



Бекітемін
МККК №17 «Шұғыла» бөбекжай-
балабақшасының меңгерушісі
Д.Н.Жетилгенова

**№7 «Ертегі» ересек тобының
2024-2025 оқу жылына арналған
циклограммасы**

Тәрбиешілер: Б.А.Тукбаева
А. Серікқызы

Ақтөбе қаласы

Бекітемін:

№17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасының

әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан 2024 жыл 3- апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б

Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: (17.12-20.12), 2024-2025 оқу жылы

Желтоқсан айы – Бірлік және ынтымақ.					
Апта дәйексөзі: «Бірлік болмай тірлік болмас»					
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 16.12.2024	Сейсенбі 17.12.2024	Сәрсенбі 18.12.2024	Бейсенбі 19.12.2024	Жұма 20.12.2024
Балаларды қабылдау	16 - желтоқсан "Тәуелсіздік күні" Мерекелік демалыс.	Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жыл күлкі «Жезкиік» күйімен қарсы алу. Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. музыка.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Коммуникативтік дағды	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.. Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді. Коммуникативтік дағды	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Саржайлау» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
		Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме.	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме.	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме.	Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту". Мақсат-міндеттері: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық". Мақсат-міндеттері: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, қажет қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар кешені БҚ. Саппен түзу жүру. БҚ. Өкшеден аяқтың ұшына ауысу. БҚ. Баяу қалыпта жүгіру. БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға және солға бұру 5-6 рет. БҚ. Қол тізеде, аяқты біріктіру тізені айналдыру , оң жаққа және сол жаққа 5-6 рет. БҚ. Қол белде, аяқты қосу, алдыға артқа секіру 5-6рет. БҚ: Қол белде, аяқтың арасын ашу, иықты аиналдыру. БҚ. Жауырынды жазып, қолды екі жаққа сермеу 5-6 рет. БҚ. Екі аяқты қосу орнынан отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Екі қолға, құлақ тұсына, бетке, қолға уқалау жасау 5-6 рет қайталау.				
Дүйсенбі 8.15	«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттері: Балаларға патриоттық тәрбиені қалыптастыру.(музыка)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру				

	(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
		«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. «Нан қиқымын тастама» Қазақ «ысырапшыл болма» деп айтады. Демек, нан қиқымын жеп қою керек немесе құстарға беру керек деп саналған. Түсіндірме: Халқымыз тамақтың құндылығын білген. Нан қиқымының өзіне сыйластықпен қарайды. Бала шағасына осы құндылықты түсіндіру үшін нан, қиқымын тастаатқызбаған. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолынды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма) "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ырым. «Жуған қолды сілкіме» шашыраған тамшымен ырыс-несібе кетеді. Түсіндірме: Шынында бұл бала кезден гигиеналық әдептілікті сақтауға тәрбиелеу тәсілі. Осындай қарапайым нәрсені ырыммен біріктіру, адамның ой-санасында терең сақталуы үшін жасалаады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы» Мақсаты : қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту Артикуляциялық жаттығу: «Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де, шәшке формасы беріледі. Тілдің шеттері тіске тимейді.	Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру» Мақсаты : қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту Артикуляциялық жаттығу: ««Ине» - ауызды кең ашып тілді алға қарай жіңішкертіп шығарып 10 - 15 секунд ұстап тұру керек.	Д/О «Қуыр – қуыр, қуырмаш» Мақсаты: балалардың ой-қиялдарын дамыту, қойылған сұраққа зейін аудара отырып жауап беруге дағдыландыру. Артикуляциялық жаттығу: «Шәшке» «Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де, шәшке формасы беріледі. Тілдің шеттері тіске тимейді.	Үстел-үсті ойыны: «Бағдаршам түсін ретімен орналастыр» Мақсаты: Балаларға түсті ажырата білуге үйрету. Артикуляциялық жаттығу: Саңырауқұлақ Тіл келе жатып, ағаштың түбінде өсіп тұрған саңырауқұлақты көрді. айналысу барысында күй тыңдау.
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер		Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Музыка . Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Ұлттық ойын: «Ақсерек, көксерек» (ойын, қимыл-қозғалыс)	Қазақ тілі "Жаңа жылдық сыйлықтар". Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін дамыту; сын есім

					және үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Тақырыбы: «Түрлі түсті доптар» Міндеттері: шектелген алаңда денені дұрыс ұстап, аяқтың ұшымен жүруге үйрету. Жалпак табанның алдын алу. Арқанның астымен оң және сол жақ бүйірмен өтуге жаттықтыру, қосалқы адымды ретімен орындау арқылы аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіру қабілетін нығайту. Ептілік пен шапшаңдықты дамыту. Балалардың қимылқозғалыс тәжірибесін байытуды жалғастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тізбекте бір-бірден жүру, допты пайдаланып реттеу жаттығуларын орындау: допты қолға ұстап жүру (допты оң қолға ұстап), аяқтың ұшымен жүру – допты басынан асырып ұстау, өкшесімен жүру – допты алдында ұстау. Музыканың ырғағымен доппен жасалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау Ойын: «Көпір үстімен жүріп өт» Шарты: Тепе-теңдік – еденге тасталған тақтайдың үстімен аяқтың ұшымен жүру. Ойын: «Тиіп кетпе»	Міндеттері: Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру. Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. (Таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуге үйрету. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салуды дағдыландыру. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты,	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Епті және күшті боламыз» Міндеттері: аяқты тиісті жерінде: алыстан және затқа қатты жақындамай, дер кезінде итеру қабілетін қалыптастыру. Жұптасып жеңіл әрі ырғақпен жүгіруге және жүруге үйрету. Жіптің үстімен жүргенде бойды тік ұстап, тепе-теңдікті сақтау қабілетін қалыптастыру. Әрекет етіп жылдамдығын, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тізбекте жұппен жүру және жүгіру – адымдардың ырғағын сақтау, бір қарқынмен қозғалу қабілетіне назар аудару. Кегельдермен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындайды: Ойын: «Қоңырауды сыңғырлат». Шарты: жіпке дейін 4 адым жасап, еденнен екпінмен итерілу, қолын қоңырауға тигізу. Тепе-теңдік – иректен тасталған жіптің бойымен жүру. Шарты: қолды қапталға созып, дене мен басымызды тік ұстаймыз,	Міндеттері: Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге дағдыландыру. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп көлемді пішіндерге айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру. Дайын қағазға дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. «Көңіл күй» жаттығуы.

		Шарты: Биіктігі 40 см арқанның астымен бүйірімен (қапталдап) өту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Пойыз» Тізбектегі балалардың қалауы бойынша жасақтау. Нұсқаулар: тізбектегі қимылдар үйлесімді болуы шарт. Су-джок шаригімен массаж жасау. Ойын түріндегі жаттығу: «Фигура жаса». Шарты: әдемі фигуралар жасау. Қазақ тілі Міндеттері: Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Балаларды геометриялық фигураны (үшбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Заттардың пішіні: үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.	суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға дағдыландыру. Өлең оқу, жаттау. Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз талапты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. (Е. Өтетілеуұлы) Сурет арқылы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет: Суретшінің қай суретте таңертеңгі уақытты, қайсысында күндізгі уақытты, қайсысында кешті суреттегенін табыңдар? Неліктен? Педагог төменгі сөреге 4 аю, ал жоғарғы сөреге 5 тиін қояды. – Аю қанша? Тиін нешеу? Қайсысы көп (аз): аю ма, әлде тиін бе? 5 аз ба, әлде 4 аз ба? Олардың саны тең	алға қарап, табанымызды жіптің үстіне қоямыз. Тізбекте жұппен жүру және жүгіру – адымдардың ырғағын сақтау, бір қарқынмен қозғалу қабілетіне назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез ал, тез көтер» Міндеті: балаларды ынталандыру. Міндеті: Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, бата беруді үйрету. Қоршаған ортадағы заттар тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге дағдыландыру. Әңгімелесу -Балалар, сендер қонаққа барғанды ұнатасыңдар ма?	Балалардың назарын суретке аудару. - Ненің суретін көріп тұрсыңдар? - Балалар не үшін жиналған? - Алдымызда қандай мереке жақындап қалды? - Жаңа жыл мерекесінде жақындарыңа қандай сыйлықтар жасағыларың келеді? Үлгі суреттерді көрсетіп, кім қандай түсті, қандай пішінді таңдағысы келетінін сұрау. Балаларға жақындарына арнап ашықхат жасаудың жолдарын түсіндіру. Өздері таңдап алған қағаздарды ортасынан қос бүктеп, оны саусақпен бастырып алуды ұсыну. Бүктелген тіктөртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелектерді алдын ала дайындап, қиылған әртүрлі өрнектермен әшекейлеу. Өрнектердің түстерін балалар өздерінің қалауы бойынша таңдау және өздігінен дербес әшекейлеу. Безендіру реті:- қиылған дайын пішіндердің ішінен қандай пішінмен безендіргісі келетінін таңдау, түсіндіру, дөңгелек, сопақша дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш т.б.; (құрастыру, математика негіздері) - Ою-өрнектердің дайын қиылған түрлерін де беруге болады; пішіндердің түстерін өздері таңдаған түспен сәйкестендіру немесе өзгешелерін таңдау; - ашықхаттың бетіне алдымен

		Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын ұйымдастыру: «Не жоқ?» Шарты: балалар көздерін жұмғанда бір ойыншықты жасырып қойып, қай ойыншықтың жоқ екенін табу. «Саяхатшы» ертегісін оқып беру. Ертегі мазмұны бойынша әңгіме жүргізу. 1. Ертегі ұнады ма? 2. Ертегідегі кейіпкерлерді ата? 3. Қоян нені жоғалтты? 4. Сәбізді нелер тауып алды? 5. Түлкінің туған күніне не сыйлады? 6. Сыйлық алған сендерге ұнайды ма? Ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру. Ертегіні сахналау. Қойылым барысында ертегі кейіпкерлерінің сөздерін кезек-кезек айттыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сәбіз жеміс пе, көкөніс пе? Сәбіздің қандай пайдасы бар? Оны қалай, қайда пайдаланады? (қоршаған ортамен танысу) Сәбіздің пішіні неге ұқсайды? Менің қай қолымдағы сәбіз көп, ал қай қолымдағы аз? (математика негіздері) Орталықтарға бөліну. 1 топ: Сәбіздің суретін сал және боя. (сурет салу) 2 топ: Түлкінің суретін жапсыру. (жапсыру)	болуы үшін не істеу керек? Педагог балаларға тақия мен етікті санап шығуды тапсырады. – Тақия нешеу? Етік ше? – Қайсысы артық, қайсысы кем? («Артық», «кем» сөздерін қолдануға үйрету). – Тақия мен етікті саны жағынан теңестіру үшін не істеу керек? Етіктің суретін салу (сурет салу) Педагог балалардан төмендегі сөйлемді аяқтауын өтінеді: – Біз түнде ұйықтаймыз, ал жаттығуды ... жасаймыз. – Таңғы асты таңертең, ал түскі асты ... ішеміз. – Түскі асты күндіз ішеміз, ал кешкі асты ... ішеміз. – Кешке тамақ ішеміз, ал ... ұйықтаймыз. – Енді тәулік бөліктерін рет-ретімен атап беріңдерші? - Балалар, дөңгелек ішіндегі суреттерге қараңдаршы. Суретші қай жерде қателесіпті? Педагог балаларға дөңгелек ішіндегі суретті төменгі	- Қонаққа барғанда сендерді қандай сөздермен қарсы алады? - Ал, үйлеріңе қонақ келгенде қандай сөздермен қарсы аласыңдар? - Қонақ жайлылықты қалай түсінесіңдер? Қонақты қарсы алу. Қонақ арнайы шақырумен де, шақырусызда келеді. Шақырусыз келген бейтаныс қонақ үйге: «Біз құдайы қонақпыз», - деп ескерте кіреді. Егер кімде-кім қонақты қуана қарсы алып, ерекше құрметтесе, оған риза болған қонақ шын ықыласпен бата берсе, сол отбасы байлыққа, бақытқа кенеледі. Шақырумен келген қонақты үйге жақындағанда алдынан шығып қарсы алу – міндет. Дастархан басына шақыру. Қалыптасқан әдеп бойынша дастархан басына әуелі жасы үлкендерді шақырады. Ойын. «Қонақ күтеміз» Балаларды екі топқа бөлу. Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ - «Үй иелері. Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз. - қонақпен амандасамыз. - үйге кіргізу. - төрге шығару - дастархан жайып, қонақ күту. Суретке қарап қонақтарды қалай қарсы	орналастырып алу, содан кейін ғана желімдеу; - жіңішке жолақ қағаздар қиып алу, оны ашықхатқа желімдеу. (жапсыру) Саусақ жаттығуы: «Қар жауады оң жақтан....» Әр бала өзінің ашықхатын көрсетіп, қалай безендіргенін әңгімелеп айтып береді. Ашықхат, сыйлық сөздерін қайталап айту. Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға дағдыландыру «Аяз ата» өлеңін жаттау. Аяз ата тамаша , Ақша қармен жараса. Жаңажылда келеді, Сыйлық алып жаңаша. Тақпақ айтып таласа , Сыйлық күтіп алайық. Келсе егер мың алғыс, Атамызға айтайық. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)

		3 топ: Қоянның бейнесін мүсіндеу. (мүсіндеу)	шаршылардың ішіндегі суреттің тиістісіне қосуды тапсырады (таңертең, күндіз, кеш, түн). –Ағашқа неше құс қонып отыр? –Қайсысы артық, қайсысы кем? – Тордың астындағы жолаққа торда қанша құс болса, сонша дөңгелек жапсырыңдар. –Ағашта қанша құс болса, төменгі жолаққа сонша дөңгелек жапсырыңдар. (Жапсыру) –Енді жолақтың ішіндегі дөңгелектерді салыстырыңдар. Музыка Міндеті: Музыка ырғағының түрлері, оларды сезіну қажеттілігі туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын (тербелу, бір орында айналу, секіру) жасау. Әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру. Ән тыңдау: «Біз-кішкентай бишімі» Б.Жұмабекова Ән айту: «Сен дегенде Қазақстан» Әуенді-ырғақты	алатындарың,дастарханға не қоятындарың туралы айтып беріңдер. Жеке жұмыс: Гаухартас сен қонақты қалай қарсы аласың? Сергіту сәті (Қимыл - қозғалыспен көрсету.) Біз қандаймыз, қандаймыз. Шұғылалы таңдаймыз Күлімдеген күндейміз Ренжісуді білмейміз. «Қонақ келсе, құт келер» Қонақтардың қолына су құю. Үлкен астан кейін үйдің кішілері немесе ересектеу балалар қолдарына құмандарына жылы су құйып, оң қолдарына құман, сол қолдарына легендерін алып, иықтарына бет сүлгілерін асып, бата берген кісіден бастап отырған кісілердің қолдарына жағалай су құйып, баталарын алады. Қонақтарды шығарып салу. Үйімізге келген қонақтарды қалай шығарып саламыз? -Қонақ мейманды қарсы алу, күту шығарып салу рәсімдері қонақ күтумен бірдей. Бірақ, әрбір мейманың сыйласымдымдылық дәрежесіне қарай қонақты шығарып салу кезінде оған сый-сипат көрсетіп, жолжоралғы жасау(ат мінгізу, шапан жабу, жол	

			қимыл: «Бим, бам, бом» Н.М. Оразбаева Ойын: «Әуенді себет» Шарты: Әуенді себет балаларды қуанту үшін өте көңілді әндерін ала келіпті. Оның ішінде қандай әндер барын білу үшін бір бала себеттің ішіндегі бір суретті алып достарына көрсетеді, балалар суретке қарап әннің не туралы екенін тауып көреді, жетекші әнді үнтаспадан қосып тыңдатады. Осылай жалғасып себет ішіндегі суреттер бойынша әндер тыңдатылады. Күтілетін нәтиже: - Балалар мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға тырысып, әртүрлі қарқынмен секіру, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдай алады.	сыбағасын беру т.б) отбасы міндеті болып табылады. Қазақ халқы – қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастарқан жаямыз. Дастарханға ең әуелі нан қойылады. Қой сойылып, ет асып, қазы – карта жал - жая дастарқанға қойылады. Бас тартылады. Ауылдың ақсақалы бата береді. Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін! Әумин! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі) Қонаққа ұсынатын ыдысымыздың суретін саламыз. Сурет салғанда әртүрлі түстерді қолдануға болатынын ескерту.Пішінін ескере отырып,ою-өрнектерді орналастыру тәсілдерін үйрету. Кеселерді салыстыр. Қайсысы үлкен, кішкентай. (сурет салу, математика негіздері)	
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен		Ағаштардағы қырауларды бақылау	Аула сыпырушының еңбегін бақылау	Бұрқасынды бақылау Міндеті: Бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру.	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау

		Міндеті:Қыраудың пайда болу процесі туралы түсінік беру. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына тандануға балаларды үйрету. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Балаларға ырымдарды үйрету. Қыста бұрқасын болса-жазда жауын-шашын болады. Коммуникативтік дағды Қимылды ойындар: «Бірінші бол» Міндеті:Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру) және қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Қарды тазалау Міндеті: Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару. Танымдық іс – әрекет дағдылары Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты:Балалардың сезіну қабілеттерін,байқампаздығын дамыту. (дене шынықтыру**)	Міндеті: Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтелдер жаттау. -Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. -Ердің атын еңбек шығарады. -Ер дәулеті-еңбек. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақтың ұлттық ойыны) Міндеті: Жаттығу жасау барысында еңбектену,жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. (дене шынықтыру**) Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу	Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Әткеншек» Міндеті: Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру**) Еңбек: Ауланы тазарту Міндеті: Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету.Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары Балалармен жеке жұмыс: Мақал – мәтел жаттау. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. Коммуникативтік дағды Ұлттық ойын: «Соқыр теке» Міндеті: Балаларды ұйымшылдыққа,шапшаңдыққа,тапқырлыққа тәрбиелеу. «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)	Міндеті: Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Болжау сөздерін үйрету. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бәйге» Міндеті:Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. (дене шынықтыру**) Еңбек: Қардан жолды тазарту Міндеті:Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Танымдық іс – әрекет дағдылары Ұлттық ойын: «Қыз қуу» Мақсаты:: Ұлттық ойындар арқылы балалардың дене бітімінің дұрыс қалыптасуын жетілдіру. Ұлтық ойынға деген қызығушылық сезімдерін дамыту арқылы ептілікке, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баули тәрбиелеу

			Міндеті: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары		
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес іс - әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Түскі ұйқы		«Тәтті ұйқы» Гигиеналық шынықтыру шаралары Күндізгі ұйқыға жатқызу.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. «Құлыншағым» музыкасын тыңдату. Музыка****	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». Музыка****	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» музыкасын тыңдату. Музыка****
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)		«Саяхатшы» ертегісін еске түсіру,әңгімелеу,ертегі кейіпкерлерін құрастыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, құрастыру) Аяз атаға ашықхат жазып,сыйлық күтетіні туралы әңгіме жүргізу. Үлгі суретке қарап ашықхаттың суретін салу жолдарын көрсету. Қандай геометриялық пішіндер арқылы салу жолдарын айтып беру. Суреттің салу жолдарын қайталап сұрау. (Қоршаған ортамен танысу, сурет салу)	Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын үйретуді жалғастыру. (Математика негіздері)	Адаптивтік бағдарлама Тақырыбы:«Адам және табиғат» Міндеті:Адам мен табиғат арасындағы үйлесімділік туралы түсініктерін дамыту. Адамның табиғат алдындағы парыздық түсінігін тәрбиелеу (Қоршаған ортамен таныстыру) Қонақтарға шәй ішуге ұсынатын, ою-өрнекпен әшекейленген кесені жапсыру.Ою-өрнектерді құрастыру,әңгімелеп беру. (Құрастыру,жапсыру) Балалардың қалауы бойынша ермексаздан ыдыстарды мүсіндеу. (Мүсіндеу)	«Қоянның құлағы неге ұзын?» ертегісін оқып беру,талдау. 1.Қоян достарын неге шақырады? 2.Қоян үйін қалай безендірді? 3.Ол туған күніне қандай аңдарды шақырды? 4.Кірпі қоянға не сыйлады? 5.Қасқыр не әкелді? 6.Аю қандайсыйлықәкелді? 7.Қоянның құлағы не себептен ұзынекен? (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, коммуникативтік дағдылар) Аңдарды мүсіндеу,құрастыру. Балалардың қалаулары бойынша.
ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы		Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Аққаланы құрастыр» Мақсаты: пішіндерді тану, кеңістікті бағдарлау Өтуі: Дайын шеңберлерді (үлкен, орта, кіші) бояп, аққаланы салу. Мұрын, көз, қолын қосу «Аққала қандай?»	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Қар жауып тұр» Мақсаты: ұсақ моторика, зейін Өтуі: Көк қағазға ақ бояумен саусақ арқылы қар түйіршіктерін салу. Үлкен–кіші қарды ажырату «Қар қалай жауып жатыр?»	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Қолғапты әшекейле» Мақсаты: қиял, түстерді ажырату Өтуі: Қолғаптың суреті беріледі. Балалар өрнек салады (нүкте, сызық, ирек). Екі қолғапты бірдей бояу – салыстыруға жақсы	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Қар ұлпасын сал» Мақсаты: зейін, симметрия Өтуі: Қар ұлпасының ортасынан сызықтар жүргізіп салу. Мақта таяқша немесе қылқалам қолдану «Қар ұлпасы қандай?»
Балалармен жеке жұмыс		Баязидпен жеке жұмыс Допты жоғары-төмен лақтырып, қағып алуды үйрету. (Физикалық қасиеттері)	Таңнұрыммен жеке жұмыс Әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым	Алимен жеке жұмыс Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы	Жанелмен жеке жұмыс Көрген суреттері бойынша өз ойын анық айтуға талпындыру. (Коммуникативтік дағды)

			құрылыстар тұрғызуға талпындыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	түсініктерді меңгерту. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	
Серуенге дайындық		Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
		Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу.	Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме.	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Бекітемін:

№17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасының

әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан 2024жыл 4- апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б

Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы

Балалардың жасы:4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: (23.12-27.12), 2024-2025 оқу жылы

Желтоқсан айы – Бірлік және ынтымақ.					
Апта дәйексөзі: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»					
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 23.12.2024	Сейсенбі 24.12.2024	Сәрсенбі 25.12.2024	Бейсенбі 26.12.2024	Жұма 27.12.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Балбырауын» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды,музыка	Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жыл күлкі « Жезкиік » күйімен қарсы алу. Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. музыка.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Коммуникативтік дағды	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.. Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді. Коммуникативтік дағды	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Саржайлау» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды,музыка.

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Жаңа жылдық ертеңгіліктегі қауіпсіздік шаралары мен ережелерді таныстыру	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.	Қысқы ауа райына байланысты балаларда болатын аурулар туралы ескерту.	«Жылы киімдер». Ата-анамен пікір алмасу

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін жуу". Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмаңыз, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды қолдарынан келетін көмекті көрсетуге тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. Көркем сөз Гүлдерім тұр терезеде, Күнге қарап күлімдеп. Су құямын түбіне мен, Мейіріммен үлестіріп. Жапырағын сүртемін, Шаңын жеңіл кетіріп. Таза болса айналам, Жайнап өсер гүліміз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, еңбек дағдылары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Төсектерді төсеуге күтушіге көмек көрсету". Мақсат-міндеттері: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін жуу". Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды көмекке тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. (еңбек дағдылары) Санамақтар. Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам,	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариумдағы балықтарды коректендіру". Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру. (еңбек дағдылары) "Лото" үстел ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар қыс мезгілінің, жаңа жылдық суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кірлеген орамалдарды ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Пирамидаларды құру жаттығулары. Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана. Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар)

			Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,)	панно-карточкалар. Көркем сөз Ақ қар жауды далаға, Қыс келіпті қалаға. Шырша, шана, аққала — Бәрі бірге «Қыс» атана! Ойыншықтар, сыйлықтар, Жаңа жылдық ырғақтар. Топтап жинап алайық, Зейін қойып қарайық! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	
Дүйсенбі	8.15	«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттері: Балаларға патриоттық тәрбиені қалыптастыру.(музыка)			
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар кешені БҚ. Саппен түзу жүру. БҚ. Өкшеден аяқтың ұшына ауысу. БҚ. Баяу қалыпта жүгіру. БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға және солға бұру 5-6 рет. БҚ. Қол тізеде, аяқты біріктіру тізені айналдыру , оң жаққа және сол жаққа 5-6 рет. БҚ. Қол белде, аяқты қосу, алдыға артқа секіру 5-6рет. БҚ: Қол белде, аяқтың арасын ашу, иықты аиналдыру. БҚ. Жауырынды жазып, қолды екі жаққа сермеу 5-6 рет. БҚ. Екі аяқты қосу орнынан отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Екі қолға, құлақ тұсына, бетке, қолға уқалау жасау 5-6 рет қайталау. Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма.	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. «Нан қиқымын тастама» Қазақ «ысырапшыл болма» деп айтады.Демек, нан	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ырым. «Жуған қолды сілкіме» шашыраған тамшымен

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	қиқымын жеп қою керек немесе құстарға беру керек деп саналған. Түсіндірме:Халқымыз тамақтың құндылығын білген.Нан қиқымының өзіне сыйластықпен қарайды.Бала шағасына осы құндылықты түсіндіру үшін нан, қиқымын тастаатқызбаған. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	аударма) "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	ырыс- несібе кетеді. Түсіндірме:Шынында бұл бала кезден гигиеналық әдептілікті сақтауға тәрбиелеу тәсілі.Осындай қарапайым нәрсені ырыммен біріктіру,адамның ой-санасында терең сақталуы үшін жасалаады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сұрақ қою. Балалар, жаңа жыл қай мезгілде болады? Жаңа жылда бізге кім келеді? Ал Аязатаның қасында кім болады? Аязата несімен сендерге ұнайды? (сөйлеуді дамыту)	Жұмбақ жасыру. 1.Қыста ғана болады, Ұстасаң қолын тонады. (қар) 2.Табаныма байладым, Қос таяқпен айдады. (шаңғы) 3.Қолы жоқ суретсалады, Тісі жоқ тістеп алады. (аяз) (қазақ тілі)	«Саусақтар жүреді» Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға артқа жүреді. (математика негіздері)	Жаңылтпаш айту. Жапалақтап, қаптап ақ қар жауды. Алқапты аппақ ақ қар жапты. (көркем әдебиет)	Тіл ұстарту жаттығуы. Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. (қазақ тілі)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Музыка . Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Музыка . Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Ұлттық ойын: «Ақсерек, көксерек» (ойын, қимыл-қозғалыс)	Қазақ тілі "Әңгімені мәнерлеп оқу "Біз қармен қалай ойнадық". Биік - аласа. Тар - жіңішке." Максат-міндеттер. Балаларды «Біз қармен қалай ойнадық» әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсінік беру; қысқы өзгерістер туралы білімдерін кеңейту, қысқы қызықтар жайлы түсініктерін

						қалыптастыру; «биік - аласа», «тар - кең» шамалары туралы түсініктерін бекіту, сөйлеу барысында қолдануға жаттықтыру; көргенімен естігенін сәйкестендіре білу біліктілігін, еске сақтау, қиял, көру зейінін, жағымды эмоцияларын дамыту. Зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қысқы ойындарға қызығушылықтарын арттыру.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру (таза ауада) Тақырыбы: «Біз шананы сүйрейміз» Міндеттері: балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу, шанамен сырғанайды және мұзды жолдармен өз бетінше сырғанайды. Ұйымдастырылған іс-әрекет:	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Ақшақармен ойнаймыз» Міндеттері: Тепе-теңдікті сақтай білуді, сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру Қимыл-қозғалыстарды ретімен орындауды қалыптастыру, педагогтің нұсқауларын дұрыс	Музыка Міндеті: Музыкалық шығарманы тыңдап қабылдауға, айырмашылықтарын ажыратуға үйрету, музыкалық аспаптың шыққан музыкамен ырғақтық, динамикалық есту қабілеттерін дамыту. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға үйрету, әннің мағынасы мен сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру Ән тыңдау: «Сылдырмақ» Ән айту: «Аққала» Әуенді-ырғақты қимыл:	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Біз саяхаттап жүрміз» Міндеттері: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру.	Міндеттері: Балалардың қоршаған орта туралы түсінігін толықтыру, қыс қызығы туралы әңгімелеп айтуға баулу. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу, соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның	

Қазір текшелерге соғып кетпей, оларды айналып жүреміз». Шеңбер бойымен жүру және жүгіру. Жүргізу мен жүгіртуді кезегімен алмастырып отыру. Негізгі қимылдарды орындау. Шананы бірде оң қолмен, бірде сол қолмен кезек-кезек сүйреу; онымен ойыншықты таси отырып, екі қолмен. Шананың артынан жүріп, оны алға қарай итеру. Бір-бірін сүйреу. (екі бала бір бала отырған шананы сүйрейді). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам» балалар өз шаналарын айналып келеді, кім жылдам. «Үштікпен шаналар жарысы» – біреуі сүйрейді, екіншісі отырады, үшіншісі артынан итереді. Музыка Міндеті: Музыкалық шығарманы тыңдап қабылдауға, айырмашылықтарын ажыратуға үйрету, музыкалық аспаптың шыққан музыкамен ырғақтық, динамикалық есту қабілеттерін дамыту. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға үйрету, әннің мағынасы мен сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру	орындай білу. Төзімділікті, ептілікті, зейінді дамыту, белсенді демалу әдетін тәрбиелеу, басқа балалармен бірлесіп ойнай білу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Аязатаның немересімен ойнауды ұсынады. Ойын жаттығуы: Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Музыканың ырғағымен доппен жасалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау Ойын: «Допты ұстап ал». Шарты:Нұсқау – допты қағып алу үшін төмендете лақтыру, допты кеудесіне қыспай алақанымен қағып алу. Қимыл-қозғалыс ойыны: Балалар, енді аққаламен бірге қар атысып ойнайық. Ойын шарты: Балаларды екі топқа бөлініп, екі межені дәл көздеп, қар ату.	«Аппак қар» Н.М.Оразбаева Ойын: «Музыкалық лото» Шарты: Ортаға үрмелі және сілкімелі аспаптар қойылады. Балалар аспаптарды айналып би билеп жүреді. Бір бала металлофонда дыбыстарды соғады. Ал, балалар естіген дыбыстарды нота жолына орналастырады. Соғылған дыбыс жуан болса төменгі жолға, жіңішке болса жоғарғы сызықтарға қояды. Күтілетін нәтиже: Әуен динамикасы, тембрін ажыратуды, лирикалық сипаттағы әндерді нақышпен орындауды, лирикалық әуенді тыңдап, сезінуді біледі. Міндеттері: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш,	Жалпы дамытушы жаттығулар: Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Негізгі қимылдар: Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 м қашықтықта), допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан). Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3—4 рет). Қимыл-қозғалыс ойыны: Қим.ойын: «Қояндар мен қасқыр» Ойын шарты: Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Жайлымға шыққан қояндарды қасқыр қуады. Тақырыбы: «Қыс қызығы» сурет бойынша әңгімелеу Міндеттері: Қыс мезгілі жайлы түсіндіру. Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға, ойлау қабілеттерін, ауызша сөйлеуге үйрету. Жұмбақ: Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық. (қар) Тақпақ : «Ақшақар» Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды.	түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, тақпақтарды, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. Жұмбақ шешу: Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (аяз) Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тонады. (қар) Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгіліне қай айлар жатады екен? - Қыс мезгілінде табиғатта қандай құбылыстар болады? - Қыс мезгілінде балалар қандай ойындар ойнайды? - Қардың түсі қандай? - Балалар қарды қолымызға ұстап көрдік па? - Қатты ма, жұмсақ па? - Аққала қандай пішіндерден тұрады? - Қане аққаланың бөлшектерін санайықшы? Тіл ұстарту жаттығуы Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Әңгімелесу. «Қыс келді» -Үйдің шатырынан, ағаштың басынан,

Ән тыңдау: «Сылдырмақ» Ән айту: «Аққала» Әуенді-ырғақты қимыл: «Аппақ қар» Н.М.Оразбаева Ойын: «Музыкалық лото» Шарты: Ортаға үрмелі және сілкімелі аспаптар қойылады. Балалар аспаптарды айналып би билеп жүреді. Бір бала металлофонда дыбыстарды соғады. Ал, балалар естіген дыбыстарды нота жолына орналастырады. Соғылған дыбыс жуан болса төменгі жолға, жіңішке болса жоғарғы сызықтарға қояды. Күтілетін нәтиже: Әуен динамикасы, тембрін ажыратуды, лирикалық сипаттағы әндерді нақышпен орындауды, лирикалық әуенді тыңдап, сезінуді біледі. Тақырыбы: «Жаңа жыл мерекесі» Міндеттері: Балаларды әңгіме айтуға үйрету Балалардың затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар	Қазақ тілі Тақырыбы: «Аққала» Міндеттері: Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту баулу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге,бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау немесе ұзындығы). Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ғажайып сәт - Балалар, қарандаршы, бүгін бізге бір түрлі хат келді. Хатты қолдарыңмен ұстап	төртбұрыш, атай білуге үйрету.Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. (Таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалар біз қазір қызықты ойын ойнаймыз «Сандардың көршісін тап» Мен кез келген балаға допты лақтырамын және бір санды атаймын, сол допты ұстаған бала, аталған санның көршісін атайды. -Міне тақтада сандар шашылып тұр, біз	Мүз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. – Балалар, қар қандай болады? – Балалар, міне, жаңа қардың түсі ақ дедік, даланың бәрін аппақ қар ақ мамыққа орайды екен. -Қардың үстінен жүрсең, қандай дыбыс шығарады? – Иә, тағы қандай қысқы ойындарды білесіңдер? Ойын: «Көңілді аққала» Шарты: Балалар үш-үштен екі топқа бөлініп жарысады. Аққаланың бөлшектерін ретімен орналастырады. дыбыстарына жаттығу орындайық. М-м-м – мұз, Ма-ма-ма – марал, На-на-на – нан, Н-н-н – нар. Шырша Жасыл шырша төрдегі, Дейді: «Бәрің көр мені!» Кеткен әсем құлпырып, Ойыншықтар тұр тұнып. Түрлі түсті шамдары, Түнде ғажап жанғаны. Көргендерді елітеді, Ойын:«Шыршаны безендіру» Шарты: Шыршаға әр ойыншықты ілгенде жылы сөздер айтайық. (сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет,қазақ тілі) Қар қандай болады? -Қар қалай жауады?	жерден не көріп тұрсындар? -Қар қандай?жылы ма? -Сендер қалай киініп жүрсіндер? Ойын: «Ақшақар» Балаларды шеңберге жинап, алдын ала дайындаған (мақтадан) ақшақарды қолына береді. Олар «әртүрлі» ақшақарды бір-біріне беріп, ойнап көреді. -Өте жеңіл ақшақар -Суық ақшақар. -Ауыр ақшақар. (қоршаған ортамен танысу, құрастыру, математика негіздері) Аққаланың пішіндерін тауып желімдеу (жапсыру) Жаңылтпаш қайталату. Жапалақтап, қаптап ақ қар жауды. Алқапты аппақ ақ қар жапты. Такпақты қайталап айту. Айналамда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек Ойын: «Айырмашылығын тап!» Ойын шарты: екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап аққалалардың

	туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жұмбақ шешу: Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық. (қар) Жаңа жылда барлық үйге, Аязата келеді. Жаңа жылда сәбилерге, Сыйлық әкеп береді. Балалар қайталаймыз -Балалар, жаңа жыл қай мезгілде болады? – Жаңа жылда бізге кім келеді? (Аязата) – Ал Аязатаның қасында кім болады? Біз шырша тойын тойлаймыз ба? – Шыршаны ойыншықтармен безендірген ұнай ма? – Аязата несімен сендерге ұнайды? Кәне, бәріміз бірге дыбыстарға жаттығу орындайық. М-м-м – мұз, Ма-ма-ма – марал, На-на-на – нан, Н-н-н – нар. «Жаңа жыл» өлеңін жаттау Жаңа жыл, Жаңа жыл Не әкелдің сен бізге? Бау-бақшаң толған гүл Төлдерің семіз бе? Жаңадан көп түрлі Машина бергейсің Жаңадан көп сырлы	қараңдаршы, ол сондай сап – салқын. - Қалай ойлайсындар, бұл хат қайдан келді екен? - Осы хатты ашып оқып қарайықшы. Хат «Сәлеметсіздер ме, балалар! Қазір қыс мезгілі болғандықтан мен сондай қуаныштымын. Енді біз сендермен күнде дос бола аламыз. Осы жұмбақты шешіп менің кім екенімді тауып көріңдерші». Жұмбақ Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы Қыста қардан туатын Тауып көрші сен оны (Аққала) Аққала туралы тақпақтар балалар қайталау Қар жауғанда топ бала, Соқты келіп Аққала. Мұрны сәбіз үп үшкір, Көзі көмір қап қара. Ойын: Орнын тап!» Шарты: балалар сендерге аққаланың бейнесі салынған карточкалар таратып беремін, бұл карточкаларда аққаланың дене мүшелері алмасып кеткен. Сендер осы мүшелерді орындарына дұрыстап орналастыру. «Ө,к,ү,ұ,,і,ғ» дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	оларды рет-ретімен қояйық. 1.Тапсырма . Балалар екі пішіннің атауын атаймын және түстерін атаймын, сол пішіндердің ортасында қандай пішін және түсі қандай екенін айту қажет. 2.Тапсырма. Тірек сызбаға қарап балалар пішінді табады. 3.Тапсырма. Кеңістікті бағдарлау. Алдарында торкөз сызылған кесте жатыр, сол торкөздің ортасына дөңгелекті орналастырындар, жоғарғы жағына төртбұрыштыны қойындар, дөңгелектің оң жағына үшбұрышты қойындар. Сол жағына сопақшаны қойындар. 4.Тапсырма. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін, «құс қанаты», «бүршік», «қошқар мүйіз», «ирек», «су» суретін салу (сурет салу, жапсыру, құрастыру,мүсіндеу)	- Олай болса , бүгін біз сурет саламыз жапалақтап жауып тұрған қарды жапсырамыз. -Ол үшін алдарыңда тұрған қағаз бетіне ақ қағазды шетінен жыртып алып алақанға салып умаждап желімнің көмегімен жапсырамыз. -Ал жерде жатқан қарды аппақ түске бояймыз. (сурет салу, жапсыру)	айырмашылығын табу керек. Қыс өлеңін жаттау. Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшыңды кимесең, Құлағыңды тістеген, Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі) Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу: - Өлең не туралы? - Қыс қандай? - Құс не істейді? Ойын: «Қар жинау» Ойынның шарты: Себеттегі қарды ортаға шашады, ал балалар жинайды. Кім көп жинайды, сол жеңімпаз аталады.

	Үйлерге кіргейсің. Ойын: «Шыршаны безендірейік» Шарты: Балалар Шыршаны әдемі етіп безендіруге тырысады (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі) Ойын: «Шыршаны безендір» Шарты: балалар екі топ болып бөлініп, содан соң ортадағы ойыншықтармен жылдам шыршаны безендіруге кіріседі. Бірінші безендірген топ жеңіске жетеді. (қоршаған ортамен таныстыру) Ойын: «Сиқырлы қапшық» Қапшықта геометриялық пішіндер. Балалар қолымен ұстап, сезу арқылы қандай пішін екенін айтады. Таяқшалардан әртүрлі пішіндер құрастыру. (сурет салу,математика негіздері) Бүгін біз не туралы әңгімелестік?	1-тапсырма: Суретпен жұмыс. -Қыста күн суық ызғарлы болады.Қар жауады. Қардан балалар әдемі аққала соғып ойнайды.Аязды күнде біздің терезелерге аяз оюлар салады,оны қырау дейді.Қыс мезгілі өте қызықты,көңілді.Қыста ауа таза болады. (қоршаған ортамен танысу) 2-тапсырма:Әртүрлі қиып дайындалған геометриялық пішіндер қиындылардан аққала құрастыру керек. (математика негіздері) 3-тапсырма:үш топқа бөліну. 1 топ: аққаланың суретін сал және боя.(сурет салу) 2 топ: мақтадан аққаланық суретін жапсыру.(жапсыру) 3 топ: аққаланың бейнесін мүсіндеу.(мүсіндеу)	Қыс қызығы (сюжетті сурет бойынша әңгіме) -Аяз жылдың қай мезгілінде болады? -Аяз қандай болады? -Аязды күні ойнауға бола ма? -Қандай қысқы ойындарды білесіңдер? Бүгін, бізге аққала қонаққа келіпті. Ауыл алды ақшақар, Ақша қарда балалар. Соғып жатыр аққала, Жалқауы жоқ жұмысқа. Аққаламен қосылып, 1-2 жалпы дамыту жаттығуын орындату. Қыздырайық денені, Кел, балалар, кел бері. Қыздырайық денені, Орнымызда тұрып-ақ. Жүгірейік бір уақ бір, екі, үш, (орындарында тұрып жүгіреді). Ойын: «Кім жылдам» Шарты: тақтаға шананың, шаңғының, коньки, аққала, т.б. суреттерін іледі. Балалар суреттегі заттардың атын айтады, содан соң сол сөздерді қатыстырып сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады. Өлең жаттау. Қар жауғанда топ бала, Соқты келіп аққала. Мұрны сәбіз, үп үшкір.	

			Көзі көмір, қап қара. Көне шелек басында, Сыпырғышы қолында. Мұз айдынға ойнауға Келгендей ақ ол мұнда. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі) Әңгімелесу: «Қыс келді» -Үйдің шатырынан, ағаштың басынан, жерден не көріп тұрсындар? -Қар қандай?жылы ма? -Сендер қалай киініп жүрсіндер? (Қоршаған ортамен таныстыру)		
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Бұрқасынды бақылау Міндеті: Бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Әткеншек» Міндеті: Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру**) Еңбек: Ауланы тазарту	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау Міндеті: Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Болжау сөздерін үйрету. Аязды күні қар жауса – күн жылынады.	Қар басуын бақылау <i>Жұмбақ.</i> Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) <i>Болжау</i> Қар түссе- күн жылынады Коммуникативтік дағды Мақсат: Балаларға қар түсер жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы ауту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды.	Желді бақылау. <i>Жұмбақ</i> Бір нәрсе көрінбейді бар ғой өзі, Адамзат ол нәрсені көрмес көзі. Жансызды қимылдатып жанды қылар, Ызылдап, ызың қағар айтқан сөзі. (жел) Коммуникативтік дағды Мақсат: Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Флюгердің айналуы, ағаш бұтағының қозғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету.Қысқы желдің жазғы желден ерекше	Аула сыпырушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

	Міндеті: Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету.Еңбексүгіштікке тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары Балалармен жеке жұмыс: Мақал – мәтел жаттау. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. Коммуникативтік дағды Ұлттық ойын: «Ханталапай» Мақсаты:: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интеллектуалдық, тапқырлық, ептілік қабілеттерін дамытуға ықпал ету. - Балалардың жылдамдығын жетілдіру, жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін дамыту. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)	Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бәйге» Міндеті:Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. дене шынықтыру**) Еңбек: Қардан жолды тазарту Міндеті:Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Танымдық іс – әрекет дағдылары Ұлттық ойын: «Қыз қуу» Мақсаты:: Ұлттық ойындар арқылы балалардың дене бітімінің дұрыс қалыптасуын жетілдіру. Ұлтық ойынға деген қызығушылық сезімдерін дамыту арқылы ептілікке, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баули тәрбиелеу	Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Қармен ойнау» Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. дене шынықтыру**) Еңбек: Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу.дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары Ұлттық ойын: «Соқыр теке» Міндеті: Балаларды ұйымшылдыққа,шапшаңдыққа,тапқырлыққа тәрбиелеу. «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)	белгілерін ажырата білуге үйрету. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Екі аяз» Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. (дене шынықтыру**) Еңбек: Жолды қардан тазарту Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға және сыпыруға үйрету; Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтелдер жаттау. -Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. -Ердің атын еңбек шығарады. -Ер дәулеті-еңбек. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақтың ұлттық ойыны) Міндеті: Жаттығу жасау барысында еңбектену,жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. (дене шынықтыру**) Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу Міндеті: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес іс - әрекеті).				

Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату (музыка****)	«Тәтті ұйқы» Гигиеналық шынықтыру шаралары Күндізгі ұйқыға жатқызу.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. «Құлыншағым» музыкасын тыңдату. Музыка****	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» музыкасын тыңдату. Музыка****
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Ойын: «Шаршы құрастыр» Міндеті: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шыршыны құрастырып қояды.	«Жана жылға саяхат» Қыс қызығы әңгімелеу, Тақпақ : «Ақшақар» Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. (А.Токмағамбетов)	Адаптиптік бағдарлама Тақырыбы: «Жақсы және жаман істерді тауып көр» Міндеті: Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге	Тіл ұстарту жаттығуы Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Балаларға сұрақтар -қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілінің қандай ерешеліктері бар? -Қандай ойын ойнадық?	Қазір барлығымыз суретшіге айналып, осындай әдемі қардың суретін қылқаламның тек ұшымен жеңіл сызықтар жүргізу арқылы саламыз. Ең бірінші, әртүрлі

	Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. (Қоршаған ортамен танысу, құрастыру)	Тақпақты балалар мұқият тыңдайды. – Балалар, қар қандай болады? – Балалар, міне, жаңа қардың түсі ақ дедік, даланың бәрін аппақ қар ақ мамыққа орайды екен. Ақшақарды құрастыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, құрастыру)	үйрету. Экология сабағынан алған білімдерін тиянақтау және бекіту. Әдіс-тәсілдері: Ситуациялық жағдай,суреттер,ойын. Барысы: Шаттық шеңбері. Ойын: «Мен қандаймын». Міндеті: Жаксы әдеттерді жаман әдеттерден айыра білуге үйрету. Суреттер арқылы суреттегі балалардың іс-әрекетін талдау. Ситуациялық жағдай. Қорытынды: Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.	(Қоршаған ортамен таныстыру) Балалар енді біз қыс орман ағашын қиып жапсырып көрейік, ол үшін бізге қайшы, көк қағаз, желім, мақта керек болады. Бірінші көк қағазтың астына ақ мақтаны жапсырып аламыз. Қоныр түсті қағаздан бұтақтарын қиып алып жапсырамыз. Қыс орман құрастыру, әңгімелеп беру. (Құрастыру,жапсыру) Балалардың қалауы бойынша ермексаздан қарды мүсіндеу. (Мүсіндеу)	бейнедегі бұлттар саламыз. (сурет салу)
ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Қар жауып тұр» Материалы: көк қағаз, ақ бояу, мақта таяқшасы Ойын барысы: Балалар мақта таяқшасымен қағазға ақ нүктелер қояды. Қардың жауып тұрғанын бейнелейді.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Не жасап көрейік?» Мақсаты: Таңдау жасауға, еркін әрекетке үйрету. Ойын барысы: Алдында түрлі материалдар (қағаз, жіп, пластилин) жатады. Бала өзі қалаған затты жасайды.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Бояуды үрле» Мақсаты: Тыныс алу, шығармашылық. Ойын барысы: Сұйық бояуды қағазға тамызып, түтікшемен үрлейді (тәрбиеші бақылауымен).	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Түс таңда» Мақсаты: Түстерді ажырату, таңдау жасау. Ойын барысы: Тәрбиеші: «Қызылды ал», «Көкті таңда» дейді. Бала сол түспен сурет салады.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Нүктеден сурет» Мақсаты: Зейін, көз–қол үйлесімі. Ойын барысы: Дайын нүктелерді қосып, зат шығарады. Сұрақ: «Не болды?»
Балалармен жеке жұмыс	Мұхтар Айзеремен жеке жұмыс Біртекті заттарды топтастырып,олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Қыдыралиев Сұлтанмен жеке жұмыс Қарапайым сюжеттік композицияларды құрастыруды үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Зайнулла Жансерікпен жеке жұмыс Көрген суреттері бойынша өз ойын анық айтуға талпындыру. (Коммуникативтік дағды)	Зайдулла Айбибимен жеке жұмыс Топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Әйіп Омармен жеке жұмыс Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды, мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игерту. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)

Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуе	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу.	Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме.	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Бекітемін:

№17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасының

әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан 2024 жыл 5- апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б
Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: (.30.12-31.12), 2024-2025 оқу жылы

Желтоқсан айы – Бірлік және ынтымақ.					
Апта дәйексөзі: «Бірлік болмай тірлік болмас»					
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 30.12.2024	Сейсенбі 31.12.2024	Сәрсенбі 01.01.2025	Бейсенбі 02.01.2025	Жұма 03.01.2025
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Жаңа жылдық әнмен қарсы алу. Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Жаңа жылдық әнмен қарсы алу. Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту, музыка)			
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгімелесу Балалардың жыл мезгіліне сай қолғаптарының болуын талап ету.	Ата-аналармен әңгімелесу Демалыс күндері балалармен спорттық			

		ойындар ұйымдастыруына кеңес беру.			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін жуу". Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмаңыз, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды қолдарынан келетін көмекті көрсетуге тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу) Құрылыс ойыны "Зәулім ғимарат". Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (құрастыру) «Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек дағдылары) Дидактикалық ойын. «Сипаттамасы бойынша тап». Ойынның мақсат-міндеттер: ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншық жануарлар мен құстар. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойыншылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойыншылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады. (қоршаған ортамен танысу) «Үй құрылысының ретін көрсет». Мақсат-міндеттер: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін,			

	қимылды тура солай қайталау керек. (дене тәрбиесі) Геометриялық фигуралар, негізгі түстер туралы білімді кеңейту. Көрнекі қабылдауын, назарын, ойлау қабілетін дамыту. (құрастыру)	қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі. Мазмұны: балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну. (құрастыру) "Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу)			
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (доппен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде. 1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде. 1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде. 1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау. 1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге. 1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау. Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады.				

	(дене тәрбиесі				
Дүйсенбі 8.15	«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттері: Балаларға патриоттық тәрбиені қалыптастыру.(музыка)				
Таңғы ас	Үнемді тұтыну мақсаты: берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. «Нан қиқымын тастама» Қазақ «ысырапшыл болма» деп айтады.Демек, нан қиқымын жеп қою керек немесе құстарға беру керек деп саналған. Түсіндірме:Халқымыз тамақтың құндылығын білген.Нан қиқымының өзіне сыйластықпен қарайды.Бала шағасына осы құндылықты түсіндіру үшін нан, қиқымын тастаатқызбаған. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Артикуляциялық жаттығулар: «Күрекше», «Тітті тосап» «Сағат». Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. (қазақ тілі)	Ойын: «Бұл не, ойлан тап!» Міндеті:балалар көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалды.Ойлау қабілеттерін дамыту (сөйлеуді дамыту)			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Музыка . Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша			

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка Міндеті: Музыкалық шығарманы тыңдап қабылдауға, айырмашылықтарын ажыратуға үйрету, музыкалық аспаптың шыққан музыкамен ырғақтық, динамикалық есту қабілеттерін дамыту. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға үйрету, әннің мағынасы мен сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру Ән тыңдау: «Сылдырмақ» Ән айту: «Аққала» Әуенді-ырғақты қимыл: «Аппақ қар» Н.М.Оразбаева Ойын: «Музыкалық лото» Шарты: Ортаға үрмелі және сілкімелі аспаптар қойылады. Балалар аспаптарды айналып би билеп жүреді. Бір бала металлофонда дыбыстарды соғады. Ал, балалар естіген дыбыстарды нота жолына орналастырады. Соғылған дыбыс жуан болса төменгі жолға, жіңішке болса жоғарғы сызықтарға қояды. Күтілетін нәтиже: Әуен динамикасы, тембрін ажыратуды, лирикалық сипаттағы әндерді нақышпен орындауды, лирикалық әуенді тыңдап, сезінуді біледі. Міндеттері: сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге, тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға баулу. «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Орамал» Міндеттері: алақаны мен табанына сүйеніп төрт аяқтап еңбектеуді, еңбектеген кезде көтерілген заттың биіктігін ескеруді үйретуді жалғастыру, ептілікке баулу. Допты төменнен жоғары қарай саусақпен оп-оңай итеру және допты заттардың арасымен домалатқан кезде бағытын өзгерту қабілетін нығайту. Әлеуметтік ортада дұрыс байланыс орнату, төзімділік қабілеттерін дамыту, қазақтың ұлттық ойындарын пайдалану арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын түріндегі жаттығу: «Біздің қолымыздан бәрі келеді!» – қолға беторамал ұстап, бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру, түзету жаттығуларын орындау – аяқтың ұшымен жүргенде орамалды жоғары көтереді, өкшемен жүргенде орамалды алдына ұстайды (музыканың ырғағымен). Екі тізбекке тұру. Жалпы дамытатын жаттығуларды беторамалдармен орындау Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды: 1.Ойын түріндегі жаттығу «Ең епті». Шарты: 8 метр қашықтыққа төрт аяқтап еңбектеу, 40 см биіктікке көтерілген			

	беруге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Ермексаз, сазбалшық әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шаттық шеңбері: Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Ата - ананы құрметтеп, Бас иеміз біз. Отбасының суретіне балалардың назарын аудару.Бұл суреттерді бір сөзбен айтқанда қалай деп атай аласыңдар? Саусақ жаттығулары: Бас бармағым – әкем, балаң үйрек апам, Ортан терек – ағам, шылдыр шүмек мен. Титтей бөбек сен Бір үйде нешеуіміз? Бір үйде бесеуіміз. - Балалар санамақ кімдер туралы айтылған? Бір үйде барлығы қанша адам тұрады екен? Кім айтады? Отбасында аталған адамдардан басқа кімдер айтылмай қалды?	сырықтың астымен еңбектеп өту 2.Допты бір-бірінен 1 метр қашықтықта орнатылған бес заттың арасымен домалату. Шарты: допты ақырындап төмен-жоғары итеріп, кегельдерді оң жағынан және сол жағынан айналып өту. Қимылды ойын: «Ұшты, ұшты». Шарты: Заттардың қазақ тіліндегі атауларын атау (ұшатын, ұшпайтын заттар). Міндеттері: Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту.Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Қоршаған ортадағы табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек,үшбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге			

(математика негіздері) Жұмбақ жасыру. 1.Кітапты көп оқитын, немерелерін жақсы көреді, ақ сақалды, кісіні кім дейміз? (Ата) 2.Өзі салмақты, байсалды, бос уақытын балалармен өткізгенді жақсы көреді,саябаққа апарады, отбасын қорғаушы, сақтаушы ол кім? (Әке) Ойын: «Кім жоқ?» Шарты: отбасы мүшелерінің суреті ілулі тұрады. Балалар көздерін жұмады. Тәрбиеші тақтадағы бір отбасы мүшесінің суретін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, мұқият қарап шығып, кімнің суреті жоқ екенін айтады. (сөйлеуді дамыту) Сергіту сәті: «Жаттығу» (дене шынықтыру) Ойын: «Неге теңеймін». Шарты: Балаларға күннің, айдың, бұлттың, алманың, гүлдің суреттері таратылып беріледі. Балаларға «ананды кімге теңейсің» деп сұрағанда қолдарындағы суреттің біреуін көтереді. Сол сияқты атасын, әкесін, ағасын т. б. айтылады. Балалар, кім бізге өзінің отбасы туралы айтқысы келеді? (көркем әдебиет) Дыбыстық жаттығу: Ә-ә-ә – әже Ө-ө-ө – әке І-і-і-ің-ің-сің-лі. (қазақ тілі) Қазір бәріміз топтарға бөлініп, мынадай тапсырма орындайық. 1 топ: «Отбасымның портреті» (құрастыру,жапсыру)	үйрету.Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Өлең оқу. Айналамда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек. Үстіме жалп-жалп жауады, Ақ тауықтың жүніндей. Жайнатады даланы, Ақ жібектің түріндей. Ауа райында қандай өзгерістер болып жатыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыстың болғанын қалай білдіңдер? Ауа райындағы өзгерістерді қалай байқадыңдар? «Қыс» мнемокестесі бойынша әңгіме құрастырту.(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі) «Қар неліктен жұмсақ?» зерттеу жұмысын жүргізу. Кішкентай шелектерге қар және құм салып, олардың қайсысы ауыр не жеңіл екенін анықтау. Қара парак бетіне түскен қарды үлкейткіш әйнекпен қарау.			

	2 топ: «Суретті жалғастыр» (сурет салу) 3 топ: Отбасы мүшелерін мүсіндеу. (мүсіндеу) Қорытындылау: 1. Отбасы мүшелерін ата. 2. Өз үйіндегі отбасы мүшелерінің міндеттері туралы айтып бер? 3. Отбасыңа қандай көмек көрсетесің? 4. Ата – анаң қайда жұмыс істейді? Отбасы - ол ең жақын адамдардың ошағы. Әрқашан отбасы мүшелерін сыйлап, құрметтеу керек екені айтылады. (қоршаған ортамен таныстыру)	Қарды үрлеу, оны жеңіл, үлпілдек және жұмсақ екенін анықтау. Ақыл-ойды дамытуға арналған жаттығу өткізу. Қыста аспаннан не жауады? Қыста немен ойнауға болады? Қай мереке тек қыста болады? Жаңа жыл мерекесін кіммен тойлайсыңдар? Жаңа жылда сендер кімді күтесіңдер? Мерекеде дастарханды кім жаяды, анаңның, әкеңнің, туыстарыңның аттарын білесіңдер ме? (қоршаған ортамен танысу) Үш топқа бөлініп тапсырмаларды орындау. 1 топ: Жауған қардың суретін салу. (сурет салу) 2 топ: Ермексазбен аққаланы мүсіндеу. (мүсіндеу) 3 топ: Аққаланы жапсыру. (жапсыру) Аққала неше бөліктен тұрады? Оның пішіні неге ұқсайды. Аққаланың түсі қандай? Аққаланың пішіні бірдей ме? (математика негіздері) Ойын: «Аппақ қар» Шарты: Ойын музыка сүйемелдеуімен ойналады. (музыка)			
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	Аула сыпырушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері	Бұрқасынды бақылау Міндеті: Бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру			

	туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс Мақал-мәтелдер жаттау -Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. -Ердің атын еңбек шығарады. -Ер дәулеті-еңбек. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақтың ұлттық ойыны) Міндеті: Жаттығу жасау барысында еңбектену, жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу Міндеті: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Қимылды ойын: «Әткеншек» Міндеті: Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Ауланы тазарту Міндеті: Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары Балалармен жеке жұмыс Мақал – мәтел жаттау Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. Коммуникативтік дағды			
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес іс - әрекеті).				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. «Құлыншағым» музыкасын тыңдату. Музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату (музыка)			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1. Ояну жаттығу: Қайырлы күн, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы күн, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы күн, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы күн, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы күн, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)				

	2.Саусақ жаттығу: 1. Бас бармақ, 2.Балан үйрек 3. Ортан терек 4.Шылдыр шүмек 5.Кішкентай бөбек 3.Тыныс алу жаттығу: Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах. . 4. Табанды шынықтыру массажы Таяқтарды жылжытып, Массаж жасау білеміз. Оң аяққа 1-2-3, Сол аяққа 1-2-3. 5.«Денсаулық» жолымен жүру. Әдемі ирек жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Адаптиптік бағдарлама Тақырыбы: «Жерді қалай сақтауға болады?» Мақсаты: Жер және оның таңайғыштығын қалай сақтауға болатыны туралы түсінік беру. Жер астындағы тұрғындарды сақтау керектігін ұғындырып қызығшылығын тәрбиелеу. Барысы: Шаттық шеңбері. «Жер асты тұрғындары» бейнежазба тамашалау. Бейнежазбадан жер асты тұрғындарымен таныстыру, талдау. Жерді өнімді, құнарлы ету үшін не істеу керек екендігін түсіндіру. Тыңайтқыш ұғымымен таныстыру. Қорытынды:	Екі топқа бөлініп ойнау. №33 «Аққала құрастыру» Шарты: Аққала бөліктерін рет-ретімен жинап құрастыру. (құрастыру)			

	Ойын: «Экологиялық тізбек» Мақсаты: Қоректік тізбектің буындары туралы түсініктемелер беру: тірі табиғат, өсімдіктер, жыртқыш аңдар. Табиғат заңымен таныстыру: табиғатта жануарлар да, өсімдіктерде өз бетінше тіршілік ете алмайды.				
Балалармен жеке жұмыс	Елюбаев Алдиярмен жеке жұмыс Бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыра білуге үйрету. (Коммуникативтік дағды)	Марат Инжумен жеке жұмыс Музыканың ырғағымен жүруді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруді, қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытуды үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)			
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары			
Серуен	Аула сыпырушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс Мақал-мәтелдер жаттау -Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. -Ердің атын еңбек шығарады. -Ер дәулеті-еңбек. Коммуникативтік дағды	Бұрқасынды бақылау Міндеті: Бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Әткеншек» Міндеті: Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Ауланы тазарту Міндеті: Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға			

	Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақтың ұлттық ойыны) Міндеті: Жаттығу жасау барысында еңбектену, жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу Міндеті: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	үйрету. Еңбексүгіштікке тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары Балалармен жеке жұмыс Мақал – мәтел жаттау Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. Коммуникативтік дағды			
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?»			

Бекітемін:
№17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасының

әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар 2025 жыл 1- апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б

Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: (06.01-10.01), 2024-2025 оқу жылы

Қаңтар– «Заң және тәртіп» айы

Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 06.01.2025	Сейсенбі 07.01.2025	Сәрсенбі 08.01.2025	Бейсенбі 09.01.2025	Жұма 10.01.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Мерекелік демалыс	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Коммуникативтік дағды	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.. Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді. Коммуникативтік дағды	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Балбырауын» күйінін сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды,музыка.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес. «Өнегелі 15минут» «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы		Ата-аналар арналған кеңес: «Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады» «Өнегелі 15минут» «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы	Сұрақ-жауап: «Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері»	Айына бір рет «Отбасы күнін» өткізу. «Өнегелі 15минут» «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Кім зейінді?» Міндеті: Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. (қазақ тілі)	«Қоянның денесіне лайықты пішіндерді тап» Міндеті: Балалардың геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) ажырата білуін дамыту. Пішіндерді заттың бөліктерімен сәйкестендіру дағдысын қалыптастыру (қоянның басы, құлағы, денесі, аяқтары). Ұсақ моториканы және көз–қол үйлесімін дамыту. Шарты: балаларға қоянның үлгісін таратып береді, алдарындағы пішіндердің ішінен лайық жамауды табу. (кұрастыру)		«Теңдік және теңсіздік» Міндеті: Сандарды, заттар санын салыстыру дағдысын қалыптастыру. Қайсысы артық, кем, тең екенін анықтауға үйрету. Ойын арқылы есептеуге қызығушылығын арттыру Шарты: балаларға екі қатардағы теңдік, теңсіздік белгілету. (математика негіздері)	«Сүлгілерді орнына ілу» Міндеті: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. (еңбекке баулу, қоршаған ортамен таныстыру)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алып келу; 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-оңға иілу; 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.				
Дүйсенбі 8.15	«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттері: Балаларға патриоттық тәрбиені қалыптастыру (музыка)				

Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ырым. «Жуған қолды сілкіме» шашыраған тамшымен ырыс- несібе кетеді. Түсіндірме: Шынында бұл бала кезден гигиеналық әдептілікті сақтауға тәрбиелеу тәсілі. Осындай қарапайым нәрсені ырыммен біріктіру, адамның ой- санасында терең сақталуы үшін жасалады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).	Тіл ұстарту жаттығулары Ыс – ыс – ыс, Келіп жетті қыс. Ар – ар – ар, Жауады қар. Яз – яз – яз Сақылдаған сары аяз. Ран – ран – ран, Соғады боран. На – на – на, Зулайды шана. (қазақ тілі)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Музыка . Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша	Музыка . Педагог жоспары бойынша	Музыка . Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Қазақ тілі

	«Пішіндер» Міндеттері: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, жоғары-төмен, қалың-жұқа). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру,		«Үй жануарлары» Міндеттері: Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық	«Отбасы мүшелері» Міндеттері: Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту. Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, қызығушылыққа баулу. Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Отбасындағы үлкендерді	«Қыс мезгілі» Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. Балалардың түрлі әрекеттерінде әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ туралы түсініктерді бекіту. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау. Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шаттық шеңбері: «Аппақ, аппақ дала» – Балалар, шаттық шеңберімізде не туралы айтылды? Қыс мезгіліне байланысты суреттер.

	пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жұмбақ жасыру. 1. Қарда бар Мұзда жоқ, Жарда бар, Тұзда жоқ. (Р) 2. Алыста бар, Жақында жоқ, Алтында бар Күмісте жоқ (Л) Екі дыбыстың айтылу артикуляциясын бірге жасайық. «Р» дыбысын айтқан кезде жоғарғы, төменгі тістер арасы алшақ келеді. Тілдің ұшы қызыл иекке көтеріледі. Тіл мен таңдай арасындағы ауа толқыны еркін өтеді, тілдің шет жақтары азу тістерге жабысып тұрады. Шыққан ауа ағымы қатты бағытты болып дірілдейді. «Л» дыбысын айтқан кезде ерін ашық, тілдің ұшы		ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Композицияны құрастыру кезінде заттардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде, қабылдау оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жұмбақ шешу. Шанамен зырғып желдетіп, Шаңғы, <u>коньки</u> тебемін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Қыс) Аңдардың, үй жануарларының қысқы мекені туралы әңгімелесеміз. Аңдардың қысқы тіршілігін бақылау үшін орманға саяхатқа барамыз. Ол үшін біз шаңамызға мініп, жолға шығамыз. (дене шынықтыру) - Ал балалар сендер қыста тонасындар ма? - Олай болса жануарларда қыста тонады екен. Слайд орманға саяхат: Қасқыр, қоян, түлкі қысқа азық қорын	сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын жаттығу: «Бұзылған қуыршақ». Шарты: Балалардың тыныс алуы мен демін сыртқа шығару. Ғажайып сәт: Қонаққа екі қуыршақты алып келу. – Балалар, ең алдымен бізге қонақ келсе не істейміз? – Балалар, амандасудың да көптеген түрлері бар? – Ендеше, біз екі қонағымызды төрге шығарайық. – Балалар, екі қыз апалы-сіңілі екен. Яғни екеуі де бір үйдің қызы екен. Енді осы екі қызға қарап отырып, шағын әңгіме құрастырайық. Әңгіме: «Айгөлек пен Айгүл» Бір үйде Айгүл деген қыз болыпты. Айгүлдің ақ түсті көйлегі, қызыл қамзолы болыпты. Айгүл қазақтың ұлттық киімін киіп алыпты, бірақ басына кимепті. Қарандаршы қандай әдемі? Сендерде қазақтың ұлттық киімін кигенді ұнатасындар ма? – Біздің ұлтымыз қалай аталушы еді? – Ал біз қандай Республикада тұрамыз? – Біздің жеріміз қандай?	- Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Қыста не жауады? - Қыста қалай киінеміз? - Суретте балалар не істеп жүр? Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. «Қыс» өлеңін мәнерлеп оқу. (сөйлеуді дамыту) Сөздік жұмыс: қалтырайды - тоңады. Сергіту сәті: «Ұзын құлақ сұр қоян» (музыка) Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу: - Өлең не туралы? - Қыс қандай? - Құс не істейді? - Қандай түспен бақша-бауды, тауды бояйды? (қазақ тілі, көркем әдебиет) Ойын: «Сандарды салыстыру. Алыс-жақын» Шарты: тапсырмаларды орындау. (математика негіздері) Қағаз бен мақтаны пайдалану арқылы қар жасау. Жұмыс барысын түсіндіру. (құрастыру, жапсыру)

жоғары күрек тіске жақын орналасады. Тіл бүйірлері азу тіске тимейді, содан дем шығатын қуыс қалады. «Р, Л» дыбыстарын бірнеше рет қайталау. Р мен Л дыбыстары қандай дыбыстар? Дауысты ма, дауыссыз ба? Мысал келтіру. Жолбарыс қалай ырылдайды? Р-р-р-р-р-р Тіл ұстарту жаттығулары: 1. Ла, ла, ла-бұл әдепті бала, Лу, лу, лу-біздің Нұрай сұлу. 2. Ра-ра келді ара Ла-ла араның усті ала. Рrrrrrrr, Лллллл дыбыстарын бірге қайталау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: суреттерді құрастыру арқылы ненің суретінің шыққанын, қандай дыбыстан басталатынын айтып, қағаз бетіне суретті орналастыру. (құрастыру, жапсыру) Көз бұлшық еттерін қатайтуға арналған жаттығуларды бірге орындау. Көздерін 2-3 секундтан айналдырады. Көзбен шеңбер жасайды. (бір жақтан екінші жаққа). Көздерін жоғары көтереді, төмен түсіреді. Көздерін оң жаққа, содан кейін сол жаққа бұрады.		дайындамайды. Олар қысқы ұйқыға кетпейді, себебі өздеріне қорек таба алады. Қасқыр-ірі жыртқыш. Ол бұғы, қоян және басқа аңдарды аулайды. Түлкі қар астынан тышқан ұстап жейді. Кейде ол тауық қораға да түсіп, зиян келтіреді. Қоян, бұғы, еліктер <u>қыста ағаш бұтағы</u>, бұтаны және қар астында қурап қалған шөптерді қорек етеді. Жұмбақ шешу. Ырғып қозғалатын қорқақ, құйрығы бір тұтам, құлағы сала құлаш, киімі екі түрлі. Бұл қандай аң? (Қоян) Халық қу деп, Қылығы күлкі, Айласы көп Бұл қандай аң? (Түлкі) Ал мына сурет туралы не айтуға болады? Түлкі <u>-өте иісшіл</u>, сақ құлақ, қырағы көз аң. Қасқыр, түлкі сөздерін қайталау. Міндеті: «Р», «Л» дыбыстарына тілдерін жаттықтыру. Рrrrrrrrrr, лллллллл. Қосымша түсініктер: Түлкі <u>-өте иісшіл</u>, сақ құлақ, қырағы аң. Ұйқыға кететін жануарлар: аю, бақа, борсық, тышқан, кірпі. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	– Біз туған жерімізді, Отанымызды жақсы көреміз бе? – Біздің жерімізде басқа ұлт өкілдері тұрады. – Біз барлық ұлт өкілдерімен бірге тату-тәтті өмір сүріп жатырмыз. – Ал енді балалар, бізге келген екі қуыршақ қызға екі топқа бөлініп әдемі сәукеле жасап берейік. 1 топ: Сәукеленің суретін салу. (сурет салу) 2 топ: Ұлттық бас киімді қағаз бетіне орналастыру. (құрастыру, жапсыру, мүсіндеу) Балалар сендер халық әні: «Айгөлек» әнін білесіңдер ме? Сергіту жаттығуы: «Айгөлек» (музыка) – Балалар, енді сендер Айгөлек пен Айгүлдің ауылына барғыларың келеді ме? – Ендеше барлығымыз көз жұмамыз. Балалар көз жұмып, көз алдарына қысқы ауылды елестетеді. Көз жұму әдісі: Қысқы ауыл бейнесін елестету. – Балалар, елестеттіңдер ме? Қыс мезгілінде үілдеген боранның дауысын біірге қайталайық. Желдің дыбысы қалай? (қазақ тілі) Айгөлек пен Айгүлдің отбасында атасы, әжесі, ағасы, жеңгесі, әпкелері, інілері бар екен.	

	1-2 минут ішінде тез-тез көзін ашып жұмады. Көзді 30 секундтық интервалмен ашу және жабу. Көзбен геометриялық фигуралардың суретін салу (шеңбер, шаршы, үшбұрыш). Алдымен сағат тілінің бойымен, кейін сағат тіліне қарсы. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Таяқшалар салынған тәрелкені жақындатып, сұрау. Таяқшалардың түсі қандай? Әр түстен неше таяқша бар? Енді әр түсті өз алдарыңа бөліп алып, оларды әртүрлі пішіндер шығатындай етіп қойып шығыңдар! Ал енді таяқшаларды тағы бір рет санап шығыңдар. Әр пішінге неше таяқшадан келді? Педагог таяқшалар әртүрлі орналасқанымен олардың тең, үш-үштен екенін түсіндіреді. Олардың саны тең екенін қалай дәлелдейміз? Тапсырмаларды орындау. 1-тапсырма: Шеңбердің ішінде неше кесе бар? Шаршының ішінде неше кесе бар? Олар туралы не айтуға болады? 2-тапсырма: Төмендегі жолаққа		-Жануарлардың ұйқыда болу мерзімі бірдей емес кейбіреуі қыста мезгіл-мезгіл сыртқа шығып қайта келіп жатып жүреді. «Бұл қашан болады?» ойынын ойнаймыз. Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу. (математика негіздері) - Ал енді балалар бізге балабақшамызға қайту керек. Енді шаңамызға отырып көзімізді жұмамыз да жолға аттанамыз. Топқа оралу: Үй жануарларының суретін көрсету, қысқы тіршілігі туралы түсіндіру. Сұрақтар қою: Қандай үй жануарларын білесіңдер? Түйе үй жануары ма, әлде дала жануары ма? Ал үй жануарлары қалай қыстайды? Олардың қандай пайдасы бар? Қыста үй жануарлары немен қоректенеді? Сиырдың адамға пайдасы? Жылқының адамға пайдасы? Иттің адамға қызметі? Мысықтың адамға қызметі? Үй жануарлары мен жабайы аңдардың төлін ажырата білесіңдер ме? Ойын: «Төлін тап»	Сонда олар үлкен отбасылы ма, әлде кіші отбасылы ма? «Отбасы мүшелерін сызық арқылы және ретімен орналастыр, орналастыру себебін түсіндір» тапсырмасын орындау. Логикалық есептерді орындау. (математика негіздері)	

	жоғарыда қанша болса, сонша дөңгелек салыңдар? Балалар дөңгелектердің саны туралы не айтасыңдар? (математика негіздері) 3-тапсырма: Сол жақтағы қонжықты сары қарындашпен, оң жақтағысын қоңыр түспен бояңдар? Сол жақтағы қонжықтың шарлары қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Оң жақтағы қонжықтың сол жағына үлкен шардың және оң жағына кішкентай шардың суретін салыңдар.(сурет салу) Венгр халқының «Екі сараң қонжық» атты ертегісін оқып беру,әңгімелеу,талдау,сахн алау. (көркем әдебиет)		Шарты: Луллия сақиналарын біріктіру арқылы үй жануарлары мен жабайы аңдардың төлдерін табу. (құрастыру) Екі топқа бөліну,композиция құрастыру. 1 топ: «Үй жануарлары» Шарты: қағаз бетіне үй жануарларын орналастыру,азығының суретін балалардың қалауы бойынша мүсіндеу,суретін салу. 2 топ: «Жабайы жануарлар» Шарты: қағаз бетіне жабайы жануарлардың суретін орналастыру,азығының,іздерінің суреттерін балалардың қалауы бойынша мүсіндеу,суретін салу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) «Мысық пен қоян» ертегісін тамашалау,өз ойларымен бөлісу,қорытынды сұрақтар қою. -Үй жануарларына не жатады екен? -Жабайы аңдарға не жатады екен? (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	

Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Қардың тереңдігін бақылау Міндеті: Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жерде қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде» Міндеті: Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Дене шынықтыру ** Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу Міндеті: Қар тоқтату	Тайғанақты бақылау Міндеті: Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Ауа райы тез жылынғанда, ілезде аяз болып, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналатынын түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Ұзын жол бойында» Міндеті: Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жарыстарға қатысуға ынталандыру. Дене шынықтыру ** Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) Коммуникативтік дағды Еңбек: Жолға құмды төгу Міндеті: Жолға құм төгу-еңбектің себебін балаларға түсіндіру. Өз еңбегінің нәтижесін көруге үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау Міндеті: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Болжау Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қыс қандай болса, жаз да осындай. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бәйге» Міндеті: Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. Дене шынықтыру **	Күннің ұзақтығын бақылау Міндеті: Күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бермеймін» Шарты: Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Міндеті: Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. Дене шынықтыру ** Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. Міндеті: Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз	Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау Міндеті: Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұратынын, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Аю апанында» Міндеті: Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалуға үйрету. Дене шынықтыру ** Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту Міндеті: Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. Танымдық іс – әрекет дағдылары

	жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Танымдық іс – әрекет дағдылары		Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Міндеті: Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Тәжірибе: Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. Қорытынды Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. Танымдық іс – әрекет дағдылары	ету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	

Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)

Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Екі қызғаншақ қонжық» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Басқа планеталықтар» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. В. Бианкидің «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Г.Х.Андерсеннің «Түймеқыз» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 4. Жуыну жолдары. Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. 5.«Денсаулық» жолымен жүру.				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				

Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттер: балалардың сұлулық салонында жұмыс атқаратын мамандар (шаштаразшы, мастер маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) жайлы түсініктерін бекіту; жағымды қарым- қатынас орнатуға, әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал- жабдықтар. Ойыншық құралдар және жапсырмалар (қатты қағазбен, пластиктан), шаштаразшы, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын; перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлем жасайтын жетондар мен карточкалар. Барысы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)		Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Мақсаты: Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал- жабдықтар: халат, бас киім, рецепт жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. Ойындық рөлдер: дәрігер, медбике, ауру адам. «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата- анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Өз үйінді тап!» ойын. Мақсаты: Түстерді ажыратуға жаттықтыру, қабылдауын дамыту, ойынның ережесін сақтауға үйрету. (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)	Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем» Мақсаты: «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. Керекті құралдар: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан. Шарты: Бір бала жүргізуші, екі бала дәрігер рөлін ойнайды, балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп, жақсы көз қараста болу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Аяқ киім дүкені» Сюжетті рөлдік ойыны: Балалар, сіздер өте әдемі және қызықты аяқ киім алдыңыздар. Әр жұп бірегей және екіншісінен ерекшеленеді. Мен сізге" аяқ киім дүкені" ойынын ойнауды ұсынамын. Бұл үшін бізге не қажет? (касса, аяқ киім сөрелері, айна). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Қар жауып тұр» Материалы: көк қағаз, ақ бояу, мақта таяқшасы Ойын барысы: Балалар мақта таяқшасымен қағазға ақ нүктелер қояды. Қардың жауып тұрғанын бейнелейді.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Не жасап көрейік?» Мақсаты: Таңдау жасауға, еркін әрекетке үйрету. Ойын барысы: Алдында түрлі материалдар (қағаз, жіп, пластилин) жатады. Бала өзі қалаған затты жасайды.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Бояуды үрле» Мақсаты: Тыныс алу, шығармашылық. Ойын барысы: Сұйық бояуды қағазға тамызып, түтікшемен үрлейді (тәрбиеші бақылауымен).	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Түс таңда» Мақсаты: Түстерді ажырату, таңдау жасау. Ойын барысы: Тәрбиеші: «Қызылды ал», «Көкті таңда» дейді. Бала сол түспен сурет салады.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Нүктеден сурет» Мақсаты: Зейін, көз–қол үйлесімі. Ойын барысы: Дайын нүктелерді қосып, зат шығарады. Сұрақ: «Не болды?»
Балалармен жеке жұмыс	Али және Нұрисламмен жеке жұмыс 5 көлемінде санауды, сандарды ретімен атауды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Артур және Інжумен жеке жұмыс Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіріп айтуға үйрету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Жанель және Жансерікпен жеке жұмыс Бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыра білуге үйрету. (Коммуникативтік дағды)	Сұлтан және Хадиямен жеке жұмыс Жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету. (Физикалық қасиеттері)	Айзере және Омармен жеке жұмыс Құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалана білуді үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Кешкі ас	Ыдыс-аяқ туралы жұмбақтар. Ұқыпты тамақ ішуге дағдыландыру. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)

	Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау.	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда әдепті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	«Асығыс тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес.	"Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу.	«Балаларға арналған үй жиһазы» атты сұрақ-жауап.

Бекітемін:

№17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасының әдіскері



Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қаңтар 2025 жыл 2 - апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б

Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: (13.01-17.01), 2024-2025 оқу жылы

Қаңтар– «Заң және тәртіп» айы

Апта дәйексөзі: «Тәртіп - тәрбие бастауы»

Күн тәртібінің кезендері	Дүйсенбі 13.01.2025	Сейсенбі 14.01.2025	Сәрсенбі 15.01.2025	Бейсенбі 16.01.2025	Жұма 17.01.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс- әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.. Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді. Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме жүргізу.	Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме.	Баланың үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін жуу". Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмаңыз, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды қолдарынан келетін көмекті көрсетуге тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) Сурет салудан ойын-жаттығу "Аю мен қонжық апанда ұйықтап жатыр". Мақсат-міндеттер: балаларды апанда ұйықтап жатқан үлкен аю мен қонжықты салу композициясын бейнелеуге үйрету; аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде пропорциялық үйлесімділікте салу техникасын жетілдіру. Үстел үсті ойыны: «Жоғалған зат» Мақсаты: балалардың есте сақтауының дамуына жағдай жасау. Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. (сөйлеуді дамыту)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қояды үйрету. (еңбек дағдылары) "Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу) Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдарды іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету. (қоршаған ортамен танысу- әлеуметтік-танымдық қызмет)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық". Мақсат-міндеттер: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; сабақтан кейін орнына жинау. (еңбек дағдылары) Құрастырудан ойын-жаттығу "Аю мен қасқыр". Мақсат-міндеттер: балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қасқырды және аюды құрастыруға үйрету. Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап» Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Үстел үсті ойыны: «Қайтала» санауыш таяқшаларымен ұйымдастырылады Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға санауыштың 6 таяқшасы беріледі. Екеуінің біреуі сол таяқшалардан қандай да бір затты құрайды. Екіншісі бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайтадан жасауға тырысады. Содан кейін балалар орнын ауыстырады, екіншісі көрсетеді, біріншісі қайталайды. (математика негіздері)	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету". Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Қонжықтың достары". Мақсат-міндеттер: аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мүсіндеуді үйрету. Үстел үсті ойыны:«Мозайка» Мақсаты: Балаларға әр түрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйіштікке тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)
Дүйсенбі 8.15	«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттері: Балаларға патриоттық тәрбиені қалыптастыру.(музыка)				

Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында. 1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау. 1- тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-4 - таспа ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналту. Таспамен толқынды қимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.
	Көркем сөз: Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз!	Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз,	Көркем сөз Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар.	Көркем сөз Нан – ардақты адал ас	Ырым. «Жуған қолды

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).	Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жұмай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	сілкіме» шашыраған тамшымен ырыс- несібе кетеді. Түсіндірме:Шынында бұл бала кезден гигиеналық әдептілікті сақтауға тәрбиелеу тәсілі.Осындай қарапайым нәрсені ырыммен біріктіру,адамның ой-санасында терең сақталуы үшін жасалаады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Саусақ ойыны. «Асық». Мақсаты: Балаларды асықпен таныстыру,асықты түрлі-түске боялатыны,олардың аттары болатыны туралы түсінік беру.(бүк,шік,тәйкі,әлші.) Асықты қолға ұстап, қалай ойнау керектігін түсіндіру. Артикуляциялық жаттығу: «Күрекше». Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек. «Не қайда өмір сүреді?» Міндеті: Суреттен көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін айтқызу. Сөздік қорын молайту. (қоршаған ортамен танысу)	Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес... (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз (сөйлеуді дамыту) «Ұқсас суретті тап» Міндеті: Балалардың ой-өрісін дамыту, зейінділігін арттыру. (қоршаған ортамен танысу)	Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру» Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту Артикуляциялық жаттығу: «Инеше» - ауызды кең ашып тілді алға қарай жіңішкертіп шығарып 10 - 15 секунд ұстап тұру керек. «Қолғаптың сыңарын тап!» Міндеті: Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы» Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту Артикуляциялық жаттығу: «Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де, шәшке формасы беріледі. Тілдің шеттері тіске тимейді. «Тез жауап бер» Міндеті: Балаларды жіктеуге, салыстыруға, жалпылауға жаттықтыру. Құстар, аңдар туралы білімдерін бекіту. Сан мен сын есімді зат есіммен сәйкестендіруге жаттықтыру. (сөйлеуді дамыту)	Артикуляциялық жаттығу: Саңырауқұлақ Тіл келе жатып, ағаштың түбінде өсіп тұрған саңырауқұлақты көрді. айналысу барысында күй тындау. «Дәл осылай құрастыр» Міндеті:үлгі бойынша жұмыс жасау,қол моторикасын дамыту,түстерді ажырату. Көрнекіліктер: карточкалар және санамақтар. (математика негіздері)

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Қазақ тілі
	«Ертегілер әлемі» Міндеттері: Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту. Шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Орнын анықтау. Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада» Жаңа сөздермен таныстыру. -Балалар мынау-аула Аула сөзін қайталату Үнтаспадан жануарлардың даусы естіледі. Балалар дауысы бойынша ажыратып жануарды атайды. - Балалар сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? - Олай болса қазір қиял-ғажайып еліне саяхаттап, серуендеп емес, қиялдап, көзімізді жұмып барамыз. Қәнекей бәріміз көзімізді жұмайық. <i>(Сиқырлы әуен ойналады)</i> - Балалар біз қиял-ғажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзімізді ашайықшы. -	«Сұр қоян» Міндеттері: Қазақ тіліне тән қ, ұ, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, үйрету. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) – Қоян қандай жануарға жатады? (Қоян жабайы жануарға жатады). – Қоянның құлағы қандай? Ұзын ба әлде қысқа ма? (Қоянның құлағы ұзын). Педагог қоянның құлағы ұзын және сыбырды тез естігіш болып келетіндігін айтады». (көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Суреттердегі айырмашылықтарға қарай келе әңгіме құрайық. Әңгіме құрмас бұрын біз ең алдымен несін құрып аламыз? (Әңгіменің	«Тұрмыстық заттар» Міндеттері: Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Түрлі материалдар олардың сапалары мен қасиеттері туралы білімін жетілдіру. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), сөздермен байыту. Қоршаған ортадағы заттар мен тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Заттарды белгілі реттілікпен орналастыруға үйрету. Ыдыстарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу Ұйымдастырылған оқу қызметі: Педагог ыдыс-аяқтың түрлері туралы түсіндіреді. –Мына суретке назар аударындаршы, балалар, бірінші суреттегі қуыршақтармен танысып алайық деп әрбір қуыршақтың атын атап шығады. – Әйгерім атты қуыршақ не істеп отыр?	«Құстар» Міндеті: Қоршаған ортадағы заттар мен құстардың, атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Үй құстары (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Ұйымдастырылған оқу қызметі: Педагог өлең оқып, оқу қызметіне жағымды көңіл күй қалыптастырады. Тауық пен тары Тауық тары жинапты, Оны ешкімге қимапты. Бөтекесін толтырып, Қамбасына құймапты. Қыста тауық қақылдап, Тары іздеп жүр тақылдап. Ө. Табылды Неліктен бұл құстарды үй құстары деп атайды? Үй құстарын атайды: тауық, әтеш, қаз, үйрек, күрке тауық. Адам бұл құстарды не үшін өсіреді? Үй құстары адамның қасында тұрады, олар адамға пайда әкеледі, адам оларға күтім жасайды. Неліктен бұл құстар қалада	«Көңілді жануарлар» Міндеттері: Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу. , Жұмбақ шешуге баулу. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Балаларға қонаққа Қаршақыз келеді. Ол өте көңілсіз еді, себебі өзіне серік болатын достарынан адасып қалған екен. – Балалар, Қаршақыздың достары кім екенін білесіңдер ме? – Қаршақызға қалай көмектессек екен, мүмкін достарын табуға көмектессеміз?!Енді осы Қаршақыздың достарын – қоян мен мысықтың суретін салайық.

	Сендер тыныш отыра тұрындар, мен барып мына тұрған үйшікті қағып көрейін. - Тук-тук, кім бар екен? - Мен бармын. - Сіз кімсіз? - Мен қиял-ғажайып еліндегі ертекші әжеймін. - Ооо, жақсы болды ғой. Біздің ертегі тыңдағымыз келеді. Сіз бізге "Үй құстарына" байланысты ертегі айтып бересіз ба? - Сендер мені мұқият отырып тыңдасандар ғана айтып беремін. - Жарайды, келістік. Біз ертегіні тыныш отырып тыңдауға сөз береміз. - Олай болса мен сендерге "Екі әтеш" ертегісін айтып берейін. (Қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет) <i>("Екіәтеш" ер тегісін айтып береді)</i> - Балалар ертекші әжейдің ертегісі сендерге ұнады ма? - Сіздің ертегіңіз бізге қатты ұнады. Енді біз өз елімізге оралайық. Рақмет сізге, ертекшіәжей. Сауболыңыз! - Сауболыңдар балалар! (көркем әдебиет) - Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көзімізді жұмып қайтуымыз керек. <i>(Сиқырлы әуен ойналады)</i> - Балалар көзімізді ашсақ болады. Елімізге келдік. - Біз жаңа қай жаққа	тақырыбын құрып аламыз). – Ендеше, біз оның тақырыбын «Ұзын құлақ ақ қоян» деп аламыз. Тақырыбы: «Ұзын құлақ ақ қоян» – Қысгүні бір ақ Қоян орман ішінде жортып жүріпті. Қыста Қоянның тоны ақ түске ауысады екен. Одан кейін күн жылына бастағаннан кейін оның түсі сұры түске айналады. Қыста ақ түске, ал жазда сұр түске айналуының себебі адамдарға, жабайы жануарларға көрінбей, тығылуына ыңғайлы. Қоян өте қорқақ, тіпті оның құлағы саққұлақ деуге де болады. Себебі құлағы сыбдырды тез естиді екен. Қояндар жауынан орғып-орғып қашады. Педагог балаларға орындарынан тұрып қояндарша секіріп-секіріп алуды ұсынады. Балалар орындайды. – Осылайша орғып келе жатқанда алдынан Қасқыр кезігіпті. Қасқыр ырылдап, Қоянды жегісі келді, бірақ Қоян Қасқырға былай депті: – Мені жемеші, мен саған тақпақ айтып беремін. Сонда Қасқыр: А, солай ма? Жарайды, айта ғой, – деп Қоянды тыңдапты. – Осылайша Қоян секіріп-секіріп, Қасқырдан құтылып кетіпті. – Балалар, жалпы қоян қайда тіршілік етеді? (Қоян орманда,	(Шай ішіп отыр). – Шайды немен ішіп отыр? (Кесемен ішіп отыр). –Талшын шайды қандай ыдыспен ішіп отыр? (Талшын шайды шыны аяқпен ішіп отыр). –Шыны аяқ пен кесенің іші қандай? (Шұңғыл). Педагог шыны аяқ және кесенің шай ішуге арналғандығын, оның су немесе шай құйылатындай терең етіп жасалғандығын айтып түсіндіреді. Осылайша Ыдыспен балаларға шай ішуге, тамақ ішуге арналған ыдыстардың түрлері, түсі, көлемі, материалы және олардың тұрмыста қолданылуы туралы ақпарат береді. Олардың жеке-жеке аталуы мен топтасқан күйіндегі аталуының мағынасын түсіндіреді. Мысалы, кесе, табақ, шәйнек – бұлар ыдыстар. (қазақ тілі, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Мына сөреде ыдыстар орналасқан.Жоғарыда неше кесе , ал төменде неше тарелке бар? Балалар Барыспен қосыла отырып, қандай ыдыстың сынып қалуы мүмкін, қандайы сынбайды соған зерттеу жасайды. Ендеше балалар ыдыстарға арнап сөрелер жасайық. Барыс: –Мынау не? (кітап сөресіне барып онда тұрған кітаптарды қолына ұстап	мекендемейді? Адам оларға қалай күтім жасайды? Тауық баласы: шөже, қаз баласы: ақүрпек не мамыр, үйрек баласы: шүрегей. Үй құстарының балапандарын қалай атайтынын сұрайды. Балалар мына суретте тауықтың неше балапаны бар?. Қаздың ше? Аяқтағы жарғақшалардың құстарға суда есіп жүзуге көмектесетінін айтады. Ойланып, қаз бен үйректің ұқсастығын айтуды ұсынады. Бұл құстарды бір сөзбен – суда жүзетін құстар деп атауға болатынын түсіндіреді. Педагог қаздың сирағының суретін көрсетеді. (– Міне, суда жүзетін құстардың аяғы осындай болады. Үлкен шараға су құйып, оған қолдарының алақан бөлігін батырады, саусақтарының арасын ашық ұстап, су ішінде ары-бері қозғап көреді. Содан соң саусақтарының арасын қосып, қайталайды. (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері) Балалар енді құстарға сарай құрастырайық. Үйректің балапанын жабыстырайық. (құрастыру, Жапсыру, көркем әдебиет)	Демонстрациялық материалда берілген үлгі суретке қарап талдау жасай отырып, суретті салу реті түсіндіріледі. » (сурет салу) Балалар мен қазір сіздерге жұмбақ жасырамын жұмбақтың жауабын шешейікші. Көлеңкесінен қорқып безектейді Ал оның баласын көжек дейді. Балалар: Бұл қоян. Тәрбиеші: - Жарайсыздар балалар, бұл қоян. Балалар тақтаға назар аударайықшы. - Бұл қандай аң? - Қоян - Ол қайда мекендейді? - Орманда, үйде. - Қоянның баласын қалай атаймыз? - Көжек - Қоян қандай аң? - Қорқақ, құлағы ұзын, сүйкімді жануар. - Қоян немен қоректенеді? - Сәбізбен (қазақ тілі,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Тосын сәт. Балалар, бізге қонақ келген сияқты, есікті

	саяхаттап келдік? - Ол жақта кім бар екен? - Иә. Ертектің әжей бізге қандай ертегі оқып берді? - Ертегінің ішінде қандай кейіпкерлер бар екен? - Иә, дұрыс айтасындар. Әтеш, балапандар үй құстарына жатады.. - Балалар, қәнекей бәріміз интеративтік тақтаға назар аударайықшы. - Тауық, үйрек, қаз, әтеш - бұлардың бәрі үй құстары деп аталады. - Мынау тауық. Шұбар түсті тауық екен. Міне мынау жұмыртқасы. - Мынау - әтеш. Мына әтештің түсі қара екен. Әтеш тауыққа қарағанда үлкендеу болады. - Балалар, үй құстары жеммен қоректенеді. Олар көктемде балапан басады. Сол себептен адамдар үй құстарына қамқорлық көрсетіп, асырайды. Қора жасайды, ұя салады, жем береді, ыдысқа су құйып береді, ұя маңын тазалайды, балапандарына да қорек беріп, көмек көрсетеді. Ендеше, балалар балапанды жабыстырайық. Қандай геометриялық пішіндерді пайдаланамыз?. Ия дөңгелек, тұмсығы ше?. Дұрыс үшбұрыш. Балапанға жем суретін салайық. (жапсыру, математика негіздері, сурет салу, қазақ тілі)	тоғайда тіршілік етеді). («Я» дыбысына жаттығу Қоя-қоя-қоя – қоян Соя-соя – соя Ұя-ұя-ұя – ұя Ұя-ұя-ұя – ұят Құя-құя-құя – құяды – Балалар, «я» дыбысы «иа» болып естіледі. бірақ біз ол дыбысты анық айтуымыз қажет. «Я» дыбысының дауыссыз дыбыс екенін айтып өту. Балалар жаттығудағы дыбысты анық айтып қайталайды. Балалар қоян нені жақсы көреді?. Әрин сәбізді. Мына сәбіздерді салыстырайық. Мынау- үлкен, ал мынау қысқа сәбіз. «Нүктелердің бір-бірімен қосу арқылы, бірнеше қоян бейнесін тап» тапсырмасын орындау. (математика негіздері, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, сурет салу) Қоянды мүсіндеу. (мүсіндеу)	әрі-бері аударыстырады). Педагог кітап, оның материалы, жасалу жолдары мен пайдасы, кітап сөресі туралы түсіндіріп кетеді. (қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері, құрастыру) «Тәрелке» (мүсіндеу)		біреу соғып тұрған секілді. Секіріп қоян кіріп келеді: - Сәлеметсіздер ме, балалар! Балалар:- Сәлеметсіз бе, қоян! Қоян: - Мен сіздермен танысайын деп қонаққа келе жатырмын. Тәрбиеші: - Сәлеметсіз бе қоян! Қош келдіңіз, біз сіз туралы айтып жатырған едік. Қоян: - Солай ма? Онда мен жақсы келген екенмін. Қоянның себетінде неше сәбіз бар екен?. Бірге санайықшы. 1,2,3,4,5 енді кері санайық 5,4,3,2,1. Ойынның аты: "Қай аңның сүйікті асы" деп аталады. Ойынның барысы: Бірнеше баланы ойынға шығарып, мына жануарлар қандай тағаммен қоректенетінін балалар табу керек. Ойынды қызықты етіп ойнау. Қаршақызбен досы Аққаланы мүсіндейік. (математика негіздері, мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)

Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Қардағы іздерді бақылау Мақсаты: Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, түрлі жақтарға бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың тілдерін дамыту. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз» Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. Дене тәрбиесі** Коммуникативтік дағды Еңбек: Орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. Өз бетімен ойындар: Ойын барысында балалар ойын ережесін сақтауға, орындауға тәрбиелеу (жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсінушілік болуын қадағалау).	Қар тазалайтын машинаны бақылау Мақсаты: Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару. Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қала шетіндегі арнайы орынға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ыңғалы көп болады. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Таяқпен сыпыру» (қалмақ ұлттық ойыны) Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін) Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін қобалжымай, қолдай білуге тәрбиелеу. Дене тәрбиесі** Еңбек: Түрлі түсті мұз айдынын жасау Судың қасиетін бекіту: ыдысқа су	Терезедегі қырауды бақылау Мақсаты: Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. (танымдық іс-әрекет) Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақтың халық ойыны) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өз және әріптес әрекетімен келістіре білуін дамыту. (физ.даму) Дене тәрбиесі** Коммуникативтік дағды Еңбек: Мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын	Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау Мақсаты: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Бәйге» Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. Дене тәрбиесі** Коммуникативтік дағды Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.	Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау Мақсаты: Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүйуге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Аю апанында» Әртүрлі бағытта балаларды

	Танымдық іс – әрекет дағдылары	құйып бояу араластырып аязға қатыру. Өз беттерімен берілген тапсырманы орындау (суды керек түске бояу, пішінін келтіру);бастаған істі соңына дейін жеткізу (жұмыс орнын жинау- столды сүртіп, пашылғанды жинау және т.б.) Өз бетімен ойындар: Таңдалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Өз бетімен ойындар: Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. Дене тәрбиесі** Коммуникативтік дағды Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. Өз бетімен ойындар: Өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту. Танымдық іс – әрекет дағдылары

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»- табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Түскі ұйқы	«Үш батыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем	«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.

	әдебиет)	(көркем әдебиет)	«Басқа планеталықтар» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)	үйретуді жалғастыру. «Алтын алма» ертегісін тыңдату. (музыка)	Аудио тыңдау. Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	1. Төсек үсті жаттығулары: Шаңғы жаттығуы: Екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып жинау. (3-4 рет) 2. Арқаға арналған «Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. Шынықтырудың түрлерін, су шараларын жүргізу, дымқыл сүлгімен сүрту, дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. (Сауықтыру шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)				
Бесін ас	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Театраландырылған қойылым. "Үйшік" ертегісі. Мақсат-міндеттер: танымал ертегі мазмұнын балалар естеріне түсіру, есте сақтау, ойлау, эмоционалды, ым-ишаралық, қабілеттерін дамыту. Керекті құрал-жадықтар. Киім-кешектер, "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің бетперделері. арысы. Педагог алдын ала балаларға "Үйшік" ертегісін мазмұндап береді.	Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер: дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту: фармацевт дәрі-дәрмек жасайды, кассир-сатушы оларды сатады, дәріхана меңгерушісі дәрі-дәрмек жасау үшін	Математика негіздері "Тапсырмаларды орындаймыз". Мақсат-міндеттер: балаларды 5-ке дейін тура және кері санау; сан мен цифрларды сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтау және тану дағдыларын	Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюм	"Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету, зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу, қуыршаққа қажетті киімді табу. Барысы: балалардың алдындағы үстелде

	Басында автор сөздерін педагог өзі айтады, ал кейінгі бөлімдерде автор рөліне балалардың бірін ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім ненің рөлін ойнағанын таныстырады. Әртіс- балалар көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мадақтауларға ие болады. Қойылым соңында педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетіне қысқаша талдау жасайды. (көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)	қажетті шөптер мен басқа да препараттарға тапсырыс береді, балалардың сөздік қорын кеңейтеді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Аударыспақ «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір-біріне қапталдас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір- біріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшін асырғаны қарсыласын ағаш аттан аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады.	дамыту. Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсаты: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту; емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Керекті құрал- жабдықтар. етеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; ақ халаттар, перчаткалар, жиһаз, сөмкелер, емханаға керек; Ойыншық жан- жануарлар мен құстар. Барысы. Балалар өзара ветеринарлық емханада кімдер, қандай қызметкерлер болатынын тандайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	бойынша декоратор, суретші, лицейст сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Керекті құрал- жабдықтар. Сахна орны. "Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса перделер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар. Барысы. Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірім жаттығулар арқылы көрсетеді. (көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)	қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Тәрбиеші кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгілдеріне сәйкес киім кигізу керек.(қоршаған орта) Д.О: «Қолғап» Мақсаты:Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік Ойыншықтарды құрастыру. Құрастыру Дидактикалық ойын: «Қолғаптың сыңарын тап» Мақсаты: Балаларға оң мен солды ажыратуға, түстер бойынша топтастыруға үйрету. Шарты: Бірдей қолғаптарды топтастыру. (математика негіздері,

ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Боя да айт» Мақсаты: Түстерді тануға, сөйлеуге, ұсақ моторикасын дамытуға үйрету. Барысы: Бала суретті бояйды. Тәрбиеші сұрайды: «Қандай түс?» Бала айтады немесе қайталайды.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Сызық сыз» Мақсаты: Қол қимылын дамыту, зейін Барысы: Тәрбиеші түзу сызық сызады. Бала қайталайды.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Нүктеден сурет» Мақсаты: Зейін, көз–қол үйлесімі. Ойын барысы: Дайын нүктелерді қосып, зат шығарады.	Айбиби мен Еркебұланмен жұмыс. «Қысқы ағаш» Мақсаты: қиял, зейін Ағаш діңін қоңырмен, қарды акпен салу (мақта, саусақ).	Айбиби мен Еркебұлан «Қолғап жұбы» Мақсаты: салыстыру Екі бірдей қолғапты бірдей бояйды
Балалармен жеке жұмыс	Муратов Артурмен жеке жұмыс Еңбек етуге қызығушылық танытуды қалыптастыру. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Мұхтар Айзеремен жеке жұмыс Құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалана білуді үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Серікбай Жанельмен жеке жұмыс Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айта білуге үйрету. (Коммуникативтік дағды)	Мұрат Нұрисламмен жеке жұмыс Шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдануды үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Бухарбаев Баязидпен жеке жұмыс Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға үйрету. (Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды,	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге,	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Танертең де, кешке де,	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Таңғы ас келді, Балалар үстелге жайғасты.

	Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс- әрекеті)	Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс- әрекеті)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
	Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау.	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда әдепті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	«Асығыс тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес.	"Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу.	«Балаларға арналған үй жиһазы» атты сұрақ-жауап.

Бекітемін:

№17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасының әдіскері

 Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қаңтар 2025 жыл 3 - апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б

Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: (20.01-24.01), 2024-2025 оқу жылы

Қаңтар– «Заң және тәртіп» айы

Апта дәйексөзі: «Әділ заң – аспан тірегі»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 20.01.2025	Сейсенбі 21.01.2025	Сәрсенбі 22.01.2025	Бейсенбі 23.01.2025	Жұма 24.01.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс- әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.. Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді. Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырсыз ба?»	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Балаларды ертерек ұйқыға жатқызулары туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?»	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын және балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруын ата-аналардан талап ету.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін жуу". Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмаңыз, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды қолдарынан келетін көмекті көрсетуге тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) Үстел үсті ойыны «Мозаика». Мақсат-міндеттер: балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа үйрету. (танымдық дағды) Сурет салудан ойын-жаттығу "Сары шымшық". Мақсат-міндеттер: балалардың қылқаламмен сары шымшық бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау. Түзету жұмысы Шымшық суретін бояу.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары) Санамақ. Оң қолымда бес саусак, Сол қолымда бес саусак. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусак. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып едім екеуін, Болып шықты он бақай. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: Ойыншықтар және тәртіп. Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекке баулу, тәртіпсіздікті байқауды; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». Мақсат-міндеттер: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сұрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда ынтымақта еңбек етуге үйрету. (еңбек дағдылары) "Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу)	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары) "Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Барысы: педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. (танымдық дағдылар)
Дүйсенбі 8.15	«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттері: Балаларға патриоттық тәрбиені қалыптастыру.(музыка)				

Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында. 1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау. 1- тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-4 - таспа ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу. Таспамен толқынды қимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ырым. «Жуған қолды сілкіме» шашыраған тамшымен ырыс-несібе кетеді. Түсіндірме:Шынында бұл бала кезден гигиеналық әдептілікті сақтауға тәрбиелеу тәсілі.Осындай қарапайым нәрсені ырыммен біріктіру,адамның ой-санасында терең сақталуы үшін жасалаады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).	

Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	Жұмбақ шешу. Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. 1.Қарда бар Мұзда жоқ, Жарда бар Тұзда жоқ. (Р) 2.Алыста бар, Жақында жоқ. Алтында бар, Күмісте жоқ (Л) (сөйлеуді дамыту)	«Ақ қоян» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. (музыка)	«Саусақтар жүреді» Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап,алға артқа жүреді. (Математика негіздері)	Тіл ұстарту жаттығуын жаттау. Міндеті: Анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Ша – ша – ша Жап – жасыл шырша. Ар – ар – ар Қандай аппақ қар. Ыс – ыс – ыс Келіп қалды қыс. (қазақ тілі)	Жаңылтпашты бірге қайталау. Міндеті: Логикалық екпінді қолдануды үйрету. Жапалақтап,қаптап ақ қар жауды. Алқапты аппақ ақ қар жапты.
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекеттер	Музыка . Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Музыка . Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Қазақ тілі

	Тақырыбы: «Заттар тобын теңестір» Міндеттері: Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Көз бұлшық еттерін қатайтуға арналған жаттығулар: Көздерін 2-3 секундтан айналдырады. Көзбен шеңбер жасайды.	Артикуляциялық жаттығу «Дәмді тосап» Міндеті: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтерін және тілді кесе тәрізді қалыпты ұстарын үйрету. Екі топқа бөлініп жұмыс істейміз. I топ. «Қояндар» тобы оң жаққа отырамыз. II топ. «Көжектер» тобы сол жаққа отырамыз. I топ: Ақ түсті ермексаздан үлкендеу қоянды мүсіндейді. II топ кішірек етіп қоянның көжегін мүсіндейді. (мүсіндеу) -Ю -ю ,қорбандайды аю. -Тан -тан -тан ,аң патшасы Арыстан -Ыс -ыс -ыс ,тарғыл түсті жолбарыс. -Қыр- қыр -қыр ,бұл көкжал қасқыр. Ойын: «Жалғастыр» Шарты: педагог жануарларды, құстарды атаса, ол жануардың, құстардың қимылын, көлемін атайды. Мысалы: аю- (үлкен), түлкі (кішкене), құстар (ұшады), қасқыр (жүгіреді). Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру, жаттау. «Табиғат-біздің анамыз,	Тақырыбы: «Қысқы орманға саяхат» Міндеттері: Табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жұмбақ шешу. Шана мен зырғып желдетіп, Шаңғы, коньки тебемін, Аққалажасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Қыс) Аңдардың, үй жануарларының қысқы мекені туралы әңгімелесеміз. Аңдардың қысқы тіршілігін бақылау үшін орманға саяхатқа барамыз. Ол үшін біз шанамызға мініп, жолға шығамыз. -Ал балалар сендер қыста тонасындарма? -Олай болса жануарларда қыста тонады екен. Слайд орманға саяхат: Қасқыр, қоян, түлкі қысқа азық қорын дайындамайды. Олар қысқы ұйқыға кетпейді, себебі өздеріне қорек таба алады. Қасқыр- ірі жыртқыш. Ол бұғы, қоян және басқа	Тақырыбы: «1-2-3 ойыншықтарға жан бітті» Міндеттері: музыкаға сай әртүрлі ырғақпен түрлі қимыл-қозғалыстар жасауға үйретуді әрі қарай жалғастырамыз: өз төңірегінде айналу, жеңіл әрі ырғақпен секіру. Тұрақты тепе - теңдік пен биікте жүрген кезде денені тік ұстап, дене сымбатын сақтау, одан аяқтың ұшымен жеңіл түсу қабілетін нығайту (сколиоздың алдын алу). Алға қарай қос аяқтап секіру жаттығуларын жалғастыру. Дұрыс тыныс алу дағдысын қалыптастыруды жалғастырамыз. Ойыншықтарды күтіп ұстауға баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ырғақты-музыкалық қимылдар: сапта бір-бірден музыканың ырғағымен жүру, тапсырмаларды орындау – айналу, жеңіл әрі ырғақпен секіру. Ырғақты гимнастиканы орындау (балалардың өз қалауынша тұруына көмектеседі). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Төбесіне қапшық қойып, белін таянып, тізені	Тақырыбы: «Қыс қызығы» Міндеттері: Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданады, қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атайды. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жұмбақ шешу: Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (аяз) Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тонады. (қар) Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгіліне қай айлар жатады екен? - Қыс мезгілінде табиғатта қандай құбылыстар болады? - Қыс мезгілінде балалар қандай ойындар ойнайды? - Қардың түсі қандай? - Балалар қарды қолымызға ұстап көрдік па? - Қатты ма, жұмсақ па? - Аққала қандай пішіндерден тұрады? - Қане аққаланың

	(бір жақтан екінші жаққа). Көздерін жоғары көтереді, төмен түсіреді. Көздерін оң жаққа, содан кейін сол жаққа бұрады. 1-2 минут ішінде тез-тез көзін ашып жұмады. Көзді 30 секундтық интервалмен ашу және жабу. Көзбен геометриялық фигуралардың суретін салу (шеңбер, шаршы, үшбұрыш). Алдымен сағат тілінің бойымен, кейін сағат тіліне қарсы. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Таяқшалар салынған тәрелкені жақындатып, сұрау. Таяқшалардың түсі қандай? Әр түстен неше таяқша бар? Енді әр түсті өз алдарына бөліп алып, оларды әртүрлі пішіндер шығатындай етіп қойып шығындар! Ал енді таяқшаларды тағы бір рет санап шығындар. Әр пішінге неше таяқшадан келді? Педагог таяқшалар әртүрлі орналасқанымен олардың тең, үш-үштен екенін түсіндіреді. Олардың саны тең екенін қалай дәлелдейміз? Тапсырмаларды орындау. 1-тапсырма: Шеңбердің ішінде неше кесе бар?	Біз табиғатқа панамыз». «Ұзын құлақ сұр қоян» музыкасына қимылдар жасау. (музыка****)	аңдарды аулайды. Түлкі қар астынан тышқан ұстап жейді. Кейде ол тауық қораға да түсіп, зиян келтіреді. Қоян, бұғы, еліктер қыста ағаш бұтағы, бұтаны және қар астында қурап қалған шөптерді қорекетеді. Жұмбақ шешу. Ырғып қозғалатын қорқақ, құйрығы біртұтам, құлағы сала құлаш, киімі екі түрлі. Бұл қандай аң? (Қоян) Халық қу деп, Қылығы күлкі, Айласы көп Бұл қандай аң? (Түлкі) Ал мына сурет туралы не айтуға болады? Түлкі - өте иісшіл, сақ құлақ, қырағ ыкөзаң. Қасқыр, түлкі сөздерін қайталау. Міндеті: «Р», «Л» дыбыстарына тілдерін жаттықтыру. Рrrrrrrrrrr, лlllllllll. Қосымша түсініктер: Түлкі - өте иісшіл, сақ құлақ, қырағы аң. Ұйқыға кететін жануарлар: аю, бақа, борсық, тышқан, кірпі. (қазақ тілі) - Жануарлардың ұйқыда болу мерзімі бірдей емес кейбіреуі қыста мезгіл-мезгіл сыртқа шығып қайта келіп жатып жүреді. - Ал енді балалар бізге	жоғары көтеріп гимнастикалық орындық үстімен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Түсіріп алмай өткіз». Орындықтан асықпай, аяқтың ұшымен түсу. Алға қарай жылжып, 3 метр қашықтыққа секіру. Бір уақытта қос аяқпен серпіліп секіру, қолын сермеп көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарлар мен бағандар». Шарты: шарды бағанға тигізу қажет, шарды асықпай, ақырын домалату. Ойын жаттығу: «Бұзылған қуыршақ». Шарты: Балалардың тыныс алуы мен демін сыртқа шығару. Ғажайып сәт: Қонаққа екі қуыршақты алып келу. – Балалар, ең алдымен бізге қонақ келсе не істейміз? (Амандасамыз). – Балалар, амандасудың да көптеген түрлері бар? (Сәлеметсіз бе?, аман-есенсіз бе?, сәлем, ассалаумағалейкүм т.б.) – Ендеше, біз екі қонағымызды төрге шығарайық. – Балалар, екі қыз апалы-сіңілі екен. Яғни екеуі де бір үйдің қызы екен. Енді осы екі қызға қарап отырып, шағын әңгіме құрайық.	бөлшектерін санайықшы? Тіл ұстарту жаттығуы Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Әңгімелесу. «Қыс келді» -Үйдің шатырынан, ағаштың басынан, жерден не көріп тұрсындар? -Қар қандай? -Сендер қалай киініп жүрсіндер? Ойын: «Ақшақар» Балаларды шеңберге жинап, алдын ала дайындаған (мақтадан) ақшақарды қолына береді. Олар «әртүрлі» ақшақарды бір-біріне беріп, ойнап көреді. -Өте жеңіл ақшақар -Суық ақшақар -Ауыр ақшақар (қоршаған ортамен танысу, құрастыру, математика негіздері) Аққаланың пішіндерін тауып желімдеу (жапсыру) Жаңылтпаш қайталану. Жапалақтап, қаптап ақ қар жауды. Алқапты аппақ ақ қар жапты. Тақпақты қайталап айту. Айналамда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек Ойын: «Айырмашылығын тап!» Ойын шарты: екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап аққалалардың айырмашылығын табу керек. (сөйлеуді дамыту, қазақ

	Шаршының ішінде неше кесе бар? Олар туралы не айтуға болады? 2-тапсырма: Төмендегі жолаққа жоғарыда қанша болса, сонша дөңгелек салыңдар? Балалар дөңгелектердің саны туралы не айтасыңдар? (математика негіздері) 3-тапсырма: Сол жақтағы қонжықты сары қарындашпен, оң жақтағысын қоңыр түспен бояңдар? (сурет салу) Сол жақтағы қонжықтың шарлары қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Оң жақтағы қонжықтың оң қолына кішкентай шардың суретін жапсырыңдар, сол жағына үлкен шарды ермексазбен жасап беріңдер. (жапсыру,мүсіндеу) Венгр халқының «Екі сараң қонжық» атты ертегісін оқып беру,әңгімелеу,талдау,сахн алау. (көркем әдебиет,қазақ тілі)		балабақшамызға қайту керек. Енді шанамызға отырып көзімізді жұмамыз да жолға аттанамыз. Топқа оралу: (Үй жануарларының суретін көрсету,түсіндіру). Қыста үй жануарлары ауыл маңында жайылады. Адамдар оларды бағып,күтеді. Үй жануарларына арнайы жылы қора-жай дайындайды. Онда жем-шөп салатын ақыр және су құятын науа қояды. Ауа райы ашық,жылы күні малды далаға,таза ауаға шығарады. <u>Жылқы мен қой қарды</u> теуіп,астындағы шөпті ашып жейді. Көктемге қарай үй жануарлары төлдейді. Сиыр бұзаулайды,бие құлындайды,түйе боталайды,ешкі лактайды,қой қоздайды.Олар енесінің сүтін еміп өседі. Сұрақтар қою: Қандай үй жануарларын білесіңдер? Түйе үй жануары ма, әлде дала жануарыма? Ал үй жануарларының қандай пайдасы бар? Қыста үй жануарлары немен қоректенеді? Сиырдың адамға пайдасы? Жылқының адамға пайдасы? Иттің адамға қызметі? Мысықтың адамға	Әңгіме: «Айгөлек пен Айгүл» Бір үйде Айгүл деген қыз болыпты. Айгүлдің ақ түсті көйлегі, қызыл камзолы, басында әдемі құндыздай бөрігі болыпты. Педагог: Иә, яғни Айгүл қазақтың ұлттық киімін киіп алыпты. Қараңдаршы қандай әдемі? Сендерде қазақтың ұлттық киімін кигенді ұнатасыңдар ма? – Әрине. – Біздің ұлтымыз қалай аталушы еді? (Ұлтымыз қазақ, қазақ жерінде тұрамыз). – Ал біз қандай Республикада тұрамыз? (Қазақстан Республикасында тұрамыз). – Біздің жеріміз қандай? (Біздің жеріміз үлкен, кең-байтақ). – Біз туған жерімізді, Отанымызды жақсы көреміз бе? – Біздің жерімізде басқа ұлт өкілдері тұрады. – Біз барлық ұлт өкілдерімен бірге тату-тәтті өмір сүріп жатырмыз. – Ал енді балалар, бізге келген екі қуыршақ қызды әңгімелейік. Айгүлдің шашы қандай екен? (Айгүлдің шашы қара, бұрымды, қолаң және ұзын болып	тілі) Қыс өлеңін жаттау. Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген, Қандай қызық қыс деген, Бәріншеберістеген. Бақша-бауды, тауды да Бояғанақтүспенен. Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу: - Өлең не туралы? - Қыс қандай? - Құс не істейді? Ойын: «Қар жинау» Ойынның шарты: Себеттегі қарды ортаға шашады, ал балалар жинайды. Кім көп жинайды, сол жеңімпаз аталады. (көркем әдебиет)

[illegible]

				отбасылы ма? Балалар: Олар үлкен отбасылы екен. «Отбасы мүшелерін сызық арқылы және ретімен орналастыр, орналастыру себебін түсіндір» тапсырмасын орындау. (математика негіздері) Тақпақ: «Отбасы» Анаң – күнің, жүрегін, Әкең – өмір тірегін. Әжең – асыл ардағың, Атаң – дана қорғаның. Ағаң – қамқор асқарың, Інің – мөлдір аспаның. (М.Қуанышбеков) (Әдісі: отбасы мүшелерінің суреттерін көрсету арқылы тақпакты жаттату). Педагог балаларға отбасы мүшелерін сыйлауды, тату-тәтті болуды, жақын туыстарын білуді түсіндіреді. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	

Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Қардың тереңдігін бақылау Міндеті:Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жерде қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде» Міндеті: Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Дене тәрбиесі** Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу Міндеті: Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. (Танымдық іс – әрекет дағдылары)	Тайғанақты бақылау Міндеті:Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Ауа райы тез жылынғанда,ілезде аяз болып, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналатынын түсіндіру. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) Қимылды ойын: «Ұзын жол бойында» Міндеті:Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жарыстарға қатысуға ынталандыру. Дене тәрбиесі** Еңбек: Жолға құмды төгу Міндеті:Жолға құм төгу-еңбектің себебін балаларға түсіндіру. Өз еңбегінің нәтижесін көруге үйрету. (Танымдық іс – әрекет дағдылары)	Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау Міндеті: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады,аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғандай ештеңе жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) Балалармен жеке жұмыс: Болжау Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қысқандайболса, жаз да осындай. Қимылды ойын: «Бәйге» Міндеті:Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету Дене тәрбиесі** Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге	Күннің ұзақтығын бақылау Міндеті: Күн қысқа,түн ұзақ,соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. Қимылды ойын: «Бермеймін» Шарты:Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Міндеті: Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. Дене тәрбиесі** Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. Міндеті: Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету.	Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау Міндеті: Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұратынын, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Аю апанында» Міндеті: Әртүрлі бағытта балаларды жүтіруге, жылдам қозғалуға үйрету. Дене тәрбиесі** Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту Міндеті: Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту.

			көмектестіру. Міндеті: Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Тәжірибе:Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолғаппен алса, олжабыспайды, шашылады. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. Қорытынды Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. (Танымдық іс – әрекет дағдылары)	(Танымдық іс – әрекет дағдылары)	(Танымдық іс – әрекет дағдылары)

Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)

Күндізгі ұйқы	«Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. Аудио тыңдау. Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка****)	«Етікші» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. «Даналық кеңес» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып орындалатын жаттығулар. (2-3 минут) Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. 2 Майтабанның алдын алу: Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға тербелу ақырын сосын жылдам. 4 Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяуууу Фррр фрррр фрррр 5.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз, сарымсақты сумен ауыз қуысын шаю. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжетті рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы түсініктерін пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарын арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, ауладағы ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзенге мұз қатпайды, өйткені жазда күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрастыру". Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз, т. б). Педагог алдын-ала балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жайлы әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер- құрылысшы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды. Педагог балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Кейін балалар жүк тиеуші, жүргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді,	Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар". Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)	Құрастыру "Мамандықтың бәрі жақсы". Мақсат-міндеттер: балаларды шаршыдан шеңбер қиып, сайқымазақтың басын жапсыруға, қатар бойымен макарондарды қойып сайқымазақтың шашын жасауға, бет-әлпет белгілерін жапсырып, сайқымазақты құрастыруға үйрету; гофрленген қағаздарды бірнеше қайтара бүктеп бант жасауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы балалармен алдын ала әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің	Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын талқылау қажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, қазақ тілі)

		бекіту сұрақтарын қояды. Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс- мамандарының бірге кеңесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)		қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог ойын барысын өзі реттеп жүреді, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	
ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Қар жауып тұр» Материалы: көк қағаз, ақ бояу, мақта таяқшасы Ойын барысы: Балалар мақта таяқшасымен қағазға ақ нүктелер қояды. Қардың жауып тұрғанын бейнелейді.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Не жасап көрейік?» Мақсаты: Таңдау жасауға, еркін әрекетке үйрету. Ойын барысы: Алдында түрлі материалдар (қағаз, жіп, пластилин) жатады. Бала өзі қалаған затты жасайды.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Бояуды үрле» Мақсаты: Тыныс алу, шығармашылық. Ойын барысы: Сұйық бояуды қағазға тамызып, түтікшемен үрлейді (тәрбиеші бақылауымен).	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Түс таңда» Мақсаты: Түстерді ажырату, таңдау жасау. Ойын барысы: Тәрбиеші: «Қызылды ал», «Көкті таңда» дейді. Бала сол түспен сурет салады.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Нүктеден сурет» Мақсаты: Зейін, көз–қол үйлесімі. Ойын барысы: Дайын нүктелерді қосып, зат шығарады. Сұрақ: «Не болды?»

Балалармен жеке жұмыс	Алтай Алимен жеке жұмыс Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Бекжанова Айлинмен жеке жұмыс Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната білуді, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай білуге үйрету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Жолдас Таңнұрыммен жеке жұмыс Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауды үйрету. (Коммуникативтік дағды)	Қыдыралиев Сұлтанмен жеке жұмыс Жүруді, жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету. (Физикалық қасиеттері)	Әйіп Омармен жеке жұмыс Қағаз парағын түрлендіруді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алуға үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				

Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Таңғы ас келді, Балалар үстелге жайғасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Балаларға бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы үйдегі жақындарына, достарына айтып беруді ұсыну.	Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталауды балаларға ескерту.	Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Бекітемін:

№17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасының

әдіскері



Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы 2025 жыл 4 - апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б

Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.01 - 31.01.2025ж.

Қаңтар – «Заң және тәртіп» айы

Апта дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 27.01.2025	Сейсенбі 28.01.2025	Сәрсенбі 29.01.2025	Бейсенбі 30.01.2025	Жұма 31.01.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				

өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	Ата-аналармен әңгіме: Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.	Ата-аналармен әңгімелесу: Мейірімділік әліппесі: «Құстарға қамқорлық жасаймыз» тақырыбы бойынша баланың әкесімен жем салғыш жасауына ұсыныс білдіру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Табиғатпен сырласу» ойыны. Ойынның шарты: Балалардың арасынан жолбасшы тағайындау. Балалар шеңберге бірінің артынан бірі тұрып жолбасшының қимылын жасау. Мұздан аттау, Тауға өрмелеу, Шаңғы тебу, Ормандағы ағаш арасынан өту. Ашық алаңға жетіп, қуанып жаттығуға кірісу.	Доптың домалақ екенін, домалап бір жерде турмайтындығы туралы әңгімелесу. Міндеті: Қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге баулу. Сөйлеуді дамыту	«Бес саусақ» өлеңі. Міндеті: Өлеңді тірек сызба арқылы жатқа айтуға үйрету арқылы санамақтар жаттау. Математика негіздері	Жаңылтпаштар айту,жаттау. Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін жаңылтпаштар айтқызу. Сөйлеуді дамыту	«Көлік түрлері» Міндеті: Үлгі суретке қарап, көліктерді дұрыс құрастыруға үйрету. (Құрастыру)
Ертеңгілік жаттығу	«Жалпы дамыту жаттығулары» (кішкентай доптармен) Педагог: - Балалар, қатарда түзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарыңдағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіндерші! Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.				

	1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.					
Дүйсенбі	8.15	«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттері: Балаларға патриоттық тәрбиені қалыптастыру.(музыка)				
Таңғы ас		Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
		«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ырым. «Жуған қолды сілкіме» шашыраған тамшымен ырыс- несібе кетеді. Түсіндірме:Шынында бұл бала кезден гигиеналық әдептілікті сақтауға тәрбиелеу тәсілі.Осындай қарапайым нәрсені ырыммен біріктіру,адамның ой-санасында терең сақталуы үшін жасалаады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).

Ұйымдастырылған іс-әрекет ке дайындық	Қысқы ойындар туралы бейнежазба тамашалау. Міндеті: Айналасындағы өзін қоршаған ортадағы құбылыстар және де қысқы ойындар туралы әңгімелеп беруге үйрету. Қоршаған ортамен танысу	Тіл ұстарту жаттығулары Міндеті: артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Ыс-ыс-ыс, келіп жетті қыс. Ар-ар-ар жауады қар. Яз-яз-яз, сақылдаған сары аяз. На-на-на зулайды шана.	Сурет бойынша өздеріне таныс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндап беру. Міндеті: Ертегілерді тыңдауға,әңгімелеп беруге қызығушылыққа баулу. Көркем әдебиет	Қимылды ойын: «Аппак қар» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. Дене шынықтыру, музыка	Қимылды ойын: «Ұшты,ұшты» Міндеті: Ұшатын,ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету. Дене шынықтыру
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада)	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Қазақ тілі
	Тақырыбы: «Ойыншықтар неден жасалады?» Міндеттері: Қоршаған ортадағы заттар мен тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.	Тақырыбы: «Қыс мезгіліндегі жануарлар мен құстар» Міндеттері: Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Қоршаған ортадағы құстардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру.	Тақырыбы: «Логикалық тапсырмалар» Міндеттері: Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау,	Тақырыбы: «Қыс қызығы» Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауды қалыптастыру.Балалардың белсенді сөздік қорын қалыптастыру, сөйлеу тілін дамыту. Табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға,балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс – әрекет: Қызығушылықты ояту: Жұмбақ: 1. Шанамен зырғып келетін, Коньки, шаңғы тебетін Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп	Тақырыбы: «Көлік түрлері» Міндеті: Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу. Әдіс – тәсілдері: сөздік жұмыс, көрнекілік, ойын түрлері. Ұйымдастырылған іс – әрекет: «Кім қандай көлікпен келді?» ойыны. Ойын шарты: педагог балаларды шенбер бойына тұрғызып, допты лақтырып, балабақшаға қандай көлікпен келгендігін сұрайды.

	Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тобымызға үш түрлі материалдан жасалған ойыншықтарды алып келу. Олар: ағаштан жасалған мәшине, пластмассадан жасалған қуыршақ, шыныдан жасалған ыдыс-аяқ. Балалар қызығушылық танытады. (қоршаған қортамен таныстыру ,математика негіздері,) Сипаттама беру. – Балалар, мына мәшине неден жасалған? – Сонда балалар, біз айналамыздағы ағашты ойыншыққа да пайдаланамыз? Ағаштың адамға тағы қандай пайдасы бар? Мақал-мәтел: «Бір тал кессең, Он тал ек» Мақал-мәтелді «Үш дауыс» әдісімен жаттату. Мазмұнды-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Сөреде қанша ойыншық бар?. Аю нешеу? Қоян ше?	Құрылыс материалдарынан, «лег» конструкторлардан құрастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тақтадағы суреттерге қараңдаршы, қай жыл мезгілі бейнеленген? — Қыс мезгілі. — Мына жерде не көріп тұрсыңдар? — Қар басқан үйді, үйшікті, қар басқан талды көріп тұрмыз. — Балалар, менің қолымдағы ненің суреті? — Қарға- — Қарға деп бәріміз қайталайықшы.Қарғаның тұмсығы бар, тұмсығымен су ішеді,жем шоқып жейді. Қарғаның қанаты бар, қанатын жазып ұшады. Қарға қандай дыбыс шығарады? — Қарқ-қарқ деп дыбыстайды. — Қарға аспанда қалай ұшады, қимылын салып көрейікші. (Балалар қарғаның қимылын салады) — Балалар, мына суретке қараңдаршы бұл тиін, қане қайталайықшы. — Тиін. — Тиіннің жүні үлпілдек, өзі сондай әдемі аң. Тиін жаңғақ жейді, қане бәріміз жаңғақ деп қайталайықшы. — Жаңғақ. — Тиін талдан-талға жеңіл секіреді.(Талға	берілген бағытта қозғалу. Заттардың пішіні: үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Геометриялық пішіндерден жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. дағдыларын дамыту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Өлең шумақтарын оқу,не туралы екенін сұрау. Ақ қоян - ау, ақ қоян Кетпе деймін қасымнан Барма, сірә, мұндай аң, Өз - өзінен шошынған. Барлығымыз қолымызды иегіміздің астына қойып «Қ»дыбысын айтайықшы. Барлығы бірге «қ» дыбысын (үш рет) қайталап айтады -Иегіміз қолымызға тиіп	ойлайсың. 2.Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. -Балалар қараңдаршы, менің қолымдағы не? -Қардың түсі қандай? -Қар қатты ма, жұмсақ па? Ендеше бүгінгі көңіл-күйлерің осы қардай аппақ болсын! Мультимедиялық тақтадан қыс мезгіліне байланысты көріністер көрсету. Қысқы еңбек түрлерімен таныстырады. Қыстыгүні адамдар көшедегі қарларды арнайы қар күрейтін машиналармен тазаласа ал үйіміздің айналасындағы азғана қарды үлкендер күрекпен тазалайды. Сөйлеуді дамыту Қысқы еңбекке үй жануарларына қамқорлық жатады яғни малдар қорада тұрады оларға жем –шөбі суын беріп жылы қорада ұстайды. - Балалар айтыңдаршы сіздің үйде осы жұмыстарды кімдер жасайды? Ойын: «Кім үлкендерге көмектеседі?». Міндеті: қысқы еңбек түрлерін айтып түсіндіре отырып, өздеріне жасату арқыл үйрету.Берілген тапсырманы	Балалардан көлік түрлері: автобус, ұшақ, кеме, пойыз туралы сұрай отырып, көлік жүргізетін адамдар туралы әңгіме жүргізеді. Мәшинені жүргізетін адамды кім деп атауға болады? (Жүргізуші) Жүргізуші ең бастысы нені білу керек? (Мәшине жүргізуді, жолда жүру ережесін және т.б). Балаларға көлік түрлерінің суреттерін көрсете отырып, бұлардың барлығын бір сөзбен қалай айтуға болатындығын сұрайды (көліктер). Егер бала жауап бере алмаса, өзі айтады. Ойыншық мәшинелерді көрсетіп, олардың атын, атқаратын қызметін сұрайды. Мынау не? (Автобус). Автобус қандай жерлерге барады? (Ауылға, қалаға барады). Ал мынау не? (Трамвай). Трамвай қандай жолмен жүреді? (Ол – трамвай). Трамвай темір жолмен жүреді (Трамвайға адамдар бір жерден екінші жерге бару үшін отырады). Адамдар трамвайды не үшін (қандай мақсатта) пайдаланады? Автобус пен трамвайдың ұқсастықтары қандай? (Екеуі де адамдарды тасиды. Екеуінің де кабинасы, шанағы бар). Қоршаған ортамен танысу Айырмашылықтары

	Мәшине үлкен бе? Ұшақ үлкен бе? (математика негіздері) Әңгіме құрау: «Менің ойыншығым» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Мәшине» (жапсыру) Мәшинеге жол салу. (сурет салу). Еркін ойын «Конструктор» (кұрастыру)	тиінді кою) Мына ағашта неше тиін бар?. Қайсы ағашта тиін көп?. (математика негіздері) — Енді тиіннің қимылын көрсетейікші. (Балалар тиіннің қимылын салады) Ал мынау күшіктің суреті. Күшіктің де жүні жұмсақ, әдемі, сүйкімді. Қане күшікке ат қояйықшы. Күшікке Ақтөс деп атайық. Ақтөс ет, сүйек жегенді жақсы көреді. Олар адамның досы. Егер үйге бөтен адам келсе үреді. Күшіктер қайтып үреді? — Аф-аф деп үреді. — Ал енді, балалар, Ақтөстің қимылын салайықшы. (Балалар күшіктің қимылын салады). Ендеше күшікті мүсіндейік. (мүсіндеу) — Балалар қарға ұшады екен, ал тиін секіреді екен, ал күшік болса жүгіреді екен. Енді біз «Не ұшады, секіреді, жүгіреді» ойынын ойнап жіберейік. Менің қолымда қарғаның, тиіннің, күшіктің бетперделері бар. (Балалар бетперделерді киіп, соған сәйкес тағамдарын тауып әкеледі) Мүсіндеген күшіктерімізге үйшік	тұр ма? -Неліктен тимей тұр екен? Балалар жауабы: -Себебі ол қандай дыбыс екен? «Цифрды тап» ойыны. Педагог балаларға цифрды көрсетеді және оның қандай цифр екенін сұрайды. 1-тапсырма. Педагог сұрақ қояды: –Қоянның неше сәбізі бар? –Тиіннің неше саңырауқұлағы бар? –Себетте қандай сан жазылған? Педагог себетті төрт заты бар аңмен сызық арқылы косуды сұрайды (тиінмен). Нақтылайды: –Неліктен тиінмен қостындар? 2-тапсырма. Педагог сол жақтағы цифр қандай санды көрсетіп тұрса, жолақтың ішіне сонша заттың суретін салуды тапсырады. Педагог орындалған тапсырманы тексереді және мынадай сұрақ қояды: – 5, 4, 3 цифрларының қасына неше заттың суретін салдыңдар және не себептен? (математика негіздері,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Қимылды ойын: «Көжектер»	жауапкершілікпен орындауды қалыптастыру. Қоршаған ортамен танысу 1-топ Қар күреу. 2-топ Үй жануарларын күту. 3-топ Құстарға жем шашу. Сергіту сәті Боран соқты оң жақтан, Боран соқты сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. Енді балалар алдымыздағы көк түсті қағазға қылқаламның көмегімен ақ түсті гуашка матырып жапалақтап жауып тұрған қарды нүкте арқылы өрнектейміз.(Сурет салу) Жылы жерге қойған қарды бақылау сонымен қардың қасиеті жылы жерде суға айналғанына балалардың көзін жеткізу.	қандай? (Трамвай автобус сияқты кез келген жерге бара алмайды. Олардың дөңгелектері әртүрлі). Трамвайдың кез келген жерге бару үшін не керек? (Темір жол керек). Темір жолмен тағы да қандай көлік түрі жүреді? (Пойыз жүреді). Не үшін барады? Пойыздың қандай айырмашылығы бар? (Пойыз алыс жерлерге бара алады. Және пойыздың бірнеше вагондары бар. Сол себепті ол ұзын). Математика негіздері Ұқсастықтарын неден байқауға болады? (Пойыз да адамдарды тасиды. Бірақ пойыз адамдарды алыс-алыс жерлерге апарады). Сендер тағы адамдарды таситын қандай көліктерді білесіңдер? (Ұшақ, кеме). Ұшақ пен кеменің айырмашылығы неде? (Ұшақ аспанда ұшады, ал кеме суда жүзеді). Қоғамдық көлік түрлерінің құрғақта жүретін, суда жүзетін, темір жол арқылы жүретін және әуеде ұшатын болып бөлінетіндігіне және пойызды жүргізетін адамның жүргізуші, ал кемені басқаратын адамның капитан деп аталатындығына тоқталу. Сонымен қатар, кеме мен пойыз жолаушыларды алыс жерлерге таситын

		құрастырайық, келесі топ жабыстырайық. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, жапсыру, құрастыру)	Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала «түлкі» болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады (дене шынықтыру**) 3-тапсырма. Педагог оң қолына қоянның, сол қолына тиіннің ойыншығын ұстап тұрады. Балалардан тиін мен қоянды қай қолына ұстап тұрғанын сұрайды. Содан соң теріс қарап, балаларға арқасын беріп тұрады және ойыншықтардың қай қолда тұрғанын табуды сұрайды. Осыдан қорытынды жасайды: —Егер адам сендерге қарап тұрса, оның «оңы» сендердің «сол жағың» болып табылады. Педагог балаларға тапсырманы дәптерге орындау керектігін айтады. Содан соң сұрайды: —Бала бетімен қарап тұрма, әлде арқасын беріп тұрма? —Оның «оң жағы» қайсы, «сол жағы» қайсы? —Жалауша оның қай қолында?		болғандықтан олардың ішінде адамдарға жағдайдың жасалғандығын (тамақтанатын, ұйықтайтын т.б жердің болуы) айтады. Сонымен қатар жүк таситын кемелер мен пойыздың бар екендігіне тоқталу. Міне, көрдіңдер ме, балалар, адамдар үшін қызмет ететін көлік түрлері көп екен. Ал осындай көліктерге отыратын адамдарды жолаушылар деп айтамыз. Енді, балалар, мына суретке қараңдаршы. Сендерге осы көлік түрлерінің ішінен қандай көлік таныс? Өрт сөндіруші мәшинесін қандай жағдайда пайдаланамыз? Өрт сөндіруші мәшинесінің түсінің неліктен қызыл болатындығы, жедел жәрдем мәшинесінің неліктен жабық түрде болатындығы және оны не үшін пайдаланатындығы, трамвай, өрт сөндіруші және жедел жәрдем мәшинесінің атқаратын қызметі, олардың ұқсастықтары мен айырмашылығы, көліктің құрылысы (кабинасы, шанағы, дөңгелектері) туралы салыстырмалы түрде сұрақтар қоя отырып, толық мағлұмат береді. Ойын: «Дауысынан таны» Үнтаспадан көлік түрлерінің (пойыздың

		–Шар баланың қай қолында? Педагог баланың оң қолындағы затты көк қарындашпен бояуды тапсырады. Демонстрациялық материалдың №2 кестесі бойынша тақырыпты бекіту және қайталау. 4-тапсырма. Педагог суреттегі жыл мезгілін тауып, оны сәйкестендірулерін сұрайды. Оны бояп, ал артық суретті қоршап сызуларын тапсырады .(қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу) Балалардан сұрайды: –Алма салынған себетті неліктен сызып тастадыңдар? –Қандай суреттерді боядыңдар және неге? –Қыс мезгілінің тағы қандай белгілерін білесіндер? –Кім өз тамағын себетке салды? –Мен сендерге қарап тұрмын. Менің «сол жағым» қайсы, «оң жағым» қайсы? Балалар суреттегі екі себетке оң жағына алманы орналастырайық, ал сол жағындағы себетке алмұртты мүсіндейік. . (құрастыру, жапсыру, мүсіндеу)		гудогі, ұшақтың, кеменің т.б) дыбыстары естіледі. Ойын «Сипатта» Көп суреттердің ішінен өзіне ұнаған көлік түрі туралы алып, сипаттап айтып беру тапсырылады. Сергіту сәті. Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай балалар, Үп-үлкен боп өседі. Балалармен жүк мәшинесі, жедел жәрдем мәшинесі, өрт сөндіру мәшинесі, жол бөліктері, бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері, жаяу жүргінші өткелі сөздері мен сөз тіркестері бойынша сөздік жұмысын жүргізу.

Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Аула сыпырушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс Мақал-мәтелдер жаттау -Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. -Ердің атын еңбек шығарады. -Ер дәулеті-еңбек. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақтың ұлттық ойыны) Міндеті: Жаттығу жасау барысында еңбектену, жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. Дене шынықтыру** Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу Міндеті: Үлкенге көмек	Тайғанақты бақылау Міндеті: Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Ауа райы тез жылынғанда, ілезде аяз болып, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналатынын түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Ұзын жол бойында» Міндеті: Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жарыстарға қатысуға ынталандыру. Дене шынықтыру** Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) Коммуникативтік дағды Еңбек: Жолға құмды төгу Міндеті: Жолға құм төгу- еңбектің себебін балаларға түсіндіру. Өз еңбегінің нәтижесін көруге үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау Міндеті: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Болжау Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қыс қандай болса, жаз да осындай. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бәйге» Міндеті: Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының	Күннің ұзақтығын бақылау Міндеті: Күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бермеймін» Шарты: Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Міндеті: Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. Дене шынықтыру** Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. Міндеті: Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Құстарды бақылау (сауысқан, торғай, көгершін) Міндеті: Құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Көркем сөз. Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң болмайды, Кіп – кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Қарғалар» Міндеті: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Дене шынықтыру** Еңбек: Қыста құстарға далада тамақ беруге баулу Міндеті: Берілген тапсырмаға жауапты болу, өз еңбегіне қанағаттана білу. Танымдық іс – әрекет дағдылары

	көрсете білуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары		жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. Дене шынықтыру** Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Міндеті: Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Тәжірибе: Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. Қорытынды Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. Танымдық іс – әрекет дағдылары		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.

	үйретуді жалғастыру. «Екі қызғаншақ қонжық» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	үйретуді жалғастыру. «Басқа планеталықтар» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет)	үйретуді жалғастыру. В. Бианкидің «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет)	Г.Х.Андерсеннің «Түймеқыз» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып орындалатын жаттығулар. (2-3 минут) Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. 2 Майтабанның алдын алу: Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға тербелу ақырын сосын жылдам. 4 Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяуууу Фррр фрррр фрррр 5.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз, сарымсақты сумен ауыз қуысын шаю. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Күн тәртібі» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Күн тәртібі мен тәулік бөліктеріндегі іс-әрекеттерді дұрыс сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Ойын шарты. Әр топтың балалары тәулік бөліктеріне сәйкес келетін әрекеттер бейнеленген суреттерді жинайды. Балалар күн тәртібі мен тәулік бөліктерінде орындалатын дұрыс	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Үш табан» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолға ауыстырып, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Шарты. Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең	«Ғажайып кілемше» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Әртүрлі сызықтар мен ою-өрнектердің жалғасын еске сақтауды үйрету. Ойнаушылар саны: 4-5 бала. Құрал-жабдықтар: қатты мата немесе бірнеше бөлікке бөлініп, кемпірқосақтың барлық түстеріне боялған картон рулон, моншақтар, таяқшалар, қарындаштар, өрнектер, қалдық материалдар.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Қара сиыр» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға тапқыр, шапшаң, ұйымшыл болуды үйрету. Шарты. Ойын көбінесе далада, көгалды жерде, кең аулада ойналады. Ойынға 3 не 10, одан да көп ойыншы қатынасады. Ойынға көбінесе қара түсті зат таңдалып алынады (ескі малақай, құм салған дорба	Мүсіндеуден ойын-жаттығу «Торғайды мүсіндейміз». Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан кесек үзіп, домалату, есу арқылы торғайды мүсіндеуге үйрету. «Бір және көп» жұптасып ойнайтын сөздік жаттығу. Мақсат-міндеттер. Балаларға құстарды таныстыру, құс атауларын жеке және көпше түрде айтуды үйрету. Құрал-жабдықтар: қарлығаш, көкек, тырна, аққу, үйрек, қаз, қараторғай, торғай, қарға, аққұтанның суреті бар карточкалар.

	әрекеттерді анықтап, оған сай келмейтін әрекетті анықтаулары керек. Құрал-жабдықтар: бала санына қарай төрт түсті карточка-таңбалауыш, күн тәртібінде жасалатын әрекеттердің және Дананың күні бойы айналысатын істерінің суреттері. Ойын барысы. 1. Педагог үстелдің үстіне түрлі түсті карточкалардың төрт бағанын қояды: сары, жасыл, қызыл, көк.	сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір-бірден арасын сиректеу етіп кенейтігеді. Содан кейін ойнаушы балалардың барлығының сақасын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса, сол сақасын бірінші болып көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тигулі кенейді атып, үштабаннан алыстау жерге жіберуі керек, үш табаннан кем немесе сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады.	Шарты. 1. Бала кілемді ашады, тәрбиешінің көмегімен алғашқы бөліктеріне ою-өрнектерін салады. Кілем бойындағы өрнектерді атап отырып жылжиды. 2. Баяу ырғақты әуен ойнайды. Балаларға түрлі түсті қалдық материалдар мен таяқшалары бар дорбалар таратылады. Олар кілемге шеңбер құрып отырып, өздерінің қасына осы моншақтар мен таяқшалардан кішкене дөңгелек түріндегі өрнектерді жасайды.	және т.б.). Ойыншылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойынды басқарушының берген бұйрығы бойынша бір ойыншы шеңберден шығып, жасырмақ болған затты қолына алып, алаңның бір жеріне тығылып қалады. Ойыншы балалар сол жасырылған затты іздеп табулары керек. Егер жасырылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатынасусылардың барлығына дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, назарын басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты енді өзі жасыратын болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады.	Ойын барысы. Педагог балаларды екі қатарға бөіп тұрғызады. Бірінші қатардағы балаларға орындықтарға отыруды, қалғандарына қатардың жартысына тұруды ұсынады. – Орындықта отырған балалар мен көрсеткен суретке қараңдар. Бір ғана құс тұрған суретті атаңдар. – Тұрған балалар құстардың көп болған кездегі атауын атайды. – Мысалы, тырна – тырналар, аққу – аққулар. Педагог балаларға: қарлығаш, көкек, тырна, аққу, үйрек, қаз, қараторғай, торғай, қарға, аққұтан суреттерін кезекпен көрсетеді.
ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Қар жауып тұр» Материалы: көк қағаз, ақ бояу, мақта таяқшасы Ойын барысы: Балалар мақта таяқшасымен қағазға ақ нүктелер қояды. Қардың жауып тұрғанын бейнелейді.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Не жасап көрейік?» Мақсаты: Таңдау жасауға, еркін әрекетке үйрету. Ойын барысы: Алдында түрлі материалдар (қағаз, жіп, пластилин) жатады. Бала өзі қалаған затты жасайды.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Бояуды үрле» Мақсаты: Тыныс алу, шығармашылық. Ойын барысы: Сұйық бояуды қағазға тамызып, түтікшемен үрлейді (тәрбиеші бақылауымен).	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Түс таңда» Мақсаты: Түстерді ажырату, таңдау жасау. Ойын барысы: Тәрбиеші: «Қызылды ал», «Көкті таңда» дейді. Бала сол түспен сурет салады.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Нүктеден сурет» Мақсаты: Зейін, көз–қол үйлесімі. Ойын барысы: Дайын нүктелерді косып, зат шығарады. Сұрақ: «Не болды?»
Балалармен жеке жұмыс	Айзере және Артурмен жеке жұмыс Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын үйрету.	Омар және Нұрисламмен жеке жұмыс Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым	Жанель және Сұлтанмен жеке жұмыс Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауды үйрету.	Інжу және Жансерікпен жеке жұмыс Жүруді, жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды	Хадия және Алимен жеке жұмыс Қағаз парағын түрлендіруді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алуға үйрету.

	(Танымдық және зияткерлік дағдылары)	байланыстар орната білуді, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай білуге үйрету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	(Коммуникативтік дағды)	өзгертіп жүруді үйрету. (Физикалық қасиеттері)	(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп,	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Таңғы ас келді, Балалар үстелге жайғасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)

	үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды көректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Балаларға бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы үйдегі жақындарына, достарына айтып беруді ұсыну.	Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталауды балаларға ескерту.	Қыс мезгілігің ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Бекітемін:

№17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасының

әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2025 жыл 1 - апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б

Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.02 - 07.02.2025ж.

Ақпан – «Жасампаздық және жаңашылдық» айы					
Апта дәйексөзі: «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»					
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік

					дағды, музыка.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу. «Өнегелі 15минут» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу. «Өнегелі 15минут» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)	«Өзіңіздің балалық шағыңыз туралы балаңызға айтасыз ба?» «Өнегелі 15минут» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)	«Балаңыздың денсаулығына қалай көңіл бөлесіз?» сауалнама. «Өнегелі 15минут» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)	Ата-аналар жиналысы. Тақырып: «Бала тәрбиесіндегі ата-аналардың рөлі». «Өнегелі 15минут» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Сүлгілерді орнына ілу» Міндеті: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. (еңбекке баулу, қоршаған ортамен таныстыру)	«Бөлме өсімдіктерін суғару» Міндеті: өсімдіктерге жанашырлықпен қарауға және еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. (еңбекке баулу, қоршаған ортамен таныстыру)	«Ойыншықтардағы тәртіп» Міндеті: ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. (еңбекке баулу, қоршаған ортамен таныстыру)	«Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту» Міндеті: өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы түсінік беру, қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. (еңбекке баулу, қоршаған ортамен таныстыру)	Жаңылтпаш айту Міндеті: жаңылтпаш айту арқылы ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту. (сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алып келу; 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру;				

	2-оңға иілу; 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.				
Дүйсенбі 8.15	«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттері: Балаларға патриоттық тәрбиені қалыптастыру.(музыка)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ырым. «Жуған қолды сілкіме» шашыраған тамшымен ырыс- несібе кетеді. Түсіндірме:Шынында бұл бала кезден гигиеналық әдептілікті сақтауға тәрбиелеу тәсілі.Осындай қарапайым нәрсені ырыммен біріктіру,адамның ой-санасында терең сақталуы үшін жасалаады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Артикуляциялық жаттығулар. Міндеті: Артикуляциялық аппаратты жетілдіру,сөйлеу	Ойын: «Менің айтуым бойынша». Ойын шарты: Балалар мен бір баланы суреттеп айтамын, сендер сол	Логикалық тапсырма. Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?»	Мақал-мәтелдер айту. Міндеті: «Ұ», «ү», «і», «қ» дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға үйрету.	Қимылды ойын: «Шаңсорғыш» Шарты: Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан - жаққа жүгіріп жерге қонады.

	қарқынын өзгертуді бекіту. 1.Тісімізді тазалаймыз: Ауызды ашып, тілдің ұшымен жан-жаққа, одан кейін жоғарыдан төмен қарай қозғалыстарды жасау. 2. Сағат: Аузымызды ашып, тілімізді сыртқа шығарамыз. Тілдің ұшымен оңға, солға қозғалтамыз.	баланы табуларың қажет (Ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту.	сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 1.Екі сиырдың мүйізі қанша? 2. Бір мысықтың аяғы қанша? 3. Бес қойдың басы нешеу? 4.Бағдаршамның неше көзі бар? 5.Машинаның неше дөңгелегі бар? Математика негіздері	Ұлық болсаң — кішік бол. Жүзден - жүйрік, Мыңнан - тұлпар. Ананың ізін қыз басар, Атаның ізін ұл басар. Қазақ тілі	Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады. Дене шынықтыру
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Қазақ тілі

	Тақырыбы: «Тәулік бөліктері» Міндеті: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын	Тақырыбы: «Тұрмыстық бұйымдар» Міндеті: Электротехника құралдарының қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу, ұсақ элементтерді желімдеу, жеке заттың суретін салу, реттік сан есімдерді атау, «барлығы қанша» деген сұраққа жауап беруге, ойын мазмұнын дұрыс түсініп, сюжет желісінің реттілігін сақтауға, кескішті қолданып, затты дұрыс мүсіндеуге үйрету, баланың сөздік қорын кеңейту. Музыканың сипатына сәйкес қимылдар жасау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын: «Не зат, не үшін керек?» Шарты: балалар шеңберде тұрып бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды, екінші бала қажеттілігін айтады. Мысалы: үтік – киімдерді үтіктеу, тоңазытқыш – азық-түлікті сақтау. Экранға назар аудару. Тұрмыстық техниканың суреттерін тамашалау.	Тақырыбы: «Кішкентай көліктер» Міндеті: Сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын жетілдіріп мүсін жасауға жағдай жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға қалыптастыру. Ойынның мазмұнын түсініп, кейіпкерлерге жанашырлық таныту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Өлең оқу: Үлкенмін ғой, міне, мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. М. Әлімбаев	Тақырыбы: «Құлыншағым» өлеңі Міндеті: Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауға, мазмұнын түсінуге, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, суретті өз бетінше сипаттап, әңгімелеп беруге, көмекші сөздерді қолдануға, «қанша болды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету, сөйлеуді меңгерту үшін тапқалы айтқызу. Заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композиция салу, құрастыру, дайын суретті қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.» Қанша болды?» Ойын: «Қанша болды?» Мақсаты: 1–5 көлемінде санау Қосу дағдысын қалыптастыру 7 Ақша туралы түсінік беру Ұйымдастырылған іс-әрекет: Кіріспе әңгіме. Суретпен жұмыс: «Төрт түлік мал»	Қазақ тілі Міндеті: Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, сюжетті сурет салу кезінде айырмашылықтарына мән беруге, қарапайым бейнені мүсіндеуге, композиция құрастыру кезінде көлемі бойынша арақатынасын ескеруді үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру. Ұжымдық құрастыруға қызығушылық ояту, ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Адал дос» әңгімесін оқып беру. Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаман жолдас әңгімесімен салыстыруды жетілдіру. Ата анамен баланың арасында достық бола ма? Неге олар бізге дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба? Қалай? Сұрақтарын қоюмен жауап беруді дамыту. (сөйлеуді дамыту ж2не көркем әдебиет, қазақ тілі)

	кеңейту. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Дайын пішіндерден заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын: «Сұрақ – жауап» Балалар бізде неше жыл мезгілі бар? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде біз қалай киінеміз? Қыс мезгілінде неше ай бар?	Үтік, тоңазытқыш, телефон т.б бір сөзбен тұрмыстық техника деп атаймыз. Сөздік жұмыс: тұрмыстық техника. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды. Балаларға ересектерсіз электр токтарын ұстауға болмайды. Ересектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. Техника құралдарының суретінің бір бөлігін көрсетіп қандай зат екенін табу. Ұялы телефон жайлы ақпарат беру. Ойын. «Сипаттама бер» Электротехника құралдарын не үшін қолданатыны әңгімелеп беру және жекеше-көпше түрде атап беру. Ойын: «Заттар сөйлейді» Мақсаты: Балалардың қиялын дамыту, тұрмыстық бұйымдардың қызметін түсіну, көркем сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Ойын шарты: Әр оқушы (немесе топ) бір тұрмыстық бұйымды таңдайды. Сол заттың атынан	- Мен не туралы өлең оқыдым? - Сендерге қандай ойыншықтар ұнайды? - Сенде қандай ойыншық бар? - Қандай көліктің түрлерін білесіңдер? Түрлі көлік түрлерін бейнелейтін заттық суреттер: -Балалар ,мына суретте нелер бейнеленген? -Дұрыс бұлардың барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? -Көлік дегеніміз не? -Көліктер немен жүреді? - Көліктерді кім жүргізеді? - Қыс мезгілінде әкелеріңнің көліктері қайда тұрады? - Аталарыңның ауылына немен барасыңдар? - Ауыл сендерге ұнайды ма? - Ауылға апарғаны үшін әкелеріңе алғыс айтасыңдар ма? Рөлдік ойын: «Жүргізуші» Шарты: Көлік жүргізушісінің рөлін сомдау. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу) Тапсырма:	- Суретте не бейнеленген? - Нені көріп тұрсыңдар? - Суреттен құлыншақтың суретін табайық. Бүгін Ә. Тәжібаевтың «Құлыншағым» өлеңімен танысып, жаттаймыз. Өлеңді мәнерлеп оқып беру. «Құлыншағым» Құлыншағым – құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтылдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады. Сөздік жұмыс: құндыз – бағалы аң, құлдырайды – жүгіру. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрайық, Белімізді жазайық, Жоғары – төмен қарайық, Оңға, солға түзу тұр, Бойымызға күш жинап, Біз демалып қаламыз. Сұрақ-жауап. - Өлең не туралы? - Құлыншақ не істейді? - Жылтылдаған не нәрсе? - Құлыншақ қалай дыбыстайды? Құлыншақ үй жануары ма, әлде жабайы жануар ма?	Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату. Ертегі желісі бойынша суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша жапсырту. (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) «Ғажайып қоржыннан» шыққан заттардан жиын жасату. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. (математика негіздері)

	Ай аттарын айтып беріндерші? Бір аптада неше күн бар? Балалар сендер қай балабақшаға келесіңдер? Сендер балабақшаға қай уақытта келесіңдер? Қай уақытта қайтасыңдар? Сұрақтарға көп жауап берген топтарға жұлдызшалар беру? «Миға шабуыл» әдісі. Таң шапағы алаулап, Дала нұрға боялды, Мүлгіген бақ манаурап, Ұйқысынан оянды. (таңертең) Бір ұяда жеті жұмыртқа (Апта) Алдымен қара тұлпар озық келер, Арғымақ мойнын созып кейін келер Соңынан боз арғымақ басып озып, Айналып бірін-бірі жүре берер, (Түн, таң, күн) Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетімізде біз осы тәуілік бөліктерімен танысамыз.	шағын әңгіме немесе әңгіме құрастырады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) Орталықтарға бөлініп балалардың дербес таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасату. Д/О: «Телефон» Шарты: Қатты қағаздан жасалған телефон пішініне реттік сандарын әр түспен жапсыру. (жапсыру) Телефон бейнесін салу. Түстерді дұрыс таңдау дағдысын жетілдіру. (сурет салу) Ойын: «Барлығы қанша?» Шарты: Берілген суреттерді топтастыру, санау. (математика негіздері) «Бұзық телефон» әдісі арқылы қимылды ойын ұйымдастыру. Теледиардан «Тұрмыстық техника» музыкасын қосып, қимылмен жасау. (музыка****)	– Гаражға кіріп бара жатқан көліктерді бояңдар. Біріншісін қызыл түспен, екіншісін сарымен, үшіншісін жасылмен. Сұрақ: – Гаражға барлығы неше көлік кірді? – Жасыл көлік гараждан нешінші болып шықты? – Ал қызыл ше? Машинаның пішіні қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Геометриялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды табу, атап көрсету дағдысын дамыту (математика негіздері) Топтарға бөліну. 1 топ: Лего құрастыру ойыншықтарынан көліктерді құрастырады. 2 топ: Лего құрастыру ойыншықтарынан гаражды құрастырады. (құрастыру) 3 топ: Ойын: «Тіктөртбұрыш, төртбұрыш, шеңбер пішіндерінен не жасауға болады?» Шарты: Геометриялық пішіндерден машина жапсырып, түстерін және пішіндерін атап беру. (жапсыру) 4 топ: Ойын: «Не жетіспейді?»	Құлыншақ, жылқы сөздерін жекеше-көпше түрде айтып көрейік. Өлеңді қайталап оқу, жаттату. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі б математика негіздері) Топтарға бөліну, композиция құрастыру. 1 топ: «Шанышқымен сурет салудың дәстүрлі емес әдісі» арқылы шөптің суретін салу. (сурет салу) 2 топ: дайын қиылған бейнелерді (жылқыны, үйді) жапсырады. (жапсыру) 3 топ: ермексازдан қоршаулар жасау. (мүсіндеу) Композиция дайын болады. Балалардың жұмысын тамашалау, мадақтау. «Тұлпарым» әнімен қорытындылау. (музыка****)	

	(математика негіздері ,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі) «Топтастыру» әдісі Түрлі түске боялған асықтармен «Ханталапай» ойынын ойнатып балаларды 3 топқа бөліп отырғызу. 1 топ: «Тәулік бөліктері» Шарты: Тәулік бөліктеріне сай суреттерді дұрыс табу арқылы қағаз бетіне орналастыру. (жапсыру) 2 топ: «Менің қолғабым» Шарты: Қолғаптың суретін салу,қыс мезгілінде қолғапты не үшін киетіні туралы әңгімелеп беру. (сурет салу) 3 топ: «Аққала» Шарты: Аққаланы ермексаздан жасап отырып,неше бөліктен тұратыны туралы айтып беру. (мүсіндеу)		Шарты: Бағдаршамның жетіспеген бөлігін орналастыру. (мүсіндеу) «Өз жолыңды тап» ойыны. Шарты: Топтағы ойыншық көліктерді суда,жерде,ауада жүретін көліктер бойынша топтастыру. Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль» Шарты: Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. (дене шынықтыру**) Балаларға ойыншық жүк машинасын көрсету. Жүк көлігін көрсетіп, оның бөлшектерін талдау: -Балалар, жүк көлігі қандай бөлшектерден тұрады? -Кабина қандай пішінге ұқсайды? -Доңғалақтар қандай пішінді? -Жүк көлігі немен жүреді? Балалар біз жүк көлігінің суретін салайық. Суретті салуды көрсету.	

			Балалар біз жүк көлігін салуды неден бастаймыз? Сосын жүк салғышын саламыз. Біздің жүк көлігімізге не жетіспейді? Ал кабинада не жоқ? Ал енді менің жүк көлігін қалай салғаныма назар аударыңдар. Қылқаламды дұрыс ұстау техникасымен таныстыру. Қылқаламды оң қолымызға ұстап, бояуға батырамыз. Бояу парақты ластамас үшін, артық бояуды ыдысқа қалдырамыз. Қылқаламды алып тік сызық жүргіземіз. Қиғашынан бір сызық саламыз. Төменге бір сызық саламыз және сызықтарды қосамыз. Кабинамыз дайын болды. Енді жүк салғышын да осылай жасаймыз. Ал енді бояймыз. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдысын пысықтау. (сурет салу)		
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Қардағы іздерді бақылай білу Міндеті: Қарда түрлі іздердің қалатынын,	Мұзды бақылау Міндеті: Ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты	Қар тазалайтын машинаны бақылау Міндеті: Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін	Көшені бақылау Міндеті: Қалада көшенің көп екенін, олардың атауы әр түрлі	Күннің ұзақтығын бақылау Міндеті: Күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару.

	соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, түрлі жақтарға бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың тілдерін дамыту. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Көркем сөз Ойын ойнап, міне біз, Қыс қызығын көреміз. Шанаға да мінеміз, Шаңғыны да тебеміз. Коммуникативтік дағдыларды дамыту Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз» Міндеті: Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын	судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру.Мұз бұл –қатты су құрамы екендігін түсіндіру; мұз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тұруға қолданылады. Мұз құрамы- тұнық, суық, қатты екендігін атау. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) Коммуникативтік дағдыларды дамыту Қимылды ойын: «Мұзды аулаға кіргіз» Міндеті: Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағытта сырғанату. (дене шығ\нықтыру**) Еңбек: Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру Міндеті: Табиғат бұрышында құсты өз беттеріншетамақтандыруғ а үйрету (тамақтандыру, суларын ауыстыру).Табиғат	түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару. Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қала шетіндегі арнайы орынға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғалы көп болады. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Таяқпен сыпыру» (қалмақ ұлттық ойыны) Міндеті: Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту. (дене шығ\нықтыру**) Еңбек: Түрлі түсті мұз айдынын жасау Міндеті: Судың қасиетін бекіту: ыдысқа су құйып бояу араластырып аязға катыру. Өз беттерімен берілген тапсырманы орындау (суды керек түске бояу, пішінін келтіру);бастаған істі соңына дейін жеткізу	екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу (дүкен, дәріхана, почта, кітап баспасы және т.б.). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет.Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Көркем сөз Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Балалардың сөздік құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бермеймін» Шарты: Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Міндеті: Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. (дене шығ\нықтыру**) Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. Міндеті: Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. Танымдық іс – әрекет дағдылары Ұлттық ойын: «Қыз қуу» Мақсаты: Ұлттық ойындар арқылы балалардың дене бітімінің дұрыс қалыптасуын жетілдіру. Ұлтық ойынға деген

	барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. (дене шығ\нықтыру**) Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу. Міндеті: Орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары Ұлттық ойын: «Қыз куу» Мақсаты: Ұлттық ойындар арқылы балалардың дене бітімінің дұрыс қалыптасуын жетілдіру. Ұлтық ойынға деген қызығушылық сезімдерін дамыту арқылы ептілікке, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баули тәрбиелеу. «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)	аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты :Балалардың сезіну қабілеттерін, байқампаздығын дамыту. «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)	(жұмыс орнын жинау-столды сүртіп, шашылғанды жинау және т.б.) Танымдық іс – әрекет дағдылары мен шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтелдер: Еңбек түбі –береке. Көптің түбі –мереке. Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Қимылды ойын: «Бірінші бол» Міндеті: Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі-оңға, басқасы-солға), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. (дене шығ\нықтыру**) Еңбек: Алаңдағы құралдарды қардан тазарту(сырғанайтын жер,ойын алаңы т.б.). Міндеті: Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	қызығушылық сезімдерін дамыту арқылы ептілікке, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баули тәрбиелеу. «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)

Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Екі қызғаншақ қонжық» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Басқа планеталықтар» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. В. Бианкидің «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Г.Х.Андерсеннің «Түймеқыз» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсек үсті жаттығулары: Шаңғы жаттығуы: Екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып жинау. (3-4 рет) 2.Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4.Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. Шынықтырудың түрлерін, су шараларын жүргізу,дымқыл сүлгімен сүртінуді, дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				

	«Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Бағдаршам». Мақсат-міндеттер: балаларды лего құрастыру материалдарынан бағдаршамды құрастыруға үйрету; жол белгілерін ажырату, жолда жүру ережелері жайлы білімдерін бекіту; көшеде қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу; бағдаршам және оның шығу тарихи, құрылымы жайлы ақпарат беру. Құрастыру Сюжеттік-рөлдік ойын «Тігінші». Мақсат-міндеттер: балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір-бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. Көрнекіліктер: киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар (ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар. (қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі) Топқа бөлу.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Аударыспақ «Аударыспақ» — өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір-біріне қапталдас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір- біріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшін асырғаны қарсыласын ағаш аттан аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ	«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Шаштараздың еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. (қоршаған ортамен танысу) Достық қалашығын құрылыс материалдарынан құрастыру (құрастыру) «Достық жыры» Бота Бейсенованың әнін тыңдату. Бірге айту. (музыка****)	Қимылды ойын. «Допты ұстап ал» Жүргізушіден басқа балалардың бәрі шеңбер құрап тұрады. Балалар допты бір-біріне береді. Жүргізуші шеңбердің сыртында жүреді. Ол допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңбердің сыртына шығады. Ойын қайталанады. Ойын ережесі: балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек жанында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі.	Сюжетті-рөлдік ойын «Жас экологта». Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру

	1 топ: «Дәрігер» сюжет желісі арқылы ойын. Шарты: телефон байланыс құралын пайдалана отырып жедел жәрдем шақырып, рөлдерге бөлініп ойнау. 2 топ: Ойын: «Кімнің телефоны шырылдайды?» Шарты: Балалардың қалауы бойынша ермексазdan телефонды мүсіндеу. (мүсіндеу) 3 топ: Ойын: «Бөлігін тап» Шарты: Қиылған суреттердің бөлігін дұрыс құрастыру арқылы электротехникалық тұрмыстық құралдарын атау. (құрастыру)	кілемтөселуі керек			бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу.
ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Қар ұлпасын сал» Мақсаты: зейін, симметрия Өтуі: Қар ұлпасының ортасынан сызықтар жүргізіп салу. Мақта таяқша немесе қылқалам қолдану «Қар ұлпасы қандай?»	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Аққаланы құрастыр» Мақсаты: пішіндерді тану, кеңістікті бағдарлау Өтуі: Дайын шеңберлерді (үлкен, орта, кіші) бояп, аққаланы салу. Мұрын, көз, қолын қосу «Аққала қандай?»	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Қар жауып тұр» Мақсаты: ұсақ моторика, зейін Өтуі: Көк қағазға ақ бояумен саусақ арқылы қар түйіршіктерін салу. Үлкен–кіші қарды ажырату «Қар қалай жауып жатыр?»	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Қолғапты әшекейле» Мақсаты: қиял, түстерді ажырату Өтуі: Қолғаптың суреті беріледі. Балалар өрнек салады (нүкте, сызық, ирек). Екі қолғапты бірдей бояу – салыстыруға жақсы	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Қар ұлпасын сал» Мақсаты: зейін, симметрия Өтуі: Қар ұлпасының ортасынан сызықтар жүргізіп салу. Мақта таяқша немесе қылқалам қолдану «Қар ұлпасы қандай?»
Балалармен жеке жұмыс	Асқар Нұрисламмен жеке жұмыс 5 көлемінде санауды, сандарды ретімен атауды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын үйрету.	Муратов Артурмен жеке жұмыс Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіріп	Серікбай Жанельмен жеке жұмыс Бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша	Қыдыралиев Сұлтанмен жеке жұмыс Жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып,	Зайнулла Жансерікпен жеке жұмыс Құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық

	(Танымдық және зияткерлік дағдылары)	айтуға үйрету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	әңгімелер құрастыра білуге үйрету. (Коммуникативтік дағды)	бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету. (Физикалық қасиеттері)	қасиеттерін ескере отырып пайдалана білуді үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Кешкі ас	Ыдыс-аяқ туралы жұмбақтар. Ұқыпты тамақ ішуге дағдыландыру. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Ата – аналарға алдымыздағы мерекеге берілген тақпақ – өлеңдерді үйде қадағалауына өтініш білдіру.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Балалардың өздіктерінен киіне алу дағдыларын қалыптастыру үшін үйде де өздері киінулері туралы ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде балалармен бірге спорттық ойындар ойнатуға ұсыныс білдіру.

Бекітемін:

№17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасының

әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2025 жыл 2 - апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б

Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 10.02 - 14.02.2025ж.

Ақпан – «Жасампаздық және жаңашылдық» айы					
Апта дәйексөзі: «Шығармашыл бала – ойлы бала»					
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 10.02.2025	Сейсенбі 11.02.2025	Сәрсенбі 12.02.2025	Бейсенбі 13.02.2025	Жұма 14.02.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка.

	«Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка	«Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка.	«Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка	Коммуникативтік дағды, музыка	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу. Ата – аналармен пікірлесу.	Балалардың мінез құлқындағы өзгерістер туралы ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	Ата-аналармен әңгіме: Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.	Демалыс күндері дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы ата-аналарға кеңес беру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку» Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту» Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін суғару» Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Кір сүлгілерді ауыстыру» Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. (еңбек дағдылары) Текшелермен ойын. Балаларға текшелер туралы тапқакты тындай отырып, оларды бір-бірінің үстіне қойып, бағанға қалауға ынталандыру. Қызыл, сары, көк текше, Өрбіреуі ерекше. Көлемдері бірдей,	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Өз төсегімізді жинауды үйренеміз» Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары) «Біздің көмекшілеріміз кім?» үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер. Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін

		(еңбек дағдылары)	Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Бір-бірінің үстіне. (құрастыру)	бекіту. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)
Ертеңгілік жаттығу	«Жалпы дамыту жаттығулары» (кішкентай доптармен) Педагог: - Балалар, қатарда түзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарындағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіндерші! Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				

	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Артикуляциялық жаттығулар. Міндеті: Артикуляциялық аппаратты жетілдіру,сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту. 1.Тісімізді тазалаймыз: Ауызды ашып, тілдің ұшымен жан-жаққа, одан кейін жоғарыдан төмен қарай қозғалыстарды жасау. 2. Сағат: Аузымызды ашып, тілімізді сыртқа шығарамыз. Тілдің ұшымен оңға, солға қозғалтамыз. Сөйлеуді дамыту	Ойын: «Менің айтуым бойынша». Ойын шарты: Балалар мен бір баланы суреттеп айтамын, сендер сол баланы табуларың қажет (Ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту. Көркем әдебиет	Логикалық тапсырма. Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 1.Екі сиырдың мүйізі қанша? 2. Бір мысықтың аяғы қанша? 3. Бес қойдың басы нешеу? 4.Бағдаршамның неше көзі бар? 5.Машинаның неше дөңгелегі бар?	Мақал-мәтелдер айту. Міндеті: «Ұ», «ү», «і», «қ» дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға үйрету. Ұлық болсаң — кішік бол. Жүзден - жүйрік, Мыңнан - тұлпар. Ананың ізін қыз басар, Атаның ізін ұл басар. Қазақ тілі	Қимылды ойын: «Шаңсорғыш» Шарты: Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан - жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады. Дене шынықтыру

			Математика негіздері		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Қазақ тілі
	Тақырыбы: «Тәулік бөліктері» Міндеті: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Тәулік бөліктері	Тақырыбы: «Тұрмыстық бұйымдар» Міндеті: Электротехника құралдарының қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу, ұсақ элементтерді желімдеу, жеке заттың суретін салу, реттік сан есімдерді атау, «барлығы қанша» деген сұраққа жауап беруге, ойын мазмұнын дұрыс түсініп, сюжет желісінің реттілігін сақтауға, кескішті қолданып, затты дұрыс мүсіндеуге үйрету, баланың сөздік қорын кеңейту. Музыканың сипатына сәйкес қимылдар жасау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын: «Не зат, не үшін керек?»	Тақырыбы: «Кішкентай көліктер» Міндеті: Сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын жетілдіріп мүсін жасауға жағдай жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен	Тақырыбы: «Құлыншағым» өлеңі Міндеті: Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауға, мазмұнын түсінуге, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, суретті өз бетінше сипаттап, әңгімелеп беруге, көмекші сөздерді қолдануға, «қанша болды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету, сөйлеуді меңгерту үшін тапқақты айтқызу. Заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композиция салу, құрастыру, дайын суретті қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. «Қанша болды?» Ұйымдастырылған іс-әрекет: Кіріспе әңгіме. Суретпен жұмыс: «Төрт түлік мал»	Қазақ тілі Міндеті: Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, сюжетті сурет салу кезінде айырмашылықтарына мән беруге, қарапайым бейнені мүсіндеуге, композиция құрастыру кезінде көлемі бойынша арақатынасын ескеруді үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру. Ұжымдық құрастыруға қызығушылық ояту, ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Адал дос» әңгімесін оқып беру. Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаман жолдас әңгімесімен салыстыруды жетілдіру. Ата анамен баланың арасында достық бола ма? Неге олар бізге дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба? Қалай? Сұрақтарын қоюмен жауап беруді дамыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)

	(таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Дайын пішіндерден заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Ұжымды қ құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын: «Сұрақ – жауап» Балалар бізде неше жыл мезгілі бар? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде біз қалай киінеміз?	Шарты: балалар шеңберде тұрып бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды, екінші бала қажеттілігін айтады. Мысалы: үтік – киімдерді үтіктеу, тоңазытқыш – азық-түлікті сақтау. Экранға назар аудару. Тұрмыстық техниканың суреттерін тамашалау. Үтік, тоңазытқыш, телефон т.б бір сөзбен тұрмыстық техника деп атаймыз. Сөздік жұмыс: тұрмыстық техника. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды. Балаларға ересектерсіз электр токтарын ұстауға болмайды. Ересектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. Техника құралдарының суретінің бір бөлігін көрсетіп қандай зат екенін табу. Ұялы телефон жайлы ақпарат беру. Ойын. «Сипаттама бер» Электротехника құралдарын не үшін қолданатыны әңгімелеп	қарауға қалыптастыру. Ойынның мазмұнын түсініп, кейіпкерлерге жанашырлық таныту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Өлең оқу: Үлкенмін ғой, міне, мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. М. Әлімбаев - Мен не туралы өлең оқыдым? - Сендерге қандай ойыншықтар ұнайды? - Сенде қандай ойыншық бар? - Қандай көліктің түрлерін білесіңдер? Түрлі көлік түрлерін бейнелейтін заттық суреттер: -Балалар ,мына суретте нелер бейнеленген? -Дұрыс бұлардың барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? -Көлік дегеніміз не? -Көліктер немен жүреді? - Көліктерді кім жүргізеді? - Қыс мезгілінде әкелеріңнің көліктері қайда тұрады?	- Суретте не бейнеленген? - Нені көріп тұрсыңдар? - Суреттен құлыншақтың суретін табайық. Бүгін Ә. Тәжібаевтың «Құлыншағым» өлеңімен танысып, жаттаймыз. Өлеңді мәнерлеп оқып беру. «Құлыншағым» Құлыншағым – құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтылдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады. Сөздік жұмыс: құндыз – бағалы аң, құлдырайды – жүгіру. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрайық, Белімізді жазайық, Жоғары – төмен қарайық, Оңға, солға түзу тұр, Бойымызға күш жинап, Біз демалып қаламыз. Сұрақ-жауап. - Өлең не туралы? - Құлыншақ не істейді? - Жылтылдаған не нәрсе? - Құлыншақ қалай дыбыстайды? Құлыншақ үй жануары ма, әлде жабайы жануар ма?	Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату. Ертегі желісі бойынша суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша жапсырту. (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) «Ғажайып қоржыннан» шыққан заттардан жиын жасату. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. (математика негіздері)

	Қыс мезгілінде неше ай бар? Ай аттарын айтып беріндерші? Бір аптада неше күн бар? Балалар сендер қай балабақшаға келесіңдер? Сендер балабақшаға қай уақытта келесіңдер? Қай уақытта қайтасыңдар? Сұрақтарға көп жауап берген топтарға жұлдызшалар беру? «Миға шабуыл» әдісі. Таң шапағы алаулап, Дала нұрға боялды, Мүлгіген бақ манаурап, Ұйқысынан оянды. (таңертең) Бір ұяда жеті жұмыртқа (Апта) Алдымен қара тұлпар озық келер, Арғымақ мойнын созып кейін келер Соңынан боз арғымақ басып озып, Айналып бірін-бірі жүре берер, (Түн, таң, күн) Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетімізде біз осы тәуілік бөліктерімен танысамыз. (математика негіздері)	беру және жекеше-көпше түрде атап беру. (қазақ тілі,қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және икоркем әдебиет) Орталықтарға бөлініп балалардың дербес таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасату. <i>Д/О: «Телефон»</i> <i>Шарты: Қатты қағаздан жасалған телефон пішініне реттік сандарын әр түспен жапсыру.</i> (жапсыру) Телефон бейнесін салу. Түстерді дұрыс таңдау дағдысын жетілдіру. (сурет салу) Ойын: «Барлығы қанша?» Шарты: Берілген суреттерді топтастыру, санау. (математика негіздері) «Бұзық телефон» әдісі арқылы қимылды ойын ұйымдастыру. Теледидардан «Тұрмыстық техника» музыкасын қосып, қимылмен жасау. (музыка****)	- Аталарыңның ауылына немен барасыңдар? - Ауыл сендерге ұнайды ма? - Ауылға апарғаны үшін әкелеріңе алғыс айтасыңдар ма? Рөлдік ойын: «Жүргізуші» Шарты: Көлік жүргізушісінің рөлін сомдау. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу) Тапсырма: – Гаражға кіріп бара жатқан көліктерді бояңдар. Біріншісін қызыл түспен, екіншісін сарымен, үшіншісін жасылмен. Сұрақ: – Гаражға барлығы неше көлік кірді? – Жасыл көлік гараждан нешінші болып шықты? – Ал қызыл ше? Машинаның пішіні қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Геометриялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды	Құлыншақ, жылқы сөздерін жекеше-көпше түрде айтып көрейік. Өлеңді қайталап оқу, жаттату. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Топтарға бөліну, композиция құрастыру. 1 топ: «Шанышқымен сурет салудың дәстүрлі емес әдісі» арқылы шөптің суретін салу. (сурет салу) 2 топ: дайын қиылған бейнелерді (жылқыны, үйді) жапсырады. (жапсыру) 3 топ: ермексаздан қоршаулар жасау. (мүсіндеу) Композиция дайын болады. Балалардың жұмысын тамашалау, мадақтау. «Тұлпарым» әнімен қорытындылау. (музыка****)

	сөйлеуді дамыту және икөркем әдебиет, қазақ тілі) «Топтастыру» әдісі Түрлі түске боялған асықтармен «Ханталапай» ойынын ойнатып балаларды 3 топқа бөліп отырғызу. 1 топ: «Тәулік бөліктері» Шарты: Тәулік бөліктеріне сай суреттерді дұрыс табу арқылы қағаз бетіне орналастыру. (жапсыру) 2 топ: «Менің қолғабым» Шарты: Қолғаптың суретін салу, қыс мезгілінде қолғапты не үшін киетіні туралы әңгімелеп беру. (сурет салу) 3 топ: «Аққала» Шарты: Аққаланы ермексаздан жасап отырып, неше бөліктен тұратыны туралы айтып беру. (мүсіндеу)		табу, атап көрсету дағдысын дамыту Топтарға бөліну. 1 топ: Лего құрастыру ойыншықтарынан көліктерді құрастырады. 2 топ: Лего құрастыру ойыншықтарынан гаражды құрастырады. (құрастыру) 3 топ: Ойын: «Тіктөртбұрыш, төртбұрыш, шеңбер пішіндерінен не жасауға болады?» Шарты: Геометриялық пішіндерден машина жапсырып, түстерін және пішіндерін атап беру. (жапсыру) 4 топ: Ойын: «Не жетіспейді?» Шарты: Бағдаршамның жетіспеген бөлігін орналастыру. (мүсіндеу) Балаларға ойыншық жүк машинасын көрсету. Жүк көлігін көрсетіп, оның бөлшектерін талдау: -Балалар, жүк көлігі қандай бөлшектерден тұрады?	

			-Кабина қандай пішінге ұқсайды? -Доңғалақтар қандай пішінді? -Жүк көлігі немен жүреді? Балалар біз жүк көлігінің суретін салайық. Суретті салуды көрсету. Балалар біз жүк көлігін салуды неден бастаймыз? Сосын жүк салғышын саламыз. Біздің жүк көлігімізге не жетіспейді? Ал кабинада не жоқ? Ал енді менің жүк көлігін қалай салғаныма назар аударыңдар. Қылқаламды дұрыс ұстау техникасымен таныстыру. Қылқаламды оң қолымызға ұстап, бояуға батырамыз. Бояу парақты ластамас үшін, артық бояуды ыдысқа қалдырамыз. Қылқаламды алып тік сызық жүргіземіз. Қиғашынан бір сызық саламыз. Төменге бір сызық саламыз және сызықтарды қосамыз. Кабинамыз дайын болды.		

			Енді жүк салғышын да осылай жасаймыз. Ал енді бояймыз. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту дағдысын пысықтау. (сурет салу)		
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Қардағы іздерді бақылай білу Міндеті: Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, түрлі жақтарға бағыттады: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың тілдерін дамыту. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Көркем сөз Ойын ойнап, міне біз,	Мұзды бақылау Міндеті: Ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру.Мұз бұл – қатты су құрамы екендігін түсіндіру; мұз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тұруға қолданылады. Мұз құрамы- тұнық, суық, қатты екендігін атау. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз)	Қар тазалайтын машинаны бақылау Міндеті: Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару. Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қала шетіндегі арнайы орынға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғалы көп болады.	Көшені бақылау Міндеті: Қалада көшенің көп екенін, олардың атауы әр түрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу (дүкен, дәріхана, почта, кітап баспасы және т.б.). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет.Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету.	Күннің ұзақтығын бақылау Міндеті: Күн қысқа,түн ұзақ,соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бермеймін» Шарты: Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Міндеті: Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. Міндеті: Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. Танымдық іс – әрекет дағдылары

	Қыс қызығын көреміз. Шанаға да мінеміз, Шаңғыны да тебеміз. Коммуникативтік дағдыларды дамыту Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз» Міндеті: Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу. Міндеті: Орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Коммуникативтік дағдыларды дамыту Қимылды ойын: «Мұзды аулаға кіргіз» Міндеті: Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағытта сырғанату. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру Міндеті: Табиғат бұрышында құсты өз беттеріншетамақтандыруға үйрету (тамақтандыру, суларын ауыстыру).Табиғат аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Таяқпен сыпыру» (қалмақ ұлттық ойыны) Міндеті: Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру <i>Еңбек: Түрлі түсті мұз айдынын жасау</i> Міндеті: Судың қасиетін бекіту: ыдысқа су құйып бояу араластырып аязға қатыру. Өз беттерімен берілген тапсырманы орындау (суды керек түске бояу, пішінін келтіру);бастаған істі соңына дейін жеткізу (жұмыс орнын жинау-столды сүртіп, шашылғанды жинау және т.б.) Танымдық іс – әрекет дағдылары мен шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтелдер: Еңбек түбі –береке. Көптің түбі –мереке.	Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Көркем сөз Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өмірінді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) Коммуникативтік дағдыларды дамыту Қимылды ойын: «Бірінші бол» Міндеті: Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі-оңға, басқасы-солға), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Алаңдағы құралдарды қардан тазарту(сырғанайтын жер,ойын алаңы т.б.). Міндеті: Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	

			Коммуникативтік дағдыларды дамыту		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсек үсті жаттығулары: Шаңғы жаттығуы: Екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып жинау. (3-4 рет) 2.Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4.Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. Шынықтырудың түрлерін, су шараларын жүргізу,дымқыл сүлгімен сүртінуге, дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)				
Бесін ас	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Құрастыру «Бағдаршам». Мақсат-міндеттер: балаларды лего құрастыру материалдарынан бағдаршамды құрастыруға үйрету; жол белгілерін ажырату, жолда жүру ережелері жайлы білімдерін бекіту; көшеде қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу; бағдаршам және оның шығу тарихы,	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Аударыспақ «Аударыспақ» — өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың	Сюжетті-рөлдік ойын «Аурухана» Мақсат-міндеттер: дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтарын ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы білімдерін кеңейту; сауалнама жүргізу біліктіліктерін дамыту; жанашырлыққа,	Қимылды ойын. «Допты ұстап ал» Жүргізушіден басқа балалардың бәрі шеңбер құрап тұрады. Балалар допты бір-біріне береді. Жүргізуші шеңбердің сыртында жүреді. Ол допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңбердің сыртына шығады. Ойын	Сюжетті-рөлдік ойын «Жас экологта». Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы

	құрылымы жайлы ақпарат беру. Сюжеттік-рөлдік ойын «Тігінші». Мақсат-міндеттер: балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір-бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. Көрнекіліктер: киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар (ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар. (қоршаған ортамен танысу, , қазақ тілі)	жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір-біріне қапталдас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жетегіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір- біріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшін асырғаны қарсыласын ағаш аттан аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады.	басқаларға қамқорлық танытуға, көмек көрсетуге талпынуға тәрбиелеу. Барысы: Ойынның барлық қатысушылары өз бетінше рөлдерге бөлініп, әрқайсысының міндеттерін талқылайды: дәрігер (науқасты қарайды, шағымын тыңдайды, емдеуді тағайындайды), медбике (алғашқы көмек көрсетеді, емдеу шараларын жүргізеді), науқастар (аурудың белгілерін бейнелейді). Арнайы киімдерді қолдануды ұмытпау керек. Балалар ойын барысында, өздерінің дәрігерге қараланған сәтін көрсете алады. Тәрбиешіге назарын балалардың науқастардың жағдайына жанашырлық танытып, қамқорлық көрсетуіне аударуы керек.	қайталанады. Ойын ережесі: балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек жанында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Ұлттық ойын: «Қыз қуу» Мақсаты:: Ұлттық ойындар арқылы балалардың дене бітімінің дұрыс қалыптасуын жетілдіру. Ұлтық ойынға деген қызығушылық сезімдерін дамыту арқылы ептілікке, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баули тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». Мақсат-міндеттер: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу.	жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды тандайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек. (қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)
ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Қар ұлпасын сал» Мақсаты: зейін, симметрия	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Аққаланы құрастыр» Мақсаты: пішіндерді тану, кеңістікті бағдарлау	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Қар жауып тұр» Мақсаты: ұсақ моторика, зейін Өтуі:	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Қолғапты әшекейле» Мақсаты: қиял, түстерді ажырату Өтуі:	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Қар ұлпасын сал» Мақсаты: зейін, симметрия Өтуі: Қар ұлпасының ортасынан

	Өтуі: Қар ұлпасының ортасынан сызықтар жүргізіп салу. Мақта таяқша немесе қылқалам қолдану «Қар ұлпасы қандай?»	Өтуі: Дайын шеңберлерді (үлкен, орта, кіші) бояп, аққаланы салу. Мұрын, көз, қолын қосу «Аққала қандай?»	Көк қағазға ақ бояумен саусақ арқылы қар түйіршіктерін салу. Үлкен–кіші қарды ажырату «Қар қалай жауып жатыр?»	Қолғаптың суреті беріледі. Балалар өрнек салады (нүкте, сызық, ирек). Екі қолғапты бірдей бояу – салыстыруға жақсы	сызықтар жүргізіп салу. Мақта таяқша немесе қылқалам қолдану «Қар ұлпасы қандай?»
Балалармен жеке жұмыс	Мұхтар Айзеремен жеке жұмыс 5 көлемінде санауды, сандарды ретімен атауды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Әйіп Омармен жеке жұмыс Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіріп айтуға үйрету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Малдек Аль Махдимен жеке жұмыс Бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыра білуге үйрету. (Коммуникативтік дағды)	Бухарбаев Баязидпен жеке жұмыс Жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету. (Физикалық қасиеттері)	Мұрат Нұрисламмен жеке жұмыс Құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалана білуді үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де,	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Таңғы ас келді, Балалар үстелге жайғасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)

	орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бакшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды коректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Ата – аналарға алдымыздағы мерекеге берілген тақпақ – өлеңдерді үйде қадағалауына өтініш білдіру.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Балалардың өздіктерінен киіне алу дағдыларын қалыптастыру үшін үйде де өздері киінулері туралы ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде балалармен бірге спорттық ойындар ойнатуға ұсыныс білдіру.

Бекітемін:

№17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасының

әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2025 жыл 3 - апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б

Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.02 - 21.02.2025ж.

Ақпан – «Жасампаздық және жаңашылдық» айы					
Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»					
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды,музыка.

	Коммуникативтік дағды, музыка	қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка.	(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	дағды, музыка	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку» Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек дағдылары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Ойыншықтардағы тәртіп» Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Өз төсегімізді жинауды үйренеміз» Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары)	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту» Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)
Ертеңгілік жаттығу	«Жалпы дамыту жаттығулары» (кішкентай доптармен) Педагог: - Балалар, қатарда тұзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарыңдағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіндерші! Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.				

	1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.				
Дүйсенбі 8.15	«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттері: Балаларға патриоттық тәрбиені қалыптастыру.(музыка)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ырым. «Жуған қолды сілкіме» шашыраған тамшымен ырыс-несібе кетеді. Түсіндірме:Шынында бұл бала кезден гигиеналық әдептілікті сақтауға тәрбиелеу тәсілі.Осындай қарапайым нәрсені ырыммен біріктіру,адамның ой- санасында терең сақталуы үшін жасалаады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қыс мезгілі туралы тақпақты еске түсіру,бірге қайталау.	Тіл ұстарту жаттығулары Міндеті: артикуляциялық және	Жұмбақ жасыру. «Түлкі», «Бақа» сөздерін қайталау.	Қимылды ойын: «Аппақ қар» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету.	Артикуляциялық жаттығу: «Машина» Міндеті: артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

	Міндеті: өлең шумақтарын қайталап айтуға үйрету. Қазақ тілі	дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Сөйлеуді дамыту	Міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды сөз ішінде анық айтуға баулу. Қазақ тілі	Музыка****	Сөйлеуді дамыту
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Қысқы табиғат» Міндеттері: Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Көліктер және оның түрлері» Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу	Музыка Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Бұл қандай ертегі?» Міндеттері: Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауға, ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға және кейіпкерлерге жанашырлық танытуға, ертегілер мен шағын көркем шығармалардың иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету. Сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Қысқы еңбек» Міндеттері: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін жаңылтпаштар айтқызу, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын	Қазақ тілі Қазақ тілі Тақырыбы: «Қыс мезгілінің ерекшеліктері» Міндеті: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруді, кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ұсақ элементтерді ересектердің

	түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Дайын пішіндерден жануарлардың, құстардың пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, қыстайтын құстарды қоректендіру. Ұйымдастырылған іс – әрекет: Жұмбақ жасыру Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Балдырғандар ойнайды. Кейде ұлып, кейде жұлып, Ұйтқып боран соғады. Айтыңдаршы бөбектерім, Бұл қай кезде болады? -Қазір жылдың қай мезгілі?	барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол	беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Ұйымдастырылған іс – әрекет: Үлестірмелі материалмен жұмыс. Педагог алдымен қай балада неше жолақша	есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану, заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс – әрекет: Қызығушылықты ояту: Жұмбақ: 1. Шанамен зырғып келетін, Коньки, шаңғы тебетін Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың. 2. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. -	көмегімен, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Ұйымдастырылған іс – әрекет: - Қыста біз не жасай аламыз? Балалар суреттерге назар аударайық. Мұндағы суреттерде қыс мезгілі және қыс мезгілінің үш айы бейнеленген екен. Олай болса, осы суреттегі заттармен екі тілде танысып шығайық. Қыс – зима. Қар – снег. Коньки – коньки. Мойынорағыш – шарф. Қолғап – перчатка. Шана – санки. Желтоқсан – декабрь. Қаңтар – январь. Ақпан – февраль. Жұмбақ шешу: 1. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (Қар – снег) 2. Зулап түсіп төменге, Шықпас менсіз төменге.

	-Қыс мезгілінің айларын ата? -Қыс мезгілінің ерекшеліктерін еске түсірейік - Балалардың назарын бейне экранға аудару. - Балалар суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Балалар қысқы орманға саяхат жасағыларың келе ме? - Ендеше, орманға қыс көлігі шанамен барамыз . (Зырлайды шанамыз әні музыкасы қойылып балалар шанамен орманға саяхатқа барады) (музыка) -Балалар, орманға да жеттік, бір кедергі бар сияқты. Мына жерде бізге бір тапсырма бар екен. Жұмбақ Қолы жоқ сурет салады, Тісі жоқ тістеп алады. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады /қар/ Ышқынады өзі жоқ, Ысқырады сөзі жоқ. Тосын сәт: Орманнан қар ханшайымы шығады. Қар ханшайымы: - Кім орманның тыныштығын бұзған? - Саламатсызба, қар ханшайымы!	жеткізу, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) қарапайым ережелері туралы білу. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс – әрекет: «Кім қандай көлікпен келді?» ойыны. Ойын шарты: балаларды шеңбер бойына тұрғызып, допты лақтырып, балабақшаға қандай көлікпен келгендігін сұрау. Балалардан көлік түрлері: автобус, ұшақ, кеме, пойыз туралы сұрай отырып, көлік жүргізетін адамдар туралы әңгіме жүргізу. Мәшинені жүргізетін адамды кім деп атауға болады?	барын және олардың түсін анықтауға көмектеседі. Олардың ұзындығы туралы қандай пікір айтуға болатынын түсіндіреді. – Кәне, балалар, ең ұзын және ең қысқа жолақшаны көрсетіп беріңдер. – Жолақшаларды ең ұзынынан бастап ең қысқасына дейін қағаз бетіне жайып қойыңдар. Содан соң педагог 2-3 баланы шығарып, жолақты жоғарыдан төмен, төменнен жоғары жылжыта отырып, өлшемін ретімен атауды сұрайды, ал қалған балалардан сәйкес жолақтарды саусақпен санап отыруды сұрайды. Сұрақ қою: «Барлығы неше жолақша бар екен? Оларды қандай тәртіппен орналастырдық?» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет математика негіздері)	Балалар қараңдаршы, менің қолымдағы не? -Қардың түсі қандай? -Қар қатты ма, жұмсақ па? Ендеше бүгінгі көңіл-күйлерің осы қардай аппақ болсын! Мультимедиялық тақтадан қыс мезгіліне байланысты көріністер көрсету. Қысқы еңбек түрлерімен таныстыру. Жаңылтпашты бірге айтайық. Қыс қатты-ақ, Қыспаққа-ап. Құс тоңып жүр, Қыстап қап. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қысқы еңбекке үй жануарларына қамқорлық жатады яғни малдар қорада тұрады оларға жем –шөбі суын беріп жылы қорада ұстайды. - Балалар айтыңдаршы сіздің үйде осы жұмыстарды кімдер жасайды? Ойын: «Кім үлкендерге көмектеседі?». Міндеті: қысқы еңбек түрлерін айтып түсіндіре отырып, өздеріне жасату аркыл үйрету.Берілген тапсырманы жауапкершілікпен	(Шана – санки) 3.Ақ қарда тек тұрмадым , Қос таякпен зырладым. (Шаңғы – лыжа) 4.Қолы жоқ, сурет салады, Тісі жоқ, тістеп алады. (Аяз – мороз) – Дұрыс айтасыңдар балалар. Қыс мезгілі өте суық, аяз болады екен. Бірақ біз қыстан қорықпаймыз денемізді шыңдаймыз, жылы киінеміз. Сырғанап ойнап, аққала жасаймыз. Олай болса балалар қыс мезгілінің жағымды және жағымсыз тұстарын әңгімелеп өтсек. 2 топқа бөлінеді 1.ойын «Қыс мезгілінің ерекшеліктері» 1 топ: Жағымды жақтарын өзара ақылдасып айтады. -Жағымды, себебі Көп қар болады және біз қардан аққала жасап ойнай аламыз. Қар жерді жабады және өсімдіктерді аяздан қорғайды. Табиғат әсемдене түседі. Шанамен, шаңғымен, конькимен сырғанауға болады. Қыс бізге көңілді жаңа жылдық мерекелер сыйлайды. Аяз ата мен Ақшақар бізге сыйлықтар әкеледі. 2. Топ жағымсыз жақтарын айтады. - Жағымсыз, себебі

	Біз орманның тыныс тіршілігімен танысуға келіп едік Қар ханшайымы: -Сәлеметсіздерме балалар, қыс мезгілінің ерекшелігін білесіндер ме? Олай болса, менімен ойын ойнауға қалай қарайсыңдар? Дидактикалық ойын «Қыс мезгілінің ерекшелігін тап» Ойын шарты: төрт жыл мезгілінің ерекшеліктері бейнеленген суреттер ішінен қыс мезгілі бейнеленген суреттерді табу. Қар ханшайымы: - Балалар, сендер қыс мезгілі туралы тапқақтар білесіндер ма? Балалардың тапқақтарын тыңдау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) - Балалар орманда құстардың сайраған дауысы естіле ма? - Құстар жылы жаққа ұшып кеткен. Назар салыңдаршы балалар, мына жақта құстардың дыбысы естіледі. Қане зейін салып тыңдайық.	Жүргізушінің еңбек әрекеті туралы түсіндіріп өту. Жүргізуші ең бастысы нені білу керек? Балаларға көлік түрлерінің суреттерін көрсете отырып, бұлардың барлығын бір сөзбен қалай айтуға болатындығын сұрау. Балалардың жауабын толықтыру. Ойыншық машинелерді көрсетіп, олардың атын, атқаратын қызметін сұрау. Мынау не? Автобус қандай жерлерге барады? Ал мынау не? Трамвай қандай жолмен жүреді? Темір жолмен тағы да қандай көлік түрі жүреді? Адамдар трамвайды не үшін, қандай мақсатта пайдаланады? Пойыз бен трамвайдың қандай айырмашылықтары бар? Суретке қарап көлік түрлерін жекеше-көпше түрде қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Сергіту сәті: «Аппақ, аппақ...» Аппақ, аппақ, қар аппақ, Қар жамылған дала аппақ, Қырау-қырау тал аппақ, Айналаның бәрі аппақ. «Қолғапқа жасырынған кім?» ойыны. 1-тапсырма. Сурет арқылы сұрақтар қою: – Балалар, суретші мына суретті қай ертегіге арнап салған? –Бұл ертегіде бірінші болып кім келеді? –Екінші ше? –Бесінші болып келген кім? – Суретші ненің суретін салуды ұмытыпты? Берілген тапсырма бойынша балалар екінші және төртінші келген аңдарды бояуы тиіс. 2-тапсырма. Педагог: Балалар, сол қолдарыңмен оң құлақтарыңды, ал оң қолдарыңмен мұрындарыңды ұстаңдар. Педагог балалардан Асылбекке	орындауды қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру) Топқа бөлу. 1 топ: Балалардың қалауы бойынша еңбек құралдарын ермексизден жасау.(мүсіндеу) 2 топ: Үй жануарларына қағазды жырту тәсілі арқылы шөпті қағаз бетіне орналастыру.(жапсыру) 3 топ: Құрылыс бұйымдарынан сарай дайындау.(құрастыру) Сергіту сәті: «Аппақ қар» (музыка****) Енді балалар алдымыздағы көк түсті қағазға қылқаламның көмегімен ақ түсті гуашка матырып жапалақтап жауып тұрған қарды нүкте арқылы өрнектейміз.(сурет салу) Жылы жерге қойған қарды бақылау сонымен қардың қасиеті жылы жерде суға айналғанына балалардың көзін жеткізу.	Қар жердің бетін жауып, жануарлар мен құстар тағамсыз қалды. Көше тайғақ, құлап қалу қауіпі үнемі жоғары. Адамдар суықтап ауырып қалады. Дала суық болады; Көліктердің дөңгелектері қарға тығылып қалады. Адамдар суық күнде қарды тазалаумен айналысады. Қыста жасыл шөп жоқ және ағаштарда жапырақтар жоқ. Қыс мезгілінде күннің жылуы болмайды. Адамдар да, құстар да, тіпті жануарлар да тонады. (қоршаған ортамен таныстыру) 2. Ойын: «Жекеше-көпше» Тәрбиеші: -Бала дейді-балалар-оны көпше түрде айтады. (аққала, құс, адам). (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) 3.Ойын: «Мнемотехника әдісі» «Суретке қарап әңгімеле» балалар өз отбасындағы дәстүрлері туралы әңгімелеп береді. 4. Ойын: «Қыс көрінісі». Қағаз бетіне композиция құрастырады. 1 топ: Қар ұлпаларын саусақ әдісі арқылы бейнелейді. (сурет салу)

	(Аудио дыбыс. Құстардың дауысы: Қарға, кептер, торғай) -Бұл құстар, қыстап қалатын құстар екен. Талдағы құстарға назар салайық, қандай құстарды көріп тұрсындар? Серуенге шыққанда құстарды қоректендіретін боламыз. Қар ханшайымы: Балалар, орманда құстардан басқа тағыда жабайы жануарлар тіршілік етеді. Мына жақта көптеген аңдар бар. Сіздер бұл аңдардың аталуын білесіңдер ме? Қасқыр, қоян, тиын, түлкі. Тәрбиеші: Тағы қандай аңдарды білесіңдер? Аюды көріп тұрсындар ма, балалар? Аю қайда екен? Аю қыста өз апанында ұйықтайды. Ол көктемде ұйқысынан оянады. (қоршаған ортамен таныстыру) Балалар, мына жерде жатқан аққаланың бейнесіне ұқсайды екен,қане,бәріміз бірге құрастырайықшы? (құрастыру) Қар ханшайымы балалардың еңбегін мадақтап, мұз конфеттер	Сендер тағы адамдарды таситын қандай көліктерді білесіңдер? Ұшақ пен кеменің айырмашылығы неде? Қоғамдық көлік түрлерінің құрғақта жүретін, суда жүзетін, темір жол арқылы жүретін және әуеде ұшатын болып бөлінетіндігіне және пойызды жүргізетін адамның жүргізуші, ал кемені басқаратын адамның капитан деп аталатындығына тоқталу. Сонымен қатар, кеме мен пойыз жолаушыларды алыс жерлерге таситын болғандықтан олардың ішінде адамдарға жағдайдың жасалғандығын (тамақтанатын, ұйықтайтын т.б жердің болуы) айтады. Сонымен қатар жүк таситын кемелер мен пойыздың бар екендігіне тоқталу. Міне, көрдіңдер ме, балалар, адамдар үшін қызмет ететін көлік түрлері көп екен. Ал осындай көліктерге отыратын адамдарды жолаушылар деп	тіктөртбұрыштың ортасына шеңбер, оң жағына шаршы, сол жағына үшбұрыштың суретін жапсыруды сұрайды. – Тіктөртбұрыштағы пішіндер қалай орналасқан? (сурет салу,жапсыру) «Күн мен түн» ойыны. (дене шынықтыру**) 3-тапсырма. Балалармен тәулік бөліктерін қайталау. Сұрақтар қою: –Біз күндіз не істейміз? –Біз түнде не істейміз? Бала ұйықтап жатқан суретті көк қарындашпен, ойнап отырған суретті қызыл қарындашпен қоршап сызады. Суретші «Қолғап» ертегісіне неше аңның суретін салыпты? – Түлкі нешінші келді? «Қолғап» ертегісін оқып беру,түсіндіру,қайтал ау,сахналау.	2 топ: Аққаланың бөліктерін мақтамен толықтырады. (жапсыру) 3 топ: Ермексازдан аққаланың жетпеген бөліктерін дайындайды. (мүсіндеу) Композиция дайын болады. Балалардың салған қысқы көрінісін тамашалау, мадақтау. Қорытындылау: балалар, қыс мезгілі туралы көп әңгімеледік. Қазір серуенге шыққанда қыс мезгілін тамашалаймыз, ойнаймыз және құстарға қамқорлық жасаймыз. Қалай қамқорлық жасай аламыз? (балалар пікірімен бөліседі). Иә, дұрыс жем саламыз.

	таратады. Балалар қар ханшайымымен қоштасып, балабақшаға оралады. Балалар, сендерге саяхат ұнады ма? Ұжымдық жұмыс: «Қысқы орман» Шарты: Орманда көргендерін қағаз бетіне түсіру.(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)	айтамыз. Енді, балалар, мына суретке қараңдаршы. Сендерге осы көлік түрлерінің ішінен қандай көлік таныс? Өрт сөндіруші мәшинесін қандай жағдайда пайдаланамыз? Өрт сөндіруші мәшинесінің түсінің неліктен қызыл болатындығы, жедел жәрдем мәшинесінің неліктен жабық түрде болатындығы және оны не үшін пайдаланатындығы, трамвай, өрт сөндіруші және жедел жәрдем мәшинесінің атқаратын қызметі, олардың ұқсастықтары мен айырмашылығы, көліктің құрылысы (кабинасы, шанағы, дөңгелектері) туралы салыстырмалы түрде сұрақтар қоя отырып, толық мағлұмат береді. Ойын: «Дауысынан таны» Ұнтаспадан көлік түрлерінің (пойыздың гудогі, ұшақтың, кемеңің т.б) дыбыстары естіледі. Ойын «Сипатта»	(көркем әдебиет,қазақ тілі) Балалар ертегі кейіпкерлеріне баспана керек қой. Ендеше сендер өз еңбектеріңмен үй-баспана жасап беріңдер? Осы үйді тұрғызу үшін кім қандай еңбек етті? Кімнің әкесі құрылысшы болып жұмыс жасайды? Құрылысшылардың еңбегі туралы әңгімелесу. (мүсіндеу,қоршаған ортамен таныстыру) Ойын: «Көріп ал да,құрастыр» Міндеті: Үлгіге қарап,пішіндерді дұрыс құрастыра білуге үйрету. (құрастыру) Ойын: «Аппақ қар» музыка ырғағымен қимылдар жасау. (музыка****)		

		Көп суреттердің ішінен өзіне ұнаған көлік түрі туралы алып, сипаттап айтып беру тапсырылады. (қоршаған ортамен таныстыру) Сергіту сәті: «Бағдаршам» әні. (дене шынықтыру, музыка****) Түстер бойынша үш топқа бөлініп композиция құрастыру. Шығармашылық жұмыс. Әр топ өз қалаулары бойынша әуеде және жерде жүретін көлік түрлерін және бағдаршам бейнесін қағаз бетіне орналастыру, бағдаршамның көздерін ермексаздан жасап, әңгімелеп беру. (математика негіздері, сурет салу, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу)			
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Қардың тереңдігін бақылау Міндеті: Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді	Күннің ұзақтығын бақылау Міндеті: Күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көңіл бөлу, табиғатқа	Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау Міндеті: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы	Құстарды бақылау (сауысқан, торғай, көгершін) Міндеті: Құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне	Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау Міндеті: Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып

	ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жерде қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде» Міндеті: Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. (дене шынықтыру) Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу Міндеті: Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу.	қызығушылығын арттыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бермеймін» Шарты: Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Міндеті: Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. (дене шынықтыру) Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. Міндеті: Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Болжау Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қыс қандай болса, жаз да осындай. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бәйге» Міндеті: Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.	байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Көркем сөз. Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң болмайды, Кіп –кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Қарғалар» Міндеті: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. (дене шынықтыру) Еңбек: Қыста құстарға далада тамақ беруге баулу Міндеті: Берілген тапсырмаға жауапты	тұратынын, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Аю апанында» Міндеті: Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалуға үйрету. (дене шынықтыру) Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту Міндеті: Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. Танымдық іс – әрекет дағдылары

	Танымдық іс – әрекет дағдылары		(дене шынықтыру) Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Міндеті: Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Тәжірибе: Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. Қорытынды Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. Танымдық іс – әрекет дағдылары	болу, өз еңбегіне қанағаттана білу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін.				

	«Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Екі қызғаншақ конжық» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Басқа планеталықтар» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. В. Бианкидің «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Г.Х.Андерсеннің «Түймеқыз» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып орындалатын жаттығулар. (2-3 минут) Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. 2 Майтабанның алдын алу: Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға тербелу ақырын сосын жылдам. 4 Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяуууу Фррр фрррр фрррр 5.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз, сарымсақты сумен ауыз қуысын шаю. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу «Жеті ағайын тақпағын мәнерлеп оқу»	Құрастыру «Аққу құсы әдемі» Мақсат-міндеттер: балаларды табиғи	Жапсырудан ойын-жаттығу «Дәрумендер» Мақсат-міндеттер:	Сюжетті-рөлдік ойын «Аурухана» Мақсат-міндеттер: дәрігер, медбике мамандығына	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу «Денсаулығым – байлығым» Мақсат-міндеттер: балалардың

баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Мақсат-міндеттер: балаларды «Жеті ағайын» тақпағымен таныстыру; денсаулыққа байланысты "жеті ағайын" сөз тіркесінің ауыспалы мағынасын түсіндіру. Театрды сахналау. «Қаңбақ шал» ертегісін сахналау. (көркем әдебиет) Кітап бұрышында балалардың қалауы бойынша ертегілер айту. (көркем әдебиет)	материал: қарағай бүршігі және ермексаздарды пайдалана отырып аққуды құрастыруды үйрету; ермексаздың көмегімен жеке бөлшектерді біріктіру іскерліктерін жетілдіру; табиғи материалдар туралы білім бере отырып, жыл құстары, аққу туралы туралы білімдерін кеңейту.	балаларды түрлі-түсті майлыктарды жырту, умаждау әдісі арқылы өздері таңдап алған жеміс қимаулігісінің үстіне желімнің көмегімен жапсыруға, дайын жемістерді қағаздан жасалған себеттің үстіне жапсыруға үйрету.	қызығушылықтарын ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы білімдерін кеңейту; сауалнама жүргізу біліктіліктерін дамыту; жанашырлыққа, басқаларға қамқорлық танытуға, көмек көрсетуге талпынуға тәрбиелеу. Барысы: Ойынның барлық қатысушылары өз бетінше рөлдерге бөлініп, әрқайсысының міндеттерін талқылайды: дәрігер (науқасты қарайды, шағымын тыңдайды, емдеуді тағайындайды), медбике (алғашқы көмек көрсетеді, емдеу шараларын жүргізеді), науқастар (арудың белгілерін бейнелейді). Арнайы киімдерді қолдануды ұмытпау керек. Балалар ойын барысында, өздерінің дәрігерге қараланған сәтін көрсете алады.	денсаулық туралы білімдерін кеңейту; денсаулықты сақтау үшін денсаулық ережелері мен қағидаларын бала бойына сіңіру; әркімнің өз денсаулығына өзі жауапкершілікпен қарауы туралы ұғым беру. Д/ойын: «Ормандағы мекендеушілерге тәттілер» (математика) Міндеттері: санамай-ақ салыстыру арқылы тең немесе тең еместігін анықтай білу. Ойын: «Аппақ қар» музыка ырғағымен қимылдар жасау. (музыка) Түрлі көлемдегі қыр (горка) жасау. (құрастыру)
ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Қар жауып тұр» Материалы: көк қағаз, ақ бояу, мақта таяқшасы Ойын барысы: Балалар мақта таяқшасымен қағазға ақ нүктелер қояды. Қардың жауып тұрғанын бейнелейді.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Не жасап көрейік?» Мақсаты: Таңдау жасауға, еркін әрекетке үйрету. Ойын барысы: Алдында түрлі материалдар (қағаз, жіп, пластилин) жатады. Бала өзі қалаған затты жасайды.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Бояуды үрле» Мақсаты: Тыныс алу, шығармашылық. Ойын барысы: Сұйық бояуды қағазға тамызып, түтікшемен үрлейді (тәрбиеші бақылауымен).	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Түс таңда» Мақсаты: Түстерді ажырату, таңдау жасау. Ойын барысы: Тәрбиеші: «Қызылды ал», «Көкті таңда» дейді. Бала сол түспен сурет салады.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Нүктеден сурет» Мақсаты: Зейін, көз–қол үйлесімі. Ойын барысы: Дайын нүктелерді қосып, зат шығарады. Сұрақ: «Не болды?»

Балалармен жеке жұмыс	Алтай Алимен жеке жұмыс Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Бекжанова Айлинмен жеке жұмыс Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната білуді, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай білуге үйрету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Жолдас Таңнұрыммен жеке жұмыс Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауды үйрету. (Коммуникативтік дағды)	Қыдыралиев Сұлтанмен жеке жұмыс Жүруді, жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету. (Физикалық қасиеттері)	Әйіп Омармен жеке жұмыс Қағаз парағын түрлендіруді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алуға үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				

Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Таңғы ас келді, Балалар үстелге жайғасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Балаларға бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы үйдегі жақындарына, достарына айтып беруді ұсыну.	Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталауды балаларға ескерту.	Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Бекітемін:

№17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасының

әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2025 жыл 4 - апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б

Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 24.02 - 28.02.2025ж.

Ақпан – «Жасампаздық және жаңашылдық» айы					
Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық – заман талабы»					
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 24.02.2025	Сейсенбі 25.02.2025	Сәрсенбі 26.02.2025	Бейсенбі 27.02.2025	Жұма 28.02.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін,	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Балбырауын» күйінің

	анықтау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка	анықтау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка.	оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка	анықтау.. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка	сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	Ата-аналармен әңгіме: Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.	Ата-аналармен әңгімелесу: Мейірімділік әліппесі: «Құстарға қамқорлық жасаймыз» тақырыбы бойынша баланың әкесімен жем салғыш жасауына ұсыныс білдіру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Ойын: «Топтағы ойыншықтар» Міндеті: ойыншықтардың түрлерін 4-5 сөйлеммен сипаттауға, әңгіме құрастыруға үйрету. Шарты: Топтағы ойыншықтардың атын атау, дыбысын салу, бірлесіп ойнау. (қазақ тілі)	«Қоянның денесіне лайықты пішіндерді тап» Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Шарты: балаларға қоянның үлгісін таратып береді, алдарындағы пішіндердің ішінен лайық жамауды табу. (математика негіздері) Жеке жұмыс жазу, сабақты тексеру	«Суретті ретімен орналастыр» Міндеті: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы үйрету. Шарты: Берілген шыршаларды биіктігіне қарай өсу ретімен орналастыру. (математика негіздері)	«Қызықты лабиринт, нейро жаттығулар» Міндеті: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен) үйрету. Шарты: Саусақтарын жүргізу арқылы орындалады немесе әр бала өз қалауымен жасайды. (математика негіздері)	«Аққала құрастыру» Міндеті: Пішініне, көлеміне қарай аққаланы құрастыруды үйрету. Шарты: Аққала бөліктерін рет-ретімен жинап құрастыру. (математика негіздері, құрастыру)
Ертеңгілік жаттығу	«Жалпы дамыту жаттығулары» (кішкентай доптармен) Педагог: - Балалар, қатарда тұзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарыңдағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші!				

	Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.
Дүйсенбі 8.15	«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттері: Балаларға патриоттық тәрбиені қалыптастыру.(музыка)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)

	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Бірм. «Жуған қолды сілкіме» шашыраған тамшымен ырыс-несібе кетеді. Түсіндірме:Шынында бұл бала кезден гигиеналық әдептілікті сақтауға тәрбиелеу тәсілі.Осындай қарапайым нәрсені ырыммен біріктіру,адамның ой- санасында терең сақталуы үшін жасалаады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жаңылтпаштар айту. Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту, ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін жаңылтпаштар айтуға үйрету. Такпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатка такпақ Жатта тақ-тақ (сөйлеуді дамыту)	Мақал-мәтелдер айту. Міндеті: «Ұ», «ү», «і», «к» дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға үйрету. Ұлық болсаң — кішік бол. Жүзден - жүйрік, Мыңнан - тұлпар. Ананың ізін қыз басар, Атаның ізін ұл басар. Қазақ тілі	Саусақ жатығуын орындау. Міндеті: балалардың саусақ моторикасын дамыту,ересектің нұсқауы бойынша қимылдар жасауға үйрету. (қазақ тілі, математика негіздері)	«Саусақтар жүреді» Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту. (математика негіздері)	Тіл ұстарту жаттығулары. Міндеті: артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Ыс-ыс-ыс, келіп жетті қыс Ар-ар-ар жауады қар Яз-яз-яз, сақылдаған сары аяз На-на-на зулайды шана, (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада)	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Қазақ тілі

	Тақырыбы: «Ойыншықтар неден жасалады?» Міндеттері: Қоршаған ортадағы заттар мен тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен	Тақырыбы: «Қыс мезгіліндегі жануарлар мен құстар» Міндеттері: Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Қоршаған ортадағы құстардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан	Тақырыбы: «Логикалық тапсырмалар» Міндеттері: Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу. Заттардың пішіні:	Тақырыбы: «Көңілді шарлар» Міндеттері: тақтайдың екі жағынан жүріп, ажырау, тұрақты тепе-теңдік сақтау қабілетін дамытуды жалғастырамыз. Оңға қосалқы адым жасап бір кермеден екіншісіне өту, баспалдақтың тепкішектерін қолмен көлденең бағытта ұстау қабілетін қалыптастыру. 20 см биіктен тереңдікке секіру қабілетін нығайту, бас пен денені тік ұстап, алға қарап тұру қабілетін жетілдіру Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалардың назарын кейіпкер – Көңілді шарға аударады. Көңілді шардың тапсырмаларын орындау: сапқа тұру, сапта орташа қарқынмен жүру, жүгіру, тоқтау, отыру, қозғалыс бағытын өзгерту.	Қазақ тілі Міндеттері: қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу Қазақ тіліне тән қ, ұ, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ғажайып сәт: ойыншық ақ қоянды қонақ ретінде таныстыру. Балалар қызығушылық танытады. Сұрақ-жауап: – Балалар бұл не? (Бірге қайталату: қоян).
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Аула сыпырушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында	Тайғанақты бақылау Міндеті: Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Ауа райы тез жылынғанда, ілезде аяз болып, одан кейін	Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау Міндеті: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар	Күннің ұзақтығын бақылау Міндеті: Күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көңіл бөлу,	Құстарды бақылау (сауысқан, торғай, көгершін) Міндеті: Құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне

	білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс Мақал-мәтелдер жаттау -Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. -Ердің атын еңбек шығарады. -Ер дәулеті-еңбек. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақтың ұлттық ойыны) Міндеті: Жаттығу жасау барысында еңбектену, жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. Дене шынықтыру** Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу Міндеті: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	болатын құбылыс тайғанаққа айналатынын түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Ұзын жол бойында» Міндеті: Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жарыстарға қатысуға ынталандыру. Дене шынықтыру** Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) Коммуникативтік дағды Еңбек: Жолға құмды төгу Міндеті: Жолға құм төгу- еңбектің себебін балаларға түсіндіру. Өз еңбегінің нәтижесін көруге үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Болжау Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қыс қандай болса, жаз да осындай. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бәйге» Міндеті: Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.	табиғатқа қызығушылығын арттыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бермеймін» Шарты: Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Міндеті: Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. Дене шынықтыру** Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. Міндеті: Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Көркем сөз. Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң болмайды, Кіп –кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Қарғалар» Міндеті: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Дене шынықтыру** Еңбек: Қыста құстарға далада тамақ беруге баулу Міндеті: Берілген тапсырмаға жауапты болу, өз еңбегіне қанағаттана білу. Танымдық іс – әрекет дағдылары

			Дене шынықтыру** Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Міндеті: Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Тәжірибе: Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. Қорытынды Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. Танымдық іс – әрекет дағдылары		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие»				

	бағдарламасы)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Екі қызғаншақ қонжық» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Басқа планеталықтар» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. В. Бианкидің «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Г.Х.Андерсеннің «Түймеқыз» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып орындалатын жаттығулар. (2-3 минут) Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. 2 Майтабанның алдын алу: Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға тербелу ақырын сосын жылдам. 4 Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяуууу Фррр фрррр фрррр 5.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз, сарымсақты сумен ауыз қуысын шаю. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	«Күн тәртібі» дидактикалық ойыны.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»	«Ғажайып кілемше» дидактикалық ойыны.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»	Мүсіндеуден ойын-жаттығу «Торғайды мүсіндейміз».

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Мақсат-міндеттер. Күн тәртібі мен тәулік бөліктеріндегі іс-әрекеттерді дұрыс сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Ойын шарты. Әр топтың балалары тәулік бөліктеріне сәйкес келетін әрекеттер бейнеленген суреттерді жинайды. Балалар күн тәртібі мен тәулік бөліктерінде орындалатын дұрыс әрекеттерді анықтап, оған сай келмейтін әрекетті анықтаулары керек. Құрал-жабдықтар: бала санына қарай төрт түсті карточка-таңбалауыш, күн тәртібінде жасалатын әрекеттердің және Дананың күні бойы айналысатын істерінің суреттері. Ойын барысы. 1. Педагог үстелдің үстіне түрлі түсті карточкалардың төрт бағанын қояды: сары, жасыл, қызыл, көк.	Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Үш табан» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолға ауыстырып, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Шарты. Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір-бірден арасын сиректеу етіп кенейтіледі. Содан кейін ойнаушы балалардың барлығының сақасын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса, сол сақасын бірінші болып көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан алыстау жерге жіберуі керек, үш табаннан кем немесе сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады.	Мақсат-міндеттер. Әртүрлі сызықтар мен ою-өрнектердің жалғасын еске сақтауды үйрету. Ойнаушылар саны: 4-5 бала. Құрал-жабдықтар: қатты мата немесе бірнеше бөлікке бөлініп, кемпірқосақтың барлық түстеріне боялған картон рулон, моншақтар, таяқшалар, қарындаштар, өрнектер, қалдық материалдар. Шарты. 1. Бала кілемді ашады, тәрбиешінің көмегімен алғашқы бөліктеріне ою-өрнектерін салады. Кілем бойындағы өрнектерді атап отырып жылжиды. 2. Баяу ырғақты әуен ойнайды. Балаларға түрлі түсті қалдық материалдар мен таяқшалары бар дорбалар таратылады. Олар кілемге шеңбер құрып отырып, өздерінің қасына осы моншақтар мен таяқшалардан кішкене дөңгелек түріндегі өрнектерді жасайды.	Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Қара сиыр» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға тапқыр, шапшаң, ұйымшыл болуды үйрету. Шарты. Ойын көбінесе далада, көгалды жерде, кең аулада ойналады. Ойынға 3 не 10, одан да көп ойыншы қатынасады. Ойынға көбінесе қара түсті зат таңдалып алынады (ескі малақай, құм салған дорба және т.б.). Ойыншылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойынды басқарушының берген бұйрығы бойынша бір ойыншы шеңберден шығып, жасырмақ болған затты қолына алып, алаңның бір жеріне тығылып қалады. Ойыншы балалар сол жасырылған затты іздеп табулары керек. Егер жасырылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатынасушылардың барлығына дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, назарын басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып	Мақсат-міндеттер: балаларды ермексизден кесек үзіп, домалату, есу арқылы торғайды мүсіндеуге үйрету. «Бір және көп» жұптасып ойнайтын сөздік жаттығу. Мақсат-міндеттер. Балаларға құстарды таныстыру, құс атауларын жеке және көпше түрде айтуды үйрету. Құрал-жабдықтар: қарлығаш, көкек, тырна, аққу, үйрек, қаз, қараторғай, торғай, қарға, аққұтанның суреті бар карточкалар. Ойын барысы. Педагог балаларды екі қатарға бөіп тұрғызады. Бірінші қатардағы балаларға орындықтарға отыруды, қалғандарына қатардың жартысына тұруды ұсынады. – Орындықта отырған балалар мен көрсеткен суретке қараңдар. Бір ғана құс тұрған суретті атаңдар. – Тұрған балалар құстардың көп болған кездегі атауын атайды. – Мысалы, тырна – тырналар, аққу – аққулар. Педагог балаларға: қарлығаш, көкек, тырна, аққу, үйрек, қаз, қараторғай, торғай, қарға, аққұтан суреттерін кезекпен көрсетеді.

				алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты енді өзі жасыратын болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады.	
ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Қар жауып тұр» Материалы: көк қағаз, ақ бояу, мақта таяқшасы Ойын барысы: Балалар мақта таяқшасымен қағазға ақ нүктелер қояды. Қардың жауып тұрғанын бейнелейді.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Не жасап көрейік?» Мақсаты: Таңдау жасауға, еркін әрекетке үйрету. Ойын барысы: Алдында түрлі материалдар (қағаз, жіп, пластилин) жатады. Бала өзі қалаған затты жасайды.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Бояуды үрле» Мақсаты: Тыныс алу, шығармашылық. Ойын барысы: Сұйық бояуды қағазға тамызып, түтікшемен үрлейді (тәрбиеші бақылауымен).	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Түс таңда» Мақсаты: Түстерді ажырату, таңдау жасау. Ойын барысы: Тәрбиеші: «Қызылды ал», «Көкті таңда» дейді. Бала сол түспен сурет салады.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Нүктеден сурет» Мақсаты: Зейін, көз–қол үйлесімі. Ойын барысы: Дайын нүктелерді қосып, зат шығарады. Сұрақ: «Не болды?»
Балалармен жеке жұмыс	Алтай Алимен жеке жұмыс Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Бекжанова Айлинмен жеке жұмыс Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната білуді, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай білуге үйрету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Бухарбаев Баязидпен жеке жұмыс Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауды үйрету. (Коммуникативтік дағды)	Жолдас Таңнұрыммен жеке жұмыс Жүруді, жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету. (Физикалық қасиеттері)	Елюбаев Алдиярмен жеке жұмыс Қағаз парағын түрлендіруді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алуға үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін

	асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінү. Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Мандайымнан сипайды, Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Таңғы ас келді, Балалар үстелге жайғасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Балаларға бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы үйдегі жақындарына,	Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталауды балаларға ескерту.	Қыс мезгілігің ерекшеліктері туралы ата-аналарға	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

	достарына айтып беруді ұсыну.		балалармен әңгімелесуді ұсыну.		

Бекітемін:
№17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасының
әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз 2025 жыл 1- апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б
Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: (03.03-07.03), 2024-2025 оқу жылы

Наурыз айы-«Тәуелсіздік және отаншылдық»					
Апта дәйексөзі: «Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...»(Б.Момышұлы)					
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 03.03.2025	Сейсенбі 04.03.2025	Сәрсенбі 05.03.2025	Бейсенбі 06.03.2025	Жұма 07.03.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Келіншек» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Келіншек» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Келіншек» күйін қосып, қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.. «Келіншек» күйін қосып, балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді. Коммуникативтік дағды	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Келіншек» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка.

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін жуу". Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмаңыз, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды қолдарынан келетін көмекті көрсетуге тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) «Таза су, лас су» (Суды сүзу) Мақсаты: Балаларға судың тазалығын сақтау маңыздылығын түсіндіру Екі стакан су Бір стаканға құм, топырақ немесе ұсақ қағаз қиқымдарын араластырыңыз Дәкеден немесе сүзгі қағазынан жасалған сүзгі Тәжірибе барысы: Балаларға екі стакан суды көрсетіп, қайсысы таза, қайсысы лас екенін сұраңыз. Лас суды сүзгі арқылы өткізіп, оның тазаланғанын бақылаңыз. Қорытынды: «Лас суды ішуге	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек дағдылары) «От қауіпті!» (Өрт қауіпсіздігі) Ойын барысы: «Сіріңке кімге арналған?» (Үлкендерге!) «Өрт шықса, не істеу керек?» (Үлкендерге айту!) Балалар өрт сөндірушілердің рөлін ойнайды: «Өрт шықты!» дегенде балалар қолдарымен су шашып,	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) Балаларға үйдегі қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі: Розеткаға қол тигізбе! Пышақты ұстама! Дәрілерді өз бетінше ішпе! Қауіпсіздік ережелері Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Біздің шкафта тәртіп бар". Мақсат-міндеттері: балаларға сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде ұқыптылыққа үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) «Кімнің заттары?» Балаларға әртүрлі заттар көрсетіледі. Олардың иесін анықтау сұралады: «Бұл кімнің заттары?» «Әже не киеді?» «Әке жұмысқа не алып барады?» Балалар жауап береді және өз тәжірибелерімен бөліседі. Әлеуметтік дағдылар «Құстар біздің досымыз» Ойын шарты: суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Балалар сұрақтарға жауап береді,	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) «Қыз куу» Балалар екі топқа бөлінеді: ұлдар және қыздар. Ойын басталғанда, қыздар алға жүгіріп кетеді. Белгілі бір қашықтықтан кейін (тәрбиеші белгілеген

	болмайды! Табиғатты таза ұстауымыз керек!» Экологиялық тәрбие	өртті сөндіргендей әрекет жасайды. «101» нөмірін есте сақтау маңызды екенін үйренеді. Қауіпсіздік ережелері Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Балалар құстар туралы өз ойларын айта алады.	Мақсаты: суреттен көрген заттары-ның аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінің айта алады.	бір-бірінің жауаптарын толықтырады.	сызықтан) ұлдар қыздарды қуып жетуі керекЕгер ұл бала қызды қуып жетсе, қызға жеңіл қол тигізіп "қуып жеттім!" деп айтуы керек.Егер қыз мәреге бірінші жетсе, ол "жеңімпаз" атанады.
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (доппен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде. 1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде. 1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде. 1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау. 1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге. 1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау. Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Дүйсенбі 8.15	«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттері: Балаларға патриоттық тәрбиені қалыптастыру.(музыка)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Көркем сөз Микробтар қаскүнем,				

	Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. Салт-дәстүр. Наурыз көже Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында, тілдік мәдениетті дамыту.				
	Аспан ашық ,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр. Артикуляциялық жаттығу: «Күрекше». Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек.	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін. Артикуляциялық жаттығу: ««Инесе» - ауызды кең ашып тілді алға қарай жіңішкертіп шығарып 10 - 15 секунд ұстап тұру керек.	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! Артикуляциялық жаттығу: «Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де, шәшке формасы беріледі. Тілдің шеттері тіске тимейді.	Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған. Артикуляциялық жаттығу: «Күрекше». Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек.	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын. Артикуляциялық жаттығу: Саңырауқұлақ Тіл келе жатып, ағаштың түбінде өсіп тұрған саңырауқұлақты көрді. айналысу барысында күй тыңдау.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка . Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Ойыншықтарды жинаймыз» Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді жекеше	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Хайуанаттар бағындағы жануарлар әлемі» Міндеті: балалардың сөздік қорларын заттардың атауларын білдіретін және мағынасы	Музыка . Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Мамандықтар әлеміне саяхат» Міндеттері: Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншығым» Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға,зат	Қазақ тілі Қазақ тілі Тақырыбы: «Үй жануарлары» Міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын

	және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Жұмбақтар шешу арқылы ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекет:	қарама-қарсы антоним сөздерімен байыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға және шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету. Пішінін ескере отырып, элементтердің бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау дағдыларын, жапсыру дағдыларын дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ пішіндегі элементтерімен безендіру. Көрнекілікке сүйене отырып және жапсырылған материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік	есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. Жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу, заттарды салыстыру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, пішіндегі элементтерімен безендіру, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және	есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «қошқар мүйіз», «құс тұмсық» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттардың дағдыларын сақтау. Мүсіндеуде қауіпсіздік	сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға баулу. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айту дағдыларын дамыту. Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақша пішіндегі элементтерімен безендіру. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше құрастыру. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және

	Слайдқа назар аудару. Жұмбақ шешу. 1. Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, сөйлемейді. Көзі бар көрмейді. - Ол не? (куыршақ). 2. Ақ сарайын талқандап, Шықты біреу талдандап (ол жұмыртқадан жарып шығады). (балапан). 3. Шіркіннің өзіне обал-ақ, Жүреді аяқта домалап. (доп). (қазақ тілі) Балалардың назарын үстелдің үстінде тұрған ойыншықтарға аудару, әңгімелесу. Ойын: «Сұрақ - жауап» Куыршақ неден жасалған? Онымен кім ойнайды? Доп неден жасалған? Допты үйде ойнауға болады ма? Ойыншықтардың атауларын жекеше-көпше түрде бірге атайықшы? Сюжетті рольдік ойын: «Сатушы» Шарты: Ойынды рөлдерге бөліп ойнау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ойын: «Ойыншықтарды жинаймыз» Шарты: Ойыншықтарды түстеріне, көлеміне, пішінін е қарай топтастыру. (математика негіздері) - Балалар, ойыншықтар қайда сатылады?	беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс- әрекет: Балалар бүгін бізге хайуанаттар бағынан қонақтар келеді. Олармен серуендеп қайтайық. Балалардың назарын андар тұрған торға аудару. Аю, қоян, түлкі, зебра қандай жануарлар? - Зебраның түсі қандай? - Ал, қоянның түсі қандай? Қыс мезгілі мен көктем мезгілінде қоянның түсі қандай болып өзгереді? Ал, аю көктемде не істейді? Тордағы аңдар бір жерде, бір қатарда тұр ма? (қоршаған ортамен танысу) - Түлкі үлкен бе, қоян үлкен бе? - Қай жануарға қандай тор қажет? - Неліктен торларға жақындауға болмайды? Лентаның қайысысы ұзын? - Көзбен шамалап біле аласындар ма?	атау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата- анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалардың назарын интерактивті тақтаға аудару. - Видео көрсету. («Әли мен Айя» мамандықтар туралы) - Миға шабуыл. Жұмбақ жасыру. 1. Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. 2. Қалпағы ақ қарасаң, Дәріген емес ол бірақ. Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол. 3. Алатайқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өмірінді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. 4. Білімнің дәнін тереді, Балаға тәлім береді. - Мамандық иелері туралы түсінік беру. «Кір жаю» әдісін қолдана отырып, суреттер көрсету. Ойын: «Кім жоқ?»	ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибутттармен би қимылдарын орындау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Әңгіме жүргізу. Қазір жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілінде неше ай бар? Көктем мезгілінде қандай мерекелерді тойлаймыз? Балалар, қарандаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар. Ал, енді бүгін «Менің сүйікті ойыншығым » туралы әңгімелесетін боламыз. «Сұрақ-жауап» ойыны. Сүйікті ойыншықтар ың бар ма? Қандай ойыншықтар ың	әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс- әрекет: Е. Ахметтің «Қасқа құлын» өлеңін оқып беру. Балалардан өлеңде қай жануар туралы айтылғанын және тағы қандай үй жануарларын білетінін сұрау? Үй жануарларының суреттерін қарастыру арқылы сұрақтарға жауап алу. Суреттен қандай үй жануарларын көріп тұрсындар? Оларды неліктен үй жануарлары деп атаймыз? Үй жануарлары қайда тұрады? Олардың төлдері қалай аталады? Сендер түйе туралы не білесіңдер? Түйенің түрі қандай болады? Үй жануарларының сыртқы келбеті, адамдардың еңбегі, олардың пайдасы, немен қоректенетіні туралы түсінік беру.

	Олай болса біз автобуска отырып, ойыншықтар дүкеніне барамыз ба? Көлікті кім жүргізеді? Дүкенде кім жұмыс жасайды? (қоршаған ортамен таныстыру)	Ленталардың қайысысы ұзын екенін бір-бірінің үстіне қойып салыстырамыз. Көзімізді жұмып 1 — 5 ке дейін тура және кері санап тобымызға оралайық. «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны. Шарты: Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқарақ, ұзынырақ – қысқарақ, кеңірек – тарырақ, т.б. орталықтарда жұмыс жасаймыз. ((математика негіздері, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Бүгін «Құрылыс» және «Өнер» орталықтарында жұмыс жасаймыз. Балалар екі орталыққа бөлінеді. «Құрылыс» орталығында жабайы аңдарды	Шарты: балалар жіпте ілініп тұрған мамандық иелерінің суреттерін анықтап қарайды, содан соң көздерін жұмады. Көздерін ашқаннан кейін суреттердің ішінен жоқ маман иесін тауып айтады. (сөйлеуді дамыту) Ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы». Шарты: сюжеттік-рөлдік ойын ретінде балалар рөлге еніп, сол маман иесі болып ойынды ойнайды. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу) Құрылысшы не тұрғызады? Үйді немен салады? «Қара және салыстыр» ойыны. Шарты: Фланелеграфтағы үйдің суреттерін салыстырады. -Үйлер бірдей ме, жоқ әртүрлі ме? -Бір-біріңе арқаларыңмен тұрыңдар, қайсысың биік, қайсысың аласа екенін көреміз. (математика негіздері) Топқа бөлу:	бар? Қандай ойыншықты жақсы көресіңдер? Ойыншықтарды қалай ұстау керек? Балалар, мына үстел үстінде жатқан заттар не? Ойыншықтармен не істейді? Балалар мынау қандай ойыншық? (сөйлеуді дамыту) Сөредегі ойыншықтарға назар аудару, салыстыру, топтастыру, алдымен көзбен мөлшерлеу содан кейін қатарластырып қою (жуан-жіңішке, ұзын-қысқа). Доптың пішіні, түсі қандай? Доптың қимылы қандай? (математика негіздері) Қане бәріміз допша секірейікші? Кім доп туралы таппақ біледі? Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды? Ал, мына қуыршақтың көйлегінің түсі қандай?	Өзекті сұрақ: Сиырды немен алмастыруға болады? Сүт пен ет жасап шығаратын машиналар бола ма? Біз осы өнімдерді сатып алатын дүкендер қалай аталады? Қой бағатын адамды кім деп атайды? Сиыр бағатын адамды кім деп атайды? Жылқы бағатын адамды кім деп атайды? Түйе бағатын адамды кім деп атайды? «Төлдер айтысы» сахналау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дыбыстық жаттығу: Қ-қ-қа-қи-қо-қой Кі-кі-келді ешкі. Ү-ү-үй-түй-түйе. Ұ-ұ-бұзау. Танымдық компьютерлік ойын: «Ненің дауысы?» Шарты: алдарындағы суреттен қай жануардың дауысы екенін көрсетеді. «Құлыншақты дұрыс қой» ойыны. Шарты: Қысқа жолаққа бір құлыншақты, ал ұзын жолаққа көп құлыншақты қояды.

		құрастырады. (құрастыру) «Өнер» орталығында қоянға арнап сәбізді мүсіндейді. (мүсіндеу) Қорытындылау. -Балалар, бұл аңдар ертегілерде, мультфильмдерде мейірімді, қайырымды болып келуі мүмкін. Бірақ бұл аңдар бір сөзбен айтқанда - жабайы жыртқыш аңдар. Бірақ жыртқыш аңдар екен деп бұларды көп аулауға болмайды, азайып кетеді. Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттен қандай әсер алдыңдар, сендерге ұнады ма? Немен айналыстыңдар? Не үйрендіңдер? Кім әңгімелеп береді? Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Әлемдегі бар адамға, Тек жақсылық ойлаймыз. Сахналық қойылымдарға қатысуға,ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-	Топтық тапсырма беру: 1-топ: Ойын: «Құрастыру» Шарты: Аралас суреттердің ішінен кеспе суреттерді құрастырып,оны қағаз бетіне жабыстырып,қандай маман иесі екенін айтып береді. (құрастыру,жапсыру) 2-топ: «Сәйкестендіру» әдісі. Шарты: Әр маман иесінің құралдарын тауып сәйкестендіріп,баяйды . (сурет салу) Суретпен жұмыс. Көлік жүргізетін адамды кім деп атаймыз? Көліктер немен жүреді? Көлік дөңгелектері қандай болады? Дөңгелектер не үшін керек? Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: Балаларды жарыстыра отырып,көліктердің бөліктерін мүсіндеу. Саусақ жаттығуы. (мүсіндеу) Аспаптарда ойнау. Шарты: Музыкалық аспаптарда ойнау.	Кім қуыршақтың қал ай ұйықтайтынын көрсетеді? Ал, ұлдар көбінесе қандай ойыншықтармен ойнайды? Ал, машинаның түсі қандай? Кім машина туралы тақпақ біледі? Сипаттама беру. Балалар, ойыншықтар жасалуына байланысты бірнеше түрге бөлінеді. Матадан жасалған . Пластмассадан . Резинадан жасалған ойыншықтар. Балалар, біз бұл ойыншықтарды қолымызбен ұстап, сипау арқылы оларды қандай екенін білеміз. Яғни, матадан, резинадан жасалған ойыншықтар жұмсақ, ал темір мен ағаштан, пластмассадан жасалса қатты болады. Бір ойыншықты біз ойыншық дейміз. Ал,	– Бір құлыншақ тұрған жолақ қысқа ма, ұзын ба? - Көп құлыншақ тұрған жолақ ұзын ба, қысқа ма? Құлыншақты санау. 5- ке дейінгі сандарды тура және кері санау. (математика негіздері) Топпен жұмыс. 1 топ: Сиырдың суретін салу. Шарты: үзік сызықтарды қосу арқылы сиырдың бейнесін салып алып,бояйды. (сурет салу) 2 топ: «Үй жануарларын құрастыру» ойыны. Ойын шарты: Ортаға үш бала шығып қиындықтан үй жануарын құрастырып оның атын және төлдерін атап,дыбысын салады. (құрастыру) 3 топ: «Менің күшігім» ойыны. Шарты: Ермексазды жұмсартып,тұтас бөлікті созу арқылы иттің мүсінін келтіру,әңгімелеп беру. (мүсіндеу)

		салмақты) ынталандыру.Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға және шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету. Пішінін ескере отырып,элементтердің бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау дағдыларын,жапсыру дағдыларын дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жануарлар әлеміндегі маусымдық өзгерістер туарлы ұғымдарын кеңейту. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз	(музыка****) Шаштараз, жүргізуші, дәрігер сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. «Сен өскенде кім болғың келеді?» ойының ойнау. Шарты: Доп лақтыру арқылы әр бала өз ойын айтады. (қазақ тілі) Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» Шарты: Әуен ойналып балалар серуендеп жүреді. Әуен тоқтап, жауын жауған кезде, көп қатарлы үйге қыз балалар, бір қатарлы үйге ұл балалар өз орындарын табады. (дене шынықтыру**) № 7 қауіпсіздік сабағы	көп ойыншықты қалай атаймыз? Жұмбақтар шешу 1.Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. (куыршақ) 2.Суға салсаң батпайды, Түскен жерге жатпайды. (доп) Дыбыстық жаттығулар: Шық, шық, шық, ойыншық. Шақ, шақ, шақ, куыршақ. Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап» Ойын шарты: Бастаушы бала сөйлемді бастап береді,балалар аяқтайды. Менің ойыншығым /әдемі/. Мен куыршақпен/ойнаймын/. Допты жоғары / лақтырдым/. Р.Тышқанбаевтың «Қуыршақ» өлеңін оқып беру. Ойын: «Ғажайып қорапша» (ішінде асық)	

		қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалар бүгін бізге хайуанаттар бағынан қонақтар келеді. Олармен серуендеп қайтайық. Балалардың назарын аңдар тұрған торға аудару. Аю, қоян, түлкі, зебра қандай жануарлар? - Зебраның түсі қандай? - Ал, қоянның түсі қандай? Қыс мезгілі мен көктем мезгілінде қоянның түсі қандай болып өзгереді? Ал, аю көктемде не істейді? Тордағы аңдар бір жерде, бір қатарда тұр ма? (қоршаған ортамен танысу) - Түлкі үлкен бе, қоян үлкен бе? - Қай жануарға қандай тор қажет? - Неліктен торларға жақындауға болмайды? Лентаның қайысысы ұзын? - Көзбен шамалап біле аласыңдар ма? Ленталардың қайысысы ұзын екенін бір-бірінің үстіне қойып салыстырамыз.		Ойын шарты; көздерінді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресің. Мысалы; мен асықты алдым, асық ойыны ұлттық ойын, асықтың түсі – қызыл, қатты және асықпен қалай ойнау керек екенін көрсеттім. Мазмұнды - рольді ойын; «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Сөйлемді толық құрастыруға үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту. Мамандыққа баулу, яғни дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету. Ойын шарты: 1- бала – сатушы, 2- бала – кассир, 3- бала – тексеріп, қарап алушы. Дүкенге барғанда тәртіп сақтауымыз керек. «рахмет!», «қош келдіңіз!» деген сөздерді	

		Көзімізді жұмып 1 — 5 ке дейін тура және кері санап тобымызға оралайық. «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны. Шарты: Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқарақ, ұзынырақ – қысқарақ, кеңірек – тарырақ, т.б. орталықтарда жұмыс жасаймыз. ((математика негіздері, сөйлеуді дамыту) Бүгін «Құрылыс» және «Өнер» орталықтарында жұмыс жасаймыз. Балалар екі орталыққа бөлінеді. «Құрылыс» орталығында жабайы аңдарды құрастырады. (кұрастыру) «Өнер» орталығында қоянға арнап сәбізді мүсіндейді. (мүсіндеу)		пайдалану (2 – 3 рет балалардың орындарын ауыстырып ойнату). (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі) Шығармашылық жұмыс. Саусақ жаттығуы. 3 топқа бөлу. 1 топ: Ойын: «Менің сүйікті ойыншығым» шарты: Қағаз бетіне домалақ пішіннен доптың суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеу. (сурет салу) 2 топ: ойын: «Қоян менің сүйікті ойыншығым» Шарты: Домалату, шымшу, жалпайту тәсілдерін қолдана отырып, ермексаздан қоян мен көжектердің мүсінін жасау, салыстыру, әңгімелеу. (мүсіндеу) 3 топ: Ойын: «Мұнара құрастыр» Шарты: Конструкторлардан әдемі мұнара құрастыру. «Ойыншықтар» әні (музыка****)	

		Қорытындылау. -Балалар, бұл аңдар ертегілерде, мультфильмдерде мейірімді, қайырымды болып келуі мүмкін. Бірақ бұл аңдар бір сөзбен айтқанда - жабайы жыртқыш аңдар. Бірақ жыртқыш аңдар екен деп бұларды көп аулауға болмайды, азайып кетеді. Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттен қандай әсер алдыңдар, сендерге ұнады ма? Немен айналыстыңдар? Не үйрендіңдер? Кім әңгімелеп береді? Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Әлемдегі бар адамға, Тек жақсылық ойлаймыз.			
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Аулада тазартушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Коммуникативтік дағды Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша) Міндеті: Балаларға қылқанды ағаштарды	Күннің шұғыласын бақылау Міндеті: Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.	Күннің шұғыласын бақылау Міндеті: Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

	Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Жіпті көтеру» Міндеті: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс Міндеті: Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Құстарды тамақтандыру Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды	Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.				

	(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Максат-міндеттер: балалардың сұлулық салонында жұмыс атқаратын мамандар (шаштаразшы, мастер маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) жайлы түсініктерін бекіту; жағымды қарым-қатынас орнатуға, әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Ойыншық құралдар және жапсырмалар (қатты қағазбен, пластиктан), шаштаразшы, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын; перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлем жасайтын жетондар мен карточкалар. Барысы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) «Өз үйіңді тап!» ойын. Мақсаты: Түстерді ажыратуға жаттықтыру, қабылдауын дамыту, ойынның ережесін сақтауға үйрету. (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)	Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабекте қонақта" Мақсат-міндеттер: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу. Барысы. Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды үйретуді ұсынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе түскі ұйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетуді ұсынуға болады. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)	Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Мақсаты: Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. Ойындық рөлдер: дәрігер, медбике, ауру адам. «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем» Мақсаты: «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. Керекті құралдар: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан. Шарты: Бір бала жүргізуші, екі бала дәрігер рөлін ойнайды, балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп, жақсы көз қараста болу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Аяқ киім дүкені» Сюжетті рөлдік ойыны: Балалар, сіздер өте әдемі және қызықты аяқ киім алдыңыздар. Әр жұп бірегей және екіншісінен ерекшеленеді. Мен сізге "аяқ киім дүкені" ойынын ойнауды ұсынамын. Бұл үшін бізге не қажет? (касса, аяқ киім сөрелері, айна). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» Мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. (математика негіздері)

ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Қар жауып тұр» Материалы: көк қағаз, ақ бояу, мақта таяқшасы Ойын барысы: Балалар мақта таяқшасымен қағазға ақ нүктелер қояды. Қардың жауып тұрғанын бейнелейді.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Не жасап көрейік?» Мақсаты: Таңдау жасауға, еркін әрекетке үйрету. Ойын барысы: Алдында түрлі материалдар (қағаз, жіп, пластилин) жатады. Бала өзі қалаған затты жасайды.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Бояуды үрле» Мақсаты: Тыныс алу, шығармашылық. Ойын барысы: Сұйық бояуды қағазға тамызып, түтікшемен үрлейді (тәрбиеші бақылауымен).	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Түс таңда» Мақсаты: Түстерді ажырату, таңдау жасау. Ойын барысы: Тәрбиеші: «Қызылды ал», «Көкті таңда» дейді. Бала сол түспен сурет салады.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Нүктеден сурет» Мақсаты: Зейін, көз–қол үйлесімі. Ойын барысы: Дайын нүктелерді қосып, зат шығарады. Сұрақ: «Не болды?»
Балалармен жеке жұмыс	Елюбаев Алдиярмен жеке жұмыс Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді таба білуді үйрету. (Коммуникативтік дағды)	Муратов Артурмен жеке жұмыс «Бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратуға үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Алтай Алимен жеке жұмыс Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре білуді үйрету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Асқар Нұрисламмен жеке жұмыс Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнай білуді үйрету. (Физикалық қасиеттері)	Бекжанова Айлинмен жеке жұмыс Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын айтуға үйрету. (Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін.				

	Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды көректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға: 8 наурызға арналған тақпақтарын, әндерін үйде пысықтап келуді ескерту.	«Қошақаным» әнін үйде жаттап келулеріне ұсыныс білдіру.	Ата-аналармен: Балаларды отбасында өз - өзіне қызмет етуге тәрбиелеуде не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.	Ата – аналарға наурыз мерекесіне орай қолөнер бұйымдарын жасап келулеріне өтініш білдіру.

Бекітемін:
№17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасының
әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз 2025 жыл 2- апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б
Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: (11.03-14.03), 2024-2025 оқу жылы

Наурыз айы-«Тәуелсіздік және отаншылдық»					
Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»					
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 10.03.2025	Сейсенбі 11.03.2025	Сәрсенбі 12.03.2025	Бейсенбі 13.03.2025	Жұма 14.03.2025
Балаларды қабылдау	Мерекелік демалыс	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Келіншек» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Келіншек» күйін қосып, қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Келіншек» күйін қосып, балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді. Коммуникативтік дағды	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Келіншек» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Коммуникативтік дағды, музыка.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек дағдылары) «От қауіпті!» (Өрт қауіпсіздігі) Ойын барысы: «Сіріңке кімге арналған?» (Үлкендерге!) «Өрт шықса, не істеу керек?» (Үлкендерге айту!) Балалар өрт сөндірушілердің рөлін ойнайды: «Өрт шықты!» дегенде балалар қолдарымен су шашып, өртті сөндіргендей әрекет жасайды. «101» нөмірін есте сақтау маңызды екенін үйренеді. Қауіпсіздік ережелері Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) Балаларға үйдегі қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі: Розеткаға қол тигізбе! Пышақты ұстама! Дәрілерді өз бетіңше ішпе! Қауіпсіздік ережелері Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттен көрген заттары-ның аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінің айта алады.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Біздің шкафта тәртіп бар". Мақсат-міндеттері: балаларға сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде ұқыптылыққа үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) «Кімнің заттары?» Балаларға әртүрлі заттар көрсетіледі. Олардың иесін анықтау сұралады: «Бұл кімнің заттары?» «Әже не киеді?» «Әке жұмысқа не алып барады?» Балалар жауап береді және өз тәжірибелерімен бөліседі. Әлеуметтік дағдылар «Құстар біздің досымыз» Ойын шарты: суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Балалар сұрақтарға жауап береді, бір-бірінің жауаптарын толықтырады.	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) «Қыз қуу» Балалар екі топқа бөлінеді: ұлдар және қыздар. Ойын басталғанда, қыздар алға жүгіріп кетеді. Белгілі бір қашықтықтан кейін (тәрбиеші белгілеген сызықтан) ұлдар қыздарды қуып жетуі керек. Егер ұл бала қызды қуып жетсе, қызға жеңіл қол тигізіп "қуып жеттім!" деп айтуы керек. Егер қыз мәреге бірінші жетсе, ол "жеңімпаз" атанады.

		Мақсаты: Балалар құстар туралы өз ойларын айта алады.			Дене шынықтыру, бір тұтас тәрбие
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (доппен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде. 1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде. 1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде. 1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау. 1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге. 1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау. Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Дүйсенбі 8.15	«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттері: Балаларға патриоттық тәрбиені қалыптастыру.(музыка)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. Салт-дәстүр. Наурыз көже Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				

Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында, тілдік мәдениетті дамыту.				
		Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін. Артикуляциялық жаттығу: ««Инеше» - ауызды кең ашып тілді алға қарай жіңішкертіп шығарып 10 - 15 секунд ұстап тұру керек.	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! Артикуляциялық жаттығу: «Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де, шәшке формасы беріледі. Тілдің шеттері тіске тимейді.	Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған. Артикуляциялық жаттығу: «Күрекше». Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек.	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын. Артикуляциялық жаттығу: Саңырауқұлақ Тіл келе жатып, ағаштың түбінде өсіп тұрған саңырауқұлақты көрді. айналысу барысында күй тыңдау.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Нан – дастархан байлығы» Міндеті: Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Таныс әдеби шығармаларды тыңдауға, шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі	Музыка . Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Сандықтағы сыр» Міндеті: түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (киім, жиһаз), ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, ұзындығы, ені, және биіктігі	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Көктем келді – дала гүлденді» Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, сын есімдерді зат есімдермен байланыстыра білуге үйрету. Ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға ынталандыру. Тақпақтар жаттату, мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.	Қазақ тілі Қазақ тілі Міндеті: Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ыдыс), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы

		болатындығы және пішіні жайлы түсінік беру. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диканның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азықтүлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Нан туралы жұмбақ жасыру. Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы, Қуат берер күші бар. (Нан) Сұрақтар қою. – Нан, азық-түлік болмаса не болады деп ойлайсыңдар? – Нан мен басқа азық-түлікті қайдан аламыз? (Дүкеннен). – Олар дүкенге қайдан келеді деп ойлайсыңдар? (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балаларға нанның, азық-түліктің дастарқанға келу жолдарын	бойынша салыстыруға үйрету. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Көрнекілікке сүйене отырып өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жұмбақ жасыру Демонстрациялық құралмен жұмыс (сандықтың суреті) Балалар назарын суреттегі сандыққа аударту, сандық туралы суретке қарап әңгімелеу керектігін айту. (Сандықтың пішінін, ою-өрнек түрлерін, оның ішіне не салуға болатынын). (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Қоршаған ортаның әсемдігіне қызығушылықты дамыту. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Өлең оқиды. Көктем келді шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай! Құстар сайрап, бақтар жайнап, гүл атты. Дала гүлге толыпты, Аққу көлге қоныпты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай, көктем қандай көрікті! (қазақ тілі) Сұрақтар қояды: Өлеңде қай жыл мезгілі туралы айтылған? Оны қандай белгілері арқылы білдіңдер? Балаларды терезе алдына шақырып, даладағы өзгерістер туралы әңгімелеулерін сұрайды. Педагогтің әңгімесі: Көктем – ерекше жыл мезгілі. Бұл кезде табиғат ұйқысынан	антоним сөздермен байыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға ынталандыру. Тілдің грамматикалық құрылымын, салыстыру нәтижелерін жетілдіру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру, шығармашылық қиялды дамыту. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шаттық шеңбері. Мынау сұлу әлемде, Адам өмір сүреді. Үлкенге де, кішіге Күн сәулесін төгеді. Ғажайып сәт. Қонаққа

		бейнелейтін бейнефильм көрсету. Бейнефильм желісі бойынша сұрақтар қойып пысықтау. – Нан мен басқа да азық-түлік дастарқанға қалай келеді екен? – Оларға кімдер қандай еңбек сіңіреді? (Дикан бидайды егеді, күтіп-баптайды, суарады; комбайншылар егінді орады, жүргізушілер қырманға тасиды; қырманда кептіріп, тазалап, диірменге жібереді; диірменші бидайды ұн етіп тартады, елеп наубайханаға жібереді; наубайшы илейді, пісіреді, дүкенге жібереді; дүкенші сатады). (қоршаған ортамен танысу,математика негіздері) Асханаға барып,нанның қалай даындалатынын көру. Ойын: «Мен жасай аламын» Шарты: Аспазшының берген қамырынан күлше жасап,пісіріп берулеріне өтініш білдіру. Сергіту сәті. «Көлеңке» ойыны	Ойын: «Сандықты әшекейлейміз» Шарты: Пішіндерді пайдалану арқылы қағаз бетіне сандықты жапсыру,оның бетіне ұлттық ою-өрнектерді орналастыру,ұзындығы, ені туралы әңгімелеп беру. (математика негіздері,жапсыру) Демонстрациялық құралмен жұмыс (малақай мен тымақ суреті) Балалар назарын малақай мен тымақ суретіне аудару. Суреттегі заттардың бір сөзбен қалай аталатынын және олар киімнің қай түріне жататынын, жасалуы, қай мезгілде киілетінін, олардың атауларын, қажеттілігін және олардың бір-бірінен айырмашылығы туралы әңгімелеу. Ойын: «Кімнің тымағы әдемі?» Шарты: Тымақтың суретін салу. (қоршаған ортамен танысу,сурет салу) – Балалар, баскиімді тебуге болады ма? Үйде жерде жатса не істейміз? «Қызыл малақай» өлеңін оқу.	оянады. Қыс бойы ұйықтап жатқан ағаштар бүршік атып, жапырақ жарады. Өсімдіктердің бәрі шығады. Қысқы ұйқыға кеткен жануарлар да ұйқыларынан оянады. Өздері де көктем мезгілі туралы білетіндерін айтады. Сурет бойынша ойларын айтады, дәлелдейді. Қардың не үшін еріп кететінін, ағаштардағы өзгерістер, шөп, гүлдер туралы, олардың қалай су ішетіндерін,үлкендердің еңбектері туралы әңгімелейді. «Көктемнің келуімен табиғатта не өзгерді?» сұрағына жауап іздейді. Құстардың ұшып келуі, жылғалардан су ағуы т.б. көктем белгілері, өсімдіктердің тамырлары арқылы суды сіңіретінін, судың сабақ арқылы жапыраққа баратыны туралы әңгімелейді. Жылғалардың суретін бейнетаспадан көріп тамашалайды. Адамдардың көктем мезгілінде киетін киімдері де туралы әңгімелейді. (қоршаған ортамен танысу)	қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! «Ыдыстар» туралы әңгімелесу. – Бүгін не жедің, не іштің? – Ботқаны немен жедің? – Қымызды немен ішеді? – Тостаған, торсық – нелер? Демонстрациялық суретпен жұмыс. – Мынау қандай дүкен? – Дүкенде қандай ыдыстар бар? Жаңа сөздермен таныстыру. – Дүкенде қазан бар. Мынау – қазан. – Мынау ... қазан сөзін айтып жаттығады. – Дүкенде не бар? – Мынау – аққұман. Мынау – ... аққұман. – Аққұман – ыдыс. Дүкенде не бар? Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Оң жақ қатардағы үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз.

		– Көлбең , көлбең көлеңке, Көлбеңдеген көлеңкем, Тасып піскен бидайды, Айтшы қалай жинайды? – Көлбең , көлбең көлеңке Көлбеңдеген көлеңкем. Былай, былай жинайды. /Бидай оруды қимылмен көрсетеді/. – Көлбең , көлбең көлеңке, Көлбеңдеген көлеңкем, Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? – Көлбең, көлбең көлеңке Көлбеңдеген көлеңкем. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды? /Кіш, кіш! Қолдарымен көрсетеді. Бәрі бірге айтады /. – Қорғап қалған бидайды, Қырманға әкеп жинайды. Астық орған байлығы, Қамбаға дән сыймайды. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған. (дене шынықтыру**) Балалармен нан, ас атасы, диқан, азық-түлік сөздері және сөз тіркестері арқылы сөздік жұмыс жүргізу. Екі тілде ас атасы – нан – хлеб – всему голова,	Алақай-ау, алақай, Киіп алдым малақай. Қызыл жіптен тоқылған, Өрнектері жасылдан Ұнатамын мен оны Тастамаймын басымнан. Ж.Кенжеғалиева Ойын «Не жетпейді?» Шарты: Олардың жетіспейтін бөлшегін балалар толықтырып орналастырады. Балалар ға жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсетеді. (құрастыру) Ойын: «Қуыршақты жылы киіндір» Шарты: Ермексаздан киім түрлерін жасау. (мүсіндеу) Ойын: «Тақия тастамақ» Шарты: Шеңбер жасап отырады, жүргізуші шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың артына білдіртпей тақияны тастап кетеді, егер бала сезіп қойса жүргізушіні қуып жетуі керек, ал жүргізуші қуған баланың орнына үлгеріп отырып алу керек, жете алмаған бала айып төлейді. (дене шынықтыру**, қазақ тілі) Музыка ***** Аналар мерекесі!	Көктемгі табиғат құбылыстары жайлы айтады. «Аяқта» дидактикалық ойынын ойнатады. Педагог сын есім сөздерді айтады, балалар ойланып, зат есім сөзді тауып айтады. Көгілдір, ашық, бұлтсыз, таза ... (ауа) Шуақты, сары, сәулелі, алтын ... (күн) Жылы, самал, жеңіл ... (жел) Жасыл, көк, балғын ... (шөп). (сөйлеуді дамыту) Балалармен бірге «Қар мен мұз неге ериді?» деген зерттеу жұмысын жүргізеді. Педагогтің дайындап қойған қары мен мұзына қарап, оның қасиеттерін айтады. Топта қар мен мұзға не болғанын бақылайды. Олардың неліктен еріп жатқанын айтады. Қорытынды: қар көктемде ериді. Өйткені күн жылынады. Күн шуағын қатты төгеді. Өліппе-дәптермен жұмысты жүргізеді. Даладан ағаш бұтақтарын алып келгенін хабарлайды. Балаларға мұқият қарауға ұсыныс тастайды. Бұтақтарда бүршіктер пайда болғанын және	Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды. (көркем әдебиет) Ән: «Дастарқан». (Музыка*****) Жаңылтпаш қайталау. Шеше, неше кесе сынды кеше? Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суретте қандай дүкен бейнеленген? Дүкенде нелер бар? Кім не сатып алды? Арманның әжесі қандай кесе сатып алды? Неше кесе? Сәуленің анасы не сатып алды? Ойын: «Үлкен және кіші тостағандар» Шарты: Балалардың алдына үлкен және кіші тостағанның суреті беріледі. Балалар үлкен тостаған бейнеленген суретті үлкен қорапқа, кішкентай тостаған бейнеленген суретті кішкентай қорапшаға салуы керек. Ойын: Оң жақтағы ыдыс пен сол жақ қатардағы ыдыстардың ортасында не тұр? Шарты: Ыдыстың неден жасалғанын әңгімелеу. Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді.

		диқан – хлебороб, азық-түлік – продукты питания сөздері мен сөз тіркестерін қайталау. (қазақ тілі) Ойын: «Нан дастарқанға қалай келеді?» Шарты: Берілген суреттердің ішінен дұрыс тауып орнына қою. (кұрастыру) Ойын: «Бидай алқабы» Шарты: Бидай масақтарының суретін салу. (сурет салу) Бидайдың мозайкасын жапсыру. (жапсыру) Қорытынды бөлім. Нанды қайда пісіреді? Нанның дастарқанға оңай келмейтін себебі неде? Қандай нан түрлерін білесіңдер? Қамыр неден жасалады? Ұн тарататын адамды қалай атаймыз? Нан қайда сақталады? Аспаазшының пісіріп әкелген күлше нанының дәмін көріп,өзара әңгімелесу. Е. Хасанғалиевтің «Ақ бидай» әнін хормен орындау. (музыка****)		даладағы ағаштардың да бұтақтарында осындай бүршіктер тұрғанын айтады. Бұтақтарды ыдысқа салып, оған су құяды. Осы күннен бастап бұтақтарды бақылайтындарын айтады. Болжам жасатады: бөлмедегі бұтақ даладағы бұтаққа қарағанда жылдам өсе бастады.Бұтақтарды шамасына қарай қандай ыдыстарға отырғызғаны туралы айтып береді. Неліктен? Себебін анықтау. «Көктем сәні» ертегісін тамашалау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,математика негіздері) Міндеті: 2 метр жерде тұрып, допты көтерілген қолдың деңгейінде тартылған жіп арқылы лақтыруды үйрету. Орындықтан секірген кезде табанды белсенді түрде жазу және жерге аяқты аздап бүгіп түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Күшті болуға, ептілікке баулу, әрекет ету жылдамдығын күшейту. Балалардың ҚР аумағында тұратын халықтардың мәдениеті	Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Оң жақ қатардағы үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды. ((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,математика негіздері) Қорытынды. Ең қызық қай тапсырма болды? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайлик арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады

				мен салт-дәстүрлері туралы түсінігін кеңейту. Толерантты болуға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Епті саусақтар» Допты пайдаланып түзету жаттығуларын орындау: аяқтың ұшымен жүру – допты жоғары көтереді; өкшемен жүру – допты алға шығарып ұстайды. Денесін тік ұстап, алға қарап жүреді. Үш сап түзеп тұру. Допты пайдаланып жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі қимылдарды орындау: 1.«Ең күшті». Шарты: Допты жіп арқылы лақтыру (кеудесінен қос қолдап лақтыру). Жіпке дейінгі қашықтық – 2 метр. 2.«Ең жылдам». 20 см биіктен тереңге секіру. Шарты: Орындықтар залдың периметрін бойлай қойылған. Балалардың жерге түскеннен кейін тепе-теңдік сақтауына, денесін тік ұстап, алға қарап тұруына назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұлпар».	

				Әр балаға сиқырлы қамшы береді. Шапқаннан кейін жақсылап тынығып алуға шақырады. Тыныс алу жаттығуы. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді.	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен		Аулада тазартушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Коммуникативтік дағды	Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Коммуникативтік дағды Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша) Міндеті: Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды	Күннің шұғыласын бақылау Міндеті: Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)	Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Құстарды тамақтандыр

		Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Жіпті көтеру» Міндеті: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс Міндеті: Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Күндізгі ұйқы	.	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе

		орындыққа іліп қоюды пысықтау.	арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».(музыка****)	арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әнші бай» ертегісін тыңдату (көркем әдебиет)	арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Бұрыштарым жоқ менің, Дөңгелекте емеспін, Ұқсаймын мен денеге Кім табады, бұл не? (Сопакша) Үш төбесі бар көрінген Үш бұрышы мен үш беті Жауабын кім шешеді? (Үшбұрыш) Әр жұмбақты шешекен	Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабекте қонақта" Мақсат-міндеттер: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге	Театрды сахналау. "Орман дәрігері" ертегісін алжапқыштарды пайдаланып сахналық қойылымын қою. Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық

		сайын жауабы болатын геометриялық пішінді тақтаға іліп, балаларға сұрақтар қойылады. -Сопакша, үшбұрыш туралы не білесіңдер? -Дөңгелектен айырмашылығы? -Сопакша, дөңгелек неге ұқсайды? «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Еркін ойын: "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. Максат-міндеттер: бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді. Барысы. Балалар дөңгеленіп, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалар сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгіснен кейін балалар көздерін ашады. Жан жағына жылдам қарап, тақияны өзінде екенін білсе, сезсе жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер	тәрбиелеу. Барысы. Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды үйретуді ұсынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе түскі ұйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетуді ұсынуға болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Санамақ 1-дегенім бесік Шықтым содан өсіп. 2-дегенім елім Өзен,тауым,көлім. 3-дегенім үміт. Үміт артар жігіт. 4-дегенім төзім. Төзе білем өзім. 5-дегенім бақыт . Бағалайтын уақыт. «Пішінді құрастыр» Шарты: Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі	орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; енбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Дид ойын: «Жол картасын бейнеле» (үлкен көлемде жайылған жасыл немесе көк мата) Шарты: Берілген заттарды өз өз орнын тауып қоя білу. Мыс: Күн жоғарыда, гүл төменде..... Дид ойын: «Құлыншақты дұрыс қой» Үлестірмелі материал: (жолақтар: қызыл – 10х3 см, көк – 15х3 см, 4 құлыншақ). Қай жолақ қысқа, ал қайсысы ұзын екенін салыстырып көріңдер. Қысқа жолаққа бір құлыншақты, ал ұзын жолаққа көп құлыншақты қоюларын ұсыну – Бір құлыншақ тұрған жолақ қысқа ма, ұзын ба? - Көп құлыншақ тұрған жолақ ұзын ба, қысқа ма	танытуға тәрбиелеу. «Бұл қай кезде болады» Ұйқымыздан тұрамыз Беті-қолды жуамыз Әкемізге ереміз, Бақшамызға келеміз Бұл қай кез болады балалар? (танертең) Сабақ оқып, ойын ойнап, Серуендеп қайтамын Тамағымды ішіп Түсте ұйықтап жатамын. (Күндіз) Біз тәртіпті баламыз Сабақты да оқимыз Серуенге шығамыз,қыдырамыз Бұл қай кез? (Түс) Ұйқыдан тұрып,беті- қолды жуыпТөсекті жинап тазалықты сақтап,Таза ауа жұтып,кешкісін үйге қайтамын Бұл қай кез? (Бесін) · Күн батады қызарып, Мамамызды күтеміз Бұл қай кез? (Кеш) Үйге келіп кино көріп Ойыншықтарды жинастырып Беті-қолды жуып,тісімді тазартып Ұйықтауға жатамын Бұл қай кез? (Түн) Қорытынды: Балаларды мадақтау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойын "Бес тас" «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының

		кезінде тұра алмаса онда өз өнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және т.б. Және де орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз. Ойын ережесі: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. (дене шынықтыру)	көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек.		ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.
ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы		Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Көрпешелер – наурыздық дастарқан» Мақсат: Пішіндерді салыстыру, заттарды сипаттау (үлкен, кіші, кең, тар). Тапсырма: Қағазға дастарқан сызу. Дастарқанға түрлі ыдыстар, нан мен жемістерді салу (шаршы, сопақ, дөңгелек пішіндер). Қолдану: Балалар пішіндерді таңдап, бояу арқылы салыстыру дағдыларын меңгереді: «Қай ыдыс үлкен? Қайсысы кішкентай?»	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Қысқы ұйқыдан оянған табиғат» Мақсат: Табиғатты бақылау, жануарларды суреттеу. Тапсырма: Қағазға қарапайым жануарлар салу: құс, түлкі, қоян. Оларды көктемгі далада суреттеу: гүлдер, шөптер, күн. Қолдану: Балалар заттарды сипаттап, олардың түсін, шамасын, орналасуын көрсетеді.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Наурыз гүлдері» – Гүл шоғын жасау Мақсат: Сызықтар мен қарапайым ою элементтерін тану, пішіндерді құрастыру. Тапсырма: Қағазға бес-жеті гүл салыңыз. Оларды дөңгелек, сопақ және үшбұрыш пішінді оюлармен безендіру. Қолдану: Балалар әр гүлдің ішінде ою элементтерін орналастырып, қашықтықты сақтауға үйренеді.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Күн мен мейірімділік» – Күннің жүзін салу Мақсат: Эмоцияны білдіру, қарапайым ою мен түсті қолдану. Тапсырма: Қағазға үлкен дөңгелек күн салу. Күннің бетіне күлімсіреу бейнесін салу және оны түрлі түсті бояумен безендіру. Қолдану: Балалар эмоцияны көрсету арқылы шығармашылық қабілетін дамытады, саусақпен немесе щеткамен бояйды.
Балалармен жеке жұмыс		Бухарбаев Баяидпен жеке жұмыс	Жолдас Таңнұрыммен жеке жұмыс	Қыдыралиев Сұлтанмен жеке жұмыс	Серікбай Жанельмен жеке жұмыс

		Геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауды, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтармен бөлісуді үйрету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді үйрету. (Физикалық қасиеттері)	Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алуға үйрету. (Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды коректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата – аналарға наурыз мерекесіне орай қолөнер бұйымдарын жасап келулеріне өтініш білдіру.	Үйде тақпақтары мен өлеңдерін жаттап келулерін ескерту.	Ата-аналарға мерекеге сай балаларды киіндіріп келулеріне өтініш білдіру.	Ата – аналармен балалардың бүгінгі өткен ертеңгіліктен алған әсерлерімен бөлісу.	Ата-аналардан демалыс мезгілінде күн тәртібін сақтауын талап ету.

Бекітемін:

№17 «Шұғыла» бөбекжай- балабақшасының

әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Наурыз 2025 жыл 3- апта

Білім беру ұйымы №17 «Шұғыла» б.б

Топ: №7 «Ертегі» ересек

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.03 - 20.03.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі 17.03.2025	Сейсенбі 18.03.2025	Сәрсенбі 19.03.2025	Бейсенбі 20.03.2025	Жұма 21.03.2025
«Тәуелсіздік және отаншылдық айы»					
Апта дәйексөзі: «Ар- намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Көңіл толқыны» күйін қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Көңіл толқыны» күйін қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Көңіл толқыны» күйін қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Көңіл толқыны» күйін қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	Мерекелік демалыс

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгімелесу.		

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары)	

			(еңбек дағдылары)		
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) 1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде 1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады; 1.2 - бастапқы қалыпқа келу. 1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады; 1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 2.1 - аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді; 2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде 3.1 - жерге жартылай отырып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді; 3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде 4.1 - доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа). 4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. Салт-дәстүр. Наурыз көже Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Саусақ жаттығуы. Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды) Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды) Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі) Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады) (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы. Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды) Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды) Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі) Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады) (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)	"Наурыз" өленің жаттау. Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы Шуақ төкті жарық күн, Мейрамында халықтың. Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз, Тәтті болып жасалған, Наурыз дәмін татамыз. Б.Жақып (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) «Салт-дәстүрлер» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)	Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күнмен бірге тұрамыз , Күлде бірігіп ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз тұрамыз. Күлім қағып қолымды, 1,2,3 деп соғайын. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка . Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Үй жануарлары» Міндеттері: балаларды әңгіме айтуға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға ынталандыру. Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Зергерлер мен қолөнершілер» Міндеттері: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырып айтуға үйрету, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің	Музыка . Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Менің отбасым» Міндеттері: сөздік қорды ересектердің білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге, тыңдалған	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу "Бәйшешек". Мақсат-міндеттер: балалардың бәйшешек туралы түсініктерін кеңейту; көктемде пайда болатын бәйшешектің ерекшеліктерімен таныстыру; наурыз айындағы көктемгі табиғаттың белгілерін ажыратып, атай білуге үйрету.	

	атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелері туралы жұмбақтар шешкізу. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге, екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету. Дөңгелек, сопақ пішіндегі қазақ оюларының элементтерін «қошқар мүйіз» туралы түсіндіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Табиғи (мақта, жүн) заттардан құрастыру. Шығармашылық қиялды дамыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көбеюі туралы ұғымдарын кеңейту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шаттық шеңбері: «Шеңбер болып тұрайық жылы жүзбен»	образын өздігінен сомдауға ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «күс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «күс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ,	шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға баулу. «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Ермексаз, сазбалшық әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шаттық шеңбері: «Көтеріліп шаңырақ»	Артикуляциялық жаттығу "Дәмді тосап". Мақсат-міндеттер: тілдің жалпақ ұшын жоғары көтеріп, тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. Қысқаша сипаттамасы. Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. Әдістемелік нұсқау. 1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) Құрастырудан ойын-жаттығу "Үй жиһаздары". Мақсат-міндеттер: балаларды құрамында: тақтайша, білеу, текше бар құрылыс материалдар жинағынан үй жиһаздарын құрастыруға үйрету	

	Балалар, біз үйде ұстайтын жануарларды «үй жануарлары» - деп атаймыз. Оған: сиыр, жылқы,түйе, қой, ешкі жатады.олардың төлдері болады. Сиырдың төлі - бұзау, жылқының төлі- құлын, түйенің төлі- бота, қойдың төлі- қозы, ешкінің төлі-лақ. Осы үй жануарларын жекеше-көпше түрде бірге айтамыз. Енді балалар, жануарлардың дене мүшелерін атап шығайық: құлақ, бас, аяқ, құйрық,т.б. «Құлын,қозы,лақ» ертегісін оқып беру,талқылау,сахналау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалар, сендер санау білесіңдер ме ? Олай болса,біз үй жануарларының дене мүшелерін санап шығайық. Мысалы, жылқыны алайық. Жылқыда неше бас бар? Неше құлақ бар ? Неше аяқ бар? Суретпен жұмыс: қай қатарда көп,қай қатарда аз. (математика негіздері)	шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен қоржынмен таныстыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.Қазақтың ұлттық би өнерімен, қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шаттық шеңбері: «Шеңбер болып тұрайық...» Ашық сұрақ қою: балалар мені сұлуландырып тұрған не нәрселер деп ойлайсыңдар? Жарайсыңдар,рахмет сендерге,мен ұмытып кетіпмін әже меннен өтінген еді,тойға барамын соған сандығымнан дорбаға тағатын бұйымдарым болса әзірлеп қойшы	Отбасының суретіне балалардың назарын аудару. Бұл суреттерді бір сөзбен айтқанда қалай деп атай аласыңдар? Саусақ жаттығулары: «Бір үйде біз нешеуіміз?» - Балалар санамақ кімдер туралы айтылған? Бір үйде барлығы қанша адам тұрады екен? Кім айтады? Отбасында аталған адамдардан басқа кімдер айтылмай қалды? (математика негіздері) Жұмбақ жасыру. 1.Кітапты көп оқитын, немерелерін жақсы көреді, ақ сақалды, кісіні кім дейміз? (Ата) 2.Өзі салмақты, байсалды, бос уақытын балалармен өткізгенді жақсы көреді,саябаққа апарады, отбасын қорғаушы, сақтаушы ол кім? (Әке) Ойын: «Мынау кім?» Шарты: айнаға қарап,өздерінің кімге ұқсайтындарын айтып,мақтан етіп,үлгі тұтатын отбасы	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Ұлттық әшекейлер". Мақсат-міндеттер: қазақтың ұлттық әшекей бұйымдарымен таныстыру; тұзды қамырдан мүсіндеуге және бұйымдарды қосымша бөлшектермен безендіруге, өрнекті қырнауыштың көмегімен бедерлер түсіру арқылы толықтыруға үйрету. Сурет салудан ойын-жаттығу "Тұмарша". Мақсат-міндеттер: балаларды қағаздың бетіне тұмарша үшбұрышын салып, сұлбасы іші мен сыртын қазақтың белгілі ою элементтерімен безендіру тәртібіне үйрету; "ирек", "мүйіз" ою элементтерінің салу техникасын ұштау; тұмаршаны қосымша бөлшектер, шашақтармен толықтыруға бейімдеу. "Өрнек құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: эстетикалық талғамдарын, қағаз бетінде бағдарлауын дамыту. (жапсыру) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Алдар Көсенің мерекелік сыйлары". Мақсат-міндеттер:	

	Қызығушылық ояту. Балабақшаға келгенде, үстел үстінен хат тауып алып, ол хаттың Білім ханшайымынан екенін хабарлау, өтініші бойынша тапсырмаларын орындауға балаларға ұсыныс білдіру. Балалар Білім ханшайымының тапсырмаларын орындаймыз ба? 1 - тапсырма: қоржынның ішінен алған ойыншықтарды атап, қайда мекендейтінін айтып бер? (қоршаған ортамен таныстыру) 2 - тапсырма: үй жануарларының төлдерін атап, дауысын салып бер! 3 - тапсырма: жұмбақтың жауабын тауып, төрт түлікті бағатын адамды қалай атайтыны, олардың еңбегі туралы әңгімелету. Жаңылтпашты жаңылмай айтайық! Ақ тай ақ па? Қара тай ақ па? Қай тай лақтай, (қазақ тілі)	деген. Қане, не бар екен қарайықшы? Сандықшаны ашып ішінен шыққан бұйымдарды көрсету (шолпы, сырға, белбеу, сақиналар, білезік, қапсырма, алқа) (қоршаған ортамен таныстыру) Қандай тамаша әшекей бұйымдар, білесіңдер ме бұл бұйымдарды кім жасайтынын. Бұл бұйымдарды жасайтын шеберді зергерлер деп атаймыз. Әшекей бұйымдарды асыл тастардан, күміс металдардан жасайды. Кез-келген адам зергер бола алмайды, ол да қол өнерге жатады. Елдің жайын ел баққан, Ерлер білер деген сөз. Зердің жайын зер соққан, Зерлер білер деген сөз осыдан қалған екен. Қане, экранға назар аударайықшы. Слайд арқылы әңгімелеу: «Қазақтың зергерлік бұйымдары» Музыка әуенімен есікті қағып, әже келеді. Амансыңдар ма, балаларым?! Қызым	мүшелері туралы айтып беру. Ойын: «Неге теңеймін». Шарты: Балаларға күннің, айдың, бұлттың, алманың, гүлдің суреттері таратылып беріледі. Балаларға «ананды кімге теңейсің» деп сұрағанда қолдарындағы суреттің біреуін көтереді. Сол сияқты атасын, әкесін, ағасын т. б. айтылады. Балалар, кім бізге өзінің отбасы туралы айтқысы келеді? Сергіту сәті: «Жаттығу» (дене шынықтыру**) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дыбыстық жаттығу: Ә-ә-ә – әже Ә-ә-ә – әке І-і-і-ің-ің-сің-лі. (қазақ тілі) Екі топқа бөлініп, мынадай тапсырма орындайық. 1 топ: «Бөпеме арналған көйлек» Шарты: дайын көйлектің суретін қағаз бетіне орналастырып, балалардың қалауы бойынша	балалардың сілтеуіш арқылы қатарда орналасқан геометриялық пішіндерді санап, жиынын асық эквивалентімен және санмен сәйкестеу туралы ұғымдарын жетілдіру. "Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеберде отырған кез келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын тандайды. Ойын осы бағытта жалғасады. Ескерту: асықтың түсетін	

		менің өтінішімді дайындап қойдың ба? Тойға бара жатырмын. Мына қоржынымның сыртына тағы әшекейлер керек. Қайдан аламын? Тәрбиеші: - Уайымдамаңыз, әже балалармен бірге сізге көмектесеміз (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Зергерлік бұйымдарға қатысты ырымдар. Зергерлердің қолынан шыққан зергерлік бұйымдар түрлерін атау,қайталау: «Тұмарша», «Кемер белбеу», «Сырға», «Қапсырма» (қазақ тілі) Пайдаланылатын құралдарының атын атау. Зергердің жұмыс үстіндегі әрекетін әңгімелеу. Ойын: «Әшекей бұйымдармен сәндейміз» Шарты: топқа бөлініп, командамен тапсырмаларын орындайды. Асықтардың түстері арқылы топқа бөлу. 1-топ: «Құрастыр да, әшекейді ата» (құрастыру)	ермексаздан пішіндер жасап,жапсыру. (құрастыру, жапсыру,мүсіндеу) 2 топ: «Суретті жалғастыр» (сурет салу) Қорытындылау: Отбасы мүшелерін ата. 1. Өз үйіндегі отбасы мүшелерінің міндеттері туралы айтып бер? 2. Сендер үйлерінде отабсыларыңа көмектесесіңдер ме? 3. Ата – анаң қайда жұмыс істейді? 4.Олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелеп бер? 5. Отбасы дегеніміз не болды? (қоршаған ортамен таныстыру)	калыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы. (танымдық дағдылар,	

		Шарты: бөліктерден бүтін құрастырады да, атайды. 2-топ: «Зергерлерге керекті құралдар» Шарты: тәрбиешінің ұсынған суреттердің арасынан зергерлерге керекті құралдар тауып жапсырып, клас дайындайды, құралдарды атайды.(жапсыру) 3-топ: «Ұл мен қызды киіндір де, әңгімелеп бер» Шарты: ұл мен қыздың әшекей бұйымдарын ермексазdan жасап орналастырады. (мүсіндеу) «Бутерброд» тәсілі: Маған жасаған бұйымдарың ұнады, себебі түсініп тұрсың. Келесі жолы бұл жұмысты жетілдіруге болады деген ойдамын. Ойын: «Білезік жасау» Шарты: Фолгадан білезік жасап, ою өрнектерімен әшекейлейді. (сурет салу) Әже ризашылығын білдіреді. Еркін ойын: Балалар жасаған бұйымдарын қолдарына тағып, әжемен бірге билейді.			

		Сергіту сәті: «Қара жорға» (музыка****) Тәрбиеші: әже біздің балалар сіздің сұраған қоржыныңызды әдемі білезіктермен дайындап қойды.Тойға апаруыңызға болады. Әже батасын береді. Бата Жүздерің нұрлы болсын, Жүректерің сырлы болсын. Тілдерің жырлы болсын, Өнерлі сегіз қырлы болыңдар, Өскенде зергер боыңдар. Әумин! Әже балаларға сыйлығын (кұрт) беріп,қоштасып кетеді. Кері байланыс ұсыну: «Бас бармақ» әдісі арқылы балалар өз жұмысын бағалайды.			
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Ауа райын бақылау Міндеті: Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан,	Күннің көзін бақылаймыз Міндеті: Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты	Қарды, қар түсуін бақылау Міндеті: Қарды бақылауды жалғастыру, көктемгі қардың қасиеті туралы түсініктерін нақтылау. Қыста болған қармен көктемдегі қардың	Ауа райын бақылау Міндеті: Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел) бір	

	жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру. Танымдық іс – әрекет дағдылары Қимылды ойын: «Құлыншақтар» Міндеті: Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру. Еңбек: Міндеті: Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Физикалық қасиеттер Балалармен жеке жұмыс: <i>Жұмбақ</i> Тырсылдап түседі Жер бетіне жетеді, Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. (Бұршақты жаңбыр) <i>Тақпақ</i> «Жаз келеді» Үйін тіккен жасылдан, Үсті-басы асыл дән. Жаз келеді жайраңдап, Жарық жүзі-сайран бақ Коммуникативтік дағды	болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. Балалармен жеке жұмыс: <i>Жұмбақ</i> Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Күн мен түн» Міндеті: Рөлдерде ойнау барысында өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. Физикалық қасиеттер Еңбек: Міндеті: Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап, құмсалғыштың шетін сыпырып, қопсыту, жоғарлатып жинау. Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	түстерін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару. Танымдық, зияткерлік іс – әрекет Балалармен жеке жұмыс: <i>Жұмбақ</i> Әкетей аппақ, Аспаннан ұшқан. Қыс бойы жатып, Жерге қашқан. (Қар) <i>Өлең</i> Көктен тартып күн нұрын, Жерден тартып жылылық. Әнің тындап бұлбұлдың, Қызғалдақтар тұр күліп. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Таспаны ұстап ал» Міндеті: Балаларды (белбеуге артынан байланған) таспаны сақтай отырып жүргізушіден қашуға үйрету.	бағыт бойынша бақылап отыру. Танымдық іс – әрекет дағдылары Қимылды ойын: «Құлыншақтар» Міндеті: Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру. Еңбек: Міндеті: Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Физикалық қасиеттер Балалармен жеке жұмыс: <i>Жұмбақ</i> Тырсылдап түседі Жер бетіне жетеді, Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. (Бұршақты жаңбыр) <i>Тақпақ</i> «Жаз келеді» Үйін тіккен жасылдан, Үсті-басы асыл дән. Жаз келеді жайраңдап, Жарық жүзі-сайран бақ Коммуникативтік дағды	

			Физикалық қасиеттер Еңбек: Міндеті: Аулада өз беттерімен міндеттерін орындауға үйрету (ыдысына жем шашу). Табиғат мекендеушілеріне деген сүйіспеншілігін арттыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. Салт-дәстүр. Наурыз көже Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілегін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары:				

	Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)				
Бесін ас	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Фишкалар арқылы орталықтарға бөліну. Бірінші топ: «Бөліктерден бүтін бөлік құрастыру,шыққан жануардың атын атау» (құрастыру) Екінші топ: Жұлмалау әдісі арқылы қойдың бейнесін толықтыру. (жапсыру) Үшінші топ: Ермексазды жұмсарту, тұтас бөлікті созу арқылы ит мүсінін жасауға кірісу. (мүсіндеу) Төртінші топ: Үлгі суретті бастырып салу,бояу арқылы ою-өрнектің атын атап беру. (сурет салу) Тапсырманы орындап болған соң,орындаған тапсырмаларын айтып береді.	Әжеміздің беріп кеткен сыйлығын үстел үстінен өзара бөлісіп ала қойыңдар. Бұл не? Құрттың пішіні қандай? Сенің қолыңдағы құрттың пішіні қандай пішінге ұқсайды? Кім қанша құрт алды? Кімге көп құрт түсті? Құртты неден жасайды? Сүтті қайдан аламыз? Ойын: «Затты орнымен сал» Шарты: берілген ыдысқа құрт пен ірімшік тағамдарын бөлек – бөлек салып,салыстырып,әңгімелеу. (математика негіздері)	Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Жеті ата тақпағын мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балаларды халықтың дәстүрі, жеті ата туралы тақпақпен таныстыру, "жеті ата шежіресі" ұғымын түсіндіру; туыстық жөнінде түсініктер аясын кеңейту; сөйлеудің монолог және диалог мысалыдарын көрсету.	"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.	
ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы	Айбиби мен Еркебұланмен жұмыс. «Анама арналған гүл»	Айбиби мен Еркебұланмен жұмыс. «Әдемі көйлек»	Айбиби мен Еркебұланмен жұмыс. Анамның портреті»	Айбиби мен Еркебұланмен жұмыс. «Гүл шоғы» (саусақпен сурет	

	Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, түстерді ажырату. Құралдар: дайын гүлдің контуры, бояулар немесе түрлі қарындаштар. Тапсырма барысы: Балалар дайын гүлдің контурын бояйды. Гүлдің ортасын саусақпен бояу әдісімен (саусақпен нүктелеу) жасайды. «Анама сыйлаймын» деп айту арқылы сөйлеу дағдысын дамыту. Түзету бағыты: Саусақ моторикасы Түстерді дұрыс таңдау Қысқа сөйлем құрау	Мақсаты: пішіндерді тану, симметрия элементтері. Құралдар: көйлек силуэті, геометриялық пішіндер (жапсырма). Тапсырма барысы: Балалар көйлекті бояйды. Дайын дөңгелек, жүрекше пішіндерін жапсырып сәңдейді. «Көйлек кімге?» деген сұраққа жауап береді (ана, әже, апай). Түзету бағыты: Кеңістікті бағдарлау Жапсыру дағдысы Сөздік қорды дамыту	Мақсаты: адам бейнесін құрастыру, эмоцияны жеткізу. Құралдар: бет пішіні контуры, түрлі қарындаш. Тапсырма барысы: Көз, мұрын, ауызды дұрыс орнына салады. Анамның көңіл күйін (күліп тұрған) бейнелейді. Шашын түрлі түспен бояйды. Түзету бағыты: Дене бөліктерін тану Кеңістіктік орналасу Эмоцияны ажырату	салу) Мақсаты: сенсорлық қабылдауды дамыту. Құралдар: гуашь, ақ қағаз. Тапсырма барысы: Алақанды бояуға малып, қағазға басады (гүл күлтесі). Сабақтарын қылқаламмен сызады. Гүл санына қарай санау (1–3). Түзету бағыты: Сенсорлық сезіну Қол үйлесімділігі Санап үйрену	
Балалармен жеке жұмыс	Серікбай Жанельмен жеке жұмыс Шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдана алуға үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Марат Инжумен жеке жұмыс Қағаз парағын түрлендіруді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндерді құрастыра алуға үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Малдек Аль-Махдиден жеке жұмыс Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алуға үйрету. (Коммуникативтік дағды)	Мұхтар Айзеремен жеке жұмыс Қағаз парағын түрлендіруді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндерді құрастыра алуға үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.				

	(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	«Үйдегі бала өміріне зиянды заттар» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. (балаларға ұялы телефоннан аулақ болуды үйрету)	Балаларды жыл мезгілдеріне сәйкес киінуді ескерту.	Демалыс күндері қауіпсіздік ережесін естен шығармауды түсіндіру.		

Бекітемін:
№17 «Шұғыла» бөбекжай- балабақшасының
әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Наурыз 2025 жыл 4- апта

Білім беру ұйымы №17 «Шұғыла» б.б

Топ: №7 «Ертегі» ересек

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 24.03 - 28.03.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі 24.03.2025	Сейсенбі 25.03.2025	Сәрсенбі 26.03.2025	Бейсенбі 27.03.2025	Жұма 28.03.2025
«Тәуелсіздік және отаншылдық айы» Апта дәйексөзі: «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең »					
Балаларды қабылдау			Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Көңіл ашар»күйін қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Көңіл ашар»күйін қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Көңіл ашар»күйін қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну

өкілдерімен кеңес, әңгімелесу			Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы, тәртібі жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)			«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) "Сәйкесін тап" ойынын ойнату. Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау. 1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау. 1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.				

	4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою. 1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде. Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Көркем сөз М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық			Көктем мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)	Шаттық шеңбері Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық. Балалар шаттық шеңберіне тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.	Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жасыру. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша			Музыка . Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Қазақ тілі

ұйымдастырылған іс-әрекет			Міндеттері: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау.Сөздік қорларын заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында) деген сөздермен байыту.Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Тұрмыстық заттарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту,оларды мүсіндеу баулу.Тұрмыстық заттардың жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.Өзгенің	Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді жекеше және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру.Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, ұлттық киімдерімен таныстыру,оларды мүсіндеуге баулу, шығармашылық қиялды дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: -Мен сендерге бір ойын ұсынғым келіп тұр. Ойынның аты «Кетті, кетті орамал» - деп аталады. Ойынның шарты: Мен өлеңдетіп орамалды тастаймын, кімнің қолына түседі, сол сұраққа жауап береді. Сұраққа дұрыс жауап берсеңдер дорбаның аузы ашылады.Дайынсыңдар ма?	Қазақ тілі Міндеті: Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Қазақ оюларының элементтерін: «қошқар мүйіз» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Табиғи (мақта, жүн) қалдық заттардан құрастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалар шеңбер бойына тұрып ,өлең жолдарын бәрі бірге қайталайды. Өңгімеге тарту.Қазақ халқының ата-бабаларымыздың ұлт

			еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: -Сәлеметсіңдерме балалар, көңіл-күйлерің қалай? Бүгін бізде ерекше күн,себебі сендердің білімдеріңді, тапқырлықтарыңды көруге қонақтар келіпті.Ал, қане ол үшін қонақтарымызбен сәлемдесіп алайық. -Балалар біз бүгін электротехникалық тұрмыстық заттар туралы әңгіме қозғаймыз. Электротехникалық заттар туралы қызықты ойындар мен тапсырмалар орындайтын боламыз. Электротехникалық заттардың қауіпсіздік ережелерімен танысамыз. -Ол үшін барлықтарың маған назар аударындар. Қазір біз электротехникалық заттар жайлы жұмбақтардың шешімін табатын боламыз. Жұмбақ шешу. Үйімде бір құлтемір бар	-Шеңберді айнала, ойынды бастадым, Орамалды бір балаға тастадым. -Қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінде неше ай бар? -Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? -Айналаны қоршап тұрған заттарды бір сөзбен не деп айтамыз? -Табиғат нешеге бөлінеді? -Тірі табиғатқа нелер жатады? Неге? -Өлі табиғатқа нелер жатады? Неге? -Сендер қай ұлт өкілісіңдер? -Қандай мемлекетте тұрасыңдар? -Отан дегеніміз не? -Өте тамаша! Кәне өзімізге шапалақ ұрып көңілімізді көтеріп қояйық. Жарайсыңдар балалар сендер сондай ақылды, тапқыр екенсіңдер. Сұрақ: «Қазақ халқының қазақ үйінің жабдықтарын ата» Шарты: суреттерден балалар тауып атап береді. (көркем әдебиет, (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,	кәсібінің бір-түрі мал бағу, оны күтіп баптап өсіру болатын. Міне содан бері кейінгі ұрпақ жалғасып тауып келе жатыр.Мал бағуға ауылдық жер өте ыңғайлы ма? Ауылымызда үй жануарлары бар ма? Үйлеріңізде бар ма? -Біз оларды неліктен үй жануарлары дейміз? Қандай жануарларды білесіңдер? Қой,ешкі,жылқы бағатын адамды қалай деп атаймыз? -Балалар, үй жануарларының төлдерін атап беріңдерші? Үй жануарлардың адамға тигізетін пайдасын түсіндіру. Қалай дыбыстайды? Қалай шақырамыз? Жұмбақ жасыру. 1.Көкке шаншып құйрығын Келеді шаншып жүйрігін (құлын) 2.Кезікті бір жануар, Үстінде екі тауы бар. (Түйе- верблюд) 3.Кішкене ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. (Қой-овца) 4.Өзі күшті, мүйізі мықты, Төрт бұлағы сүт, Баға білсең құт. (Сиыр-корова) Секен-секен етеді, Тау мен тасқа жетеді. (Ешкі-коза)

			Оның тұмсығы ұзын. Ұшақ дерсің гуілдеген, Тазалыққа жаны құмар. Түшкірмей-ақ, пысқырмай, Жалықпай ол шаң сорар. (Шаңсорғыш) Қандай көлік - бұл таңқаларлық! Оның артынан бәрі таза, әдемі ... Дақтар мен кірді ол бәрінен тазартады. Өзі бәрін сығып алды - шайып. (Кір жуғыш машина) Оттай ыстық табаны, Мыж-мыж қыртысты, Тігістеп жазып барады (Үтік) Балаларға қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді: - Енді бүгін кім қандай топта жұмыс жасады? Қандай заттармен таныстыңдар? Кім әңгімелеп береді? Еркін ойын: «Сатушы» Шарты: балалар ішінен бір сатушы,ал қалған балалар сатып алушы болады.Сатушы өзінің мінезімен басқа қырынан да көрсетеді. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі) Топтастыру: -Ал, енді балалар бүгін біз ұйымдастырылған	қоршаған ортамен танысу) Енді балалар ойын ойнайық. Ойын:«Асық ату» ұлттық ойынында сақаны қолданып ойнайды. -«Алтын сақаны» Мыстан апа ұрлап кеткен екен. Біз тапсырмаларды дұрыс орындасақ Мыстан апамыз «Алтын сақамызды» қайтарады. Олай болса ойын шартымен таныстырайын. Жердегі сызылған ұяшықтардың біреуіне асықты түсіру керек. Сол ұяшықта жасырылған тапсырма болады.Ойынды бірінші болып алтын асықты алған топ бастайды, екінші күміс, үшінші жай асықты алған топ жалғастырады. (қазақ тілі) 1 – айналым: Асық жерге тасталды, Алтын сақа басталды. І – топ.Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім беске дейін тура әрі кері санап береді? II – топ. Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген?	-Міне, қызық балалар, жұмбақтардың жауабын дұрыс таптыңдар. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі,қоршаған ортамен жұмыс) Сергіту сәті: «Қошақаным» әні. (музыка****) Төрт-түлік мал туралы көп нәрсе біледі екенсіңдер! Таңғажайып сәт:Қойшының баласы кіреді. Асықтардан үй құрастыруға болатындығын,сырмаққа ою өрнегімізді салу арқылы,жүннен неше түрлі заттар жасауға болатындығын жұмыстарынан көрсетеді. Балалар үш топқа бөлініп, киіз үйге асықтарды жіпке тізе бастайды.екінші топ сырмаққа қошқар мүйізді оюды салады,үшінші топ қошақанның суретіне жүнін жапсырады. (сурет салу,жапсыру,құрастыру) Балалар қонаққа қойдың жүнінен,асықтан көп пайда ақелетіндігін шығармашылық жұмыстары арқылы көрсетеді. Қорытындылау. Үй жануарларының пайдасы бар ма? -Сонымен балалар, бұл үй жануарларының бізге тигізетін пайдасы өте көп

			іс-әрекетінде, топта танысқан электротехникалық тұрмыстық заттардың түрлері бойынша әр түрлі ойын арқылы тапсырмалар орындаймыз. 1-топ «Шаңсорғыш» тобы. Ойын: «Сиқырлы шеңбер» Шарты: Люлия шеңбері арқылы электротехникалық заттарды ажыратып, не үшін қажет екендігін атайды. (қоршаған ортамен танысу) 2-топ «Блендер» тобы. Ойын: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат» Шарты: Көптеген ыдыс аяқтардың суреттері көрсетіледі. Балалар солардың ішінен электротехникалық заттарды тауып, салыстырады. (математика негіздері) 3-топ «Кір жуғыш машина» тобы. Ойын: «Қызықты теледидар» Шарты: Майшам арқылы бастырып, теледидардың бейнесін бояу.	Кәнекей кім біледі не екіден болады? (екі көз, құлақ..) ІІІ – топ. Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім үшке дейін үш тілде санап береді? ІУ – топ. Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? 4 саны, өте дұрыс. Төрт санына байланысты не білесіңдер? (төрт түлік, төрт құбыла..). Ү – топ. Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? 0 саны, өте дұрыс. Ол санды неге ұқсатасыңдар? (шелпек, дөңгелек..) (математика негіздері) 2 – айналым: І – топ. Түсі қандай? Жасыл түстен не болады? (шөп, доп...). Сұрақ: «Қазақ халқының ертегілерін ата» Шарты: интерактивті тақтада өзге ұлттың және қазақ халқының ертегілерінің кейіпкерлерінің үзінді сюжетті суреттерінен қазақ халқының ертегісін тауып айтып беру. Сұрақ: «Қазақ халқының қандай салт-дәстүрлерін білесіңдерме?»	екен. Сондықтан біз оларды күтіп, бағуымыз керек. Ал ендеше балалар: Өте жақсы қатыстыңдар! Балалар мадақталады. «Балалар жүректерің әрқашан жүгіретін жануарларға да, ұшатын құстарға да, қайырымды болсын!»

			(сурет салу) «От шашу» әдісі (Балалар өз-өздерін бағалайды).	Шарты: интерактивті тақтада сюжетті суреттерді шатастырып көрсетеді, сол суреттерден балалар тауып атап беру. Сұрақ: «Қазақ халқының ұлттық ойындарын ата» Шарты: қазақ халқының ұлттық ойындарды атап беру. қоршаған ортамен танысу)	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен			Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Коммуникативтік дағды Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша) Міндеті: Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу.	Күннің шұғыласын бақылау Міндеті: Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсак түлкі» (татар халық ойыны)	Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Құстарды тамақтандыру

			Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Жіпті көтеру» Міндеті: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс Міндеті: Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші тандап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Балалармен жеке жұмыс: Такпақ оқу, жаттау Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Көркем сөз М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)				

	«Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылары Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)			"Қазақ ою-өрнектерінің орнын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға қазақтың ою-өрнектерін ажыратып, кез келген кескіннің (тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше) бетіне дұрыс	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойын. Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі	«Шығыс базары бояуларға толды» ойыны Міндеттер: балалардың ұғымындағы түстерді араластыру арқылы алынған түстер туралы түсініктерін бекіту зүмірет түсті (изумрудный), зәйтүн (оливковый) түсті – жасыл, шабдалы, теңіз толқыны

			таңдап, орналастырып, безендіруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту, қазақ ұлттық қолөнеріне қызығушылықты арттыру. Шарты. Педагог балалардың әрқайсына тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше кескінін және түрлі оюлардың үлестірмелі жинақтарын табақшаларға салып ұсынады. (қоршаған әлеммен таныстыру)	20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (дене шынықтыру**)	түстес, көгілдір); негізгі және аралық түстерді көру, оларды атау немесе ересек адамнан немесе достарынан атауын нақтылап сұрау, оларды еске сақтау, суреттерде қолдану қабілеттерін дамытуға ықпал ету; бояуларды араластыру білігін жаттықтыру, палитраны қолдану арқылы өздері ойлаған түсті шығаруды үйрету; балаларды түс қабылдау, эстетикалық талғам, еске сақтау, қиял, зейін, сындарлы, шығармашылық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзін тексеру, досы жасаған үлгісімен немесе қызықты шешімімен салыстыру қабілетін дамыту; қызығушылықты, дәйектілікті, басталған ісін соңына жеткізуге тәрбиелеу(шығармашылық дағдылар)
ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы			Айбиби мен Еркебұланмен жұмыс. «Көктемгі гүлдер» Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту, түстерді ажырату, зейінді шоғырландыру. Қажетті құралдар: Бояу, мақта таяқшалары немесе саусақпен бояу, гүлдің дайын контуры.	Айбиби мен Еркебұланмен жұмыс. «Көктемгі күн» Мақсаты: Эмоциялық көңіл-күйді дамыту, сызықтарды дұрыс жүргізуге үйрету. Қажетті құралдар: Сары бояу, қарындаш, ақ қағаз. Жұмыс барысы:	Айбиби мен Еркебұланмен жұмыс. «Жаңбырдан кейінгі кемпірқосақ» Мақсаты: Түстер ретін сақтау, есте сақтау қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: Гуашь немесе түрлі-түсті қарындаштар. Жұмыс барысы:

			Жұмыс барысы: Балаларға бәйшешек, қызғалдақ сияқты көктемгі гүлдердің контуры беріледі. Балалар мақта таяқшасымен немесе саусақпен нүктелеп бояйд	Балалар шеңбер салады (күн). Саусақпен немесе қылқаламмен күннің шуақтарын сызады. «Күн жылы ма?», «Көктемде күн қандай?» деген сұрақтар арқылы әңгімелесу. Түзету бағыты: Қимыл координациясын, сөйлеуді, эмоцияны білдіруді дамыту.	Тәрбиеші кемпірқосақ түстерінің ретін көрсетеді. Балалар доға пішінінде жеті түсті салады. Әр түсті атау арқылы қайталау жасалады.
Балалармен жеке жұмыс			Муратов Артурмен жеке жұмыс Шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдана алуға үйрету. Танымдық және зияткерлік дағдылары	Мұрат Нұрисламмен жеке жұмыс Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеуге үйрету. (Физикалық қасиеттері)	Елюбаев Алдиярмен жеке жұмыс Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алуға үйрету. (Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				

Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды коректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
		Ата – аналармен балалардың бүгінгі өткен ертеңгіліктен алған әсерлерімен бөлісу.	Көктем мезгілігің ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	Балаларға үйден ата-аналарының қандай мамандықта жұмыс жасайтыны жөнінде әңгімелеп келулеріне ұсыныс білдіру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Бекітемін:

№17 «Шұғыла» бөбекжай- балабақшасының

әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір 2025жыл 1-апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» бөбекжай- балабақшасы

Топ: №7 «Ертегі» ересек

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 31.03 - 04.04.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі 31.03.2025	Сейсенбі 1.04.2025	Сәрсенбі 02.04.2025	Бейсенбі 03.04.2025	Жұма 04.04.2025
Сәуір айы-«Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»					
Апта дәйексөзі: «Еңбек –қуаныш,жалқаулық -айырылмас азап)					
Балаларды қабылдау	Баладан бүгінгі көңіл күйі қандай екенін сұрау. . Киімін шкафқа өз орнына салуға көмек көрсету. Медбике тексеруі Дина Нұрпейісова – «Әсемқоңыр»балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Медбике тексеруі Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр"балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді,	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр"балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Медбике тексеруі Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық

	мәдениетке қызығушылықты арттыру	қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	мәдениетке қызығушылықты арттыру	қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Пияз отырғызу". Мақсат-міндеттер: балаларды мақсат қоюға, жұмыс орнын, құралдарды дайындауға және өздерін тазартуға үйрету. Балалардың шамның құрылымы, пияздың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын, жермен, сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, нәтижеге жетуді, жалпы іске қатысуды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Құрастырудан ойын-жаттығу "Ғаламшарға зымыран жібереміз". Мақсат-міндеттері: балаларды тіктөртбұрыштан цилиндр,	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Гүлдер мен көкөністердің тұқымын себу". Мақсат-міндеттер: балаларға әр өсімдіктің тұқымы болатыны туралы білім беру. Тұқым себу кезінде қажетті әрекеттердің реттілігін біліңіз: топырақта қопсыту жасаңыз (тұқым себу үшін, әр уақытта олардың арасындағы қашықтықты және ойықтарды таяқпен белгілеңіз); жұмыс кезінде мәдени және гигиеналық дағдыларды сақтауға үйреніңіз. Балалардың көшеттерді дайындау үшін топтағы қораптарға қандай тұқымдар себілетіні және қандай тұқымдар ашық жерге себілетіні туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын дамыту. Экологиялық	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Көшет отырғызу, оған күтім жасау". Мақсат-міндеттер: түсініктерін қалыптастыру балалардың негізгі кезеңдеріндегі өсу және даму өсімдіктер (тұқым, тамыр, сабағы, жапырағы); негізгі тәсілдері өсімдіктерді өсіру және күту (отырғызу жерді қопсытып, тұқымды орналастыру, топырақ салу, суару). Көшеттер отырғызған кезде абай болыңыз, өйткені өсімдіктер өте нәзік. Еңбек дағдыларын, топырақ, су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Үстел үсті ойыны.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Байқоңыр" ғарыш айлағы. Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды алақанның арасына салып домалатып алғаннан кейін тігінен есу арқылы шұжық

	Дидактикалық ойын: «Зымыран» Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндерден зымыран құрастыру. (математика негіздері, құрастыру)	шеңберден конус жасап, зымыранды құрастыруға үйрету.	мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	«Есіңе сақта». Балаларға 5 әртүрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын айтады. Педагог балалардың қаншалықты естеріне сақтағандарын байқайды.	тәріздес пішін шығарып, зымыранның денесін жасауға,оның тұрақтылығын тексеру, екінші бөліктен домалатып, шыққан бөліктің басын шымшып конус денесіне айналдыруға үйрету.
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау. 1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау. 1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою. 1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде. Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.				
Дүйсенбі 8.15	«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттері: Балаларға патриоттық тәрбиені қалыптастыру.(музыка)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Көркем сөз				

	Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жалпы атауын ата» математика негіздері,қоршаған ортамен танысу) Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру (қоршаған ортамен танысу)	Конструкторлармен ойнау,әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру. (құрастыру)	Сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)	«Бөлігін тап» математика негіздері,қоршаған ортамен танысу) Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка . Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Қазақ халқының ұлттық ыдыстары. Торсық – көшпелі өмірдің мұрасы» Міндеті: Қазақ халқының ұлттық ыдыстарымен таныстыру.Балаларды әңгіме айтуға, затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға үйрету. Заттар	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Құстар—біздің досымыз!» Міндеттері: Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты	Музыка . Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат» Міндеттері: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау.Сөздік қорларын заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында) деген сөздермен байыту.Еркін ойындарда	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Төрт түлік – тіршіліктің тірегі» Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді жекеше және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар	Қазақ тілі Қазақ тілі Тақырыбы: «Үй жануарлары» Міндеті: Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын

	шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: - Мына, суретте нені көріп тұрсыңдар? - Бұл ыдысты не үшін қолданады деп ойлайсыңдар? - Балалар, бұл – торсық. - Торсық дегенің не екенін білесіңдер ме? - Торсық – түркі халықтарының қымыз, шұбат, іркіт құюға арналған ежелгі ыдысы. Әсіресе, оны қырғыз, қазақ, түрікмен, қарақалпақтар жиі пайдаланған. Торсық түйенің, бұғының, өгіздің мойын терісінен жасалады.	үзінділерін қайталап айтуға,талқылауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, кимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Тақпақтарды, тиым сөздерді жаттап, мәнерлеп айтуға баулу. Екі-үш затты қасына қою тәсілдерін қолданып, салыстыру. Қоңыр, қызғылт сары түстерді пайдалану. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, құрастыруға мүмкіндік беру Бақылау	таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Тұрмыстық заттарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту, оларды мүсіндеу баулу. Тұрмыстық заттардың жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: -Сәлеметсіңдерме балалар, көңіл-күйлерің қалай? Бүгін бізде ерекше күн, себебі сендердің білімдеріңді, тапқырлықтарыңды көруге қонақтар келіпті. Ал, қане ол үшін қонақтарымызбен сәлемдесіп алайық.	әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Төрт түлік туралы түсініктерін кеңейту, мақал-мәтелдер айту. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, ұлттық киімдерімен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу, шығармашылық қиялды дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: -Мен сендерге бір ойын ұсынғым келіп тұр. Ойынның аты «Кетті, кетті орамал» - деп аталады.	түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Қазақ оюларының элементтерін: «қошқар мүйіз» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Табиғи (мақта, жүн) қалдық заттардан құрастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалар шеңбер бойына тұрып, өлең жолдарын бәрі бірге қайталайды. Әңгімеге тарту. Қазақ халқының ата-бабаларымыздың ұлт кәсібінің бір-түрі мал

	Өңделген теріні қалыпқа салып пішеді де, таспамен тігеді. Торсықты карағайдың бүрімен немесе арша, тобылғымен ыстайды. Торсықтың түрлері: шимайторсық, өркешторсық, жанторсық, мүйізторсық, т.б. Торсықтың бүйірі дөңгелек, мойны жіңішке әрі ұзын болып келеді. Аузына ағаштан тығын тығылады. Ол жоғалып қалмау үшін қайыстан бау өткізіп, бір ұшын торсықтың мойнына бекітіп қояды. Кейбір торсықтарға арнаулы мүйізшапқымен (ысқышпен) әртүрлі өрнек салынады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі,қоршаған ортамен танысу) Сергіту сәті: <i>Айналаға қарайық, Отырайық, тұрайық, Біз тынығып алайық. Тынығып біз болған соң, Әсем сурет салайық.</i> Үлгіні көрсету арқылы пішіндерді дұрыс орналатыру туралы түсінік беріп өту, оның пішініне,көлеміне,ою-өрнектермен әшекейленуіне,теріден жасалатынына,жеңіл болатынына назар аудару.	барысында көктемде құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шикылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы туралы ұғымдарын кеңейту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шаттық шеңбері: Жылы-жылы жүзбенен Маңдайымнан сипайын, Жылы-жылы жүзбенен Жүрегімді сыйлайын. Ыстық алақаныммен Қолыңды бер қысайын, Амандасып өзіңмен Құшақтасып алайын. Сәлеметсіздер ме , қонақтар! -Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетінде әдемі торғай туралы әңгімелесетін боламыз..Ал кәне айтыңдаршы қандай құстарды білесіңдер? -Иә,балалар құстардың түрлері өте көп. Осының ішінен балалар бүгін біз торғай туралы танысатын боламыз. Мына құс өзіміздің ауламыздағы кездесетін құстың бірі-торғай екен.Өзі дөңгелекше тәрізді.Торғай өзі кішкентай құс,тұмсығы да кішкене,аяқтары да кішкене.Өздері топтасып	-Балалар біз бүгін электротехникалық тұрмыстық заттар туралы әңгіме қозғаймыз. Электротехникалық заттар туралы қызықты ойындар мен тапсырмалар орындайтын боламыз. Электротехникалық заттардың қауіпсіздік ережелерімен танысамыз. -Ол үшін барлықтарың маған назар аударыңдар. Қазір біз электротехникалық заттар жайлы жұмбақтардың шешімін табатын боламыз. Жұмбақ шешу. Үйімде <u>бір құлтемір бар</u> Оның тұмсығы ұзын. Ұшақ дерсің гуілдеген, Тазалыққа жаны құмар. Түшкірмей-ақ, пысқырмай, Жалықпай ол шаң сорар. (Шаңсорғыш) Қандай көлік - бұл таңқаларлық! Оның артынан бәрі таза, әдемі ... Дақтар мен <u>кірді ол бәрінен тазартады.</u> Өзі бәрін сығып алды - шайып. (Кір жуғыш машина) Оттай ыстық табаны, Мыж-мыж қыртысты, Тігістеп жазып барады (Үтік) Электротехникалық тұрмыстық заттар – электр көзі арқылы жұмыс жасап,	Ойынның шарты: Мен өлеңдетіп орамалды тастаймын, кімнің қолына түседі, сол сұраққа жауап береді. Сұраққа дұрыс жауап берсеңдер дорбаның аузы ашылады.Дайынсыңдар ма? -Шеңберді айнала, ойынды бастадым, Орамалды бір балаға тастадым. -Қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінде неше ай бар? -Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? -Айналаны қоршап тұрған заттарды бір сөзбен не деп айтамыз? -Табиғат нешеге бөлінеді? -Тірі табиғатқа нелер жатады? Неге? -Өлі табиғатқа нелер жатады? Неге? -Сендер қай ұлт өкілісіңдер? -Қандай мемлекетте тұрасыңдар? -Отан дегеніміз не? -Өте тамаша! Кәне өзімізге шапалақ ұрып көңілімізді көтеріп қояйық. Жарайсыңдар	бағу, оны күтіп баптап өсіру болатын. Міне содан бері кейінгі ұрпақ жалғасып тауып келе жатыр.Мал бағуға ауылдық жер өте ыңғайлы ма? Ауылымызда үй жануарлары бар ма? Үйлеріңізде бар ма? -Біз оларды неліктен үй жануарлары дейміз? Қандай жануарларды білесіңдер? Қой,ешкі,жылқы бағатын адамды қалай деп атаймыз? -Балалар, үй жануарларының төлдерін атап беріңдерші? Қандай үй жануарларының адамға пайдасы тиеді, деген әңгіме жүргізіп, сурет бойынша көрсету. Жануарлар үйде адамның көмегімен өсіреді Халқымыз үй жануарларын қастерлеген. Төрт-түліктің аты мен пір атасын айтып өту. Үй жануарлар адамға

	- Біз торсықтың қандай ыдыс екенін біліп алдық, енді ата-әжемізге сыйлыққа беруге өздеріңіз торсық жасағыларыңыз келе ме? Ал, онда біздер үш топқа бөлінейік те ермексазбен және бояулармен торсық жасап көрейік. 1 топ: Торсықты оюлармен, үзік сызықтармен салу. 2 топ: Жгут әдісімен торсық бейнесін мүсіндейді. 3 топ: былғары кесінділерін қолданып ою-өрнектерді торсыққа қиып, желімдейді. (математика негіздері,сурет салу,мүсіндеу,жапсыру) Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру.	ұшып жүреді,дәнмен коректенеді.Дәнді шоқып жейді,дәнді ұнатады екен.Ал адамдар құстарға ағаштан жем салғыш жасап,ішіне жем салып,құстар келіп қонады екен.Біз оларға камкор болуымыз керек. Балалар мына жерден не байқадыңдар? -Иә, мына жерде жұмыртқа жатыр. Кәне,зейінімізді мына жұмыртқаға аударайықшы. 1-ші жұмыртқаның ашылуы.(Әуенмен) -Балалар ішінен не шықты? Балалар бұл ұя бізге тапсырма әкеліпті.Бұл тапсырмада бізден құстың ұясына байланысты тыйым сөздер сұрайды. -Ал ендеше 2-ші жұмыртқаны ашайық.(Әуенмен) -Ой балалар, бұл балапан ғой.Бұл балапанның да бізге тапсырмасы бар екен.Бізден құстар туралы таппақтар сұрайды. ((қоршаған ортамен танысу сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,,қазақ тілі,музыка****))	біздің өміріміздегі атқарылатын <u>жұмыстарды жеңілдетуге</u>, жылдамдатуға көмек береді. Электр көзі болмаған кезде ертедегі адамдар шаңсорғыштың орнына – сыпыртқыны, кір жуғыш машинаның орнына – легенді, үтіктің орынына-шок үтікті пайдаланған екен. Балалар бізге үлкендерсіз электр көзіне жақындауға болмайды. Ол өте қауіпті, дұрыс орындамаған жағдайда өмірімізге қауіп төніп, өрт шығуы мүмкін. Ашық сұрақтар: «Бала үні» әдісі. Суретке назар аудару, элетро техникалық заттардың қайда орналасқанын сұрау.(Мысалы: оң жақта шаңсорғыш,ал сол жақта кір жуатын машина т.с.с) -Ал, балалар, электро техникалық заттар қалай жұмыс жасайды екен? -Олардың қандай түрлері бар екен? -Оларды біз не үшін қажет етеді екенбіз? -Ертеректе электр көзі болмағанда адамдар қалай өмір сүрген екен? -Электротехникалық заттарды пайдалануда қандай ережелерді сақтау қажет?	балалар сендер сондай ақылды, тапқыр екенсіңдер. Мінекей дорбаның да аузы ашылды, алақай! (Тәрбиеші әр баланың жанына барып бір-бірден үш түрлі (қызыл, көк, жасыл) асықты алғызып, сол түске байланысты бес топқа бөліндіреді). -Ал енді «Білекті бірді жығар, білімді мыңды жығар» - демекші, біз «Алтын сақа» деген интеллектуалды ойын ойнаймыз. Ойын бастамас бұрын әр топтың топ басшысы келіп дорбадығы қалған асықты алады, ішінде «Алтын сақа» болуы керек. Дорбада үш асық болады: алтын, күміс, жай. «Сақа» - деген не екенін сұрап, соған түсінік беру. Сақа деп айтыңдаршы. Гаухартас менімен бірге тіл жаттығуын қайталашы: қа-қа-қа-ойнаймыз біз сақа. Кәне енді бәріміз бірге қайталаймыз. «Ханталапай» ұлттық ойынында да осы сақаны қолданып ойнайды.	тигізетін пайдасы өте көп деп түсіндіріледі. Қалай дыбыстайды? Қалай шақырамыз? Жұмбақ жасыру. 1.Көкке шаншып құйрығын Келеді шаншып жүйрігің (құлын) 2.Кезікті бір жануар, Үстінде екі тауы бар. (Түйе- верблюд) 3.Кішкене ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. (Қой-овца) 4.Өзі күшті, мүйізі мықты, Төрт бұлағы сүт, Баға білсең құт. (Сиыр-корова) Секең-секең етеді, Тау мен тасқа жетеді. (Ешкі-коза) -Міне, қызық балалар, жұмбақтардың жауабын дұрыс таптыңдар. -Балалар, мен сендерге үй жануарлары туралы кішкене мағұлмат берейін, сендер мұқият тыңдаңдар. Тәрбиеші төрт- түліктің аты мен пір атасын айтып тұрады.

		-Балалар байқадыңдар ма, жұмыртқа қандай пішінге ұқсайды? -Ал балалар осы 3-жұмыртқаның көлемі бірдей ме? -Қане,салыстырып көріңдерші? (математика негіздері) 3-ші жұмыртқаның ашылуы (Әуенмен) Бұл жолы жұмыртқадан құстың өзі шықты ғой. Бұл қандай құс? -Ал балалар, бұл торғай бізден көмек сұрай келіпті. Көмектесесіңдерме? Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: фетр материалынан жасалған құсты құрастырады(басы-көзі,тұмсығы,денесі,қанаты-кұйрығы). (құрастыру) Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» (дене шынықтыру**) Ойын: «Сипаттап бер» Шарты: Сұрақтарға жауап беру. -Торғай қайда ұшады? -Торғай қайда өмір сүреді? -Торғай дәнді қалай жейді. -Торғайға аса не қажет? -Торғайдың ең сүйікті асы не деп ойлайсыңдар? - Торғай ағашты неден қорғайды?	Қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді: -Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды. -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды. -Ересектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды. - Енді бүгін кім қандай топта жұмыс жасады? Қандай заттармен таныстыңдар? Кім әңгімелеп береді? Еркін ойын: «Сатушы» Шарты: балалар ішінен бір сатушы,ал қалған балалар сатып алушы болады.Сатушы өзінің мінезімен басқа қырынан да көрсетеді. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі) Топтастыру: -Ал, енді балалар бүгін біз ұйымдастырылған іс-әрекетінде, топта танысқан электротехникалық тұрмыстық заттардың түрлері бойынша әр түрлі ойын арқылы тапсырмалар орындаймыз.	-«Алтын сақаны» Мыстан апа ұрлап кеткен екен. Біз тапсырмаларды дұрыс орындасақ Мыстан апамыз «Алтын сақамызды» қайтарады. Олай болса ойын шартымен таныстырайын. Жердегі сызылған ұяшықтардың біреуіне асықты түсіру керек. Сол ұяшықта жасырылған тапсырма болады, онда Мыстан апамыздың ұяшығы және тосын ұяшық болады. Мыстанның ұяшығынан сақ болуымыз керек, ол өте қиын тапсырма беруі мүмкін.Ойынды бірінші болып алтын асықты алған топ бастайды, екінші күміс, үшінші жай асықты алған топ жалғастырады. (қазақ тілі) 1 – айналым: Асық жерге тасталды, Алтын сақа басталды. I – топ.Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім беске дейін тура әрі кері санап береді? II – топ. Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген?	Ал балалар төрт – түлікті кім бағады? Қалай дыбыстайды? Қалай шақырамыз? Сұрақтарына жауап беріп отырады. Жылқы атасы- Қамбар ата. Сиыр атасы- Зеңгі баба. Түйе атасы- Ойсыл қара. Қой атасы- Шопан ата. Ешкі атасы- Сексек ата. -Пұшайт-пұшайт. -Ешкіні шөре-шөре деп шақырады. -Жылқы кісінейді. Жылқыны- қырау-қырау деп шақырады. -Түйе боздайды. -Түйені көс-көс деп шақырады. -Сиыр мөңірейді. Сиырды аухау- аухау деп шақырады. Төрт түліктің белгісі. Түйе-байлық Қой-мырзалық Ешкі-жеңілдік Жылқы-сәндік Сиыр-ақтық Түйенің тобы –келе Жылқының тобы-үйір Сиырдың тобы-табан Қой, ешкі –отар.

		Таңғажайып сәт: Топқа тал кейіпкері келеді, қолында 4 заты бар. Құс ұясы, алақан ,ағаш бұтағы, ұя. -Сәлеметсіздер ме,балалар! - Мені танысыздар ма? -Өте дұрыс ,мен сіздер білетін тал боламын! Бірақ менің бұтақтарыма көптен бері құстар қонбай кетті(мұңайып). -Неге екенін білмеймін? (айналасынан құстарды іздеп) -Мен оларға аялы алақанымды,ұяшығымды,а ғаш бұтақтарымды,құс ұясын әзірлеп келдім,тек осыған қонатын құстар болса....(мұңайып) - Мен сендерден көмек сұрай келдім. - Қане,балалар,талға көмегімізді береміз бе? - Ал, сен тал мұңайма,балалар әрдайым көмекке әзір. Ойын: «Әдемі торғай» Шарты: дайын тұзды қамырдан торғайдың мүсінін жасау. Түсіндіріп өту. Біздің пайдаланатын құралымыз: тұзды қамыр.Оның құрамында:тұз ,су ,ұн	1-топ «Шаңсорғыш» тобы. Ойын:«Сиқырлы шеңбер» Шарты: Люллия шеңбері арқылы электротехникалық заттарды ажыратып, не үшін қажет екендігін атайды. (қоршаған ортамен танысу) 2-топ «Блендер» тобы. Ойын: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат» Шарты: Көптеген ыдыс аяқтардың суреттері көрсетіледі.Балалар солардың ішінен электротехникалық заттарды тауып,салыстырады. (математика негіздері) 3-топ «Кір жуғыш машина» тобы. Ойын: «Қызықты теледидар» Шарты: Майшам арқылы бастырып, теледидардың бейнесін бояу. (сурет салу) «От шашу» әдісі (Балалар өз-өздерін бағалайды). Ойын: «Не пайда болды?» Шарты: Сіріңке қораптарын құрастырып алып,оның сыртын түрлі түсті қағазбен жапсыру,ермексаздан антеннасын жасау, оның ішіне қиылған бейнелерді орналастыру. (құрастыру,жапсыру,мүсін деу)	Кәнекей кім біледі не екіден болады? (екі көз, құлақ..) III – топ. Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім үшке дейін үш тілде санап береді? IY – топ. Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? 4 саны, өте дұрыс. Төрт санына байланысты не білесіңдер? (төрт түлік, төрт құбыла..). Y – топ. Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? 0 саны, өте дұрыс. Ол санды неге ұксатасыңдар? (шелпек, дөңгелек..) (математика негіздері) 2 – айналым: I – топ.Түсі қандай? Жасыл түстен не болады? (шөп, доп...). Сұрақ: «Қазақ халқының ертегілерін ата» Шарты: интерактивті тақтада өзге ұлттың және қазақ халқының ертегілерінің кейіпкерлерінің үзінді сюжетті суреттерінен қазақ халқының ертегісін тауып айтып беру.	-Балалар, осы жануарлардың ішінен мен сендерге қой туралы толығырақ айтып көрсеткім келіп отыр. -Қой қалай дыбыстайды? -Қой маңырайды. -Қойларды суарарда қалай шақырады? -Пұшайт-пұшайт. Дұрыс айтасыңдар, қойдың етін жейміз,терісін, жүнінен киіз басамыз,киім кешек, тұлып тоқиды. Қойға байланысты мақал-мәтеліміз де бар. -Қойдың сүті қорғасын. Қойды ұрған оңбасын,—қойдың сүті пайдалы екен,балалар,одан құрт жасайды. Қойдың майын емге де пайдаланамыз. —Мал өсірсең,қой өсір Өнімі оның көл-көсір демекші Әжелеріміз қойдың жүнінен көрпе,жіптер жасаған.Киіз басып,текеметтер,ала

		,лимон қышқылы , бояғыштар болады. Алдымен,балалар ермексазды болсын,қамырды болсын қолданар алдындағы қауіпсіздік ережесін еске түсірейікші. 1.Қамырымызды ауызға салмаймыз. 2.Еденге түсірмейміз, жабысып қалады. 3.Киімімізді таза ұстап, қол-қап киіп аламыз. 4.Жұмыс соңында қолымызды дымқыл шүберекпен сүртеміз. Кәне, балалар алдарыңызға үйлестірілген қамырдан,алдымен денесін жасаймыз.Ол үшін 2 домалақ дайындап аламыз.Үлкені-денесі,кішірегі –басы болады.Үлкен домалақты сопақша пішінге келтіріп,дене қыламыз. Саусақпен басу арқылы қанатын жасаймыз.Ал торғайдың аяғын жасау үшін, қамырымыздан кішкене бөлік алып,таяқша етіп алақанымызда ысқылаймыз. (мүсіндеу) Балалар үстел үстіне суреттер жайғасқан қараңыздаршы.Осы	Қимылды ойын: «Шаңсорғыш» Шарты: Ойын музыка әуенімен ойналады,түрлі қимылдар жасайды. Барысы: Күн сәулесінде шаңдар көңілді болып билейді. Шаңсорғыш жұмыс жасайды. Ақырын - ақырындап шаңдар айналып кетеді де, еденге барып шөгіледі. Шаңсорғыш шаң жинайды; кімге тисе, сол орнынан тұрып кетеді. (дене шынықтыру**,музыка****) № 8 қауіпсіздік сабағы	II – топ. Түсі қандай? Ақ түстен не болады? (сүт, қар...). Сұрақ: «Қазақ халқының қандай салт-дәстүрлерін білесіңдер?» Шарты: интерактивті тақтада сюжетті суреттерді шатастырып көрсетеді, сол суреттерден балалар тауып атап береді. III – топ. Түсі қандай? Көк түстен не болады? (ту, аспан...). Сұрақ: «Қазақ халқының ұлттық ойындарын ата» Шарты: интерактивті тақтада өзге ұлттың және қазақ халқының ойындарының суреттерінен ұлттық ойындарды тауып,атап беру. IV – топ. Түсі қандай? Сары түстен не болады? (күн, шар...). Сұрақ: «Төрт түлікті атап беріңдер» Шарты: интерактивті тақтадан аралас суреттердің ішінен үй жануарларының суреттерін тауып атап береді. V – топ. Түсі қандай? Қоңыр түстен не болады? (қонжық, ағаш...).	шалар,сырмақ тоқыған. Қойдың мүйізіне қарап ,ою өрнектерді сырмаққа салған. Қойдан асық аламыз,солай ма ,балалар,қандай асықтар туралы ойын білеміз. Балалар: «Ханталапай», «Асық ату», «шахмат» ойыны Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер көрсетеді. Балалар сол суреттер жайында айтуы керек. Балалар сендерді ата-аналарың қалай еркелетеді? Ал енді балалар, сендерге хат келіпті. Хатты ашып оқиын. Хатта: Саламатсыздар ма! Балалар ! Мен сіздердің жайлаудағы ата-аналарың сендерге өлең шумағын жазып жіберіпті. Төрт түлік малда өз төлдерін еркелетеді. Соны мен сендерге басын оқып тұрамын, ал сендер артын жалғастырыңдар. Сөйтіп атамыздың

		мүсіндеп жасаған торғайларыңды өз қиялдарыңа ,еріктеріңе қарай суреттерге орналастырыңдар.Өз торғайларыңды қайда қойғыларың келеді екен,қане көрейік. (жапсыру) -Міне,тал енді көңілін көтерілді ме,біздің балалар қандай әсем әдемі торғайлар жасап берді-деп талға береді.Тал рахметін айтып: -Балалар, мен сендерге риза болдым.Менің қуанышымда шек жоқ.Сау болыңыздар!(тал кетіп қалады) -Ал балалар,құстарға ұя жасап,өз мекеніне орналастырдық. Балалар, ендеше ауладағы құстарға жем беріп қоректендірейік. Ойын: «Жем шашайық» Шарты: дайын бояуды саусақтың ұшымен нүктелер жасайды. (сурет салу) Құстарға әр кез қамқор болайық! Құстар— біздің досымыз!	Сұрақ: «Қазақ халқының қазақ үйінің жабдықтарын ата» Шарты: интерактивті тақтада суреттерді шатастырып көрсетеді, сол суреттерден балалар тауып атап береді. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу) 3 – айналым: Музыкалық үзіліс. Бой сергіту жаттығуы. (музыка****) 4 – айналым: Асық жерге тасталды, Алтын сақа басталды. Мыстан апаның ұяшығы. Бейнесұрақ. I – топ. Менің үстімдегі киім қалай аталады? Қай ұлттың киімі? (шапан) II – топ. Мынау не? Қай ұлттың тағамы және оны неден жасайды? (кұрт) III – топ. Мынау не? Ол не үшін қажет? (бесік) IV – топ. Мынау не? Бұл қай елдің аспабы? (домбыра) V – топ. Қазір жылдың қай мезгілі? Ай аттарын атап беріңдер? Мыстан кемпір: Өз туған жерлерінді,	сұрағына жауап берейік. Түйе сүйеді баласын - «боташым» деп «Жаудыраған көзіңнен -тоташым деп» Ешкі сүйеді баласын - «лағым» деп Тастан –тасқа секірген -«шұнағым»деп Жылқы сүйеді баласын - «құлыншағым» деп Тұлпар барып жүгірер -«жұлыным» деп. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі,қоршаған ортамен танысу) Сергіту сәті: «Қошақаным» әні. (музыка****) Төрт-түлік мал туралы көп нәрсе біледі екенсіңдер! Таңғажайып сәт: Қойшының баласы кіреді. Асықтардан үй құрастыруға болатындығын,сырмақ қа ою өрнегімізді салу арқылы,жүннен неше түрлі заттар жасауға болатындығын жұмыстарынан көрсетеді.

				Отандарыңды құрметтеңдер. Салт-дәстүрлеріңді сақтандар. Табиғатын қорғап, аялаңдар. «Отан – оттан да ыстық» - деп бекер айтылмаған деп Мыстан кемпір «Алтын сақаны» беріп,қоштасып кетеді.	Балалар үш топқа бөлініп, киіз үйге асықтарды жіпке тізе бастайды.екінші топ сырмаққа қошқар мүйізді оюды салады,үшінші топ қошақанның суретіне жүнін жапсырады. (сурет салу,жапсыру,құрастыру) Балалар қонаққа қойдың жүнінен,асықтан көп пайда акелетіндігін шығармашылық жұмыстары арқылы көрсетеді. Қорытындылау. Үй жануарларының пайдасы бар ма? -Сонымен балалар, бұл үй жануарларының бізге тигізетін пайдасы өте көп екен. Сондықтан біз оларды күтіп, бағуымыз керек. Ал ендеше балалар: Өте жақсы қатыстыңдар! Балалар мадақталады. «Балалар жүректерің әрқашан жүгіретін жануарларға да, ұшатын құстарға да, қайырымды болсын!

Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ Шым тостаған Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) Коммуникативтік дағды Құс үйшіктерін бақылау Міндеті: Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер» Міндеті: Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. (дене шынықтыру**, Еңбек: Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау).	Аулада тазартушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. (дене шынықтыру**, Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау,	Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Коммуникативтік дағды Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша) Міндеті: Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Жіпті көтеру» Міндеті: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. (дене шынықтыру**, Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс	Күннің шұғыласын бақылау Міндеті: Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. (дене шынықтыру**, Еңбек: Жолдарды қардан тазарту	Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. (дене шынықтыру**, Еңбек: Құстарды тамақтандыр Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және

	Міндеті: Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалық пен еңбек етуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Міндеті: Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	құстарға қамқор бола білуге баулу. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау.				

	2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу "Әуе кемесі". Мақсат-міндеттер: балаларға әуе кемесі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы әуе көлігі екені жөнінде білімдерін кеңейту. Сюжетті-рөлдік ойын "Ғарышкерлер". Мақсат-міндеттер: мектепке дейінгілердің әскери-патриоттық дайындығына ықпал ету, дене шынықтыру дайындығын жетілдіру. Ойын сюжетін өз бетінше дамытуға үйрету. Ойын барысы. Ойынға қызығушылықтарын дамыту үшін, тәрбиеші балаларға "Ғарышкерлер" ашық хат жиынтығын қарастыруды ұсынады. Олармен ғарыш мамандары, ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен ғарышкер-	Қимылды ойындар "Ұшақтар". Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. Балалар,бұл ұлттық бұйым-торсық.Торсыққа ұзақ жолға шыққан жолаушы (ержігіт) қымызды толтырып алып шығады,жолда ішкен қымыз,әрі шөл қандырады,әрі күш береді.Ұлттық ыдыстар туралы бейнеүзінді тамашалау,әңгімелесу.	"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Кателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы	Сюжетті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат". Мақсат-міндеттер: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу". Барысы: Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойын. Үш табан Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кенейтіледі. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек үш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады.

	адамдардың мінезін талқылайды. Одан кейін тәрбиеші балалармен бірге, «Ғарышқа ұшу» ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы мүмкін: ғарышкерлерді жаттықтыру, ұшуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымыранға отыру, кемені қосу, ғарыштағы жұмыс, кеме бортынан хабарлау, жерден ұшуды басқару, жерге кону, жерде кездесу, медициналық тексеріс, ұшудан кейін ғарышкерлердің тынығуы. Одан кейін тәрбиеші балаларға құрылыс материалынан зымыран құрастыруды ұсынуы мүмкін. Зымыранды құрастыру барысында оның бөліктерін атау (тұмсығы, люктер, иллюминаторлар, басқару тетігі). Дербес ойында тәрбиеші балаларды адамдардың жауапты тапсырманы орындауға бағытталған қарым-қатынасын (еңбек және жеке) модельдеуге шақырады.	(көркем әдебиет) Ойын: «Торсықты құрастыр» Шарты: әр бала өзінің алдындағы қиылған торсық суреттерін төрт бөліктен құрастырады. (құрастыру)	Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді)	хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)	
ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы	Айбиби мен Еркебұланмен жұмыс. Көктемгі ағаш» Мақсаты: ұсақ моториканы, түстерді ажыратуды, саусақ координациясын дамыту.	Айбиби мен Еркебұланмен жұмыс. «Жаңбыр тамшылары» Мақсаты: кеңістікті бағдарлау, ырғақты сезіну, қол қимылын үйлестіру.	Айбиби мен Еркебұланмен жұмыс. «Құстар оралды» Мақсаты: пішіндерді тану, есте сақтау, сөйлеуін дамыту.	Айбиби мен Еркебұланмен жұмыс. «Көктемгі гүлдер алаңы» Мақсаты: композиция құру, түстер үйлесімін сезіну. Құралдар: түрлі-түсті	Айбиби мен Еркебұланмен жұмыс. «Кемпірқосақ» Мақсаты: түстер ретін есте сақтау, қолдың үздіксіз қимылын

	Құралдар: гуашь, мақта таяқшалары немесе саусақпен сурет салу, дайын ағаш діңі бар парақ. Тапсырма барысы: Балалар дайын ағаш діңіне саусақпен немесе мақта таяқшасымен бүршік, гүл салады. Қызғылт, ақ, жасыл түстерді қолданады. Нүктелеу әдісін пайдалану.	Құралдар: көк қарындаш, губка, су бояу. Тапсырма барысы: Бұлттың дайын суретін беру. Балалар төмен қарай сызықтар жүргізіп, жаңбыр бейнелейді. Тамшыларды губкамен басып түсіреді.	Құралдар: трафарет, қоңыр/қара бояу, қылқалам. Тапсырма барысы: Құстың денесін сопақша, қанатын жарты доға ретінде көрсету. Балалар трафарет арқылы бояйды. Соңында «Бұл қандай құс?» деп әңгімелесу.	қарындаштар, балауыз борлар. Тапсырма барысы: Шөпті көлденең сызықтармен салу. Әр түрлі түсті дөңгелек және сопақша арқылы гүл жасау. Күн бейнесін қосу.	дамыту. Құралдар: акварель немесе түрлі-түсті бор. Тапсырма барысы: Жарты шеңбер сызығын үлгі бойынша жүргізу. Түстерді ретімен бояу (қызылдан бастап). Аспан мен бұлт қосу.
Балалармен жеке жұмыс	Алтай Алимен жеке жұмыс Зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айта алуға үйрету. (Коммуникативтік дағды)	Асқар Нұрисламмен жеке жұмыс Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Бекжанова Айлинмен жеке жұмыс Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната білуді, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай білуге үйрету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Бухаробаев Баязидпен жеке жұмыс Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. (Физикалық қасиеттері)	Елюбаев Алдиярмен жеке жұмыс Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдей білуді үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Кешкі ас	Ыдыс-аяқ туралы жұмбақтар. Ұқыпты тамақ ішуге дағдыландыру. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				

	Ас туралы мақал –мәтел: «Ас иесімен тәтті тағамымен жақсы»	Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды.	Ырым ,тыйым сөздер Нанды бір қолмен үзуге болмайды. Тамақ үстінен атттамайды.	Ас ішу тәртібі : Ауызында тамақ тұрғанда сөйлемейді.	Дастархан басындағы дәстүрлер: Қуыс үйден құр шықпа.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.Шыдамды болыңыз,балаңыздың сөзін бөліп,оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз»	«Қошақаным» әнін үйде жаттап келулеріне ұсыныс білдіру.	Көктем мезгілігің ерекшеліктері туралы ата- аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	Балаларға үйден ата- аналарының қандай мамандықта жұмыс жасайтыны жөнінде әңгімелеп келулеріне ұсыныс білдіру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Бекітемін:
№17 «Шұғыла» бөбекжай- балабақшасының
әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы
Сәуір 2025 жыл 2-апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б

Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: (07.04-11.04), 2024-2025 оқу жылы

Сәуір– «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы					
Апта дәйексөзі: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді»					
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 07.04.2025	Сейсенбі 08.04.2025	Сәрсенбі 09.04.2025	Бейсенбі 10.04.2025	Жұма 11.04.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка.

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы, тәртібі жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.
Балалардың іс –әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку». Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) Сурет салудан ойын-жаттығу «Құлыншақ шауып келеді». Мақсат-міндеттер: балаларды қылқаламмен шауып келе жатқан құлыншақ бейнесін салу	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін суғару». Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку». Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) «Мен 10 заттың атауын білемін ...»	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту». Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) «Бағбандар мен гүлдер»	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Табиғат бұрышы» Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға қорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал

	амалдарына үйрету; құлыншақтың дене бөлшектерін салуда дене пропорцияларын сақтауға талпындырту; құлыншақ бейнесін қағаздың ортасына, мөлшері кішкентай емес етіп, салуға машықтау.	Құрастырудан ойын-жаттығу «Қызғалдақ гүлін жапсырамыз» Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бүктеу әдісі бойынша гүлдің басын құрастыруға, гүлдің сабағы мен жапырағын қағаз бетіне орналастырып жапсыруға үйрету.	Ойын барасы: Бұл топтық ойын. Оқушылар шеңберге отырғызылады. Допты шеңбер бойынша бір-біріне бере отырып, әр оқушы бір сөзден айтады: «Мен ... ағаштардың ... 10... атауын ... білемін... қайың – бір, самырсын – екі, емен – үш» деп ары қарай жалғастырады. Жалғастыра алмаған оқушы ойыннан шығады.	Топ екі шағын топқа бөлінеді және тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді: «Егер топта тұрған гүлдер ұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар курап қалады. Бірақ бүгін біз суды қажет етпейтін гүлдер өсетін ерекше баққа барамыз. Егер олар ұзақ уақыт бойы өздері туралы мейірімді және сыпайы сөздерді естімесе, курап қалады. Бір шағын топ курап қалған гүлдер, ал екіншісі курап қалған гүлдерге көмек көрсетуге шақырылған бағбандар болады. Бағбандар бақшаны аралап, әр гүлге сыпайы сөздер айту керек, содан кейін гүлдер біртіндеп гүлдей бастайды. Балалар рөлдермен ауысады, ойын жалғасады. (қоршаған әлеммен таныстыру)	өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге ұмтылысты дамытады. (еңбек дағдылары) Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу». Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді. (зерттеу іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.				

	2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау. 1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау. 1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою. 1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде. Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ырым. «Жуған қолды сілкіме» шашыраған тамшыменірыс- несібе кетеді. Түсіндірме:Шынында бұл бала кезден гигиеналық әдептілікті сақтауға

				әрекет)	тәрбиелеу тәсілі.Осындай қарапайым нәрсені ырыммен біріктіру,адамның ой-санасында терең сақталуы үшін жасалаады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ұлттық киімдерді ата» Міндеті: Балаларға ұлттық құндылықтарды бойына сіңіре білуге тәрбиелеу. Шарты: Әр түрлі ұлттық киімдер көрсетіледі, балалар киімдердің атауларын атау қажет. (қоршаған ортамен танысу	«Даусынан таны?»» ойыны. Шарты: Үнтаспадағы жануарлардың даусынан не екенін табады. (қазақ тілі)	Тіл ұстарту жаттығулары «Кішкентай тілдің саяхаты» Міндеті: артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.	Суреттермен жұмыс «Жануарлар» Міндеті: жануарларды танып, аттарын атап айтуды,дыбысын салуды үйрету. Қоршаған ортамен танысу	Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айту. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка . Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету.Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Міндеттері: Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. Жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу,заттарды	Музыка . Педагог жоспары бойынша Міндеттері: Көктем туралы білімдерін толықтыра түсу,көктем ерекшеліктерін мерекелерді естеріне түсіре отырып әңгімелету.Ғарыш,ғарышкер туралы түсініктерін жетілдіру;ғарыш әлемі және құпия сырларына деген қызығушылықтарын	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға,зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен	Қазақ тілі Қазақ тілі - Балалар біз бүгін қызықты саяхатқа шығамыз. Айтындаршы біз қайда өмір сүреміз? - Біз нені басып жүрміз?

	Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге,сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін	салыстыру.Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы,пішіндегі элементтерімен безендіру,жапсыру дағдыларын қалыптастыру.Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жұмбақ жасыру. 1.Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты.	арттыру;сөздік қорларын, молайту;еске сақтау,ой-өрістерін,зейіндерін дамыту.Балаларды батылдыққа адамгершілікке,ұжыммен бірлесіп әрекет жасауға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: - Балалар қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем айларын білеміз ба? - Осы көктем мезгілінің бірінші айы қалай аталатын еді? - Ал осы наурыз айында қандай мерекелерді тойладық? -Балалар,кәне бәріміз осы көктем ерекшеліктерін есімізге түсіре отырып, әуен арқылы көрсетсек қалай болады? Бұлттар: Жер анаға көмегім Жаңбыр болып төгемін, Төмендеймін,көлбеймін Бөгелмеймін,өрлеймін. Тамшылар: Бұлттар,бұлттар ойнашы Күркіреп,дүркіреп Бұлттар,бұлттар ойнашы Сіркіреп,дүркіреп. Бұлттар: Нөсер,нөсер төк-төк Болсын егін көп-көп	сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.Ойынш ықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «қошқар мүйіз»,«құс тұмсық» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттардың дағдыларын сақтау. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын	- Ал жоғарыда біздің үстімізде не бар? - Балалар, сендер түнгі аспанды көрдіңдер ме? Сендерге ұнай ма? Маған да ұнайды. Қалай ойлайсындар жұлдыз деген не? Олар неменеге ұқсайды? Ал енді солардың арасында ең үлкен жұлдыз бар, ол қалай аталады? Ал ғарышта біз қандай заттарды кездестіруіміз мүмкін? Спутниктер , кометалар, астероидтар мен метеориттер (суреттер көрсетіледі). Ал ғарышқа кімдер ұшады? Ең бірінші болып ғарышқа зерттеуге ұшқан

	құрастырып, содан кейін оны желімдеу, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Осы көктем мезгілінің 12-сәуірі ғарышкерлер күні деп аталады. -Балалар біздің мына төбемізде әртүрлі планеталар ілулі тұр. Біз оларды ғаламшарлар дейміз. Ғаламшарлар шар, доп сияқты домалақ болады екен. -Балалар, аспан әлемін бақылайтын құрылғыны – телескоп деп атайды. Не деп атаймыз қайталайықшы? Ал сендер қолдарыңа телескопты алып, осы ғаламшарларға қараңдар. Тағы нені көріп тұрсыңдар? -Біз осы ғаламшарлардың ішіндегі мына «Жер» деп аталатын ғаламшарда тұрамыз. -Қайда тұрады екенбіз?	2.Қалпағы ақ қарасаң, Дәріген емес ол бірақ. Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол. 3.Алатаяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. 4.Білімнің дәнін тереді, Балаға тәлім береді. -Мамандық иелері туралы түсінік беру. «Кір жаю» әдісін қолдана отырып, суреттер көрсету. Ойын: «Кім жоқ?» Шарты: балалар жіпте ілініп тұрған мамандық иелерінің суреттерін анықтап қарайды, содан соң көздерін жұмады. Көздерін ашқаннан кейін суреттердің ішінен жоқ маман иесін тауып айтады. Ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы». Шарты: сюжеттік-рөлдік ойын ретінде балалар рөлге еніп, сол маман иесі болып ойынды ойнайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу) Құрылысшы не тұрғызады? Үйді немен салады? «Қара және салыстыр» ойыны.	Сулалар: Сылдыр-сылдыр сылдырлап Су ағады сыңғырлап. Бау-бақшаны аралап Су ағады жағалап. (Тамшылар кетіп, бұлттың арасынан күн шығады). Күн: Құшағын ашып шуақты Күнмін алтын сияқты Кемпіркосақ: Мөлдіреп моншақ шашылды, Аспан шайдай ашылды Көкте, қызыл, жасылды Кемпіркосақ асылды. Құстар: Көкке қанат қағамыз, Көктем әнін саламыз. Гүлдер: Бәйшешекпіз құлпырған Көрік берер далаға. Жарайсыңдар, балалар, мін е көктем мезгілі өзінің керемет ерекшеліктерімен қуантады екен. Ал көктемнің осы айы нешінші айы? -Осы ай қалай деп аталады? -Иә, бұл сәуір айында да, бір үлкен мереке бар. Ол-ғарышкерлер мерекесі. Жұмбақ шешу: 1. Ұшады қанатсыз Зырлайды аяқсыз. 2. Ұшқыш емес, бірақ ол Аспанда қалықтап ұшады	материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Әңгіме жүргізу. Балалар, қыс мезгілі аяқталды. Қыс мезгілінен кейін жылдың қай мезгілі болады? Көктем мезгілінде неше ай бар? Көктем мезгілінде қандай мерекелерді тойлаймыз? Балалар, қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар. Ал, енді бүгін «Менің сүйікті ойыншығым» туралы әңгімелесетін боламыз. «Сұрақ-жауап» ойыны. Сүйікті ойыншықтарың бар ма? Қандай ойыншықтарың бар? Қандай ойыншықты	ресейлік ғарышкер екен. Ол Ю. Гагарин, ал әйел адамдардан В. Терешкова, кейін Қазақстаннан да ғарышкерлер ұшты. Олар: Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев.) Біздің алдымызда аспан әлемі және ғаламшарлар. Оларға жеке тоқталып таныстыру. /Сурет көрсету арқылы/ Меркурий Күнге ең жақын планета - Меркурий (қазақша аты - Болпан немесе Кіші Шолпан). Сондықтан да оны бақылау киын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған

	-Жерде басқа ғаламшарда жоқ нәрселер бар екен: су топырақ, ауа. -Нелер бар екен? -Сондықтан мұнда адамдар,жан-жануарлар тіршілік етеді. Адамдар басқа ғаламшарда өмір сүруге болама екен деп тексеріп көргісі келді. Ол үшін басқа ғаламшарларға ұшып бару керек екен. -Біз аспанға немен ұшамыз? -Балалар біз ұшақпен жете алмаймыз. Сондықтан ғалымдар одан биікке ұшатын ауа көлігі зымыранды ойлап тапты. -Не деп атаймыз? -Балалар, сендер де ғарышқа ұшқыларың келе ме? -Балалар, зымырандар жер шарындағы ең үлкен ғарыш айлағы. Біздің Қазақстанда Байқоңыр қаласында орналасқан. Ал,зымыранмен айға ұшқан адамдарды ғарышкерлер дейміз. -Қалай атаймыз? -Ғарышкерлер туралы кім тақпақ біледі? (қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту және көркем	Шарты: Фланелеграфтағы үйдің суреттерін салыстырады. -Үйлер бірдей ме, жоқ әртүрлі ме? -Бір-біріңе арқаларыңмен тұрындар, қайсысың биік, қайсысың аласа екенін көреміз. (математика негіздері) Топқа бөлу: Топтық тапсырма беру: 1-топ: Ойын: «Құрастыру» Шарты: Аралас суреттердің ішінен кеспе суреттерді құрастырып,оны қағаз бетіне жабыстырып,қандай маман иесі екенін айтып береді. (құрастыру,жапсыру) 2-топ: «Сәйкестендіру» әдісі. Шарты: Әр маман иесінің құралдарын тауып сәйкестендіріп,бояйды. (сурет салу) -Тақтамен жұмыс. Шаштараз, жүргізуші, дәрігер сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. -Жеке жұмыс. Кеспе әріптерден сөз құрайды. (аспаз, ұстаз, тәрбиеші) «Сен өскенде кім болғың келеді?» ойының ойнау. Шарты: Доп лақтыру	Оны кім деп ойлайсындар? Ғарышкер дегеніміз олар ғарышқа,аспан әлеміне ұшатын адамдар.Аспан әлемінде де, көптеген ғалам бар.Ал біздер жер ғаламында өмір сүреміз. -Балалар,сендер қандай әуе көліктерін білесіндер? -Иә,ғарышкер ағаларымыз ғарышқа зымыранмен ұшады екен.Оны ғарыш кемесі деп атаймыз.Олар ғарышқа ұшып барып,аспан әлемін зерттейді.Біз бүгін ғарышкер ағалармен,аспан әлемімен танысамыз.Бәріміз тақтаға мұқият қарайық.Мына суреттегі алғаш ғарышқа ұшқан адам,ол Ю.Гагарин деген кісі.Мынау ғарышқа ұшуға дайындалып жатқан кезі.Ғарышқа қазақ ғарышкерлері де ұшқан.Мына суретте өзіміздің қазақ ғарышкерлері-Т.Әубәкіров және Т.Мусабаев деген ағаларымыз.Бұл кісілер еліміздің мақтаныштары.Олар ержүрек,батыр,халық қаһармандары.Осы кісілер сияқты білімді,тәртіпті үлкен азамат болуымыз	жақсы көресіндер? Ойыншықтарды қалай ұстау керек? Балалар, мына үстел үстінде жатқан заттар не? Ойыншықтармен не істейді? Балалар мынау қандай ойыншық? Сөредегі ойыншықтарға назар аудару,салыстыру. Доптың пішіні,түсі қандай? Доптың қимылы қандай? (математика негіздері) Қане бәріміз допша секірейікші? Кім доп туралы тақпақ біледі ? Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды? Ал, мына қуыршақтың көйлегіні ң түсі қандай? Кім қуыршақтың қала й ұйықтайтынын көрсет еді? Ал, ұлдар көбінесе қандай	ортамен танысу) Ғаламшарларды ң біздерге даярлаған құпия тапсырмалары бар. Балалар мына планеталарда тапсырмалар берілген екен. 1-тапсырма: «Қандай геометриялық пішіндерді білесіндер?» Шарты: Ақ қағаз бетінің ортасына сопақша, сол жақ бұрышының жоғарғысына үш бұрыш, төменгі бұрышына төртбұрышты орналастыр. Оң жағының жоғарғысына шаршыны, төменгі бұрышына шеңберді орналастыр. (математика негіздері)

	әдебиет,математикалық негіздері) Алдымен ғарышқа ұшпас бұрын біз өз-өзімізді ретке келтіріп алайық.Біз жуынайық («Тәтті тосап»), шашымызды тарайық («Тарақ»), шай ішейік («Кесе»), тілімізге жаттығу жасайық («Сағат»). Артикуляциялық жаттығуларды айнамен орындайды.(қазақ тілі) -Ендеше, біздің тобымызды «Байқоңыр» ғарыш айлағы деп есептеп, ғарышқа ұшайық. Ұшар алдында қауіпсіздік ережелерін сақтайық: Белдерінді байлаңдар, ғарыш тәртібін сақтаңдар, шуламаңдар. Бірге кері санайық 5,4,3,2,1- ұштыық! (математика негіздері) (Буклет көрсету) -Балалар, ғарышқа ең алдымен, адамнан бұрын Лайка, Белка және Стрелка деген 3 ит ұшқан екен. Одан соң ең алғаш Юрий Гагарин деген Ресей азаматы ұшты. Ал, Қазақстаннан ғарышқа ең алғаш ұшқан адамдар Тоқтар Әубәкіров және Талғат Мұсабаев. Ал одан кейін ұшқан азаматымыз	арқылы әр бала өз ойын айтады. (қазақ тілі) Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» Шарты: Әуен ойналып балалар серуендеп жүреді. Әуен тоқтап, жауын жауған кезде, көп қатарлы үйге қыз балалар, бір қатарлы үйге ұл балалар өз орындарын табады. (дене шынықтыру**)	керек.Ал мынау аспан әлемі. Аспан әлемінде көптеген жұлдыздар бар. - Аспанда тағы нелер болады,балалар? Ал мынау ұшуға дайындалып жатқан ғарыш кемесі.Онымен адамдар аспанға ұшып,аспан кеңістігін зерттейді.Мынау Байқоңыр ғарыш айлағы. Ғарышкерлердің бәрі осы жерден ғарышқа ұшады екен.Байқоңыр ғарыш айлағы ол біздің Қазақстанда,оның ішінде Қызылорда облысында орналасқан.Мына суретте ғарыштағы адам,ол үстіне арнайы скафандр киген.Ғарышта ауа жоқ,сондықтан ол жақта тек осындай арнайы киіммен ғана жүруге болады. Балалар,біз ғарышкерлер туралы тақпақ жаттаған едік қой.Кане есімізге түсірейік,кім айтады? Балалардың тақпақтарын тыңдау. Жаңылтпаш айту. Ғарышкер ұшты ғарышқа, Ғарышқа ұшты ғарышкер, Айтшы, ғарыш алыс па? (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,	ойыншықтармен ойнайды? Ал, машинаның түсі қандай? Кім машина туралы тақпақ біледі? Сипаттама беру. Балалар, ойыншықтар жасалуына байланысты бірнеше түрге бөлінеді .Жұмбақтар шешу 1.Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен , Тек сөйлеуді білмейді (қуыршақ) Дыбыстық жаттығулар: Шық, шық, шық, ойыншық. Шақ, шақ, шақ, қуыршақ. Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап» Ойын шарты: Бастаушы бала сөйлемді бастап береді,балалар аяқтайды. Р.Тышқанбаевтың «Қуыршақ» өлеңін оқып беру. Ойын: «Ғажайып қорапша» (ішінде асық)	2- тапсырма: «Жол картасын бейнеле» Шарты: Ағаш, күн,, тас, гүлдер, жол, мектеп, үйлер) т. б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша балалар жапсырады. (жапсыру) 3-тапсырма: Ғарышкерлер туралы қандай тақпақ білесіңдер? (ауызша тапсырма) 4-тапсырма: «Аспан әлемі» Шарты: Қағаз бетіне аспан әлемін ермексазdan жасап,орналастыру. (мүсіндеу) Ойын: «Дыбыстарды тап» Ойын барысы: құлақпен естілетін дыбыстарды анықтау қажет:

	Айдын Айымбетов ағаларың екен. Ойын: «Зымыран-Ұшақ» Міндеті: Балалардың есте сақтау, зейіндерін дамыту. Зымыран- қолымызды жоғару көтеріп, ш-ш-ш-ш-ш-ш дыбысын дыбыстаймыз; Ұшақ- қолымызды созамыз, с-с-с-с-с дыбысын дыбыстаймыз. -Балалар, мынау аспан әлемі. Ол қазір бос тұр. Біз оны толықтыруымыз керек. -Біз айға немен ұшқан едік? Топтарға бөлініп,тапсырмаларды орындау. 1 топ: «Зымыран» атты ұсақ саусақ моториканы дамытуға арналған ойын. Шарты: Зымыранды таяқшалар арқылы құрастыру.(құрастыру) 2 топ: «Кім ұқыпты?» Шарты: Геометриялық бөлшектерден зымыранды құрастырып жапсыру. (математика негіздері,жапсыру) 3 топ: «Зымыран» Шарты: Ермексаздан ұшақтың денесін, қанаттарын жасау. (мүсіндеу) Сұрақ - жауап әдісі.		қазақ тілі,қоршаған ортамен танысу) Орталықпен жұмыстану: Пішіндерді таңдау арқылы үш топқа бөлінеді. 1. Үшбұрышты таңдаған балалар: Конструкторды пайдалана отырып, зымыранға гегометриялық пішіндерді жапсыра отырып зымыранды құрастырып, әңгімелеп береді. (математика негіздері,құрастыру,жапсыру) 2. Төртбұрышты таңдаған балалар: Ойын: «Ғажайып ұшақ» Шарты: Геометриялық пішіндермен ұшақтың суретін салу. (сурет салу) 3. Дөңгелекті таңдаған балалар: Ойын: «Ұшақ қандай көлік?» Шарты: Ұшақтың қандай көлікке жататынын әңгімелеп беру,ермексаздан мүсіндеу. (мүсіндеу) «Ұшақ» ойыны. «Балалар ұшаққа отырып, ұшып көрейікші. (Бөлмеде баяу әуен ойналады). Алдымен, жылдамдықты алу үшін моторды қосайық!	Ойын шарты; көздері нді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресің. Мысалы; мен асықты алдым, асық ойыны ұлттық ойын, асықтың түсі – қызыл, қатты және асықпен қалай ойнау керек екенін көрсеттім. Мазмұнды - рольді ойын; «Ойыншықтар дүкені» .Міндеті: Сөйлемді толық құрастыруға үйрету,ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын шарты:1- бала – сатушы, 2-бала – кассир, 3-бала – тексеріп, қарап алушы. Дүкенге барғанда тәртіп сақтауымыз керек. «рахмет!»,«қош келдіңіз!» деген сөздерді пайдалану (2 – 3 рет балалардың орындарын ауыстырып ойнату).	дабыл, балға, оятқыш, ратчет, қасықтар (ағаш және металл), барабан, ысқырық, металлофон, кесе және қасық, үшбұрыш. Мүмкін болса, аспапты металл ноталарымен атаңыз. (музыка****)

			(балалар жұдырықтарын жұмып, екі қолын айналдырады). «Ұштық!» - дегенде екі қолдарын артқа-төмен жіберіп жүгіреді. Әуен тоқтағанда балалар орындарына келіп жайғасады. дене шынықтыру** Музыка *****	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Шығармашылық жұмыс. Саусақ жаттығуы. 3 топқа бөлу. 1 топ: Ойын: «Менің сүйікті ойыншығым» шарты: Қағаз бетіне домалақ пішіннен доптың суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеу. (сурет салу) 2 топ: ойын: «Қоян менің сүйікті ойыншығым» Шарты: Домалату, шымыш, жалпайту тәсілдерін қолдана отырып, ермексаздан қоян мен көжектердің мүсінін жасау, салыстыру, әңгімелеу. (мүсіндеу) 3 топ: Ойын: «Мұнара құрастыр» Шарты: Конструкторлардан әдемі мұнара құрастыру. (кұрастыру) «Ойыншықтар» әні (музыка*****)	

Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Бұлтты бақылау Жұмбақтар Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар) Көзі жасты –жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт) Міндеті: Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Балаларға түсінік беру: бұлт өлі табиғатқа жатады, бұл аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Кең қадам» Міндеті: Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). дене шынықтыру** Еңбек: Гүлзардағы жерді қопсыту Мақсаты:	Аулада тазартушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. дене шынықтыру** Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау,	Шалшық суды бақылау Көркем сөз Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Міндеті: Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың тез сіңіп, ал күзде, салқын түскенде ақырын сіңіп кететініне мән бергізу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру. Міндеті: Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау. Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру» Міндеті: Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету.	Күннің шұғыласын бақылау Міндеті: Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. дене шынықтыру**	Құстарды бақылау. (торғайларды, көгершіндерді, сары шымшықтарды) Жұмбақ Көктемде ұшып келеді, Жаздай концерт береді. (Бұлбұл) Міндеті: Қыста йтын құстарды ажыратуға (үлкендігі, түсі, дауысы бойынша); суық күндері және жылы күндері олар өзін-өзі қалай ұстайтынын, бақылауға үйрету. Құстар ағаштардың және бұталардың тұқымдары мен жемістерімен, жәндіктердің дернәсілдерімен қоректенетіні туралы түсінігін

	Үлкендерге аулада жер егуге дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар: «Қайықтар» Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.	шапшандығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	дене шынықтыру** Еңбек: «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жуғанды бақылау» Міндеті: Еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету.	Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	кенейту; құстарға қыс мезгілінде адам көмегі қажет екенін түсіндіріп, құстарға деген қамқоршылығын дамыту. Қоршаған ортамен танысу Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Қазақ халқының ойыны Міндеті: Назарын, ойын ережелеріне сәйкес қозғалыстарды орындауды дамыту (құстар жайлы айтылғанда қолын көтеру, ұшпайтын зат айтылғанда қолын көтермейды). дене шынықтыру**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру				

	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылары Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжетті	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»	Сюжетті-рөлді ойын. «Қонжық».	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»	Ритмикалық ойын. "Би билеген баламыз".

рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Арқан тарту». Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.	Мақсаты: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы: Кәмпиттер, жемістер, пирогтар. Ойынға дайындық. Суреттердер белгілерімен танысу. Аю туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Ойын рөлдері. Аюлар. Ойын барысы. Балаларға ойыншықтар, кәмпиттер, жемістер, пирогтар және т.б. ұсына отырып, мұғалім: "қараңдаршы, балалар, аю қандай үлкен дәмді торт пісіріп, бізді топқа жіберді. Ол біздің топта дәмді пирогтарды жақсы көретін тәтті тісті аюлар бар деп ойлады және оларды емдеуге шешім қабылдады. Бізде аю кім? Аю тәтті пирогты кімге пісірді? Сіз аюсыз ба, Саша? Ал сенің аяғың қайда, аю? Ал сізде жүн бар, аю? Біздің топта қанша аю бар. Жақсы аюлар! Оларға торт беретін уақыт келді!». Содан кейін тәрбиеші аюларға үлкен үстелдің айналасында тұруды ұсынады (жылжымалы	жаттығу «Ағаштар бүршік жарды». Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштар мен бұталар туралы түсінік бере отырып, табиғаттың жанды құбылыстарының ерекшеліктермен таныстыру. Сюжетті-рөлді ойын. «Торғай». Мақсаты: Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы. Ойыншықтар. Ойынға дайындық. Суреттер, иллюстрациялар бойынша Торғайдың айрықша белгілерімен танысу, торғайлар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Ойындағы рөлдер. Торғай Ойын барысы. Тәрбиеші ойынды көшеде Торғайды бақылаудан бастауы мүмкін: - қараңдаршы, көрші үйдің төбесінде Торғай отыр. Ол кішкентай. Отырды, отырды және секіре бастады. Тоқтады. Қанаттарын қағып, шырылдап, ұшып кетті.	Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Үш табан» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Шарты. Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір-бірден арасын сиректеу етіп кенейтіледі. Содан кейін ойнаушы балалардың барлығының сақасын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса, сол сақасын бірінші болып көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек, үш табаннан кем немесе сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады.	Мақсат-міндеттер. Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту. - Жаттығу жасап көреміз, (адымдау) Қолды көкке көтереміз, (қолдар жоғары) Түсіріп белге төмен, (қол белде) Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею) Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау) Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау) Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау) Би билеген баламыз. (шапалақтау) (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)

		үстелдерден жасалған) және оның пирогты тең бөліктерге қалай салтанатты түрде кесетінін көріңіз, сонда бәрі бірдей болады. Осылайша, әдеттегі түстен кейінгі тағамдар өтуі мүмкін. Пирогты тарата отырып, тәрбиеші: "бұл аюдың бір бөлігі және бұл. Мен барлық аюларға аю пирогын тең бөлемін. Барлық аюларға пирог жеткілікті болды ма? Денсаулығыңыз үшін тамақтаныңыз!». (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)	Осыдан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады. Торғай рөліндегі тәрбиеші: - менің қанаттарым бар. Міне, олар, қараңдар. Мен қанаттарымды қағып, жоғары ұшамын, тіпті үйлерден де жоғары ұшуға болады. Бірақ менің тұмсығым бар. Мен оларға дән беремін, су ішемін. Мен нан үгіндісі мен құрттарды жегенді ұнатамын. Мен басқа торғайлармен бірге ағашта тұрамын. Мен не істегенді жақсы көретінімді білесіңдар ме? Бассейнде шомылуды және шырылдағанды: чик-чирик, чик-чирик, чик-чирик. - Мен күні бойы ұшып, шырылдаймын, балаларымды іздеймін. Менің торғайларымның маған ұшқанын қалаймын. Чик-чирик, чик-чирик, торғайлар, сендер қайдасыңдар? Жауап беріңдер, шырылдаңдар. Мен күтемін. (Егер балалар тәрбиешінің ұсынысына жауап бермесе, онда торғайлар Торғай ананы	

			естімейді, алысқа ұшып кетті деп айтуға болады). Содан кейін тәрбиеші Торғай кім болғысы келетінін сұрайды. Осыдан кейін ойын "Түлкі" ойынына ұқсас жалғасады. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)		
ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Менің зымыраным» Мақсаты: Пішіндерді тану, құрастыру, ұсақ моториканы дамыту. Құралдар: Дайын геометриялық пішіндер (үшбұрыш, тіктөртбұрыш, шеңбер), желім, түрлі-түсті қағаз. Тапсырма: Балалар пішіндерден зымыран құрастырады. Зымыранның түсін таңдайды. Соңында «Менің зымыраным қандай?» деп 1–2 сөйлем айтады. <i>Бейімдеу:</i> Пішіндерді алдын ала қиып беру, үлгі көрсету.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Ғарыштағы жұлдыздар» Мақсаты: Саусақ моторикасын дамыту, сенсорлық сезімталдықты арттыру. Құралдар: Қара немесе көк фон, сары бояу. Тапсырма: Саусақпен немесе мақта таяқшамен жұлдыздарды нүктелеу әдісімен салу. Үлкен-кіші жұлдыздарды ажырату. <i>Түзету элементі:</i> «Үлкен жұлдызды тап», «Кішкентай жұлдызды көрсет» ойыны.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Ғарышкер» Мақсаты: Дене бөліктерін атау, сөйлеу тілін дамыту. Құралдар: Дайын ғарышкер контуры немесе трафарет. Тапсырма: Ғарышкердің киімін бояу. «Бұл кім?» «Ол қайда ұшады?» сұрақтарына жауап беру. <i>Бейімдеу:</i> Бояуды шектелген аймақпен беру (контурдан шықпауға үйрету).	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс . «Жер мен Ай» Мақсаты: Дөңгелек пішінді тану, салыстыру. Құралдар: Дөңгелек трафарет, бояу. Тапсырма: Жерді көк-жасыл түспен бояу. Айды сұр түспен бейнелеу. «Қайсысы үлкен?» деп салыстыру. <i>Қосымша:</i> Саусақ жаттығуы «Айға ұшамыз».	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Қиялдағы ғарыш әлемі» Мақсаты: Шығармашылық қабілетті дамыту, эмоциялық еркіндік. Құралдар: Бояу, фломастер, түрлі-түсті қағаз. Тапсырма: Балалар өз қиялындағы ғарыш әлемін салады (планета, жұлдыз, зымыран). Жұмысын қысқаша таныстырады. <i>Қолдау:</i> Сурет бойынша бағыттаушы сұрақтар қою.
Балалармен жеке жұмыс	Серікбай Жанельмен жеке жұмыс	Марат Инжумен жеке жұмыс Дауысты, дауыссыз	Малдек Аль Махдимен жеке жұмыс	Әйіп Омармен жеке жұмыс Аяқтың ұшымен, тізені	Мұхтар Айзеремен жеке жұмыс Өзін қоршаған ортадан тыс

	Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыра алуға үйрету. Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	дыбыстарды дұрыс айтуды, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді таба білуді үйрету. (Коммуникативтік дағды)	Екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыра алуға үйрету. Танымдық және зияткерлік дағдылары	жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді үйрету.имнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеуге үйрету. (Физикалық қасиеттері)	заттар мен құбылыстардың атауларын айтуға үйрету. (Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Ыдыс-аяқ туралы жұмбақтар. Ұқыпты тамақ ішуге дағдыландыру. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
	Ас туралы мақал –мәтел: «Ас иесімен тәтті тағамымен жақсы»	Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды.	Ырым ,тыйым сөздер Нанды бір қолмен үзуге болмайды. Тамақ үстінен аттмайды.	Ас ішу тәртібі : Ауызында тамақ тұрғанда сөйлемейді.	Дастархан басындағы дәстүрлер: Қуыс үйден құр шықпа.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналардан демалыс мезгілінде күн тәртібін сақтауын талап ету.	Ата – аналармен балалардың бүгінгі өткен ертеңгіліктен алған әсерлерімен бөлісу.	Көктем мезгілігін ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Бекітемін:
 №17 «Шұғыла» бөбекжай- балабақшасының
 әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір 2025 жыл 3- апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б
Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: (14.04-18.04), 2024-2025 оқу жылы

Сәуір – «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы					
Апта дәйексөзі: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»					
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 14.04.2025	Сейсенбі 15.04.2025	Сәрсенбі 16.04.2025	Бейсенбі 17.04.2025	Жұма 18.04.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка.

Балалардың іс –әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку». Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) Сурет салудан ойын-жаттығу «Құлыншақ шауып келеді». Мақсат-міндеттер: балаларды қылқаламмен шауып келе жатқан құлыншақ бейнесін салу амалдарына үйрету; құлыншақтың дене бөлшектерін салуда дене пропорцияларын сақтауға талпындырту; құлыншақ бейнесін қағаздың ортасына, мөлшері кішкентай емес етіп, салуға машықтау.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін суғару». Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Құрастырудан ойын-жаттығу «Қызғалдақ гүлін жапсырамыз» Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бүктеу әдісі бойынша гүлдің басын құрастыруға, гүлдің сабағы мен жапырағын қағаз бетіне	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку». Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) «Мен 10 заттың атауын білемін ...» Ойын барасы: Бұл топтық ойын. Оқушылар шеңберге отырғызылады. Допты шеңбер бойынша бір-біріне бере отырып, әр оқушы бір сөзден айтады: «Мен ... ағаштардың ... 10... атауын ... білемін...	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту». Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) «Бағбандар мен гүлдер» Топ екі шағын топқа бөлінеді және тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді: «Егер топта тұрған гүлдер ұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар қурап қалады. Бірақ бүгін біз суды қажет етпейтін гүлдер өсетін ерекше баққа барамыз. Егер олар ұзақ уақыт бойы	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Табиғат бұрышы» Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға қорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете

		орналастырып жапсыруға үйрету.	қайың – бір, самырсын – екі, емен – үш» деп ары карай жалғастырады. Жалғастыра алмаған оқушы ойыннан шығады.	өздері туралы мейірімді және сыпайы сөздерді естімесе, қурап қалады. Бір шағын топ қурап қалған гүлдер, ал екіншісі қурап қалған гүлдерге көмек көрсетуге шақырылған бағбандар болады. Бағбандар бақшаны аралап, әр гүлге сыпайы сөздер айту керек, содан кейін гүлдер біртіндеп гүлдей бастайды. Балалар рөлдермен ауысады, ойын жалғасады. (қоршаған әлеммен таныстыру)	отырып, өз жұмысын уақытында істеуге ұмтылысты дамытады. (еңбек дағдылары) Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу». Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадғы тұқымдарды себеді. (зерттеу іс-әрекеті)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, қалай ұйықтап шыққандығы туралы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Ата-аналарға балалардың киіну реттілігін үйде де қадағалап отыруларына өтініш білдіру.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Ойын: «Көктем мезгілі». Міндеті: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды,	Ойын: «Жалпы атауын ата» Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп	Үстел-үсті ойыны: «Конструктор» Міндеті: Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен	«Тәулік бөліктері» дидактикалық ойыны: Міндеті:Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең») анықтауды үйрету.	Ойын: «Бөлігін тап» Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін

	жел соқты), соған сәйкес киіну. (қоршаған ортамен танысу)	беруге үйрету. (сөйлеуді дамыту)	кұрастыруға үйрету. (кұрастыру)	(математика негіздері)	дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау. 1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау. 1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою. 1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде. Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи

	қалыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).	ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ырым. «Жуған қолды сілкіме» шашыраған тамшымен ырыс- несібе кетеді. Түсіндірме:Шынында бұл бала кезден гигиеналық әдептілікті сақтауға тәрбиелеу тәсілі.Осындай қарапайым нәрсені ырыммен біріктіру,адамның ой- санасында терең сақталуы үшін жасалаады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	«Көктемгі ағаштар» тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)	«Гүлденген ағаштар» суретіне қарап әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)	Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)	Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)	Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айту. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	Музыка . Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Жанды және жансыз табиғат» Міндеттері:	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Сүйікті ойыншығым»	Музыка . Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Суретпен әңгіме»	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Жабайы аңдар»	Қазақ тілі Қазақ тілі Тақырыбы: «Сиқырлы әріптер -

	Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қағаздың парағын ортасынан бүктеп, көлемді пішіндерге, орамдарға, айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған	Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Ойыншы қтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «қошқар мүйіз», «құс тұмсық» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттардың дағдыларын сақтау. Мүсіндеуде	Міндеттері: Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш, шаршы) танып, атай білуге үйрету. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі	Міндеті: балалардың сөздік қорларын заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерімен байыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, кимыл) қолдануға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға және шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету. Пішінін ескере отырып, элементтердің бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау	«Ө, Ү, Ұ. І, Ә, Қ, Ң, Һ, Ғ» Міндетері: Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге балу. Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Қағаздың парағын ортасынан бүктеп, , көлемді пішіндерге, айналдыра білуге баулу.

	ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Педагог балаларды шаттық шеңберге шақырады. Нұрланып күн тұрса, Күллі әлем жайнайды. Жер беті құлпырса, Бұлбұлдар сайрайды. 2.Негізгі бөлім <i>Миға шабуыл</i> Балалар, мен сендерге бір ғажайып қорапшаны ала келдім. Бұл қорапшаның ішінде бір зат бар. Сендер осы қорапшаның ішінде не бар екен тауып көріңдер. Ол не екен, кім таба алады? (Ойыншық). – Ол жанды табиғатқа жатады (гүл, шөп). – Оны адамдар көп пайдаланады (алма, алмұрт т.б). – Ол көгөністер тобына жатады. Оны шикідей де жеуге болады және тамаққа қосады (сәбіз). – Оны тамақтың барлық түріне пайдаланады (картон). – Ол өзі бірнеше қабат киім киген (орамжапырақ). . (қоршаған ортамен танысу)	қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Әңгіме жүргізу. Балалар,жылдың қай мезгілі болады? Көктем мезгілінде неше ай бар? Көктем мезгілінде қандай мерекелерді тойлаймыз? Балалар, қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар. Ал,енді бүгін «Менің сүйікті ойыншығым» туралы әңгімелесетін боламыз. «Сұрақ-жауап» ойыны. Сүйікті ойыншықтарың бар ма? Қандай ойыншықтарың	бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруді дамыту. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру . Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Педагог балаларды тақтаның алдына шақырады: – Балалар, үстелдің үстінде геометриялық пішіндер жатыр. Олардың арасынан шаршыны тауып, маған сол туралы айтып беріңдерші? 1-тапсырма. Педагог балаларға суретті мұқият қарап шығып, төмендегі сұрақтарға жауап беруді сұрайды:	дағдыларын,жапсыру дағдыларын дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ пішіндегі элементтерімен безендіру. Көрнекілікке сүйене отырып және жапсырылған материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалар бүгін бізге хайуанаттар бағынан қонақтар келеді.Олармен серуендеп қайтайық. Балалардың назарын аңдар тұрған торға аудару. Аю,қоян,түлкі,зебра қандай жануарлар? - Зебраның түсі қандай? -Ал, қоянның түсі қандай?	Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шаттық шеңбері: Сәлем саған, алтын күн, Сәлем саған, көк аспан, Сәлем саған, жер ана, Сәлем саған, достарым! Сұрақ - жауап: - Көңіл - күйлерің қалай? - Қазір жылдың қай мезгілі? - Бүгін ауа - райы қандай? - Жақсы! - Көктем - Күн шуақты (бұлтты, жылы, салқын) Ойын. «Бұл қай мезгілде болады?» Міндеті: жыл мезгілдерінің

	– Ол туралы мынандай жұмбақ та бар. Ұрмай-соқпай жылатады, Әркім бірақ ұнатады. Ол не? (пияз) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) – Әрине, пияз. Жұмбақта не үшін ұрмай-соқпай жылатады делінген? (Пиязды қабыршығынан аршығанда, турағанда көзіңнен жас шығады). – Көне, пияз туралы кім айтып береді. (Балалар пияз туралы білетіндерін айтады). <i>Педагог балалардың жауаптарын пияздың бірнеше түрі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қосымша сұрақтар қоя отырып толықтырады.</i> –Пияздың түстері қандай болады екен, суретке қараңдаршы? (Сары, қоңыр, қызғылт, ақ түсті болады). –Жапырақтары қандай болады? (Жасыл түсті, түтік сияқты). –Пияздың бірнеше түрі болады екен. Мысалы, жыл сайын тамырланып өздігінен өсе беретін көпжылдық түрлері бар, олардың жер бетіндегі бөлігі тамаққа пайдаланылады. Бұндай пияздар тұқым арқылы (тұқымын көрсету) өседі. Сол	бар? Қандай ойыншықты жақсы көресіңдер? Ойыншықтарды қалай ұстау керек? Балалар, мына үстел үстінде жатқан заттар не? Ойыншықтармен не істейді? Балалар мынау қандай ойыншық? Сөредегі ойыншықтарға назар аудару,салыстыру,топт астыру,алдымен көзбен мөлшерлеу содан кейін қатарластырып қою (жуан-жіңішке,ұзын-қысқа). Доптың пішіні,түсі қандай? Доптың кимылы қандай? (математика негіздері) Қане бәріміз допша секірейікші? Кім доп туралы тақпақ біледі? Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды?	–Сәбіз қанша? –Шие нешеу? –Шалқан нешеу? –Алмұрт нешеу? Жатады (математика негіздері). Мынадай тапсырма беріледі: Дөңгелегі бар карточкалар мен заттар бейнеленген карточкаларды саны бірдей болатындай сызық арқылы қосыңдар. 2-тапсырма. Педагог балалармен бірге суретпен танысады және сұрақ қояды: –Тәрелкелердің көлемі қандай? –Алмалардың көлемі қандай? Тапсырма: әр алманы өзінің тәрелкесіне сал, ол үшін көлемі жағынан бірдей алмалар мен тәрелкелерді бір-біріне сызық арқылы қосыңдар. Сергіту сәті: «Күшік» Музыка әуенімен жаттығу. (дене шынықтыру**) 3-тапсырма бойынша геометриялық пішіндерді зерттеу.	Қыс мезгілі мен көктем мезгілінде қоянның түсі қандай болып өзгереді? Ал,аю көктемде не істейді? Тордағы аңдар бір жерде,бір қатарда тұрма? (қоршаған ортамен танысу) -Түлкі үлкен бе, қоян үлкен бе? -Қай жануарға қандай тор қажет? -Неліктен торларға жақындауға болмайды? Лентаның қайысысы ұзын? -Көзбен шамалап біле аласыңдар ма? Ленталардың қайысысы ұзын екенін бір-бірінің үстіне қойып салыстырамыз. Көзімізді жұмып 1 — 5 ке дейін тура және кері санап тобымызға оралайық. «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны. Шарты: Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға	ерекшелерін атап, бір - бірінен ажырата білу. 1. Қар, мұз еріп, Су көбейіп, Жапырақ ашып, Бәйшешектер басады Айтыңдаршы, балалар, Бұл қай кезде болады? (Көктем) 2. Өрік, алма, Жидек, жүзім піседі. Қауын, қарбыз, Қияр, сәбіз дүкендерге түседі. Бөбектерім, айтыңдаршы Бұл қай мезгілде болады? (Жаз) 3. Бұлттар төніп, жерге төгіліп, Дымқыл тұман басады. Шөп сарғайып, өңі тайып, Дала нұры қашады. Ойнай алмай, Денең мұздап тоңады. Бөбектерім, айтыңдаршы Бұл қай мезгілде болады? (Күз) 4. Аяз қысып, өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып,

	сияқты көшеті арқылы өсетін пияздар болады. Олар домалақ пішінде болады, қысқа сабақтан және оған тығыз, біріне-бірі қысыла орналасқан етті қабыршақтан тұрады. Қабыршақтың жоғары бөлігі жұқа, жалған сабақ құрайды. Сыртқы қабыршақтары бірте-бірте өледі де, жамылғыға айналады. Пиязды кеуіп кетуден және бүлінуден сақтайтын құрғақ қабығы болады. –Пиязды тамаққа, салатқа не үшін қосатындығын білесіндер ме? (Дәмді болу үшін). –Аурудың алдын алу үшін де қолданады. Мысалы, тұмаудың алдын алу үшін пайдаланады. Сондықтан оны салатқа, барлық тағам түрлеріне қосады. –Пияз көгөніске жата ма әлде жеміске жата ма? (Көгөніске жатады). –Ол бақшада өсе ме әлде бақта өсе ме? (Бақшада) –Пияздың қалай өсіп, өнетінін көргендерің бар ма? Пияз қалай өседі? – Пиязды өсіру үшін не керек? (Топырақ, су, жарық, жылу керек). –Кез келген өсімдіктің өсуіне қажетті топырақ, су, жарық керек екен. Пияздың да басқа	Ал, мына қуыршақтың көйлегіні ң түсі қандай? Кім қуыршақтың қалай ұйықтайтынын көрсетеді? Ал, ұлдар көбінесе қандай ойыншықтармен ойнайды? Ал, машинаның түсі қандай? Кім машина туралы тақпақ біледі? Сипаттама беру. Балалар, ойыншықтар жасалуына байланысты бірнеше түрге бөлінеді . Матадан жасалған . Пластмассадан . Резинадан жасалған ойыншықтар. Балалар, біз бұл ойыншықтарды қолымызбен ұстап, сипау арқылы оларды қандай екенін білеміз. Яғни, матадан, резинадан жасалған ойыншықтар жұмсақ, ал темір мен ағаштан, пластмассадан жасалса	Педагог балаларға тақпақ оқып береді: Ал, балақай, қарашы, Мынау – біздің шаршы. Теңестірген төрт қабырғасын Бар оның төрт бұрышы. «Жақсы мен жаман» Міндеті: Әдептілік жайында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) – Шаршының сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, егістіктерді, есімдіктерді қолдану. қанша бұрышы, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік. – Балалар, тақпақта қандай геометриялық пішін туралы айтылған? Оның басқа пішіндерден қандай ерекшелігі бар? –Суретте қандай пішіндер берілген. Олардың ішінде неше шаршы бар? –Шаршылардың көлемі қандай? 4-тапсырма.	лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқарақ, ұзынырақ – қысқарақ, кеңірек – тарырақ, т.б. орталықтарда жұмыс жасаймыз. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Бүгін «Құрылыс» және «Өнер» орталықтарында жұмыс жасаймыз. Балалар екі орталыққа бөлінеді. Жабайы аңдарды құрастырып,қағаз бетіне орналастыру. (құрастыру,жапсыру) Қоянның суретін салып, сәбізді мүсіндейді. (мүсіндеу,сурет салу) Қорытындылау. -Балалар, бұл аңдар ертегілерде, мультфильмдерде	Сырғанап жастар ойнайды. Бөбектерім, айтыңдаршы Бұл қай мезгілде болады?(Қыс) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі) - Жарайсыңдар! Балалар біз күн сайын балабақшаға келеміз. Біздің балабақша қалай аталады? - Балабақшаға бүгін кіммен келдіңдер? Ойын: «Менің отбасым» Міндеі: отбасы мүшелерін атай білуге үйрету. - Балалар, қазір көктем мезгілі. Ендеше көзімізді жұмып, көктемнің таза ауасымен бір демалып алайық! (табиғат дыбысымен) «Көктемгі табиғат» - Көзімізді ашамыз. Қараңдаршы, бізге қонаққа Аю келіпті. Аюмен амандасу. - Аю өзінің қысқы ұйқысынан оянып, серуендеп бізге келіпті. Аюмен бірге

	өсімдіктердегі сияқты тамыры, жапырағы болады. Кім айтады, пияздың қай жақ бөлігін топыраққа отырғызамыз, тамыры бар жағын ба, әлде жоғарғы жағын ба? (Тамыры бар жағын). –Қазір біз пиязды отырғызамыз. <i>Педагог пиязды қалай отырғызу керектігін көрсетеді. Балалар педагогпен бірге пиязды отырғызады.</i> –Міне, балалар, пиязды отырғыздық, енді пияз өсу үшін не істейміз? –Су құямыз да терезенің алдына қоямыз. Балалар өздерінің отырғызған пияздарын суарып, бос жәшіктің ішіне орналастырады. Сергіту сәті «Жарқыратқан әлемді, Мен де күндей болар ем». Пиязды өсіру жолдарымен танысады. Пияз бен көк пияздың ұқсастығы мен айырмашылықтарын айтады. Пияздың көлемі қандай?: Суреттегі екі пиязды салыстыру. (математика негіздері) Пияздың суретін салады.Қиып алып жапсырады. Қағаздан қорапша жасайды. (сурет салу, құрастыру,жапсыру)	қатты болады. Бір ойыншықты біз ойыншық дейміз. Ал, көп ойыншықты қалай атаймыз? Жұмбақтар шешу 1.Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді . (куыршақ) 2.Суға салсаң батпайды, Түскен жерге жатпайды. (доп) Дыбыстық жаттығулар: Шық, шық, шық, ойыншық. Шақ, шақ, шақ, куыршақ. Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап» Ойын шарты: Бастаушы бала сөйлемді бастап береді,балалар аяқтайды. Менің ойыншығым /әдемі/. Мен куыршақпен /ойнаймын/. Допты жоғары / лақтырдым/. Р.Тышқанбаевтың «Қуыршақ» өлеңін оқып беру.	Балалардың жоғарыдағы орындық пен төменгі орындықта отырған аңдарды мұқият қарап шығуын өтінеді. –Жоғарыдағы орындықта неше аң отыр? –Оларды атап беріңдерші? –Ал енді, балалар, жоғарыдағы орындық пен төмендегі орындықта отырған аңдарды сан жағынан салыстырыңдар. Қайсы аң кетіп қалды? –Қанша аң кетіп қалған болса, сонша дөңгелекті бояңдар. Шаршылардан өз еркімен құрастыру. Шаршыны қиып алып, жапсыру. Қызыл түсті шаршыны қағаздың бетінде ортасына, ал сары түсті шаршыны оң жаққа, жасыл түсті сол жаққа жапсыру. (сурет салу, құрастыру, жапсыру) Саусақ жаттығуы. (мүсіндеу)	мейірімді, қайырымды болып келуі мүмкін. Бірақ бұл аңдар бір сөзбен айтқанда - жабайы жыртқыш аңдар. Бірақ жыртқыш аңдар екен деп бұларды көп аулауға болмайды, азайып кетеді. Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттен қандай әсер алдыңдар, сендерге ұнады ма? Немен айналыстыңдар? Не үйрендіңдер? Кім әңгімелеп береді? «Достық» әнін орындау. (музыка****)	орманда тағы қандай жабайы жануарлар тұрады? Ойын: «Құйрығын тап» Міндеті: аңдардың құйрығына қарап атау, бір - бірінен ажырата білу. Аюмен бірге сергіту сәтін орындау. Сергіту сәті: 1. Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп - теріп алайық, Қалтамызға салайық. 2. Доп, доп Топ, топ Теуіп қалдым допты, Доп жоқ, Қап, қап, Тап, тап! - Балалар, қарандаршы, жоғалтқан добымызды тауып алдым. Доп дегеніміз не? - Дұрыс, доп – ол ойыншық. Тағы қандай ойыншық атауларын білетінімізді тексеру үшін аю бізбен - Қазір, енді бәріміз бірге санамақтар айтып көрейік. «Санамақтар» 1. Домалайды

		Ойын: «Ғажайып қорапша» (ішінде асық) Ойын шарты; көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресің. Мысалы; мен асықты алдым, асық ойыны ұлттық ойын, асықтың түсі – қызыл, қатты және асықпен қалай ойнау керек екенін көрсеттім. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі) Мазмұнды - рольді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Сөйлемді толық құрастыруға үйрету,ойлау қабілеттерін дамыту. Мамандыққа баулу,яғни дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету. Ойын шарты:1- бала – сатушы, 2-бала –		тоқтамай, Қызыл, сары, жасыл доп, Қызыл, сары, жасыл доп, Сонда бәрі неше доп? (матемика негіздері) - Балалар, аюдың орманға қайтатын уақыты келіпті. Қарны да ашыпты. Орманға барып бал жегісі келіп тұр екен. Ол бізбен қоштасып, сыйлық сыйлағысы келеді. Аю сиқырлы әріптер мен сыйлық береді. «Сиқырлы әріптер - «Ө, Ү, Ұ. І, Ә, Қ, Ң, Һ, Ғ» - Көктем - Жаз - Күз! - Қыс! - Біздің балабақша «Балдырған» деп аталады! - Ана, әке, әже, ата, аға, т.б.. Отбасы мүшелерін атайды. - Балалар көздерін жұмып, терең демалады. - Балалар аюмен амандасады. - Жабайы аңдарды

		кассир, 3-бала – тексеріп, қарап алушы. Дүкенге барғанда тәртіп сақтауымыз керек. «рахмет!», «қош келдіңіз!» деген сөздерді пайдалану (2 – 3 рет балалардың орындарын ауыстырып ойнату). (көркем әдебиет) Шығармашылық жұмыс. Саусақ жаттығуы. 3 топқа бөлу. 1 топ: Ойын: «Менің сүйікті ойыншығым» шарты: Қағаз бетіне домалақ <u>пішіннен доптың суретін салып</u>, ирек сызықпен әшекейлеу. (сурет салу) 2 топ: ойын: «Қоян менің сүйікті ойыншығым» Шарты: Домалату, шымшу, жалпайту <u>тәсілдерін қолдана отырып</u>, ермексазdan қоян мен көжектердің мүсінін жасау, салыстыру, әңгімелеу. (мүсіндеу) 3 топ: Ойын: «Мұнара құрастыр»		атап, құйрықтарын тауып тақтаға жапсырады. – Үй жануарларын атап, төлдерін атайды. - Жануарлардың дыбыстардың дыбыстарын мұқият тыңдап, атайды. Адамның дене мүшелерін атайды. Орындарынан тұрып, қимылды ойын ойнайды. Балалар сергіту сәтінің мәтініне сәйкес дене қимылдарын жасайды. Аюдың суретін салу. Геометриялық пішіндерден аюды құрастыру, жапсыру. – Сау бол, аю! (сурет салу, жапсыру, құрастыру)

		Шарты: Конструкторлардан әдемі мұнара құрастыру. (құрастыру) «Ойыншықтар» әні (мұзыка****)			
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	Күннің шұғыласын бақылау <i>Міндеті:</i> Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. дене шынықтыру** Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің	Аулада тазартушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Коммуникативтік дағды	Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Коммуникативтік дағды Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша) Міндеті: Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды	Күннің шұғыласын бақылау <i>Міндеті:</i> Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын	Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. дене шынықтыру** Еңбек: Құстарды тамақтандыр

	нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. дене шынықтыру** Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Жіпті көтеру» Міндеті: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. дене шынықтыру** Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс Міндеті: Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. дене шынықтыру** Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие»				

	бағдарламасы)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. Музыка****				
Күндізгі ұйқы	«Ғажайып бақ» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)	«Жұман батыр» ертегісін тыңдату.	Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка****)	«Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Ғажат пен сиқырлы дорба» ертегісін тыңдату.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжетті рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Арқан тарту». Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді.	Сюжетті-рөлді ойын. «Қонжық». Мақсаты: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы: Кәмпиттер, жемістер, пирогтар. Ойынға дайындық. Суреттердер белгілерімен танысу. Аю туралы өлеңдер мен әңгімелер	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу «Ағаштар бүршік жарды». Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштар мен бұталар туралы түсінік бере отырып, табиғаттың жанды құбылыстарының ерекшеліктермен таныстыру. Сюжетті-рөлді ойын. «Торғай».	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Үш табан» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолда еркін ұстап, ойын	Ритмикалық ойын. "Би билеген баламыз". Мақсат-міндеттер. Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту. - Жаттығу жасап көреміз, (адымдау) Қолды көкке көтереміз, (қолдар жоғары) Түсіріп белге төмен,

	Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (дене тәрбиесі)	оқу.	Мақсаты: Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы. ойыншықтар. Ойынға дайындық. Суреттер, иллюстрациялар бойынша Торғайдың айрықша белгілерімен танысу, торғайлар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.	алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.	(қол белде) Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею) Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау) Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау) Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау) Би билеген баламыз. (шапалақтау) (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)
ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Көктемгі тамшылар» Мақсаты: саусақ моторикасын, түстерді ажыратуды дамыту. Құралдар: көк, ашық көк, ақ гуашь, тамшуыр немесе саусақ. Ойын барысы: Балалар қағазға бұлт салып (тәрбиеші көмегімен), тамшуырмен немесе саусақпен «жаңбыр тамшыларын» түсіреді. Тәрбиеші нұсқау береді: – Үлкен тамшы сал. – Кішкентай тамшы сал. – Көк түсті таңда. Түзету бағыты: Қимыл үйлесімділігі Нұсқауды түсіну Көлем ұғымы (үлкен-кіші)	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс Гүлді аяқта» Мақсаты: кеңістікті бағдарлау, зейінін шоғырландыру. Құралдар: дайын гүлдің ортасы бар парақ. Ойын барысы: Балалар гүлдің ортасына жапырақтарын өздері салады. Тапсырма: – Тек жоғары жағына 3 жапырақ сал. – Төмен жағына 2 жапырақ сал. Түзету бағыты: Жоғары-төмен ұғымы Санау дағдысы Қол координациясы	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Күн шуағын тарат» Мақсаты: эмоционалдық күйді реттеу, сызық сызу дағдысы. Құралдар: күннің шеңбері салынған парақ. Ойын барысы: Балалар күнге сәулелер салады. Нұсқау: – Ұзын сәуле сал. – Қысқа сәуле сал. – Түзу сызықпен сал. Қосымша: әр сәулеге жылы сөз айту («жылу», «қуаныш», «көктем»)). Түзету бағыты: Сызық түрлерін ажырату Сөйлеу белсенділігі Эмоцияны білдіру	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Түсті көбелектер» Мақсаты: симметрияны түсіну, түстерді сәйкестендіру. Құралдар: жарты көбелек салынған парақ, бояу. Ойын барысы: Балалар көбелектің екінші қанатын дәл сондай түспен бояйды. Тәрбиеші сұрайды: – Қанатта қандай түс бар? – Сол түсті қайтала. Түзету бағыты: Көру арқылы салыстыру Зейін тұрақтылығы Түсті есте сақтау	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Жолмен жүр» Мақсаты: қолдың дәлдігін, бағытты сақтауды дамыту. Құралдар: көктемгі сурет (гүлге апаратын жол, құсқа апаратын сызық). Ойын барысы: Балалар қарындашпен берілген жолдың үстімен жүргізеді. Қосымша тапсырма: – Сызықтан шықпай жүргіз. – Жолды жасыл түспен боя. Түзету бағыты: Көз-қол координациясы Шыдамдылық Зейін

Балалармен жеке жұмыс	Аспетова Адиямен жеке жұмыс Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіріп айтуға үйрету. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Марат Инжумен жеке жұмыс Доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуға үйрету. (Физикалық қасиеттері)	Бекжанова Айлинмен жеке жұмыс Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндеуді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыра алуға үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Мұхтар Айзереман жеке жұмыс «Бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратуға үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Алтай Алимен жеке жұмыс Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауды үйрету. (Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.				
Кешкі ас	Ыдыс-аяқ туралы жұмбақтар. Ұқыпты тамақ ішуге дағдыландыру. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
	Ас туралы мақал –мәтел: «Ас иесімен тәтті тағамымен жақсы»	Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды.	Ырым ,тыйым сөздер Нанды бір қолмен үзуге болмайды. Тамақ үстінен аттмайды.	Ас ішу тәртібі : Ауызында тамақ тұрғанда сөйлемейді.	Дастархан басындағы дәстүрлер: Қуыс үйден құр шықпа.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Бекітемін:
№17 «Шұғыла» бөбекжай- балабақшасының
әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір 2025 жыл 4 - апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б
Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: (21.04-25.04), 2024-2025 оқу жылы

Сәуір – «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы					
Апта дәйексөзі: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»					
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 21.04.2025	Сейсенбі 22.04.2025	Сәрсенбі 23.04.2025	Бейсенбі 24.04.2025	Жұма 25.04.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка.

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы, тәртібі жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ойын жаттығуы: «Дұрыс - бұрыс» Шарты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді. Сөйлеуді дамыту	№ 59 «Таяқшамен жұмыс» Міндеті: үлгі суретке қарап, дұрыс құрастыра білуге үйрету. Шарты: таяқшалар таратылады, сол таяқшаны пайдаланып, үлгі суретке қарап бейнені құрастыру. Құрастыру	«Не жетіспейді?» ойыны Міндеті: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері (таңертең күннің ызғары, күндіз жылынуы т.б.) мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын үйрету. (математика негіздері-	Дидактикалық ойын: «Аталған заттарды тап» Міндеті: Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. (Сөйлеуді дамыту)	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі? Ай аттарын ата? -Қазір қай ай? -Бір аптада неше күн бар? -Аптаның қай күні? Сөйлеуді дамыту
Балалардың іс –әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку». Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін суғару». Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку». Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту». Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Табиғат бұрышы» Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға қорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін

	күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) Сурет салудан ойын-жаттығу «Құлыншақ шауып келеді». Мақсат-міндеттер: балаларды қылқаламмен шауып келе жатқан құлыншақ бейнесін салу амалдарына үйрету; құлыншақтың дене бөлшектерін салуда дене пропорцияларын сақтауға талпындырту; құлыншақ бейнесін қағаздың ортасына, мөлшері кішкентай емес етіп, салуға машықтау.	өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Құрастырудан ойын-жаттығу «Қызғалдақ гүлін жапсырамыз» Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бүктеу әдісі бойынша гүлдің басын құрастыруға, гүлдің сабағы мен жапырағын қағаз бетіне орналастырып жапсыруға үйрету.	(топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) «Мен 10 заттың атауын білемін ...» Ойын барасы: Бұл топтық ойын. Оқушылар шеңберге отырғызылады. Допты шеңбер бойынша бір-біріне бере отырып, әр оқушы бір сөзден айтады: «Мен ... ағаштардың ... 10... атауын ... білемін... қайың – бір, самырсын – екі, емен – үш» деп ары қарай жалғастырады. Жалғастыра алмаған оқушы ойыннан шығады.	пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) «Бағбандар мен гүлдер» Топ екі шағын топқа бөлінеді және тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді: «Егер топта тұрған гүлдер ұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар курап қалады. Бірақ бүгін біз суды қажет етпейтін гүлдер өсетін ерекше баққа барамыз. Егер олар ұзақ уақыт бойы өздері туралы мейірімді және сыпайы сөздерді естімесе, курап қалады. Бір шағын топ курап қалған гүлдер, ал екіншісі курап қалған гүлдерге көмек көрсетуге шақырылған бағбандар болады. Бағбандар бақшаны аралап, әр гүлге	оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең коректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге ұмтылысты дамытады. (еңбек дағдылары) Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу». Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік

				сыпайы сөздер айту керек, содан кейін гүлдер біртіндеп гүлдей бастайды. Балалар рөлдермен ауысады, ойын жалғасады. (қоршаған әлеммен таныстыру)	тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді. (зерттеу іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау. 1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау. 1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою. 1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде. Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.				

Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ойын «Дастарханға достарымызды шақырамыз» Міндеті: Қонаққа ұсынатын ыдыстардың атын атай білуге үйрету. Шарты: Дастарханда тұратын ыдыстарды атау және олар не үшін керектігін айту. Сөйлеуді дамыту	«Таяқшамен жұмыс» Міндеті: Үлгі суретке қарап, дұрыс құрастыра білуге үйрету. Шарты: таяқшалар таратылады, сол таяқшаны пайдаланып, үлгі	«Кімге не керек» Міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. Шарты: Мамандық иелерінің құралын табу. Қоршаған ортамен танысу	«Заттың саның цифрмен сәйкестендіру» Міндеті: Сәйкес санды таба білуге үйрету. Шарты: Тәрбиеші балаларға әр түрлі суреттері таратып	«Пішіндерден қандай суреттер құрастыруға болады?» Міндеті: Геометриялық ішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға үйрету. Шарты: Балалардың алдарына әр түрлі
	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ырым. «Жуған қолды сілкіме» шашыраған тамшымен ырыс- несібе кетеді. Түсіндірме: Шынында бұл бала кезден гигиеналық әдептілікті сақтауға тәрбиелеу тәсілі. Осындай қарапайым нәрсені ырыммен біріктіру, адамның ой-санасында терең сақталуы үшін жасалады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).

		суретке қарап бейнені құрастыру. Құрастыру		береді.Балалар сол заттарды сандармен сәйкестендіреді. Математика негіздері	геометриялық пішіндер таратылады және сол суретке қарап суреттер құрастыру. Құрастыру
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка . Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Қонақжайлылық» Міндеттері: Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, жұмбақ шешу,ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Дайын пішіндерден гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Көктем кереметі» Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде байланыстыра білуге үйрету. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. Балаларды геометриялық фигураларды	Музыка . Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Бағдаршам – біздің досымыз» Міндеттері: Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Балаларды	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Табиғат әлеміне саяхат» Міндеттері: Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда	Қазақ тілі Қазақ тілі Міндеттері: Балаларды әңгіме айтуға суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға үйрету. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге жаттықтыру. Заттардың пішіні: дөңгелек бөліктерінің орналасуы

	орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: - Балалар бір аптада неше күн бар? - Балабақшаға неше күн келеміз? Тәрбиеші: Балалар біз бүгін қонақ әдебі туралы әңгімелейміз. Қазақ халқы - қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастархан жаямыз. «Қонақ келсе - құт» әкеледі деп әң тәтті тамақтарын қонақтарына қойған. Үйіне келген қонағын қадірлей білген, сый-құрмет қошемет көрсетіп кішілік танытқан . Дидактикалық ойын: «Не жасырылғанын тап» Шарты: Тақтада ыдыстардың түрлі суреттері ілулі тұрады. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін жұмады, тез бір сурет жоқ екенін айтады. Тәрбиеші: Келген қонақтарға көрсетілетін құрметіміз мамаларымыздың толтырып жайған дастарханы екен. - Балалар мамаларың үйлеріне қонақтар келгенде дәмді тамақтар пісіреді ме? - Қандай тамақтар пісіреді? - Ата-аналарың келген қонақтарды күтіп, құрмет көрсетеді ме?	(дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге, мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақша көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ұйымдастырылған іс-әрекет:	геометриялық фигураларды танып, атай білуге, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы салыстыруға үйрету. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге, ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеуге үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жұмбақ жасырады. Сөйлеуді ол білмейді. Бірақ тоқта, жүр дейді. -Бұл не екен балалар? -Балалар, қалай ойлайсындар, бағдаршам не үшін керек? -Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай. -Бағдаршамның көздерінің қызметін айтып беріңдерші. Қандай көзі жанғанда тоқтаймыз? -Сендер таңертең балабақшаға келгенде немесе ата-аналарыңмен қыдырып жүргенде	адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.	туралы түсініктерді бекіту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: - Балалар, бүгінгі ұйымдастырылған іс - әрекетіміз ерекше болмақ. Балалар саяхаттау үшін не керек? Көліктің қандай түрлерін білесіңдер? (поезд, машина, қайық, кеме, ұшақ). Ал поездға міну үшін бізге не керек? Билеттер алу үшін мына тапсырмаларды орындау тапсырылады. Сөздік жұмыс: көлік, қайық, ұшақ. «Ө», «к», «ұ» дыбыстарын қайталау. (қазақ тілі) 1. «Шатасқан сандар» ойыны ойнатылады. (кері және сандарды өсу ретіне қарай). 2. Таяқшалармен жұмыс. 4. Шарларға тиісті сандарды қой. (сандар құрамы) (математика негіздері) Поездға мінуді тапсырады, балалар орындарынан тұрып қозғалады.

	- Келген қонақты қайда отырғызады? - Үстелге не төсейміз? - Дастарханға не қоямыз? - Тағамдарды неге саламыз? - Ыдыс-аяқтың қандай түрлерін білесіндер? -Бұларды балалар бір сөзбен ыдыстар деп атайды екенбіз. Көрініс: «Қонақ күтеміз» Шарты: Балалар екі топқа бөлініп,бірінші топ «Қонақтар»,екінші топ «Үй иелері».Қонақты қалай күту керек екенін көрсетіп,ойнайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі) Сергіту сәті. Жоғары қарап күн көрдім, Төмен қарап жер көрдім. Оңға, солға бұрылып, Егеменді ел көрдім. Топқа бөлу. 1 топ: Қонақтарға шәй ішуге ұсынатын кесені қызғалдақ гүлімен әшекейлеу. (жапсыру) 2 топ: «Табақты әшекейлеу» Шарты: Бір нүктеден бастап бір мүйізін жай қарындашпен үзбей сызып алып,екінші мүйізін дәл солай қолды қағаздан көтермей,үзбей сызып,табақтың бетіне қошқар мүйізді ою-өрнектің суретін салу. (сурет салу) 3 топ: «Қандай ыдыс шықты?» Шарты: қиынды суреттерді құрастыру арқылы қандай	Ой қозғау: -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінен кейін жылдың қай мезгілі келеді? -Біз қай мемлекетте тұрамыз? ҚР Президенті кім? -Ауылымыз қалай аталады? -Қай балабақшаға келеміз? -Тобымыз қалай аталады? -Жәрайсындар,балалар бүгін ауа-райы тамаша екен ауыл маңындағы тоғайға серуенге барамыз ба? Топ серуенге шығу. (Тоғай ережесін түсіндіру) Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғаттқа қарайық. 1 аялдама: «Тоғай» -Ой балалар айналаға қараңдаршы нелерді көріп тұрсындар? -Өзенде нелер жүр? -Қандай балықтар? -Балалар гүлдер солып қалыпты,қалай ойлайсындар оларға не керек?	қандай жолмен жүресіндер? -Неліктен жол жиегіндегі жолмен жүреміз. - Балалар, мына жолдың арғы бетіне өту үшін не істейміз? Балалар енді жол ережесі туралы шағын әңгіме тыңдайық. (видео ролик көрсету) Әңгімелесу,артикуляциялық жаттығу жасау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі,қоршаған ортамен танысу) Балалар мен сендерді үш топқа бөліп тапсырмалар берем орындаймыз ба? Ендеше сендер мынадай үш топ атымен атаймын. «Қызылдар», «Сарылар», «Жасылдар» деп үш топқа бөлінеміз. Әр топқа бөлек тапсырма. Бірінші тапсырма: «Қызылдарға» Жолдардан қалай өтеміз? Екінші тапсырма: «Сарыларға» Бағдаршамның түстерін атап шық? Үшінші тапсырма «Жасылдарға» Көлік жүргізетін адамды кім деп атаймыз?	Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалар алдымен бейне роликке назар салайық. Балалар не көрдіңдер? Балалар қалай ойласындар, күн,су, ауа керек пе? Осының барлығын бір сөзбен айтқанда не дейміз? Табиғат деген не? Табиғат екіге бөлінеді:Өлі табиғат және тірі табиғат. Кәне бәріміз қайталайық. Суретпен жұмыс. Өлі табиғатқа су, тас, құм ,жұлдыздар жатады. Тірі табиғатқа :адамдар, жануарлар, балықтар құстар. Тірі табиғат : көріктенеді , тыныс алады,өсіп-өнеді, қозғалады, жүреді сөйлейді. Өлі	Ертегілер елінің тапсырмалары орындалса, әр аялдамада тосын сыйдың күтіп тұрғанын ескерту. 1 аялдамада: «Тапқышбек пен Дымбілмес». - Тапқышбек сәлем! - Сәлеметсіздер ме, балалар!? - Дымбілмес болшы тез. - Дымбілмес маған үй тапсырмасын орындауға көмектесші. - Ой, Дымбілмес сен әлі жалқаулықты қоймағансың ба?! - Балалар көмектесесіңдер ме? Тәрбиеші: - Тапқышбек тапсырмаларыңды орындауға балалар көмектеседі. - О - о тамаша, жақсы достарды қайдан тапқансың. Сау бол! (Дымбілмес қоштасады) (қайтадан музыка әуенімен поезға мініп, саяхатты жалғастырады). 2 аялдамада: №1 тапсырма: Фланелеграфта «Шалқан ертегісі»

	ыдыстың суреті шыққаны туралы әңгімелеп беру. (кұрастыру)	Балық,гүл сөздерін жекеше-көпше түрде айту. Ғажайып сәт: Гулдерге су бүрку арқылы олардың ашылғанын тамашалау. -Балалар гүлдер су ішіп жайқалып,көңілденіп қалды,бізге рахмет айтып жатыр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі) Ойын: «Түрлі түсті көбелектер» Шарты: Гүлдердің түсіне сәйкес келетін көбелектерді орналастыру. (жапсыру) Тосын сый: Ағаштың түбінен кішкентай көжекті тауып алу. -Бұл не екен балалар? — Көжек қандай? (көжекке сипаттама жасау) 1 топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Үлкен-кіші сәбіздің суретін салу.(сурет салу) 2топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Ермексаздан сәбізді мүсіндеу.	Енді жұмбақ шешеміз, мұқият болыңыздар «Қызылдарға» жұмбақ: Көзін ашып жұмады. Бағыт сілтеп тұрады. (Бағдаршам) Өнер орталығы: балалар бағдаршамның суретін салып, түрлі-түсті қарындаштармен бояйды. (сурет салу) «Сарылырға» жұмбақ: Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол полициясы) Құрылыс орталығы: түрлі-түсті қағаздан бағдаршамның үш түрлі көзін кесіп, бағдаршам жасап,орналастырады. (кұрастыру,жапсыру) «Жасылдарға» жұмбақ: Көше бойлап аяндайды, Адам тасып аялайды. (Автобус) Еркін ойын: «Көліктер» Шарты: Балалардың қалауы бойынша көлікті мүсіндеу. (мүсіндеу) Сергіту сәті: «Бағдаршам». Шарты: «Қызыл» түсті көрсеткенде-балалар қимылдамай тұрады,	табиғат :көректенбейді, тыныс алмайды,өсіп-өнбейді, қозғалмайды,өспейді. Тәжірибе:Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау . Ұсақ бір-біріне жабыспайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Түткішпен үрлеу,жеңіл жер тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Су неге айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырлап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды.Ауыр зат. Балалар олай болса сендердің алдарында дөңгелек сопақша тастар тұр.Осы тастарға түрлі түсті бояудың көмегімен қызыл	- Балалар бұл қай ертегілердің кейіпкерлері еді? - Балалар, бұл ертегіде неше кейіпкер болды, еске түсіріп көрейікші? - Қанша адам? - Қанша үй жануары шалқанды тартқан еді? - Ал мұнда қай кейіпкер жетіспейді? - Немересі мен атасының ортасында кім тұрған еді? - Ең соңында ше? - Балалар тышқанды орнына шақырып, шалқан тарту үшін бізге мына тапсырмаларды орындау керек? №2 тапсырма Бос тұрған торкөзге тиісті дөңгелектердің суретін салып,бояйды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,сурет салу) Саусақ жаттығуы: (Балалар әуен арқылы саусақ қимылдарын орындайды). - Ал, енді балалар, саяхатымызды одан әрі жалғастырамыз. (музыка ойналып, сахнаға ертегі кейіпкерлері кездеседі.) 3 аялдамада:

		(мүсіндеу) Көжек: балалар сендер қандай ақылдысындар менде сендермен балабақшаға барғым келеді. -Балалар көжекті өзімізбен бақшаға алып кетеміз бе? Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғатқа қарайық. 2 аялдама: «Балабақша» Жеке-жеке балаларға тапсырма. 1 топ: Пазл құрастыру қандай бейне шықты әңгімелеу ұсынылады. (құрастыру) 2-топ: «Пішіндердің үйін тап» геометриялық пішіндерді өз ұяшығына орналастырады,атайды ,неге ұқсайтынын табады.(математика негіздері) Сергіту сәті: «Ақ қоянмен көңілді» (дене шынықтыру** музыка****)	«Сары» түсті көрсеткенде,-балалар жүруге дайындалады, «Жасыл» түсті көрсеткенде- балалар орындарында ары-бері жүреді. (дене шынықтыру**)	түсті салайық. Су ерекшелігін бақылау .Судың дәмі жоқ, иесі жоқ.Қатты от жағып , су тұрған ыдысты қыздырсаң қайнайды.,көбейме йді.Аяз, суық жерге де қойсан көбеймейді,қатып қалады. Балалар біз өлі және тәрі табиғат жайында зеріттеу жұмыстарын жүргізген болатынбыз.Енді осы өлі табиғатпен тірі табиғаттың пайдасымен зиянын айтып ажыратайық. «Үш көбелек» ертегісін сахналау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу музыка****) Түрлі суреттік ойындар. Ойын: «Суретін бағытымен сал» Шарты: Үлгі бойынша жаңбыр мен найзағайдың бағытталуын сызу. (сурет салу)	«Бауырсақ пен Қоян» қуыршақ театры. Бауырсақ өлендетеді. Қоян кездеседі. - Бауырсақ, бауырсақ қайдан келесің? Тұу, иісің қандай тамаша, мұрнымды жарып барады. Мен сені жеймін. - Қоян аға, мені жемеші, мен саған өлең айтып берейін. - Жоқ, сен маған өлең емес, бауырсақты қалай жасайды айтып бер. Ойын: «Қандай түсті бауырсақ?» Шарты: Сары түсті ермексазды алақанмен домалату арқылы бауырсақты мүсіндеу. (мүсіндеу) Тәрбиеші № 4 тапсырмадағы үйшікке балалардың назарын аударады. Ойын: «Үйшігін тап» Шарты: Геометриялық пішіндерді қолдану арқылы құрастырады. (құрастыру) - Балалар бізге мынадай тапсырма берген екен. «Кім тапқыр» ойыны арқылы сендердің не меңгергендеріңді байқау

				Ойын: «Мезгіл алгоритмдері» Шарты: Балалар 4 жыл мезгілінің ерекшеліктерін бағыттап, біріктіреді. (құрастыру) Ойын: «Гүлдерді күтеміз» Шарты: Қағаз бетіне гүлдерді орналастыру. (жапсыру)	үшін мына кестені толықтыруымыз керек. Егер осы кестені толтырсак, сандық ішіндегі ойыншықтар сендерге беріледі. Ойыншықтар үлестіріледі. Музыка әуенімен көлікке отырып, топқа оралу. (Музыка****)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Ағаштардың гүлденуін бақылау Міндеті: Ағаштар бүршақ жарды, одан кейін жапырақ шықты енді гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс Жұмбақтар: 1. Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) 2. Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады,	Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Балалармен жеке жұмыс Тақпақ: «Балабақша» Балабақша базарлы үй, Қаладағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты. Ересек балалардың ойындарын бақылау Міндеті: Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусақ т.б.), балалар қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балалардың далада бұрынғыдан көп серуенде болатындарын бақылау, себебі күн жылынды. Ауа райының қалай өзгергенін бақылау.	Құс үйшіктерін бақылау Міндеті: Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды	Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара) Міндеті: Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көбелектер, көлбақалар, тырналар»

	Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Домалақты жерге түсіріп алма» Міндеті: Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. дене шынықтыру** Еңбек: Алаңдағы жұмыстар. Міндеті: Жасаған құс ұясын ағашқа орнатуды үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. дене шынықтыру** Балалармен жеке жұмыс Тақпақ оқу. Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды Еңбек: Құстарды тамақтандыр Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойындар: «Батыл балалар» Міндеті: Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке, ептілікке тәрбиелеу. дене шынықтыру** Еңбек: Ауладағы жұмыстар: арам шөптерді жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту. Міндеті: Балалармен арам шөптерді жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақы, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Шым тостаған Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер» Міндеті: Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. дене шынықтыру** Еңбек: Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). Міндеті: Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру,	Міндеті: Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынас тілектерін қолдануға тәрбиелеу. дене шынықтыру** Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттау Дастарқанды аралады, Ет пен майды жағалады. Өмір сүре берсінші деп, Өлтіргем жоқ бал араны. Еңбек: Гүлзарды суару Міндеті: Өздігінен өсімдіктерді суаруға үйрету. Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары

				белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалық пен еңбек етуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1. Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртіңіз. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5. Тамағымызды тұзды сумен шаю. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылары				

	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжетті рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Арқан тарту». Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы күлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. Дидактикалық ойын: «Қандай ыдыс алған дұрыс?» -қонақ келгенде..... -саяжайға барғанда..... -саяхатқа шыққанда.... -күнделікті қандай ыдыстар пайдаланамыз..... -ал шай ішу үшін қандай ыдысты қолданамыз? Ойын: «Әдемі кесе» Шарты: Ермексаздан кесені жасап, анасына сыйлау. (мүсіндеу)	Сюжетті-рөлді ойын. «Қонжық». Мақсаты: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын барысы. Балаларға ойыншықтар, кәмпиттер, жемістер, пирогтар және т.б. ұсына отырып, мұғалім: "қарандаршы, балалар, аю қандай үлкен дәмді торт пісіріп, бізді топқа жіберді. Ол біздің топта дәмді пирогтарды жақсы көретін тәтті тісті аюлар бар деп ойлады және оларды емдеуге шешім қабылдады. Содан кейін тәрбиеші аюларға үлкен үстелдің айналасында тұруды ұсынады (жылжымалы үстелдерден жасалған) және оның пирогты тең бөліктерге қалай салтанатты түрде кесетінін көріңіз, сонда бәрі бірдей болады. Осылайша, әдеттегі түстен кейінгі тағамдар өтуі мүмкін. Пирогты тарата отырып, тәрбиеші: "бұл аюдың бір бөлігі және бұл. Мен барлық аюларға аю пирогын тең бөлемін. Барлық аюларға пирог жеткілікті болды ма? Денсаулығыңыз үшін	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу «Ағаштар бүршік жарды». Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштар мен бұталар туралы түсінік бере отырып, табиғаттың жанды құбылыстарының ерекшеліктермен таныстыру. Сюжетті-рөлді ойын. «Торғай». Мақсаты: Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Үш табан» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Шарты. Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір-бірден арасын сиректеу етіп кенейтіледі. Содан кейін ойнаушы балалардың барлығының сақасын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса, сол сақасын бірінші болып көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек, үш табаннан кем немесе сақасы кенейге тимей	Ритмикалық ойын. «Би билеген баламыз» Мақсат-міндеттер. Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту. - Жаттығу жасап көреміз, (адымдау) Қолды көкке көтереміз, (қолдар жоғары) Түсіріп белге төмен, (қол белде) Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею) Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау) Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау) Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау) Би билеген баламыз. (шапалақтау) (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)

		тамақтаныңыз!».		кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады.	
ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Бұлтқа мақта жапсырамыз» (аралас техника) Мақсаты: сенсорлық қабылдау, ұсақ моториканы дамыту. Құралдар: бұлттың контуры, мақта, желім, көк қарындаш. Тапсырма барысы: Балалар бұлттың ішіне мақта жапсырады, айналасына көк аспан бояйды. Нұсқау: – Желімді аз жақ. – Мақтаны бұлттың сыртына шығарма. Түзету бағыты: Қимылды бақылау Тактильді сезім Шекараны сақтау	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Бақбақ үрлейміз» Мақсаты: тыныс алу жаттығуы + шығармашылық. Құралдар: бақбақтың сабағы салынған парақ, бояу, түтікше. Тапсырма барысы: Балалар бояуды тамызып, түтікшемен үрлеп «бақбақтың үлпілдек басын» жасайды. Түзету бағыты: Дұрыс тыныс алу Ерін, тіл бұлшықеттерін дамыту Қызығушылықты арттыру	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Құстың ұясын сал» Мақсаты: дөңгелек сызықтар сызу, композиция құру. Құралдар: ағаш бұтағы бейнеленген парақ. Тапсырма: – Ұяны дөңгелек қылып сал. – Ішіне 2–3 жұмыртқа сал. Қосымша: жұмыртқаларды түрлі түске бояу. Түзету бағыты: Дөңгелек сызық жүргізу Санау Кеңістікті сезіну	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Кемпірқосақ жолақтары» Мақсаты: түстер ретін сақтау, есте сақтау. Құралдар: кемпірқосақ контуры. Тапсырма: Тәрбиеші түстердің ретін айтады, балалар сол ретпен бояйды. Қарапайым нұсқа: 3–4 түс. Күрделі нұсқа: толық 7 түс. Түзету бағыты: Түстерді ажырату Есте сақтау Нұсқауды орындау	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Қай сурет артық?» (сурет арқылы ойлау) Мақсаты: логикалық ойлау, салыстыру. Құралдар: көктем тақырыбындағы 4 сурет (3-еуі көктем, 1-еуі қыс). Тапсырма: Балалар артық суретті тауып, неге артық екенін айтады. Сосын көктемге сәйкес суретті бояйды. Түзету бағыты: Талдау Сөйлеу Маусымдық өзгерістерді түсіну
Балалармен жеке жұмыс	Бухарбаев Баязидпен жеке жұмыс Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттей алады. Ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды.	Әйіп Омармен жеке жұмыс Зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айта алуға үйрету. (Коммуникативтік дағды)	Елюбаева Алдиярмен жеке жұмыс Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін айтады. Танымдық және зияткерлік дағдылары	Жолдас Таңнұрыммен жеке жұмыс Ересектердің көмегімен шаңғыны киеді және шешеді, шаңғымен бірінің артынан бірі жүруге үйрету. (Физикалық қасиеттері)	Муратов Артурмен жеке жұмыс Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап бере алуға үйрету.

					(Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Кешкі ас	Ыдыс-аяқ туралы жұмбақтар. Ұқыпты тамақ ішуге дағдыландыру. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналардан демалыс мезгілінде күн тәртібін сақтауын талап ету.	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.	Ата – аналармен балалардың бүгінгі өткен ертеңгіліктен алған әсерлерімен бөлісу.	Көктем мезгілігің ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.

Бекітемін:
 №17 «Шұғыла» бөбекжай- балабақшасының
 әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір 2025 жыл 5 - апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б

Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: (28.04-02.04), 2024-2025 оқу жылы

Сәуір – «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы					
Апта дәйексөзі: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»					
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 28.04.2025	Сейсенбі 29.04.2025	Сәрсенбі 30.04.2025	Бейсенбі 01.05.2025	Жұма 02.05.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	1 мамыр Қазақстан халқының бірлігі күні	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.	Кеңес: «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта		Баланың эмоциялық жағдайы. «Өнегелі 15 минут»

өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	«Өнегелі 15минут» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)	«Өнегелі 15минут» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)	тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. «Өнегелі 15минут» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)		(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)
Балалардың іс –әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку». Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) «Көгершін» Мақсат-міндеттер: балаларды Т. Таймасұлының «Көгершін» өлеңімен таныстыра отырып, көгершінді бейбіт елдің тірегі мен белгісі ретінде сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін суғару». Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйегін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) «Ұлттар достығы» тақырыбында фотосуреттер қарастыру. Суреттер бойынша әңгімелесу.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку». Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: ұлттар достығы тақырыбында бояу бояту.		«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Табиғат бұрышы» Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға қорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған

		(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі)	(сурет салу)		жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге ұмтылысты дамытады. (еңбек дағдылары)
Дүйсенбі 8.15	«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттері: Балаларға патриоттық тәрбиені қалыптастыру. (музыка)				
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау. 1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау. 1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою. 1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде. Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.				

Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ырым. «Жуған қолды сілкіме» шашыраған тамшымен ырыс- несібе кетеді. Түсіндірме:Шынында бұл бала кезден гигиеналық әдептілікті сақтауға тәрбиелеу тәсілі.Осындай қарапайым нәрсені ырыммен біріктіру,адамның ой-санасында терең сақталуы үшін жасалаады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз!	«Бір шаңырақ» тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	«Ұлттар достығы» туралы әңгіме, сұхбат жүргізу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)		«Ұлттар» туралы суреттер көрсетіп, ұлттармен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

	Жарты шеңбер жасап отырады. Бәрі бірге айтады. Ел, бейбітшілік, туған жер тақырыптарына байланысты мақал-мәтелдер жаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Музыка . Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Музыка . Педагог жоспары бойынша		Қазақ тілі Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.
	«Аялайық гүлдерді»Гүлдер, гүлдер әртүрлі,Жайқалғаны тартымдыКөктем сайын тереміз, Бірге жайнап келеміз. Мақсаты: балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. (көркем әдебиет) Түрлі-түсті картон бетіне алдын-ала қиылып дайындап қойған гүлдің суретін жапсыру. Мақсаты: желімдеудің техникасын үйрету. (жапсыру) Түзету жұмысы. Желімдеудіңтехникасын	« Көп ұлтты Қазақстан » Мақсаты: Қазақстан Республикасы туралы ұғымдарын кеңейту. Достық бірлік туралы түсінік беру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Туда бейнеленген күнді бояу, туды құрастыру. (сурет салу,құрастыру) «Туды тап» Мақсаты: Әр ұлттың туымен таныстыру және ажыратуға үйрету. Ойын шарты: Әр түрлі ұлттардың суреті берілген, астына сол ұлттың туын	«Достық» шеңбері. Дос болам десең, Досынды сыйла, қымбаттым! Досыма сонда, Досымен ғана қымбатпын. Ол - қуаныш, махаббат және достық шуағы. Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Ұлттар күнің тойлаймыз тақырыбында сұхбат жүргізу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) «Ұлт өкілдерін сәйкестендір» Мақсаты: Ұлттарды тануға үйрету, оларды		«Құстарға қамқор боламыз!» Мақсаты: Көктем мезгілі туралы білімдерінтиянақтау, табиғатта қандай өзгеріс болатынын айту, құстарға ұя жасап, оларға қамқорлық жасау туралы түсінік беру, бірін-бірі тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру, өз ойларын жеткізе білуге дағдыландыру. Құстың суретін салып; оны бояу (сөйлеуді дамыту, сурет салу) Түзету жұмысы.

	үйрету. «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын шарты: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.	тауып жабыстырады. (жапсыру) Түзету жұмысы. Ту суретін бояу.	ажыратуға және атай білуге дағдыландыру. Ойын шарты: Балаларға ұлт өкілдерінің пазлы беріледі. Пазлды құрастыру арқылы қай ұлт шыққанын айтады. (құрастыру) Додокаэдр әдісі арқылы ұлттарды таныстыру. (Қоршаған ортамен танысу)	Құстың суретін бояу. Жеке балаларға қағаз бетінде геометриялық фигуралардан ұяшық құрастыру және жасағандарын әңгімелету. (Сөйлеуді дамыту, құрастыру)	
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) Жұмбақ. Тісі жоқ, ауызы бар, Атқарар ісі бар. (Ара)	Бақбақ гүлін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) Жұмбақ. Кіп кішкентай қауғабас, Шашы түссе дауламас.	Терек ағаштарының жапырақтарын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) Тақпақ. Отырғыз ағаш көктемде,	Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) Мақал-мәтел. Еңбек етпесең, елге	

	Тақпақ. Дастарқанды аралады, Ет пен майды жағалады. Өмір сүре берсінші деп, Өлтіргем жоқ бал араны. Бақылау. Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Көбелектер, көлбақалар, тырналар». (дене тәрбиесі) Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынас тілектерін қолдануға тәрбиелеу. Еңбек. Гүлзарды суару. (еңбек дағдылары) Өздігінен өсімдіктерді суаруға үйрету. Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Сумен ойнау. Балалар арасында достық қарым- қатынастарын дамыту және оларға көмектесу.	(Бақбақ) Бақылау. Бақбақ гүлінің сары басты екенін бақылай отырып, көп күлтелерін күндіз ашылып, кешке жақын күлтелерінің жабылып тұратынын балаларға түсіндіру. Қимылды ойындар: «Түсті автокөліктер». (дене тәрбиесі) Өз бетімен атрибуттар мен көмекші-заттарды таңдай білуін, шартты ойын әрекетін орындауға талаптануын мадақтау. Еңбек. Алаңдағы жұмыстар. (еңбек дағдылары) Гүлзарға гүлдердің тұқымдарын егеміз. Егілген тұқымдарға су құямыз. Тұқымдарды еккенде арақашықтарын сақтау, еңбекке баулу. Өз бетімен ойындар. «Белдіктермен ойындар». Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру.	Жөн болар еңбек еткенің. Келмесе шамаң егуге, Сындырма жұрттың еккенің. М. Қуанышбеков. Бақылау. Терек ағашынын жапырағын ақ қайыңның жапырақтарымен салыстыру, айырмашылықтарын бақылау. Қимылды ойын. «Допқа дейін жеткіз». (дене тәрбиесі) Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Еңбек. Ағаш түптерін әктеу. (еңбек дағдылары) Ағаш түптерін әктесек одан құрт-құмырсқа аулақ болатынын ескерту. Балаларды табиғатты қорғауға, бұтақтарды сындырмауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Ойнау барысында бір- бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.	өкпелеме, Егін екпесең, жерге өкпелеме. Тақпақ. Бітік егін өсіріп, Еліне бақ сыйлаған. Егінші ісін дос біліп, Ол-халыққа сыйлы адам. Бақылау. Көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында балалардың түсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру. Қимылды ойын. «Арқан тартыс». (дене тәрбиесі) Күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартқанда шыдамдылық таныту. Еңбек. Гүлзарға гүл отырғызу. (еңбек дағдылары) Гүл отырғызатын орынды таңдап алып, оны суару. Еңбек

					мәдениетін қалыптастыруды үйрету (еңбек құралдарын қолдану, жұмыс орнын таза, ұқыпты ұстау). Өз бетімен ойындар. Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениеттік білдіріп, келіспеушілік тұстарын анықтап, өз ойын іске асыра білуге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»- табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Күндізгі ұйқы	«Ғажайып бақ» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)	«Жұман батыр» ертегісін тыңдату.	Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка)		«Ғажалат пен сиқырлы дорба» ертегісін тыңдату.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.				

	Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтакқа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (дене тәрбиесі)				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжетті рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Арқан тарту». Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала	Сюжетті-рөлді ойын. «Қонжық». Мақсаты: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын барысы. Балаларға ойыншықтар, кәмпиттер, жемістер, пирогтар және т.б. ұсына отырып, мұғалім: "қараңдаршы, балалар, аю қандай үлкен дәмді торт пісіріп, бізді топқа жіберді. Ол біздің топта дәмді пирогтарды жақсы көретін тәтті тісті аюлар бар деп ойлады және оларды емдеуге шешім қабылдады. Содан кейін тәрбиеші аюларға	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу «Ағаштар бүршік жарды». Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштар мен бұталар туралы түсінік бере отырып, табиғаттың жанды құбылыстарының ерекшеліктермен таныстыру. Сюжетті-рөлді ойын. «Торғай». Мақсаты: Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.		Ритмикалық ойын. «Би билеген баламыз» Мақсат-міндеттер. Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту. - Жаттығу жасап көреміз, (адымдау) Қолды көкке көтереміз, (қолдар жоғары) Түсіріп белге төмен, (қол белде) Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею) Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау) Өкше қойып, басамыз. (сол

	жеңіске жетеді. (дене тәрбиесі)	үлкен үстелдің айналасында тұруды ұсынады (жылжымалы үстелдерден жасалған) және оның пирогты тең бөліктерге қалай салтанатты түрде кесетінін көріңіз, сонда бәрі бірдей болады. Осылайша, әдеттегі түстен кейінгі тағамдар өтуі мүмкін. Пирогты тарата отырып, тәрбиеші: "бұл аюдың бір бөлігі және бұл. Мен барлық аюларға аю пирогын тең бөлемін. Барлық аюларға пирог жеткілікті болды ма? Денсаулығыңыз үшін тамақтаныңыз!».			жақ өкше, адымдау) Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау) Би билеген баламыз. (шапалақтау) (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Еркебуланға дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	Жеке баламен жұмыс: Айбибіге «Бауырсақ» ертегісі желісі бойынша сөйлеуді дамыту.	Жеке баламен жұмыс: Еркебуланға құстар түрлерін айтқызуға үйрету.		Жеке баламен жұмыс: Еркебуланға құстар түрлерін айтқызуға үйрету.
Кешкі ас	Ыдыс-аяқ туралы жұмбақтар. Ұқыпты тамақ ішуге дағдыландыру. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
	Ас туралы мақал – мәтел: «Ас иесімен тәтті тағамымен жақсы»	Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы,	Ырым ,тыйым сөздер Нанды бір қолмен үзуге болмайды. Тамақ үстінен атттамайды.		Дастархан басындағы дәстүрлер: Қуыс үйден құр шықпа.

		Осы жерден тарайды.			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «легó» конструкторлардан құрастыру.				
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.	«Өзіңіздің балалық шағыңыз туралы балаңызға айтасыз ба?»		Ата-аналар жиналысы. Тақырып: «Бала тәрбиесіндегі ата-аналардың рөлі».

Бекітемін:
№17 «Шұғыла» бөбекжай- балабақшасының
әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2025 жыл 1-апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» бөбекжай- балабақшасы
Топ: №7 «Ертегі» ересек
Балалардың жасы: 4 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 05.05 - 08.05.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі 05.05.2025	Сейсенбі 06.05.2025	Сәрсенбі 07.05.2025	Бейсенбі 08.05.2025	Жұма 09.05.2025
Мамыр айы- «Бірлік пен ынтымақ»					
Апта дәйексөзі: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»					
Балаларды қабылдау	Баладан бүгінгі көңіл күйі қандай екенін сұрау. . Киімін шкафқа өз орнына салуға көмек көрсету. Медбике тексеруі Дина Нұрпейісова – «Әсемқоңыр»балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Медбике тексеруі Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр"балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау		Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Дидактикалық ойын: «Зымыран» Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндерден зымыран құрастыру. (математика негіздері, құрастыру)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Пияз отырғызу". Мақсат-міндеттер: балаларды мақсат қоюға, жұмыс орнын, құралдарды дайындауға және өздерін тазартуға үйрету. Балалардың шамның құрылымы, пияздың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын, жермен, сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, нәтижеге жетуді, жалпы іске қатысуды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Құрастырудан ойын-жаттығу "Ғаламшарға зымыран жібереміз". Мақсат-міндеттері: балаларды тіктөртбұрыштан цилиндр, шеңберден конус жасап, зымыранды құрастыруға үйрету.		«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Көшет отырғызу, оған күтім жасау". Мақсат-міндеттер: түсініктерін қалыптастыру балалардың негізгі кезеңдеріндегі өсу және даму өсімдіктер (тұқым, тамыр, сабағы, жапырағы); негізгі тәсілдері өсімдіктерді өсіру және күту (отырғызу жерді қопсытып, тұқымды орналастыру, топырақ салу, суару). Көшеттер отырғызған кезде абай болыңыз, өйткені өсімдіктер өте нәзік. Еңбек дағдыларын, топырақ, су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. (еңбек дағдылары) Үстел үсті ойыны. «Есіңе сақта». Балаларға 5 әртүрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын айтады. Педагог балалардың қаншалықты естеріне сақтағандарын байқайды.	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау. 1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау. 1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.				

	1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде. Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.				
Дүйсенбі 8.15	«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттері: Балаларға патриоттық тәрбиені қалыптастыру.(музыка)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Көктем мезгілі». Міндеті: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. (қоршаған ортамен танысу)	«Досым, қалың қалай?» жаттығуы. Шарты: балалар дөңгелене тұрып, жұп – жұп болып, бір – біріне қарап айтылған сөйлемді аяқтайды. Сұрақты өз ойларымен толықтырады және екіншісі жауап береді. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)		«Пішінерден құрастыр». Міндеті: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) атай білуге, құраструға үйрету. (құрастыру, математика негіздері)	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка . Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Ертегі елінде» Міндеттері: Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Достық,бақыт,бірлікте» Міндеттері: Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға,		Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Жанды және жансыз табиғат» Міндеттері: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың	

	күтіп алу, төрге отырғызу, «қонак кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалар сендер таңертең оянғанда терезеден бірінші нені көресіңдер? -Күнді көргенде қалай қуанамыз? -Күн бізге не береді? -Күн қайда орналасқан? Жоғарыда ма,төменде ме? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Сендер ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? -Ертегі қалай басталады? Ойын: «Сөйлемді аяқта» Орыс ертегі елінен әже келеді. Әже: Балалар мен бауырсақты іздеп келіп едім.Көрдіңдер ме? Тәрбиеші:-Балалар,әжені төрге шығарайық,өзіміздің салт-	түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға,талқылауға баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, тақпақтарды айта білуге жаттықтыру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Шығармашылық қиялды дамыту.Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалар,бүгін мен сендермен кездескеніме қуаныштымын. Енді бәрің менің қолымдағы күнге қараңдаршы, ол бізге әдемі күлкісін сыйлап тұр. Қане ,бізде бір бірімізге күн сияқты әдемі күлкімізді сыйлайықшы.. Жарайсыңдар балалар.	атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Балалардың түрлі әрекеттерінде әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға қызығушылыққа баулу.Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.Қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру. Адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларға сұрақ қояды: Сендердің бөлмелеріне күн түседі ме? Қалай? Күн қайда тұратынын білесіңдер ме?	

	дәстүріміз туралы айтып,әжені қонақ қылайық.Әжеге өз есімдерінді айтып,ата-аналарың туралы мәлімет бере отырыңдыр. Әжеге көмектесеміз бе? -Олай болса есімізге түсірейікші,бұл қай ертегі? -Ертегіде бауырсаққа қандай жануарлар кезігеді? Тіл ұстарту жаттығуы. Ян-ян-ян секіріп шықты қоян. Ыр-ыр-ыр ырылдайды қасқыр. Ю-ю-ю қорбаңдайды аю. Кі-кі-кі күліп шықты түлкі. (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,қоршаған ортамен таныстыру) Осы кезде қоян:-Сәлем балалар! Қоян: Менің үш тапсырмамды орындасандар айтамын. Математикалық тапсырмалар. (математика негіздері) Қасқыр: Балалар «Қайдан келдің бауырсақ?» өлеңін білесіңдер ме? Аю: Ұйымды аша алмай тұрмын.Мені бір сергітіндерші. Сергіту сәті: «Ормандағы аю...» Түлкі: Қарным ашқан соң жеп қойып едім,кешіріндерші мені? Тәрбиеші: Балалар түлкіні кешіреміз бе? Достық туралы мақал-мәтел: Тәрбиеші:Ендеше балалар, орнымызға отырып,екі топқа бөлініп,сюжеттік композиция жасау арқылы әжеге көп бауырсақ дайындап берелік. (әжені төрге отырғыздырамыз) Тәрбиеші жеке нұсқау береді,әдіс-тәсілін	-Балалар, бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетімізде «Достық», «Бақыт» аялдамасына тоқтап,мұнда тату, дос болу, бақыт ұғымы туралы түсінік аламыз. Достық деген не? Ал бақыт деген не? -Өз отбасы, достары бар, денсаулығы мықты баланы бақытты бала деп айтамыз. Ендеше орнымызға отырып, екі дос «Қошқар мен Теке» ертегісінің қалай бақыт іздегенін көріп тамашалайық. Сендерге ертегі ұнады ма? Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы болды? Қошқар мен теке дос болыпты, олар бақыт іздеп жолға шығыпты, бақытты алыстан іздеуге болады ма? Қошқар достығының арқасында текеге қалай көмектесті? Қиын сәтте қалдырып тастап кеткен жоқ. Қасқырлар шабуыл жасағанда көмек көрсетті. Сендер қалай достарына көмектесер едіңдер? (сөйлеуді дамыту) Дәйексөз. Тәрбиеші: «Достық асыл қасиет», «Татулық табылмас бақыт» деген бүгінгі сабағымыздың дәйексөзі. Достық,бақыт туралы кім мақал мәтел біледі?	Педагог күннің қайда тұратынын білу үшін зерттеу-серуенге баруға ұсыныс тастайды. Әңгіме: Күннің жұмысы көп екен. Жерге жарық түсіреді, жылытады. Адам мен жануарларды ұйқыларынан оятады. Күннің шыққанына бәрі қуанады. Күннің неге ұқсайтынын анықтауға тапсырма береді. Күнге қандай заттар ұқсайды? «Заттарды не ысытты?» зерттеу жұмысы серуен барысында педагог отырғышты көрсетіп: Күн шұғыласы отырғышқа түсіпті. Кәне, ұстап көрейікші (бәрі ұстап көреді). Қандай жылы! Оны не жылытты? – Иә, күн жылытты! Көктем келді. Күн бұрынғыдан да жерді жақсы жылытатын болды. Балаларға жұмбақ оқиды. Соңыңнан қалмайды, Токтасаң, тоқтайды. Үйге іздеп бармайды, Тығылсаң таппайды. (Көлеңке) Көлеңке деген не? Ол қалай пайда болады? Күн сәулесінің жолында бір кедергі пайда болса, көлеңке болады. Көлеңке түсіріп ойнатады. (қоршаған ортамен таныстыру)

	көрсетеді. Жұмыс ортасында саусақ жаттығуы. (құрастыру, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) Әже балаларға ризашылығын білдіріп, қоштасады. Балалар бізге бүгін кім келді? Не үшін келді? - Біз қандай көмек көрсете білдік? - Қанша бауырсақ дайындадық? - Бауырсақтың пішіні қандай? - Түсі ше? - Бауырсақты неден дайындадық? - Балалар біз бүгін бауырсақ дайындап, үлкен еңбек жасадық. Еңбек туралы мақал білесіндер ме?	Ойын. «Балабақша бізді неге үйретеді?» Балалар шеңбер бойына тұрады. Ойын бастаушы допты лақтырып: «Балабақша бізді неге үйретеді? деп сұрақ қояды. Тыныштық сәті. Сазды ән қойылады. Қане балалар ыңғайлана отырып, көздерінді жұмындар, көз алдарына туған жерлерінді, оның әсем табиғатын елестетейік. Бәріміз өзіміздің ең бақытты, ең қуанышты сәттерімізді еске түсірейік. Енді көздерінді ашындар. Тақтаға ілгізу. Суретке сәйкес адамгершілік қасиеттерді білдіретін сөздерді тауып айтады. (қоршаған ортамен таныстыру) Тақпақтар айтқызу. (көркем әдебиет) Суретпен жұмыс: «Асан мен Үсен» Сұрақ қойып, әңгіме жүргізу. — Кімнің шелегінің көлемі үлкен деп ойлайсындар? Неге? — Асан мен Үсеннің қолдарындағы шелектері бірдей ме, әлде әртүрлі ме? — Біз шелектердің қайсысына көп сусын сыятынын айта аламыз ба? (Жоқ, айта алмаймыз.) Балаларға сурет бойынша өз ойларын қорытындылап айтуға мүмкіндік беру.	Ойын: «Ойна да, ойлан!» «Сөз жұмбақ» 1. Күн шуақта отырды үш күшік Келді маңына тағы екі күшік. Ал, кәнекей санашы Болды сонда неше күшік? 2. Бес қонжық орманға Бара жатты қорбаңдап. Бір қонжық шаршады. Әрі қарай бармады. Ал, кәнекей тез айтшы Қанша қонжық кетті алда? 3. Ағаш басында екі торғай отыр еді. Оларға тағы екі торғай ұшып келді. Барлығы неше торғай болды? (математика негіздері) Көңіл күйлерің қандай? - Жақсы сөз естігенде қандай сезімде боласындар? - Жағымсыз, жаман сөз естігенде көңіл күйлерің қандай болады? - Білесіндер ме, адамдардың көңіл күйлері әртүрлі болады: жабырқау, көңілді, жайдары. Көңіл күйлерді ым-ишара арқылы көрсетейік. 1. Қабақтарыңды түйіп, ашулы адамның кейпін көрсетіндер. 2. Қатты қорқынышты. Қасқырдан қорыққан қоянды немесе ұядан түсіп қалған балапанды, мысықтан қорыққан тышқанды және иттен	

		(математика негіздері) Саусақ жаттығуы: «Достар» Шығармашылық жұмыс. -Мына жарқырап тұрған күннің шуағын алқанымыз арқылы достық бақыт жылулығын толтырайық. Балалар түстерін өздері тандап күннің бетін бояйды. (сурет салу) Достық-Бақыт бұл үлкен ұғым. Қане енді бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетімізде айтып,үйренген өнегелі ғажайып сөздерімізді қайталап айтып, сандыққа салып қояйық. Ғажайып сөздер. Достық жақсы қасиет. Мен адал, сенімді ,мейірбан,жақсы. (қазақ тілі) Қорытындылау. Бүгін біз достық,бақыт туралы әңгімелестік. Достарымызға үнемі жақсы,жылы сөздер айту керектігін үйрендік. Достар әрқашан бір біріне көмектеседі. Достық бар жерде бақыт болады. Дос болып бір –бірімізді ренжітпесек барлығымыз бақытты боламыз.Сендер достарыңның қандай болғанын қалайсындар? «Ақпыз,қара,сарымыз» әні орындалады. (музыка****)		қорыққан баланы бет-әлпетіңмен көрсет. 3. Жылап тұрған адамды көрсет. 4. Жай күліп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсет. Айару балаларды қуыршақтар жиналған сөреге шақырады. - Біз қуыршақтар театрына келдік. Бұл жерде әртүрлі қуыршақтар тұрады. Олар өте мейірімді, ойнағанды жақсы көреді. - Алдымен қуыршақтармен танысайық. - Мынау – үстел үсті театры. – Неге үстел үсті театры деп аталған? - Тағы қандай театр түрлері бар? - Мынау – қуыршақ театры. Қуыршақ театрында қуыршақтарға адамның қолында жан бітіп, тіріледі. - Балалар, бұл жерде басқа да қуыршақтар өте көп. Мына театрға қарандаршы қуыршақтармен ойнағыларың келе ме? (сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				

Серуен	Күннің шұғыласын бақылау Міндеті: Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Дене тәрбиесі** Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Аулада тазартушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. Дене тәрбиесі** Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. Дене тәрбиесі** Еңбек: Құстарды тамақтандыр Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)			

Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу "Әуе кемесі". Мақсат-міндеттер: балаларға әуе кемесі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы әуе көлігі екені жөнінде білімдерін кеңейту. Сюжетті-рөлдік ойын "Ғарышкерлер". Мақсат-міндеттер: мектепке дейінгілердің әскери-патриоттық дайындығына ықпал ету, дене шынықтыру дайындығын	Қимылды ойындар "Ұшақтар". Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар		Сюжетті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат". Мақсат-міндеттер: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ",	

	жетілдіру. Ойын сюжетін өз бетінше дамытуға үйрету. Ойын барысы. Ойынға қызығушылықтарын дамыту үшін, тәрбиеші балаларға "Ғарышкерлер" ашық хат жиынтығын қарастыруды ұсынады. Олармен ғарыш мамандары, ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен ғарышкер-адамдардың мінезін талқылайды. Одан кейін тәрбиеші балалармен бірге, «Ғарышқа ұшу» ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы мүмкін: ғарышкерлерді жаттықтыру, ұшуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымыранға отыру, кемені қосу, ғарыштағы жұмыс, кеме бортынан хабарлау, жерден ұшуды басқару, жерге қону, жерде кездесу, медициналық тексеріс, ұшудан кейін ғарышкерлердің тынығуы. Одан кейін тәрбиеші балаларға құрылыс материалынан зымыран құрастыруды ұсынуы мүмкін. Зымыранды құрастыру барысында оның бөліктерін атау (тұмсығы, люктер, иллюминаторлар, басқару тетігі). Дербес ойында тәрбиеші балаларды адамдардың жауапты тапсырманы орындауға бағытталған қарым-қатынасын (еңбек және жеке) модельдеуге шақырады.	бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. Балалар,бұл ұлттық бұйым-торсық.Торсыққа ұзақ жолға шыққан жолаушы (ержігіт) қымызды толтырып алып шығады,жолда ішкен қымыз,әрі шөл қандырады,әрі күш береді. Ұлттық ыдыстар туралы бейнеүзінді тамашалау,әңгімелесу. (көркем әдебиет) Ойын: «Торсықты құрастыр» Шарты: әр бала өзінің алдындағы қиылған торсық суреттерін төрт бөліктен құрастырады. (құрастыру)		"ұшқыш", "стюардесса", "ұшу". Барысы: Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)	
ЕББҚ бар балалармен түзету	Айбиби мен Еркебұланмен жұмыс.	Айбиби мен Еркебұланмен жұмыс.		Айбиби мен Еркебұланмен жұмыс.	

жұмысы	«Көктемгі ағаш» Мақсаты: ұсақ моториканы, түстерді ажыратуды, саусақ координациясын дамыту. Құралдар: гуашь, мақта таяқшалары немесе саусақпен сурет салу, дайын ағаш діңі бар парақ. Тапсырма барысы: Балалар дайын ағаш діңіне саусақпен немесе мақта таяқшасымен бүршік, гүл салады. Қызғылт, ақ, жасыл түстерді қолданады. Нүктелеу әдісін пайдалану.	«Жаңбыр тамшылары» Мақсаты: кеңістікті бағдарлау, ырғақты сезіну, қол қимылын үйлестіру. Құралдар: көк қарындаш, губка, су бояу. Тапсырма барысы: Бұлттың дайын суретін беру. Балалар төмен қарай сызықтар жүргізіп, жаңбыр бейнелейді. Тамшыларды губкамен басып түсіреді.		«Көктемгі гүлдер алаңы» Мақсаты: композиция құру, түстер үйлесімін сезіну. Құралдар: түрлі-түсті қарындаштар, балауыз борлар. Тапсырма барысы: Шөпті көлденең сызықтармен салу. Әр түрлі түсті дөңгелек және сопақша арқылы гүл жасау. Күн бейнесін қосу.	
Балалармен жеке жұмыс	Серікбай Жанель жеке жұмыс Зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айта алуға үйрету. (Коммуникативтік дағды)	Бекжанова Айлинмен жеке жұмыс Тендік және теңсіздік туралы ұғымдарын үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)		Мұхтар Айзеремен жеке жұмыс Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. (Физикалық қасиеттері)	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Кешкі ас	Ыдыс-аяқ туралы жұмбақтар. Ұқыпты тамақ ішуге дағдыландыру. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
	Ас туралы мақал –мәтел: «Ас иесімен тәтті тағамымен жақсы»	Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды.		Ас ішу тәртібі : Ауызында тамақ тұрғанда сөйлемейді.	

Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз»	«Қошақаным» әнін үйде жаттап келулеріне ұсыныс білдіру.		Балаларға үйден ата-аналарының қандай мамандықта жұмыс жасайтыны жөнінде әңгімелеп келулеріне ұсыныс білдіру.	

Бекітемін:
№17 «Шұғыла» бөбекжай- балабақшасының
әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2025 жыл 2-апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б
Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: (12.05-16.05), 2024-2025 оқу жылы

Мамыр – «Бірлік пен ынтымақ» айы					
Апта дәйексөзі: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»					
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 12.05.2025	Сейсенбі 13.05.2025	Сәрсенбі 14.05.2025	Бейсенбі 15.05.2025	Жұма 16.05.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды,музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды,музыка.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды,музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды,музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды,музыка.
	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы, тәртібі жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.
Балалардың іс –әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку». Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) Сурет салудан ойын-жаттығу «Құлыншақ шауып келеді». Мақсат-міндеттер: балаларды қылқаламмен шауып келе жатқан құлыншақ бейнесін салу амалдарына үйрету; құлыншақтың дене бөлшектерін салуда дене пропорцияларын сақтауға талпындырту; құлыншақ бейнесін қағаздың ортасына, мөлшері кішкентай емес етіп, салуға машықтау.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін суғару». Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Құрастырудан ойын-жаттығу «Қызғалдақ гүлін жапсырамыз» Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бүктеу әдісі бойынша гүлдің басын құрастыруға, гүлдің сабағы мен жапырағын	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку». Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) «Мен 10 заттың атауын білемін ...» Ойын барасы: Бұл топтық ойын. Оқушылар шеңберге отырғызылады. Допты шеңбер бойынша бір-біріне бере отырып, әр оқушы бір сөзден айтады: «Мен ... ағаштардың ... 10... атауын ... білемін...	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту». Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) «Бағбандар мен гүлдер» Топ екі шағын топқа бөлінеді және тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді: «Егер топта тұрған гүлдер ұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар курап қалады. Бірақ бүгін біз суды қажет етпейтін гүлдер өсетін ерекше баққа барамыз.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Табиғат бұрышы» Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға қорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге

		қағаз бетіне орналастырып жапсыруға үйрету.	қайың – бір, самырсын – екі, емен – үш» деп ары қарай жалғастырады. Жалғастыра алмаған оқушы ойыннан шығады.	Егер олар ұзақ уақыт бойы өздері туралы мейірімді және сыпайы сөздерді естімесе, қурап қалады. Бір шағын топ қурап қалған гүлдер, ал екіншісі қурап қалған гүлдерге көмек көрсетуге шақырылған бағбандар болады. Бағбандар бақшаны аралап, әр гүлге сыпайы сөздер айту керек, содан кейін гүлдер біртіндеп гүлдей бастайды. Балалар рөлдермен ауысады, ойын жалғасады. (қоршаған әлеммен таныстыру)	ұмтылысты дамытады. (еңбек дағдылары) Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу». Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді. (зерттеу іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау. 1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау. 1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою. 1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде. Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.				

	7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасқырлар Сикырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ырым. «Жуған қолды сілкіме» шашыраған тамшыменірыс-несібе кетеді. Түсіндірме:Шынында бұл бала кезден гигиеналық әдептілікті сақтауға тәрбиелеу тәсілі.Осындай қарапайым нәрсені ырыммен біріктіру,адамның ой- санасында терең сақталуы үшін жасалаады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ұлттық киімдерді ата» Міндеті: Балаларға ұлттық құндылықтарды бойына сіңіре білуге тәрбиелеу. Шарты: Әр түрлі ұлттық киімдер көрсетіледі, балалар киімдердің атауларын атау қажет. (қоршаған ортамен танысу	«Даусынан таны?» ойыны. Шарты: Үнтаспадағы жануарлардың даусынан не екенін табады. (қазақ тілі)	Тіл ұстарту жаттығулары «Кішкентай тілдің саяхаты» Міндеті: артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.	Суреттермен жұмыс «Жануарлар» Міндеті: жануарларды танып, аттарын атап айтуды,дыбысын салуды үйрету. Қоршаған ортамен танысу	Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айту. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка . Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Музыка . Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Қазақ тілі
	Тақырыбы: «Мамандықтар» Міндеттері: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру.Шығармашылық қиялды дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шаттық шеңбері Гүл өсірсең, терлеп мұның аты еңбек Кесте тіксең зерлеп мұның аты еңбек Қырға шықсаң, өрлеп мұның аты еңбек Қиындықтың бәрін еңбекқана жеңбек -Балалар, қазір біз көрмеге барамыз.Сендер мұқият қарап,көрмеден не көргендеріңді естеріңе сақтап алыңдар.	Тақырыбы: «Тоғайға барамыз» Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде байланыстыра білуге үйрету. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге, мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақша көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа	Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншығым» Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға,зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «қошқар мүйіз»,«құс тұмсық» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттардың дағдыларын сақтау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Әңгіме жүргізу. Қазір жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілінде неше ай бар? Көктем мезгілінде қандай мерекелерді тойлаймыз? Балалар, қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар.	Қазақ тілі Тақырыбы: «Үй жануарлары» Міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға баулу. Қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айту дағдыларын дамыту.Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты	Тақырыбы: «Ойыншықтарды жинаймыз» Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді жекеше және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Жұмбақтар шешу арқылы ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген

	-Мынау не? (жиһаздарды көрсетеді шкаф,теледидар, орындық диван т.б) -Олар неден жасалған? -Бұларды бір сөзбен қалай айтамыз? Ал мынау не? (үтік,теледидар, кіржуғыш машина) -Бұларды бір сөзбен қалай айтамыз ? -Мыналар нелер? (қант,макарон,сусындарт,б) -Балалар осы көрсетілген заттарды кімдер жасайды? -Дұрыс айтасындар, күнделікті тұрмыста қолданатын заттардың барлығын да, ойлап табатын да адамдар екен.Біз бүгін осы заттардың қалай пайда болғандығы жайлы әңгімелейміз. -Кірді қалай жуып жатыр? -Үйдің ішін немен сыпырып жатыр? -Яғни , бұрын барлық үй шаруасын адамдар қолмен атқарған екен.Кір жуу, үй тазалау,от жағу сияқты жұмыстар уақытты көп алатын да демалуға уақыт мүлдем аз болатын.Соған бауланысты адамдар жұмыстарын жеңілдету үшін кір жуатын машинаны, шаңсорғышты,ыдыс жуатын машина,толқынды пешті т.б ойлап тапқан балаларға көрсетіп айтып түсіндіріледі.	райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау.Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ой қозғау: -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінен кейін жылдың қай мезгілі келеді? -Біз қай мемлекетте тұрамыз? ҚР Президенті кім? -Ауылымыз қалай аталады? -Қай балабақшаға келеміз? -Тобымыз қалай аталады? -Жәрайсындар,балалар бүгін ауа-райы тамаша екен ауыл маңындағы тоғайға серуенге барамыз ба? Топ серуенге шығу. (Тоғай ережесін түсіндіру) Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғаттқа қарайық. 1 аялдама: «Тоғай»	Ал,енді бүгін «Менің сүйікті ойыншығым» туралы әңгімелесетін боламыз. «Сұрақ-жауап» ойыны. Сүйікті ойыншықтарың бар ма? Қандай ойыншықтарың бар? Қандай ойыншықты жақсы көресіңдер? Ойыншықтарды қалай ұстау керек? Балалар, мына үстел үстінде жатқан заттар не? Ойыншықтармен не істейді? Бал алар мынау қандай ойыншық? (сөйлеуді дамыту) Сөредегі ойыншықтарға назар аудару,салыстыру,топтастыру ,алдымен көзбен мөлшерлеу содан кейін қатарластырып қою (жуан-жіңішке,ұзын-қысқа). Доптың пішіні,түсі қандай? Доптың қимылы қандай? (математика негіздері) Қане бәріміз допша секірейікші? Кім доп туралы тақпақ біледі? Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды? Ал, мына қуыршақтың көйлегінің түсі қандай? Кім қуыршақтың қалай	салыстыру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.Дайын мүсінді дөңгелек, сопақша пішіндегі элементтерімен безендіру. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше құрастыру. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Е.Ахметтің «Қасқа құлын» өлеңін оқып беру. Балалардан өлеңде қай жануар туралы айтылғанын және тағы қандай үй жануарларын білетінін сұрау? Үй жануарларының суреттерін қарастыру арқылы сұрақтарға жауап алу. Суреттен қандай үй жануарларын көріп тұрсындар? Оларды неліктен үй жануарлары деп атаймыз? Үй жануарлары қайда тұрады?	ұмтылысты қолдау.Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Слайдка назар аудару. Жұмбақ шешу. 1.Аяғы бар,жүрмейді, Аузы бар,сөйлемейді. Көзі бар көрмейді. -Ол не? (қуыршақ). 2. Ақ сарайын талқандап, Шықты біреу талдандап (ол жұмыртқадан жарып шығады). (балапан). 3. Шіркіннің өзіне обал-ақ, Жүреді аяқта домалап. (доп). (қазақ тілі) Балалардың назарын үстелдің үстінде тұрған ойыншықтарға аудару,әңгімелесу. Ойын: «Сұрақ - жауап» Қуыршақ неден жасалған? Онымен кім ойнайды?

	-Балаларға ойыншықтармен жиһаздардың бұрын қалай жасалғандығы, ал қазір қалай жасалатындығы туралы айтып түсіндіріледі. -Осының бәрі адамдардың еңбегі екен, гүлге су құйсақта, ыдыс жусақта еңбектенеді екенбіз. (қоршаған ортамен танысу) Сергіту сәті: «Көңілді гимнастика» Қолымызды көтереміз,оң қолды төмен түсіріңдер,сол қолды жоғары, <u>оңға бұрылу</u>, солға бұрылу. (дене шынықтыру) Ғажайып сәт: Қонаққа балабақша аспазшысы келеді. Сәлемдесіп қонақты қарсы алады. Аспазшы апайдың еңбегі жайлы айтып өтіледі. -Балалар бізге тамақты кім пісіреді екен? -Біз қандай тамақтар жейміз бала бақшада? -Тәтті бәліш,сорпа, картоп езбесі,әр түрлі шырындар т.б. -Осының барлығын кім бізге дайындайды екен ,әрине аспазшы апай. -Бізге жасап жатқан аспазшы апайдың еңбегі екен балалар,сол үшін ол кісінің еңбегін бағалауымыз қажет екен.Ал енді аспазшы апайымыз бізге түскі ас әзірлеу керек екен, олай	-Ой балалар айналаға қараңдаршы нелерді көріп тұрсыңдар? -Өзенде нелер жүр? -Қандай балықтар? -Балалар гүлдер солып қалыпты,қалай ойлайсыңдар оларға не керек? Балық,гүл сөздерін жекеше-көпше түрде айту. Ғажайып сәт: Гулдерге су бүрку арқылы олардың ашылғанын тамашалау. -Балалар гүлдер су ішіп жайқалып,көңілденіп қалды,бізге рахмет айтып жатыр. (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі) Ойын: «Түрлі түсті көбелектер» Шарты: Гүлдердің түсіне сәйкес келетін көбелектерді орналастыру. (жапсыру) Тосын сый: Ағаштың түбінен кішкентай көжекті тауып алу. -Бұл не екен балалар? — Көжек қандай? (көжекке сипаттама жасау) 1 топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Үлкен-кіші сәбіздің суретін салу.(сурет салу) 2топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Ермексаздан сәбізді мүсіндеу. (мүсіндеу)	ұйықтайтынын көрсетеді? Ал, ұлдар көбінесе қандай ойыншықтармен ойнайды? Ал, машинаның түсі қандай? Кім машина туралы тақпақ біледі? Сипаттама беру. Балалар, ойыншықтар жасалуына байланысты бірнеше түрге бөлінеді. Матадан жасалған . Пластмассадаң . Резинадан жасалған ойыншықтар. Балалар, біз бұл ойыншықтарды қолымызбен ұстап, сипау арқылы оларды қандай екенін білеміз. Жұмбақтар шешу 1.Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді . (қуыршақ) 2.Суға салсаң батпайды, Түскен жерге жатпайды. (доп) Дыбыстық жаттығулар: Шық, шық, шық, ойыншық. Шақ, шақ, шақ, қуыршақ. Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап» Ойын шарты: Бастаушы бала сөйлемді бастап береді,балалар аяқтайды. Менің ойыншығым /әдемі/. Мен қуыршақпен/ойнаймын/.	Олардың төлдері қалай аталады? Сендер түйе туралы не білесіңдер? Түйенің түрі қандай болады? Үй жануарларының сыртқы келбеті,адамдардың еңбегі, олардың пайдасы,немен қоректенетіні туралы түсінік беру. Өзекті сұрақ: Сиырды немен алмастыруға болады? Сүт пен ет жасап шығаратын мәшинелер бола ма? Біз осы өнімдерді сатып алатын дүкендер қалай аталады? Қой бағатын адамды кім деп атайды? Сиыр бағатын адамды кім деп атайды? Жылқы бағатын адамды кім деп атайды? Түйе бағатын адамды кім деп атайды? «Төлдер айтысы» сахналау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дыбыстық жаттығу: Қ-қ-қа-қи-қо-қой Кі-кі-келді ешкі. Ү-ү-үй-түй-түйе. Ұ-ұ-бұзау.	Доп неден жасалған? Допты үйде ойнауға болады ма? Ойыншықтардың атауларын жекеше-көпше түрде бірге атайықшы? Сюжетті рольдік ойын: «Сатушы» Шарты: Ойынды рөлдерге бөліп ойнау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ойын: «Ойыншықтарды жинаймыз» Шарты: Ойыншықтарды түстеріне,көлеміне,пішін іне қарай топтастыру. (математика негіздері) -Балалар,ойыншықтар қайда сатылады? Олай болса біз автобуска отырып,ойыншықтар дүкеніне барамыз ба? Көлікті кім жүргізеді? Дүкенде кім жұмыс жасайды? (қоршаған ортамен таныстыру)

	болса біз ол кісіге көмектесейік. (сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет) Топқа бөліну. Саусақ жаттығуы: Саусақтарым кішкентай. Көп нәрсені менгерді. Айналыпты шеберге, Жұмыс істеуді үйренді. Қамырды аламын, Алақанға саламын. Домалатып ойнаймын, Қызығына тоймаймын. 1 топ. Ойын: «Дастархандағы бауырсақ» Шарты: (Дәстүрден тыс) Қақпақтармен бастыру әдісі арқылы сурет салады. (сурет салу) 2 топ. Ойын: «Тәтті тоқаш» Шарты: тұзды қамырдан тоқаш жасайды. (мүсіндеу) 3 топ. Ойын:«Орнына қой» Шарты: қызғылт-сары түсті шаршыны алып, оның бұрыштарын қайшымен қию арқылы дөңгелек жасайды. Дайын бауырсақтарды ыдысқа жоғары-төмен әдемілеп орналастырады. (математика негіздері,жапсыру) 4 топ. Ойын: «Асханаға қажетті заттарды тап!» Шарты: Бөліктерді дұрыс құрастыру арқылы асханаға қажетті заттарды атайды. (құрастыру) Мақал-мәтел:Еңбек етсең ерінбей	Көжек: балалар сендер қандай ақылдысыңдар менде сендермен балабақшаға барғым келеді. -Балалар көжекті өзімізбен бақшаға алып кетеміз бе? Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғатқа қарайық. 2 аялдама: «Балабақша» Жеке-жеке балаларға тапсырма. 1 топ: Пазл құрастыру қандай бейне шықты әңгімелеу ұсынылады. (құрастыру) 2-топ: «Пішіндердің үйін тап» геометриялық пішіндерді өз ұяшығына орналастырады,атайды,неге ұқсайтынын табады.(математика негіздері) Сергіту сәті: «Ақ қоянмен көңілді» (дене шынықтыру,музыка)	Допты жоғары / лақтырдым/. Р.Тышқанбаевтың «Қуыршақ» өлеңін оқып беру. Ойын: «Ғажайып қорапша» (ішінде асық) Ойын шарты; көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресің. Мысалы; мен асықты алдым, асық ойыны ұлттық ойын, асықтың түсі – қызыл, қатты және асықпен қалай ойнау керек екенін көрсеттім. Мазмұнды - рольді ойын; «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Сөйлемді толық құрастыруға үйрету,ойлау қабілеттерін дамыту. Мамандыққа баулу,яғни дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету. Ойын шарты:1- бала – сатушы, 2-бала – кассир, 3-бала –тексеріп, қарап алушы. Дүкенге барғанда тәртіп сақтауымыз керек. «рахмет!»,«қош келдіңіз!» деген сөздерді пайдалану (2 – 3 рет балалардың орындарын ауыстырып ойнату). (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі) Шығармашылық жұмыс.	Танымдық компьютерлік ойын: «Ненің дауысы?» Шарты: алдарындағы суреттен қай жануардың дауысы екенін көрсетеді. «Құлыншақты дұрыс қой» ойыны. Шарты: Қысқа жолаққа бір құлыншақты, ал ұзын жолаққа көп құлыншақты қояды. – Бір құлыншақ тұрған жолақ қысқа ма, ұзын ба? - Көп құлыншақ тұрған жолақ ұзын ба, қысқа ма? Құлыншақты санау. 5- ке дейінгі сандарды тура және кері санау. (математика негіздері) Топпен жұмыс. 1 топ: Сиырдың суретін салу. Шарты: үзік сызықтарды қосу арқылы сиырдың бейнесін салып алып,бояйды. (сурет салу) 2 топ: «Үй жануарларын құрастыру» ойыны. Ойын шарты: Ортаға үш бала шығып қиындықтан үй жануарын құрастырып оның атын және	

	Тояды қарның тіленбей. Еңбектің наны тәтті. -Аспазшы апайымыз бір демалып қалғанын айтып қоштасады.		Саусақ жаттығуы. 3 топқа бөлу. 1 топ: Ойын: «Менің сүйікті ойыншығым» шарты: Қағаз бетіне домалақ пішіннен доптың суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеу. (сурет салу) 2 топ: ойын: «Қоян менің сүйікті ойыншығым» Шарты: Домалату, шымшу, жалпайту тәсілдерін қолдана отырып, ермексазdan қоян мен көжектердің мүсінін жасау, салыстыру, әңгімелеу. (мүсіндеу) 3 топ: Ойын: «Мұнара құрастыр» Шарты: Конструкторлардан әдемі мұнара құрастыру. «Ойыншықтар» әні (музыка****)	төлдерін атап, дыбысын салады. (құрастыру) 3 топ: «Менің күшігім» ойыны. Шарты: Ермексазды жұмсартып, тұтас бөлікті созу арқылы иттің мүсінін келтіру, әңгімелеп беру. (мүсіндеу)	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Бұлтты бақылау Жұмбақтар Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар) Көзі жасты –жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт) Міндеті: Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Балаларға түсінік беру: бұлт өлі табиғатқа жатады, бұл аспанда ұшып, көшіп	Аулада тазартушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру.	Шалшық суды бақылау Көркем сөз Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Міндеті: Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың тез сіңіп, ал күзде, салқын түскенде	Күннің шұғыласын бақылау Міндеті: Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Құстарды бақылау. (торғайларды, көгершіндерді, сары шымшықтарды) Жұмбақ Көктемде ұшып келеді, Жаздай концерт береді. (Бұлбұл) Міндеті: Қыстайтын құстарды ажыратуға (үлкендігі, түсі, дауысы бойынша); суық күндері

	жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Кең қадам» Міндеті: Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). дене шынықтыру** Еңбек: Гүлзардағы жерді қопсыту Мақсаты: Үлкендерге аулада жер егуге дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар: «Қайықтар» Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.	Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. дене шынықтыру** Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	ақырын сіңіп кететініне мән бергізу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру. Міндеті: Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау. Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру» Міндеті: Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. дене шынықтыру** Еңбек: «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жуғанды бақылау» Міндеті: Еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету.	Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші тандап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. дене шынықтыру** Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	және жылы күндері олар өзін-өзі қалай ұстайтынын, бақылауға үйрету. Құстар ағаштардың және бұталардың тұқымдары мен жемістерімен, жәндіктердің дернәсілдерімен қоректенетіні туралы түсінігін кенейту; құстарға қыс мезгілінде адам көмегі қажет екенін түсіндіріп, құстарға деген қамқоршылығын дамыту. Қоршаған ортамен танысу Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Қазақ халқының ойыны Міндеті: Назарын, ойын ережелеріне сәйкес қозғалыстарды орындауды дамыту (құстар жайлы айтылғанда қолын көтеру, ұшпайтын зат айтылғанда қолын көтермейды). дене шынықтыру**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				

	Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртіңіз. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылары Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжетті рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Арқан тарту». Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар	Сюжетті-рөлді ойын. «Қонжық». Мақсаты: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы: Кәмпіттер, жемістер, пирогтар. Ойынға дайындық.	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу «Ағаштар бүршік жарды». Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштар мен бұталар туралы түсінік бере отырып, табиғаттың жанды құбылыстарының	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Үш табан» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке	Ритмикалық ойын. "Би билеген баламыз". Мақсат-міндеттер. Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту.

	тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.	Суреттердер белгілерімен танысу. Аю туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Ойын рөлдері. Аюлар. Ойын барысы. Балаларға ойыншықтар, кәмпиттер, жемістер, пирогтар және т.б. ұсына отырып, мұғалім: "қараңдаршы, балалар, аю қандай үлкен дәмді торт пісіріп, бізді топқа жіберді. Ол біздің топта дәмді пирогтарды жақсы көретін тәтті тісті аюлар бар деп ойлады және оларды емдеуге шешім қабылдады. Бізде аю кім? Аю тәтті пирогты кімге пісірді? Сіз аюсыз ба, Саша? Ал сенің аяғың қайда, аю? Ал сізде жүн бар, аю? Біздің топта қанша аю бар. Жақсы аюлар! Оларға торт беретін уақыт келді!». Содан кейін тәрбиеші аюларға үлкен үстелдің айналасында тұруды ұсынады (жылжымалы үстелдерден жасалған) және оның пирогты тең бөліктерге қалай салтанатты түрде кесетінін көріңіз, сонда бәрі бірдей болады. Осылайша, әдеттегі түстен кейінгі тағамдар өтуі мүмкін. Пирогты тарата отырып, тәрбиеші: "бұл аюдың бір бөлігі және бұл. Мен барлық аюларға аю пирогын тең бөлемін. Барлық аюларға пирог жеткілікті болды ма?	ерекшеліктермен таныстыру. Сюжетті-рөлді ойын. «Торғай». Мақсаты: Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы. ойыншықтар. Ойынға дайындық. Суреттер, иллюстрациялар бойынша Торғайдың айрықша белгілерімен танысу, торғайлар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Ойындағы рөлдер. Торғай Ойын барысы. Тәрбиеші ойынды көшеде Торғайды бақылаудан бастауы мүмкін: - қараңдаршы, көрші үйдің төбесінде Торғай отыр. Ол кішкентай. Отырды, отырды және секіре бастады. Тоқтады. Қанаттарын қағып, шырылдап, ұшып кетті. Осыдан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады. Торғай рөліндегі тәрбиеші: - менің қанаттарым бар. Міне, олар, қараңдар. Мен қанаттарымды қағып, жоғары ұшамын, тіпті үйлерден де жоғары ұшуға болады. Бірақ менің тұмсығым бар. Мен оларға дән беремін, су ішемін. Мен нан үгіндісі мен құрттарды жегенді ұнатамын. Мен басқа торғайлармен бірге ағашта тұрамын. Мен не істегенді жақсы көретінімді білесіңдар ме? Бассейнде	тәрбиелеу; асықты қолдан-қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Шарты. Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір-бірден арасын сиректеу етіп кенейтіледі. Содан кейін ойнаушы балалардың барлығының сақасын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса, сол сақасын бірінші болып көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, ұштабаннан артықтау жерге жіберуі керек, үш табаннан кем немесе сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады.	- Жаттығу жасап көреміз, (адымдау) Қолды көкке көтереміз, (қолдар жоғары) Түсіріп белге төмен, (қол белде) Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею) Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау) Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау) Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау) Би билеген баламыз. (шапалақтау) (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)

		Денсаулығыңыз үшін тамақтаныңыз!». (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)	шомылуды және шырылдағанды: чик-чирик, чик-чирик, чик-чирик. - Мен күні бойы ұшып, шырылдаймын, балаларымды іздеймін. Менің торғайларымның маған ұшқанын қалаймын. Чик-чирик, чик-чирик, торғайлар, сендер қайдасындар? Жауап беріндер, шырылдандар. Мен күтемін. (Егер балалар тәрбиешінің ұсынысына жауап бермесе, онда торғайлар Торғай ананы естімейді, алысқа ұшып кетті деп айтуға болады). Содан кейін тәрбиеші Торғай кім болғысы келетінін сұрайды. Осыдан кейін ойын "Түлкі" ойынына ұқсас жалғасады. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)		
ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Боя да айт» Мақсаты: Түстерді тануға, сөйлеуге, ұсақ моторикасын дамытуға үйрету. Барысы: Бала суретті бояйды. Тәрбиеші сұрайды: «Қандай түс?» Бала айтады немесе қайталайды.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Сызық сыз» Мақсаты: Қол қимылын дамыту, зейін Барысы: Тәрбиеші түзу сызық сызады. Бала қайталайды.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Нүктеден сурет» Мақсаты: Зейін, көз–қол үйлесімі. Ойын барысы: Дайын нүктелерді қосып, зат шығарады.	Айбиби мен Еркебұланмен жұмыс. «Көктем ағашы» Мақсаты: қиял, зейін Ағаш діңін қоңырмен, жапырақтарды жасыл түспен салу (мақта, саусақ).	Айбиби мен Еркебұлан «Аяқ киім жұбы» Мақсаты: салыстыру Екі бірдей аяқ киімді бірдей бояйды
Балалармен жеке жұмыс	Серікбай Жанельмен жеке жұмыс Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың	Марат Инжумен жеке жұмыс Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды,	Мұратов Артурмен жеке жұмыс Екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы	Әйіп Омармен жеке жұмыс Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап,	Қыдыралиев Сұлтанмен жеке жұмыс Өзін қоршаған ортадан тыс

	орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыра алуға үйрету. Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	белгілі дыбысқа ауызша сөздерді таба білуді үйрету. (Коммуникативтік дағды)	бойынша салыстыра алуға үйрету. Танымдық және зияткерлік дағдылары	сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді үйрету.имнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеуге үйрету. (Физикалық қасиеттері)	зағтар мен құбылыстардың атауларын айтуға үйрету. (Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Ыдыс-аяқ туралы жұмбақтар. Ұқыпты тамақ ішуге дағдыландыру. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
	Ас туралы мақал –мәтел: «Ас иесімен тәтті тағамымен жақсы»	Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды.	Ырым ,тыйым сөздер Нанды бір қолмен үзуге болмайды. Тамақ үстінен аттмайды.	Ас ішу тәртібі : Ауызында тамақ тұрғанда сөйлемейді.	Дастархан басындағы дәстүрлер: Қуыс үйден құр шықпа.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналардан демалыс мезгілінде күн тәртібін сақтауын талап ету.	Ата – аналармен балалардың бүгінгі өткен ертеңгіліктен алған әсерлерімен бөлісу.	Көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Бекітемін:
№17 «Шұғыла» бөбекжай- балабақшасының
әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2025 жыл 3- апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б
Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: (19.05-23.05), 2024-2025 оқу жылы

Мамыр – «Бірлік пен ынтымақ» айы					
Апта дәйексөзі: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»					
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 19.05.2025	Сейсенбі 20.05.2025	Сәрсенбі 21.05.2025	Бейсенбі 22.05.2025	Жұма 23.05.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка.
Балалардың іс –әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку». Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін суғару». Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку». Мақсат-міндеттер: жаңа	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту». Мақсат-міндеттер: балаларды жабық	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Табиғат бұрышы» Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін жауапкершілік

	ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) Сурет салудан ойын-жаттығу «Құлыншақ шауып келеді». Мақсат-міндеттер: балаларды қылқаламмен шауып келе жатқан құлыншақ бейнесін салу амалдарына үйрету; құлыншақтың дене бөлшектерін салуда дене пропорцияларын сақтауға талпындырту; құлыншақ бейнесін қағаздың ортасына, мөлшері кішкентай емес етіп, салуға машықтау.	қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Құрастырудан ойын-жаттығу «Қызғалдақ гүлін жапсырамыз» Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бүктеу әдісі бойынша гүлдің басын құрастыруға, гүлдің сабағы мен жапырағын қағаз бетіне орналастырып жапсыруға үйрету.	еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) «Мен 10 заттың атауын білемін ...» Ойын барасы: Бұл топтық ойын. Оқушылар шеңберге отырғызылады. Допты шеңбер бойынша бір-біріне бере отырып, әр оқушы бір сөзден айтады: «Мен ... ағаштардың ... 10... атауын ... білемін... қайың – бір, самырсын – екі, емен – үш» деп ары қарай жалғастырады. Жалғастыра алмаған оқушы ойыннан шығады.	өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) «Бағбандар мен гүлдер» Топ екі шағын топқа бөлінеді және тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді: «Егер топта тұрған гүлдер ұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар қурап қалады. Бірақ бүгін біз суды қажет етпейтін гүлдер өсетін ерекше баққа барамыз. Егер олар ұзақ уақыт бойы өздері туралы мейірімді және сыпайы сөздерді естімесе, қурап қалады. Бір шағын топ қурап қалған гүлдер, ал екіншісі қурап қалған гүлдерге көмек көрсетуге шақырылған бағбандар болады. Бағбандар бақшаны аралап, әр гүлге сыпайы сөздер айту керек, содан кейін гүлдер біртіндеп гүлдей бастайды. Балалар рөлдермен ауысады, ойын жалғасады.	сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға корек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге ұмтылысты дамытады. (еңбек дағдылары) Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу». Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын

				(қоршаған әлеммен таныстыру)	тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді. (зерттеу іс-әрекеті)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, қалай ұйықтап шыққандығы туралы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Ата-аналарға балалардың киіну реттілігін үйде де қадағалап отыруларына өтініш білдіру.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Бұл қандай ертегі?» Шарты:Қиылған ертегілердің суретін құрастырып қандай ертегі шыққанын атау,ертегіні айтып беру. Құрастыру	«Мамандықтарды ата» Шарты: Суретке қарап мамандық иесін табу. Сөйлеуді дамыту,құрастыру	«Көп және біреу» Шарты: Балалар берілген суреттерді қарастырады. Көп зат және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп, екі жаққа қояды. Математика негіздері	«1 ден 5 ке дейінгі сандар» Шарты: 1 ден 5 ке дейінгі сандарды ретімен орналастыру, тура және кері санау. Математика негіздері	«Ұқсас суретті тап» Шарты:Балалардың алдына кәртішке таратылады,сол кәртішкеде бейнеленген ұқсас суретті табу,әңгімелеу. Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау. 1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау. 1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою. 1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.				

	6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде. Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сикырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ырым. «Жуған қолды сілкіме» шашыраған тамшымен ырыс- несібе кетеді. Түсіндірме:Шынында бұл бала кезден гигиеналық әдептілікті сақтауға тәрбиелеу тәсілі.Осындай қарапайым нәрсені ырыммен біріктіру,адамның ой-санасында терең сақталуы үшін жасалаады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жұмбақ шешу. Міндеті: Жұмбақтың жауабын табу арқылы ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. 1.Жолбарысқа ұқсайды, Тышқанды ғана ұстайды.(Мысық). 2.Айбарлы түрлі бар, Қанжардай тісі бар, Тұма бойында	Жаңылтпашты жаңылмай айтайық Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін жаңылтпаштар айтқызу. Батырға қай көлік сай көлік?	Құмырсқа,өрмекші,көбелек ,шегіртке,бүрге т.б жәндіктердің атауларын бірге қайталау. Міндеті: Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Қазақ тілі	Тақпақты бірге айтайық. Алма ағаштың құшағы, Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақ айтқызу.	Артикуляциялық жаттығулар: «Кесе», «Сағат»,»Түтікше» Міндеті: Тіл дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. Қазақ тілі

	Тасыған күші бар Күжірейген жалды. Білсең айт бұл аңды. (Арыстан) Қазақ тілі	Батырға сайгүлік сай көлік. Сөйлеуді дамыту		Сөйлеуді дамыту	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка . Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Музыка . Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Қазақ тілі

	Тақырыбы: «Арыстан күшігін асыраған Мысық» Міндеттері: Ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау. Суретті бояуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Айсұлу мен Серік балаларға қонаққа келді» Міндеттері: қолды екпінмен жазып, допты көлденең нысанаға көздеп лақтыру қабілетін, көзбен мөлшерлеу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Қысқа секіртпенің көмегімен қатты жоғары көтерілмей, алдымен аяқтың ұшын, содан соң өкшені басып, ырғақпен секіру қабілетін нығайту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойындық сәт. Қуыршақтар – Айсұлу мен Серік балаларға қонаққа келді. Олар «Кім епті?» деген сұраққа үнемі дауласып жүреді. Балалардан осы дауды шешіп беруге көмектесулерін сұрайды. Бір-бірден тізбекке тұру. Қолына қамшы ұстап жүру: аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру – қолды әртүрлі қалыпта	Тақырыбы: «Жәндіктер – біздің досымыз!» Міндеттері: Балаларды әңгіме айтуға, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету. Тыңдалған шығарманың мазмұнын, қысқа өлендерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды қайталап айтуға, ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге дағдыландыру.	Тақырыбы: «Гүлдер әлемі» Міндеттері: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттардың атауларымен кеңейту. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айта білуге үйрету. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Тең ұғымын екі тәсілмен саны	Тақырыбы: «Айарудың мысығы» Міндеттері: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай

	тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар күтім жасауға баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жұмбақ жасыру: Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. Балаларға бүгін ертегі тыңдайтынын, ертегі аң патшасы арыстанның күшігі мен өздері жақсы білетін мысық туралы екенін айтып, арыстан күшігі мен мысықтың қандай жануарлар екендігі жайлы әңгімелесу. Ертегі оқылады: «Арыстан күшігін асыраған Мысық» Көрнекі сурет арқылы дамытушы сұрақтар: – Мысық ненің күшігін кездестірді? – Арыстан күшігінің анасы жоқ болғандықтан, Мысық оған қандай көмек көрсетеді? – Арыстан күшігі үлкен болып өскеннен кейін қандай іс-әрекетін, мінезін көрсетеді. – Оны біліп қойған Мысық не істейді? – Сол кезде Арыстан Мысыққа не дейді? – Сонда Мысық не деп жауап береді? Жақсылықты	ұстайды – жоғары көтереді, алға созады. Ойын түріндегі жаттығу: «Шабандоздар» – қолдың қалпын өзгерту, шынтағын жазу. Негізгі қимылдарды шағын топтарға бөлініп, қыздар бөлек, ұлдар бөлек орындайды. Көлденең нысанаға көздеп лақтыру (шенберлер лақтыру сызығынан 2,5 метр қашықтықта орналасқан). Затты лақтыратын оң (сол) қол мен оң (сол) аяқты алға қойып, лақтыру күшін әртараптандыру қабілетіне назар аударады. Секіртпемен секіру. Секіртпені айналдыру және секіртпенің үстімен ақырын секіру қимылдарын үйлестіре орындау қабілетіне назар аударады. Қорытынды. Қозғалды ойын: «Кетті, кетті орамал». Ойын тәртібін естеріне салу. Жетекші рөлін атқару. Қазақ тілі	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту, қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) ұғымдарын кеңейту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Бақшамызда күні бойы қызыққа батамыз да қаламыз» деген өлең жолын бірге айтайықшы. Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамызда қаламыз! (көркем әдебиет) Ендеше сендерге балабақша ұнайды ма? «Сұрақ – жауап» ойыны. Балабақша несімен ұнайды? Балабақшамыз қалай аталады?	бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Шығармашылық қиялды дамыту. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тосын сәт: Гүлдер Ханшайымы: Сәлеметсіңдер ме, балалар!	білуді бекіту. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. оршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). Ұйымдастырылған іс-әрекет: Сурет арқылы табиғат аясында өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру. 1. Орман, тоғай ішінде қатты айғайлауға, шулауға болмайды. Аңдар мен құстарды үркітіп аламыз. 2. Бұта мен ағаш бұтақтарын сындыруға болмайды. 3. Гүлдерді жұлуға болмайды. Қызыл, жасыл гүлдерге сүйсіне қарау керек. 4. Алау жағуға болмайды. Өрт шығу қаупі бар. 5. Балық аулап, оны үйге алып қайтуға

	жақсылықпен қайтару керектігін балалар санасына құю. – Арыстанның жасаған іс-әрекеті дұрыс деп ойлайсыңдар ма? Сендер Арыстан күшігінің орнына болғанда не істеуші едіңдер? Арыстан мен мысықтың қандай дауыс шығаратынын сұрай отырып, мысық туралы сергіту жаттығуын жасату. (сөйлеуді дамыту) Арыстан өзінің жақсылық жасамай,мысыққа қиянат жасағысы келгені үшін қысылып,мысықтан кешірім сұрайды.Ал,енді балалар арыстан орманға оралғысы келіп,сендерден көмек сұрап тұр,көмектесеміз бе? Ол сендерден жолдың оң жағы мен сол жағында кездесетін заттардың атын атап шығуға көмектесулеріңді сұрайды. Педагог балаларға Арыстанның оң жағындағы заттарды бояуды тапсырады. Содан кейін олардан нені бояғандарын сұрайды. Нақтылайды: -Оң жақта қандай аңдардың суреттері бар екен,ал сол жағында ше? – Қоянды қандай түспен боядыңдар?	Тақырыбы: «Көліктер» Міндеттері: Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Геометриялық пішіндерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, жоғары-төмен,ұзындығы, ені, биіктігі). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып	Кім қабырғадағы суреттер ішінен балабақшамыздың суретін тауып бере алады. Тобымыз қалай аталады? Қазір жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілінде неше ай бар? Көктемде табиғат қалай өзгереді? Балалар, көктемде күн жылынып, табиғат әдемі, әсем болып өзгереді екен. Қыс бойы ұйқыда жатқан жануарлар да ұйқысынан оянады. Көктем мезгілі керемет мезгіл екен. Балалар бұл ненің дыбысы болды екен? Ендеше араға көмек керек шығар. Қанекей мына едендегі көңілді суреттер арқылы секіріп барайықшы. (балалар еден суреттері арқылы бір аяқпен, қос аяқпен секіріп, топқа кіреді) (сөйлеуді дамыту) Қуыршақ театры. Ара. Ара: Сәлеметсіздерме балалар! (көңілсіз күйде сөйлейді)	Мен «Гүлдер әлемінен» келдім. Бізде қиын жағдай болып жатыр: бөлме гүлдері ауырып қалды, оларға көмек керек. Мен білем сендер жасыл елдің достарысыңдар, гүлдерді емдей аласыңдар. «Гүлдер еліне» тез бару үшін менде сикырлы ұшатын кілем бар. Балалар келіндер ұшатын кілемге отырамыз.Ұшпас бұрын тілімізге жаттығу жасап алайық,ал енді қолымызды ішімізге қойып,көзімізді жұмамыз,кеттік. (сөйлеуді дамыту) Біз мұхиттың, таулардан, ормандардың,өзендердің үстінен ұшып келе жатырмыз. Міне, балалар гүлдер еліне де жеттік. Көзімізді ашамыз.Міне, менің «Гүлдер елім» Гүлдер тірі табиғатқа жататынын естеріне салу. Балалар қарандаршы, гүлдер көңілсіз,	болмайды, сонымен қатар, көбелек, құс олардың балапандарын аулауға болмайды. Жануарлардың балаларына тиісуге болмайды. Олар қорғансыз екенін естен шығармауға болмайды. 6. Орман, тоғай ішінде қоқыстарды тастама. Жануарлар темір банкі, сынған құмыраларды басып, аяқтарын жарақаттайды. 7. Жәндіктерді аяғыңмен басып жаншыма, таптама. (қоршаған ортамен таныстыру) Педагог жұмсақ ойыншық мысықты алып келеді. - Балалар, қарандаршы, Айарудың мысығы бізге қонаққа келді. Мысық бүгін көңілсіз. Мысықты сипап, еркелетіп, мейірімді сөздер айтайық. 1-тапсырма. «Мияу-мияу!» дегенді түрлі екпінде айт (ақырын, қатты, сыбырлап).

	Неліктен? (математика негіздері,сурет салу) Топқа бөлу. 1 топ: Жабайы аңдар мен үй жануарларының суретін қағаз бетіне орналастыру. (жапсыру) 2 топ: Жабайы аңдар мен үй жануарларының азығын мүсіндеу арқылы үй жануарларының күтімі туралы әңгімелеп беру. (мүсіндеу) Ойын: «Бұл қандай ертегі?» Шарты: құрастыру арқылы қандай ертегі кейіпкерінің шыққанын атау. (құрастыру)	жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Аспаптарда ойнауға баулу.Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Сұрақ-жауап әдісі. Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілінде неше ай бар? Балалар маған сол үш айдың аттарын кім айтып береді? Көктем мезгілінде ауа-райы қандай болады? Балалар бір аптада неше күн бар? Апта күндерін кім айтып береді? Мен сендерге жұмбақ жасырамын. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ, Май жейді, Су ішеді.	Ара сен неге көңілсізсің? Ара: Көңілсіз болмай қайтейін. Көктем болса келді. Күн жылынды. Ал менің достарым әлі ұйықтап жатыр. Достарым ұйқыдан ояну үшін бірнеше тапсырмаларды орындауым керек екен.(көркем әдебиет) Балалар көмек береміз бе араға? Балалар бірінші тапсырма алаңқайда өсіп тұрған гүлдерді дұрыстап құрастыру керек екен. Алдымен қандай гүлдер өседі екен, анықтап алайықшы балалар. Бәйшешек - ақ түсті, қызғалдақ - қызыл түсті, бақбақ - сары түсті. Балалар бұл гүлдер қай мезгілде өседі? Сендер тапсырманы өте жақсы орындадыңдар. (құрастыру) Араның қай досы ұйқыдан оянар екен, көрейікші. Тосын сый.	түстері солып, мұнайып тұр. Гүлдер ауырып қалыпты, оларға тек біз ғана көмек бере аламыз. Балалар,гүлдер маған сыбырлап тұр. -Мен аспидистра. Әр өсімдіктің медициналық карточкасы бар. Онда гүлге қандай күтім керек екені көрсетілген. Балалар мына карточкада не көріп тұрсындар. Гүлге не керек? -Құлбырдың ішіндегі жерін байқап көрейік. -Топырақ қандай? -Балалар, ал мына гүл маған не деп сыбырлап жатыр,тындайыншы. -Мен драценамын. Кәне бәріміз қайталайық Даниал карточканы алып ,бұл гүлге қандай көмек керек екенін айтып берші? Драценаның жапырағын сұрту керек,себебі өсімдіктер жапырақ арқылы дем алады. Тамаша,жарайсындар!	Мысық сияқты еркелеп, оның қимыл-әрекеттерін жаса. Ойын: «Мысықтар ұйқыдан оянды». Балалар көздерін жұмып, қолдарын тізесіне қойып отырады. - Енді мысық сияқты ақырын керілеміз, одан кейін көзімізді уқалап, сілкінеміз. Осы қимылды бірнеше рет қайталайды. (сөйлеуді дамыту) Ойын: «Мысықтар ойнайды». Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен тұрады. Бір бала мысық болып, шеңбердің сыртында тышқан аңдып жүреді. Тышқандар шеңбер бойымен жүріп әндетеді. (дене шынықтыру,музыка) 2-тапсырма. Артикуляциялық жаттығуды жаса. Мысық сүт ішеді. Мысықтың сүтті тілімен қалай жалап ішетінін көрсет. Тілін шығарып, астыңғы және үстіңгі ернін

		- Иә, балалар жауабы көлік, балалар кімнің үйінде көлік бар, ол көлікті кім айдайды? Машина жүргізетін адамды кім деп атауға болады? Пойызды жүргізетін адамды кім деп айтамыз? Ұшақты кім басқарады? Алыс жолға, саяхатқа шыққанда қандай көліктермен жүреміз? Балабақшаға трамваймен келуге бола ма? Ал ұшақпен ше? (сөйлеуді дамыту) Тыныштық сәті: баяу музыка әуенімен балалар көздерін жұмып, көз алдарына саяхатқа қалай шығатындарын елестетеді. Қоғамдық көлікке отырғанда мінез-құлық туралы ережені ескерту. Жеңіл көлікпен аялдамаға жетеді. Аялдамадан автобусқа мінеді. Вокзалдан пойызға мініп, портқа жетеді. Кемемен жүзіп отырып, әуежайға, әуежайда	Ой балалар. Мына әдемі қорапты қараңдаршы. Ішінде не бар екен, байқап көрейікші. Балалар бұл не? Көбелек жәндік пе, әлде жануар ма? Бұл, жәндіктердің қанаттары нешеу? Көздері, мұртшалары нешеу? Балалар, мен сіздерге неше санын көрсетсем, сіздер алдарыңыздағы сонша көбелектерді жинайсыңдар. Жәндіктерді санына қарай топтастыру. Балалар, қане бәріміз бірге санамақ айтайық. Санамақ. Жіңішке жалғыз таяқша «1» саны – ол, айырықша Міне, «2» саны тұр, Қараңдаршы, неткен түр! Мойнын алға иеді, Құйрығы еріп жүреді. Екіліктен кейін, қараңдар, «3» саны шықты, жарандар Үшінші орын - тұрағы, Үш ілмекті қосып тұрады.	Ал, мына гүл қалай аталады? Қазтамақ гүлінің карточкасында ненің суреті салынған? Қазтамаққа қандай көмек керек? Қазтамақ гүлінің жапырағы түкті болады, сондықтанда оны сұртуге болмайды. -Мынау гүлге қандай көмек пен күтім керек екендігін көрейік? (карточкада қоспытқыш суреті салынған) Бұл фикус гүлі деп аталады. Не үшін жерін қосытамыз? Балалар, еңбек туралы кім мақал- мәтел біледі? Қараңдаршы, менің гүлдерім құлпырып, жайнап кетті. сендерге менің гүлдерім көп-көп рахмет айтып жатыр. (қоршаған ортамен таныстыру) Тәрбиеші: балалар көңіл күйімізді көтерейік музыка әуенімен гүлдермен	жалайды. Мысық ренжулі. Екі ұртты да томпитып, алдымен біреуін, кейін екіншісін саусақпен басып, ауыздағы желді шығару. (қазақ тілі) 3-тапсырма: «Геометриялық пішіндер және денелер» Пішіндерден жануарлардың бейнесін құрастыру. (математика негіздері, құрастыру) - Балалар, бүгін біз «Мысық неге тамақ ішкен соң жуынады?» ертегісін сахналайық. - Ертегі сендерге ұнады ма? - Торғай мысықты қалай алдады? (көркем әдебиет)

		ұшакқа отырып демалатын жерге де жетеміз. (қоршаған ортамен таныстыру) Көзімізді ашамыз. Қандай сезімде болдыңдар? М.Әлімбаевтің «Троллейбус» өлеңімен таныстыру. Троллейбусқа мініп көрдіңдер ме? (қазақ тілі) Белгі бойынша балалар орталықтарға бөлініп отырады. 1. Үлгі суретке қарап, көлік түрлерін жинақтайды. (құрастыру) 2. Өнер орталығында балалар түрлі-түсті бояулармен безендіріп өздеріне ұнаған көліктің суреттерін салады. (сурет салу) 3. Геометриялық пішіндерден машина жапсырып, түстерін және пішіндерін атайды. (математика негіздері, жапсыру)	(математика негіздері) Көбелектерді түсіне сәйкес гүлге орналастырайық. Енді араның қай досының ұйқысынан оянуына көмектестік екен, тағы да достарын іздеп көрейік? Балалар қараңдаршы үстелдің үстіндегі ыдыста не бар екен? Ендеше құм арасынан іздеп көрейікші араның қай досы бар екен? Балалар құм арасынан нелерді таптық? Құмырсқа ол не? Балалар құмырсқалар құмнан илеу жасап, илеулерінде мекендейді. Қане құмды үйіп, құмырсқаларға илеу жасайықшы. Балаларға «илеу» сөзін қайталату. (қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі) -Балалар бүгін сендер тапсырмаларды жақсы орындап, араға достарының ұйқыларынан оянуына көмектестіңдер,	бірге «Гүл жаттығуын» жасайық. (музыка) Гүлдерге өсу үшін не қажет? Гүл неден тұрады? Жеке-жеке әңгімеге тарту. Балалар сендер нағыз жасыл елдің достары екенсіңдер. (қазақ тілі) «Гүлдер елінен» өздеріңмен бірге естелік алып кетуді ұсынамын. Ол үшін бәріміз топқа бөлініп жұмыстанатын боламыз. 1 топ: «Гүлді жауабы бойынша боя» Шарты: Мысалдарды шығару арқылы түстеріне сәйкес бояу. (математика негіздері, сурет салу) 2 топ: «Гүл құрастыру» Шарты: Гүлдің күлтешелерін құрастырып, жапсыру. (құрастыру, жапсыру) 3 топ: «Түрлі-түсті гүлдерді мүсіндеу» Шарты: Ермексаздан өздеріне ұнаған гүлдерін мүсіндеу. (мүсіндеу)

		Еркін ойын: «Мамандықтар» Шарты: Өз қалааулары бойынша жүргізушілердің рөліне еніп ойнау. (көркем әдебиет)	ендеше осы жәндіктерге тағы бір көмек керек екен. Ол үшін, өздерің мына жерден жәндіктер суретін таңдап алып, таңдаған жәндіктеріңе сәйкес келетін орындарға отырыңдар. Топпен жұмыс. Шығармашылық тапсырмаларды орындау. Саусақ жаттығуы. 1 – топ. Араның досы көбелекке көмектесейік. Шарты: Гүлдердің суретінің түстеріне сәйкес ермексазdan дөңгелектер жасау. (мүсіндеу) 2-топ. Құмырсқаларға илеу жасауға көмектес. Шарты: қарақұмық дәндерінен илеу жасау. Пва желімімен дәндерді жапсыру. (жапсыру) 3- топ. Араны әсемдейік. Шарты: Араның суретін бояу.(сурет салу) Ара: Балалар сендерге көп алғыс айтамыз.	Гүлдерің,қандай,тама ша! Гүлімізді қалай атаймыз? Балалар балабақшаға қайтатын уақыт келді. Гүлдер Ханшайымымен қоштасайық. Гүлдер Ханшайымы:Балалар, гүлдеріме көмек берген үшін сендерге көп рахмет.Сау болыңыздар. Тәрбиеші:иқырлы кілемімізге отырайық. Балалар біз балабақшаға келдік,гүлімізден көрме жасайық. -Біз бүгін қайда бардық? -Қандай гүлдермен таныстық? -Оларға қандай көмек көрсеттік?	

			Достарым да қуанып қалды. Сау болыңдар! Қорытынды. Балаларға сұрақтар беру. -Балалар бүгін біз қандай жәндікке көмектестік? -Араның қандай достары ұйқыларынан оянды? -Қандай тапсырмалар орындадық? Балалар сендер қайырымды іс жасап, жәндіктерге көмектестіңдер. Жәндіктерде табиғаттың бір бөлшегі. Жәндіктерді қорғау керек. Көбелектерді аулауға, құмырсқаларды өлтіруге, илеулерін бұзуға болмайды. Араға тиісуге болмайды. Жәндіктер – біздің досымыз!		

Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	Күннің шұғыласын бақылау <i>Міндеті:</i> Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші тандап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. дене шынықтыру** Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Аулада тазартушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. дене шынықтыру** Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу.	Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Коммуникативтік дағды Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша) Міндеті: Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Жіпті көтеру» Міндеті: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту.	Күннің шұғыласын бақылау <i>Міндеті:</i> Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші тандап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. дене шынықтыру** Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз	Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. дене шынықтыру** Еңбек: Құстарды тамақтандыр Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын

		Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	дене шынықтыру** Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс Міндеті: Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	жегізбейді, Құттай дөңді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. Музыка****				
Күндізгі ұйқы	«Ғажайып бақ» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)	«Жұман батыр» ертегісін тыңдату.	Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка****)	«Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Ғажат пен сиқырлы дорба» ертегісін тыңдату.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжетті рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Арқан тарту». Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (дене тәрбиесі)	Сюжетті-рөлді ойын. «Қонжық». Мақсаты: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы: Кәмпиттер, жемістер, пирогтар. Ойынға дайындық. Суреттердер белгілерімен танысу. Аю туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу «Ағаштар бүршік жарды». Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштар мен бұталар туралы түсінік бере отырып, табиғаттың жанды құбылыстарының ерекшеліктермен таныстыру. Сюжетті-рөлді ойын. «Торғай». Мақсаты: Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы. ойыншықтар. Ойынға дайындық. Суреттер, иллюстрациялар бойынша Торғайдың айрықша белгілерімен танысу, торғайлар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Үш табан» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.	Ритмикалық ойын. "Би билеген баламыз". Мақсат-міндеттер. Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту. - Жаттығу жасап көреміз, (адымдау) Қолды көкке көтереміз, (қолдар жоғары) Түсіріп белге төмен, (қол белде) Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею) Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау) Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау) Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау) Би билеген баламыз. (шапалақтау) (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)
ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Көктемгі тамшылар» Мақсаты: саусақ моторикасын, түстерді ажыратуды дамыту. Ойын барысы: Балалар қағазға бұлт салып (тәрбиеші көмегімен), тамшуырмен немесе саусақпен «жаңбыр тамшыларын» түсіреді.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс Гүлді аяқта» Мақсаты: кеңістікті бағдарлау, зейінін шоғырландыр Ойын барысы: Балалар гүлдің ортасына жапырақтарын өздері салады.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Күн шуағын тарат» Мақсаты: эмоционалдық күйді реттеу, сызық сызу дағдысы. Ойын барысы: Балалар күнге сәулелер салады.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Түсті көбелектер» Мақсаты: симметрияны түсіну, түстерді сәйкестендіру. Ойын барысы: Балалар көбелектің екінші қанатын дәл сондай түспен бояйды.	Айбибі мен Еркебұланмен жұмыс «Жолмен жүр» Мақсаты: қолдың дәлдігін, бағытты сақтауды дамыту. Ойын барысы: Балалар қарындашпен берілген жолдың үстімен жүргізеді.

Балалармен жеке жұмыс	Зайнулла Жансерікпен жеке жұмыс Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сала алады. Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Аспетова Адиямен жеке жұмыс Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді. Коммуникативтік дағды	Елюбаев Алдиярмен жеке жұмыс Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атай алады. Танымдық және зияткерлік дағдылары	Жолдас Таңнұрыммен жеке жұмыс қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтай алады. Физикалық қасиеттері	Марат Інжумен жеке жұмыс Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.				
Кешкі ас	Ыдыс-аяқ туралы жұмбақтар. Ұқыпты тамақ ішуге дағдыландыру. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
	Ас туралы мақал –мәтел: «Ас иесімен тәтті тағамымен жақсы»	Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды.	Ырым ,тыйым сөздер Нанды бір қолмен үзуге болмайды. Тамақ үстінен аттмайды.	Ас ішу тәртібі : Ауызында тамақ тұрғанда сөйлемейді.	Дастархан басындағы дәстүрлер: Қуыс үйден құр шықпа.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды коректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.

Бекітемін:
№17 «Шұғыла» бөбекжай- балабақшасының

әдіскері  Г.Қ.Ахметова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр 2025 жыл 4 - апта

Білім беру ұйымы: №17 «Шұғыла» б/б
Топ: №7 «Ертегі» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: (26.05-30.05), 2024-2025 оқу жылы

Мамыр айы – «Бірлік пен ынтымақ»					
Апта дәйексөзі: «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіл»					
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 26.05.2025	Сейсенбі 27.05.2025	Сәрсенбі 28.05.2025	Бейсенбі 29.05.2025	Жұма 30.05.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Алатау» күйді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Коммуникативтік дағды, музыка.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				

өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы, тәртібі жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі? Ай аттарын ата? -Қазір қай ай? -Бір аптада неше күн бар? -Аптаның қай күні? Сөйлеуді дамыту	«Не жетіспейді?» ойыны Міндеті: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері (таңертең күннің ызғары, күндіз жылынуы т.б.) мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын үйрету. (математика негіздері- танымдық дағдысы)	Ойын жаттығуы: «Дұрыс - бұрыс» Шарты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді. Сөйлеуді дамыту	Ойын: «Сиқырлы қапшық» Шарты: қапшықтан шыққан құстың атын атау, дауысын салу. (қоршаған ортамен танысу)	Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару. (қоршаған ортамен танысу)
Балалардың іс –әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку». Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін суғару». Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку». Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) «Мен 10 заттың атауын білемін ...»	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту». Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Табиғат бұрышы» Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға қорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог

	Сурет салудан ойын-жаттығу «Құлыншақ шауып келеді». Мақсат-міндеттер: балаларды қылқаламмен шауып келе жатқан құлыншақ бейнесін салу амалдарына үйрету; құлыншақтың дене бөлшектерін салуда дене пропорцияларын сақтауға талпындырту; құлыншақ бейнесін қағаздың ортасына, мөлшері кішкентай емес етіп, салуға машықтау.	қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Құрастырудан ойын-жаттығу «Қызғалдақ гүлін жапсырамыз» Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бүктеу әдісі бойынша гүлдің басын құрастыруға, гүлдің сабағы мен жапырағын қағаз бетіне орналастырып жапсыруға үйрету.	Ойын барасы: Бұл топтық ойын. Оқушылар шеңберге отырғызылады. Допты шеңбер бойынша бір-біріне бере отырып, әр оқушы бір сөзден айтады: «Мен ... ағаштардың ... 10... атауын ... білемін... қайың – бір, самырсын – екі, емен – үш» деп ары қарай жалғастырады. Жалғастыра алмаған оқушы ойыннан шығады.	мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) «Бағбандар мен гүлдер» Топ екі шағын топқа бөлінеді және тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді: «Егер топта тұрған гүлдер ұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар курап қалады. Бірақ бүгін біз суды қажет етпейтін гүлдер өсетін ерекше баққа барамыз. Егер олар ұзақ уақыт бойы өздері туралы мейірімді және сыпайы сөздерді естімесе, курап қалады. Бір шағын топ курап қалған гүлдер, ал екіншісі курап қалған гүлдерге көмек көрсетуге шақырылған бағбандар болады. Бағбандар бақшаны аралап, әр гүлге сыпайы сөздер айту керек, содан кейін гүлдер біртіндеп гүлдей бастайды. Балалар рөлдермен ауысады, ойын жалғасады. (қоршаған әлеммен таныстыру)	балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге ұмтылысты дамытады. (еңбек дағдылары) Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу». Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді. (зерттеу іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау.				

	1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау. 1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау. 1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою. 1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде. Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ырым. «Жуған қолды сілкіме» шашыраған тамшымен ырыс-несібе кетеді. Түсіндірме:Шынында бұл бала кезден гигиеналық әдептілікті сақтауға тәрбиелеу тәсілі.Осындай қарапайым нәрсені ырыммен біріктіру,адамның ой- санасында терең

					сақталуы үшін жасалады (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар гүлге өздерінің тілектерін айтады: -Гүл, сен әдмісің. -Гүліміз жайқала берсін. -Гүлдерді баптап өсірейік. -Гүл бізге әсемдік сыйлайды, т.с.с. Қазақ тілі	№17 «Кімге не керек» Міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. Шарты: Мамандық иелерінің құралын табу. Сөйлеуді дамыту	Дидактикалық ойын: «Жақсы -жаман» Көліктің болғаны жақсы ма? Неге жақсы деп ойлайсыңдар? Жаман жағы бар ма? Қоршаған ортамен танысу	Сергіту сәті. Шыр,шыр еткен торғайды, Қорғамасақ болмайды. Кіп кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. Тас пен атып торғайды, Ұя бұзған онбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Дене шынықтыру**	«Саусақ ойыны» Тырс –тырс тамады, Жанбыр көп жауады. Тамшылар тамады, Тырс тырс тырс тырс, Терезе қағады. Жылғалар ағады, Тырс – тырс, тырс, Жаңартып ауаны, Жанбыр көп жауады. (қазақ тілі)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка . Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру (таза ауада) Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Қонақжайлылық» Міндеттері: Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, жұмбақ шешу,ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Көктем кереметі» Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше	Музыка . Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Табиғат әлемі» Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша Тақырыбы: «Ойыншықтар» Міндеттері: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту	Қазақ тілі Қазақ тілі Міндеттері: Балаларды әңгіме айтуға суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер

	ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Дайын пішіндерден гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: - Балалар бір аптада неше күн бар? - Балабақшаға неше күн келеміз? Тәрбиеші: Балалар біз бүгін қонақ әдебі туралы әңгімелейміз. Қазақ халқы - қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастархан жаямыз. «Қонақ келсе - құт» әкеледі деп әңгіме тәтті тамақтарын қонақтарына қойған. Үйіне келген қонағын қадірлей білген, сый-құрмет қошемет көрсетіп кішілік танытқан. Дидактикалық ойын: «Не жасырылғанын тап» Шарты: Тақтада ыдыстардың түрлі суреттері ілулі тұрады. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін жұмады, тез бір сурет жоқ екенін айтады. Тәрбиеші: Келген қонақтарға көрсетілетін құрметіміз мамаларымыздың толтырып жайған дастарханы екен. - Балалар мамаларың үйлеріңе қонақтар келгенде дәмді тамақтар пісіреді ме?	түрде байланыстыра білуге үйрету. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге, мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақша көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.	түрде байланыстыра білуге үйрету. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге, мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақша көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның	үшін тапқатар айтқызу. Бұрыннан таныс шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекеті: Ғажайып қорапшадан құмда ойнайтын ойын құралдарын шығару. Балаларға оларды атату, содан соң санату салыстырту. Қандай қызмет атқаратынын айтып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен	құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға үйрету. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге жаттықтыру. Заттардың пішіні: дөңгелек бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: - Балалар, бүгінгі ұйымдастырылған іс - әрекетіміз ерекше болмақ. Балалар саяхаттау үшін не керек? Көліктің қандай түрлерін білесіңдер? (поезд, машина, қайық, кеме, ұшақ). Ал поездға міну үшін бізге не керек? Билеттер алу үшін мына тапсырмаларды орындау тапсырылады. Сөздік жұмыс: көлік, қайық, ұшақ. «Ө», «қ», «ұ» дыбыстарын қайталау. (қазақ тілі) 1. «Шатасқан сандар» ойыны ойнатылады. (кері және сандарды өсу ретіне қарай). 2. Таяқшалармен жұмыс.

	- Қандай тамақтар пісіреді? - Ата-аналарың келген қонақтарды күтіп, құрмет көрсетеді ме? - Келген қонақты қайда отырғызады? - Үстелге не төсейміз? - Дастарханға не қоямыз? - Тағамдарды неге саламыз? - Ыдыс-аяқтың қандай түрлерін білесіңдер? -Бұларды балалар бір сөзбен ыдыстар деп атайды екенбіз. Көрініс: «Қонақ күтеміз» Шарты: Балалар екі топқа бөлініп,бірінші топ «Үй иелері».Қонақты қалай күту керек екенін көрсетіп,ойнайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі) Сергіту сәті. Жоғары қарап күн көрдім, Төмен қарап жер көрдім. Оңға, солға бұрылып, Егеменді ел көрдім. Топқа бөлу. 1 топ: Қонақтарға шәй ішуге ұсынатын кесені қызғалдақ гүлімен әшекейлеу. (жапсыру) 2 топ: «Табақты әшекейлеу» Шарты: Бір нүктеден бастап бір мүйізін жай қарындашпен үзбей сызып алып,екінші мүйізін дәл солай қолды қағаздан көтермей,үзбей сызып,табақтың бетіне қошқар мүйізді ою-өрнектің суретін салу. (сурет салу) 3 топ: «Қандай ыдыс шықты?» Шарты: қиынды суреттерді құрастыру арқылы қандай ыдыстың суреті шыққаны туралы әңгімелеп беру.	Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ой қозғау: -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінен кейін жылдың қай мезгілі келеді? -Біз қай мемлекетте тұрамыз? ҚР Президенті кім? -Ауылымыз қалай аталады? -Қай балабақшаға келеміз? -Тобымыз қалай аталады? -Жәрайсындар,балалар бүгін ауа-райы тамаша екен ауыл маңындағы тоғайға серуенге барамыз ба? Топ серуенге шығу. (Тоғай ережесін түсіндіру) Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғаттқа қарайық. 1 аялдама: «Тоғай» -Ой балалар айналаға қарандаршы нелерді көріп тұрсындар? -Өзенде нелер жүр? -Қандай балықтар? -Балалар гүлдер солып қалыпты,қалай ойлайсындар оларға не керек? Балық,гүл сөздерін жекеше-көпше түрде айту.	түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ой қозғау: -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінен кейін жылдың қай мезгілі келеді? -Біз қай мемлекетте тұрамыз? ҚР Президенті кім? -Ауылымыз қалай аталады? -Қай балабақшаға келеміз? -Тобымыз қалай аталады? -Жәрайсындар,балалар бүгін ауа-райы тамаша екен ауыл маңындағы тоғайға серуенге барамыз ба? Топ серуенге шығу. (Тоғай ережесін түсіндіру) Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғаттқа қарайық. 1 аялдама: «Тоғай» -Ой балалар айналаға қарандаршы нелерді көріп тұрсындар? -Өзенде нелер жүр? -Қандай балықтар?	атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту) Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша қорапшадан шығарылған заттарды салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша айырмашылығын табуға машықтандыру. (математика негіздері) Балаларды екі топқа бөлу. Бірінші топтағылар «Ойын» орталықта ойыншықтарды жуып күтім жасайды, ал екінші «Өнер» орталығында қағаздан кеме құрастырады. (құрастыру, қоршаған ортамен танысу)	4. Шарларға тиісті сандарды қой.(сандар құрамы) (математика негіздері) Поезға мінуді тапсырады, балалар орындарынан тұрып қозғалады. Ертегілер елінің тапсырмалары орындалса, әр аялдамада тосын сыйдың күтіп тұрғанын ескерту. 1 аялдамада: «Тапқышбек пен Дымбілмес». - Тапқышбек сәлем! - Сәлеметсіздер ме, балалар!? - Дымбілмес болшы тез. - Дымбілмес маған үй тапсырмасын орындауға көмектесші. - Ой, Дымбілмес сен әлі жалқаулықты қоймағансың ба?! - Балалар көмектесесіңдер ме? Тәрбиеші: - Тапқышбек тапсырмаларыңды орындауға балалар көмектеседі. - О - о тамаша, жақсы достарды қайдан тапқансың. Сау бол! (Дымбілмес қоштасады) (қайтадан музыка әуенімен поезға мініп, саяхатты жалғастырады). 2 аялдамада: №1 тапсырма: Фланелеграфта «Шалқан

	(кұрастыру)	Ғажайып сәт: Гүлдерге су бүрку арқылы олардың ашылғанын тамашалау. -Балалар гүлдер су ішіп жайқалып,көңілденіп қалды,бізге рахмет айтып жатыр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қазақ тілі) Ойын: «Түрлі түсті көбелектер» Шарты: Гүлдердің түсіне сәйкес келетін көбелектерді орналастыру. (жапсыру) Тосын сый: Ағаштың түбінен кішкентай көжекті тауып алу. -Бұл не екен балалар? — Көжек қандай? (көжекке сипаттама жасау) 1 топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Үлкен-кіші сәбіздің суретін салу.(сурет салу) 2топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Ермексазdan сәбізді мүсіндеу. (мүсіндеу) Көжек: балалар сендер қандай ақылдысыңдар менде сендермен балабақшаға барғым келеді.	-Балалар гүлдер солып қалыпты,қалай ойлайсыңдар оларға не керек? Балық,гүл сөздерін жекеше-көпше түрде айту. Ғажайып сәт: Гүлдерге су бүрку арқылы олардың ашылғанын тамашалау. -Балалар гүлдер су ішіп жайқалып,көңілденіп қалды,бізге рахмет айтып жатыр. (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі) Ойын: «Түрлі түсті көбелектер» Шарты: Гүлдердің түсіне сәйкес келетін көбелектерді орналастыру. (жапсыру) Тосын сый: Ағаштың түбінен кішкентай көжекті тауып алу. -Бұл не екен балалар? — Көжек қандай? (көжекке сипаттама жасау) 1 топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Үлкен-кіші сәбіздің суретін салу.(сурет салу) 2топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік»	Кеме туралы өлең оқып беріп, түсінік беру. Суреттер көрсету арқылы кеме құрылысымен таныстыру. Балалардан кеме қайда тұрады, олардың адамдарға қандай пайдасы бар екенін сұрау арқылы кеме туралы білімдерін анықтау. Кемені көлік ретінде пайдаланатынымыз ды, оның пайдасы көп екенін айтып, білімдерін молайту. Кеменің пішіні қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын сұрау. Кемені түрлі-түсті қағаздан әртүрлі геометриялық пішіндер қиып алып, жапсыру. Негізгі бетке толқынның бөліктерін - ашық және қанық көк түсті жолақтарды кезектестіре отырып суретін салу.	ертегісі» - Балалар бұл қай ертегілердің кейіпкерлері еді? - Балалар, бұл ертегіде неше кейіпкер болды, еске түсіріп көрейікші? - Қанша адам? - Қанша үй жануары шалқанды тартқан еді? - Ал мұнда қай кейіпкер жетіспейді? - Немересі мен атасының ортасында кім тұрған еді? - Ең соңында ше? - Балалар тышқанды орнына шақырып, шалқан тарту үшін бізге мына тапсырмаларды орындау керек? №2 тапсырма Бос тұрған торкөзге тиісті дөңгелектердің суретін салып,баяйды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,сурет салу) Саусақ жаттығуы: (Балалар әуен арқылы саусақ қимылдарын орындайды). - Ал, енді балалар, саяхатымызды одан әрі жалғастырамыз. (музыка ойналып, сахнаға ертегі кейіпкерлері кездеседі.) 3 аялдамада: «Бауырсақ пен Қоян» қуыршақ театры. Бауырсақ өлендетеді. Қоян кездеседі.

		-Балалар көжекті өзімізбен бақшаға алып кетеміз бе? Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғатқа қарайық. 2 аялдама: «Балабақша» Жеке-жеке балаларға тапсырма. 1 топ: Пазл құрастыру қандай бейне шықты әңгімелеу ұсынылады. (құрастыру) 2-топ: «Пішіндердің үйін тап» геометриялық пішіндерді өз ұяшығына орналастырады,атайды,неге ұқсайтынын табады.(математика негіздері) Сергіту сәті: «Ақ қоянмен көңілді» (дене шынықтыру** музыка****)	Шарты: Ермексаздан сәбізді мүсіндеу. (мүсіндеу) Көжек: балалар сендер қандай ақылдысыңдар менде сендермен балабақшаға барғым келеді. -Балалар көжекті өзімізбен бақшаға алып кетеміз бе? Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғатқа қарайық. 2 аялдама: «Балабақша» Жеке-жеке балаларға тапсырма. 1 топ: Пазл құрастыру қандай бейне шықты әңгімелеу ұсынылады.(құрастыру) 2-топ: «Пішіндердің үйін тап» геометриялық пішіндерді өз ұяшығына орналастырады,атайды,неге ұқсайтынын табады.(математика негіздері) Сергіту сәті: «Ақ қоянмен көңілді» (дене шынықтыру**, музыка****)	(жапсыру,сурет салу) Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау. Ермексаздан «кеме» жасату. (мүсіндеу)	- Бауырсақ, бауырсақ қайдан келесің? Түу, иісің қандай тамаша, мұрнымды жарып барады. Мен сені жеймін. - Қоян аға, мені жемеші, мен саған өлең айтып берейін. - Жоқ, сен маған өлең емес, бауырсақты қалай жасайды айтып бер. Ойын: «Қандай түсті бауырсақ?» Шарты: Сары түсті ермексазды алақанмен домалату арқылы бауырсақты мүсіндеу. (мүсіндеу) Тәрбиеші № 4 тапсырмадағы үйшікке балалардың назарын аударады. Ойын: «Үйшігін тап» Шарты: Геометриялық пішіндерді қолдану арқылы құрастырады. (құрастыру) Музыка әуенімен көлікке отырып,топқа оралу. (Музыка****)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				

Серуен	Ағаштардың гүлденуін бақылау Міндеті: Ағаштар бұршақ жарды, одан кейін жапырақ шықты енді гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс Жұмбақтар: 1. Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) 2. Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Домалақты жерге түсіріп алма» Міндеті: Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. дене шынықтыру** Еңбек: Алаңдағы жұмыстар. Міндеті: Жасаған құс ұясын ағашқа орнатуды үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. дене шынықтыру** Балалармен жеке жұмыс Тақпақ оқу. Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды Еңбек: Құстарды тамақтандыр	Балалармен жеке жұмыс Тақпақ: «Балабақша» Балабақша базарлы үй, Қаладағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты. Ересек балалардың ойындарын бақылау Міндеті: Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусақ т.б.), балалар қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балалардың далада бұрынғыдан көп серуенде болатындарын бақылау, себебі күн жылынды. Ауа райының қалай өзгергенін бақылау. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойындар: «Батыл балалар» Міндеті: Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке, ептілікке тәрбиелеу. дене шынықтыру** Еңбек: Ауладағы жұмыстар: арам шөптерді жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту. Міндеті: Балалармен арам шөптерді жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақы, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Құс үйшіктерін бақылау Міндеті: Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Шым тостаған Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер» Міндеті: Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. дене шынықтыру**	Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара) Міндеті: Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көбелектер, көлбақалар, тырналар» Міндеті: Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынас тілектерін қолдануға тәрбиелеу. дене шынықтыру** Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттау Дастарқанды аралады, Ет пен майды жағалады. Өмір сүре берсінші деп, Өлтіргем жоқ бал араны. Еңбек: Гүлзарды суару Міндеті: Өздігінен өсімдіктерді суаруға үйрету. Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары

		Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Танымдық іс – әрекет дағдылары	Еңбек: Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). Міндеті: Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалық пен еңбек етуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1. Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртпейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу.				

	5.Тамағымызды тұзды сумен шаю. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылары Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Арқан тарту». Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. Дидактикалық ойын: «Қандай ыдыс алған дұрыс?» -қонақ келгенде..... -саяжайға барғанда..... -саяхатқа шыққанда.... -күнделікті қандай ыдыстар пайдаланамыз..... -ал шай ішу үшін қандай ыдысты қолданамыз? Ойын: «Әдемі кесе» Шарты: Ермексаздан кесені жасап,анасына сыйлау. (мүсіндеу)	Сюжетті-рөлді ойын. «Қонжық». Мақсаты: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын барысы. Балаларға ойыншықтар, кәмпиттер, жемістер, пирогтар және т.б. ұсына отырып, мұғалім: "қараңдаршы, балалар, аю қандай үлкен дәмді төрт пісіріп, бізді топқа жіберді. Ол біздің топта дәмді пирогтарды жақсы көретін тәтті тісті аюлар бар деп ойлады және оларды емдеуге шешім қабылдады. Содан кейін тәрбиеші аюларға үлкен үстелдің айналасында тұруды ұсынады (жылжымалы үстелдерден жасалған) және оның пирогты тең бөліктерге қалай салтанатты түрде кесетінін көріңіз, сонда бәрі бірдей болады. Осылайша, әдеттегі түстен кейінгі тағамдар өтуі мүмкін. Пирогты тарата отырып, тәрбиеші: "бұл аюдың бір бөлігі және бұл. Мен барлық аюларға аю пирогын тең бөлемін. Барлық аюларға пирог жеткілікті болды ма? Денсаулығыңыз үшін тамақтаныңыз!».	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу «Ағаштар бүршік жарды». Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштар мен бұталар туралы түсінік бере отырып, табиғаттың жанды құбылыстарының ерекшеліктермен таныстыру. Сюжетті-рөлді ойын. «Торғай». Мақсаты: Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Үш табан» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Шарты. Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір-бірден арасын сиректеу етіп кенейтіледі. Содан кейін ойнаушы балалардың барлығының сақасын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса, сол сақасын бірінші болып көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек, үш табаннан кем немесе сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды	Ритмикалық ойын. «Би билеген баламыз» Мақсат-міндеттер. Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту. - Жаттығу жасап көреміз, (адымдау) Қолды көкке көтереміз, (қолдар жоғары) Түсіріп белге төмен, (қол белде) Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею) Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау) Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау) Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау) Би билеген баламыз. (шапалақтау) (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)

				сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады.	
ЕББҚ бар балалармен түзету жұмысы	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Бұлтқа мақта жапсырамыз» (аралас техника) Мақсаты: сенсорлық қабылдау, ұсақ моториканы дамыту. Құралдар: бұлттың контуры, мақта, желім, көк қарындаш. Тапсырма барысы: Балалар бұлттың ішіне мақта жапсырады, айналасына көк аспан бояйды. Нұсқау: – Желімді аз жақ. – Мақтаны бұлттың сыртына шығарма. Түзету бағыты: Қимылды бақылау Тактильді сезім Шекараны сақтау	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Бақбақ үрлейміз» Мақсаты: тыныс алу жаттығуы + шығармашылық. Құралдар: бақбақтың сабағы салынған парақ, бояу, түтікше. Тапсырма барысы: Балалар бояуды тамызып, түтікшемен үрлеп «бақбақтың үлпілдек басын» жасайды. Түзету бағыты: Дұрыс тыныс алу Ерін, тіл бұлшықеттерін дамыту Қызығушылықты арттыру	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Құстың ұясын сал» Мақсаты: дөңгелек сызықтар сызу, композиция құру. Құралдар: ағаш бұтағы бейнеленген парақ. Тапсырма: – Ұяны дөңгелек қылып сал. – Ішіне 2–3 жұмыртқа сал. Қосымша: жұмыртқаларды түрлі түске бояу. Түзету бағыты: Дөңгелек сызық жүргізу Санау Кеңістікті сезіну	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Кемпіркосақ жолақтары» Мақсаты: түстер ретін сақтау, есте сақтау. Құралдар: кемпіркосақ контуры. Тапсырма: Тәрбиеші түстердің ретін айтады, балалар сол ретпен бояйды. Қарапайым нұсқа: 3–4 түс. Күрделі нұсқа: толық 7 түс. Түзету бағыты: Түстерді ажырату Есте сақтау Нұсқауды орындау	Айбиби мен Еркебұланмен жеке жұмыс. «Қай сурет артық?» (сурет арқылы ойлау) Мақсаты: логикалық ойлау, салыстыру. Құралдар: көктем тақырыбындағы 4 сурет (3-еуі көктем, 1-еуі қыс). Тапсырма: Балалар артық суретті тауып, неге артық екенін айтады. Сосын көктемге сәйкес суретті бояйды. Түзету бағыты: Талдау Сөйлеу Маусымдық өзгерістерді түсіну
Балалармен жеке жұмыс	Бухарбаев Баязидпен жеке жұмыс Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттей алады. Ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды.	Әйіп Омармен жеке жұмыс Зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айта алуға үйрету. (Коммуникативтік дағды)	Елюбаева Алдиярмен жеке жұмыс Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін айтады. Танымдық және зияткерлік дағдылары	Жолдас Таңнұрыммен жеке жұмыс Ересектердің көмегімен шаңғыны киеді және шешеді, шаңғымен бірінің артынан бірі жүруге үйрету. (Физикалық қасиеттері)	Муратов Артурмен жеке жұмыс Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап бере алуға үйрету. (Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				

Кешкі ас	Бідис-аяк туралы жұмбақтар. Ұқыпты тамақ ішуге дағдыландыру. «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)				
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналардан демалыс мезгілінде күн тәртібін сақтауын талап ету.	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.	Ата – аналармен балалардың бүгінгі өткен ертеңгіліктен алған әсерлерімен бөлісу.	Көктем мезгілігің ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.