодицах вперёд. Исходное положение: сидя, упор сзади. Выполнение: разводим ноги в стороны. Исходное положение: низкие колени, руки в стороны. Выполнение: небольшие махи руками. Исходное положение: низкие колени, руки на поясе. Выполнение: высокие колени. Исходное положение: стоя, руки вниз. Выполнение: повороты в стороны. Исходное положение: стоя, руки на поясе. Выполнение: наклон вниз, два маха в стороны. Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища. Выполнение: ходьба на месте. Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища. Выполнение: дыхательная гимнастика. Вдох – руки вверх, выдох – руки вниз, наклон вперёд.		
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Сам/ная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, ИЗО, рассматриван ие книг и др)	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Игры со строительным материалом «Кораблик» Игра – забава: «Поймай солнечного Зайчика».	Настольно-печатные игры по выбору детей. Шахматы, шашки.	Дидактическая игра «Заштрихуй» Цель: учить пользоваться трафаретом, аккуратно заштриховывать в разных направлениях.	Игра-драматизация «Курочка Ряба». Сюжетно-ролевая игра «Готовим вкусный ужин»	Рассказ-фантазия «Солнце просыпается и...» Цель: развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.
Индивидуаль ная работа с детьми	Индивидуальная работа (Самир, Азим, Дильназ). «Веселый счет». Цель: расставляет цифры по порядку.	Индивидуальная работа (Саида, Каусария, Алуа) Повтори слово».	Индивидуальная работа (Аия, Медина. Аделя) Д/И “Измени слово» Цель: упражнять в образовании существительных	Индивидуальная работа «Что в мешочке?» Цель: определяет предметы на ощупь. Развитие словаря. (коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа (Лиза, Алишер, Зангар) Игра «Отнеси, не урони». -развивать

	Счёт от 1 до 5 на каз.яз. (познавательная деятельность)	Цель: проговаривает слова со звуками «ч», «ш». (коммуникативная деятельность)	уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. (коммуникативная деятельность)	«Обведи и раскрась». Цель: обводит трафарет и раскрашивает силуэт аккуратно, не выходя за контуры. с подгруппой детей.	координацию движения (двигательная деятельность) «Обведи и раскрась». Цель: обводит трафарет и раскрашивает силуэт аккуратно, не выходя за контуры. (каз. Орнамент) с подгруппой детей.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Ловишки с мячом». 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Поезд» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Пробеги тихо» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И«Самолеты» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Кролики» 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ясли-сад № 17 «Шұғыла».

Старшая группа № 8 «Тамшылар» 4 года

IV неделя 23-27 октября 2023 г.

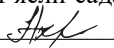
Режим дня	Понедельник Физическая культура	Вторник Казахский язык Музыка	Среда Физическая культура	Четверг Музыка	Пятница Физическая культура (на свежем воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, деятельность игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Художественная литература - творческая, коммуникативная, деятельность (просмотр книг, чтение сказки) «волк и семеро козлят» Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Давайте поселим зверей в наш лес»)	Настольная игра «Домино» Цель: выстроить цепочку из костяшек таким образом, чтобы они соприкасались друг с другом одинаковым рисунком.	Развитие речи – коммуникативная, деятельность (игра Дидактическая игра «Лови да бросай- цвета называй»); Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему <i>Развитие коммуникативных, Здоровье-сберегающих навыков</i> Цвет. закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, деятельность игра «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснить, почему этот предмет является лишним..развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку. Художественная литература - коммуникативная, деятельности чтение сказки «Доктор Айболит» (сюжетно-ролевая игра «Аптека») Цель: усугублять знания детей о профессиях работников аптеки .продолжать учить переносить реальные	Развитие речи – коммуникативная, деятельность игра «Один много» Цель: закреплять образование существительных во множественном числе. Рисование – творческая, коммуникативная, деятельность рисование ,раскраски Художественная литература - творческая, коммуникативная, деятельность (чтение сказки «цветик-семицветик») Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

	Цель:знакомить детей со средой обитания различных животных.выяснить каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания . Свободная игра		игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Наряды матушки Земли») Цель:уточнять и расширять представления детей о смене сезонов,об основных признаках каждого времени года ,природных явлениях,характерных для него. Свободная игра	жизненные ситуации в игровую деятельность.	коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег врассыпную. <u>II. Упражнения «Петрушки»</u> • «Тарелочки» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки внизу. 1- хлопнуть перед грудью прямыми руками, 2- 3 – скользящие движения вверх - вниз, 4- и. п. • «Повороты с отведением рук в стороны» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот вправо, развести прямые руки в стороны, 2- и.п., то же влево. • «Хлопки под коленом» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом, 2-и. п., то же с левой ноги. • «Наклоны вперед» И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1- наклониться вперед, отвести прямые руки назад, 2 – и.п. • «Петрушки танцуют» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, 2-и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. • «Петрушки прыгают» И. П.: ноги вместе, руки на поясе.				

	Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. На счёт 1-2. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура (по плану преподавателя)	Казахский язык Музыка (по плану преподавателя)	Физическая культура (по плану преподавателя)	Музыка (по плану преподавателя)	Физическая культура (на свежем ивоздухе)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за собаками) 2.Художественная литература – коммуникативная, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самый ловкий») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички в гнёздышке») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом) 2.Художественная литература – коммуникативная, , двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура -

	деятельность 5.Свободные игры				двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, деятельность Дидактическая игра «Какие бывают фигуры» Цель:закрепление знаний о геометрических фигурах. Игра «построй дом » Цель:учить детей строить дом из геом.фигур. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, деятельность д/игра «необычный зоопарк» цель:закрепить умение вырезать круги из квадратов,развивать		Основы математики - познавательная, деятельность Дидактическая игра «Посчитайка» Цель:закрепление знаний о цифрах1,2,3 ,умение соотносить количество предметов. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра «цифра» Цель:лепка цифры 3 из пластилина на картоне	основы математики - познавательная и коммуникативная деятельность д/игра «где фигура» цель: учить правильно,называть фигуры и их пространственное расположение:посередине,вверху,внизу,слева,справа;запоминать расположение фигур Аппликация,рисование ,лепка - творческая, коммуникативная деятельность «фигура» Цель:продолжаем знакомить детей с техникой аппликации ,техникой рисования,из геом.фигур Конструирование - коммуникативная, познавательная, деятельность (конструирование) «составь из палочек»	Основы математики - познавательная, творческая деятельность Дидактическая игра «Собери бусы» Цель:закреплять представления детей об основных цветах,геом.фигурах,уметь группировать предметы по цвету,форме,соотносить предмет с геом.фигурой. «Конструируем из палочек» Цель:развитие логического мышления.(флажок,машинка,лодка,тачка)выложить изображения этих предметов палочками.

	творческую фантазию детей.			Цель:упражнять детей в составлении геом.фигур из счетных палочек	
Индивидуальная работа с детьми	Д/И «Играем со сказкой» Цель: придумывает другое окончание сказки.	Д/И «Ловкие пальчики» Цель: лепит основную форму предмета кистями обеих рук, а детали пальцами.	«Узнай по описанию» Цель: описывает овощи и фрукты, используя схему.	П/И «По кругу» Цель: двигается приставным шагом.	Д/И «Веселый счет» Цель: считает и отсчитывает предметы в пределах 5.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Самый ловкий») 3.Свободные игры		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю:
Методист ясли-сада №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

26.03-29.03.2024 г Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Праздничн ый день	Беседа с родителями о празднике «Наурыз». Цели: воспитывать культуру общения, толерантности, уважения к традициям.	Беседа с родителями об оплате за детский сад. Свободные игры с игрушками. Воспитывать желание играть дружно, договариваться между собой.	Беседа с родителями о режиме дня детей. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: Любимые игры вашего ребенка.	Беседа с родителями «Умственное развитие ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры м/п, настольные игры, изо, рассматривание книг и другие)	Праздничн ый день	Рассматривание иллюстраций о зимних забавах. Цель: знает о зимних развлечениях детей. Настольная игра «Времена года». Цель: знает название времен года; умеет выделять причинно- следственные связи в природе.	Беседа «Кому зимой хорошо» Цель: непринуждённо рассказывает о зимних забавах и занятиях. Д/И «Зима». Цель: знает о явлениях природы. Умеет выделять причинно-следственные связи в природе.	Беседа «Зимние травмы» Цель: имеет представления о безопасном поведении людей зимой.	Чтение рассказа Ф. Губина «Горка». Беседа по содержанию. «Назови ласково». Цель: использует в речи слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами (сапоги-...; кофта-...; шуба-...; шапка- ...
Утренняя гимнастика	К <u>Упражнения без предметов</u> • «Поклонись головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вперёд, 2- и. п., 3 – наклон назад, 4 – и.п.			• «Наклоны - скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая - за спиной тянется влево, 2 – и.п., то же в левую сторону.	

	• «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью,2- поворот вправо, руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и.п., то же в левую сторону.		• «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу 1 -отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе В: на счёт 1 – 8 прыжки на двух ногах на месте. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба. комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)		
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Праздничны й день	*Сказка "Умей обождать". Цель: познакомить с новой сказкой, ее содержанием. Д/игра «Лови да бросай- цвета называй». Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Аппликация «Украсть орнамент» (казахский орнамент рог барана). Цель: учить отрывать и сминать кусочки салфетки, наклеивать кусочки салфетки на основу, не выходя за контур в	*Д/И «Одежда по сезону» Цель: закрепление знаний детей о разнообразии одежды, названиях, назначении; использовании одежды по сезонам. Ход игры; расположить картинки с временем года по порядку, начиная с необходимого сезона за окном. Д/И "Геометрическое лото" Цель: повторить и закрепить знания о геометрических фигурах. Физкультминутка «1,2,3,4-мы движенья сочинили». Цель: различает право/лево; повторение счета от 1 до 5. Д/И «Творческая мастерская»: Пластилинография «Украсть пальто».	*Стихотворение "К нам весна шагает" И.Токмакова. Цель: познакомить с новым стих., его содержанием, выучить наизусть. Д/И «Найди тень цветку» Цель: развитие логики, учить находить и соединять цветок со своей тенью. Физминутка: Зайцы скачут скок-скок. Цель: различает право/лево; повторение счета от 1 до 5. Рисование «Тюльпан» Цель: закреплять навыки рисовать тюльпаны кисточкой и акварелью. Пальчиковая игра «Шаловливые сосульки» Шаловливые сосульки (Поднимаем обе руки вверх, пальцы складываем щепоткой, острием вниз) Сели на карниз. (Кладем	* Чтение рассказа В. Голобородовой «Как зайка весну встречал». Цель: познакомить с содержанием рассказа, учить отвечать на вопросы. Д/И «Доскажи слово» <u>Цель:</u> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Д/И «Соедини количество предметов с цифрой». Цель: соотносит количество предметов и

		нетрадиционной технике аппликации. Д/И «Числовой лабиринт.» Цель: помочь мышке добраться до кусочка сыра с помощью закрашивания цифр от 1 до 5. Пальчиковая игра «Шаловливые сосульки» Шаловливые сосульки (Поднимаем обе руки вверх, пальцы складываем щепоткой, острием вниз) Сели на карниз. (Кладем левую руку на правую, как в школе) Шаловливые сосульки (Так же) Посмотрели вниз. (Кладем левую руку на правую, смотрим вниз) Стали думать, чем заняться? (Чешем голову то левой рукой, то правой) «Будем каплями кидаться!». (Поднимаем руки вверх, кистями вниз. Взмахиваем кистями рук одновременно) Целый день идет трезвон: (Кистями рук рисуем в воздухе круг) Дили-дили, дили-дон! (Взмахиваем кистями рук по очереди.)	Цель- развитие мелкой моторики у детей, развитие творческого мышления. <i>(Интеграция развитие коммуникативных, познавательных, игровых, творческих навыков)</i> Пальчиковая игра «Цвет весны» На дворе стоит весна! хлопаем в ладоши в такт После зимней лютот стужи «ёжмся» — холодно – гладим себя от локтя к плечу Просыпается от сна ручки под щёчку Вся природа. руки в стороны и смотрим влево и вправо Даже лужи грозим пальчиком Не покроет лед за ночь, и головой показываем — «нет-нет» Гонит солнце зиму прочь! показываем «солнышки» — руки вверх пальчики широко расставлены Набухают соком почки, ладони и запястья рук вместе, медленно округляем пальчики – показываем как набухают почки И зеленые листочки запястья рук вместе, пальцы в стороны, двигаем пальчиками Скоро в струях ветерка Заиграют! А пока... руки на уровне груди — показываем солнышки — цветочки Цвета солнца у	левую руку на правую, как в школе) Шаловливые сосульки (Так же) Посмотрели вниз. (Кладем левую руку на правую, смотрим вниз) Стали думать, чем заняться? (Чешем голову то левой рукой, то правой) «Будем каплями кидаться!». (Поднимаем руки вверх, кистями вниз. Взмахиваем кистями рук одновременно) Целый день идет трезвон: (Кистями рук рисуем в воздухе круг) Дили-дили, дили-дон! (Взмахиваем кистями рук по очереди.) <i>(Интеграция развитие коммуникативных, познавательных, игровых, творческих навыков.)</i>	цифру. раскрашивает цифру 5 Физкультминутка «Вышли мышки как-то раз». Цель: различает право/лево; повторение счета от 1 до 5. Аппликация "Верб". Цель: учить отрывать и скатывать кусочки ваты, выполнять образ вербы в нетрадиц. технике аппликации. <i>(Интеграция развитие коммуникативных, познавательных, игровых, творческих навыков).</i> Пальчиковая игра «Цвет весны» На дворе стоит весна! хлопаем в ладоши в такт После зимней лютот стужи «ёжмся» — холодно – гладим себя от локтя к плечу Просыпается от сна ручки под щёчку Вся природа. руки в стороны и смотрим влево и вправо Даже лужи грозим пальчиком Не покроет лед за ночь, и головой показываем — «нет-нет» Гонит солнце зиму прочь! показываем «солнышки» — руки вверх пальчики широко расставлены Набухают соком почки,
--	--	--	---	---	--

		<i>* (Интеграция развитие коммуникативных, познавательных, игровых, творческих навыков)</i>	реки появились огоньки! Всё! Закончились морозы! хлопаем в ладоши распускаются мимозы! поднимаем руки вверх и в стороны, смотрим на «веточки мимозы»		ладони и запястья рук вместе, медленно округляем пальчики – показываем как набухают почки...
ОД по расписанию	Праздничны й день	Казахский язык Музыка по плану преподавателя	Физическая культура по плану преподавателя	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура на свежем воздухе
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Праздничны й день	Наблюдение за вороной Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Трудовая деятельность: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **П/И «Встречные перебежки», «Попади в обруч». Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке; <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая,</i>	Наблюдение за снегом и льдом Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега. **П/И «Затейники», «Пожарные на ученье». Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность)</i>	Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. **П/И «Самолеты», «Кто лучше прыгнет?». <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность)</i>	Наблюдение за елью на участке Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность)</i>

		<i>двигательная деятельность)</i>			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Фея сна». Цель; закрепить знания детей о сне. «Волшебный сон» Цель: Само расслабление.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнастика: «Трубочка»: Сидя на стуле, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх ко рту. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф». Повторить 4-5 раз. Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хождение по рябистой доске.				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Следить за правильностью мытья рук, использованием полотенца. За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность и другие)	Праздничны й день	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. ***Казахский язык ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, Пальчиковая игра Цель: развитие мелкой моторики рук. «Пришла зима» (развести руки в стороны, показывая вокруг себя) Стало холодно. (обхватить руками себя за плечи и поежиться) Ударил морозы.	Дидактическая игра «Составь из палочек» цель: Упражнять детей в составлении геом.фигур из счетных палочек . Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; Пальчиковая игра «Снежок» Цель: развитие мелкой моторики рук. Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики) Мы с тобой снежок слепили. (дети «лепят») Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую)	Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке» Цель: Расширять и углублять знания и представления детей о профессии библиотекарь. Развивать и обогащать сюжет игры «Библиотека» Пальчиковая игра «Погреемся» Цель: развитие мелкой моторики рук. Поиграем-ка немножко (показ ладоней, повернутых вверх, затем вниз) И похлопаем в ладошки. (хлопки ладонями) Пальчики мы согреваем (потирание ладоней) И сжимаем, разжимаем. (пальцы в кулак, затем разжать)	Дидактическая игра «Наш день» Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер» «ночь». Д/И «Белка» Цель: украсить белку в технике пластилинография Пальчиковая игра «Зима» Цель: развитие мелкой моторики рук. Раз, два, три, четыре, пять (дети по очереди разгибают пальчики, сжатые в кулачок) Собираемся гулять. (дети показывают растопыренные пальцы руки)

		<i>(стукнуть правым кулаком по левой ладони)</i> Реки покрылись льдом. <i>(вытянуть руки перед грудью и развести их в разные стороны)</i> Д/ И «Веселые раскраски» Цель: развитие мелкой моторики рук	И совсем-совсем не сладкий. <i>(грозят пальчиком)</i> Раз — подбросим, <i>(«подбрасывают»)</i> Два — поймаем, <i>(«ловят»)</i>		Катя саночки везет От крылечка до ворот, А Сережа по дорожке Голубям бросает крошки. <i>(сложив пальцы «щепоточкой», делать бросающие движения)</i> Девочки и мальчики Прыгают как зайчики. <i>(машут кистями правой и левой руки)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Праздничный день	Индивидуальная работа (Саида, Каусария, Алуа). Игр. Упр. «Нарисуй по точкам». Цель: развить моторику.	Индивидуальная работа (Аия, Медина, Аделя). Д\И «назови, одним словом». Цель: упражнять в подборе обобщающих слов.	Индивидуальная работа п/и «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Индивидуальная работа (Лиза, Алишер, Зангар). Работа с трафаретами Цель: развить технические навыки рисования карандашом.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Праздничный день	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Поезд» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Пробеги тихо» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Самолеты» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И «Кролики» 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю:
Методист ясли-сада №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

1 неделя мая 29.04-3.05.2024 г Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н., Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями о самочувствии детей. Обратит внимание на внешний вид детей.	Чтение Л. Толстого « <i>Саша был трус</i> ». Цель: воспитание нравственных качеств. Д/И « <i>Узнай, что изменилось?</i> » Цель: умеет правильно определять пространственное расположение предметов, передает результаты наблюдений в речи.	Праздничный день	Консультация для родителей «Прекрасное - рядом!» Цель: обогащение знаний родителей об особенностях развития наблюдательности и любознательности у детей старшего дошкольного возраста.	Беседа с родителями по интересующим вопросам « <i>Мои успехи и достижения</i> »
Самостоятельная деятельность детей (игры м/п, настольные игры, изо, рассматривание книг и другие)	Игра «Мост дружбы». Цель: видит позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизирует взаимоотношения. Ход игры: Воспитатель показывает линейку и говорит: «Это мост дружбы. Давайте попробуем удержать этот мост лбами, при этом будем говорить друг другу что-либо хорошее».	Игра «Цветок дружбы». Цель: называет, почему мог обидеться друг и собирает цветок-дружбы. Ход игры: Воспитатель вносит игрушку Карлсона и объясняет детям, что он очень расстроен. Педагог предлагает детям спросить у Карлсона, почему он грустит. Он рассказывает: «На мой день рождения Малыш подарил мне волшебный цветок дружбы. Однажды я увидел, что все лепестки с волшебного цветка опали. А перед этим мой друг Малыш обиделся на меня и ушел. Помогите мне понять, чем я	Праздничный день	Игра «Поступаем правильно» Цель: понимает о хороших и плохих поступках и умеет анализировать их; умеет вежливо обращаться к товарищам. Ход игры: Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие - плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Карточки должны быть распределены	Игра «А что сказали бы вы?» Цель понимает о хороших и плохих поступках, умеет делиться с товарищами. Ход игры: Воспитатель предлагает детям ситуацию и дает три варианта ответа того, как на нее следует отвечать. Задача детей-выбрать из трех вариантов ответов верный. Н/р, воспитатель обыгрывает следующие ситуации: 1. «Мама дала тебе конфетку. Что вы на это

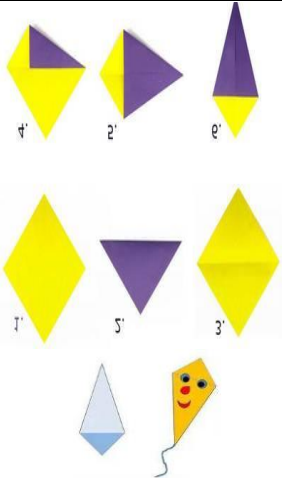
		мог обидеть своего друга, что я сделал не так». Дошкольники высказывают свои предположения, постепенно собирая цветок дружбы. После этого передают его Карлсону. Он благодарит ребят за помощь и говорит, что теперь он понял, почему обиделся Малыш и как не должен поступать настоящий друг.		таким образом, чтобы пары к обеим картинкам находились в руках другого игрока. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению. После игры воспитатель подводит итог всему сказанному детьми.	скажите? • дай мне еще одну; • я такие не люблю, дай мне другую; • спасибо. 2. Твой друг просит у тебя игрушку. Что ты ему ответишь? • мне нужна она самому; • бери, пожалуйста; • я дам тебе, если только ты дашь мне свою. 3. Бабушка просит тебя помочь ей помыть посуду. Что ты ей скажешь? • не хочу; • конечно; • я устал, сама помою. Задача игроков - выбрать правильный вариант. Если игроки, по какой-то причине ошибаются, воспитатель не оставляет эту ошибку без внимания: важно объяснить, почему именно этот, а не другой варианты ответа является верным.
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2 мин., подскоки, ходьба). II. Упражнения «Портные» «Ножницы»-И. П.: ноги на ширине ступни, руки в стороны 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п. «Челнок»-И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1 - наклон вправо, 2- и. п., 3 - наклон влево, 4- и. п.			«Тянуть резину»-И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п. «Колесо машины крутится»-И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. 1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад). «Иголлка шьет – прыгает»-И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте.	

	«Швейная машина работает»-И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок 1 - поднять правое колено, 2 - и. п., 3 - поднять левое колено, 4 - и. п.			III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.	
Завтрак	Дежурство: умеет аккуратно сервировать стол, правильно расставлять приборы. В уголке природы: ухаживать за комнатными растениями; поливать, рыхлить почву, протирать крупные листья, удалять сухие листья, опрыскивать растения. В группе: умеет расставлять материал, необходимый для ОУД по изо деятельности, ФЭМП, основам грамоты и письма. Закрепляет навыки культурного поведения в общении со сверстниками и взрослыми. Умеет обращаться к взрослым по имени и отчеству. Доводит начатое дело до логического конца.				
Подготовка к организованной деятельности	Д/И «Доскажи словечко». Цель: подбирает слова-рифмы. слушает стишок и отвечает в рифму,	Д/И «Что у мальчика?» (сын полка) Цель: образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Праздничный день	Д/И «Один – много». Цель: образовывает существительные и глаголы во множественном числе.	Д/И «Мой город» Цель: согласовывает имя существительное и имя прил/ое в роде, числе, падеже; в образовании множ. ч. имен сущ/ных и прилагательных.
	И/У «Весна – красна» (обобщающая тема) Цель: рассказывает о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, цветут цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Ход ОД: Загадки о временах года Поляны белила белым На стенах писала мелом, Шила пуховые перины, Украшала все витрины. (Зима) Приходит по луже, Уходит по стуже. (осень) Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило...(лето)	Беседа: “1МАЯ – ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА» Цель: расширить, систематизировать знания детей об истории празднования праздника Весны и труда. Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Беседа об истории празднования праздника 1 Мая День Весны и Труда отмечается в 66 странах мира – это либо государственный праздник, либо выходной. Весенний праздник в разных странах мира отмечают по-	Праздничный день	Заучивание стихотворение: Не мешайте мне трудиться! Я водицы притащу И колодезной водицей Всех, конечно, угощу. Пейте, Пейте, Не жалейте! А хотите В лейку Лейте – Поливайте огород, Он ведь тоже воду пьет! (Елена Благинина) Аппликация Праздничные флажки». Цель: разрезать квадрат по диагонали на два треугольника-флажка и аккуратно пользуется клеем; Ход ОД: Вопросы: Предлагает вспомнить, какой праздник приближается? Назвать, как украшают город к празднику. Показ образца работы. Объяснение и показ хода выполнения работы.	Цель: закрепить в речи детей названия месяцев, умение образовывать относительные прилагательные, подбирать однокоренные слова, объяснять многозначные слова, отвечать на вопросы. Ход ОД: Приветствие: Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! Сегодня мы поиграем в игры, и это будут словесные игры. Отгадайте загадку:

	Зазвенели ручьи, прилетели грачи. В улей пчела первый мёд принесла. Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (Весна) Д/И «Признаки весны». Цель: рассказывает признаки весны; Предлагает послушать рассказ о весне. Физкультминутка. Спал цветок, и вдруг проснулся, <i>(дети открывают глаза)</i> Больше спать не захотел. <i>(поднимают головы от колен)</i> Шевельнулся, потянулся, <i>(потягиваются)</i> Взвился вверх – и полетел! <i>(вскакивают, имитируют взмахи крыльями)</i> Д/И «Скажи ласково» Цель: преобразует слова в уменьшительно-ласкательную форму; Педагог говорит солнце, а дети ласково – солнышко, ветка – веточка, лист – листочек, ручей – ручеек, лужа – лужица, цветок – цветочек, туча – тучка, дерево – деревце, облако – облачко, вода – водичка. Д/И «Скажи наоборот». Цель: называет природные условия весной; - Зимой снег белый, а весной <i>(серый)</i> - Зимой снег чистый, а весной <i>(грязный)</i>	своему. Познакомимся с самыми интересными. Первый этот праздник отметили в древней Италии три тысячи лет назад. Жители Италии поклонялись богине Майе - покровительнице плодородия и земли. Именно она стала виновницей праздника. Последний весенний месяц называли ее именем - МАЙ, а в первый день люди устраивали гуляния после окончания весенних полевых работ. <i>Б. Беседа о труде:</i> Ребята, а что такое труд? <u>Давайте подумаем:</u> что дает людям труд? Человек должен трудиться, чтобы его жизнь была благополучной и обеспеченной. А чем ценен ваш труд, ребята? <u>Объясните смысл половицы:</u> «Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен» <u>В)Беседа о профессиях:</u> Профессия – любимое дело, труд всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает трудно выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом. Профессий много есть на свете, Но выбрать мы должны лишь ту,		Квадрат любого цвета складываем по диагонали, затем разрезаем по линии, получаем флажки. После чего продельываем эту операцию с остальными квадратами. Физминутка: Я купила масло, (Загибаем поочередно пальчики, перечисляя продукты) Сахар и муку, Полкило изюма, Пачку творогу. Пирожки пеку, пеку, (Имитируем лепку пирожков) Всех друзей я в гости жду! (Ладони вперед, имитируем движения, подзывающие гостей) Структурированная игра Индивидуальная работа детей. Показ получившихся работ. Выставка готовых работ.	Листья с веток облетают, птицы к югу улетают. «Что за время года?» — спросим. Нам ответят: «Это...» (осень). Вопросы: какое сейчас время года? Какие месяцы осени вы знаете? Назовите. Как называют осень в сентябре? <i>(ранняя, золотая.)</i> Середина осени – это <i>октябрь</i>, а как называют осень в ноябре? <i>Поздняя. Спешат грачи, летят врачи.</i> Какая буква изменила слово грачи? (буква В) Д/И «Скажи со словом осенний»: Небо (какое?) — осеннее, ветер (какой?) — осенний, солнце, туча, дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто. Молодцы! Вы справились с заданием. Д/И «Я придумываю цвет» Вспомним, какие цвета мы знаем. Названия некоторых цветов происходят от названия слов – предметов. Давай придумаем названия цветов вместе.
--	---	---	--	--	--

	- Зимой дни холодные, а весной (теплые) - Зимой дни короткие, а весной (длинные) - Зимой солнце тусклое, а весной (яркое) - Зимой небо серое, а весной (голубое) - Зимой ветер холодный, а весной (теплый) - Зимой солнце низкое, а весной (высокое) - Зимой похолодало, а весной (потеплело) Рисование «Весна». Цель: закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования, уметь подбирать соответствующую цветовую гамму и располагать предметы в пространстве на листе бумаги. Ход ОД: чтение стихотворения «К нам пришла весна» Е. Карганова. Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если все зазеленело И в полях звенит ручей, Если солнце ярче светит, Если птицам не до сна, Если стал теплее ветер, Значит, к нам пришла весна. Д/И «Подберите слова- родственники к слову	Что всех дороже нам на свете, Чтоб посвятить себя труду. Г) Загадки «Угадай профессию» 1. Пашет, сеет, хлеб убирает. Кто? (Хлебороб) 2. А кто хлеб нам выпекает? (Пекарь) 3. Кто лекарства отпускает? (Аптекарь) 4. Одевает кто нас модно? Кто костюм шьет выходной? Всем известно – он... (портной) 5. Кто с письмом приходит в дом? Скажем прямо ... (почтальон) 6. Вот на краешке с опаской он железо красит краской; У него в руках ведро, сам расписан он пестро. (Маляр) 7. Ночью, в полдень, на рассвете службу он несет в секрете, На тропе, на берегу, преграждая путь врагу. (Пограничник) 8. Он не летчик, не пилот, он ведет не самолет, А огромную ракету, дети, кто, скажите, это? (Космонавт) Физминутка Мы ногами топ-топ! Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг! Мы плечами чик-чик! Раз – сюда, два – туда, повернись вокруг себя. Раз – присели, два – привстали. Руки кверху все подняли.			Брусника (цвет какой?) – брусничный. Свекла (цвет какой?) – свекольный. Орех (цвет какой?) – ореховый. Морковь (цвет какой?) – морковный. Слива (какой цвет)? – сливовый. Физминутка: Мы ногами топ-топ! Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг! Мы плечами чик-чик! Раз – сюда, два – туда, повернись вокруг себя. Раз – присели, два – привстали. Руки кверху все подняли. Раз – два, раз – два, заниматься нам пора. Д/И «Скороговорки». Кто знает? Давайте выучим еще одну. Белка булку испекла и бельчатам отдала. Скажите, чем отличаются слова белка – булка? Д/И «Найди разницу» Ребята, помогите мне разобраться со словами, они звучат одинаково. Но между ними есть разница. Кто сможет ее найти? День - Лень; Кот - Кит; Сын - Сон; Дом - Дым. Теперь мы с вами поделимся на подгруппы,
--	---	--	--	--	---

	«весна». (весняночка, веснушка, весенний). Д/И «Подберите определения к слову «весна». (тёплая, ранняя, красивая, добрая). Д/И «Назови ласково солнце» Физминутка Я Весне построю дом, (руки сложить домиком, и поднять над головой) Чтоб окошко было в нем, (пальчики обеих рук соединить в кружочек) Чтоб у дома дверь была, (ладошки рук соединяем вместе вертикально) Рядом чтоб сосна росла, (одну руку поднимаем вверх и растопыриваем пальчики) Чтоб вокруг забор стоял, пес ворота охранял, (соединяем руки в замок и делаем круг перед собой) Солнце было, дождик шёл, (сначала поднимаем руки вверх, пальцы растопырены, затем пальцы опускаем вниз, делаем стряхивающие движения) И тюльпан в саду расцвел! (соединяем	<i>Раз – два, раз – два, заниматься нам пора.</i> Песня. Волшебники двора. «Моем» <u>Итог.</u> Д/И «Последовательности событий, дней недели, времени суток». Ход ОД: Заучивание коротких стихотворений про дни недели; Д/И «Покажи картинки правильно». Цель: различает часть суток; Физкультминутка В понедельник мы стирали, Пол во вторник подметали. В среду – мы пекли калач. Весь четверг играли в мяч. В пятницу мы чашки мыли, А в субботу – торт купили. И, конечно, в воскресенье Звали всех на день рожденья. Пели, прыгали, Плясали, Дни недели – посчитали». Д/И «Составь примеры. Реши их». Цель: решать простейшие примеры; Физминутка: Я купила масло, (Загибаем поочередно пальчики, перечисляя продукты) Сахар и муку, Полкило изюма, Пачку творогу.			а разделимся мы с вами по цветам. <i>Гимнастика</i> <i>Артикуляционная</i> <i>«Лошадка»</i> Продуктивная деятельность (раскрась картинку слов, в которые мы играли) Домашнее задание составить рассказ по своей картинке. Сделайте с ребенком воздушного змея в технике «Оригами»: 1.Располагаем лист на столе вершиной на себя. Начинаем с изнаночной стороны. 2.Нижний угол соединяем с верхним. Разглаживаем линию сгиба, получая одну из диагоналей заготовки. 3.Раскрываем лист обратно. 4.Нижний внешний угол складываем к намеченной диагонали. 5.То же самое делаем с верхним. 6.Базовая форма готова. 7.Используйте фантазию для украшения вашего змея.
--	--	--	--	--	---

	вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»). Вопросы: Какие первые цветы расцветают? (Подснежники, крокусы, мать и мачеха, нарциссы, гиацинты, тюльпаны, ландыши). Показ готового образца воспитателя. Показ последовательности рисования. Пальчиковая гимнастика Весна пришла" Весна, весна! Пришла весна! <i>(Хлопки в ладоши).</i> Тепло на крыльях принесла <i>(Короткие взмахи руками-крыльями)</i> И вот на самом солнышке С поднятой гордой головой <i>(Ходьба. Приподнять повыше подбородок).</i> Расцвел подснежник голубой. <i>(Руки в стороны).</i> Он весь пушистый, серебристый <i>(Приседания)</i> На солнце маленький стоит. <i>(Прыжки).</i> Посланец он весны надежный, <i>(Наклоны</i>	Пирожки пеку, пеку, (Имитируем лепку пирожков) Всех друзей я в гости жду! (Ладони вперед, имитируем движения, подзывающие гостей)			
--	---	---	--	--	--

	туловища). Он не боится холодов. За ним придут цветы другие, (Повороты влево-вправо). Он первенец среди цветов. Самостоятельная работа детей. Итог.				
ОД по расписанию	Физкультура по плану преподавателя	Казахский язык Музыка по плану преподавателя	Праздничный день	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура на свежем воздухе
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка					
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Игра «Прогоним бактерии» Затем выберите одного участника, наклейте наклейки на его ладошку и повторите игру еще раз. Цель: закрепляем знания, что теплая вода, мыло и бумажное полотенце удаляют бактерии. Материалы: изображения бактерий, распечатанные на самоклеящейся бумаге. Описание: приклейте на руку или кончики пальцев наклейки-бактерии (всего 5 шт.). Продемонстрируйте детям руку и задайте вопрос: «Что помогает нам удалить бактерии с рук?». С каждым правильным ответом удаляйте одну наклейку: • теплая вода • мыло • намыливание рук в течение 20 сек. • смывание пены водой • вытирание рук после мытья. Теперь все бактерии удалены и руки чистые! Все вместе еще раз повторите стихотворение «Чистые ладошки».				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровитель	Мы проснулись (с элементами пальчиковой гимнастики) Проводится в постели. Воспитатель. Солнца теплый лучик, Всех зовет встать. Чтоб проснуться лучше, Можно поиграть.				

ные процедуры	Гному сшили башмачки — Пятки вместе, врозь носки, Гном не стал сидеть на месте — Пятки врозь, носочки вместе. Гном друзей искал в дубраве — Посмотрели влево, вправо. В жмурки гном играл с ежом — Закрыли глазки, отдохнем. Гном собрал для птичек крошки Громко хлопаем в ладошки. Мышку спрятал гном от кошки — Тихо полежим немножко. Г ном вернул коту очки — Сжали пальцы в кулачки. Гном привел бельчонка к маме — Кулачки теперь разжали.	Гном жуку принес калошки — Тянем пальчики на ножках. Прыгал гном по тучкам ватным Топаем в своих кроватках. Встретил гном сороконожку — Побежали понарошку. Гном уселся в мягкий мох — Сделали глубокий вдох. Вышел гном с губной гармошкой Задержать дыхание сможем? Ухал ночью гном с совой — Выдыхаем всей гурьбой. В гости гном собрал друзей — Просыпаемся скорей. Гном готовил чашки, ложки — Тянем ручки, тянем ножки.	Соединяют пятки, разводят носки в стороны. Соединяют носки, пятки разводят в стороны. Повороты головы вправо. Закрывают глаза. Хлопают. Тихо лежат. Пальцы рук сжимают в лаки. Разжимают кулачки. Тянут пальцы на ногах ред. Топают ногами. Имитируют бег. Делают глубокий вдох. Задерживают дыхание. Продолжительный выдох. Потягиваются.		
<i>Дети встают с кровати.</i> Дыхательные упражнения: «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).					
Ходьба по тропе «здоровья».					
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Сам/ная деятельность	С-Р игра «Семья» Цель: проявляет интерес в игре, положительное взаимоотношение между детьми.	СР/И «Строим дом» Цель: знакомится со строительными профессиями, использует в речи «каменщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».		С-Р игра: « У нас праздник». Цель: отображает в игре события из реальной жизни.	И/У«Скажи по-другому» Цель: упражняется в подборе синонимов и антонимов к словам.
Индивидуаль ная работа с детьми	Индивидуальная работа (Самир Е., Жасмин Б., Сара С., Азим Т., Сергей Д.) «Волшебный квадрат». Цель: умеет конструировать по схеме.	Индивидуальная работа (Мансур М., Алуа Р., Алишер А., Роман Г., Айя) Д Игра «Серсо». Цель: распределяет силу броска, действует по правилам игры.	Индивид уальная работа (Лиза К., Даниил К., Адель Ш., Таир М.,	Индивидуальная работа (Медина М, Рамзан Б, Дильназ Н., Зангар Н., Асель Н., Саида Т.) Д/И «Правила поведения в лесу». Цель: Знает правила поведения в лесу, умеет обосновать свой выбор, видеть причинно-следственные связи.	Индивидуальная работа (Абай Р., Айсауле А., Даниял Т., Батырхан Н., Медина К, Элизар Д). Упр. «Вырежи и наклейте». Цель: вырезывает по контуру картинок

			Алижан Л, Каусари я А.)		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Ловишки с мячом». 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Поезд» 3.Свободные игры		Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И«Самолеты» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Кролики» 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

2 неделя апреля 6.04-10.04.2024 г

Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н. Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Беседа с родителями и, консультация	Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».	Праздничный день	Праздничный день	Праздничный день	Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
Самостоятельная деятельность детей	Беседа о памятниках войны. Цель: рассказывают о памятниках Защитников Отечества. Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину.	Праздничный день	. Праздничный день	Праздничный день	Беседа «Что такое подвиг?» Цель: имеет представление о понятиях «добро и зло». Стремится к проявлению сочувствия и сопереживанию
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу , колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары, легкий бег. II. Упражнения «Самолеты» «Заводим мотор» -И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу. 1-8 – вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг другой) перед грудью, произносить «р-р-р», затем вернуться в и. п. «Пропеллер» - И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1-8 – круговые вращения прямыми руками вперед (повт. 2 раза)			«Путь свободен» -И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, руки в стороны, 2- и. п., то же влево «Самолеты летят» -И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1- наклониться вправо, 2- и. п., 3- наклониться влево, 4- и. п. «Турбулентность (тряска в воздухе)» -И. П.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте. «Самолеты приземлились» -И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 - выпад вперед правой ногой, руки в стороны, 2 - и. п., то же левой ногой III. Перестроение в колонну по одному , ходьба, вытягивая вперед прямые ноги, легкий бег, ходьба.	
Завтрак	Дежурство: умеет аккуратно сервировать стол, правильно расставлять приборы. В уголке природы: ухаживает за комнатными растениями; поливает, рыхлит почву, протирает крупные листья, удаляет сухие листья, опрыскивает растения. В группе: умеет расставлять материал, необходимый для ОУД по изо деятельности, ФЭМП, основам грамоты и письма. Закрепляет навыки культурного поведения в общении со сверстниками и взрослыми. Умеет обращаться к взрослым по имени и отчеству. Доводит начатое дело до логического конца.				
Подготовка к	Беседа «День защитников Отечества»!	Праздничный день	Праздничный день	Праздничный день	Д/И «Найди тень».

организованной деятельности	Родина — это наш дом, детский сад, город, наши леса, поля и озёра, счастливое детство и мирное небо. Скажите, какой праздник приближается? - Как вы думаете, кто такие Защитник Отечества? А где воспитывают защитников страны? Солдаты защищали нашу Родину во время войны, а сейчас у нас нет войны, что же делают солдаты сейчас? (служат в армии, учатся, тренируются, изучают технику, чтобы быть готовыми в любой момент встать на защиту Родины) И/У “Каким должен быть солдат” Цель: называть качества воина – защитника: смелый, умный, добрый, храбрый, отважный и т.п. Но одни солдаты не могли бы победить войну. В победоносной войне приняли участие и боевые машины. Загадки: Быстро в небе проплывали, Обгоняя птиц полёт. Человек им управляет. Что такое?..(Самолёт) Ползёт черепаха- Стальная рубаха, Враг – в овраг, И она, где враг. (Танк) Под водой железный кит, Днём и ночью кит не спит. Днём и ночью под водой Охраняет мой покой. (Подводная лодка)				Цель: находит картинки с изображением военной техники с тенью. Д/И «Кому что нужно?» Цель: закрепить знания детей о военных профессиях; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию. Ход игры Дети выбирают карточки с изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт и т.д.). Выбранные картинки должны соответствовать военным профессиям. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет). Д/И «Один – много» Цель: Развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса. Ход игры: Педагог называет слово, обозначающее один предмет, ребенок называет множественное число слова. Например: самолет-самолеты, корабль-корабли и др. Д/И «Защитники отечества» Цели: формировать умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: -чик, -ист. Развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса. Ход игры: Дети называют военные профессии, изображенные на картинках: на самолете - летчик. На танке - танкист и т.д.
------------------------------------	---	--	--	--	---

	Ходит город – великан На работу в океан (корабль) Рассматривание картинок. Вопросы: кто управляет танком? Кто летает на самолете? Кто служит на корабле? Кто управляет кораблем? Танк Т-34 – самый массовый танк Второй мировой войны, по праву принято называть оружием победы. Этот танк не только сражался в смертных боях, но и был почетным участником Парада Победы. Ребята, а что есть у танка? (корпус, башня с пушкой, гусеницы...) А как вы думаете, почему танк на гусеницах, а не на колесах? Танку гусеницы необходимы для того, чтобы передвигаться не по дорогам, а по полям, лесам, болотам. А зачем танку нужна кабина? (Кабина нужна для того, чтобы танкист мог стрелять в разных направлениях). Танки защищают нашу страну на земле. - А что есть у самолета? (Корпус, крылья, шасси). Самолет сделан из прочного металла, но в военное время самолеты делались из плотного картона, при попадании в такой самолет вражеского снаряда, он быстро загорался, и пилоту приходилось прыгать из кабины) - Для чего самолету шасси?				Лепка «Подарок для защитника». Цель: познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества»; продолжать знакомить с техникой «пластилинография». Развивать мелкую моторику рук, точность тонких движений, умение регулировать силу нажима, укреплять мускулатуру кистей рук; Ход ОД: Воспитатель пускает по кругу бубен. Дети произносят друг другу пожелания. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Пожелание скажет нам. Вопросы: какой праздник будет отмечать вся наша страна? Слово Отечество произошло от слова отец, Отчизна. Отечество — это наша страна. Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов. У каждого народа, в каждой стране есть свои воины - армия. В РК тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. Физкультминутка «Солдаты» Дети выполняют движения в соответствии с текстом: 1-2-аты-баты, 3-4, мы - солдаты. Маршируем, как пехота. 1-2-повороты. В кабину сели самолета, 3-4, мы - пилоты.
--	---	--	--	--	--

(Для того, чтобы взлететь). - Что еще нужно самолету, чтобы взлететь? (Крылья). Самолёт - самый быстрый вид транспорта. Все самолёты прилетают и улетают из аэродрома. Самолёт — это боевая машина, защищая нашу страну в воздухе. Физкультминутка. Как солдаты на параде, мы шагаем ряд за рядом, Левой - раз, правой-раз, посмотрите все на нас! Все захлопали в ладошки — дружно, веселей! Застучали наши ножки — громче и быстрее! По коленочкам ударим — тише, тише, тише! Ручки, ручки поднимаем — выше, выше, выше. Завертелись наши ручки, снова опустились. Мы на месте покружились и остановились. Снова выстроились в ряд, снова вышли на парад. Раз — два, раз — два, заниматься нам пора! - Скажите, а кто служит на корабле? Для чего кораблю якорь? А для чего моряку бинокль? -Корабли охраняют нашу Родину в море. Основной задачей военного корабля является уничтожение вражеских судов. На палубе военного корабля размешены пушки. (Иллюстрация корабля).				Вниз - вверх, вниз - вверх, наши крылья лучше всех. А теперь на кораблях мы качаемся в волнах. Сквозь бинокль вдаль посмотрим - Нелегко служить на флоте. А теперь зашагали как солдаты на свои места (садимся за столы). За смелость и отвагу для солдата есть награда. Как вы думаете, что это? Правильно – это медаль. И сегодня, я предлагаю вам сделать медаль для ваших пап, дедушек. Пальчиковая гимнастика «На высокой скале». В синем море (разводим руки, показывая даль моря) Много скал (локти опираются о стол, пальцы соединяются в шалаш - скала) Что моряк там отыскал? (соединили пальцы в колечки – бинокль) Гнёзда птиц (сделали замок - лукошко), а над скалой (показали скалу) там орёл летает злой (помахать кистями рук) Показ готового образца воспитателя. Показ последовательности выполнения задания. Подведение итогов.
---	--	--	--	---

	В июле 1941 года свой первый залп сделала легендарная «Катюша»- боевая машина реактивной артиллерии. Многие солдаты уверены «если б не она, родная, победы могло бы и не быть...» Долгое время «Катюша» для фашистов была загадкой и сеяла среди них ужас и панику. «Катюша», которая изменила ход войны и стала настоящей артиллерийской легендой. Катюшу боялись все враги, ее любили все наши воины. -Родина одолела врага и победила в той страшной войне. Посмотрите, насколько счастливы люди, что закончилась война! Все обнимают друг друга, улыбаются, дарят цветы! И до сих пор, вот уже 75 лет мы будем праздновать День Победы 9 мая, будем поздравлять друг друга с окончанием войны, вспоминать погибших и, конечно, благодарить наших солдат, которые защитили Родину и нас с вами. Пограничники, лётчики, моряки и другие военные, о которых мы сегодня говорили – это военнослужащие РК армии. В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые. Когда вы, мальчики, вырастите, то тоже будете служить в армии. Будете хорошими защитниками нашей Родины.				
--	---	--	--	--	--

ОД по расписанию	Физкультура. По плану преподавателя	Праздничный день	Праздничный день	Праздничный день	Физическая культура (на воздухе) По плану преподавателя
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. <i>В. Брюсов</i> Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Вопросы: когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожек от мусора и снега. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.	Праздничный день	Праздничный день	Праздничный день	Наблюдение за тополем. Цели: <i>продолжать</i> знакомить с деревьями на участке. Формировать представления о внешнем виде тополя весной. Ход наблюдения Вопросы: как называется это дерево? А как вы узнали? Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут. <u>Трудовая деятельность</u> Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. <u>П/И</u> «Совушка», «Веревочка».

	<u>Ц/И</u> «Поймай мяч», «Караси и щука». <i>Цели:</i> продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цели:</i> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега. Закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.				<i>Цели:</i> учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении. Развивать быстроту, ловкость. <u>Индивидуальная работа</u> Катание на велосипедах: ехать по прямой; по извилистой дорожке; с разной скоростью. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.
Возвращение с прогулки	Художественное слово Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. Вещи надо убирать Не придется их искать.				
Обед	Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур. Художественное слово. Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась - И на лапках грязь осталась.	Полотенце - в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот - Может заболеть живот. Так что, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!			
Дневной сон	Цель: во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне. Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать,	Ты закроешь глазки – И приснится сказка: Про кота – мурлыку, Журавля – курдыку, Лисоньку – хитрюлю, Мышку – крохотулю, Зайчика – хвастушку, Про жужжалку мушку, Про шмеля – гуделку, Хлопотушку – белку, Про сластену – мишку.			

	Надо нам чуть – чуть поспать.		Спи моя малышка!		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Педагог читает стихотворение, дети выполняют движение. Зеленеют все опушки, зеленеет луг. (Лежа на спине, отводят поочередно то левую, то правую руку в сторону). И зеленые лягушки песенку поют: Ква-ква-ква, ква-ква-ква. Елка сноп зеленых свечек (Руками изображают елку) Мох-зеленый пол (руками изображают поверхность пола). И зелененький кузнечик песенку завел...(изображают игру на скрипке. Над зеленой крышей дома (Сомкнули руки над головой «крыша»)). Спит зеленый дуб (закрыли глаза, спят).	2 зелененькие гнома сели между труб. (сели в в кровати)И сорвав зеленый листик (Имитирует срывание листьев) Шепчет младший гном: «Видишь? Рыженький лисенок ходит под окном. Отчего он не зеленый? Май теперь ведь...Май!» (Дети произносят слова текста шепотом, последнюю фразу говорят вслух) Старший гном зевает сонно (Дети зевают, издавая звук «а-а-а»)) Цыц! Не приставай» (грозят указательным пальцем, встают с кроватей и выходят в группу) По зелененькой дорожке ходим босиком. (по ковру ходят босиком, воспитатель дает различные задания) И зелененькие листочки мы домой несем (поднимают вверх собранные «букеты и любуются ими). Контрастное обливание стоп.			
Полдник	Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду,	Ежик – яблочко в саду. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Проговаривание дежурными что сегодня на полдник(ежедневно)			
Самостоятельная деятельность	Д/И «Меткий стрелок» Цель: попадает в цель на обозначенном расстоянии от корзины мячом.	Праздничный день	Праздничный день	Праздничный день	Д/И «Загадки-отгадки» (о военных профессиях) Цель: отгадывает загадки, знает о военных профессиях.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа (Самир Е., Жасмин Б., Сара С., Азим Т., Сергей Д.,) Д/И «Какой? Какая? Какие?». Цель: соотносит предмет и его признак. Согласовывает прилагательное с существительным в роде и числе.	Праздничный день	Праздничный день	Праздничный день	Индивидуальная работа (Абай Р., Айсауле А., Даниял Т., Батырхан Н., Медина К, Элизар Д). Д/И «Боулинг». Цель: тренируется в меткости, координирует движения.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Ловишки с мячом». 3.Свободные игры	Праздничный день	Праздничный день	Праздничный день	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Кролики» 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю:
Методист ясли-сада №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

3 неделя мая 13.05-17.05.2024 г Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н.; Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Д/И «Нарисуй». Цель: рисует элементарные узоры по образцу.	Свободные игры с игрушками воспитывать желание играть	Беседа с родителями об оплате за детский сад.	Консультация для родителей «Ребенок на даче»	Свободные игры с игрушками.
Самостоятельная деятельность детей (игры м/настольные игры, изо, рассматривание книг и другие)	Д/И «Как называется?». Цель: классифицируют, из предложенных картинок выбрать деревья, кустарники и цветы. Называет названия растений.	Беседа «Путешествие семечки». Цель: называет условия, необходимые для роста растения. (семечко-вода, земля, тепло-росток, из ростка-стебель, листья, цветок вызревает в семена, семечко-ветер, перенос семечка и повторение).	Д/И «Не сорока, не ворона». Цель: различает зимующих и перелетных птиц.	Д/И «Найди домик для птиц». Цель: различает гнезда птиц по картинкам. Знает о повадках птиц, их приспособление к среде обитания.	Опыт: «Как устроены перья у птиц?» Цель: рассматривает перо птицы (стержень, прикрепленное к нему опахало). Выясняет почему оно падает медленно, плавно кружась (перо легкое, т.к. внутри стержня пустота), что происходит с ним, когда птица машет крыльями (перо эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность).
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики: I. Построение в шеренгу, колонну , проверка осанки; ходьба и бег с выполнением заданий для рук, ходьба на носочках, на пяточках. II. Упражнения «Цапля» «Цапля машет крыльями». И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. «Цапля достает лягушку из болота». И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка			ноги, 2- и. п. То же с левой рукой. «Цапля стоит на одной ноге». И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1 - поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2 - и. п. То же с левой ногой. «Цапля глотает лягушку». И. П.: сидя на коленях, руки внизу. 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Цапля стоит в камышах». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. «Цапля прыгает». И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно	

	III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.				
Завтрак	Чтоб здоровыми нам быть, Надо ручки чаще мыть. Кран для этого откроем, Смочим теплой их водою, Тщательно намылим Жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, Вымоем все пальчики — Это правило простое Для девочек и мальчиков. После ручки сполоснем,		Смоем все бактерии — Пусть от нас они бегут Вместе с мыльной пеной. Полотенчиками ручки Высушим бумажными, Для ладошек очень вредно Оставаться влажными, Тем же полотенчиком Мы закроем кран, Чтоб с него бактерии Не попали к нам.		
Подготовка к организованной деятельности	Д/И «Угадай кто это?». Цель: описывает по признакам растения, насекомых, птиц. Беседа «Многонациональный Казахстан!». Д/И «Угадай чувства». Цель: называет эмоции. Становятся в круг. Выбирается ведущий. Он демонстрирует мимикой и жестами разные чувства: радость, грусть, обиду, злость и др. Дети называют изображаемое чувство. Чтение отрывка из стихотворения Қ. Идрисова «Мой край» Казахстан – это край и отар, и пшеницы. Край и степи, и горы вместивший в границы. Край заоблачных пиков, джайляу широких. Неуёмных и пенистых речек потоки. Край батыров, героев порывистых край. Лишь о нём мои думы, о нём мои строки.	Д/И «Что сначала, что потом». Цель: устанавливает логическую цепь явлений, происходящих весной (солнце сильнее греет, появляются насекомые и т.д.). Составление рассказа по серии сюжетных картин «Песочный замок». Рассматривание картинки «Песочный замок». Дает образец рассказа. Физкультминутка «Я хочу построить дом». Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нём, Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла. Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, Солнце было, дождик шёл, И тюльпан в саду расцвёл! Д/И «Повтори» Цель: составляет рассказ; Подведение итога занятия. Благодарит за работу.	Д/И «Волшебный квадрат». Цель: конструирует из квадрата насекомое. Д/И «Определи, что легче». Цель: взвешивает предметы, определяет, что легче; Физкультминутка. Две сестрицы – две руки Рубят, строят, роют Рвут на грядке сорняки И друг дружку моют. Месят тесто две руки – Левая и правая. Воду моря и реки Загрбают плавая Д/И «Покажи» Цель: показывает количество палочек; Педагог называет число, ребенок поднимает соответствующее количество палочек; Д/И «Посчитай и напиши количество». Цель: считает предметы, записывает число; Чтение сказки «Дюймовочка».	Беседа на тему: «Моря бывают разные» Цель: дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (южное-тёплое, северное- холодное море, с разной концентрацией соли в воде). Продолжать знакомить детей с глобусом. Развивать любознательность, речь, память. Ход ОД: Загадка: На ноге стоит одной, Кружит-вертит головой. Нам показывает страны, Реки, горы, океаны. (Глобус) Вопросы: А что он изображает? Если быстро раскрутить глобус, покажется, будто он разноцветный. Какой? (Голубой). Почему?	Д/И «Хорошо-плохо». Цель: решает противоречия, умеет отстаивать свою точку зрения. Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Содержание ОД: Предлагает познакомиться со стихотворением Музафара Алимбаева «Уроки вежливости». Чтение произведения. Д/И «Самый внимательный» Цель: отвечает на вопросы по содержанию произведения; Вопросы к детям: Поправилось ли стихотворение? Почему? Кто вам больше всех понравился? Почему? Какими были все животные, когда разговаривали друг с другом? Какие вежливые слова они использовали в своей речи? А как вы обращаетесь к окружающим вас людям? Какие вежливые слова вы еще знаете? Для чего людям нужны вежливые слова? Обыгрывание проблемных ситуаций.

	Рассказывает о том, что в стихотворении говорится о Казахстане - стране героев, дружбы, гостеприимства. Об отзывчивости, доброте, дружбе, любви ко всем людям, несмотря на их национальность и внешность. Д/И «Люди каких национальностей живут в Казахстане?» Цель: называют известные им национальности: казахи, русские, украинцы, немцы, корейцы, грузины, таджики, белорусы. Называют свою национальность. Рассказывает о народах, живущих в Казахстане. Предлагает послушать отрывки мелодий разных национальностей. Проблемный вопрос: как вы понимаете слово «счастье»? Чтение стихотворение Галина Оверкео «Ты счастливый ребенок» Беседа о том, что у детей есть не только права, но и еще обязанности. Обязанности — это то, что дети должны делать для государства, семьи. Предлагает игровое упражнение «Волшебный клубочек». Беседа:Какие дома ночью в городе? Видны ли ночью растения? А что ночью мы видим? Физкультминутка «Я хочу построить дом». Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нём,	Беседа «Земноводные» Д/И «Лягушки» Цель: выполняет движения; <i>На болоте 2 подружки, 2 зелёные лягушки, Утром рано умывались, полотенцем растирались, Ножками топали, ручками хлопали.</i> <i>Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.</i> <i>Вот здоровья в чём секрет, всем друзьям, физкульт - привет!</i> Загадка: «У воды живёт плутовка и скрывается так ловко, что беднягам мухам, мошкам не уйти от этой крошки.» Кто это? Рассказ о земноводных; Физкультминутка: "Лягушка" Лягушечки – квакушечки По берегу гуляют. Комариков – судариков И мошек собирают. Конструирование из бумаги, оригами лягушка. Цель: формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. Ход ОД: Загадывание загадки о лягушке. Рассматривание игрушки. Показ готового образца воспитателя. Последовательный показ выполнения задания.	Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Пересказывать текст сказки. Развивать речь. Ход ОД: Загадывание загадки про Дюймовочку Появилась девочка в чашечке цветка, И была та девочка не больше ноготка. Кто читал такую книжку, Знает девочку-малышку. (Дюймовочка) Чтение сказки. Вопросы к сказке: почему женщина пошла к колдунье? Что дала она женщине? Откуда появилась на свет крошечная девочка? Почему её назвали Дюймовочкой? Что служило крошечной колыбелью для новорожденной? Зачем женщина поставила на стол тарелку с водой? На чём плавала девочка? Кто похитил её из дома? За кого жаба хотела отдать крохотную девочку замуж? Кто помог ей	(голубой краски больше, чем желтой, белой, зеленой, коричневой). Что изображено голубой краской? Беседа: Моря и океаны занимают в 2 раза больше места, чем суша. Наша планета самая красивая, она похожа на прекрасный голубой драгоценный камень. (демонстрация слайда «Земля из космоса») А как вы думаете, почему Земля из космоса видна в голубом цвете? Рек, морей, озер, океанов много и они вместе составляют один большой, его называют Мировым океаном. А в соленых водах мирового океана живет множество обитателей этого мира. Рассматривают глобус и находят очертания морей и их названия: Чёрное море, Средиземное, Каспийское, Красное, Японское, Балтийское и т.д. Воспитатель даёт краткое объяснение, почему так называется то или иное море. Вот как много морей мы с вами нашли! Некоторые из этих морей очень холодные (слайд одного из северных морей), а некоторые очень тёплые. Например, Красное море,	Педагог в роли «невоспитанного», «грубого», «нетерпеливого» персонажа разыгрывает проблемные ситуации, происходящие в разных общественных местах. Дети играют роли «сотрудников». Рефлексия занятия. Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: формирование у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
--	--	--	--	---	--

	Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла. Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, Солнце было, дождик шёл, И тюльпан в саду расцвёл! Д/И «Художник» Цель: рисует ночной город. Рассматривание иллюстрации города. Показ готового образца воспитателя. Показ последовательности выполнения задания. Индивидуальная помощь воспитателя. Показ получившихся работ. Уточнение в чем было затруднение при работе? Выставка готовых работ.	Физминутка «На болоте». На болоте две подружки, Две зеленые лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям физкультпривет! (Дети сопровождают чтение стихотворения движениями.) Самостоятельная работа детей. Итог.	сбежать от жабы и как? Кто сел рядом с ней на листок и очень ей понравился? Кто унёс девочку из кувшинки и куда он её посадил? Почему девочка не понравилась майским жукам и что они сделали? Где девочка провела всё лето? Куда она подвесила свою колыбельку? К кому она направилась, когда наступила зима? У кого она жила всю зиму? Что она попросила у полевой мыши и почему та решила оставить ее у себя? За кого мышь захотела отдать девочку замуж? Почему она не хотела замуж за крота? Что за птица была дома у крота? Чем ласточка радовала малышку летом? Почему ласточка была окоченелой? Почему ласточка не смогла улететь на юг? Как ласточка смогла выжить и улететь на юг? Что ласточка сделала в знак благодарности за	которое находится рядом с Африкой.(слайд) Рассматривание морских обитателей. Аппликация «Подводное царство» Содержание ОУД: Воспитатель включает аудиозапись со звуками моря — плеск волн, прибой. - Ребята, прислушайтесь. Что вы, слышите? <i>Рассматривание слайдов.</i> Кого вы узнали на этих слайдах? Где живут подводные обитатели? Рассказ воспитателя о подводных обитателях. Д/И «Угадайка» Цель: отгадывает морских обитателей; В синеве морских пучин Бродит он по дну один, Все в присосках восемь ног, Кто же это? (осьминог) В бинокль злюку разгляжу И капитану доложу, Знают все прекрасно - С ней играть опасно: Зубы острые как нож, Лучше ты ее не трожь. (акула) Через море-океан Плывет чудо-великан. (кит) Что за чудо? Вот так чудо! Сверху блюдо, снизу блюдо, Ходит чудо по дороге, Голова торчит, да ноги. (черепаха). Показ готового образца воспитателя. Показ ход выполнения работы.	
--	--	---	---	--	--

			спасение жизни? Куда ласточка поселила девочку и кто там оказался? Кем стал для неё эльф? Предлагает детям, вспомнить всех героев сказки. Попробовать проговорить отрывки их реплик изменяя голос. Предлагает инсценировку отрывка сказки. Выбор героев. Подготовка к инсценировке сказки. Физкультминутка. Инсценировка сказки. Подведение итога занятия. Оценка инсценировки сверстников.	Выберите цвет бумаги, который вам больше всего нравится. - Сложите квадрат вдвое, уголок к уголку, чтобы получился треугольник. - Далее отрежьте сначала полукруглую, а затем прямую линию, только не со стороны сгиба. - Можно даже сделать эту фигуру еще более тонкой, так рыбка будет еще лучше, с более длинным хвостом и тоньше. - Раскройте сдвоенную бумагу. - Там, где более острый угол, сделайте разрезы, не доходя до края где-то на треть. - Должно получиться 6 тонких полосок. - Берем клей, начинайте складывать полоски одна на другую, закрепляя их клеем. - Сначала две полоски соедините, и склейте в месте пересечения, затем еще две, ну и сверху должны сойтись последние две. - В процессе работы старайтесь не упускать из виду хвост, при правильном перекрестном направлении он должен быть пушистым пучком, а не просто наслоением. - Приклеивать рыбок, нужно за хвост, чтобы они получилось объемные. Пальчиковая гимнастика. Д/И «Мастерская» Цель: выполняет аппликацию; Индивидуальная помощь воспитателя. Показ готовых работ.	
ОД по расписанию	Физкультура по плану преподавателя	Казахский язык Музыка по плану преподавателя	Физическая культура по плану преподавателя	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура на свежем воздухе

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за майским жуком. Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Вопросы. Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди.	Наблюдение за цветником Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Вопросы. Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? <u>Трудовая деятельность</u> Посадка цветов.	Наблюдение за облаками. Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i> По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. <i>(Облака.)</i> Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми?	Наблюдение за божьей коровкой. Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. <i>(Божья коровка.)</i> Как выглядит божья коровка? Как она передвигается? На кого охотятся божьи коровки? Где они живут? Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют?.	Наблюдение за одуванчиком. Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Желтая головushка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. <i>В. Мирясова</i> Одуванчик назван солнышком, потому что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.

	Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. <u>Трудовая деятельность</u> Посадка семян гороха. Цели: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. П/И «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность.	Цели: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений. П/И «Ловишки». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость. <u>Индивидуальная работа</u> «Попади в обруч». Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м; совершенствовать координацию движений.	Чем отличаются облака в солнечную погоду? <u>Трудовая деятельность</u> Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда. П/И «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. <u>Индивидуальная работа</u> развитие движений. Цель: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые	П/И «Пингвины с мячом», «Не наступи». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями. <u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.	Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. <u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. П/И «Спящая лиса». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить выполнять действия по сигналу. <u>Индивидуальная работа</u> Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу.
--	---	---	---	---	---

	<u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Игра «Прогоним бактерии» Затем выберите одного участника, наклейте наклейки на его ладошку и повторите игру еще раз.Цель: закрепляем знания, что теплая вода, мыло и бумажное полотенце удаляют бактерии. Материалы: изображения бактерий, распечатанные на самоклеящейся бумаге. Описание: приклейте на руку или кончики пальцев наклейки-бактерии (всего 5 шт.). Проявите детям руку и задайте вопрос: «Что помогает нам удалить бактерии с рук?». С каждым правильным ответом удаляйте одну наклейку: • теплая вода • мыло • намыливание рук в течение 20 сек. • смывание пены водой • вытирание рук после мытья. Теперь все бактерии удалены и руки чистые! Все вместе еще раз повторите стихотворение «Чистые ладошки».				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплексное пробуждение. Упр. в положении лежа на животе. «Змейка». И.п.: руки вверх, голова лбом касается пола. Потянуться руками вверх, максимально вытягиваясь в плечевых суставах и оттягивая носки ног-вдох. Расслабиться-выдох. Повторить3-4 раза. Упр. на тренировку пресса. И.п.: руки согнуты в локтевых суставах, подбородок на тыльной поверхности кистей, положенных друг на друга.		Приподнять ноги над полом, развести врозь, соединить и опустить в и.п. Повторить 3-4 раза. «Полурыбка». И.п.: руки вверх, голова лбом касается пола. Приподнять ноги над полом и держать их на 6 счетов. Повторить 3-4 раза. Дыхательное упр. в положении стоя на коленях. И,п..: стоя на коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Вдох-сжать пальцы в кулак. Выдох-разжать. Соблюдать пропорцию: выдох в 2 раза продолжительнее вдоха. Контрастное обливание, но		
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Сам/ная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, ИЗО, рассматривание книг и др)	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Игры со строительным материалом «Кораблик» Игра – забава: «Поймай солнечного Зайчика».	Настольно-печатные игры по выбору детей. Шахматы, шашки.	Дидактическая игра «Заштрихуй» Цель: учить пользоваться трафаретом, аккуратно заштриховывать в разных направлениях.	Игра-драматизация «Курочка Ряба». Сюжетно-ролевая игра «Готовим вкусный ужин»	Рассказ-фантазия «Солнце просыпается и...» Цель: развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа (Самир Е., Жасмин Б., Сара С., Азим Т., Сергей Д.) Д/И «Угадай на чем играю». Цель: по звукам определяет музыкальные инструменты.	Индивидуальная работа (Мансур М., Алуа Р., Алишер А., Роман Г., Айя) Упр. «Прыжки». Цель: прыгает на одной ноге с продвижением вперед.	Индивидуальная работа (Медина М, Рамзан Б, Дильназ Н., Зангар Н., Асель Н., Саида Т.) Закрепление знаний поведения на природе.	Индивидуальная работа (Лиза К., Даниил К., Адель Ш., Таир М., Алижан Л, Каусария А.) Закрепление знаний поведения на природе. Рассматривание иллюстраций.	Индивидуальная работа (Абай Р., Айсауле А., Даниял Т., Батырхан Н., Медина К, Элизар Д). Д/И «Муравьи». Цель: различает цвета и размеры. Имеет представления о

			Рассматривание иллюстраций. Цель: знает о правилах поведения на прогулке.	Цель: знает о правилах поведения на прогулке.	символическом изображении предметов.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Ловишки с мячом». 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Поезд» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Пробеги тихо» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И«Самолеты» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Кролики» 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

4 неделя мая 20.05-24.05.2024 г Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н., Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседа с родителями об оплате за детский сад.	Консультация с родителями «Если вас ужалила оса»	Рекомендации «Что можно наблюдать на прогулке с ребенком».	Свободные игры с игрушками. Воспитывать желание играть дружно, договариваться между собой.	Беседа с родителями о сезонной одежде детям.
Самостоятельная деятельность детей (игры м/п, настольные игры, изо, рассматривание книг и другие)	Беседа «Скоро лето» <u>Цель:</u> расширять представления детей о лете, сезонных изменениях в природе.	Беседа «Цветы» <u>Цель:</u> вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов.	Беседа «Сад и огород» <u>Цель:</u> формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.	Беседа «Солнце – друг или враг» <u>Цель:</u> расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности.	Беседа «Лето» <u>Цель:</u> формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы.
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу , колонну, проверка осанки; ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу. II. Упражнения с мячом «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, мяч внизу в обеих руках (хват с боков). 1- мяч к груди, 2- вперед, 3- к груди, 4- и. п. «Повороты в стороны». И. П.: ноги на ш. п., мяч перед грудью, в вытянутых руках. 1- поворот вправо, 2-и. п., 3- поворот влево, 4- и. п.			«Вверх – вниз». И. П.: ноги на ширине плеч, мяч у груди. 1- поднять мяч вверх над головой, 2- и. п., 3 - наклониться, коснуться мячом пола, 4-и. п. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ширине плеч, мяч сверху. 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п. «Пружинки». И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч впереди 1-3 – пружинки, 4- и. п. «Прыжки с мячом». И. П.: ноги вместе, мяч у груди. 1- ноги врозь, мяч вверх, 2- и. п. III. Перестроение в колонну по одному , ходьба, приставляя пятку к носку, легкий бег, ходьба.	

Завтрак	Дежурство: закрепить умение накрывать на столы, умение правильно сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы, вытирать крошки со стола. Во время приема пищи пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо насухо вытирать полотенцем лицо и каждый пальчик. В уголке природы: продолжать учить поливать и рыхлить комнатные растения и кормить аквариумных рыбок. В группе: продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место игрушки. В ОУД: расставлять стулья, раздавать и убирать раздаточный материал, оборудование, следить за рабочим местом, своевременно приводить в порядок.				
Подготовка к организованной деятельности	Д/И «Какое это имя?» Цель: закрепить о слоговом строении слова, уметь делить слова на слоги.	Упр. «Нарисуй». Цель: развивать глазомер, умение работать по инструкции.	Д/И «Уроки этикета». Цель: продолжать учить правилам поведения в различных жизненных ситуациях: в театре, в гостях, в транспорте, во дворе дома. Расширять словарный запас детей.	Д/И «Когда это бывает?». Цель: закрепить знания о временах года, умение делиться впечатлениями.	/И «Найди дерево». Цель: закреплять названия деревьев, умение находить деревья по листьям.
	Беседа о лете. Цель: дать детям представление о лете, как о времени года. Систематизировать представление о лете по основным существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояния растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Ход ОД: Загадки о лете. Я соткано из зноя, несу тепло с собою, Я реки согреваю, «купайтесь!» — приглашаю. И любите за это вы все меня, я ...	Творческое рассказывание «Лето – веселая пора» Содержание ОУД: Приходит видео – письмо от Деда мороза. Вопросы: -А почему дед Мороз не знает, что такое лето? Почему он не видел никогда лето? Дед Мороз очень хочет узнать, что такое лето, потому что он никогда его не видел. Создание проблемной ситуации: - Можем ли мы пригласить Деда Мороза, чтобы он узнал, что такое лето? Как можно решить эту проблему? Предлагает сделать подарок Дед морозу и рассказать, что такое лето. Д/И «Назови противоположности» Цель: подбирает антонимы; Д/И «Ассоциации». Цель: выражает свою	Д/И «Части суток» Цель: отгадывает и называет части суток; Спят медведи и слоны, заяц спит и ежик. Все вокруг уснуть должны, наши дети тоже. - Когда все спят? (Ночью) 2) Солнце яркое встает, петушок в саду поет. Наши детки просыпаются, В детский садик собираются. (Утро) 3) Солнце в небе ярко светит, на прогулку пошли дети. - Когда это бывает? (День) 4) - А что следует за днем? (Вечер) Д/И «Построй числовой ряд» Цель: называет правильную последовательность цифр. На столе разложены карточки с цифрами, дети должны собрать карточки в правильной последовательности; Д/И «Реши задачу» Цель: решает простейшие задачи;	Беседа «Здравствуй, лето» Цель: формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде. Ход ОД: рассматривание глобуса. Беседа о водоёмах. Чтение стихотворения. У большой и глубокой реки Жили – были одни чудаки. Был у них непослушный характер: Выплывали они за фарватер, В незнакомых ныряли местах, На непрочных катались плотках,	Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропаж». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов, закреплять умение различать литературные жанры произведений. Обеспечить усвоение детьми содержания стихотворения, правильное его понимание. Содержание ОУД: Рассматривание портрета поэта. Знакомит с биографией автора. Чтение стихотворения. Только тучка солнце скрыла Стало холодно и сыро: Словно кто пролил чернила, Темень улицу залила. Тучка ближе, тучка ниже, Надвигается на крыши. - Эй, Камаш, беги домой! Будет дождик проливной! Но Камаш стоит и плачет. -Что, Камаш, все это значит? Разве мы обидели? -Тень моя средь бела дня Убежала от меня!

	Показ иллюстрации лета. Д/И «Самый умный» Цель: отвечает на вопросы по теме «Лето». Какое время года сейчас? Какое время года приближается? Чем радует летняя пора? Какие летние игры и забавы вы любите? Кто летом ходил за грибами (ягодами)? Кто ухаживал за садом (огородом)? -Кто ходил на рыбалку? Обращает внимание детей на иллюстрации леса, цветущего луга, задает вопросы по их содержанию. Физкультминутка. «Вот оно какое, наше лето» Предлагает помочь ей составить рассказ о лете: начинает предложение, при затруднении педагог показывает соответствующую картинку. Наступило лето. Очень ярко светит. (солнышко). На деревьях много зеленых. (листья). В тени деревьев появились. (грибы). На лесной полянке растут зеленая. (травка) и лесные. (цветы). На кустах созрели. (ягоды). В лесу весело щебечут. (птицы). Хорошо летом в. (лесу). Показ муляжей грибов. Рассказ о каждом грибе. Загадывание загадок. Я в красной шапочке расту среди корней осиновых. Меня увидишь за версту,	точку зрения, с чем ассоциируется у него лето; Как вы понимаете смысл пословицы «В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко»? Физкультминутка. Дети утром рано встали, За грибами в лес пошли. (ходьба на месте) Приседали, приседали, Белый гриб в траве нашли. (приседания) На пенёчке растут опять, Наклонитесь к ним, ребята. Наклоняйся,1,2,3, И в лукошко набери! (наклоны). Вон на дереве орех! Кто подпрыгнет выше всех? (прыжки) Если хочешь дотянуться, Надо сильно потянуться Потягивания –руки ввех). Три часа в лесу бродили, Все тропинки исходили. (ходьба на месте) Утомил всех долгий путь-Дети сели отдохнуть. (дети садятся). Предлагает детям составить рассказ о лете. Образец рассказа.	Ёжик по лесу шёл. На обед грибы нашёл. Два - под берёзой, три - у осины. Сколько их будет в плетёной корзине? - Сколько грибов нашёл ёжик? Как получили число 5? Что такое 2 и 3? Следующие две задачи решаются аналогично. Шесть ворон на крышу село. И одна к ним прилетела. Отвечайте быстро, смело. Сколько всех их прилетело? Два снегиря и шесть синиц. Ребята, сколько всего птиц? Д/И «На что похоже?» Цель: называет на какую фигуру похож предмет. Д/И «Солнечный зайчик» Цель: снимает напряжения мышц лица. Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним. Отлично! Мы подружались с «Солнечным зайчиком», глубоко вдохнем и улыбнемся друг другу. Как здорово, что мы с вами встретились! Д/И «Зеркало». Цель игры: повторяет движения;	И дырявую лодку качали, И не знали тревог и печали. А однажды, во вторник, как раз, Разноцветный надули матрас И поплыли на нём за буйки... Больше нет чудачков у реки! Правила поведения на воде. Беседа о спасателях у водоёма. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Глеб Иванов, водолаз, В день нырял по двадцать раз... Спас он двести сорок взрослых И детей три тыщи спас. У него медаль и орден, Но махнул он на медаль: «Если кто – нибудь утонет- Это будет очень жаль. Целый день сижу на вышке – Хулиганят ребяташки: То воюют на плотях, То нырнут не в тех местах, Заплывают за буйки И идут на дно реки... Я искал бы лучше клад! Рыбу я ловить бы рад! Но в реке вместо рыбы Должен я ловить ребят... В общем, я скажу всем так, Что купанье – не пустяк!» Так закончил свой рассказ Глеб Иванов, водолаз. Вопросы: -Что же приходилось наблюдать	Вы ее не видели? Д/И «Знайка» Цель: отвечает на вопросы по содержанию произведения; К какому литературному жанру относится данное произведение? Почему ты так считаешь? Что произошло внезапно с погодой? Какие изменения в погоде вы заметили? Какие слова поэта вам запомнились при описании перемены погоды? Какие чувства вы испытывали, когда слушали отрывок о надвигающимся проливном дожде? Почему расстроена и не убегает от дождя маленькая Камаш? -Как вы думаете, почему потерялась тень девочки? Физкультминутка. «Выросли деревья в поле». Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны.) Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. (Потягивания — руки вверх.) Вот подул весёлый ветер, Закачались тут же ветки, (Дети машут руками.) Даже толстые стволы Наклонились до земли. (Наклоны вперёд.) Вправо-влево, взад-вперёд — Так деревья ветер гнёт. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.) Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет?
--	---	---	--	--	---

	зовусь я. (подосиновик) Шоколадно-бурый гриб, к скользкой шляпке лист прилип. Воротник ажурный тонок-гриб такой зовут. (масленок). Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом Очень дружные сестрички-золотистые. (лисицы). Не спорю-не белый, я, братцы, попроще. Расту я обычно в березовой роще. (Подберезовик). напоминает, что с наступлением лета дети будут больше гулять на улице. Вопросы: -Какие опасности могут встретиться на улице? -Можно ли трогать незнакомых животных? -Что может произойти, если дразнить собаку? Предлагает подвести итог занятия. <i>Рисование «Божья коровка – маленький жучок»</i> Цель: формировать у детей умение создавать композицию. Расширять и уточнять знания детей о насекомых. Развивать чувство формы и цвета. •	Слушают рассказы детей. Показывает видео – благодарность от Дед мороза. Поощрение детей. Конструирование «Парусник». Цель: развивать способности детей к моделированию объектов реального мира. Содержание ОД: Загадки о паруснике. Беседа о водном транспорте. Показ образца работы. Объяснение и показ хода выполнения работы. На столах у вас у всех лежит квадрат цветной бумаги. Берем листок. 1. Развернули лист бумаги так, чтобы один из уголков смотрел вниз, а другой – вверх. Согните квадрат пополам, сторона к стороне, уголок к уголку. Сглаживаем пальчиками. чтобы получилось ровно. Получилась базовая форма <i>«треугольник»</i> - <i>«косынка»</i>. Открываем. (<i>возвращаем я в исходную позицию.</i>) Теперь раскройте свой квадрат. Сложите боковые стороны к намеченной линии. Получилась базовая форма <i>«воздушный змей»</i>. 3. Теперь, ребята, сложим получившуюся заготовку	Теперь представьте себе, что мы с вами находимся в магазине, торгующем зеркалами. Все мы — зеркала, и должны точно отражать движения и выражение лица маленькой обезьянки, которая сюда прибежала. Кто хочет быть обезьянкой?.. <i>Д/И «Мусорное ведро»</i>. Цель: снимает эмоцию страха. Педагог предлагает нарисовать рисунки страхов, затем разорвать на мелкие кусочки и выбросить в мусорное ведро, тем самым, избавляясь от своих страхов.	водолазу? На чём катались ребята? На чём ещё кроме плотов можно кататься и плавать по реке? Какая опасность подстерегает вас при катании на надувных предметах? Частушки: Вот и реченька бежит, Бережок песчаный. Искupаться не спеши: Ох, получишь раны! Видишь знак на берегу? Значит, здесь опасно. Пляж специальный поищи- Там, где безопасно! Там спасатели, медпункт, Зонтики, шезлонги. Сможешь там ты провести День весь летний долгий. Если ты не научился Ловко плавать и нырять – Не рискуй, совет послушай: «Далеко не заплывать». Если видишь ты буйки – Не для шалости они. Знаки надо уважать, За буйки не заплывать Если очень захотелось Тебе где – то понырять – Ты возьми с собой мамулю, Она будет наблюдать. Не дыши ты под водой – Захлебнуться можно! Под присмотром ты ныряй, Только осторожно. Ты с крутого бережка Прыгать не пытайся.	(Вращение туловищем.) Знакомство со считалкой: Тучи Тучи – тучи – тучи – тучи, Скачет – конь – большой – могучий. Через – тучи – скачет – он. Кто – не верит – выйди – вон! Подведение итога занятия. С каким стихотворением познакомились? Что запомнилось? Предлагает поделиться впечатлениями о занятии. Благодарит за работу. Д/И «Что посеешь- то пожнёшь». Цель: закреплять умение пересказывать сказку близко к тексту, выражать свое отношение к поступкам героев. Ход ОД: Рассматривание предметов к сказке «Лиса и журавель». (кувшин, тарелка, чашка) Чтение сказки «Лиса и журавель». Вопросы к тексту: как начинается сказка? Кто первым пришел в гости? Как лиса готовилась к приходу гостя? Почему журавль пришел домой голодный? Как он отблагодарил лису? Осталась ли лиса довольна? Остались ли они друзьями? Объяснение выражения «Не солоно хлебавши». Физминутка: Прилетели журавли То большие, то маленькие Сели на люли и поют «Три-ли-ли!» А лиса не зевает, журавлей ждет. Хочет поймать, чтобы кумой стать. Вопросы: с кем бы из друзей вы хотели бы помириться, прослушав сказку? Как бы вы поступили на месте лисы и журавля? Что вы понимаете под словом ДРУЖБА?
--	---	--	---	---	---

	Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым. Содержание ОД: Загадывание загадки о Божьей коровке. «Зелёная тропинка» В. Шипуновой. Чёрные точки на красненькой спинке. Божья коровка на длинной травинке – Как светофор на зелёной тропинке. А по тропинке бежит паровоз – Нету руля у него и колёс, Рельсы по травке ещё не проложены, Вместо колёсиков множество ножек. Топают следом отряд муравьишек, Веточку тянут - тяжёлую слишком. Надо отряду к закату успеть в свой муравейник. И дверь запереть. Вот кузнечик бойко скачет, лишь коленочки маячат.	по горизонтали так, чтобы край нижней детали смотрел вверх. Заготовка поворачивается обратной стороной. Короткие боковые стороны прикладываются к центральной линии. Две трети верхней свободной части сгибаются вниз, оставляя сверху острый задний угол, и поднимаются под прямым углом от основной плоскости. Острый нос слегка подкручивается кверху. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». По реке плывёт кораблик, <i>(Прижимаем нижние части ладошек друг к другу, верхние открыты - показываем «кораблик»)</i>. Он плывёт издали (Приставляем горизонтально левую руку к глазам – «смотрим вдаль»). На кораблике 4 очень храбрых моряка <i>(Показать 4 пальца.)</i> У них ушки на макушке <i>(Приставляем обе ладошки к своим ушам).</i> У них длинные хвосты <i>(Кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны).</i> И страшны им только		Где проверенное дно – Там ныряй, купайся. Круг и мячик надувной Очень ненадёжны, И матрас на глубине Не поможет тоже. Не толкайтесь на воде, Не толкайтесь в море, Чтобы с вами не случилось, Не случилось горе. Если ты покушал плотно, В воду сразу не иди. Полежи – ка ты в тенёчке, Посиди и отдохни. Ты всегда культурным будь: Не бросай бумагу. На траве, песке, в воде – Не сори, дружок нигде! Сам здесь будешь отдыхать: Загорать, играть, нырять! Лепка «Белка грызет орехи». Цель: закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Ход ОД: Загадывание загадки о белке.	Хоровод «Веснянка».
--	---	--	--	--	---------------------

	И стрекочет, и стрекочет, над улиткою хохочет. А улиточка – тихоня – Вот ленивая засоня! Даже не шевелится, На грибочке греется. Вопросы: Дети о ком — это стихотворение? (О насекомых) Ребята, послушайте еще одно. Полети на небо. Там твои детки, Кушают конфетки. Всем по одной, А тебе - не одной. Ребята, как вы думаете, о ком это? Физкультминутка «Божьи коровки». Мы божьи коровки (прыжки) - Быстрые и ловкие (бег на месте)! По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками), А после в лес гулять пойдем (идем по кругу). В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем)... Устали ноги от ходьбы (наклоны)! И кушать мы давно хотим (гладим животик)...	кошки, только кошки да коты! <i>(Показываем две открытые от себя ладошки, затем пальчики слегка сгибаем - получают «коготки»)</i> Индивидуальная помощь воспитателя. Выставка готовых работ. Благодарит за работу.		Показ картинки белочки. Говорит, что белочка просит помочь ей найти друзей. Игра «Покажи отгадку» Нет у бедного берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода – кора. <i>(Заяц)</i> В птичник повадится – Жди беды. Рыжим хвостом Заметает следы. <i>(Лиса)</i> Кто по елкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? <i>(Белка)</i> Не зверь и не птица, Всего боится. Половит мух – И в воду – плюх. <i>(Лягушка)</i> Словно царскую корону, Носит он свои рога. Ест лишайник, мох зеленый, Любит снежные луга. <i>(Олень)</i> Вьется веревка, На конце головка. Ползет, извивается, На врага бросается. <i>(Змея)</i> Лесом катится клубок, У него колючий бок. Он охотится ночами За жуками и мышами. <i>(Еж)</i> Эта серенькая крошка	
--	---	---	--	--	--

	Домой скорее полетим («летим» нас свои места)! Показ иллюстрации. Показ готового образца работы. Объявление и показ хода выполнения работы: Простым карандашом прорисовываем контур божьей коровки. Большой круг, и присоединяем полукруг сверху. После чего раскрашиваем круг красным цветом, голову черным и прорисовываем черные точки на туловище, добавляем лапки. Пальчиковая гимнастика. «Божья коровка». По цветку ползет букашка, (выставить из левого кулака указательный палец и мизинец — это «усы» божьей коровки) На ней красная рубашка. (накрыть спинку божьей коровки правой ладонью) Маленькая крошка, (правой рукой погладить божью коровку) На спине горошки. (указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» божьей коровки)			Рада даже хлебной крошке, Потому что дотемна В норке прячется она. <i>(Мышь)</i> Лежит замарашка В щетинистой рубашке. Хвост крендельком, Рыло пяточком. <i>(Кабан)</i> - молодцы вы хорошо справились с заданием. Показ готового образца воспитателя. Показ и объяснение хода выполнения работы. Показ поэтапной лепки на слайдах. Пальчиковая гимнастика. Сидит белка на тележке. Раздаёт она орешки. Лисичке-сестричке. Воробью, синичке. Мишке толстопятому, Заиньке усатому. <i>(Поочерёдное касание пальцев с большим.)</i> Индивидуальная помощь воспитателя. По окончании работы расставляют белочек к гостье. Белочка благодарит детей за помощь. Подведение итога занятия. Кто приходил в гости? Чем занимались? Что вам больше всего понравилось?	
--	--	--	--	---	--

	Индивидуальная помощь воспитателя. Предлагает показать получившиеся работы. Выбрать наиболее удавшиеся. Выставка работ. Благодарит детей за работу.				
ОД по расписанию	Физкультура по плану преподавателя	Казахский язык Музыка по плану преподавателя	Праздничный день	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура на свежем воздухе
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за облаками. Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i> По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель	Наблюдение за божьей коровкой. Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый	Наблюдение за комаром. Цели: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Загадки и вопросы. Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. <i>(Комар.)</i> Как выглядит комар? Как он передвигается? Есть ли у комаров уши? Чем питаются комары? Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? Почему комаров	Наблюдение за стрекозой. Цели: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилья Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья Прозрачною слюдой. Загадки и вопросы. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... <i>(стрекоза)</i> . Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза?	Наблюдение за стрекозой. Цели: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилья Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья Прозрачною слюдой. Загадки и вопросы. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... <i>(стрекоза)</i> . Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится?

	загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. <i>(Облака.)</i> Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду? <u>Трудовая деятельность</u> Работа граблями и метлой. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда. <u>П/И</u> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. <u>Индивидуальная работа</u> развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые	Спасибо скажет Загадки и вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. <i>(Божья коровка.)</i> Как выглядит божья коровка? Как она передвигается? На кого охотятся божьи коровки? Где они живут? Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют? <u>П/И</u> «Пингвины с мячом», «Не наступи». <i>Цель:</i> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями. <u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать положительное	называют вредными насекомыми? Какие враги есть у комаров? Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит. У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. <u>Трудовая деятельность</u>	На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками, Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. <u>Трудовая деятельность</u> Посадка картофеля. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки. <u>П/И</u> «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». <i>Цель:</i> продолжать обучать прыжкам с разбега. <u>Индивидуальная работа</u> «Кто дальше?».	Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками, Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. <u>Трудовая деятельность</u> Посадка картофеля. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки. <u>П/И</u> «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». <i>Цель:</i> продолжать обучать прыжкам с разбега. <u>Индивидуальная работа</u> «Кто дальше?». <i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах
--	--	--	--	--	--

		отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.	Уборка петрушки. <i>Цель:</i> учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему. П/И «Пронеси, не урони», «Пожарные». <i>Цель:</i> учить перелезанию «перекатом» через препятствие. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.	<i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, поддерживая сверху указательным. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды»				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплексное пробуждение «Мотаем нитки». И.п. -руки перед грудью, согнутые в локтях, круговые движения руками. (6 раз). 2. «Похлопаем коленки». И.п.-сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в и.п. (6раз). 1. «Велосипед». Еду к бабе, еду к деду. Контрастное обливание стоп.				

	<i>Дети встают с кровати.</i> Дыхательные упражнения: «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»). Ходьба по тропе «здоровья».				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Сам/ная деятельно сть	СР/И «У бабушки в деревне». Цель: называет домашних животных и название птиц. Знает как и почему нужно ухаживать за домашними животными и птицами.	СР/И «На дорогах города». Цель: знает о правилах дорожного движения, о роли регулировщика.	СР/И «Магазин». Цель: классифицирует предметы по общим признакам.	СР/И «Театр». Цель: участвует в настольном театре (одни-артисты, другие зрители).	СР/И «Аптека». Цель: знает о профессиях аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец их продает, заведующая аптеки заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа (Самир Е., Жасмин Б., Сара С., Азим Т., Сергей Д.). Игра-занятие «Домик настроения». Цель: контролирует собственное настроение, понимает, что чувствуют другие дети и взрослые..	Индивидуальная работа (Мансур М., Алуа Р., Алишер А., Роман Г., Айя). Д/И «Назови цифру». Цель: знает цифр до 5. Считает в прямом и обратном порядке.	Индивидуальная работа (Лиза К., Даниил К., Адель Ш., Таир М., Алижан Л., Каусария А.). Д/И «Путешествие в прошлое денег». Цель: имеет представление о денежной единице, понимает назначение денег.	Индивидуальная работа (Медина М, Рамзан Б, Дильназ Н., Зангар Н., Асель Н., Саида Т.). Д/И «Полезные, вредные продукты». Цель: знает о полезных и вредных продуктах.	Индивидуальная работа (Абай Р., Айсауле А., Даниял Т., Батырхан Н., Медина К, Элизар Д). Д/И «Найди слово». Цель: вслушивается в звучание слова; четко произносит звуки в слове. Самостоятельно находит слова с определенными звуками, находящими в конце или в начале слова.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Ловишки с мячом». 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Поезд» 3.Свободные игры		Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И«Самолеты» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Кролики» 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Утверждаю:
Методист ясли-сада №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» старшая группа №8 «Тамшылар»

Май 27.05-31.05.2024 г Возраст: 4 года

Воспитатель 8 группы: Нажмадинова Б.Н.; Ахметова К.Н.

Режим дня	Понедельник Физкультура 10.20	Вторник Казахский язык 9.00 Музыка 10.20	Среда Физическая культура 10.20	Четверг Музыка 9.50	Пятница Физическая культура (на воздухе)
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Д/И «Нарисуй». Цель: рисует элементарные узоры по образцу.	Свободные игры с игрушками воспитывать желание играть	Беседа с родителями об оплате за детский сад.	Консультация для родителей «Ребенок на даче»	Свободные игры с игрушками.
Самостоятельная деятельность детей (игры м/настольные игры, изо, рассматривание книг и другие)	Д/И «Как называется?». Цель: классифицируют, из предложенных картинок выбрать деревья, кустарники и цветы. Называет названия растений.	Беседа «Путешествие семечки». Цель: называет условия, необходимые для роста растения. (семечко-вода, земля, тепло-росток, из ростка-стебель, листья, цветок вызревает в семена, семечко-ветер, перенос семечка и повторение).	Д/И «Не сорока, не ворона». Цель: различает зимующих и перелетных птиц.	Д/И «Найди домик для птиц». Цель: различает гнезда птиц по картинкам. Знает о повадках птиц, их приспособление к среде обитания.	Опыт: «Как устроены перья у птиц?» Цель: рассматривает перо птицы (стержень, прикрепленное к нему опахало). Выясняет почему оно падает медленно, плавно кружась (перо легкое, т.к. внутри стержня пустота), что происходит с ним, когда птица машет крыльями (перо эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность).
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики: І. Построение в шеренгу, колонну , проверка осанки; ходьба и бег с выполнением заданий для рук, ходьба на носочках, на пяточках. ІІ. Упражнения «Цапля» «Цапля машет крыльями». И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. «Цапля достает лягушку из болота». И. П.: ноги на ширине плеч,			ноги, 2- и. п. То же с левой рукой. «Цапля стоит на одной ноге». И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1 - поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2 - и. п. То же с левой ногой. «Цапля глотает лягушку». И. П.: сидя на коленях, руки внизу. 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.	

	левая рука на пояс, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой руко до носка		«Цапля стоит в камышах». И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. «Цапля прыгает». И. П.: ноги на ширине ступни, руки на пояс. 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.		
Завтрак	Чтоб здоровыми нам быть, Надо ручки чаще мыть. Кран для этого откроем, Смочим теплой их водою, Тщательно намылим Жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, Вымоем все пальчики — Это правило простое Для девочек и мальчиков. После ручки сполоснем,		Смоём все бактерии — Пусть от нас они бегут Вместе с мыльной пеной. Полотенчиками ручки Высушим бумажными, Для ладошек очень вредно Оставаться влажными, Тем же полотенчиком Мы закроем кран, Чтоб с него бактерии Не попали к нам.		
Подготовка к организованной деятельности	Д/И «Угадай кто это?». Цель: описывает по признакам растения, насекомых, птиц. Беседа «Многонациональный Казахстан!». Д/И «Угадай чувства». Цель: называет эмоции. Становятся в круг. Выбирается ведущий. Он демонстрирует мимикой и жестами разные чувства: радость, грусть, обиду, злость и др. Дети называют изображаемое чувство. Чтение отрывка из стихотворения Қ. Идрисова «Мой край» Казахстан – это край и отар, и пшеницы. Край и степи, и горы вместивший в границы. Край заоблачных пиков, джайляу широких. Неуёмных и пенистых речек	Д/И «Что сначала, что потом». Цель: устанавливает логическую цепь явлений, происходящих весной (солнце сильнее греет, появляются насекомые и т.д.). Составление рассказа по серии сюжетных картин «Песочный замок». Рассматривание картинки «Песочный замок». Дает образец рассказа. Физкультминутка «Я хочу построить дом». Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нём, Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла. Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, Солнце было, дождик шёл,	Д/И «Волшебный квадрат». Цель: конструирует из квадрата насекомое. Д/И «Определи, что легче». Цель: взвешивает предметы, определяет, что легче; Физкультминутка. Две сестрицы – две руки Рубят, строят, роют Рвут на грядке сорняки И друг дружку моют. Месят тесто две руки – Левая и правая. Воду моря и реки Загрбают плавая Д/И «Покажи» Цель: показывает количество палочек; Педагог называет число, ребенок поднимает соответствующее количество палочек;	Беседа на тему: «Моря бывают разные» Цель: дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (южное-тёплое, северное- холодное море, с разной концентрацией соли в воде). Продолжать знакомить детей с глобусом. Развивать любознательность, речь, память. Ход ОД: Загадка: На ноге стоит одной, Кружит-вертит головой. Нам показывает страны, Реки, горы, океаны. (Глобус) Вопросы: А что он изображает? Если быстро	Д/И «Хорошо-плохо». Цель: решает противоречия, умеет отстаивать свою точку зрения. Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Содержание ОД: Предлагает познакомиться со стихотворением Музафара Алимбаева «Уроки вежливости». Чтение произведения. Д/И «Самый внимательный» Цель: отвечает на вопросы по содержанию произведения; Вопросы к детям: Поправилось ли стихотворение? Почему? Кто вам больше всех понравился? Почему? Какими были все животные, когда разговаривали друг с другом?

	потоки. Край батыров, героев порывистых край. Лишь о нём мои думы, о нём мои строки. Рассказывает о том, что в стихотворении говорится о Казахстане - стране героев, дружбы, гостеприимства. Об отзывчивости, доброте, дружбе, любви ко всем людям, несмотря на их национальность и внешность. Д/И «Люди каких национальностей живут в Казахстане?» Цель: называют известные им национальности: казахи, русские, украинцы, немцы, корейцы, грузины, таджики, белорусы. Называют свою национальность. Рассказывает о народах, живущих в Казахстане. Предлагает послушать отрывки мелодий разных национальностей. Проблемный вопрос: как вы понимаете слово «счастье»? Чтение стихотворение Галина Оверкео «Ты счастливый ребенок» Беседа о том, что у детей есть не только права, но и еще обязанности. Обязанности — это то, что дети должны делать для государства, семьи. Предлагает игровое упражнение «Волшебный клубочек». Беседа: Какие дома ночью в городе? Видны ли ночью растения? А что ночью мы видим?	И тюльпан в саду расцвёл! Д/И «Повтори» Цель: составляет рассказ; Подведение итога занятия. Благодарит за работу. Беседа «Земноводные» Д/И «Лягушки» Цель: выполняет движения; <i>На болоте 2 подружки, 2 зелёные лягушки, Утром рано умывались, полотенцем растирались, Ножками топали, ручками хлопали.</i> <i>Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, всем друзьям, физкульт - привет!</i> Загадка: «У воды живёт плутовка и скрывается так ловко, что беднягам мухам, мошкам не уйти от этой крошки.» Кто это? Рассказ о земноводных; Физкультминутка: "Лягушка" Лягушечки – квакушечки По берегу гуляют. Комариков – судариков И мошек собирают. Конструирование из бумаги, оригами лягушка. Цель: формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. Ход ОД: Загадывание загадки о лягушке.	Д/И «Посчитай и напиши количество». Цель: считает предметы, записывает число; Чтение сказки «Дюймовочка». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Пересказывать текст сказки. Развивать речь. Ход ОД: Загадывание загадки про Дюймовочку Появилась девочка в чашечке цветка, И была та девочка не больше ноготка. Кто читал такую книжку, Знает девочку-малышку. (Дюймовочка) Чтение сказки. Вопросы к сказке: почему женщина пошла к колдунье? Что дала она женщине? Откуда появилась на свет крошечная девочка? Почему её назвали Дюймовочкой? Что служило крошечной колыбелью для новорожденной? Зачем женщина поставила на стол тарелку с водой? На чём плавала девочка?	раскрутить глобус, покажется, будто он разноцветный. Какой? (Голубой). Почему? (голубой краски больше, чем желтой, белой, зеленой, коричневой). Что изображено голубой краской? Беседа: Моря и океаны занимают в 2 раза больше места, чем суша. Наша планета самая красивая, она похожа на прекрасный голубой драгоценный камень. (демонстрация сайда «Земля из космоса») А как вы думаете, почему Земля из космоса видна в голубом цвете? Рек, морей, озер, океанов много и они вместе составляют один большой, его называют Мировым океаном. А в соленых водах мирового океана живет множество обитателей этого мира. Рассматривают глобус и находят очертания морей и их названия: Чёрное море, Средиземное, Каспийское, Красное, Японское, Балтийское и т.д. Воспитатель даёт краткое объяснение, почему так называется то или иное море. Вот как много морей мы с вами нашли! Некоторые из этих морей очень холодные (слайд одного из	Какие вежливые слова они использовали в своей речи? А как вы обращаетесь к окружающим вас людям? Какие вежливые слова вы еще знаете? Для чего людям нужны вежливые слова? Обыгрывание проблемных ситуаций. Педагог в роли «невоспитанного», «грубого», «нетерпеливого» персонажа разыгрывает проблемные ситуации, происходящие в разных общественных местах. Дети играют роли «сотрудников». Рефлексия занятия. Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: формирование у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
--	--	--	--	---	---

	Физкультминутка «Я хочу построить дом». Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нём, Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла. Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, Солнце было, дождик шёл, И тюльпан в саду расцвёл! Д/И «Художник» Цель: рисует ночной город. Рассматривание иллюстрации города. Показ готового образца воспитателя. Показ последовательности выполнения задания. Индивидуальная помощь воспитателя. Показ получившихся работ. Уточнение в чем было затруднение при работе? Выставка готовых работ.	Рассматривание игрушки. Показ готового образца воспитателя. Последовательный показ выполнения задания. Физминутка «На болоте». На болоте две подружки, Две зеленые лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям физкультпривет! (Дети сопровождают чтение стихотворения движениями.) Самостоятельная работа детей. Итог.	Кто похитил её из дома? За кого жаба хотела отдать крохотную девочку замуж? Кто помог ей сбежать от жабы и как? Кто сел рядом с ней на листок и очень ей понравился? Кто унёс девочку из кувшинки и куда он её посадил? Почему девочка не понравилась майским жукам и что они сделали? Где девочка провела всё лето? Куда она подвесила свою колыбельку? К кому она направилась, когда наступила зима? У кого она жила всю зиму? Что она попросила у полевой мыши и почему та решила оставить ее у себя? За кого мышь захотела отдать девочку замуж? Почему она не хотела замуж за крота? Что за птица была дома у крота? Чем ласточка радовала малышку летом? Почему ласточка была окоченелой? Почему ласточка не смогла улететь на юг? Как	северных морей), а некоторые очень тёплые. Например, Красное море, которое находится рядом с Африкой.(слайд) Рассматривание морских обитателей. Аппликация «Подводное царство» Содержание ОУД: Воспитатель включает аудиозапись со звуками моря — плеск волн, прибой. - Ребята, прислушайтесь. Что вы, слышите? <i>Рассматривание слайдов.</i> Кого вы узнали на этих слайдах? Где живут подводные обитатели? Рассказ воспитателя о подводных обитателях. Д/И «Угадайка» Цель: отгадывает морских обитателей; В синеве морских пучин Бродит он по дну один, Все в присосках восемь ног, Кто же это? (осьминог) В бинокль злюку разгляжу И капитану доложу, Знают все прекрасно - С ней играть опасно: Зубы острые как нож, Лучше ты ее не трожь. (акула) Через море-океан Плывет чудо-великан. (кит) Что за чудо? Вот так чудо! Сверху блюдо, снизу блюдо, Ходит чудо по дороге, Голова торчит, да ноги. (черепаха).	
--	--	--	---	---	--

			ласточка смогла выжить и улететь на юг? Что ласточка сделала в знак благодарности за спасение жизни? Куда ласточка поселила девочку и кто там оказался? Кем стал для неё эльф? Предлагает детям, вспомнить всех героев сказки. Попробовать проговорить отрывки их реплик изменяя голос. Предлагает инсценировку отрывка сказки. Выбор героев. Подготовка к инсценировке сказки. Физкультминутка. Инсценировка сказки. Подведение итога занятия. Оценка инсценировки сверстников.	Показ готового образца воспитателя. Показ ход выполнения работы. Выберите цвет бумаги, который вам больше всего нравится. - Сложите квадрат вдвое, уголок к уголку, чтобы получился треугольник. - Далее отрежьте сначала полукруглую, а затем прямую линию, только не со стороны сгиба. - Можно даже сделать эту фигуру еще более тонкой, так рыбка будет еще лучше, с более длинным хвостом и тоньше. - Раскройте сдвоенную бумагу. - Там, где более острый угол, сделайте разрезы, не доходя до края где-то на треть. - Должно получиться 6 тонких полосок. - Берем клей, начинайте складывать полоски одна на другую, закрепляя их клеем. - Сначала две полоски соедините, и склейте в месте пересечения, затем еще две, ну и сверху должны сойтись последние две. - В процессе работы старайтесь не упускать из виду хвост, при правильном перекрестном направлении он должен быть пушистым пучком, а не просто наслоением. - Приклеивать рыбок, нужно за хвост, чтобы они получилось объемные. Пальчиковая гимнастика. Д/И «Мастерская» Цель: выполняет аппликацию; Индивидуальная помощь воспитателя. Показ готовых работ.	
--	--	--	---	--	--

ОД по расписанию	Физкультура по плану преподавателя	Казахский язык Музыка по плану преподавателя	Физическая культура по плану преподавателя	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура на свежем воздухе
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за майским жуком. Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Вопросы. Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки?	Наблюдение за цветником Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Вопросы. Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?	Наблюдение за облаками. Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i> По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. <i>(Облака.)</i> Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми?	Наблюдение за божьей коровкой. Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. <i>(Божья коровка.)</i> Как выглядит божья коровка? Как она передвигается? На кого охотятся божьи коровки?	Наблюдение за одуванчиком. Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. <i>В. Мирясова</i> Одуванчик назван солнышком, потому что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в

	Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. <u>Трудовая деятельность</u> Посадка семян гороха. <i>Цели:</i> формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. <u>П/И</u> «Кати в цель», «Догони мяч».	<u>Трудовая деятельность</u> Посадка цветов. <i>Цели:</i> формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений. <u>П/И</u> «Ловишки». <i>Цели:</i> упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость. <u>Индивидуальная работа</u> «Попади в обруч». <i>Цели:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м; совершенствовать координацию движений.	Чем отличаются облака в солнечную погоду? <u>Трудовая деятельность</u> Работа граблями и метлой. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда. <u>П/И</u> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. <u>Индивидуальная работа</u> развитие движений. <i>Цель:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые	Где они живут? Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют? <u>П/И</u> «Пингвины с мячом», «Не наступи». <i>Цель:</i> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями. <u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.	желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. <u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. <u>П/И</u> «Спящая лиса».
--	---	---	--	---	---

	<i>Цель:</i> развивать глазомер и точность. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.				<i>Цель:</i> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу. <u>Индивидуальная работа</u> Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Игра «Прогоним бактерии» Затем выберите одного участника, наклейте наклейки на его ладошку и повторите игру еще раз.Цель: закрепляем знания, что теплая вода, мыло и бумажное полотенце удаляют бактерии. Материалы: изображения бактерий, распечатанные на самоклеящейся бумаге. Описание: приклейте на руку или кончики пальцев наклейки-бактерии (всего 5 шт.). Продемонстрируйте детям руку и задайте вопрос: «Что помогает нам удалить бактерии с рук?». С каждым правильным ответом удаляйте одну наклейку: • теплая вода • мыло • намыливание рук в течение 20 сек. • смывание пены водой • вытирание рук после мытья. Теперь все бактерии удалены и руки чистые! Все вместе еще раз повторите стихотворение «Чистые ладошки».				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплексное пробуждение. Упр. в положении лежа на животе. «Змейка». И.п.: руки вверх, голова лбом касается пола. Потянуться руками вверх, максимально вытягиваясь в плечевых суставах и оттягивая носки ног-вдох. Расслабиться-выдох. Повторить3-4 раза. Упр. на тренировку пресса. И.п.: руки согнуты в локтевых суставах, подбородок на тыльной поверхности кистей, положенных друг на друга.		Приподнять ноги над полом, развести врозь, соединить и опустить в и.п. Повторить 3-4 раза. «Полурыбка». И.п.: руки вверх, голова лбом касается пола. Приподнять ноги над полом и держать их на 6 счетов. Повторить 3-4 раза. Дыхательное упр. в положении стоя на коленях. И.п.: стоя на коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Вдох-сжать пальцы в кулак. Выдох-разжать. Соблюдать пропорцию: выдох в 2 раза продолжительнее вдоха. Контрастное обливание, но		
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Сам/ная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, ИЗО, рассматривание книг и др)	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Игры со строительным материалом «Кораблик» Игра – забава: «Поймай солнечного Зайчика».	Настольно-печатные игры по выбору детей. Шахматы, шашки.	Дидактическая игра «Заштрихуй» Цель: учить пользоваться трафаретом, аккуратно заштриховывать в разных направлениях.	Игра-драматизация «Курочка Ряба». Сюжетно-ролевая игра «Готовим вкусный ужин»	Рассказ-фантазия «Солнце просыпается и...» Цель: развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа (Самир Е., Жасмин Б., Сара С., Азим Т., Сергей Д.) Д/И «Угадай на чем играю». Цель: по звукам определяет музыкальные инструменты.	Индивидуальная работа (Мансур М., Алуа Р., Алишер А., Роман Г., Айя) Упр. «Прыжки». Цель: прыгает на одной ноге с продвижением вперед.	Индивидуальная работа (Медина М, Рамзан Б, Дильназ Н., Зангар Н., Асель Н., Саида Т.) Закрепление знаний поведения на природе. Рассматривание иллюстраций. Цель: знает о правилах поведения на прогулке.	Индивидуальная работа (Лиза К., Даниил К., Адель Ш., Таир М., Алижан Л, Каусария А.) Закрепление знаний поведения на природе. Рассматривание иллюстраций. Цель: знает о правилах поведения на прогулке.	Индивидуальная работа (Абай Р., Айсауле А., Даниял Т., Батырхан Н., Медина К, Элизар Д). Д/И «Муравьи». Цель: различает цвета и размеры. Имеет представления о символическом изображении предметов.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Ловишки с мячом». 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Поезд» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Пробеги тихо» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня П/И«Самолеты» 3.Свободные игры	Продолжать наблюдение 1-половине дня подвижная игра «Кролики» 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				