Утверждаю

Заведующая я/с № 17 «Шұғыла»

Д.Н.Жетилгенова

Циклограммы воспитательно-образовательного процесса

На 2024-2025 учебный год

Организация образования: «Ясли-сад №17 «Шұғыла»

Подготовительная группа №8 «Тамшылар»

Воспитатели: Нажмадинова Б.Н.

Ахметова К.Н.

Актобе 2024-25 уч г.

Утверждаю:
Методист ДО №17 «Шұғыла»
_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса
на 3 неделю декабря (16.12.-20.12.2024 года)
Декабрь Единство и солидарность. Бірлік пен ынтымақтастық

Примерный режим дня	**Понедельник** **Қазақ тілі 9.00** **Физ-ра 10.35** Разв речи Худ лит Рисован 1н	**Вторник** **Музыка 10.35** **Қазақ тілі 9.45** Грамота Основы матем Констр 4н	**Среда** **Физ-ра 10.10** **Музыка – 11.00** Грамота Основы матем ООМ	**Четверг** **Физ-ра 11.30** (на воздухе) Грамота Основы матем Лепка 3н	**Пятница** Разв речи Худ лит ООМ Апплик 2н
Беседа с родителями, консультации Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание книг и др.)	**Праздничный день**	«Күй күмбірі» «Утреннее приветствие» Собрались все дети в круг *(встают в круг)* Я твой друг *(руки к груди)* И ты мой друг *(протягивают руки друг к другу)* Крепко за руки возьмёмся *(берутся за руки)* И друг другу улыбнёмся *(улыбаются)*	«Күй күмбірі» «Утреннее приветствие» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся**.** – ДОБРОЕ **УТРО**!	«Күй күмбірі» С добрым утром**!** С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай**!** День хороший начинай!	«Күй күмбірі» Встречать детей с музыкой
	Праздничный день	**Консультация для родителей** «Прогулка — это здорово» Цель: расширение педагогического кругозора родителей. Познакомить родителей с активностью детей в зимний период на прогулке. Повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на прогулке в зимний период времени;	**Беседа с родителями** о **Проекте «У истоков родного края».** «День Независимости» Цель: Знакомство детей с государственными символами РК .	**Беседа с родителями** ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома	**Беседа с родителями** о позитивной совместной деятельности с детьми
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека: К. Паустовский «Заячьи лапы»; «Лесная газета» В. Бианки; Вера Чаплина «Питомцы зоопарка»»энциклопедиями о родстве				

	казахов, о семи поколениях и проч. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii				
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика в физкультурном зале зале** **Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба. **Упражнения с мячом** **«Подбрось-поймай».** И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу. 1- подбросить мяч, 2- и. п. **«Покажи соседу».** И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью. 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево. **«Наклоны».** И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках. 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п.			**«Переложи мяч».** И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке. 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону **«Приседания с мячом».** И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди. 1- присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч у груди В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди **Перестроение в колонну по одному,** подскоки, ходьба. **Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин), подскоки, ходьба.	
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)			Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады") Проговорить **названия столовых приборов на казахском языке** (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ) ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК. (ежедневно)	
Подготовка к ОД	**Праздничный день**	"Чудесный мешочек". Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". Ход: дети выбирают водителя. Остальные игроки держат позу тела, которую должен запомнить этот водитель. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки (по обоюдному согласию) делают ряд изменений в	Формирование у детей эмоционально положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в	Настольная игра «Мозаика». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать

		предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку***. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	одежде, позе тела. Въезжающий водитель должен привести все в прежнее состояние. Если водитель обнаружит все изменения, он станет самым незаметным. ***(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	коллективе. - Я тебе доверю все секреты. Я с тобой забуду все вокруг. На вопросы все найду ответы. Потому что ты мой лучший друг. ***(физическое развитие, развитие речи)***	трудолюбие. Материал: мозаика. Свободная игра «Сакина» «Колечко». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.
Цитата недели	***Где есть сплоченность, там и достаток. Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді***				
Организованная деятельность	**Праздничный день**	**Основы грамоты** «Звук. Слово» Цель: познакомить детей с понятием «звук», «слово»; учить находить слова с заданным звуком. Дать детям представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по-разному); развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова. Цель ОД: Д/У «Что нужно кукле?» «Загадки Петрушки», Игровое задание: «Придумаем сказку про слова», Д/У «Кто летит в самолете?», Д/И «Какое слово длиннее?», «Интересные слова», «Произнеси слово»,	**Основы грамоты** «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки. Цель: пробудить интерес к окружающему миру. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами. Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений. Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова) Ход ОД: Беседа на тему «Осенние деньки». Игра «Осенние слова». Игра «Наоборот» *(с мячом).* И/У «Отгадай, что у меня?». Игровая ситуация:	**Основы грамоты** Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур. Цель: продолжать учить детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений. Формировать быструю реакцию на слово. Упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат).. Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами. Воспитывать культуру речевого общения; Ход ОД: 1И/У «Назови ласково». Работа с текстом «Осень» (*выделение предложений из текста).*	**Развитие речи речи** «Хочу знать много!» Цель: учить правильно произносить звуки в словах и фразах, понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи, участвовать в диалоге на заданную тему, соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.), составлять рассказ по схеме.2.Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, мышление, общую и мелкую моторику Ход ОД: Волшебный колокольчик приглашает в загадочную страну «Школа». Проблемный вопрос. Где можно встретить воду в природе?

		«Здравствуйте, я – Петрушка!». **Основы математики** «Научусь считать. Числа от 1 до10» Программные задачи: 1.Научить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер. 2.Развивать логику, внимание. 3.Воспитывать умение понимать учебную задачу. Ход ОД: предлагает сосчитать предметы от 1 до 10. Работа в рабочей тетради: счет спортивных снарядов. Игра «Посади божью коровку на свой листочек»- соединить точки с цифрами. Повторение вслух слова: предыдущее число, последующее число. Физминутка «Заинька». Игра «Обведи и выложи пластилином цифру». Закрепление прямого и порядкового счета.	1) Составление предложений по картине. 2) Графическое изображение предложений на доске. Физкультминутка 7. Работа в тетрадях: штриховка прямоугольников (или квадратов). **Основы математика** «Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Цель: продолжать знакомить: - с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; дни недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Ход ОД: И/У «Задачи – ловушки». -Вот медведица идет, Медвежат своих ведет. Сколько здесь всего зверей? Сосчитай-ка поскорей! (3) -Вот грибочки на лужайке В жёлтых шапочках стоят. 3грибочка, 4 грибочка. Сколько вместе будет?..? (7) - Из дупла выглядывало 7 беличьих хвостов. Сколько бельчат сидело в дупле? (7) - На яблоне висели 7 яблок и 4 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? (7 яблок) - В вазе 3 тюльпана и 4 нарцисса. Сколько тюльпанов в вазе? (3 тюльпана) - Наступила долгожданная зима. Сначала зацвела 1	Физкультминутка «Руки подняли...» Продолжение работы с текстом «Осень»: восстановление по схеме рассказа. И/У «Кто это? Что это?». И/У с флажком «Продолжай и передай». Массаж для пальчиков. Работа в тетрадях: обводка и штриховка круга и прямоугольника. **Лепка** «Лиса и коза (по мотивам казахской сказки «Лиса и коза») Цель: учить использовать технику установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке. Рационально использовать материалы для лепки. Закрепить прием приглаживания. Цель ОД: Загадывание загадки по сказке. Игра «Собери картинку». Дети собирают картинку «Лиса и коза» из пазлов. И/у «Мозговой штурм». Показ готового образца воспитателя. Показ последовательности выполнения лепки. Игра «Можно – нельзя». Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчикам». Самостоятельная деятельность.	Загадывание загадки: дождь, облако, речка. Игра «Узнай и назови». Практическое экспериментирование. Подбор слов: какой еще может быть вода? Какую воду мы пьем? *Пресную.* В морях и океанах – вода *соленая* Если вода в море – *морская.* Вода в океане – *океаническая.* В реках – *речная,* в озерах – *озерная*, в родниках – *родниковая*, в болотах – *болотная.* Д/И «Объясни смысл пословицы «Покуда есть хлеб да вода, все – не беда». Физминутка. И/У «Замени один звук на другой, чтобы получилось новое слово». Предлагает составить рассказ по картинке. **Художественная литература** Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Цель: формировать представление о значимости труда взрослых, закрепить понятие, что труд – это жизненная необходимость. Развивать внимание, речь. Ход ОД: Беседа о труде взрослых. Рассматривание иллюстрации о труде взрослых на поле.

			яблоня, а потом – ещё 3 сливы. Сколько деревьев зацвело? (зимой деревья не цветут). - У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев? (8 ножек) 2.Игра «Цифры потерялись» Цифры разбросаны на столе. Предложить детям подходить к столу и передвигать цифры на место… -Посчитайтесь по порядку, а теперь в обратном порядке. -назови предыдущее и последующее число, числа 5,7,9,8, сравни числа 5 и 3; - сравни числа 4 и 4; - какие бывают числа? (четные и нечетные) *И/У «Считай, рисунки, записывай».* Цель: з*акреплять* умение писать цифры от 1 до 7. *Ознакомление с пословицами.* Цель: знакомить с пословицами, в которых упоминается 7. Семеро одного не ждут До порога одна дорога, а за порог — семь дорог. Для друга и семь верст не околица. За семь вёрст киселя хлебать Семь раз отмерь, один раз отрежь Семь пятниц на неделе Седьмая вода на киселе Семь бед – один ответ	Минута творчества. Инсценирование казахской сказки «Лиса и коза». Оборудование для инсценирования. Выставка детских работ. **Основы математики «**Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?». Цель: закреплять знания считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер. Развивать мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Ход ОД: Чтение стихотворения В. Данько «Волшебник кисточкой взмахнул...» Предлагает детям подобрать нужную карточку с числом к предметам. Счет предметов и подбор нужную цифру. Физминутка «Бабочка». Работа в рабочей тетради.	Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Вопросы по содержанию рассказа. Д/И «Кому что нужно для работы?» Пословицы и поговорки о труде **ООМ «**Умеем ли мы трудиться?». Цель: знать основные правила поведения в классе, в школе и соблюдать их принимать решения в разных социальных ситуациях Знать и соблюдать этические нормы, элементарные Выполнять совместную работу, оценивать результат труда. Ход ОД: я игровое упражнение «Друзья» на развитие положительных эмоций. Просмотр мультфильма «Антошка». Беседа о труде. Знакомит детей с содержанием сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Вопрос: чему учит отец сына в этой сказке? Рассматривание иллюстраций в рабочей тетради. Беседа по картине. Проблемный вопрос: Как вы думаете, быстро ли дети справятся со своей работой? Почему у детей работа идет

			Д/И «Дни недели». Цель: продолжать знакомить с днями недели. **ООМ** «Что общего у герани и первоцвета?» Цель: учить сравнивать комнатные и дикорастущие растения. Развивать у детей интерес к растительному миру. Воспитывать бережное отношение к растениям. Ход ОД: Игра-тренинг: есть ли у воспитанников друзья? Кто? Что? О каких друзьях сегодня на занятии пойдет речь? Они заботятся о нас, дарят нам красоту, чистый воздух и радость! Они есть везде, мы знакомы с ними очень давно. Загадывание загадки (герань, подснежник, одуванчик, алоэ). Сравнение комнатных и дикорастущих растений. Работа в рабочей тетради. Беседа о комнатных и дикорастущих растениях. Физминутка Цветы». Закрепление правила поливки комнатных растений. Работа в рабочей тетради (раскраска кактуса).		дружно и у них все получается? Проводится аттракцион «Кто быстрее построит дом из кубиков?». Игра «Остров Ленивых». Просит объяснить пословицу «Где дружба прочна, там хорошо идут дела».
ОД по расписанию	**Қазақ тілі 9.00** **Физ-ра 10.35**	**Музыка 10.35** **Қазақ тілі 9.45**	**Физ-ра 10.10**	**Музыка – 11.00** **Физ-ра 11.30** (на воздухе)	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования и спортивных принадлежностей.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка		**Наблюдение за самосвалом.** **Цель:** формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. **Ход наблюдения** Предложить детям рассмотреть машину — самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом. Вот машина, Так машина — Высотою с дом кабина И колеса высотою Выше нас с тобою вдвое. **Вопросы.** Для каких грузов предназначен самосвал? Как происходит разгрузка машины? Как машина помогает человеку? Может ли самосвал работать без человека? Сбор семян, уборка сухой травы, листьев. *Цель:* учить правильно собирать семена; воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе. ***П/И*** «Ловишки с приседаниями». *Цель:* учить соблюдать правила игры.	**Наблюдение за снегопадом** **Цель:** продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. **Ход наблюдения:** **Загадка.** Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. **Приметы:** если снег идет большими хлопьями – к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет. **Опыт «Первые заморозки»** **Цель:** показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Наблюдается, что	**Наблюдение за собакой.** **Цели***:* закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. **Ход наблюдения** Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. **Вопросы.** Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Какие породы собак вы знаете? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной. ***Трудовая деятельность*** Сбор и заготовка семян календулы. *Цели:* воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание. ***П/И*** **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади». *Цель:* учить при ходьбе соблюдать	**Наблюдение за тополем.** **Цель***:* знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель). **Ход наблюдения** Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление? ети отвечают. оспитатель проводит с детьми беседу. Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя. Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов.

		Индивидуальная работа Бег, прыжки. *Цель:* упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).	произошло с водой: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество. **Труд:** Уборка участка от снега **Цель:** учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. *(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)* **П/и:** «Мышеловка» **Цель:** развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. «Снежная карусель» **Цель:** упражнение в ловкости, беге, прыжках. **И/р по ФИЗО:** прыжки вокруг санок. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры по желанию детей. **Инд. работа:** «Хоккей» **Цель:** учить прокатывать шайбу друг другу в парах.	непринужденность движений и хорошую осанку. ***Казахская народная игра*** «Канатоходцы». Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.	Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему? Что такое тополиный пух? ***Трудовая деятельность*** Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке. *Цель:* продолжать прививать трудовые умения и навыки. ***П/И*** «Краски», «Коршун и наседка». *Цели:*учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость. ***Казахская народная игра*** «Асықтар» («Асыки»). Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; ***Индивидуальная работа*** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. *Цель:* развивать координацию движений
Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. ***(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)***				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела **Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» ***(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)***				

	Мы дежурные сегодня, *Станем няне помогать –* *Аккуратно и красиво* *Все столы сервировать.* *Мы салфетницы поставим* *И, конечно, в центр стола-* *Хлеб душистый, мягкий, вкусный,* *Хлеб – всему ведь голова!* Воспитатели следят за порядком на столах, за тем, чтобы дети правильно держали ложку в правой		руке, правильно сидели; контролируют, чтобы вовремя подавалось второе детям (ребенок не должен сидеть за пустой тарелкой).Тили - тили — тили - час Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку Скушаем за папу ложку. За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко Дайте ложечку и мне худ литература) *Коммуникативно-социальные навыки* ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)		
Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. **Слушание кюя** «Золотая степь» Курмангазы Сагырбайулы				
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения **Здоровьесберегающие навыки:** 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.				
Самостоятельная деятельность детей		Разговор о городе, в котором живем Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. ***(Коммуникативная деятельность)*** Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Согласовать ритм	Беседа «Знакомство с улицей» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. ***(Коммуникативная деятельность)*** Игра «Безопасный город» Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении	Беседа о работе скорой помощи Чтение Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. ***(Коммуникативная, познавательная деятельность)***	***Проект «У истоков родного края»*** «День Независимости» Цель: Знакомство детей с государственными символами РК Настольная игра «Собери флаг РК», «Герб РК». Цель: закрепить знания о символах РК.

		движений с музыкальным сопровождением. ***(Физическая культура)*** Беседа «Почему зимой идет снег?» Устанавливать причинно-следственные связи (қар). ***(Исследовательская деятельность)*** Үнемді тұтыну Беседа «Электричество вокруг нас» Обобщение и расширение знаний детей об электричестве. ***Коммуникативная, познавательная деятельность)***	транспорта, о работе светофора. ***(Познавательная, коммуникативная деятельность*** Игра малой подвижности «Летает не летает» Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением, шагать прямо. ***(Физическая культура)*** Работа в уголке природы	Сюжетные игры с любимыми игрушками Развивать умение инсценировать. ***(Коммуникативная, творческая деятельность)*** Игра малой подвижности «Хоровод» Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. ***(Физическая культура)***	
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко (***Развитие коммуникативных навыков. Экономия)*** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.		***Художественное слово*** Сядьте прямо и красиво, Локти на столы не класть. Чтобы платье было чистым, Ложкой надо в рот попасть. Чавканье не украшает, Как и весь в сметане рот. Если кто с салфеткой в ссоре, Сделайте наоборот. ***Развитие коммуникативных навыков)*** ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК. (ежедневно)		
Индивидуальная работа с детьми		***Индивидуальная работа*** по закреплению умения аккуратно вырезывать по контуру. ***(аппликация)*** «Біз санаймыз» Совершенствовать умения считать в пределах 10 (Асель Н., Алуа Р, Абай Р., Айя С., Самир, Сара С.)	***Индивидуальная работа*** Заучивание стихотворения: «Мы приходим в детский сад- там игрушки стоят. Паровоз, пароход Дожидаются ребят». Цель: запоминают	***Индивидуальная работа*** Повторение чистоговорок. **Автоматизация звука СЬ-С.** Ась - ась - ась - уплыл карась. Ось - ось - ось - в лесу лось. Усь - усь - усь - я играть учусь. Ись - ись - ись - ты играть учись. Си - си - си - в тине караси. Се - се - се - прищемили хвост лисе. Ся - ся - ся — вот морковка вся. Са-са-са - у сосны стоит лиса, Си-си-си - мы едем мимо на такси. Язык книзу: са - са - са . Укусила нос оса. Язык книзу: сы - сы - сы.	***Индивидуальная работа Чистоговорки.*** **Автоматизация звука ЗЬ.** Зи - зи - зи - к дому подвези. Зя - зя - зя - нам болеть нельзя. Зе - зе - зе - дай воды козе. **Автоматизация звука З.** За-за-за – на лугу стоит коза. Зу-зу-зу – мы увидели козу. Зе-зе-зе – травку дали мы козе. Зой-зой-зой – бежит козленок за козой.

			содержание стихотворения. (Батырхан Н., Алижан, Таир, Мансур М.,Самир, Медина К., Дильназ)	У сома усы - усы. **Д/И «Запомни картинки».** Цель: запоминают 5-6 картинок с изображением игрушек. (Рамзан Б., Роман Г., Сергей, Лиза К, Даниил К., Зангар, Элизар)	(Каусария А., Алишер А., Самир Е., Айсауле А., Жасмин Б.)
Ужин	А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять.				
	Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы,		Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)		
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки) ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН. (ежедневно)				
Прогулка		**Наблюдение за кошкой.** **Цели***:* закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки. **Ход наблюдения** **Загадки, вопросы.** Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. *(Кошка.)* -Почему кошка — домашнее животное?	**Наблюдение за работой дворника.** **Цели***:* расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Ход наблюдения** Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. **Вопросы.** Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? ***Трудовая деятельность*** Пересадка цветущих растений с участка в группу (хризантемы, ноготки, маргаритки).	**Наблюдение за легковым автомобилем**. *Цели:* научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). ***Ход наблюдения*** **Загадки и вопросы**. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. *(Машина.)* -Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на	**Наблюдение за работой шофера.** **Цели***:* уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. ***Ход наблюдения*** Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. **Вопросы.** Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель,

		Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственника ми домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? ***Трудовая деятельность*** Сбор урожая на огороде. *Цель:* воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. ***П/И*** «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». *Цель:* учить быстро действовать при потере равновесия. **Национальная игра «Ат әбзел»** (Оседлать коня): ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки подскоков на	*Цели:* учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. ***П/И*** «Кот и мыши». *Цели:* продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки». *Цель:* закреплять ловкость, быстроту бега. **Национальная игра «Көкпар»** (Игра с тушей животного): Цель: развивать ловкость, силу, командный дух. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. *Цель:* развивать навыки бросания мяча в цель.	таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* Как эта машина называется? *(Легковая.)*. А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. ***Трудовая деятельность*** Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. *Цель:* воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. ***П/И*** «Мы — шоферы», «Послушные листья». *Цели:* учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. **Национальная игра “Қыз қуу”** (Догонялки): Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию. ***Индивидуальная работа*** Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. *Цель:* развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.	чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? ***Трудовая деятельность*** Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). *Цели:* учить правильно, собирать листья растений; закреплять названия деревьев и растений; воспитывать любовь к растительному миру. ***П/И*** «Перебежки-догонялки». *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». *Цель:* учить уверенно взбираться по канату. **Национальная игра «Асық ату»** (Метание костей): Цель: развивать меткость, координацию, точность движений. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

		месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).			
Уход детей домой		Настольно- печатные игры Игры с конструктором. Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами. Чтение любимых сказок	Игры на развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Приходите в огород».	Настольно- печатные игры Игры с конструктором Настольная игра «Домино- цвета», «Цветы, грибы»	Имитационная игра «В лес за грибами» Все зверушки на опушке, ищут грузди и волнушки! Белочки скакали, рыжики срывали, Лисичка бежала, лисички собирала, скакали зайчатки, искали опятки. Медведь проходил, мухомор раздавил.
	«Өнегелі 15 минут» -беседа с участием родителей «Что мы узнали нового за неделю». Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Консультация «Режим дня для дошкольников». Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации				

Утверждаю:
Методист ДО №17 «Шұғыла»
_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.
Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №8 «Тамшылар»
На 4 неделю декабря с 23.12 – 27.12.2024 года
Декабрь- Единство и солидарность. Бірлік пен ынтымақтастық

Примерный режим дня	**Понедельник** **Қазақ тілі 9.00** **Физкультура 10.35** **Развитие речи** **Художественная лит/ра** **Рисован 1н**	**Вторник** **Музыка 10.35** **Қазақ тілі 9.45** **Основы грамоты** **Основы математики** **Конструирование 4н**	**Среда** **Физ-ра 10.10** **Музыка – 11.00** **Основы грамоты** **Основы математики** **Ознакомление с окружающим миром**	**Четверг** **Физ-ра 11.30** **(на воздухе)** **Основы грамоты** **Основы математики** **Лепка 3н**	**Пятница** **Развитие речи** **Художественная лит/ра** **Ознакомление с окружающим миром** **Аппликация 2н**
Беседа с родителями, консультации Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание книг и др.)	**Игровой прием** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! Игра «Дружба» Мы шагаем дружно в ногу. Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.	**Игровой прием** *«Мой дружочек!» дети выбирают смайлик по его настроение* Цель: создать и поддержать у детей **радостные** эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива. Беседа «Вежливая просьба». Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой.	**Игровой прием** Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)	**Игровой прием** «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!»-маме и папе «Доброе утро!»-останется с нами	**Игровой прием** *«Мой дружочек!» дети выбирают смайлик по его настроение* Цель: создать и поддержать у детей **радостные** эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива. Беседа «Вежливая просьба». Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой.
	Беседа с родителями о самочувствии детей и о том, где провели выходные.	**Консультация для родителей** «Ребенок на дороге». Цель: Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам	Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка зимой на прогулку»	**Консультация** «Как провести выходной день с ребёнком?». Цель: предложить родителям ряд мероприятий выходного дня с ребёнком.	**Беседа с родителями** «Слово нет» Цель: привлечь родителей к полезной и нужной информации.

		дорожного движения в детском саду и дома.			
	«Правила поведения дома» https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M ***Қауіпсіздік сабағы*** казахская национальная игра «Асық ату»	Игры на звукоподражание Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки). https://www.youtube.com/watch?v=iwNu4GGOl28 Бормоталки ***Коммуникативные навыки***	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Игра «Экономим электроэнергию – бережем планету!» Воспитание у детей элементарной культуры бережного энергопользования **үнемді тұтыну**	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическая акция «Сбережем воду вместе» Воспитывать бережное отношение к воде ***(экологическое воспитание)***	Новогодний утренник «Веселый новый год» Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на праздничное представление. Воспитание у воспитанников доброжелательного отношения к героям сказки и умения преодолевать страх перед аудиторией ***«Бір тұтас тәрбие»***
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика в музыкальном зале** **I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4**.** **II. Упражнения без предметов** **1. «Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. **2. «Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. **3. «Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. **4. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. **5. «Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. **6. «Кошечка». И.п.:** упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) **7. «Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. **8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.** Речёвка. **Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.** **Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!**			

Завтрак	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду". Цель: познакомить детей с экономией воды в быту**.** ***«үнемді тұтыну»*** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: «***Знаем, знаем, да-да-да…»*** Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку — посмелей, Будем умываться веселей. **Дежурство**. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Покуда есть хлеб и вода, всё не беда» ***«үнемді тұтыну»*** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК. (ежедневно)				
Подготовка к ОД	***Речевые настройки*** «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо Здравствуй, Солнце Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья!	***Речевые настройки*** «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).	***Речевые настройки*** «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.	***Речевые настройки*** «Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя!	***Речевые настройки*** «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо Здравствуй, Солнце Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья!
Цитата недели	***Разрушится страна разобщенная, устоит страна объединенная. Бірлігі күшті ел озады.***				
Организованная деятельность	**Развитие речи** «Хочу знать много!» Цель: учить правильно произносить звуки в словах и фразах,	**Основы грамоты** «Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов»	**Основы грамоты** «Введение термина «Слоги». Знакомство с односложными словами».	**Основы грамоты*:*** «Слово. Как звучат слова» Цель: знакомить детей с терминами «слово»,	**Развитие речи** «Моя семья и родственники» Цель: учить понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные

	понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи, участвовать в диалоге на заданную тему, соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.), составлять рассказ по схеме.2.Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, мышление, общую и мелкую моторику Ход ОД: Волшебный колокольчик приглашает в загадочную страну «Школа». Проблемный вопрос. Где можно встретить воду в природе? Загадывание загадки: дождь, облако, речка. Игра «Узнай и назови». Практическое экспериментирование. Подбор слов: какой еще может быть вода? Какую воду мы пьем? *Пресную.* В морях и океанах – вода *соленая* Если вода в море – *морская.* Вода в океане – *океаническая.* В реках –	Цель: формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. И/У “Сколько частей (слогов) в слове-отгадке?» Цель:развивать умения делить слава на слоги. 4. Составление рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений. И/У«Красивые листочки»: обводка трафаретов листьев клена, дуба; штриховка по устной инструкции (трафареты из ватмана, не картонные). **Основы математики** «Моя дружная семья. Следующий, предыдущий». Цель: учить понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число, понимать, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. Развивать мышление. Воспитывать самостоятельность умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Мотивация	Цель: формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги». Познакомить с односложными словами. Развивать глазомер и мелкую моторику рук. И/У «Послушай и скажи» на проговаривание чистоговорки: И/У «Подели слова на части» *(хлопками, шагами, поднеся руку к подбородку):* Игра с мячом «Доскажи словечко». Цель: р**азвивать речевую активность детей, логическое мышление, слуховое внимание**. 4. Знакомство с термином «слог». 5. Знакомство с односложными словами и проверка усвоенного материала. Физкультминутка «Кузнечики» 6. И/У «Подбор объектов к действию». 7. Работа в тетрадях: **Основы математики** «Помогаю маме.	«звук». Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). Упражнять договаривать недостающие звуки в словах. Развивать фонематический слух. Воспитывать усидчивость, внимательность. Д/У «Слово можно измерить». Цель: научить проговаривать слово по слогам. Определять слово по количеству слогов. Д/И «Доскажи звук». Цель: познакомить дошкольников с рифмой (гном - дом, ком, сом; клюшка - катушка, пушка, лягушка и т.д.) **Основы математики** «Помогаю бабушке. Множества предметов». Цель: учить объединять предметы во множество по определенному свойству, называть элементы множества. Развивать память, логику. Д/И «Поможем бабушке».	по значению слова и использовать их в речи, прогнозировать по заданному началу, участвовать в диалоге на заданную тему, соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме, составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, мышление, общую и мелкую моторику. Составление рассказа по картинке «Малыш в семье». Вопросы: где находится семья? Кого встречают в юрте? Почему все собрались возле малыша? Для кого приготовлена колыбель? Кто радуется этому событию? И/У «Расскажи Куанышу о своей семье». Рассматривание картинки «Бабушка и дедушка». Игра «Волшебная шкатулка».

	речная, в озерах – *озерная*, в родниках – *родниковая*, в болотах – *болотная.* Д/И «Объясни смысл пословицы «Покуда есть хлеб да вода, все – не беда». Физминутка. И/У «Замени один звук на другой, чтобы получилось новое слово». Предлагает составить рассказ по картинке. **Худ литература «**Знание – сила». Заучивание наизусть стихотворения Е. Кравченко «Первоклассник» Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д., читать выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора, распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.) Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать любовь к родному краю. Беседа «Что такое школа». Чтение стихотворения «Что такое школа?».	«Математика сложна». Д/И «Кто в каком вагоне едет» Цель: повторить порядковый счёт. Учить узнавать животное по отдельным фрагментам (хвост, лапа, голова и т. д.) ... **вагонов** или животных? Д/И «Назови соседей». Цель: закреплять умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. **Конструирование** «Стаканчик для карандашей». Цель учить детей сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Учить составлять предмет из нескольких частей. Совершенствовать технику наклеивания. Воспитывать умение в течение всего занятия поддерживать порядок на столе. *Материал:* листы из цветной бумаги прямоугольной формы разного цвета, ножницы, клей, кисточки, тряпочки. *Загадка:* «Сделан он из стекла, предназначен для чая, сока, молока» Рассматривание стакана. **Физминутка** Руки в стороны, в кулачок, Разожмем и на бочок. Руки вверх, в кулачок, Разожмем и на бочок, Руки вниз, в кулачок. Разожмем и на бочок. На носочки поднимайся,	Последовательность фигур». Цель: чить устанавливать и продолжать последовательность различных событий/фигур/ времени (день, неделя, месяц,год). Развивать логическое мышление, память. Воспитывать интерес к математическим представлениям. Стихотворение Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...» И/У «Помоги маме разложить печенье по тарелкам». Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». (раскрась фигурки последовательно). Д/У «Четвертый лишний». Цель: **научить классифицировать предметы по существенному признаку, находить лишнее**. Развитие мышления и внимания. **ООМ** «Как везде успеть?» Цель: объяснять важность труда и значимость всех профессий в жизни	Цель: формировать множества предметов на наборном полотне. Называть множество предметов на каждой карточке *(круглые предметы, кубы, игрушки)*. Д/И «Назови одним словом». Цель: назвать группу предметов, одним словом. Д/И «Назови лишний предмет». Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.	**Художественная лит/ра** Чтение рассказа «Чужая калитка» *Е. Пермяк* Цель: представления о нравственных качествах человека. Развивать умение анализировать поступки людей и распознавать положительные качества человека. Беседа по содержанию пословицы: «Худому делу — худая слава, доброму делу — добрая память» Вопросы: как вы поняли пословицу? Какие дела могут называться худыми? А какие добрыми? Чтение рассказа «Чужая калитка» *Е. Пермяк* Беседа по вопросам: Как вы думаете, какое сердце у Алеши? Почему вы так думаете? Что нужно сделать, чтобы сердце каждого человека стало добрым и отзывчивым? Какие добрые дела совершали вы? И что при этом чувствовали? Творческая работа. Нарисовать в альбоме человека с добрым сердцем. **ООМ** «Зачем нужны правила» Цель: сформировать умения и навыки поведения в обществе. Развить способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. 3.Воспитать

	Вопросы: для чего человеку нужны знания? Кто учит детей в школе? Чтение стихотворения Е. Кравченко «Первоклассник». Вопросы: Понравилось ли стихотворение? Почему? Почему ребенок решил пойти в школу? Почему герой стихотворения говорит «пусть игрушки по-лежат»? Чему хочет научиться герой стихотворения в школе? Как он собирается учиться? Почему он так решил? С кем он встретиться планирует в школе? Как вы думаете, какое было настроение у поэта, когда он сочинял эти стихи? – Давайте попытаемся определить темп, настроение, тон стихотворения. Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Повторное чтение с установкой на запоминание. Заучивание стихотворения. Д/И «Собери портфель». Цель: закрепить словарь по теме «Школьные принадлежности». Цель: формировать у детей умение собирать	Приседай и выпрямляйся. *Показ последовательности выполнения задания.* П*оказ прямоугольника.* -На какую геометрическую фигуру похожа эта заготовка? Из прямоугольной заготовки мы будем делать бока стакана. А теперь возьмите вот такую фигуру-*показ круга.* -На какую геометрическую фигуру похожа эта заготовка? -Из круга мы будем делать донышко стакана. -Прямоугольник положите перед собой цветной стороной вниз и загните зубчики; *(показ)* -Теперь склейте боковые стороны. Излишки клея снимайте о край баночки, а лишний клей убирайте, проглаживая тряпочкой. -Потом намазывайте зубчики клеем и приклеивайте донышко. -Когда у нас будет свободное время, мы разукрасим стаканчики узорами. **Коррекционная работа (*с Самиром)*** Цель: учить складывать квадрат по чертежу. Учить навыки аккуратного наклеивания	человека. Понимать важность средств связи и транспорта в жизни человека и называть профессии средства связи. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей теплые, располагающие к общению чувства друг к другу и к педагогу. Загадки о телефоне. Д/и «У меня зазвонил телефон». Цель: расширить знания детей о мобильном телефоне. Развить умение слушать и слышать друг друга при работе в парах. И/У «Сломанный телефон». Загадка о компьютере. Беседа о компьютере. Правила пользование компьютером для детей. Цель: ознакомить детей с вредными последствиями компьюте рных игр, донести представление о компьютере, о правило пользования компьютера о его пользе и вреде. Беседа о работниках связи, о програмистах. Работа в рабочей тетради.		осознанное отношение к нормам и правилам. Ход ОД: Чтение письма от лилипутов. Предлагает путешествие в страну лилипутов. Загадывание загадки (автобус). Закрепление правил поведения на транспорте. Физминутка: «Машина, машина идёт гудит». Рассматривание макета города лилипутов. Чтение стихотворения «Ой, смотрите: *Идут два д руга по бульвару».* *Вывод:* нельзя играть на тротуаре, можно играть только на специальной площадке, во дворе**.** Закрепление ПДД. Знаков дорожного движения. Игра «Это я, это я. Это все мои друзья». Загадывание загадок.

	целое изображение из отдельных деталей.				
ОД по расписанию	**Қазақ тілі 9.00** **Физ-ра 10.35**	**Музыка 10.35** **Қазақ тілі 9.45**	**Физ-ра 10.10** **Музыка – 11.00**	**Физ-ра 11.30** (на воздухе)	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Наблюдение за грузовым транспортом** **Цель***:* учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. **Ход наблюдения** Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. *В. Мирясова* **Вопросы.** Для чего люди используют грузовые автомобили? К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. На	. **Наблюдение за птичьими следами на снегу** **Цели:** расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Ход наблюдения:** Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.	**Наблюдение за сосной**, рассматривание. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев. *Стихотворение В. Рождественского:* Вот сосны. Прямоствольны и упруги, Колючие – ветрам не разорвать, Стоят в своей чешуйчатой кольчуге, Спокойные, как Игорева рать. *Д/И «Подбери слово»* - упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными*:* Сосновый – *запах, бор, ствол.* Сосновая– *шишка, ветка, хвоя, мебель.* Сосновое – *полено, кресло, бревно.*	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели***:* формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). **Ход наблюдения** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Вопросы.** Как называется предзимье? Почему?	**Наблюдение за деревьями.** Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты. **Ход наблюдения** **Вопросы.** Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? **Трудовая деятельность** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. *Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **П/И** «Лиса и зайцы».

	какой цвет светофора едут автомобили? Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? Сколько цветов у светофора? **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. *Цели: приучать* доводить начатое дело до конца. Воспитывать аккуратность, ответственность. **П/И** «Защити товарища», «Стой — беги». *Цели: упражнять* в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу. **Национальная игра “Көкпар”** (Игра с тушей животного): Цель: развивать ловкость, силу, командный дух. **Индивидуальная** работа Самир, Таир, Рома, Айсауле. Развитие движений. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. **Д/и** «Угадай по описанию» **Цель:** угадать зимующих птиц по описанию. **Труд:** пополнить кормушки **Цель:** привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П\и** «Птички и кошка» **Цель:** учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей» **Цель:** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве.	Сосновые – *иголки, шишки.* П/И «К названному дереву беги» П\и «Не оставайся на полу» **Национальная игра “Көкпар”** (Игра с тушей животного): Цель: развивать ловкость, силу, командный дух. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. *Цель;* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.	Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **П/И** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее. **Национальная игра “Қыз қуу”** (Догонялки): Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию.	*Цель:* формировать представление об образе жизни и повадках животных. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. **Национальная игра “Көкпар”** (Игра с тушей животного): Цель: развивать ловкость, силу, командный дух.

		Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры со снегом. **Инд. работа:** «Попади комом снега в цель» **Цель:** развивать глазомер и силу броска.			
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание»** **Цель:** продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». ***(развитие речи, навыки самообслуживания)*** Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Дети моют руки». **Беседа о воде.** Цель: формирование бережного отношения к потреблению воды. Самостоятельная игровая деятельность				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание.** **Цель:** закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» ***(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*** Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (***навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***			
	Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой		И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. ***«Экономия»:*** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи.		
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна.				
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения **Здоровьесберегающие навыки:** **Упражнения в кроватке:** 1. «Восхищение» - И. п.: лёжа на спине. Поглаживание в области грудной клетки со словами: "Я милая, чудесная, прекрасная".(6 раз) .		поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает.ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает. (6 раз) **Дыхательные упражнения:** 1. «Носик гуляет» - вдох и выдох через нос. Выполнить 10 – 20 раз.		

	2. «Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (6 раз) . 3. «Тестомес» - И. п.: сидя по-турецки. Ребенок		2. «Носик балуется» - при вдохи надавливать на крылья носа (мешать вдыхать). Выполнить 10 – 20 раз. 3. «Носик нюхает приятные запахи» - поочередно закрывать пальцами ноздри и делать глубокий вдох. Выполнить 10 – 20 раз. 4. «Носик поёт песенку» - на выдохе постукивать по крыльям носа и говорить ба, бо, бу. Выполнить 10 – 20 раз		
Самостоятельная деятельность детей	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Живой уголок» Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки. *(Познавательная деятельность)* «Опиши любимую игрушку» Формировать первоначальные представления о предложении без грамматического определения, понимать, что предложение состоит из слов. *(Коммуникативная деятельность)* Конструирование из природного материала. Обучать умению детей коллективно возводить постройки. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Что изменилось?» Продолжать учить самостоятельно	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Рассматривание расписной посуды (хохломская, мезенская и т. д) Знакомство с декоративным искусством). Создать натюрморт «Национальный» Подбирать цвета по своему вкусу. (Изобразительная деятельность) Режиссерская игра на основе постройки Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Где это можно купить?» – «Мұны қайдан ішуге болады?» Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная деятельность)	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Беседа «Воздух» Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Экспериментальная деятельность) Дидактическая игра «Кто-что делает?» Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и бережно относиться к ним. (Познавательная деятельность) Настольная игра «Пазлы» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (Коммуникативная деятельность)	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Ситуативный разговор «Еда вкусная и полезная. Что на грядках растет?» Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическая культура) Обучение сочинению сказки по картинкам Внимательно слушать собеседника. (Коммуникативная деятельность) Рисование на мокрой бумаге Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. (Изобразительная деятельность)	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Урок безопасности Беседа-анализ ситуации «Один дома» Обсудить соответствующие ситуации, выявлять источник опасности. (Познавательная деятельность) Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Приобщать детей к нравственным ценностям. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая деятельность) ПДД «Зачем нужны правила?» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (Познавательная деятельность)

	организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура) Обведение по контуру (Изобразительная деятельность)				
Полдник	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. ***«үнемді тұтыну».*** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» ***«үнемді тұтыну».*** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко (Развитие коммуникативных навыков)				
Индивидуальная работа с детьми	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим мирома) Один за всех и все за одного, Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Упражнения по решению логических задач.	Д/И «Составь рассказ». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление. Д/И «Следователи» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет	Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Д/И «Назови три предмета» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". Артикуляционное упражнение «Улыбка»	Пальчиковое упражнение «Мячик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом. Д/И «Когда это бывает?» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	Задачи: развивать логику, мыслительные операции, воображение. Артикуляционное упражнение «Заборчик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение держать сомкнутыми и видимыми ряды зубов; развивать мышцы лица. Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Счет до 5-10 раз. Условие: при улыбке губы не подворачивать внутрь. Зубы ровно мы смыкаем И заборчик получаем. А сейчас раздвинем губы, Посчитаем наши зубы. (Азим, Даниял, Медина М., Саида, Самир Е.)	из ящика, где лежат различные предметы, и дает ему описание. Д/И «Назови слова с согласным звуком в начале слова». Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Батырхан Н., Алижан, Таир, Мансур	Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы. (Рамзан Б., Роман Г., Сергей, Лиза К, Даниил К., Зангар, Элизар)	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) картинка - сомкнутые два ряда зубов, губы в улыбке Цель: развивать умение напрягать мышцы лица, губ и расслаблять их при необходимости. Растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны сомкнутые два ряда зубов. Губы расслабить. Счет до 10 раз. (Каусария А., Алишер А., Самир Е., Айсауле А., Жасмин Б.)	Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. Д/И «Назови слова с согласным звуком в начале слова». Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. (Азим, Даниял, Медина М., Саида, Самир Е.)
Ужин	А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хвательцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за небом и осадками.** Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за изморозью и инеем.** Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за первым снегом** **Цель***:* учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. **Ход наблюдения** По утру вчера дождь В стекло окон стучал,	**Наблюдение за светофором.** **Цель***:* закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку.	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за воробьем осенью** **Цели:** продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени. **Ход наблюдения**

	ветры (дать понятие «снеговей»). *Стихотворение Г.Ладонщикова «Поздняя осень»:* У берега несмело Ложится тонкий лед. Печально туча серая По дну пруда плывет. Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили, Встречая холода. П/И «Солнышко и дождик»- совершенствовать бег, бегать не наталкиваясь друг на друга. Труд: уборка участка. **Казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** Цель: развивать у детей меткость, а силу рук. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)***	изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов). Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром). *Загадка: В* белом бархате деревня – И заборы, и деревья, А как ветер нападает, Этот бархат опадает. (*Иней*) **Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. *Цель:* формировать умение и желание работать сообща. **П/И** «Перебежки». *Цель:* учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. *Цель:* учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, и замерзла река. *И.Никитин* **Загадка** С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! *Снежинки.)* **Вопросы.** Как долго лежит первый снег? Какой он на ощупь? Когда выпадает первый прочный снег? **Исследовательская деятельность** Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. *Цель:* закреплять представление о защитных свойствах снега. **П/И** «1,2,3 — беги!»	Я глазищами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю, И тебе хочу помочь. *(Светофор.)* Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! **Вопросы.** Для чего нужен светофор? На какой сигнал светофора переходят пешеходы? На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему? Если сломался светофор, то кем можно его	Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо -Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: -Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: -Ой, как вкусно, толькомало! Принеси еще мне, мама... **Вопросы.** Как выглядит воробей? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? А какие хвост и крылья? А головка какого цвета? Где живут воробьи? Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.

		Казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)***	*Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, слаженность. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цели:* упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. **Казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)** **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)***	заменить? *(Регулировщиком.)* ***Трудовая деятельность*** Удаление сломанных веток деревьев секатором. *Цель:* закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям приготовиться к зиме. ***П/И*** «Светофор». *Цель:* закреплять знания о значении светофора. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму**Казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)***	*Цель:* учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам. **П/И** «Перелет птиц». *Цель:* учить выполнять действия по сигналу. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». *Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** -беседа с участием родителей «Что мы узнали нового за неделю». Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Консультация «Режим дня для дошкольников». Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации				

Утверждаю:
Методист ДО №17 «Шұғыла»
_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.
Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №8 «Тамшылар»
На декабрь (30.12 –05.01.2025 ж/г)
Декабрь- Единство и солидарность. Бірлік пен ынтымақтастық

Режим дня	**Понедельник** **Қазақ тілі 9.00** **Физ-ра 10.35** Разв речи Худ лит Рисован 1н	**Вторник** **Музыка 10.35** **Қазақ тілі 9.45** Грамота Основы матем Констр 4н	**Среда** **Физ-ра 10.10** **Музыка – 11.00** Грамота Основы матем Озн сокр	**Четверг** **Физ-ра 11.30** (на воздухе) Грамота Основы матем Лепка 3н	**Пятница** Разв речи Худ лит Озн сокр Апплик 2н
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседы с родителями **Самостоятельная деятельность** **Игры (настольные, пальчиковые и др.)**	«Күй күмбірі» Игровой прием «Доброе утро!» Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза. *(коммуникативные навыки)* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» Игровой прием «Передай улыбку» Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. *(коммуникативные навыки)* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	**Праздничный день**	**Праздничный день**	«Күй күмбірі» Игровой прием «Ласковое имя» Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором. *(коммуникативные навыки)* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!
	Проект «У истоков родного края» Консультация для родителей «Казахские национальные игры для детей». Цель: Знакомство с казахскими национальными играми	Беседа «Безопасное дорожное движение». Беседа с родителями о альбоме «Казахские национальные игры».	**Праздничный день**	**Праздничный день**	Беседа: «Совместный труд ребёнка и взрослого». Цель: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. Вопросы: знакомите ли вы ребёнка с трудом взрослых? Рассказываете

					ли вы ребёнку о своей работе? Как вызвать у ребёнка желание трудится? Как в домашних условиях вы приобщаете ребёнка к труду? Как вы организуете участие ребёнка в совместном с вами труде?
	Рассказы из личного опыта *Цель:* побуждать детей к общению на темы из личного опыта; учить слушать друг друга, задавать вопросы. Детям предлагается рассказать, как они провели выходные дни. Большинство детей составляют свои рассказы на бытовые темы: что мы делали, что мне купили и т.п. Однако необходимо вызывать детей на разговоры о природе, животных, необычно проведенных выходных. *Предлагаемые темы рассказов:* удивительное рядом; мир растений; во саду ли, в огороде; самая красивая снежинка; «Гляжу в озера синие...»; сам сочиняю, сам рисую, сам творю.	Гололед» « Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. *«қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие* Казахская национальная игра «Аксерек-Коксерек» *(Біртұтас тәрбие)*			*Игра «Сочиняем историю»* *Цель:* воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника. Ход: предлагает тему “Прогулка по лесу”. Затем все садятся в круг и по очереди, держа в руках «волшебный клубочек». Первый ребенок говорит первое предложение, второй — второе и т.д. В конце, когда игра окончена, проводится коллективное обсуждение, понравилось ли сочинение, что дети чувствовали, сочиняя коллективно, поправляя и дополняя друг друга, и т.п.
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				
	Утренняя гимнастика в физкультурном зале зале **Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба. **<u>Упражнения с мячом</u>**	**«Переложи мяч»**. И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке. 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону			

	«Подбрось-поймай». И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу. 1- подбросить мяч, 2- и. п. **«Покажи соседу».** И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью. 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево. **«Наклоны».** И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках. 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п.	**«Приседания с мячом».** И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди. 1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч у груди В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди **Перестроение в колонну по одному,** подскоки, ходьба. **Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин), подскоки, ходьба.
Завтрак	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Хорошо закрывать кран, следить за тем, чтобы не забывали плотно закрывать кран и зря не включали воду. (***Экономия воды).*** Напомнить выключить свет, выходя из туалета. ***(экономия электроэнергии)*** **Игра-загадка «Где спряталась вода?»** Цель: развитие познавательно-исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования с водой. **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»	
	Маша руки мыла с мылом Грязь смывала терпеливо, Говорила брату: — Вот, чтобы не болел живот,	- Ты всегда перед едой руки с мылом чисто мой. Маша руки мыла с мылом С рук у брата грязь отмыла. Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча**.** *Коммуникативная деятельность*
Цитата недели	**Разрушится страна разобщенная, устоит страна объединенная** **Бірлігі күшті ел озады**	

Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пальчиковая гимнастика "Родная земля" . Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем. Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля.	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. *(физическая культура, основы математики)* Д/И «Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат». Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук. *(ознакомление с окружающим*	**Праздничный день**	**Праздничный день**	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех.

	Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей - Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	*миром, развитие речи, основы математики)*			Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков… И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов. Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*
	Развитие речи **Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения Н.Жанаева «Шубат». Цель: заучивает наизусть стихотворения без наглядного сопровождения. Содержание ОУД: Показ портрета «Красавица Божья Коровка». Знакомит детей с автором, демонстрирует портрет Рассказывает о творчестве поэта. Чтение стихотворения. Вопросы: Понравилась ли стихотворение? Чем понравилось стихотворение? Как вы думаете какое настроение было у автора, когда он написал стихотворение? Какими красивыми словами автор описывает шубат? с чем сравнивает вкус напитка поэт? Физминутка «Руки за спину бросали». Повторное чтение стихотворения.	**Основы грамоты** **Основы математики** **ООМ «**Человек-живое существо». Цель: определяет сходства и различие людей по внешним данным. Содержание ОУД: Круг радости: в Казани он-татарин, В Алматы-казах, в Полтаве-украинец, И осетин в горах… Рассматривание иллюстрации о людях, их образе жизни, трудовой деятельности. Рассматривание иллюстрации этапы роста человека с младенческого до преклонного возраста. Обращает о возможности определения сходства и	**Праздничный день**	**Праздничный день**	**Развитие речи** **ООМ «**Человек — часть природы». Цель: знает о влиянии неживой природы (солнце, воздух, вода) на здоровый образ жизни. Содержание ОУД: Сюрпризный момент: прилетает ворона с письмом, а в ней картина. Рассматривание картины: Что изображено на картине? А вы знаете, что такое природа? Человек относится к природе? Является ее частью? Почему? Беседа о живой и не живой природе. Структурированная игра «Живая-неживая природа» Цель: распределяет карточки с живой и неживой природы. Дети раскладывают карточки с изображением живой и неживой природы.

	Чтение стих-я детьми.	различия людей по внешним данным. Рассматривание иллюстрации внутренних органов.			Беседа о необходимых условиях для жизни живой природы. Д/И «Земля, воздух, вода». Цель: распределяет картинки о животных, живущих на земле, воздухе, воде. Беседа о воде для человека. Д/И «Кто живет в воде». Цель: знает кто живет в водоеме. Физминутка «К речке быстро мы спустились Наклонились и умылись, 1,2,3,4 Вот как славно освежились. А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно Вместе-раз, это-брас. Одной, другой-это кроль. Все как один, плывем как дельфин. Вышли на берег крутой. И отправились домой. Рассматривание 2-х картин: природа и пустыня. Вопросы: почему нет воды, растений? Итог: о пользе воды, солнца, чистого воздуха для человека. **Художественная литра** Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков").
ОД по расписанию	**Қазақ тілі 9.00** **Физкультура 10.35**	**Музыка 10.35** **Қазақ тілі 9.45**	**Физкультура10.10** **Музыка – 11.00**	**Физ-ра 11.30** (на воздухе)	

Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	**Праздничный день**	**Праздничный день**	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*

Прогулка:	**Наблюдение за сезонными изменениями.** **Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. **Ход наблюдения:** Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, только гроздья на вершине Ярче прежнего горят. *Загадки и о приметы.* Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. *Вопросы.*	**Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом** **Цель:** закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. **Ход наблюдения.** Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут…сдают? Не сдаются! **Д/и:** «Как называется это дерево» **Цель:** учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет. **Труд:** Засыпка корней деревьев снегом	**Праздничный день**	**Праздничный день**	**Наблюдение за машинами** **Цель:** расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). **Ход наблюдения:** Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! **Труд:** Расчистка снега с дорожек, скамеек

	Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью? **Труд:** Очистка участка от снега **Цель:** воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Казахская народная игра** «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость, а силу рук. *(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)* **П\и** «Мы весёлые ребята» **Цель:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». **Цель:** продолжать учить бегать парами. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. **Инд. работа:** Упражнения на скольжение **Цель:** учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.	**Цель:** воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Казахская народная игра** «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. *(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)* **П/и:** «Бездомный заяц» **Цель:** учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. «Мы весёлые ребята» **Цель:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. **Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом. **Инд. работа:** попади в цель, сбей кеглю **Цель:** развитие глазомера у детей.			**Цель:** воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. **Казахская народная игра** «Бұғынай» Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. *(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы*) **П\и** «Бездомный заяц» **Цель:** быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени» **Цель:** согласовывать движения друг с другом. **Самостоятельная деятельность:** игры со снегом. **Инд. работа:** Метание в цель **Цель:** закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель:** закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим	**Праздничный день**	**Праздничный день**	**«Одевание – раздевание» Цель:** закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.

		порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*			*(развитие речи, навыки самообслуживания)*
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание.** **Цель:** совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	**Перед обедом выполнение КГН:** совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание.** **Цель:** совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	**Праздничный день**	**Праздничный день**	**Перед обедом выполнение КГН:** совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание.** **Цель:** совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*

Сон	**«Одевание – раздевание»** **Цель:** закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно расстёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	**«Одевание – раздевание»** **Цель:** закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно расстёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики).* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*			**«Одевание – раздевание» Цель:** закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно расстёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.	1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в	**Праздничный день**	**Праздничный день**	1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в

	5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 900, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).	«крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 900, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и		«крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 900, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).

		приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).			
Полдник	**Умывание»** **Цель:** совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Д/У «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»** **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* ***Художественное слово*** Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери. (худ литература) *Развитие коммуникативных навыков* ***Цель:*** формировать привычку к здоровому образу жизни ***(профилактика нарушений осанки во время приёма пищи).*** Продолжать	**Умывание»** **Цель:** совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Д/У «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»** **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* ***Художественное слово*** Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери. (худ литература) *Развитие коммуникативных навыков*	**Праздничный день**	**Праздничный день**	**Умывание»** **Цель:** совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Д/У «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»** **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* ***Художественное слово*** Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери. (худ литература) *Развитие коммуникативных навыков* ***Цель:*** формировать привычку к здоровому образу жизни ***(профилактика нарушений***

	формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности) Игра – викторина «Вода – это жизнь» Цель: закрепление знаний детей о значении воды в жизни всего живого. Закрепление знаний об источниках питьевой воды. (**Экономия).**	***Цель:*** формировать привычку к здоровому образу жизни ***(профилактика нарушений осанки во время приёма пищи).*** Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности) Игра – викторина «Вода – это жизнь» Цель: закрепление знаний детей о значении воды в жизни всего живого. Закрепление знаний об источниках питьевой воды. (**Экономия).**			***осанки во время приёма пищи).*** Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности) Игра – викторина «Вода – это жизнь» Цель: закрепление знаний детей о значении воды в жизни всего живого. Закрепление знаний об источниках питьевой воды. (**Экономия).**
Игры, самостоятельная деятельность	Игры-упражнения по лепке «Лепим фигуры» Цель: передать форму выбранного животного, соблюдая пропорции; вылепить фигурку животного (зайчика, собаки, котенка). Ход игры: загадываются загадки: На дворе сидит, Дом сторожит, Кто к хозяину идет, Она знать дает (Собака) Дети отгадывают, педагог выставляет игрушку-собачку и спрашивает: «А как вы догадались?» Дети объясняют (словами загадки). Мохнатенький, усатенький, Есть начнет - песни поет. (Котенок) Проводится аналогичная работа. Маленький, беленький, По	***Проект «У истоков родного края»*** «Казахские национальные игры». «Истории Асыка». Цель: познакомить с историей Асыка мешочек «Сикырлы дорба». Ход ОД: предлагает детям выбрать асыки. Рассматривание асыки Беседа: Асық ату (альчики, маслы, бабки).	**Праздничный день**	**Праздничный день**	***Проект «У истоков родного края»*** “Национальные казахские подвижные игры”. **Оборудование:** презентация «Национальные казахские народные», конверты 5 шт**.** звукозапись - «Домбра», «Қара жорға», фломастеры, индивидуальные карточки «Угадай игру», 2 мяча, 2 лошадки. Два набора «Асыки», монеты, платок связанный в узелок. Цель: познакомить детей с подвижными национальными

	лесочку прыг-прыг! По снежочку — тык, тык! (Зайчик) Выясняется, как ребята узнали, что это зайчик. С/Р игра «Строительство дома» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).				казахскими играми, их историей. Развивать интерес к казахским национальным играм соревновательного содержания: развивать через игру ловкость, силу, желание побеждать. Воспитывать в детях уважение к культуре, истории и национальным играм казахского народа. Ход ОД: отгадай загадку, работа на индивидуальной карточке. соревнование подвижные казахские национальные игры.
Индивидуальная работа с детьми	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим мирома) Один за всех и все за одного, Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Упражнения по решению логических задач. Задачи: развивать логику, мыслительные операции, воображение. Артикуляционное упражнение «Заборчик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение держать сомкнутыми и видимыми ряды зубов; развивать мышцы лица.	Д/И «Составь рассказ». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление. Д/И «Следователи» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные	**Праздничный день**	**Праздничный день**	Пальчиковое упражнение «Мячик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом. Д/И «Когда это бывает?» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.

	Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Счет до 5-10 раз. Условие: при улыбке губы не подворачивать внутрь. Зубы ровно мы смыкаем И заборчик получаем. А сейчас раздвинем губы, Посчитаем наши зубы. (Каусария А., Алишер А., Самир Е., Айсауле А., Жасмин Б.)	предметы, и дает ему описание. Разучивание песни «Осень снова к нам пришла» (Батырхан Н., Алижан, Таир, Мансур М., Самир, Медина К., Дильназ)			Закрепить дни недели на русском и казахском языках. «Раскрась картинку». Цель: умеет закрашивать картинкупо казахским народным сказкам, не выходя за контур. Азим, Даниял, Медина М., Саида, Самир Е.)
Ужин	А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хвательцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)				
	А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хвательцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка У ход детей домой	Наблюдение за ветром. Цель: развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира. Художественное слово. Загадка. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Вопросы: - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный	Наблюдение за деревьями и кустарником. Цель: закреплять знания о деревьях, кустарнике, их основных признаках различия; воспитывать любознательность. Художественное слово. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Беседа: - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол	**Праздничный день**	**Праздничный день**	Наблюдение за березой. Цель: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева. И. Токмакова "Берёза". Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Вопросы: -к каким видам деревьев мы относим березу? Почему? Что

	воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе? - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга. Эксперимент. Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный. Предлагается проверить, исследовать направление ветра, рассредоточиться в разных местах участка. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе. Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. П/И «Краски» Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. П/И «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки» Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. Свободные игры. Цель: способствовать совершенствованию игровых навыков, индивидуальных	и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев). Рассматривание схемы частей растений – Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.) Счет детьми количество видов деревьев и кустарника. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. М/П игра «Чей пароход лучше гудит?» Цель: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. П/И «С кочки на кочку» Цель: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы	происходит с березой осенью? Почему? - Почему люди высаживают березу? «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе. Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. П/И «Огородник». Цель: развивать слуховое внимание, навыки бега, скорость, ловкость, коллективные качества. - Ах, картошка, ты, картошка. Кормишь ты честной народ! Если есть картошка в доме, Будешь сытым целый год! П/И «Перебежки». Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

	способностей в реализации замысла игр.	тела, силу, выносливость.			
	Свободные игры с настольными играми.	Свободные рисования и лепки. Закрепить приемы рисования красками, пластилином.	**Праздничный день**	**Праздничный день**	Свободные игры с настольными играми.
	«Өнегелі 15 минут» -беседа с участием родителей «Что мы узнали нового за неделю». Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Консультация «Режим дня для дошкольников». Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации				

Утверждаю:
Методист ДО №17 «Шұғыла»
_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.
Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №8 «Тамшылар»
На 1 неделю января 06.01-10.01.2025
Январь-Закон и порядок. Заң және тәртіп.

Режим дня	**Понедельник** **Қазақ тілі 9.00** **Физкультура 10.35** Развитие речи Художественная лит/ра Рисование 1н	**Вторник** **Музыка 10.35** **Қазақ тілі 9.45** Основы Грамоты Основы математики Конструирование 4н	**Среда** **Физкультура 10.10** Основы Грамота Основы математики Ознаком/ние с окр. миром	**Четверг** **Музыка – 11.00** **Физкультура** (на возд) **11.30** Основы Грамота Основы математики Лепка 3н	**Пятница** Развитие речи Художественная лит/ра Ознаком/ние с окр. миром Аппликация 2н
Балаларды қабылда у/ Прием детей	«Күй күмбірі»-«Бозінген». Игровой прием «Дружные ребята» В нашей группе яркое солнышко сияет! *(Идём по кругу, держась за руки)* Здесь ребята дружные, это каждый знает! (Здороваемся за руку с соседом, стоящим справа и слева, потом обнимаемся)		«Күй күмбірі»-«Бозінген». Игровой прием «Поздороваемся!» Давайте, друзья, поздороваемся! *(Идём по кругу, держась за руки)* И скажем друг другу *«Привет!»* *(Здороваемся за руки)* Пусть яркое светит нам солнышко, *(Идём по кругу, держась за руки)* А мы ему: *«Хей! Хей!»* в ответ! *(Машем солнышку)*	«Күй күмбірі»-«Бозінген». Игровой прием «Мой дружочек!» *(Игра в парах)* Здравствуй, здравствуй, мой дружочек! *(Здороваемся за руку)* Как живёшь ты? *(Ладонь направляется на друга)* Как животик? *(Ладонью гладим себя по животику)* За руки с тобой возьмёмся, *(Берёмся за руки)* И друг другу улыбнёмся! *(Улыбаемся друг другу. После можно поменяться парами и ещё раз сыграть)*	«Күй күмбірі»-«Бозінген». Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! *(Руки поднять вверх)* Здравствуй, Земля! *(Руками над головой описать большой круг)* Здравствуй, планета Земля! *(Плавно опустить руки на ковер)* Здравствуй, наша большая семья! *(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)*
Беседа с родителями консультации	Рекомендации родителям по-семейному чтению «Читаем всей семьей»		***Проект «У истоков родного края»*** Консультация для родителей «Традиционные казахские игры: Асык Ату и Бес Асык».	Консультация для родителей «Зачем дошкольнику физкультура?»	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима

Детская деятельность (игровая познавательная, коммуникативная,творческая, экспериментальная, трудовая двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива. *(Экологическое образование и экологическая культура)*		«Гололед» Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. *«қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)* Игры «Тенге алу», «Найти разницу», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - развитие элементарных знаний по финансовой грамотности (досмотр, изучение предметов, визуальное измерение их объема, визуальное мышление, память, воображение, моторика мелких рук*(Біртұтас тәрбие)*	«Порядок в игрушках». Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину *(Работа в книжном уголке)*
Ертеңгілік жаттығу Утренняя гимнастика	**I. Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег. **II. Упражнения «Потанцуем»** • **«Встретились»** И. П.: ноги на ширине плеч., руки опущены 1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п. • **«Повороты»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2-и. п., то же в др.сторону			• **«Пятка, носок»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1 - правая нога на пятку, присесть, и. п., 2 - левая нога на пятку, 3 - правая нога на носок, и. п. 4 - левая нога на носок • **«Наклонились весело»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1 - наклон вправо, улыбнулись, 2 - и. п., то же в другую сторону • **«Танцуют ножки»** И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе 1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево, 2 - и. п., то же в левую сторону	

			• **«Звездочки»** И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1 - руки вверх, ноги в сторону, 2- и. п. **III. Перестроение в колонну по одному,** легкий бег, ходьба.		
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				
Завтрак	**Пословицы и поговорки** Дорога ложка к обеду. Піскен асқа — тік қасық; ас - ішерде Ешь больше, проживёшь дольше. (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
	Беседа «Вспомним, как правильно надо кушать». *Цель:* закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. *Коммуникативная деятельность*			Беседа «Мы умеем себя вести правильно за столом». *Цель:* закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. *Коммуникативная деятельность*	
Цитата недели	***Там, где есть требование, есть порядок*** ***Талап бар жерде тәртіп бар***				
Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)	***Развитие речи*** «Моя семья». Загадка о семье. Д/И «Моя семья» Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи, учить детей отвечать на вопросы полным предложением Материал: семейные фотографии детей. Д/И «Кто что делает» Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие действия; учить		**Основы грамоты** **И/У «Раздели слова на слоги»** Цель: формировать умений делить на слоги слова. Вос-ль: предлагаю поиграть. Я буду называть слова, а вы их будете делить на слоги и прохлопывать. (осень, листопад, туча, дождик, желтые, листок, падают, золотая, летят) ***«Послушай и назови»*** **Цель: упражнять в счете звуков.** **Содержание.** В. предлагает детям взять карточки с кружками и поясняет: «Я буду стучать молоточком, а вы с закрытыми глазами посчитать звуки, а затем	**Основы грамоты** «Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Предложение» Цель: подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Ход ОД: Д/И «Скажи по - другому» Цель: учить подбирать синонимы к словам.	**Развитие речи речи** «Мои увлечения». Программные задачи: 1.Учить правильно, произносить звуки в словах и фразах, понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи, участвовать в диалоге на заданную тему, прогнозировать по заданному началу, составлять рассказ по сюжетной иллюстрации,

	составлять предложения. Д/И «Помоги бабушке навести порядок» Цель: учить детей образовывать притяжательные прилагательные в единственном и множественном числах. ***Художественная лит/ра*** **Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»** Цель: учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. Настольно-печатная игра «Сложи картинку» *Цель: упражнять* детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность Рисование «Моё любимое домашнее животное».		найдите карточки, на которых нарисовано на 1 кружок больше (меньше), чем количество звуков» и т. **Основы математика** ***Д/И «Угадай, какое число пропущено»*** Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. ***Д/И «Послушай и назови»*** **Цель: упражнять в счете звуков.** **Содержание.** В. предлагает детям взять карточки с кружками и поясняет: «Я буду стучать молоточком, а вы с закрытыми глазами посчитать звуки, а затем найдите карточки, на которых нарисовано на 1 кружок больше (меньше), чем количество звуков» и т. п. Игра повторяется несколько раз. **ООМ** «Как дружат растения?» Программные задачи: 1. Учить классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы. Дать представление о зависимости роста и развития растений от наличия воздуха, света, тепла, воды. Воспитывать бережное отношение к природе Ход ОД: Загадывание загадки о растениях. Д/И «Раздели на группы». И/Упр. «Если это дерево растет в нашем краю, то хлопните в ладоши, если нет – молчок». Динамическая пауза «1,2,3,- выросли цветы».	Ехать - …, мчаться - …, нестись - …, гнать - …, тащиться - …, передвигаться. Д/И "Доскажи словечко". Цель: формировать навыки слогового анализа слова; автоматизировать силу удара мячом. Описание: Взрослый, бросая ребенку мяч с отскоком, произносит первый слог в слове и предлагает назвать вторую половину. Ребенок возвращает мяч тем же способом и произносит недостающую часть слова. Д/И «Составляем предложение». Цель: учить из данных слов строить предложение; •совершенствовать навык анализа речевого потока (предложений на слова). Формировать грамматический строй речи. Развивать слуховое внимание. Физкультминутка «Аист». Продолжение игровой обучающей ситуации. И/У «Зарисовка слова» (работа в тетрадях). **Лепка** «Посмотри, как хороша, Кыз Жибек – моя душа!» (по замыслу дымковской игрушки) Цель: учить использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.	серии картинок, схеме. 2.Развивать связную речь, мышление, внимание, мелкую моторику. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, инициативность, бережное отношение. Содержание ОУД: Упр. «Волшебный колокольчик». Рассматривание в Азбуке тетради картинок. Беседа по картинкам. Игра «Волшебная шкатулка». Составление рассказа «Чем я увлекаюсь». Физминутка. «И. упр. «Кто больше»- найти в картинках слова на ⌈г⌋ и ⌈к⌋. Работа в тетради на мелкую моторику (штрих-ка). **Художественная литература** Чтение стихотворения М. Хакимжановой «Дежурный» Программное содержание: Учить отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.). Высказывать отношение к поступкам

Цель: учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Ход ОД: Загадки: Летом сер, зимою бел, По характеру несмел. По полянкам скачет ловко, любит сочную морковку. (Заяц) Хвост пушистою дугой, Вам знаком зверек такой? Острозубый, темноглазый, По деревьям любит лазать. Строит он свой дом в дупле. Чтоб зимою жить в тепле. (Белка) Лежала под елками Подушечка с иголками. Лежала, лежала. Да побежала. (Еж) Какой зверь опасный Ходит в шубе красной, Снег разгребает, Мышек хватает За собой все следы заметает? (Лиса). Игра «Кто в домике живет?» ***Физминутка. Паровоз*** Паровоз кричит: «Ду-ду, я иду, иду, иду» А колёса стучат, а колёса говорят: «Так-так-так!» Паровоз,		Опыт №1-растение с корнями и без корней. Опыт№2 с веревочкой и крашеной водой.	Развивать творческий потенциал и фантазию ребенка, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и уважение к национальному искусству. Ход ОД: Загадывание загадки о Кыз Жибек. Рассматривание иллюстрации КызЖибек. Показ готового образца воспитателя. Показ последовательности лепки девушки казашки. Физминутка «Будем прыгать и скакать!» Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.) Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, (Присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали (Движения головой.) И все дружно вместе встали. (Встали.) Самостоятельная работа детей.	героев (нравится/не нравится, потому что). Развивать внимание, логическое мышление, память. Воспитывать заботу о ближних. Содержание ОУД: Игра «Договори...». Чтение стихотворения О. Бундура: «Папу с мамой берегу». *Вопросы.* 1. Понравилось стихотворение? Почему? 2. Почему стихотворение называется «Папу с мамой берегу»? 3. А как вы относитесь к своим родителям? Бережете ли их? Беседа о том, как они берегут своих родителей? Чтение стихотворения М. Хакимжановой «Дежурный». Вопросы: как вы думаете, почему автор назвал свое стихотворение «Дежурный»? Как описывает автор погоду, какие слова вам запомнились? Какие добрые дела выполнил Ернар по дому? Почему вы считаете, что Ернар бережет своих родителей? Словарная работа: звон метели, пороша.

	паровоз, новенький, блестящий! Он вагоны повёз, будто настоящий, Кто едет в поезде? Плюшевые мишки, Кошки пушистые, зайцы да мартышки. Кто едет в поезде: куклы да матрёшки. Стрелочник, стрелочник вышел из сторожки. Дальняя, дальняя, дальняя дорога. Вдоль нашей комнаты прямо до порога. Дети становятся друг за другом. **Д/И «Нарисуйка».** Сегодня вы будете рисовать своих любимых домашних животных, которые живут у вас дома или у бабушки в деревне, или вам какоето животное просто нравится. - С чего начинают рисовать животное? (с туловища) - Туловище какой формы? (овальное) - Голова какой формы может быть? (круглой и овальной) - Уши какой формы? (треугольные, овальные, круглые) - Лапы какой формы? (овальной) Сколько лап у животных? (четыре) (обратить внимание на			**Основы математики** «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?». Цель: закреплять знания считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, ссопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер. Развивать мышление. Ход ОД: Чтение стихотворения В. Данько «Волшебник кисточкой взмахнул...» Предлагает детям подобрать нужную карточку с числом к предметам. Счет предметов и подбор нужную цифру. Физминутка «Бабочка». Видишь, бабочка летает, (махи руками-крылышками) На лугу цветы считает. (счет пальчиком) 1,2,3,4,5 (хлопки в ладоши) Ох, считать, не сосчитать! (прыжки на месте) За день, за два и за месяц. (шаги на месте) 6,7,8,9,10 (хлопки в ладоши) Даже мудрая пчела (махи руками-крылышками) Сосчитать бы не смогла! (счет пальчиком) Работа в рабочей тетради. Итог.	Физминутка «Вновь у нас физкультминутка». **ООМ** «Что такое осанка?» Цель: учить знать строение человека, знать и применять основные правила сохранения осанки. Развивать память и мышление. Проявлять интерес к использованию полученных знаний на практике. Ход ОД: Чтение М. Ефремов «Тело человека». Проблемный вопрос: – Почему для здоровья и настроения человека важно выполнять зарядку? Благодаря, чему тело человека может быть стройным, гибким, сильным? Беседа о заботе своего здоровья через утр. гим. Игровая ситуация «Модель на подиуме». Беседа о правильной осанке. Экспериментирование с перчаткой. Беседа о скелете человека, о сколиозе. Рассматривание иллюстрации о формировании правильной осанки. Беседа о стопе, о плоскостопии, о коже человека.

	схемы изображения животных) **Пальчиковая гимнастика:** У зверей 4 лапы (поднимаем и опускаем 4 пальца на руках) Когти могут поцарапать (изображаем коготки) Не лицо у них, а морда (пальцы соединить в шар, приблизить к лицу) Хвост, усы, а носик мокрый («волна», усы показать, носик обвести) И, конечно, ушки! (трем уши) Только на макушке (показать руками). Самостоятельная работа детей.				**Аппликация** «Торсык для Алдар –Косе» Цель: формировать умение украшать предметы казахским орнаментом. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглые и овальные формы, срезая уголочки у квадрата и прямоугольника. Ход ОД: Рассматривание иллюстрации турсыка. Беседа о турсыке. Пальчиковая гимнастика: «кольца», «ребро-кулак-ладонь», крестики-нолики». Показ готового образца воспитателя. Показ технологии выполнения аппликации. Физминутка Самостоятельная работа детей.
ОД по расписанию	***Қазақ тілі 9.00*** ***Физ-ра 10.35***	***Музыка 10.35*** ***Қазақ тілі 9.45***	***Физ-ра 10.10***	***Музыка – 11.00*** ***Физ-ра (на воздухе) 11.30***	
Прогулка:	Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Январь — самый холодный месяц		Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня	Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать,	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения Привлечь внимание детей к падающему снегу:

года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)
Тучка прячется за лес, с
Смотрит солнышко с небес. И такое чистое,
Доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.
Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить детей метанию на дальность., **Подвижная казахская народная игра**
«Допқа тигіз»
(«Попади в мяч»)
белый-белый, от него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло.
Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.
Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижная казахская народная игра**
«Үкі» («Сова»)
Цели: учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)***
Подвижные игры. «Живой лабиринт». Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.
Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем.
Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.
что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой скрипит снежок. Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. **Подвижная казахская народная игра**
«Тапқыш» («Находчивый»)
Цель: развивать у детей сообразительность.
(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)
Подвижные игры. «Пузырь». Цель: продолжать учить детей строиться в круг. Подвижные игры. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель (обруч). Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем.
Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, обручи, мешочки с песком.
«Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе.
Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность.
Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.**Подвижная казахская народная игра**
«Бұғынай»
Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.
(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)

	Цель: развивать у детей меткость а силу рук. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.	Подвижные игры .«С камушка на камушек». Цель: учить прыжкам в длину. Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки.
Возвращение с прогулки	**Одевание.** Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу. Учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. ***«үнемді тұтыну»*** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: «***Закатаем рукава…*** "	
Обед	**Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. *Мы дежурные сегодня,* *Станем няне помогать –* *Аккуратно и красиво* *Все столы сервировать.* *Мы салфетницы поставим* *И, конечно, в центр стола-* *Хлеб душистый, мягкий, вкусный,* *Хлеб – всему ведь голова!* **Питание**. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» ***«үнемді тұтыну».*** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Воспитатели следят за порядком на столах, за тем, чтобы дети правильно держали ложку в правой руке, правильно сидели контролируют, чтобы вовремя подавалось второе детям (ребенок не должен сидеть за пустой тарелкой). (худ литература) *Коммуникативно-социальные навыки*	
Сон	**Цель:** во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне. **Прослушивание:** для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры» **Цель:** сформировать представление о музыкальном жанре.	

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Здоровьесберегающие навыки:** **Упражнения в кроватке:** И. п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.		4. И. п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).		
Полдник	**«Умывание» Цель:** совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»** ***Цель:*** формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности) ***Художественное слово*** Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери. (худ литература) *Развитие коммуникативных навыков*				
Игры, самостоятельная деятельность	Самостоятельно-художественная деятельность – учить детей самостоятельно находить себе занятие ***(рисование, лепка);***		***Д/и «Найди предмет такой же формы»*** - развивать зрительное внимание. ***(Основы математики)*** ***Настольный театр «Теремок»*** - учить детей обыгрывать	***Проект «У истоков родного края»*** «Казахские национальные игры для детей». Заготовки детьми асыков из гипса для игр.	**Проект «У истоков родного края».** «Казахские национальные игры для детей». «раскрась асыки для игр».

	С/Р игра «Ателье мод» - уточнить знания детей о значении профессии взрослых, учить детей расширять сюжет игры (Пригласить маму Асель, ***Беседа о работе в Ателье-15 мин общения)***		содержание сказки и составлять ее продолжение. ***(Худ.литер)***		Цель: развивать познавательный интерес к казахским национальным играм. Учить аккуратно раскрашивать асыки. **Свободная деятельность** детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.
Индивидуальная работа с детьми	**Д/Игра «Сколько предметов»** Цель: формировать умение устанавливать соотношение между числом и цифрой. Языковое упражнение. Азим, Даниял, Медина М., Саида, Самир Е.)		**Д/игра «Кто где живёт?»** Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Артикуляционное упражнение. Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. 1) Яц-яц- белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра- - собирает мед пчела, Ль- ль - черный черный уголь. Скороговорка. На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве двора. (Рамзан Б., Роман Г., Сергей, Лиза К, Даниил К., Зангар, Элизар)	**Д/игра «Цветные палочки»** **Цель:** учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; сортировать предметы по цвету. Д/И Найди именно такую форму». Цель: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры. Ход игры: предложить открыть волшебный замок. Сказать, что ключи от замка тоже состоят из магических, геометрических форм. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, и открывает замок. (Каусария А., Алишер А., Самир Е., Айсауле А., Жасмин Б.)	Закрепить дни недели на русском и казахском языках. Д/И «Назови слова с согласным звуком в начале слова». Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. (Батырхан Н., Алижан, Таир, Мансур М.,Самир, Медина К., Дильназ)
Ужин	А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				

Прогулка	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за трудом дворника.** **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности. **Казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** Цель: развивать у детей меткость, а силу рук. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/И** «Проползи через обруч» **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость **Труд.** Собрать семена цветов **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за трудом дворника.** **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей с помощью взрослого подметать дорожки, правильно пользоваться щёткой или веником, оказывать помощь друг другу; воспитывать трудолюбие. **Казахская народная игра «Орынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции в беседу по прочитанному; формировать умения подбирать одежду по погоде, самостоятельно одеваться, соблюдать определённую последовательность одевания. **Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)** **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **Трудовая деятельность.** Поливка дождевой водой растений в группе. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	**Вечерняя прогулка** **Наблюдения за неживой природой. Дождь.** Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает ручейками вода по стёклам, какие на дорогах лужи. Дождь прошёл. Появились лужи, блестят капельки на листьях. Одевание на прогулку по погоде. **Цель:** расширять представления о характерных особенностях природы ранней осени; развивать умения детей внимательно слушать новую потешку, вступать ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/и «Проползи через обруч»** **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость. **Трудовая деятельность.** Сбор цветов в коробочки. **Цель:** учить различать зрелые семена от незрелых.	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за растительным миром. Берёза.** Предложить рассмотреть берёзу, потрогать её белый ствол, полюбоваться красотой жёлтой листвы. Обратить внимание, что дерево высокое, и, чтобы увидеть его верхушку, нужно поднять голову вверх. **Цель:** формировать представления о сезонных изменениях в живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев. **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/И** «Мыши и кот» **Цель:** выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. **Трудовая деятельность.** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить

					землю граблями, подсыпав её к корням **деревьев**, объяснить, для чего это делается. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе
	«Өнегелі 15 минут» -беседа с участием родителей «Что мы узнали нового за неделю». Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Консультация «Режим дня для дошкольников». Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации				

Утверждаю:
Методист ДО №17 «Шұғыла»
_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.
Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №8 «Тамшылар»
На 2 неделю января (13.01.-17.01.2025)
Январь-Закон и порядок. Заң және тәртіп.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Қазақ тілі 9.00 **Физкультура 10.35** Разв речи Худ лит Рисован 1н	**Музыка 10.35** **Қазақ тілі 9.45** Грамота Основы матем Констр 4н	**Физкультура 10.10** Грамота Основы матем озн сокр	**Музыка – 11.00** **Физкультура** (на воздухе)**11.30** Грамота Основы матем Лепка 3н	Разв речи Худ лит Озн сокр Апплик 2н
	«Күй күмбірі»-«Шалкыма» «Дружные ребята» В нашей группе яркое солнышко сияет! *(Идём по кругу, держась за руки)* Здесь ребята дружные, это каждый знает! (Здороваемся за руку с соседом, стоящим справа и слева, потом обнимаемся)	«Күй күмбірі»-«Шалкыма» «Улыбка» Ты – мой друг, и я – твой друг, *(Ладонь направляется на друга, потом к себе)* Как прекрасен мир вокруг! *(Развели руки в стороны)* Мы друг другу улыбнёмся, *(Улыбаемся друг другу)* Дружно за руки возьмёмся! *(Берёмся за руки)*	«Күй күмбірі»-«Шалкыма» «Поздороваемся!» Давайте, друзья, поздороваемся! *(Идём по кругу, держась за руки)* И скажем друг другу *«Привет!» (Здороваемся за руки)* Пусть яркое светит нам солнышко, *(Идём по кругу, держась за руки)* А мы ему: *«Хей! Хей!»* в ответ! *(Машем солнышку)*	«Күй күмбірі»-«Шалкыма» «Мой дружочек!» *(Игра в парах)* Здравствуй, здравствуй, мой дружочек! *(Здороваемся за руку)* Как живёшь ты? *(Ладонь направляется на друга)* Как животик? *(Ладонью гладим себя по животику)* За руки с тобой возьмёмся, *(Берёмся за руки)* И друг другу улыбнёмся! *(Улыбаемся друг другу. После можно поменяться парами и ещё раз сыграть)*	«Күй күмбірі»-«Шалкыма» «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! *(Руки поднять вверх)* Здравствуй, Земля! *(Руками над головой описать большой круг)* Здравствуй, планета Земля! *(Плавно опустить руки на ковер)* Здравствуй, наша большая семья! *(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)*
	Рекомендации родителям по-семейному чтению «Читаем всей семьей»	***Проект «У истоков родного края»*** Консультация для родителей «Казахский национальный фольклор».	Беседа о необходимости играть с детьми, о бережном отношении детей к игрушкам	Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения предметами национального быта.	Беседа с родителями «Что узнали дети о казахском национальном фольклоре»

	Беседа: «Вместе тесно, а врозь скучно» **Цель:** познакомить с *пословицей «Поступать по праву, а не действовать силой».* рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.	**Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома».** Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома одни. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни. Надежные взрослые: у кого можно просить помощь *(вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы*	**Беседа «Не будь жадным» Цель:** продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей.	**Беседа «Мои права, мои обязанности».** Развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей. *(бір тұтас тәрбие).* Беседа: «Улица нашего города»: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по *«зебре»*, по знаку «Пешеходный переход». *қауіпсіздік сабағы*	**Этическая беседа «Правда всегда узнается»** **Цель:** помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность»,, и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман».
Завтрак	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан**				
	Пословица *«По работе еда вкусней»- После напряженного рабочего дня еда кажется особенно вкусной.* «*Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится»-Когда человек болеет, у него пропадает аппетит. В процессе выздоровления постепенно и возвращается здоровый аппетит.* **«Умывание» Цель:** совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)			
	Беседа «Вспомним, как правильно надо кушать». *Цель:* закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. *Коммуникативная деятельность*			Беседа «Мы умеем себя вести правильно за столом». *Цель:* закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. *Коммуникативная деятельность*	
Цитата недели	***Тәртіп – тәрбие бастауы / Дисциплина - начало воспитания***				
Игры, подготовка к	Проговаривание считалок. - Раз, два, три,	Д/И «Поставь дорожные знаки».	Формирование у детей эмоционально	"Размести рисунки". Цель игры: упражнять в	Настольная игра «Группировка автомобилей».

организованной деятельности (ОД)	Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я. ***(развитие речи, основы математики)***	Цель: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. ***(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять ***(соцэмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)***	группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры: дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)***	Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт ***(ознакомление с окружающим миром)***
ОД по расписанию	***Қазақ тілі 9.00*** ***Физ-ра 10.35***	***Музыка 10.35*** ***Қазақ тілі 9.45***	***Физ-ра 10.10***	***Музыка – 11.00*** ***Физ-ра (на воздухе) 11.30***	
Прогулка:	**Наблюдение за метелью.** Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». **Ход наблюдения:** Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к	**Наблюдение за погодой** продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. **Ход наблюдения** Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла,	**Наблюдение за растительным миром.** развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. **Ход наблюдения:** Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли	**Наблюдение за воробьями** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. **Ход наблюдения:** **Загадка.** В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей). Обратить внимание на	**Наблюдение за ветром** продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Ход наблюдения:** **Стихотворение.** С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок.

	завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). **Загадка.** Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель). **Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/И** «Мы веселые ребята» **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. «У оленя дом большой», «Пузырь» **Цель:** упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. **Труд**: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты	Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? **Труд**: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине **Цель:** учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. **Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П\и** «Хитрая лиса» **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик»	под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной. **Стихотворение.** Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) **Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)** **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/И** «Не попадись» **Цель:** развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.	птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите, как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом **Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/И** «Воробушки» **Цель:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.	Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? **Опыт «Движение воздуха»** **Цель:** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. **Труд:** Сгребание снега в определенное место для построек **Цель:** учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»** **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/И** «Ловишки» **Цель:** учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу»

	Цель: воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа:** Развитие движений **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом	**Цель:** учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **Индивидуальная работа:** «С вала на вал» **Цель:** учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. **Самостоятельная деятельность:** игры по замыслу.	«Хитрая лиса» **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Труд:** предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик **Цель:** учить выполнять поручения. **Инд. работа:** «Гонки на санках» **Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	**Инд. работа:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа:** «Подбрось повыше» **Цель:** учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. **Самостоятельная деятельность:** катание на санках, строительство из снега
Возвращение с прогулки	**Одевание.** Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу. Учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. ***«үнемді тұтыну»*** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: ***«Закатаем рукава…"***				

Обед	**Дежурство.** <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. *Мы дежурные сегодня,* *Станем няне помогать –* *Аккуратно и красиво* *Все столы сервировать.* *Мы салфетницы поставим* *И, конечно, в центр стола-* *Хлеб душистый, мягкий, вкусный,* *Хлеб – всему ведь голова!* **Питание**. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» ***«үнемді тұтыну».*** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Воспитатели следят за порядком на столах, за тем, чтобы дети правильно держали ложку в правой руке, правильно сидели контролируют, чтобы вовремя подавалось второе детям (ребенок не должен сидеть за пустой тарелкой). (худ литература) *Коммуникативно-социальные навыки*
Сон	**Цель:** во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне. **<u>Прослушивание:</u>** для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры» **Цель:** сформировать представление о музыкальном жанре.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Здоровьесберегающие навыки:** **Упражнения в кроватке:** И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Полдник	***Цель:*** формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться

	салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности) ***Художественное слово*** Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери. (худ литература) *Развитие коммуникативных навыков*				
Игры, самостоятельная деятельность	Природная фантазия» Уметь создавать поделку с опорой на наглядность. ***(Творческая деятельность)*** Игра «Раскрась героя сказки» Дать возможность самостоятельному рисованию. ***(Изобразительная деятельность)*** Игровая ситуация «Путешествие по Астане» обогащать Представление о столице Республики Казахстан. ***(Познавательная деятельность)*** Игра «Телефон». Формировать умения правильно излагать основную мысль. ***(Коммуникативная деятельность)*** Игра «Путаница» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. ***(Физическая культура)***	Игровая ситуация «Добрая весть» Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиции «Сүйінші». ***(Коммуникативная деятельность)*** Дидактическая игра «Путешествие по городу» Обогащать представление о достопримечательностях. ***(Познавательная деятельность)*** Разговор о профессиях людей, создающих конфеты. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. ***(Познавательная деятельность)*** Игра малой подвижности «Снежок» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. ***(Физическая культура)***	Дидактическая игра «Составь различные предметы» Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. ***(Изобразительная деятельность)*** Очистить от пластилина доски для лепки. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. ***(Физическая культура)*** Показ фотографий о достопримечательностях столицы Казахстана – Астане. Обогащать представление о столице Республики Казахстан. ***(Познавательная деятельность)*** Работа в тетрадях-прописях Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные,	Рассматривание монет и купюр разного достоинства (ақша) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. ***(Коммуникативная, исследовательская деятельность)*** Музыкальный досуг Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. ***(Музыка)*** Рассматривание книг с иллюстрациями. Чтение сказки «Почему у месяца платья нет» (ай, көйлек) **Свободная деятельность** детей в центрах творчества, книги.	**Проект «У истоков родного края».** «Казахский национальный фольклор» «Красивые ковры». Цель: познакомить детей с коврами из разных материалов. Учить пользоваться шаблоном при рисовании орнамента, вырезать по разметке очень аккуратно. Развивать фантазию, Творческое мышление, воображение, интерес к изобразительной деятельности. Словарная работа: орнамент ковер. Узор-ою, ковер-кілем, орнамент, әшекей. Ход ОД: Рассматривание ковра. Беседа: Дети, как вы думаете, что такое ковер и для чего Нужны ковры? Искусство создания уюта и красоты этих изделий так и называется ковроделие. Искусство ковроделия издавна известно как в Казахстане, России, Китае, Узбекистане, Киргизии. Из какого материала делают ковры? Показ последовательности выполнения: Сложить цветную бумагу пополам и приложить шаблон орнамента (той страны, которую выбрали) по линии сгиба,

			волнистые, изогнутые линии, точки. ***(Коммуникативная деятельность)*** Игра малой подвижности «У оленя дом большой» Развивать двигательную активность. ***(Физическая культура)***	Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	обвести шаблон простым карандашом, то же самое повторить с другим цветом бумаги. Вырезать орнамент по разметке очень аккуратно. Разложить на листе-основе детали аппликации, вложив орнамент одного цвета в другой. Последовательно наклеить все детали аппликации на основу. Самостоятельная работа детей.
Индивидуальная работа с детьми	**Д/Игра «Сколько предметов»** Цель: формировать умение устанавливать соотношение между числом и цифрой. Языковое упражнение. Азим, Даниял, Медина М., Саида, Самир Е.)	**Повторение песни** «Осень снова к нам пришла». Цель:закрепление выученного материала, пополнение словарного запаса детей. Д/И «Что больше?». Перед каждым ребенком даются картинки, в которых смешиваются фрукты и овощи. Предлагает найти лишнее и произнести название вслух. Различают фрукты и овощи, например, яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Здесь капуста предпочтительнее, так как капуста — это овощ, остальные фрукты. (Алуа Р, Абай Р., Айя С., Самир, Сара С.)	**Д/игра «Кто где живёт?»** Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Артикуляционное упражнение. Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. 1) Яц-яц-белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра- - собирает мед пчела, Ль- ль - черный черный уголь. Скороговорка. На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве двора. (Рамзан Б., Роман Г., Сергей, Лиза К, Даниил К., Зангар, Элизар)	**Д/игра «Цветные палочки»** **Цель:** учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; сортировать предметы по цвету. Д/И Найди именно такую форму». Цель: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры. Ход игры: предложить открыть волшебный замок. Сказать, что ключи от замка тоже состоят из магических, геометрических форм. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, и открывает замок. (Каусария А., Алишер А., Самир Е., Айсауле А., Жасмин Б.)	**Д/И «Вчера, сегодня, завтра»** Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Ход ОД: По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было … вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается. Д/И «Назови слова с согласным звуком в начале слова». Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. (Батырхан Н., Алижан, Таир, Мансур М., Самир, Медина К., Дильназ)

Ужин	А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за трудом дворника.** **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности. **Казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** Цель: развивать у детей меткость, а силу рук. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/И** «Проползи через обруч» **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость **Труд.** Собрать семена цветов **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за снегом** **Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **Под П/И** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Выносной материал** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега,клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за трудом дворника.** **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей с помощью взрослого подметать дорожки, правильно пользоваться щёткой или веником. оказывать помощь друг другу; воспитывать трудолюбие. **Казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции в беседу по прочитанному; формировать умения подбирать одежду по погоде, самостоятельно одеваться, соблюдать определённую последовательность одевания. **Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)** **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и	**Вечерняя прогулка** **Наблюдения за неживой природой. за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». **Опыт «Лед – твердая вода»** **Цель:** познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за растительным миром. Берёза.** Предложить рассмотреть берёзу, потрогать её белый ствол, полюбоваться красотой жёлтой листвы. Обратить внимание, что дерево высокое, и, чтобы увидеть его верхушку, нужно поднять голову вверх. Цель: формировать представления о сезонных изменениях в живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев. Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши и кот» Цель: выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. Трудовая деятельность. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав её к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за

			ловкость. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **Трудовая деятельность.** Поливка дождевой водой растений в группе. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/и «Проползи через обруч»** **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.	растениями; прививать бережное отношение к природе.
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** -беседа с участием родителей «Что мы узнали нового за неделю». Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Консультация «Режим дня для дошкольников». Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации				

Утверждаю:
Методист ДО №17 «Шұғыла»
_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса
на 3 неделю января (20.01-24.01.2025года)
Январь-Закон и порядок. Заң және тәртіп.

Примерный режим дня	**Понедельник** **Қазақ тілі 9.00** **Физ-ра 10.35** Разв речи Худ лит Рисован 1н	**Вторник** **Музыка 10.35** **Қазақ тілі 9.45** Грамота Основы матем Констр 4н	**Среда** **Физ-ра 10.10** **Музыка – 11.00** Грамота Основы матем ООМ	**Четверг** **Физ-ра 11.30** (на воздухе) Грамота Основы матем Лепка 3н	**Пятница** Разв речи Худ лит ООМ Апплик 2н
Беседа с родителями, консультации Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание книг и др.)	«Күй күмбірі» «Ақ жауын» С.Тұрысбек. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	«Күй күмбірі» «Ақ жауын» С.Тұрысбек. Напоминание о культуре общения: разговаривать тихо, не кричать, уметь договариваться и уступать друг другу.	«Күй күмбірі» «Ақ жауын» С.Тұрысбек. Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям.	«Күй күмбірі» «Ақ жауын» С.Тұрысбек. Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность.	«Күй күмбірі» «Ақ жауын» С.Тұрысбек. Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка.
	Спросить у родителей о состоянии здоровья ребенка, проверить, по сезону ли одеты дети; дать советы родителям или замечания по одежде ребенка.	**Проекте «У истоков родного края».** Консультация для родителей «Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребенка». Беседа с родителями о развитии ребенка и его достижениях.	Предложить вместе с ребенком приготовить витаминный ужин (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни).	Предложить родителям пояснять детям, что здоровье зависит от правильного питания; помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания.	**Беседа с родителями** о позитивной совместной деятельности с детьми
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека: К. Паустовский «Заячьи лапы»; «Лесная газета» В. Бианки; Вера Чаплина «Питомцы зоопарка»»энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii				

Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика в физкультурном зале зале** **Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба. **Упражнения с мячом** **«Подбрось-поймай».** И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу. 1- подбросить мяч, 2- и. п. **«Покажи соседу».** И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью. 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево. **«Наклоны».** И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках. 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п.		**«Переложи мяч».** И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке. 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону **«Приседания с мячом».** И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди. 1- присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч у груди В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди **Перестроение в колонну по одному,** подскоки, ходьба. **Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин), подскоки, ходьба.		
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)		Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады") Проговорить **названия столовых приборов на казахском языке** (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ) ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК. (ежедневно)		
Подготовка к ОД	Д/И «Найди перышко!». Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения. ***(ознакомление с***	Д/И «Далеко или близко?». Цель: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова. ***(ознакомление с***	Д/И «Закроем дверь в дом». Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. ***(ознакомление с окружающим миром,***	Малоподвижная игра «Холодно-горячо». Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала,	Словесная игра «Кто, что делает?» Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Люди профессий (перечислять

	окружающим миром, основы математики)	***окружающим миром, развитие речи, основы математики)***	***основы математики)***	дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно…тепло, гор ячо…помогая найти спрятанный предмет. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)***	отдельно), дикие животные (перечислять отдельно), бытовая техника (перечислять отдельно), птицы (перечислять отдельно), зимние явления природы (перечислять отдельно) ***(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)***
Цитата недели	***Справедливый закон-столп неба*** ***Әділ заң – аспан тірегі***				
Организованная деятельность	**Развитие речи** Звуки [ч], [щ]. Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко». Беседа о диких животных» Цель: уточнить и закрепить правильное произношения звуков [ч], [щ], выделять эти звуки в словах. Познакомить с рассказом «Волчишко». Уточнить знания детей о жизни диких животных зимой. Воспитывать любовь к животным. **Ход ОД:** Загадки: Хвост пушистою дугой, Вам знаком зверёк такой? Острозубый, тёмноглазый, По деревьям любит лазить. (Белка) Хитрая плутовка, рыжая головка. Хвост пушистый – краса, кто же это? (Лиса)	**Основы грамоты** «Звук [м- м']; Звуковой анализ слова «*МАК*» Цель: учить детей сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков [м- м']; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; уметь проводить звуковой анализ слов; формировать умения называть слова с заданным звуком. Обучать умению рисовать изображение, состоящее из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий разных размеров в ограниченном пространстве, располагать изображение на определенном расстоянии от предыдущего. Ход ОД:	**Основы грамоты** «Звук [с- с']. Звуковой анализ слова *«Сова».* Цель: учить детей сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков [с- с']; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; закрепить понятия: звук – буква; гласный – согласный звук; звонкий – глухой, твердый – мягкий согласный звук; слог; уметь проводить звуковой анализ слов; - развивать фонематическое и зрительное восприятие; Ход ОД: Дети, давайте сначала повторим все гласные звуки. - А в каких цветом домиках живут наши	**Основы грамоты** «Звуки [л- л']. Звуковой анализ слов *«Луна, лист».* Цель: закрепить навык правильного произношения звуков Л, Л'; уметь проводить звуковой анализ слов *«Луна, лист».* Научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить понятия «твердый - мягкий согласный звук» Учить детей выделять заданный звук в начале, в середине и в конце слова. Продолжать учить придумывать слова на заданный звук. **Ход ОД** **Д/И «Назови ласково»** **Цель:** расширить знания детей о уменьшительно-ласкательных суффиксах. Ход игры: (с мячом)	**Развитие речи речи** «Хочу знать много!» Цель: учить правильно произносить звуки в словах и фразах, понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи, участвовать в диалоге на заданную тему, соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.), составлять рассказ по схеме.2.Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, мышление, общую и мелкую моторику Ход ОД: Волшебный колокольчик приглашает в загадочную страну «Школа».

	Хозяин лесной, просыпается весной. А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. (Медведь) Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц) Кто зимой холодной в лесу ходит злой, голодный? (Волк) Сердитый недотрога, живёт в глуши лесной. Иголок очень много, а нитки ни одной. (Ёжик) Вопросы: О ком загадки? А почему они так называются? Задания от диких животных. 1.- от белочки: «Какое сейчас время года? Кто знает, какие изменения происходят в жизни зверей зимой? 2.-от зайчонка. *(С мячом.)* Нужно назвать детенышей животных. Он хочет, чтобы вы послушали произведение, которое называется «Волчишко». Автор этого произведения Евгений Иванович Чарушин. (показ портрета) Чтение рассказа. Вопросы: - Как вы думаете, что это рассказ, стихотворение или	Д/И «Назови первый звук» (с мячом). Цель: упражнять детей различать и называть первый звук в слове. произносит слово с интонационным выделением первого звука и просит ребенка назвать первый звук и вернуть мяч. Н-р: ллес (ль), ббелка (бь), вволк (вь), ддом (д), жжук (ж), ззима (зь), ккот (к), ккит (кь), ммяч (мь), ммак (м), ннос (н), яблоко (й), ель (й), ррека (рь), шшила (пь), ччасы (ч)... *«Звуковой анализ слова «Мак»* Загадки о маке: *-Солнце жжет мою макушку,* *Хочет сделать погремушку.* *-Голова на ножке,* *В голове горошки.* -Что нарисовано под картинкой? (клеточки). Как вы думаете, что обозначают эти клеточки? (звуки) Сколько клеточек? (три) Значит сколько звуков в слове – мак? (три звука). Посмотрите и послушайте как я прочту слово «мак» (берет указку и ставит ее под клеточками звука), а вы	гласные звуки? - И почему их называют гласными? - А теперь назовите согласные звуки. почему же согласные звуки образуют звуки, которые живут в домиках синего и зеленого цвета?" **Артикуляция звуков** При произнесении звука [с] зубы плотно смыкаются и в момент произнесения звука, зубы не размыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Язык и зубы в образовании звука не участвуют. Голосовые связки не работают, поэтому этот звук глухой. При произнесении звука [з] зубы также плотно смыкаются и в момент произнесения звука, зубы не размыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Язык и зубы в образовании звука не участвуют. Голосовые связки работают, поэтому этот звук звонкий. **Пальчиковая гимнастика:** Рыбки весело купались,	Чулки - чулочки Платки - платочки Плащи - плащики Платья - платьица Купальники -купальнички Футболки - футболочки Колготки - колготочки Полуверы - полуверчики Блузки - блузочки Плавки – плавочки ***Загадывание загадки о луне.*** Освещает ночью путь, Звездам не дает заснуть. Пусть все спят, ей не до сна В небе светит нам…(луна) **Звуковой анализ слов *ЛУНА и ЛИСТ.*** ***Характеристика звука***: звук *[Л]* согласный *(язычок создает преграду воздуху)*, твердый, звонкий, обозначаем фишкой синего цвета. - Звук *[Л]* имеет младшего братца звук *[Л"]*. - Что мы можем сказать о звуке *[Л"]*? - Звук *[Л"]* согласный, мягкий, звонкий – обозначаем фишкой зеленого цвета. ***Развитие фонематического слуха.*** -Сейчас я буду называть слова со звуками [л] - [л'], а вы если услышите звук л поднимите синий звуковой сигнал, звук ль - зелёный звуковой сигнал. *Колготки, гольфы, чулки, плащ, пальто, платок,*	Проблемный вопрос. Где можно встретить воду в природе? Загадывание загадки: дождь, облако, речка. Игра «Узнай и назови». Практическое экспериментирование. Подбор слов: какой еще может быть вода? Какую воду мы пьем? *Пресную.* В морях и океанах – вода *соленая* Если вода в море – *морская.* Вода в океане – *океаническая.* В реках – *речная,* в озерах – *озерная*, в родниках – *родниковая*, в болотах – *болотная.* Д/И «Объясни смысл пословицы «Покуда есть хлеб да вода, все – не беда». Физминутка. И/У «Замени один звук на другой, чтобы получилось новое слово». Предлагает составить рассказ по картинке. **Художественная литература** Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Цель: формировать представление о значимости труда взрослых, закрепить понятие, что труд – это жизненная необходимость. Развивать внимание, речь.

	сказка? С кем жил Волчишка? Где жил Волчишка? Как он оказался в городской квартире? Как он вел себя в комнате? Почему он боялся? Где он спрятался? Кто еще жил в комнате? Как вели себя в это время обитатели комнаты? Почему завыл малыш? Можно ли его так назвать? Понравилось ли хозяину, что он завыл? Кто виноват в бедах малыша? Как вы относитесь к тому, что волчишко убежал в лес? Когда вам было грустно и почему? Когда вы обрадовались? **«Звериная зарядка».** Мы проверили осанку Мы свели лопатки, Мы походим на носках, А потом на пятках Пойдем мягко как лисята, И как мишка косолапый, И как заинька-трусишка, И как серый волк-волчишко Вот свернулся еж в клубок, Потому что он продрог. Лучик ежика коснулся, Ежик сладко потянулся. Д/И «Назови слова на звук [ч] - [щ]» (кто больше назовет слов) Раздает фишки за каждое правильное слово.	внимательно смотрите , потом будите сами так делать (медленно произносит слово и одновременно ведет указкой под клеточками , которые они обозначают). -А теперь я посмотрю, как это у вас получается (дети берут указки, и читают, а воспитатель внимательно наблюдает, помогает тем, у кого произнесение слова не совпадает с движением указки). Вызывается к доске один ребенок, который читает самостотельно или с помощью воспитателя это слово, а затем всех детей за столами. Послушайте, какой первый звук в слове «маю»- ммак. -Кто скажет, где нарисован звук м? (ребенок показывает первую клеточку). Да звук м обозначен клеточкой, но его можно обозначить и фишкой. Звук м гласный или согласный? Правильно, согласный, потому что при произношении звука м- мы встречаем преграду во рту (губы). Каким цветом мы обозначаем	В чистой, тёпленькой воде То сожмутся, разожмутся, То зароются в писке. **Словесная игра** «Запомни - повтори» *1. Хлопните в ладоши один раз, если услышите слог со звуком [с].* *со – со – си – ся – су – сы – са* *Хлопните в ладоши один раз , если услышите слог со звуком [с'].* *су – се – сэ – сё – со – ся - сю* *2. Игра с перебрасыванием мяча «Скажи наоборот».* *за -..., зо - ..., зу - ...,зэ - ..., зы - ....* *ся-..., сё-...,сю-..., се-..., си-...* *3. Повтори в той же последовательности слоги.* *со – зо – со* *ся – зя – ся* *са – за – са* *зе – се – зе* *зу – су – зу* *Что мы сейчас учились делать? Мы учились различать звуки [с- с'] в слогах.* **Звуковой анализ слова "Сова".**	*футболка, блузка, плавки, купальник, шляпа.* ***Физминутка.*** ***Д/И «Гласные и согласные»*** *приглашаются на коврик, где на стульчиках разложены шляпы красного, синего и зелёного цветов (звуковые обозначения гласных и согласных звуков). У детей в руках картинка. Дети разбегаются по залу, «Раз, два, три, домик свой займи", дети должны положить свою картинку в свой домик.* ***Закрепление звуков [л] - [л'] в словосочетаниях.*** ***Активизация относительных прилагательных: какой по цвету?*** Платье у куклы (какое?) - (Белое) Футболка у мальчика (какая?) - (зелёная) Блузка (какая?) - (голубая) ***Дифференциация звуков [л] - [л'] в тексте*** Д/И «Доскажи словечко" Гладко, плавно лился стих, Вдруг споткнулся и притих. Ждёт он и вздыхает: Слова не хватает Стих потёк, как речка, Помоги ему чуть-чуть, Подскажи словечко! (Е. Серова)	Ход ОД: Беседа о труде взрослых. Рассматривание иллюстрации о труде взрослых на поле. Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Вопросы по содержанию рассказа. Д/И «Кому что нужно для работы?» Пословицы и поговорки о труде **ООМ** «Умеем ли мы трудиться?». Цель: знать основные правила поведения в классе, в школе и соблюдать их принимать решения в разных социальных ситуациях Знать и соблюдать этические нормы, элементарные Выполнять совместную работу, оценивать результат труда. Ход ОД: я игровое упражнение «Друзья» на развитие положительных эмоций. Просмотр мультфильма «Антошка». Беседа о труде. Знакомит детей с содержанием сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Вопрос: чему учит отец сына в этой сказке?

	Скороговорки. - Ежик, ежик чудачок, сшил колючий пиджачок. - Волки рыщут, пищу ищут. Д/И «Не ошибись» на столе лежат игрушки, предметы, в названии которых есть звуки [ч], [щ]. Д/И «Какой? Какая?» (назвать определения) Итог: Ачто вам сегодня понравилось больше всего? **Художественная литература** «Заучивание стихотворения Трутневой Первый снег» Цель: обучать умению выразительно читать наизусть стихотворение, используя технологию Скрайбинг; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания снега, зимы. Упражнять правильное произношение звука "Ч" в речи ребенка с помощью чистоговорок с регулированием силы голоса. Упражнять в словообразованиях (подбор однокоренных слов). ***Ход ОД:*** **И/У «Открывайся сундучок»** *(проговаривание чистоговорки)* **Игровое имитационное упражнение «Одеваемся на прогулку»**	согласный звук? Правильно, синим. Возьмите свою картинку и покажите мне клеточку, которая обозначает звук м. А теперь возьмите маленькую синюю фишку и поставьте ее в первую клеточку и я тоже поставлю первый звук. -Какой второй звук в слове маак? Правильно гласный. Это звук можно громко крикнуть, долго тянуть, спеть и когда его произносишь, во рту ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык. Каким цветом мы обозначаем гласный звук? Возьмите красную фишку и поставьте ее во вторую клеточку. Какой третий звук в слове макк? Правильно, к. Этот звук какой? Правильно, согласный, потому что при произношении звука к- мы встречаем преграду во рту (язык). Каким цветом мы возьмем фишку? В какую клеточку поставим синюю фишку? Молодцы, все верно. Далее с помощью указки слово «прочитывается» несколько раз (у доски и за столами).	**Физминутка** **«Буратино»** Буратино потянулся, Раз-нагнулся, два-нагнулся, Руки в стороны развел Видно, ключик не нашел. Чтобы ключ ему достать, Надо на носочки встать. Крепче Буратино стой, Вот он – ключик золотой Д/И «Назови слова со звуками С -С'» И/У «Определи первый звук в словах. Если слово начинается с твердого согласного *[с]* соедини картинку с синим сундуком. С мягкого согласного звука *[с']-с* зеленым. **«Рисование крючков»** Показ образца рисования, сопровождает показ объяснением. Привлекает к показу ребенка. Организует «воздушный» показ. **Основы математика** «Число и цифра 4» Цель: знакомство детей с числом и цифрой 4. **Задачи:** познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4, учить порядковому счету (до	"Сшил себе котёнок тапки, чтоб зимой не мёрзли:». (Лапки) "Нам темно. Мы просим маму, нам включить поярче:". (Лампу) "Руки мыть пошла Людмила, Ей понадобится:". (Мыло) Молодчина эта Лиина, лепит всё из:" (пластилина) "На одной ноге кружится, Беззаботна, весела, В пёстрой юбке танцовщица, Музыкальная:(Юла) **Итог:** Ребята, с какими звуками вы сегодня на занятии познакомились? Какие это звуки? (Звуки [л] - [л'] согласные, звонкие, могут быть твёрдыми и мягкими) **Лепка «Первая буква своего имени»** Цель: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. **Основы математики «Число и цифра5»** **Цель:** учить считать в пределах 10; пространственные	Рассматривание иллюстраций в рабочей тетради. Беседа по картине. Проблемный вопрос: Как вы думаете, быстро ли дети справятся со своей работой? Почему у детей работа идет дружно и у них все получается? Проводится аттракцион «Кто быстрее построит дом из кубиков?». Игра «Остров Ленивых». Просит объяснить пословицу «Где дружба прочна, там хорошо идут дела».

	Оденем на ножки *(наклонились, указывают на ноги)* Теплые сапожки *(«надевают») сапожки* Пальтишки пуховые *(«надевают пальто»),* Шапочки меховые *(«одевают» шапку).* На ручки – рукавички *(руки вверх, «одевают» рукавички),* Теплые сестрички *(крутят ладошками).* ***Вопросы:*** ребята, что можно сказать о лесе, какой он? Вы любите зиму? Что вы можете сказать о зиме? А снег какой? Дети, как вы думаете, какие слова произошли от слова снег? (снежок, снежинки, снеговик, Снегурочка, снегопад). Как вы считаете, зима – это хорошо или плохо? ***Д/И «Хорошо -плохо»*** *Хорошо, потому что:* Много снега, можно лепить снежную бабу; Снег покрывает землю и защищает растения от мороза; Деревья имеют возможность отдохнуть; Можно кататься на санках, лыжах, коньках; Зима дарит нам веселые новогодние праздники;	**Д/И «Назови слова».** Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления, упражнять детей в правильном подборе слов с заданным звуком. Ход игры: назвать слова со звуком (м) с интонационным выделением этого звука – (мак, море, масло, комар, дом, сумка, дым, лимон, мышка, март, комната...), а затем со звуком (мь) – (помидор, семь, семья, мина, мишка, мелкий, метро, месяц, ...). **Пальчиковая игра «По грибы»** 1,2,3,4,5, Мы идём грибы искать! Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл. Этот пальчик чистить стал. Этот пальчик всё все съел, Оттого и потолстел. *(попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца) (указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу).* За черникой за малиной (*указательным пальцем правой руки нагибайте*	4), соотносить числительное с каждым из предметов, раскладывать предметы правой рукой слева направо. Оборудование и материалы: для воспитателя карточки с цифрами; для детей десять одинаковых кубиков, цифры от 1 до 3, по пять грибочков и ежиков (игрушки или карточки). **Ход ОД:** В группе сидит игрушка мишка и держит конверт. - Ребята, посмотрите, что держит в своих лапках медвежонок? Давайте посмотрим, что в нем написано? Ребята, это задания и миша никак не может с ними справится, просит вашей помощи. Давайте поможем ему? -Мишка перепутал все цифры и не может разобраться, давайте поможем ему разложить все по порядку от 1 до 3?(выполнение задания) Затем воспитатель предлагает поставить на стол один кубик. - Сколько кубиков на столе? А теперь рядом в	представления: выше, ниже, под, над, слева, справа; - развивать пространственное восприятие; - способствовать формированию более глубоких и четких представлений о числах с помощью художественного слова и образов; - закрепить знания учащимися геометрических фигур, повторить прямой и обратный порядковый счет. Воспитывать дружественные чувства детей друг к другу. **Ход ОД:** Поудобнее садитесь, Не шумите, не вертитесь. Все внимательно считайте, А спрошу вас – отвечайте. Вам условие понятно? Это слышать мне приятно. Математика нас ждет, Начинаем устный счет. *Устный счет* - Посчитайте до 10, обратно. - Посчитайте от 3до 9, от 5 до10, от 6 до 1, от 10 до 5. - Назовите соседей числа 2, 7, 4. - Какое число стоит между числами 3 и 5, 7 и 9, 1 и 3. *Порядковый счет* - Посмотрите на доску. Кого вы видите на полянке? - Посчитайте, сколько их. - Где находится Незнайка? - Кто стоит между львенком и Карлсоном	

	Дед Мороз и Снегурочка принесут нам подарки. *Плохо, потому что:* Снег засыпал всё, поэтому животные и птицы остались без пищи; На улице скользко, можно упасть; Можно простудиться и заболеть; Снег засыпал всё: дворникам много работы; Зимой нет зеленой травы и на деревьях нет листочков. ***Чтение И. Суриков.*** *-Белый снег, пушистый в воздухе кружится* *-И на землю тихо падает, ложится.* *-И под утро снегом поле побелело,* *-Точно пеленою все его одело.* *-Темный лес что шапкой принакрылся чудной* *-И заснул под нею крепко, непробудно…* *-Божьи дни коротки, солнце светит мало,* *— Вот пришли морозы – и зима настала.* ***Вопросы:*** как поэт описывает снег в своем стихотворении? Какойон? Что происходит со снегом? Что произошло утром? Как заснул темный лес? Какими стали дни? А что говорится про зимнее	*пальцы на левой, начиная с большого),* За брусникой и за калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем. (*указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу)* Работа в тетради **«Рисование заборчиков»** Показ образца рисования заборчиков, сопровождает показ объяснением. Привлекает к показу ребенка. Организует «воздушный» показ. Напоминает **о правильной посадке за столом**, аккуратности в работе. Сели прямо, ноги вместе, под наклон возьмём тетрадь. Левая рука на месте, Правая рука на месте, Можно начинать писать!!! <u>А знаешь ли ты, как правильно держать ручку?</u> Представим, что на среднем пальце правой руки есть "подушечка": На эту "подушечку" укладываем ручку. Указательный и большой пальцы захватывают ручку сверху	столбик положить два кубика. - Сколько кубиков во втором столбике? Рядом в столбик положить три кубика. - Сколько кубиков в третьем столбике? - Покажите ту цифру, сколько кубиков в первом столбике, во втором, в третьем? - Какое число больше (меньше): 1 или 2, 2 или 3, 1 или 3? - Покажите столбик из трех кубиков, сложите рядом такой же и положите еще один кубик. - Сколько кубиков стало в столбике? Давайте посчитаем: один, два, три, четыре. - Вызванный к доске ребенок составляет столбик из четырех кубиков. - Сколько кубиков в третьем столбике? - Сколько кубиков в четвертом столбике? - На сколько 4, больше чем 3? Показываю цифру 4. - Где должна стоять цифра 4 в числовом ряду? **Поиграем «Назови цифру»**	- Посчитайте по порядку слева направо. - Каким по счету стоит кот? - А теперь я проверю ваше внимание. **Игра «день–ночь»** *(дети закрывают глаза, на доске появляется, где фигуры стоят в другом порядке)* - Что изменилось? -Д/И «Счет на слух». Послушайте, сколько раз я хлопну в ладоши, столько палочек вы выложите. Сколько палочек вы выложили? *(4)* - Что надо сделать, чтобы палочек стало 5? Как мы получили 5? *Знакомство с цифрой 5.* Число 5 обозначается цифрой 5. Цифра пять - с большим брюшком, Носит кепку с козырьком. В школе эту цифру пять Дети любят получать. *На доске из фишек числовой ряд* -Что вы видите на доске? *(числа не по порядку)* - Расставьте их по порядку *(ребенок выходит и передвигает, оказывается одного числа не хватает)* - Какого числа не хватает? *(5)* - Где располагается число 5 в ряду? *(после 4, перед 6, между 4 и 6)*	

	солнце? Что случилось, когда наступила зима? **Повторное чтение стихотворения с использованием с использованием мнемотаблицы**. ***Итог:*** где мы сегодня побывали? А кто нас туда пригласил? Какая бывает зима? Какое стихотворение мы выучили? Кто написал это стихотворение? Что помогло нам запомнить стихотворение? **Рисование** «Зимушка зима». Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, акварель и гуашь. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Ход ОД: Чтение стихотворения «Белый снег пушистый». Беседа о зиме. Вопросы: Какое время года наступило? Что вам нравится больше всего зимой? На чем можно покататься и поиграть в зимнее время? А теперь давайте с вами вспомним,	ИТОГ: что нового узнали, что было интересным, что вызвало затруднения. **Основы математики** «Число и цифра 3» Цель: обобщить математические представления детей и расширить представления о числе 3 и цифре 3. **Задачи:** учить соотносить число 3 с количеством предметов и цифрой 3; продолжать учить решать задачи, с опорой на наглядность; закреплять умения называть числа, знать их написание; упражнять знания детей в выкладывании цифр; развивать память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; развивать связную диалогическую речь. Ход ОД: прочитаю стихи, и по ходу чтения буду выставлять на доску соответствующее число предметов. А вы будете выполнять задание у себя на столе со своим материалом. **Воспитатель:** На поляне у дубка зайчик видит два гриба,	Воспитатель предлагает встать в круг. Каждому по очереди показываю одну цифру от 1 до 4, ребенок должен назвать ее, если он называет неверно, нужно переадресовать вопрос следующему ребенку. В игре каждый ребенок должен быть опрошен 2-3 раза. **«Что бывает по 4?»** Дети должны назвать предметы, животных и т.п., у которых четыре ноги, лапки, крыла. **Физминутка для глаз** А сейчас, а сейчас Всем гимнастика для глаз Глаза крепко закрываем, дружно вместе открываем. Снова крепко закрываем И опять их открываем. Смело можем показать как умеем мы моргать. Головою не верти Вправо, влево посмотри. Задание «Дорисуй» Раздать бумажные облака и предложить детям дорисовать недостающие до 4х количество предметов. (посмотрите к каждому из вас приплыли облачка, на которых нарисовано разное	*И/У «Выложи из палочек цифру 5».* - Ребята, чем примечательно это число? Чем отличается от других и где встречается? *(лучшая отметка в школе, пять лучей у звезды, пять пальцев на руке)* - Посчитайте до 5 и обратно. - Кто из вас раньше видел цифру 5? Где? (*номер дома, монета, страница учебника, на линейке...)* **<u>Физминутка</u>** А теперь мы отдохнем. Физминутку проведем. 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – все умеем мы считать 1-подняться, потянуться 2-согнуться, разогнуться 3-в ладоши три хлопка, головою три кивка на 4 – руки шире и руками помахать 5-за парту тихо сесть. *И/У «Веселые задачки в стихах»* Три яблока у Саши, Две груши у Серёжи. Сколько фруктов мы получим, Если вместе сложим? (5) 4+1=5 Четыре краски есть у Сани, Одна у маленького брата. Все краски посчитайте сами, Ну, постарайтесь-ка, ребята! (5) 4+1=5 Возле грядки две лопатки. Возле кадки три лопатки.	

	что мы видели на прогулке? Показ готового образца воспитателя. Показ последовательность рисования. Пальчиковая гимнастика: «Вот помощники мои». Вот помощники мои, их как хочешь, поверни: И вот эдак, и вот так, не обидятся никак. Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять. Поработают немножко, Мы дадим им отдохнуть. Постучали, повертели И опять обратно в путь. Самостоятельная работа детей. Физминутка. Как на горке снег, снег, (встаем на носочки, руки вверх) И под горкой снег, снег. (приседаем) И на елке снег, снег, (встаем, руки в стороны) И под елкой снег, снег. (обхватываем себя руками) А под снегом спит медведь, (покачались из стороны в сторону, руки, согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя) Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом) Итог.	А подальше у осин он нашёл ещё один. Кто ответить нам готов? Сколько он нашёл грибов? **Дети:** Три. (показывают цифру 3). **Воспитатель:** Как вы получили 3 гриба? **Дети:** К двум прибавить один. (показывают 2+1+3). **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы справились с первым заданием. Слушайте второе задание. **Воспитатель:** У бабушки Даши внучка Маша, кошка Пушок, собачка Дружок. Сколько у бабушки друзей? **Дети:** Трое друзей. (показывают цифру 3). **Воспитатель:** Дети, а какими цифрами можно составить эту задачу? **Дети:** 1+1+1=3 (показывают пример). **Воспитатель:** Верно. Молодцы. С заданием справились правильно. Ребята, а какое число упоминается во всех ваших заданиях? **Дети:** Число 3. **Воспитатель:** Правильно. Это число 3. А вы	количество предметов, вам нужно дорисовать в каждом облачке столько предметов, чтобы их стало 4.) Выполнение задания. **Рефлексия.** - Что нового вы сегодня узнали? - Что вам понравилось больше всего? - Кого дома научите этому? **Лепка «Звери в зоопарке»** **по рассказам Е. Чарушина** Цель: учить самостоятельно подбирать материал для лепки по заданной теме, количество и цвет. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать работу обеих рук. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных животных.	Все лопатки сосчитать – Сколько будет? Ровно… (пять) 2+3=5 *ИГРА «НАЗОВИ ЧАСТИ СУТОК»* 1. Назовите части суток *(утро, день, вечер, ночь)* 2. Сколько частей в сутках? *(четыре)* 3. Как называются сутки, которые прошли? *(вчера)* 4. Как называются сутки, которые скоро наступят? *(завтра)* 5. как называются сутки, в которые мы живем сейчас, в настоящий момент? *(сегодня)* -Что раньше – обед или ужин? -Что позже: прогулка или завтрак? -Что раньше полдник или сон в тихий час? Да, все правильно, все идет правильно, друг за другом, также как части суток сменяют друг друга. Проходят одни сутки, наступают другие. **Игра «Я знаю пять имен»** Воспитатель дает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок должен назвать пять имен мальчиков и подбросить мяч. Например: «Я знаю пять имен мальчиков: Миша - раз, Саша - два, Коля - три, Сережа - четыре, Ваня - пять». Другие задания: имена девочек, названия животных,	

		знаете, что число 3 встречаете в сказках? **Дети:** В каких? **Воспитатель:** Это сказки-"Три медведя", "Три поросёнка", "Три времени года". Я надеюсь, что каждый из вас знает эти сказки. Вы наверное устали. Давайте немного с вами отдохнём. **Физкультминутка.** *Я иду и ты идёшь-раз, два, три (шагаем на месте,* *Я пою и ты поёшь-раз, два, три (хлопаем в ладоши,* *Мы идём и мы поём-раз, два, три (прыжки на месте,* *Очень дружно мы живём-раз, два, три (шагаем на месте).* **Воспитатель:** А теперь садимся на свои места и продолжаем дальше. Сейчас я вам предлагаю внимательно послушать загадки: **1.** *Тройка, тройка прилетела.* *Скакунок в той тройке белый.* *А в санях сидит царица, белы косы, белолица.* *Как махнула рукавом, всё покрыло серебром.*	*Ход ОД:* Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Ребята, в каком месте одновременно можно увидеть разных животных? *Загадывание загадки:* Здесь рядом живут крокодил и зайчата, Пингвины, олени и даже слонята. Как называется дом всех зверей. Попробуй ответить ты мне поскорей! Конечно, это зоопарк. Давайте, вспомним животных, которые живут в зоопарке. *Д/и «Назови кто, где живёт»* Взрослый называет животное, дети по очереди называют природную зону, в которой обитает животное. *Физминутка.* Для начала мы с тобой Крутим только головой. (Вращения головой.)	цветов, городов, деревьев, овощей, фруктов, предметов мебели, одежды, обуви и т. д. *Подведение итогов.* - Ребята, с каким числом мы сегодня познакомились? *(5)* **Лепка «Буквы и цифры»** Цель: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Развивать конструктивные и творческие способности, Развивать эстетический вкус. Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. Вылепить первую букву своего имени. Вылепить своё имя. Вылепить букву (цифру) из одного длинного валика, не разделяя его на части. Вылепить «соседей» написанной буквы (цифры).	

		2. *Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка,* *Ты получше посмотри-* *Это вроде бы и буква,* *Но ещё и цифра. (три).* **3.** *Букву З я обведу,* *К цифрам в гости приведу.* *Ты внимательней смотри-* *Получилась цифра. (три).* **Воспитатель:** Ребята, сколько загадок вы услышали? И какое число везде повторялось? **Дети:** Три. **Воспитатель:** Молодцы. Вы внимательны, и умеете считать. Мы с вами продолжаем заниматься. **Самостоятельная работа.** Работа с индивидуальными листами. **Задание 1.** *Найди и раскрась цифру 3.* **Задание 2.** *Найди и и раскрась трёх котят.* **Задание 3.** *Дорисуй воздушный шар каждому из поросят.* **Воспитатель:** Давайте посмотрим, какие работы у вас получились? Все молодцы, очень	Корпусом вращаем тоже. Это мы, конечно, сможем. (Повороты вправо и влево.) А теперь мы приседаем. Мы прекрасно понимаем — Нужно ноги укреплять, Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.) Напоследок потянулись Вверх и в стороны. Прогнулись. (Потягивания вверх и в стороны.) От разминки раскраснелись И на место снова сели. (Дети садятся.) *Показ готового образца воспитателя.* *Показ последовательности выполнения работы.* Определим, каких животных зоопарка мы можем вылепить. Какого животного можно вылепить из синего пластилина ответы детей Какое животное можно вылепить из зёленого пластилина? Какое животное можно вылепить из жёлтого пластилина?		

		красиво! И теперь мы отдохнём. **Физкультминутка.** *Мы устали, мы устали.* *И поэтому все встали.* *Ручками похлопаем,* *Ножками потопаем,* *Пальцы крепко мы сожжём,* *Потом руки разведём,* *Головою мы помашем* *И друг другу дружно скажем:* *Будем все здоровыми,* *Крепкими, весёлыми!* **Лепка «Буквы и цифры»** Цель: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Развивать конструктивные и творческие способности, Развивать эстетический вкус. Закреплять представление детей о начертании	Какое животное можно вылепить из черного пластилина ответы Пингвин, медведь гризли. Какое животное, можно вылепить из розового пластилина? Поросёнка. *Пальчиковая гимнастика «Звери»* У зверей четыре лапы. *(поднимаем и опускаем четыре пальца на ручках)* Когти могут поцарапать. *(пальцы двигаются как коготки)* Не лицо у них, а морда. *(соединить пальчики двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальчики, опуская их)* Хвост, усы, а носик мокрый. *(волнообразные движения рукой, «рисуем» усы, круговые движения пальцем по кончику носа)* И, конечно, ушки *(растираем ладошками свои ушки)* Только на макушке. *(массажируем две точки темени)* Самостоятельная работа детей.		

		печатных букв имени и цифр. Вылепить первую букву своего имени. Вылепить своё имя. Вылепить букву (цифру) из одного длинного валика, не разделяя его на части. Вылепить «соседей» написанной буквы (цифры). **Воспитатель:** Молодцы, садимся на места. Ребята, а вам поиравилось наше занятие? **Дети:** Да. **Воспитатель:** Ребята, что мы с вами сегодня делали? **Дети:** Считали, решали, рисовали.	*ИТОГ* Давайте соберём ваши поделки в одном месте и посмотрим какой замечательный зоопарк у нас получился. **ООМ «Свойства воздуха»** Цель: закрепить представление детей о роли воздуха через опыты. Закрепить представление детей о некоторых свойствах воздуха (невидим, необходим для дыхания, , при нагреваний расширяется, а при охлаждении сжимается; легче воды). Развивать способность, анализировать, сравнивать, делать умозаключения. 3) Воспитывать умение слушать воспитателя, четко следовать его инструкциям; *Ход ОД:* *Загадка:* Через нос проходит путь, И обратно держит путь. Он невидимый, и все же, Без него мы жить не можем. (Воздух) *Вопросы:* А что такое воздух?		

			Давайте с вами почувствуем, как воздух наполняет наши легкие. Встаньте, положите руку на грудь. Делаем глубокий вдох. Почувствовали, как грудная клетка поднимается при вдохе и опускается при выдохе (несколько раз). Давайте посмотрим внимательно вокруг - направо, налево, вверх, вниз, по сторонам. Я воздуха не вижу. А вы видите воздух? Наверное, у воздуха есть свои секреты, правда? А вы хотите раскрыть эти секреты? Давайте попробуем доказать, что воздух есть, хотя мы его не видим. Попробуем поймать воздух ладонями. Повторяйте за мной. ***Наблюдение «Воздух легче воды» (5 минут)*** Мы вдыхали и воздух попадал нам прямо в легкие, а в других предметах, например таких как камень, пуговица, мел, есть воздух? Воспитатель показывает по очереди небольшие тяжелые предметы (камень, ,		

			пуговица, мел и пр.) (ответы детей) давайте это проверим. *Работа по компаниям.* -Я попрошу вас сесть за столы так, как вы обычно сидите (дети садятся). У каждой компании стоит банка с водой и предметы в коробочке. Сейчас вы возьмете по одному предмету в правую руку и по моей команде, на счет 3, одновременно опустите предмет в банку и понаблюдаете, что будет происходить (дети выполняют). Что вы видели, когда предметы потонули? Что это за пузыри поднимаются на поверхности воды? Куда двигались камешки, кусочки мела и пуговицы? Предметы падали вниз на дно, потому что они тяжелее воды? Куда поднимались пузырьки воздуха? Пузырьки поднимались вверх, потому- что воздух легкий, легче воды – он поднимается вверх и выходит из нее. Делают вывод: второй секрет воздуха – воздух легче воды.		

			3. Демонстрация опыта (4минуты) — Вот здесь у меня два ведра, в одном - горячая вода, а в другом – снег. Возьму пластмассовую бутылку из холодильника и надену на нее возд. шарик (Воспитатель берет холодную пластмассовую бутылку из холодильника, надевает на горлышко воздушный шарик, затем ставит бутылку в миску с горячей водой). Что происходит с шаром? Делают вывод: третий секрет воздуха - При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается. Игра (3- минуты): Я знаю, что вы очень внимательные дети, а сможете за 5 секунд встать в круг на ковре? (Воспитатель отворачивается и считает, дети строятся) Возьмитесь за руки. Что произойдет с воздухом, если его нагреть? Что произойдет с воздухом, если его охладить? Упражнения повторяют 4-5 раз.		

			4 Наблюдение «Чем пахнет воздух» Ребята, сделайте вдох, выдох, вдох, выдох. Вы чувствуете какой-нибудь запах? Воспитатель подготавливает половинку апельсина. Дети закрывают глаза, а воспитатель дает понюхать каждому ребенку апельсин пластмассовой бутылочке Воспитатель: А сейчас мы поиграем, вы должны будете с закрытыми глазами по запаху угадать предмет, который лежит у меня в бутылочке. Что это было? А приятно ли он пахнет? - Ребята, оказывается, есть столько прекрасных запахов и вам наверняка хотелось бы, чтобы вас окружали всегда только приятные запахи. - А скажите, всегда ли на улице у нас хорошо пахнет? А какие предметы загрязняют воздух. (машины – выхлопными трубами, трубы заводов, свалки, сигареты, пожары).		

			- А как вы думаете нужно ли беречь воздух? (Конечно, воздух, как и любой природный дар нуждается в нашем бережном отношении) А как можно очистить воздух? (сажать больше деревьев, цветов, пылесосить, мыть полы). - А может ли каждый из нас это делать? - Ребята, я недавно читала книгу и нашла одно замечательное стихотворение, его вам прочитает Рада (Чтение стихотворения) Так давайте же реки Беречь и моря, Чтоб ручьи на земле Протекали не зря. Чтобы воздух был чистым, Прозрачной вода, Чтоб планете родной Не грозила беда. **4. Итоги** Воспитатель: Мы с вами узнали 5 секретов воздуха. О каких секретах воздуха вы сможете рассказать мамам и папам?		
ОД по расписанию	**Қазақ тілі 9.00** **Физ-ра 10.35**	**Музыка 10.35** **Қазақ тілі 9.45**	**Физ-ра 10.10**	**Музыка – 11.00** **Физ-ра 11.30** (на воздухе)	

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Наблюдение за автокраном.** **Цели:** продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. **Ход наблюдения** Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. • Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) • Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) ♦ Чем отличается он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) **Труд:** Уборка снега на участке	**Наблюдение за снегирем.** **Цели:** формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. **Ход наблюдения:** **Загадка.** Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири. • Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка	**Наблюдения за свойствами снега** **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. **Ход наблюдения:** Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду.	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Ход наблюдения:** Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.	**Наблюдение за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». **Ход наблюдения:** Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).

	Цель: учить коллективному выполнению задания. **П/И** «Два мороза» **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** Развитие движений **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с лопатками и ведерками.	синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая). • Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклевывают косточки, а все остальное выплевывают) • Где зимует? • Как человек заботится о нем? • Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. **Труд:** Подкормка птиц на участке детского сада **Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижная казахская народная игра**	**Приметы:** облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится. **Труд:** Подмести веранду **Цель:** учить детей правильно держать веник. **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое» **Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. **Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) **Цель:** вырабатывать координацию движений.	**Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек» **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	**Опыт «Лед – твердая вода»** **Цель:** познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**

		«Жаяу тартыс» («Кто сильнее») **Цель:** развивать у детей силу. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/И** «Перелет птиц» **Цель:** учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа:** «Сбей флажок» **Цель:** учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.		**Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/И** «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?» **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.
Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела **Ход: РУКИ МОЙ ПЕРЕД ЕДОЙ**				

	Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят, От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть. Надо руки с мылом мыть! **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» ***(развитие речи, худлитер., самообслуживание)***
	УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО. Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.
Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. **Слушание кюя** «Золотая степь» Курмангазы Сагырбайулы
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения **Здоровьесберегающие навыки:** 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.

	7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.				
Самостоятельная деятельность детей	Конкурс загадок о зиме Приобщать к искусству слова, умению разгадывать загадки. Қыс, қар, мұз *(Коммуникативная деятельность)* Дидактическая игра «Образуй множества» Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Үшбұрыш, шаршы, шеңбер *(Познавательная деятельность)* Дидактическая игра «Какой цвет получится?» Обучать смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Қызғылтсары, көк, қызыл, жасыл. (*Изобразительная, познавательная деятельность)* Труд: в уголке природы разрыхлить землю в цветочных горшочках Формировать позитивное отношение к	Рассматривание предметов бытовой техники с использованием трафаретов Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Теледидар, шаңсорғыш, тоңазытқыш (*Познавательная, коммуникативная деятельность)* Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (*Коммуникативная деятельность)* Чтение и рассматривание иллюстраций «Лев и собачка» Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к	Гимнастика для глаз «Кошка – лошадка» Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. *(Познавательная деятельность)* Ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом» Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. *(Познавательная, коммуникативная деятельность)* Дидактическая игра «Волшебные превращения» Развивать чувство цвета. Көк, қызыл, жасыл *(Изобразительная деятельность.* Строительная игра «Город мастеров» Формировать умение строить конструкции по словесному	Дидактическая игра «Укрась природу» Ознакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад» – табиғат, орман, бақша. (*Познавательная, творческая деятельность*) Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (*Физическая культура)* Упражнение «Как я вылечил куклу» Формировать навыки ухода за больным. *(Коммуникативная деятельность, физическая культура)*	Дидактическая игра «Слова заблудились» Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слова из слогов. *(Коммуникативная деятельность)* Дидактическая игра «Подбери к изображению игрушку» Обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. *(Изобразительная, творческая деятельность)* Дидактическая игра «Успей вовремя» Развивать умение определять временную последовательность смены суток. Таң, күн, түн, кеш, уақыт *(Познавательная деятельность)* Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка».

	выполнению посильных трудовых поручений. Гүлдер *(Физическая культура)* Конструирование из деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. *(Творческая деятельность)*	употреблению пословиц в речи. *(Познавательная, коммуникативная деятельность)* Игра «Петушиный шаг» Формировать осанку. *(Физическая культура)*	описанию, самостоятельно. *(Творческая деятельность)* Игра «Встань, как я» Формировать осанку. *(Физическая культура)*		Дидактическая игра «Похвали бабушку, дедушку» Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Ата, әже, мейірімді *(Познавательная, коммуникативная деятельность)*
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко (***Развитие коммуникативных навыков. Экономия)*** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.	***Художественное слово*** **НЕ ПРИВЕРЕДНИЧАЙ И ЕШЬ ВСЕ, ЧТО ДАЮТ В ДЕТСКОМ САДУ** За столом Кроты сидят, Нос воротят, не едят: - Эту кашу не хотим! Черный хлеб мы не едим! Дайте лучше чаю нам, Бедным маленьким Кротам! Я напомню об одном: Не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут - Ешьте все, что вам дадут! ***Развитие коммуникативных навыков)*** ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК. (ежедневно)			
Самостоятельная деятельность	«Природная фантазия» Уметь создавать поделку с опорой на наглядность. ***(Творческая деятельность)*** Игра «Раскрась героя сказки» Дать возможность самостоятельному рисованию. ***(Изобразительная деятельность)***	Запись рассказов «Что понравилось на празднике «елки» формировать умения употреблять простые и сложные предложения. ***(Коммуникативная, творческая деятельность)*** Игровая ситуация «Добрая весть» Продолжать знакомить с обычаями и	Дидактическая игра «Составь различные предметы» Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. ***(Изобразительная деятельность)*** Очистить от пластилина доски для лепки Формировать позитивное	Дидактическая игра «Назови соседей» Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. ***(Познавательная деятельность)*** Режиссерская игра с постройками. Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. ***(Творческая деятельность)***	**Проекте «У истоков родного края».** Чтение сказки «Заюшкина избушка». Рассматривание иллюстраций по сказке. Беседа по сказке.

	Игровая ситуация «Путешествие по Астане» обогащать Представление о столице Республики Казахстан. (***Познавательная деятельность)*** Игра «Телефон». Формировать умения правильно излагать основную мысль. ***(Коммуникативная деятельность)*** Игра «Путаница» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (***Физическая культура)***	традициями казахского народа, объяснять значение традиции «Сүйінші». ***(Коммуникативная деятельность)*** Дидактическая игра «Путешествие по городу» Обогащать представление о достопримечательностях. (***Познавательная деятельность)*** Разговор о профессиях людей, создающих конфеты Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. ***(Познавательная деятельность)*** Игра малой подвижности «Снежок» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. ***(Физическая культура)***	отношение к выполнению посильных трудовых поручений. ***(Физическая культура)*** Показ фотографий о достопримечательностях столицы Казахстана – Астане Обогащать представление о столице Республики Казахстан. ***(Познавательная деятельность)*** Работа в тетрадях-прописях Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки. (***Коммуникативная деятельность)*** Игра малой подвижности «У оленя дом большой» Развивать двигательную активность. (***Физическая культура)***	Дидактическая игра «Что сделано из муки» – нан, ұн, тоқаш Уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. ***(Познавательная деятельность)*** Игра «Строим дорожку» Развитие фонематического слуха. ***(Коммуникативная деятельность)*** Штриховка «Домашние животные» Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии ***(Творческая деятельность)***	

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работаТ. Саида, Т. Даниал, Азим Т, С Сара, К. Лиза, К. Д/И «Раскраски» (птицы). Цель: закрашивать картинку птицы не выходя за контур. Развивать эмоциональный интеллект: «Разговор на языке эмоций» *Социально-эмоциональные навыки*	Индивидуальная работа - А. Каусария, А. Алишер, Айя. К. Даниил. Д/И «Кто как голос подает». Цель: узнавать и называть птицу и как издает звуки. (воробей чирикает, сорока стрекочет, ворона каркает, синица свистит, утка крякает, соловей поет, кукушка кукует, гусь гогочет. Развивать логическое мышление: «Заполни квадрат», «Каких фигур недостает?» *Познавательные и интеллектуальные навыки*	Индивидуальная работа Н. Батырхан, М. Медина, М. Мансур, М. Таир, Л. Алижан, Д/И. «Сравни птиц». Цель: знать о птицах, их повадках и образе жизни, активизировать в речи антонимы. (у воробья туловище мелкое а у цапли-..; у воробья голова маленькая, а у цапли-..; у воробья клюв короткое, а у цапли-..; у воробья крылья узкие, а у цапли-..	Индивидуальная работа Д. Сергей, Г. Роман, Б. Д/И «Угадай птицу». Цель: угадывать птицу по названному определению и находить соответствующую картинку (серая, умная, громкоголосая.; пестрая, хищная, большеглазая.; шустрая, белогрудая, длиннохвостая.; длинноклювый, пестрый, красноголовый.; маленький, красногрудый, черноголовый.; маленькие, шумные, коричневые.; желтогрудая, белощекая, тонкоголосая.; краснопёрый, чернокрылый, с перекрещивающимся клювом…	Индивидуальная работа Абай, Р. Алуа, Н. Дильназ, Н. Заңгар, Н. Асель, П/И «Совушка». Цель: уметь бегать в разных направлениях. Закреплять приемы лепки; развивать мелкую моторику пальцев рук: «Украсим пирог», «Отпечатки» *Творческие навыки, исследовательская деятельность*
Ужин	А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять.				
	Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы,	Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)			
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки) ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН. (ежедневно)				
Прогулка		**Наблюдение за кошкой.** **Цели**: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее,	**Наблюдение за работой дворника.** **Цели**: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Ход наблюдения** Ветер с листьями играет,	**Наблюдение за легковым автомобилем**. *Цели:* научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).	**Наблюдение за работой шофера.** **Цели**: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать

		имеет определенные признаки. **Ход наблюдения** **Загадки, вопросы.** Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. *(Кошка.)* -Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственника ми домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? ***Трудовая деятельность***	Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. **Вопросы.** Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? ***Трудовая деятельность*** Пересадка цветущих растений с участка в группу (хризантемы, ноготки, маргаритки). *Цели:* учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. ***П/И*** «Кот и мыши». *Цели:* продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки». *Цель:* закреплять ловкость, быстроту бега. **Национальная игра «Көкпар»** (Игра с тушей животного): Цель: развивать ловкость, силу, командный дух. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. *Цель:* развивать навыки бросания мяча в цель.	***Ход наблюдения*** **Загадки и вопросы.** Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. *(Машина.)* -Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* Как эта машина называется? *(Легковая.)*. А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. ***Трудовая деятельность*** Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. *Цель:* воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. ***П/И*** «Мы — шоферы», «Послушные листья». *Цели:* учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. **Национальная игра “Қыз қуу”** (Догонялки): Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию. ***Индивидуальная работа*** Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. *Цель:* развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.	интерес и уважение к работе взрослых. ***Ход наблюдения*** Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. **Вопросы.** Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? ***Трудовая деятельность*** Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). *Цели:* учить правильно, собирать листья растений; закреплять названия деревьев и растений; воспитывать любовь к растительному миру. ***П/И*** «Перебежки-догонялки». *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». *Цель:* учить уверенно взбираться по канату. **Национальная игра «Асық ату»** (Метание костей): Цель: развивать меткость, координацию, точность движений. ***Индивидуальная работа***

		Сбор урожая на огороде. *Цель:* воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. ***П/И*** «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». *Цель:* учить быстро действовать при потере равновесия. **Национальная игра «Ат әбзел»** (Оседлать коня): ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).			Развитие движений. *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Уход детей домой		Настольно- печатные игры Игры с конструктором. Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами. Чтение любимых сказок	Игры на развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Приходите в огород».	Настольно- печатные игры Игры с конструктором Настольная игра «Домино-цвета», «Цветы, грибы»	Имитационная игра «В лес за грибами» Все зверушки на опушке, ищут грузди и волнушки! Белочки скакали, рыжики срывали, Лисичка бежала, лисички собирала, скакали зайчатки, искали опятки. Медведь проходил, мухомор раздавил.
	«Өнегелі 15 минут» -беседа с участием родителей «Что мы узнали нового за неделю». Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Консультация «Режим дня для дошкольников». Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации				

Утверждаю:
Методист ДО №17 «Шұғыла»
_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.
Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №8 «Тамшылар»
На 4 неделю января с 27.01.-31.01.2025 года
Январь-Закон и порядок. Заң және тәртіп.

Примерный режим дня	Понедельник Қазақ тілі 9.00 Физкультура 10.35 Развитие речи Художественная лит/ра Рисован 1н	Вторник Музыка 10.35 Қазақ тілі 9.45 Основы грамоты Основы математики Конструирование 4н	Среда Физ-ра 10.10 Музыка – 11.00 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окружающим миром	Четверг Физ-ра 11.30 (на воздухе) Основы грамоты Основы математики Лепка 3н	Пятница Развитие речи Художественная лит/ра Ознакомление с окружающим миром Аппликация 2н
Беседа с родителями, консультации Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание книг и др.)	**Игровой прием** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! Игра «Дружба» Мы шагаем дружно в ногу. Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.	**Игровой прием** *«Мой дружочек!» дети выбирают смайлик по его настроение* Цель: создать и поддержать у детей **радостные** эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива. Беседа «Вежливая просьба». Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой.	**Игровой прием** Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)	**Игровой прием** «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!»-маме и папе «Доброе утро!»-останется с нами	**Игровой прием** *«Мой дружочек!» дети выбирают смайлик по его настроение* Цель: создать и поддержать у детей **радостные** эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива. Беседа «Вежливая просьба». Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой.
	Беседа с родителями о самочувствии детей и о том, где провели выходные.	Беседа о воспитании дружеских взаимоотношений в игре.	Беседа с родителями «Если в семье – ребенок левша».	**Консультация** «Как провести выходной день с ребёнком?». Цель: предложить родителям ряд мероприятий выходного дня с ребёнком.	Дискуссия «Добрые мультики, которые помогают воспитывать»

	Настольная игра "Цифры". Цель: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение. ***(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)***	Артикуляционная Словесная игра "Кто (что) как передвигается?" Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Животные, птицы, человек, насекомое, транспорт (перечислять отдельно названия объектов из групп ***(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)***	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическое воспитание Настольно-печатная игра «Собирая, разделяй и природе помогай!» Формировать бережное отношение к природе и окружающей среде. ***(экологическое воспитание)***	"Объедини слова одним словом". Цель: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь. ***(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)***	«Правила поведения дома и на улице» https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M ***«Бір тұтас тәрбие»Қауіпсіздік сабағы***
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика в музыкальном зале** **I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. **II. Упражнения без предметов** **1. «Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. **2. «Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. **3. «Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.		правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. **5. «Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. **6. «Кошечка». И.п.:** упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) **7. «Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. **8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.** Речёвка. **Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.**	

	4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять	**Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!**			
Завтрак	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду". Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. ***«унемді тұтыну»*** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: ***«Знаем, знаем, да-да-да…»*** Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-ножку, Нет, не понемножку — посмелей, Будем умываться веселей. **Дежурство**. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Покуда есть хлеб и вода, всё не беда» ***«унемді тұтыну»*** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК. (ежедневно)				
Подготовка к ОД	***Речевые настройки*** «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо Здравствуй, Солнце Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья!	***Речевые настройки*** «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).	***Речевые настройки*** «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.	***Речевые настройки*** «Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя!	***Речевые настройки*** «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо Здравствуй, Солнце Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья!
Цитата недели	***Тәртіпсіз ел болмайды / Страна без порядка не бывает***				
Организованная	**Развитие речи Худ литература**	**Основы грамоты Основы математики**	**Основы грамоты Основы математики**	**Основы грамоты Основы математики**	**Развитие речи Художественная лит/ра**

деятельность		**Конструирование Коррекционная работа (*с Самиром)*** Цель: учить складывать квадрат по чертежу. Учить навыки аккуратного наклеивания	**ООМ**		**ООМ «**
ОД по расписанию	**Қазақ тілі 9.00 Физ-ра 10.35**	**Музыка 10.35 Қазақ тілі 9.45**	**Физ-ра 10.10 Музыка – 11.00**	**Физ-ра 11.30** (на воздухе)	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Наблюдение за снегом** **Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Ход наблюдения** Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? **Труд:** Уборка снега на участке. **Цели:** собрать снег в ведро и внести в группу	. **Наблюдение за птичьими следами на снегу** **Цели:** расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Ход наблюдения:** Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они	**Наблюдение за сосной**, рассматривание. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев. *Стихотворение В. Рождественского:* Вот сосны. Прямоствольны и упруги, Колючие – ветрам не разорвать, Стоят в своей чешуйчатой кольчуге, Спокойные, как Игорева рать. *Д/И «Подбери слово»* - упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными: Сосновый – *запах, бор, ствол.* Сосновая– *шишка, ветка, хвоя, мебель.*	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели**: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). **Ход наблюдения** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце	**Наблюдение за деревьями.** Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты. **Ход наблюдения** **Вопросы.** Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? **Трудовая деятельность** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. *Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь

	для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Под П/И** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?». **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Д/И** «Что бы было, если все улицы будут без названия» **Цель:** закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память. **Подвижные игры**	принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. **Д/и** «Угадай по описанию» **Цель:** угадать зимующих птиц по описанию. **Труд:** пополнить кормушки **Цель:** привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, игры со снегом. **Инд. работа:** «Попади комом снега в цель» **Цель:** развивать глазомер и силу броска.	Сосновое – *полено, кресло, бревно.* Сосновые – *иголки, шишки.* П/И «К названному дереву беги» П\и «Не оставайся на полу» **Национальная игра “Көкпар”** (Игра с тушей животного): Цель: развивать ловкость, силу, командный дух. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. *Цель:* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.	выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Вопросы.** Как называется предзимье? Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **П/И** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее. **Национальная игра “Қыз қуу”** (Догонялки): Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию.	выполнения задания общими усилиями. **П/И** «Лиса и зайцы». *Цель:* формировать представление об образе жизни и повадках животных. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. **Национальная игра “Көкпар”** (Игра с тушей животного): Цель: развивать ловкость, силу, командный дух.

	«Кто бросит дальше снежок?». *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующимодинаковых действий с одним общим предметом.				
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание»** **Цель:** продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». ***(развитие речи, навыки самообслуживания)*** Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Дети моют руки». **Беседа о воде.** Цель: формирование бережного отношения к потреблению воды. Самостоятельная игровая деятельность				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание.** **Цель:** закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» ***(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*** Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (***навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
	Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой		И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. ***«Экономия»:*** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи.		
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна.				
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения **Здоровьесберегающие навыки:** **Упражнения в кроватке:** 1. «Восхищение» - И. п.: лёжа на спине. Поглаживание в области грудной клетки со словами: "Я милая, чудесная, прекрасная".(6 раз) .		поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает.ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает. (6 раз) **Дыхательные упражнения:** 1. «Носик гуляет» - вдох и выдох через нос. Выполнить 10 – 20 раз.		

	2. «Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (6 раз) . 3. «Тестомес» - И. п.: сидя по-турецки. Ребенок		2. «Носик балуется» - при вдохи надавливать на крылья носа (мешать вдыхать). Выполнить 10 – 20 раз. 3. «Носик нюхает приятные запахи» - поочередно закрывать пальцами ноздри и делать глубокий вдох. Выполнить 10 – 20 раз. 4. «Носик поёт песенку» - на выдохе постукивать по крыльям носа и говорить ба, бо, бу. Выполнить 10 – 20 раз		
Самостоятельная деятельность детей	Работа с календарем. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан. ***(Познавательная деятельность)*** Разговор о феврале Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. ***(Коммуникативная деятельность)*** Модель движения Земли вокруг Солнца Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. ***(Коммуникативная, познавательная деятельность)***	Рассматривание: «Мир А. Пушкина» Приобщать детей к доступным художественным произведениям. ***(Коммуникативная деятельность)*** Строительная игра «Регулярный парк» (саябақ) Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. ***(Творческая деятельность)*** Музыкальная игра «Шел король по лесу» Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. ***(Музыка)***	Произведения русских художников о зиме (қыс, мұз, ауа, сурет, шана, аққала, орамал) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа. ***(Коммуникативная, творческая деятельность)*** Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.	Анализ и самооценка рисунка по выбору (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров. ***(Изобразительная деятельность)*** Разговор об архитекторах, о науках, об ученых и их открытиях (құрылысшы) Обогащать словарь детей наречиями обозначающими взаимоотношения людей; обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. ***(Коммуникативная, познавательная деятельность)***	**Проекте «У истоков родного края».** ***(Творческая деятельность)*** ***«Сказочный мир»*** Цель: учить детей составлению сказки с положительной концовкой. *Р*азвивать связной речи, зрительного восприятия и речевого слуха, речевого дыхания, тонкой моторики и координации движений, памяти, мышления. Продолжать учить простейшим навыкам работы с бумагой, фетром, пластилином. умение преобразовывать квадрат в трубочку. Знакомить с новым приемом Рефреминг. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Воспитывать отзывчивость у детей, сопереживать и понимать героев сказки.

	Рисование: «Солнце» (күн) При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. ***(Изобразительная деятельность)***		***(Коммуникативная, познавательная деятельность)*** Лепка «Автобус» Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. ***(Творческая деятельность)***	Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение. ***(Творческая деятельность)***	Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан) Организовать пространство для многовариантных игр. ***(Физическая культура)***
Полдник	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. ***«үнемді тұтыну».*** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» ***«үнемді тұтыну».*** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко (Развитие коммуникативных навыков)				
Балаларды ң дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные	Рассматривание книг о Крайнем севере, об Антарктиде (қар, жел, суық, жылы, аяз, ақ) Подготовка к ролевой игре Сюжетно-ролевая игра «Полярники». Формировать умения образовывать и употреблять простые и сложные предложения; развивать представления о людях разных профессий.	Графический диктант (введение этого понятия) Развивать навыки работы с клеткой, мелкую моторику, внимание; закрепить образ буквы З; воспитывать усидчивость ***(Познавательная, коммуникативная деятельность)*** Разговор о жизни животных Арктики и Антарктиды (аз, көп, бірінші, екінші, үшінші,	Рассматривание монет и купюр разного достоинства (ақша) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.	Звуковая культура речи. Звуки [С] – [Сь] Формировать умения ориентироваться на игровом поле, находить лево-право, вперед-назад; обучать находить звук в словах, работать над усилением подвижности артикуляционного аппарата, уточнять артикуляцию и произнесение звуков «С» и «Сь» в словах; способствовать	Разговор о способах выращивания разных растений (өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу, Өсімдіктер) ***(коммуникативная, познавательная деятельности: расширять представления детей о растениях)*** Опыт: Посадка луковиц (пияз) и семян (исследовательская деятельность: создавать условия для ис-

и другие игры),	***(Коммуникативная, познавательная деятельность)*** Лепка «Белый медведь» (ақ аю) Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. ***(Творческая деятельность)*** Разговор о городе (қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!) Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. ***(Познавательная деятельность)***	төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы) Учить рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни животных; правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. ***(Познавательная, коммуникативная деятельность)*** Работа с ножницами (қайшы) Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. ***(Творческая деятельность)*** Придумывание рассказа ***(Коммуникативная деятельность)***	***(Коммуникативная, исследовательская деятельность)*** Музыкальный досуг Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. ***(Музыка)*** Рассматривание книг с иллюстрациями. Чтение сказки «Почему у месяца платья нет» (ай, көйлек) Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). «Ұшқыр ой алаңы» ***(Коммуникативная деятельность)***	четкому и правильному произнесению звука «С» и «Сь»; развивать фонематическое восприятие; воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. ***(Познавательная, коммуникативная деятельность)*** Разговор о защитниках Отечества Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших родину в годы Великой Отечественной войны. ***(Коммуникативная, познавательная деятельность)*** Рассматривание книг о защитниках Отечества, картинок военных костюмов разных времен Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық	следовательской деятельности детей) Рассматривание и чтение книг о природе Чтение Г.Паустовский «Похождения жука-носорога» (керік) ***(коммуникативная деятельность: развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам)***

				қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. ***(Познавательная деятельность)*** Изготовление подарка	
Индивидуальная работа с детьми	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим мирома) Один за всех и все за одного, Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Упражнения по решению логических задач. Задачи: развивать логику, мыслительные операции, воображение. Артикуляционное упражнение «Заборчик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение держать сомкнутыми и	Д/И «Составь рассказ». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление. Д/И «Следователи» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы, и дает ему описание. Д/И «Назови слова с согласным звуком в начале слова». Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение,	Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос.	Д/И «Назови три предмета» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". Артикуляционное упражнение «Улыбка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) картинка - сомкнутые два ряда зубов, губы в улыбке Цель: развивать умение напрягать мышцы лица, губ и расслаблять их при необходимости.	Пальчиковое упражнение «Мячик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом. Д/И «Когда это бывает?» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. Д/И «Назови слова с согласным звуком в начале слова». Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение,

	видимыми ряды зубов; развивать мышцы лица. Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Счет до 5-10 раз. Условие: при улыбке губы не подворачивать внутрь. Зубы ровно мы смыкаем И заборчик получаем. А сейчас раздвинем губы, Посчитаем наши зубы. Даниял, Медина М., Саида, Самир Е.)	обогащать словарный запас. Батырхан Н., Алижан, Таир, Мансур	Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы. (Роман Г., Сергей, Лиза К, Даниил К., Зангар, Элизар)	Растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны сомкнутые два ряда зубов. Губы расслабить. Счет до 10 раз. (Каусария А., Алишер А., Самир Е., Айсауле А.)	обогащать словарный запас. (Даниял, Медина М., Саида, Самир Е.)
Ужин	А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за небом и осадками.** Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговей»). *Стихотворение Г.Ладонщикова «Поздняя осень»:* У берега несмело Ложится тонкий лед. Печально туча серая По дну пруда плывет. Суровой дышит осенью	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за изморозью и инеем.** Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов). Сравнить появление изморози с понижением	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за первым снегом** **Цель**: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. **Ход наблюдения** По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, и замерзла река. *И.Никитин*	**Наблюдение за светофором.** **Цель**: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Я глазищами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю, И тебе хочу помочь. *(Светофор.)* Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за воробьем осенью** **Цели:** продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени. **Ход наблюдения** Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо -Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела,

	Прозрачная вода. Деревья листья сбросили, Встречая холода. П/И «Солнышко и дождик»- совершенствовать бег, бегать не наталкиваясь друг на друга. Труд: уборка участка. **Казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** Цель: развивать у детей меткость, а силу рук. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)***	температуры воздуха (наблюдение за термометром). *Загадка: В* белом бархате деревня – И заборы, и деревья, А как ветер нападает, Этот бархат опадает. (*Иней*) **Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. *Цель:* формировать умение и желание работать сообща. **П/И** «Перебежки». *Цель:* учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. *Цель:* учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. **Казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)***	**Загадка** С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! *Снежинки.)* **Вопросы.** Как долго лежит первый снег? Какой он на ощупь? Когда выпадает первый прочный снег? **Исследовательская деятельность** Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. *Цель:* закреплять представление о защитных свойствах снега. **П/И** «1,2,3 — беги!» *Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, слаженность. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цели:* упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. **Казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)**	широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! **Вопросы.** Для чего нужен светофор? На какой сигнал светофора переходят пешеходы? На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему? Если сломался светофор, то кем можно его заменить? *(Регулировщиком.)* ***Трудовая деятельность*** Удаление сломанных веток деревьев секатором. *Цель:* закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям приготовиться к зиме. ***П/И*** «Светофор».	Рядом с ним на ветку села: -Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: -Ой, как вкусно, толькомало! Принеси еще мне, мама... **Вопросы.** Как выглядит воробей? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? А какие хвост и крылья? А головка какого цвета? Где живут воробьи? Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. *Цель:* учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам. **П/И** «Перелет птиц». *Цель:* учить выполнять действия по сигналу. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок».

			Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)***	*Цель:* закреплять знания о значении светофора. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму**Казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)***	*Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** -беседа с участием родителей «Что мы узнали нового за неделю». Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Консультация «Режим дня для дошкольников». Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации				

Утверждаю:
Методист ДО №17 «Шұғыла»
_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.
Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №8 «Тамшылар»
На 1 неделю февраля 03.02-7.02.2025
Февраль месяц-Созидание и новаторство. Жасампаздық пен жаңашылдық

Режим дня	**Понедельник** **Қазақ тілі 9.00** **Физкультура 10.35** Развитие речи Художественная лит/ра Рисование 1н	**Вторник** **Музыка 10.35** **Қазақ тілі 9.45** Основы Грамоты Основы математики Конструирование 4н	**Среда** **Физкультура 10.10** Основы Грамота Основы математики Ознаком/ние с окр. миром	**Четверг** **Музыка – 11.00** **Физкультура** (на возд) **11.30** Основы Грамота Основы математики Лепка 3н	**Пятница** Развитие речи Художественная лит/ра Ознаком/ние с окр. миром Аппликация 2н
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі»-«Бозінген». Игровой прием «Дружные ребята» В нашей группе яркое солнышко сияет! *(Идём по кругу, держась за руки)* Здесь ребята дружные, это каждый знает! (Здороваемся за руку с соседом, стоящим справа и слева, потом обнимаемся)	«Күй күмбірі»-«Бозінген». Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! *(Руки поднять вверх)* Здравствуй, Земля! *(Руками над головой описать большой круг)* Здравствуй, планета Земля! *(Плавно опустить руки на ковер)* Здравствуй, наша большая семья! *(Описать большой круг над головой)*	«Күй күмбірі»-«Бозінген». Игровой прием «Поздороваемся!» Давайте, друзья, поздороваемся! *(Идём по кругу, держась за руки)* И скажем друг другу *«Привет!» (Здороваемся за руки)* Пусть яркое светит нам солнышко, *(Идём по кругу, держась за руки)* А мы ему: *«Хей! Хей!»* в ответ! *(Машем солнышку)*	«Күй күмбірі»-«Бозінген». Игровой прием «Мой дружочек!» *(Игра в парах)* Здравствуй, здравствуй, мой дружочек! *(Здороваемся за руку)* Как живёшь ты? *(Ладонь направляется на друга)* Как животик? *(Ладонью гладим себя по животику)* За руки с тобой возьмёмся, *(Берёмся за руки)* И друг другу улыбнёмся! *(Улыбаемся друг другу. После можно поменяться парами и ещё раз сыграть)*	«Күй күмбірі»-«Бозінген». Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! *(Руки поднять вверх)* Здравствуй, Земля! *(Руками над головой описать большой круг)* Здравствуй, планета Земля! *(Плавно опустить руки на ковер)* Здравствуй, наша большая семья! *(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)*
Беседа с родителями консультации	Беседа о том, как помочь детям овладеть правилами дорожного движения.	Беседа с родителями о температурном режиме в группе	***Проект «У истоков родного края»*** Консультация для родителей «Предметы обихода казахов»	Консультация «Роль лекарств и витаминов»	Беседа об успехах ребенка.

Детская деятельность (игроваяпознавательная, коммуникативная,творческая, экспериментальная, трудоваядвигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	"Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. *(Экологическое образование и экологическая культура)*	Д/И «Члены семьи» Цель: учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат); закреплять представления о родственных отношениях. *(коммуникативные навыки)*	«Правила общения с незнакомыми людьми» Цель: формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. *«қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)*	«Наведение порядка в группе после игры». Цель: формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать игрушки после игры. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину *(Работа в книжном уголке)*
Ертеңгілік жаттығуУтренняягимнастика	**I. Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег. **II. Упражнения «Потанцуем»** **«Встретились»** И. П.: ноги на ширине плеч., руки опущены 1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п. **«Повороты»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2-и. п., то же в др. сторону. **«Пятка, носок»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе	1 - правая нога на пятку, присесть, и. п., 2 - левая нога на пятку, 3 - правая нога на носок, и. п. 4 - левая нога на носок • **«Наклонились весело»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1 - наклон вправо, улыбнулись, 2 - и. п., то же в другую сторону • **«Танцуют ножки»** И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе 1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево, 2 - и. п., то же в левую сторону • **«Звездочки»** И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1 - руки вверх, ноги в сторону, 2- и. п. **III. Перестроение в колонну по одному,** легкий бег, ходьба.			
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				
Завтрак	**Пословицы и поговорки** ***Дорога ложка к обеду. Піскен асқа — тік қасық ас ішерде*** ***Ешь больше, проживёшь дольше***. (коммуникативные навыки) Работа дежурных Учить ответственно выполнять дежурные обязанности. *(Познавательная деятельность)*				

	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас дәмді болсын! **«Умывание» Цель:** совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Д/У «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
	Беседа «Вспомним, как правильно надо кушать». *Цель:* закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. *Коммуникативная деятельность*			Беседа «Мы умеем себя вести правильно за столом». *Цель:* закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. *Коммуникативная деятельность*	
Цитата недели	***/Созидание - пример для всех нас Жасампаздық – бәрімізге өнеге***				
Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)	***Развитие речи*** «Чтение стихотворения К. Баянбаева «Юрта». Цель: учить воспринимать образность речи стихотворных произведений, выразительно рассказывать по памяти. Дифференциация звуков ш-, -ж-. Развивать умение различать звуки на слух. Расширять кругозор детей. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать патриотические чувства. Ход ОД:	**Основы грамоты** «Простые предложения. Звуковой анализ слова КОТ, кит». Цель: учить детей составлять простые предложения; продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о гласных и твердых согласных звуках; закреплять умение делить предложения на слова и изображать схематично; воспитывать интерес к занятию, усидчивость, умение слушать других. Ход ОД. *Загадки:*	**Основы грамоты** *Звук «Р-РЬ». «Звуковой анализ слова [роза]»* Цель: отрабатывать способы определения гласных и согласных звуков. Закреплять умение детей называть слово с заданным звуком. Проводить звуковой анализ слова «роза». Закреплять умение составлять предложение; - развивать речь, внимание, мышление; - развивать речевую активность, зрительное восприятие, фонематический слух. Воспитывать умение слушать и слышать друг друга. Ход ОД: Мотивация. Звучит музыка, раздаются звуки леса.	**Основы грамоты** *«Звуки [х], [х']».* Цель: вырабатывать навык четкого произношения звуков [х], [х']. Учить давать характеристику звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Учить детей дифференцировать звуки [х], [х'] на слух и в произношении. Закрепить умение определять твердость- мягкость звуков. Упражнять в звуковом анализе. Развивать мелкой моторики, зрительного внимания, памяти, мышления. Воспитывать внимательность. Ход ОД: Загадка: *Я устраиваюсь ловко:* *У меня с собой кладовка.* *Где кладовка? За щекой!* *Вот я хитренький* *какой!* (демонстрация игрушки «хомяк»). Какой первый звук в слове хомяк? (Звук [х]) *Характеристика звука Х.*	**Развитие речи речи** Пересказ рассказа Евгения Чарушина «Верблюд» (из серии «На нашем дворе»). Цель: познакомить с произведением Е. Чарушина «Верблюд». Развивать умение определять позицию звука «в» в словах, его твердость и мягкость; формировать представление о согласных звуках. Их твёрдости и мягкости. Воспитывать любовь к животному и растительному миру. Ход ОД: Упражнение «Моё настроение». (**Передают** друг другу мягкую игрушку и говорят о своём настроении: отличное, хорошее, весёлое, грустное, задорное, жаксы көңіл-күй.)

Беседа о нашей Родине-РК. Рассматривание иллюстрации о Казахстане. Знакомство со стихотворением К. Баянбаева «Юрта». Вопросы: о чём стихотворение? Как писатель описывает юрту? Где поставил юрту дедушка? Почему он выбрал это место? Повторное чтение стихотворения. Игра «Юрта» Цель: познакомить детей национальными играми казахского народа. народа. Развивать внимание, речь, память, ловкость. Чтение по памяти стихотворения детьми. Самостоятельное раскрашивания юрты детьми. Рисование «Юрта-дом и все, что в нем». (декоративное). Цель: Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента. Соблюдать технику безопасности при работе с острыми режущими	Мягкие лапки, на лапках царапки, ходит не слышно, ловит мышек. *Д/У «Придумай одно предложение со словом КОТ».* Я начну, а вы продолжите. -У кота есть голова. У кота есть туловище. У кота есть 4 лапы. У кота есть хвост. Хвост длинный. У кота на голове есть уши. У кота есть усы. На мордочке у кота есть глазки. потрогайте котика, какой он на ощупь? Какая у него шерстка? Я вот услышала такое предложение: *Хвост длинный.* Сколько слов в этом предложении? – Изобрази схему этого предложения пол осками на фланелеграфе. - А вот предложение: *У кота есть ушки.* Сколько слов в этом предложении? Кто изобразит схему этого предложения? Давайте мы прочитаем это предложение. Какое второе слово в этом предложении? А давайте мы возьмем это **слово**	Что вы слышите? (Пение птиц, шум листьев, ручья и т.п.) Это все звуки природы. А когда говорят люди, это какие звуки? (Это звуки речи). Для чего они нужны? (Чтобы общаться, разговаривать) В. Да, звуки сливаются и получаются слова, и мы понимаем друг друга. 2 Организация деятельности. *. Приход веселых зыуковичков.* Какие звуки они поют? ([о], [у], [а], [и]) Какие это звуки: гласные или согласные? Как вы определили? А какие бывают препятствия? А какие звуки мы произносим, встречая препятствия? Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? Каким цветом обозначаем согласные? *Д/И «Цепочка слов».* Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах Ход игры: Я называю слово, выделяя последний звук. А вы на этот звук называете своѐ слово. Будьте внимательны! - "ЛЕС", чѐтко выделяя последний звук "С". (сова	*Игра с маленькими словами:* ОХ, АХ, УХ, ЭХ. Когда мы можем употребить их? Бабушка несёт тяжёлую сумку ОХ! ОХ! ОХ! Вместе с детьми имитируем ходьбу с тяжёлыми сумками. Мы помогли бабушке донести сумки. Потом нарубили бабушке дров – УХ! УХ! УХ! Бабушка заахала от радости– АХ! АХ! АХ! А мы пляшем в хороводе ЭХ! ЭХ! ЭХ! *Развитие фонематического восприятия.* *И/У «Ловушка».* *Ловим звук Х*: Х, П, М, Х, К, Р, Т, Х, Л, Т, К, Х Ловим звук Хь в слогах: МА, ХИ, КЮ, ХЮ, ХИ, ПА, ПИ, ХЁ *И/У «Найди звук Х в словах».* названии звуки [Х] и [Х']. *:(хлеб, конфеты, сок, халва, макароны, сухари, компот, орехи, сахар, каша, горох, хурма)* *Выбор слов со звуками х, хь из стихотворения:* Хомяк зимою, в холод лютый Не хочет мерзнуть ни минуты. Хитрец холодною порой Храпит в хоромах под землей. *Произнесение «Х» в словах.* Загадки: Мягкий, душистый, вкусный свежий, с хрустящей корочкой, (ХЛЕБ). — В каком месте слова слышится звук [х]? С красным гребнем, зерно клюёт, голосисто поёт. (ПЕТУХ). (Звук [х] находится в конце) Маленькая, чёрная, по комнате летит, звонко жужжит. (МУХА). (В середине)	**Просит вспомнить**, какие две группы звуков они уже знают. - Какие бывают звуки? -Чем отличаются гласные звуки от согласных? - Из чего состоят слова? Д/И «Назови пару». Цель: научить различать звуки Обращает внимание на гостей Тома и Тима. В каких по цвету домах они будут жить? *Загадка* о верблюде: Не пропаду я без еды, Могу прожить и без воды. Везу поклажу по пустыне, Работник я незаменимый. По вкусу мне жара, песок, Не ем, не пью я долгий срок. Иду туда я и оттуда, Нелегок путь, друзья. **Игра:** «Послушай, запомни, скажи». Цель: развивать фонематический слух. Предлагает рассказать о первом звуке в слове. **Чтение произведение** Е. Чарушина «Верблюд» Вопросы: - Где ходил верблюд? Что таскал он на горбах? Объясняет слово вьюки. - Что с ним случилось? - Куда его привели? - Что он делал дома? - Почему нельзя его дразнить?

инструментами, выполнять правила личной гигиены. Содежание ОУД: Эмоциональный настрой «А ну-ка, дети, встали. Построим юрту сами». Д/И «Собери юрту». Д/И «Назови виды орнамента. На что они похожи». Закрепление детьми названия простых видов казахского орнамента: тұмарша, қошқармүйіз, балта. Показ готового образца воспитателя. Показ последовательность рисования юрты, прорисовывание орнаментов. Физминутка «На моей руке пять пальцев». Самостоятельная работа детей. ***Художественная лит/ра*Русская народная сказка «Снегурочка».** Цель: учить воспринимать художественную литературу и расширять лексический запас. Учить выделять в тексте незнакомые слова. Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам. Развивать внимание. Воспитывать любовь к близким.	**КОТ. Слово** КОТ большое или маленькое? давайте мы проверим. Приготовили руку, поставили на локоток, тыльную сторону ладони под подбородок. Произносим это **слово хором**. Д. – КОТ ВИтак, сколько раз опустился подбородок? Значит **слово КОТ маленькое**. А слогов, сколько в этом **слове**? Отвечаем полным ответом. Как можно КОТА назвать ласково? *Пальчиковая игра «Котята»* *Деление слова Котёнок на слоги.* ***Физминутка.*** *Звуковой анализ слова КОТ.* И/У «Звуки в слове КОТ». - Айя, ты будешь **звуком О**. Даниял, ты будешь **звуком К**. Рома, ты будешь **звуком Т**. Я буду звать к себе **звуки**, а вы должны стать так, чтобы получилось **слово**	- абрикос - снег - гора и т. д.) *Д/И «Определи, какой звук пропал».* Цель: совершенствовать у детей навыки звукового анализа. (В кругу с мячом воспитатель называет слова без первого звука и кидает мяч ребенку - омидор, а ребенок называет какой звук пропал и перебрасывает мяч воспитателю (омашка (р), люч (к),. нига (к), веток (ц), тол (с), каф (ш), арандаш (к), олнце (с), гурец (о), литка (у), ыба (р), омидор (п), ожницы (н), лица (у), учка (р), ерево (д). Звуки могут не только потеряться, но и перепутаться. *Д/И «Звуки перепутались»* Ход игры: Миша дров не напилил, Печку кепками топил. (щепками) Мы собрали васильки. На головах у нас - щенки (венки). Подарили нам игрушки: Целый день стреляли мушки (пушки). Закричал охотник: - Ой! Двери гонятся за мной! (звери) Посмотрите-ка, ребятки: Раки выросли на грядке! (маки). На пожелтевшую траву роняет лев свою листву (лес) Старый	Пёстрая крякуша, ловит лягушек, ходит вразвалочку, спотыкалочкой. (УТКА) Ребята, скажите, где в слове *утка* находится звук [х]? - Правильно, в слове утка нет звука [х]. *Д/И «Четвёртый лишний»* *Педагог произносит слова, дети говорят, какое слово лишнее и почему.* Хлеб, утка, хлопья, хобот. Подсолнух, кисточка, халат, мех. Художник, сухари, тарелка, холодильник. Хижина, духи, компот, хирург. *Физминутка «Хомка».* Хомка-хомка, хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встает Щечки моет, шейку трет. Подметает хомка хатку И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать. Дети имитируют все движения хомяка. *Анализ и синтез прямых и обратных слогов.* Послушайте чистоговорку и повторите за мной: Ха-ха-ха, ха-ха-ха Есть у нас два петуха, Хи-хи-хи, хи-хи-хи Всё дерутся петухи. Л: Послушайте еще раз: ха. Сколько звуков вы услышали? (Два). Какой звук первый? (Х). Второй? (А). Кто сможет записать слог ХА? Обозначьте слог ха кружочками. Послушайте еще раз: «Хи!» Сколько звуков вы услышали? Какой звук первый? (Хь).	Физминутка. Повторное чтение произведение еще раз с установкой на пересказ. **Игра** «Назови по схеме» **Итог.** -Что больше понравилось, что нового узнали? Хвалит детей, благодарит за совместную работу. **Художественная литература.** *Русская народная сказка «Сивка – бурка».* Цель: побуждать при чтении передавать таинственность обстановки, не обычность сказочных образов. Обучать воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать интерес к чтению сказок. Воспитывать у детей моральные качества дружба, взаимопомощь. Ход ОД: Загадка: – Плохой герой оденет маску, Бывает всякая развязка. Даю последнюю подсказку, Все дети на ночь любят … (Сказка) Вопросы: ребята, вы любите сказки? Какие сказки у вас самые любимые? Чтение сказки.

Активизировать речь детей (студёный, кузовок, краше становится, души в ней не чаяли, вечерело, лето-красное, весна-ясна) Словарик: краше становится; души в ней не чают; не можется; вечерело; к месту приросли; не надышатся; весна-красна; лето-красное; кузовок; студеный ручеёк. **Ход ОД:** *Загадка:* Красна девица грустна, Ей не нравится весна. Ей на солнце тяжко, Слёзы льёт, бедняжка. (Снегурочка) - Кто отгадал, о какой сказке говорится в загадке? Показ картины В.Васнецова «Снегурочка» (1899) Чтение сказки с показом иллюстраций М. Малкуса «Снегурочка» *Вопросы:* Скажите, какой эпизод вам запомнился? Почему? Почему Снегурочка	**КОТ**, чтобы все **звуки** стояли на своих местах. Подойди ко мне **звук О**. - Подойди ко мне **звук Т**. Подойди ко мне **звук К**. - А теперь мы проверим, правильно ли вы стали. *(воспит. ведет указкой по фишкам, а дети хором читают КОТ)* А теперь **звук** Т пойдет и поставит свою фишку на место. - Теперь звук К. И звук О Итог. Давайте мы вспомним, что мы сегодня делали на занятии? Что вам понравилось? Что было сложно делать **Основы математики** «Число и цифра 7. Образование числа 7. Прибавление 1» Цель: познакомить с числом и цифрой 7. Учить соотносить цифру и число предметов. Закрепить представления о числе и цифре 6. Развивать умение сравнивать числа в пределах 7. Воспитывать	дедушка Пахом. На козе скакал верхом (коне), Мама с бочками пошла (дочками) По дороге вдоль села. Жучка будку не доела (булку) Неохота. Надоело. *Физкультминутка* Разминая поясницу, Мы не будем торопиться. Вправо, влево повернись, На соседа оглянись (Повороты туловища в стороны) Чтобы стать еще умнее, Мы слегка покрутим шеей. Раз и два, раз и два, Закружилась голова. (Вращение головой в стороны) Раз-два-три-четыре-пять, Ноги надо нам размять. (Приседания) Напоследок, всем известно, Как всегда, ходьба на месте. (Ходьба на месте) От разминки польза есть? Что ж, пора на место сесть. *Звуковой анализ слова «РОЗА».* Загадка. На кустах в саду растет. Запах сладкий, словно мед. Но нередко льются слезы, Тех, кто рвет руками (розы). Д/И «Назови слова на звук Р-РЬ»	Второй? (И). Кто сможет записать слог ХИ? Обозначьте слог хи кружочками. - А это задание потруднее. «Ловите» звук м, звук у, звук х, звук а. Какое слово получилось? (муха). Запишите. Обозначьте эти звуки кружочками. **3. Итог занятия.** - С какими звуками мы сегодня познакомились? - С какой буквой? На что похожа буква Х? **Лепка** «Пингвиний пляж на льдине» Цель: продолжать совершенствовать технику скульптурной лепки. Развивать чувство формы, пропорций, мелкую моторику. Воспитывать интерес к отражению представлений о природных объектах в изобразительной деятельности. Ход ОД: Путешествие в Арктику. Мы сейчас все закроем глаза и произнесем заклинания, и окажемся в Антарктиде. Закрываем глаза. 1,2,3 в Антарктиде окажись! Посмотрите вокруг и скажите, кто здесь живёт? (Антарктиде живут морские птицы пингвины, рыбы, морские котики, киты, тюлени, морские леопарды). *Загадки:* Антарктиде среди льдин Ходит важный господин – Белый галстук, чёрный фрак, И ныряет как моряк…. (Пингвин)Беседа о пингвинах. *Показ готового образца воспитателя.* *Показ последовательности лепки.*	Вопрсы: О чем это произведение? Что делает кот? Какие Чудеса происходит вокруг этого дерева? Как вы думаете, какое это произведение: веселое или грустное или еще какое – то? Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки» *(Дети поочередно загибают пальцы, на последнюю строчку хлопают в ладоши)* Будем пальчики считать, Будем сказки называть: «Рукавичка», «Теремок», «Колобок» - румяный бок. Есть «Снегурочка» - краса, «Три медведя», «Волк и Лиса». Не забудем «Сивку – бурку», Нашу вещую каурку. Про жар – птицу сказку знаю, «Репку» мы не забываем, Знаем «Волка и козлят» - Этим сказкам каждый рад. Чтение сказки. Вопросы: - Что происходит с пшеницей старика? Как старшие сыновья стерегли пшеницу? Что произошло, когда младший брат караулил ее? Какое задание придумал царь для женихов Елены Прекрасной? Кто и как выполнил это задание?

послушалась деда и бабку и пошла с подружками в лес? Назовите главную причину исчезновения Снегурочки. Опишите Снегурочку? -Как снежинка белая, глазки, как бусинки, русая коса до пояса. В: - А как её ласково называли? А заметили вы другие ласковые слова в сказке? Какие же вы молодцы! А вы догадались почему девочку назвали Снегурочкой? *Физминутка.* Возьмем снега мы немножко, Снежки слепим на ладошке. Дружно ими покидались, Наши руки и размялись. А теперь пора творить, Бабу снежную лепить. Ком за комом покатили, Друг на друга водрузили, Сверху третий малый ком.	коммуникативные навыки; помогать друг другу по необходимости. Ход ОД: Вы проснуться все успели? А теперь вперед, за дело. Будьте все внимательны, А еще старательны. Математика нас ждет. -Ребята, посмотрите, у каждого из вас есть бейджики. Чем они отличаются? (названием). Две команды «Умники» и «Знайки» будут соревноваться друг с другом. **Задание № 1** Игра на закрепление числа 6 «Веселые задачи». А) Я нашел в дупле у белки Пять лесных орешков мелких. Вот еще один лежит, Мхом заботливо укрыт. Ну и белка! Вот хозяйка! Все орешки сосчитай – ка! Б) Два кубика у Маши, Четыре – у Наташи, Вы кубики все эти Скорей считайте, дети.	***Цель: Автоматизация звука [Р] , знакомство с буквой Р.*** *Фонемо-ритмит. Гимнастика.* Раз. два , повернись и в животных превратись! Прорычите звук Р как сердитый тигр. А теперь изобразите, как ласковая кошечка мурлычет. (Мурррр). А как дятел по дереву стучит? (ТРРРРР) А как ворона каркает?(Карррр) Игра: " Доскажи словечко в чистоговорки." РА! РА! РА!РА! РА! РА! - начинается (игра) РО! РО! РО!РО! РО! РО! - у Мальвины друг (Пьеро) РО! РО! РО!РО! РО! РО! - потерял павлин … (перо) РЫ! РЫ! РЫ!РЫ! РЫ! РЫ! - надуваем мы … (шары) РУ! РУ! РУ!РУ! РУ! РУ! - скачет с сумкой … (кенгуру) **Основы математика** *«Число и цифра 8».* Цель: Ознакомление с образованием числа и цифры восемь. Ход ОД: Приветствие: Здравствуй, здравствуй, не зевай, А ладоши мне давай. Мы ладошку к ладошке сложили	Берём комок пластилина синего или черного цвета, размягчаем делаем яйцо и ставим на доску узкой частью вверх; вытягиваем и заостряем клюв; внизу прищипываем лапки с перепонками; на боках вытягиваем и заостряем крылья. Рассматриваем комочек пластилина белого цвета, сплющиваем в удлинённую лепёшку и промазываем спереди – получается живот, прикрепляем блестящие глазки. Лапки и крылышки можно слепить отдельно, лапки из красного цвета, крылышки из чёрного. Крылышки и лапы должны быть одного размера. Дети можно лепить пингвинов по-разному, одна лапки впереди, а другие сзади, будто пингвин скользит на льду. Можно также слепить крылышки сделать одно выше других ниже как будто живые или пингвины катаются на брюшке. А теперь приступаем к работе. Дети выполняют. Кто слепил пингвинов несите на льдину и рассаживаете. Никита какой пингвин тебе больше понравился? А почему? И т.д. Наташа выполнила пингвина аккуратно, и он получился как живой. Давайте закроем глаза и отправимся в группу. Раз-два-три в группе окажись. А теперь ребята прибирайте своё место и мойте руки. **Основы математики** *«Число и цифра 9»* *Цель:* Знакомство с числом и цифрой 9. Ориентировка во времени: дни недели. Тренировать детей в	Как Елена Прекрасная отыскала Иванушку? Кто из братьев вам понравился больше всего и почему? Что можно сказать о Елене Прекрасной, какая она? **Рефлексия:** - Как называется сказка, которую я вам читала? - Ребята скажите, вам понравилось наше занятие? - Что вам понравилось больше всего? - Ребята вы так внимательно слушали сказку и с интересом отвечали на вопросы. И за это я вам дарю раскраски про «Сивку - бурку» Всем спасибо вы молодцы! **ООМ** «Солнечный свет» Цель:закрепить знания детей о Солнце как о звезде, источнике света, тепла, жизни; дать представление о планетах Солнечной системы, способствовать развитию у детей наблюдательности, любознательности, умения исследовать окружающий мир, при проведении опытов высказывать догадки, выдвигать гипотезы, делать умозаключения. ХодОД: Наблюдение: Охарактеризуйте состояние погоды сегодня. Обращает внимание детей на то, что

Снег стряхнули с рук потом. - Ребята. Не только художники рисовали картины к сказкам. Композиторы даже сочиняли к ним музыку. Давайте с вами послушаем классическую музыку. (Николай Римский-Корсаков: Опера «Снегурочка». Хор и оркестр Большого театра, дирижёр К. Кондрашин. Запись: 1946 год. **Рефлексия** Что же мы сегодня делали? Сказку слушали, картину русского художника рассматривали и даже послушали арию из оперы! Вы сегодня большие молодцы! ***Рисование***"Снегурочка» ЦЕЛЬ: учить рисовать фигуру человека, соблюдая элементарные пропорции между частями фигуры, передавать характерные особенности наряда Снегурочки: длинная	Дети выкладывают квадраты двух цветов у себя на столе. В) Три больших, три маленьких, Маленьких, удаленьких – Целая семья опят. Сколько их на пне сидят? *Обобщение:* - Как можно получить число 6? (5 + 1, 2 + 4, или 4 + 2, 3 + 3.) **Задание № 2** *И/У «Убираем цифры»* Педагог задаёт задачу про цифры, которые выставлены на доске, а каждый вызванный ребенок убирает с доски ту цифру, о которой идёт речь. • которая стоит сразу после цифры 0 (1); • которая стоит непосредственно перед цифрой 4 (3); • которая показывает, сколько раз я хлопну в ладоши (хлопнуть 4 раза); • которая показывает, сколько глаз у человека (2); • решить пример 5+1 и вычеркнуть ответ (6); • которая показывает самую хорошую отметку в школе (5);	И друг другу дружить предложили. Будем мы заниматься играть, Чтобы добрыми, умными стать! *Стихотворение про цифру 8.* Цифра восемь так вкусна, из двух бубликов она. Цифру 8, цифру 8 на носу всегда мы носим, Цифра 8 плюс крючки – получаются очки. *Д/И «Не ошибись».* Цель: закрепить прямой и обратный счет *от 1-8.* Дети образуют круг. В центре круга воспитатель, он бросает мяч ребенку и называет **число**. Ребенок, поймавший мяч, называет следующее **число** и перебрасывает мяч воспитателю. . Послушайте задачу: Вот в самолете сидят Семь маленьких котят Они в полет отправиться спешат, Но один котеночек проспал, И на самолет тот опоздал Ну-ка дружно посчитай, Сколько всего котят узнай? *(8 котят).* -Посмотрите на доску. Сколько на ней котят? Семь котят. Поставьте рядом **цифру** равную их количеству. Сколько	количественном и порядковом счете в пределах 9. Отгадывать математические загадки; -закрепить умение соотносить количество с соответствующим числом. -развивать внимание детей, способность внимательно слушать воспитателя и самостоятельно действовать по словесной инструкции. -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Ход ОД:** *Мотивация:* Колокольчик зазвонил, в круг собраться пригласил! Круг радости: давайте все встанем в круг. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, И трудиться все пойдем. *Вопросы:* Какое сейчас время года? какие зимние месяцы вы знаете? Какой сейчас месяц? Какое число? Какой день недели сегодня? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? *Письмо от царицы Математики с математическими заданиями.* ***1задание «Числовая»*** Вспомнить счет от 1до 8. Назвать соседей числа 3, 5, 6. -Какое число находится между числом 5 и 7, 4 и 6, 5 и 3? -Какое число следует после 4?	облака, плывущие по небу, скрывают на время Солнце от наших глаз. Как вы думаете, что находится выше — Солнце или облака? Почему вы сделали такой вывод? Правильно, если бы мы с вами отправились в путешествие к Солнцу на самолете, то долетели бы до него только через 36 лет, а над облаками мы поднимаемся на самолете через несколько минут после взлета и хорошо можем их рассмотреть через иллюминатор. Беседа: Солнце — это огромный огненный шар, похожий на мячик по форме, но состоит из расплавленных газов. Солнце — это огромная звезда, очень горячая, к ней нельзя подлететь, потому что сгоришь. Без Солнца было бы совсем плохо всем — и животным, и растениям, и людям, как в стихотворении К. Чуковского «Краденое Солнце». Без Солнца не наступал бы день, и не могли бы мы наблюдать смену весны и лета… А разве зимой и осенью Солнца нет? Есть, но оно не так греет, как летом и весной. Потому что всю зиму лежит снег и не тает,

шуба, опушённая мехом. Закрепить названия геометрических фигур (круг, овал, треугольник, умение их рисовать; Ход ОД: Предлагает нарисовать для Снегурочки подружек, таких же, как она сама. Показ готового образца воспитателя: Посмотрите, Дед Мороз К нам Снегурочку привез У Снегурочки шапочка У Снегурочки коса Ниже пояса У Снегурочки рукавички С белым пухом невелички У Снегурочки валенки – Маленькие – маленькие У Снегурочки шуба Аж до пят, как юбка. Показ последовательности рисования Снегурочки. *Физкультминутка* Мы слепили снежный ком, Ушки сделали	• которая является ответом задачи: у мальчика была 1 конфета, он её съел. Сколько конфет осталось у мальчика? (0) -Какая цифра осталась на доске? 7 **Задание №3** *Образование числа 7.* Еж спросил ежа – соседа: - Ты откуда, непоседа? - Запасаюсь я к зиме. Видишь, яблоки на мне? Собираю их в лесу: Шесть принес, одну несу. Призадумался сосед: Это сколько будет всех? - Дети, давайте поможем ежам сосчитать все яблоки. Кто помнит, сколько яблок еж уже принес? (6 яблок.) Положите у себя на столах столько же красных кружочков. - Сколько яблок он еще несет? (Одно.) - Что мы должны сделать? (Прибавить еще одно яблоко) - Сколько яблок получилось, когда к 6 яблокам прибавили 1 яблоко? (Получилось 7 яблок.).	стало? Поставьте рядом с цифрой 7 цифру равную тому, сколько вы добавили. А теперь поставьте знак «+» между цифрами 7 и 1, а после знак «=». Сколько получается? Какое число больше: 7 или 8? (Воспитатель предлагает поставить между ними знак «<» или «>»). На сколько 8 больше 7? На сколько 7 меньше 8? За какой цифрой стоит цифра 8 в числовом ряду? Прямой и обратный счет от 1-8. *Д/И «Какой цифры не стало?»* На доске цифры по порядку от 1 до 8. Дети закрывают глаза, воспитатель переставляет цифры. Открыв глаза, ребенок отмечает, что изменилось. Физминутка *«Нам пора передохнуть».* Нам пора передохнуть. Потянуться и вздохнуть. *(Глубокий вдох и выдох)* Покрутили головой, И усталость вся долой! Раз- два - три- четыре- пять шею надо разминать. *(Вращения головой)* Встали ровно. Наклонились. Раз – вперед, а два – назад.	-Какое число находится перед числом 7? -На наборном полотне в верхнем ряду расставьте 8 квадратов, на нижнем ряду 7 кругов. Сколько всего квадратов? Сколько кругов? Чего больше? (меньше) **Что нужно сделать, чтобы стало поровну?** -Убрать один квадрат. -Нужно добавить еще один круг ТЕПЕРЬ КВАДРАТЫ И КРУГИ ПОРОВНУ - Добавим еще 1 квадрат. Сколько было квадратов? Сколько добавилось? Сколько всего стало квадратов?? Как мы получили цифру 9? *К 8 добавили один* Посмотрите – это цифра 9, она стоит за цифрой 8. Вот мы и познакомились с цифрой 9. *Игра на воображение «На что похожи цифры»* *Стихотворение.* Цифра девять это есть-перевернутая 6 Наверху рисуй кружок Вниз -дугу на искосок. Начинай писать с кружка Да не делай уголка. У девятки нет углов Круг дуга –и знак готов. В понедельник я купался, *(изображаем плавание)* А во вторник – рисовал. *(изображаем рисование)* В среду долго умывался, *(«умываемся»)* А в четверг в футбол играл. *(бег на месте)*	зимой холодно, а весной Солнце согревает Землю и воздух, снег тает, просыпается природа… Опыт 1. Летом можно босиком ходить по траве, асфальту под открытыми солнечными лучами, ощущать тепло, походить в тени и ощутить прохладу. Предметы, которые находят дети и выкладывают на Солнце — кубики, пластмассовые игрушки, металлические предметы, стеклянную посуду с водой — нагреваются, а в тени остаются холодными. Прямые солнечные лучи очень горячие, они быстро нагревают предметы, воду в реках, озерах, морях. Они даже могут вызвать ожог на теле человека, если долго загорать, а также могут стать причиной пожара в лесу, если долго не будет дождей. Хотите посмотреть, как это бывает? *Игра «Солнечные зайчики»* Дети пробуют поймать своим зеркальцем солнечного зайчика, наблюдают его отражение на земле, веранде. Как вы думаете, что такое солнечный зайчик? Воспитатель подводит детей к понятию, что солнечный зайчик — это

потом. И как раз вместо глаз Угольки нашлись у нас. Кролик вышел, как живой! Он с хвостом За усы не тяни - Из соломинок они! Длинные, блестящие, точно настоящие! АНАЛИЗ РАБОТЫ. На какой работе получилась самая веселая снегурочка? На какой грустная? А самая красивая? На какой работе снегурочка танцует? На какой приглашает в гости? Все портреты у нас получились просто замечательные.	- Как получили 7 яблок? (Было 6 яблок. Еж принес еще 1 яблоко. К 6 яб-локам прибавили одно – получили 7 яблок.) **Задание №4** *Знакомство с цифрой 7.* *П*оказ картинки для обозначения числа 7: И/У «На что похожа цифра 7?» Цифра 7 – что кочерга, У нее одна нога. (С. Маршак.) Очень похожи Семерки на клюшки Для хоккеиста И для старушки. Семь – точно острая коса, Коси, коса, пока остра. (Г. Виеру.) Что сказать о цифре 7? Ты ведь знаешь дни недели. Посчитай – ка их скорей! Если в счете не собьешься - Ровно семь получишь дней. -Давайте назовем с вами названия дней недели. (Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье) -А сколько всего дней недели? (Семь)	Потянулись. Распрямились. Повторяем всё подряд. *(Наклоны вперед и назад)* А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем. Мы колени разминаем, наши ноги упражняем. *(Приседания)* И/У «Обведи и заштрихуй». Самостоятельная работа детей. Рефлексия Что мы с вами сегодня делали? Во что играли? Что понравилось? **ООМ**	В пятницу я прыгал, бегал, *(прыгаем)* Очень долго танцевал. *(кружимся на месте)* А в субботу, воскресенье *(хлопки в ладоши)* Целый день я отдыхал. *3 задание «Занимательная»* С помощью цветных жетонов дети делятся на пары. Перед вами карточки с цифрами, но цифры расположены не по порядку. Нужно среди цифр отыскать цифру 9 и обвести ее в кружок. (*воспитатель раздает каждому листочки с напечатанными вразброс цифрами от 1 до 10, в карандашные-фломастеры по количеству детей).* Сколько всего цифр 9 вы нашли вместе с образцом? *4 задание выложить цифру 9 из счетных палочек.* Какое число мы выкладываем? **Игра «Загадки».** - Я предлагаю вам поиграть в игру. Разложите перед собой цифры от 1 до 9. Я буду загадывать загадки про цифры, вы их отгадывать, показывать цифру мне и складываете в коробочку. - найдите цифру, которая встречается в сказке о Маше и медведях (*3*). - найдите цифру, которая показывает, сколько раз я хлопну в ладоши (*5*). - найдите цифру, которая показывает, сколько предметов на этой картинке (*6*). - найдите цифру, которая встречается в сказке о Белоснежке (*7*). - найдите цифру, которая показывает, сколько окон у нас в группе (*4*). - найдите цифру, которая показывает, сколько у человека глаз (*2*).	пятно солнечного света. Луч солнца отражается от зеркала и «превращается» в солнечного зайчика. Хотите посмотреть, как можно превратить луч солнца в разноцветный? Опыт 2. Цвета радуги в стакане воды. Кладем белый лист бумаги на стол, освещенный солнцем. На бумагу ставим стакан с водой. Впереди стакана держим картон с разрезом. На белой бумаге получается изображение цветов радуги. Опыт 3. Не очень глубокая ванночка (пластмассовая коробка из-под торта) наполняется водой, ставится на стол, освещенный солнцем. В воду под углом опускается зеркало: половина в воде, вторая половина зеркала — над водой, опирается на край ванночки. Белый лист бумаги держать перед зеркалом. Изменять положение зеркала и бумаги до тех пор, пока на бумаге не появится разноцветная радуга. Вывод: солнечный луч может «превращаться» в разноцветный, если он проходит сквозь капли воды.

		Физминутка: под аудиозапись **Задание №5** *«Назовите числа в кружочках».* - Какие у числа 6 соседи? (Перед ним стоит число 5, за ним идет число 7.) - На сколько каждое предыдущие число меньше последующего? На сколько каждое последующие число больше предыдущего? Б) – Посмотрите на числовой отрезок. Как попасть из точки 2 в точку 3? Из точки 4 в точку 5? Из точки 6 в точку 7? (Надо сделать 1 шаг вправо – прибавить 1.) - Что происходит с числами, если двигаться вправо по числовому отрезку? (Числа увеличиваются.) А если двигаться влево? (Числа уменьшаются.) *ИТОГ.*		- найдите цифру, которая показывает, сколько предметов на картинке (*8*). - Давайте проверим, какие цифры остались на ваших столах. (*1 и 9*). Итог. Понравилось ли вам занятие? Что больше всего понравилось? Что нового мы узнали?	Самостоятельная работа детей. Показ детям схему Солнечной системы. В. В центре карты-схемы Показ детям битов-знаний планет Солнечной системы, с чтением 1 ступени развития (удаленность от Солнца). **Аппликация** «Зимняя ночь в городе». -Цель: продолжать знакомить детей с зимнем временем года и сезонными изменениями в природе. Развивать зрительный контроль за работой рук, совершенствовать навыки работы с ножницами, закреплять навыки обрывания бумаги и в аккуратном приклеивании. Воспитывать интерес к красоте зимней природы. Ход ОД: какое сейчас время года? Вы любите зиму? За что вы её любите? (ответы детей) 2. Беседа о зиме. Воспитатель предлагает создать картины (работы детей) ночного города. Вместе с детьми намечают последовательность выполнения работы, уточняют формы и расположение домов. 3. Практическая часть.
ОД по расписанию	***Қазақ тілі 9.00*** ***Физ-ра 10.35***	***Музыка 10.35*** ***Қазақ тілі 9.45***	***Физ-ра 10.10***	***Музыка – 11.00*** ***Физ-ра (на воздухе) 11.30***	

Прогулка:	**Наблюдение за солнцем.** Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Февраль — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры	**Наблюдение за елью** Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения: Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой	**Наблюдение за прохожими.** Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, от него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижная казахская народная игра** «Үкі» («Сова») Цели: учить детей на ощупь определять играющего;	**Наблюдение за свойствами снега.** Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения. Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой скрипит снежок. Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. **Подвижная казахская народная игра** «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** Подвижные игры. «Пузырь». Цель: продолжать учить детей строиться в круг. Подвижные игры. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель (обруч). Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, обручи, мешочки с песком.	**Наблюдение за снегопадом.** **Цель: формировать** представление о состоянии воды. Ход наблюдения. Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

	«Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить детей метанию на дальность., **Подвижная казахская народная игра** «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.	Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. **Подвижная казахская народная игра** «Бұғынай» Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** П\И «Лохматый пес» Цель: учить по разному обозначать предметы в игре. «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. Инд. работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.	развивать зрительную память. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** Подвижные игры. «Живой лабиринт». Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.	**Подвижная казахская народная игра** «Бұғынай» Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** Подвижные игры. «С камушка на камушек». Цель: учить прыжкам в длину. Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки.
Возвращение с прогулки	**Одевание – раздевание» Цель:** закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)***Одевание.** Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу. Учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. ***«унемді тұтыну»*** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно			

	смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: «*Закатаем рукава…*"	
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	
Сон	**Цель:** во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне. **Прослушивание:** для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры» **Цель:** сформировать представление о музыкальном жанре.	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Здоровьесберегающие навыки:** **Упражнения в кроватке:** И. п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.	4. И. п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Полдник	**«Умывание» Цель:** совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»	

	«Правила поведения за столом» ***Цель:*** формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности) ***Художественное слово*** Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери. (худ литература) *Развитие коммуникативных навыков*				
Игры, самостоятельная деятельность	Портрет А. Пушкина. «Мир А. Пушкина» Разговор о жизни и творчестве поэта (коммуникативная, познавательная деятельности: обогащать словарь детей наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду) Конструирование зданий Астаны (по фото) (көмектес, итерме, таласпа)(творческая деятельность: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу)	Рассматривание иллюстраций о зиме (Қыс) Работа с поэзией Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение; прививать интерес к значению слова. (Коммуникативная деятельность) Штриховка «Зимние забавы» (шана, сырғанау) Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки.	Разговор о казахском языке, о толковании старинных слов Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, h. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Сказочный город» (қала) (по сказкам А. Пушкина) Учить работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Творческая деятельность)	Иллюстрации к стихам поэтов о деревьях Учить использовать в речи слова-синонимы; наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование деревьев (ағаш, тамыр, бұтак, қарағай, терек, емен) Учить при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. (Изобразительная деятельность)	***Проект «У истоков родного края».*** Беседа о предметах обихода казахского народа. Рассматривание иллюстрации «Предметы обихода казахского народа» Цель: познакомить детей с бытом и традициями казахского народа. Активизировать и развивать речь детей, умение выразительно читать стихи, петь песню на казахском языке, повторять слова: "салем", "рахмет", "дастархан", "оржан", "орнек", "торсы", "домбра", "кесе". Способствовать культурному воспитанию, прививать и воспитывать уважение к культуре казахского народа.
Индивидуальная работа с детьми	**Д/Игра «Сколько предметов»** Цель: формировать умение устанавливать	**Коммуникативные навыки.** Формировать грамматический	**Д/игра «Кто где живёт?»** Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых.	**Д/игра «Цветные палочки»** **Цель:** учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; сортировать предметы по цвету. Д/И Найди именно такую форму».	Закрепить дни недели на русском и казахском языках.

	соотношение между числом и цифрой. Языковое упражнение. Даниял, Медина М., Саида, Самир Е.)	строй речи: «Назови одним словом» Развивать умение правильно держать ручку: «Развитие ручной умелости» (подготовка руки к письму)	Артикуляционное упражнение. Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. 1) Яц-яц-белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра- - собирает мед пчела, Ль- ль - черный черный уголь. Скороговорка. На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве двора. Роман Г., Сергей, Лиза К, Даниил К., Зангар, Элизар)	Цель: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры. Ход игры: предложить открыть волшебный замок. Сказать, что ключи от замка тоже состоят из магических, геометрических форм. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, и открывает замок. (Каусария А., Алишер А., Самир Е., Айсауле А.)	Д/И «Назови слова с согласным звуком в начале слова». Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. (Батырхан Н., Алижан, Таир, Мансур М.,Самир, Медина К., Дильназ)
Ужин	Беседа об экономии воды при использовании. ***унемді тұтыну*** После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой;совершенствовать навыки культуры еды. А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				

Прогулка	**Вечерняя прогулка** Наблюдение за ветром (жел) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Мороз – Красный нос», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Орамал» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	**Вечерняя прогулка** Ситуативный разговор «Я гражданин Казахстана» Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям). (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Тақия тастамақ», «Воробышки и автомобиль» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	**Вечерняя прогулка** Беседа о птицах (құстар) Предложить покормить зимующих птиц Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Ақ суйек», «Васька кот» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	**Вечерняя прогулка** Наблюдение за снегопадом Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. День здоровья «Умницы и умники» ЗОЖ (Физическая культура)	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за растительным миром. Берёза.** Предложить рассмотреть берёзу, потрогать её белый ствол, полюбоваться красотой жёлтой листвы. Обратить внимание, что дерево высокое, и, чтобы увидеть его верхушку, нужно поднять голову вверх. **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/И** «Мыши и кот» **Цель:** выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. .
	«Өнегелі 15 минут» -беседа с участием родителей «Что мы узнали нового за неделю». Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Консультация «Режим дня для дошкольников». Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации				

Утверждаю:
Методист ДО №17 «Шұғыла»
_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.
Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №8 «Тамшылар»
На 2 неделю февраль (10.02.-14.02.2025)
Февраль месяц-Созидание и новаторство. Жасампаздық пен жаңашылдық

Режим дня	**Понедельник** **Қазақ тілі 9.00** **Физкультура 10.35** Разв речи Худ лит Рисован 1н	**Вторник** **Музыка 10.35** **Қазақ тілі 9.45** Грамота Основы матем Констр 4н	**Среда** **Физкультура 10.10** Грамота Основы матем озн сокр	**Четверг** **Музыка – 11.00** **Физкультура** (на воздухе)**11.30** Грамота Основы матем Лепка 3н	**Пятница** Разв речи Худ лит Озн сокр Апплик 2н
	«Күй күмбірі»-«Шалкыма» «Дружные ребята» В нашей группе яркое солнышко сияет! *(Идём по кругу, держась за руки)* Здесь ребята дружные, это каждый знает! (Здороваемся за руку с соседом, стоящим справа и слева, потом обнимаемся)	«Күй күмбірі»-«Шалкыма» «Улыбка» Ты – мой друг, и я – твой друг, *(Ладонь направляется на друга, потом к себе)* Как прекрасен мир вокруг! *(Развели руки в стороны)* Мы друг другу улыбнёмся, *(Улыбаемся друг другу)* Дружно за руки возьмёмся! *(Берёмся за руки)*	«Күй күмбірі»-«Шалкыма» «Поздороваемся!» Давайте, друзья, поздороваемся! *(Идём по кругу, держась за руки)* И скажем друг другу *«Привет!»* *(Здороваемся за руки)* Пусть яркое светит нам солнышко, *(Идём по кругу, держась за руки)* А мы ему: *«Хей! Хей!»* в ответ! *(Машем солнышку)*	«Күй күмбірі»-«Шалкыма» «Мой дружочек!» *(Игра в парах)* Здравствуй, здравствуй, мой дружочек! *(Здороваемся за руку)* Как живёшь ты? *(Ладонь направляется на друга)* Как животик? *(Ладонью гладим себя по животику)* За руки с тобой возьмёмся, *(Берёмся за руки)* И друг другу улыбнёмся! *(Улыбаемся друг другу. После можно поменяться парами и ещё раз сыграть)*	«Күй күмбірі»-«Шалкыма» «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! *(Руки подняты вверх)* Здравствуй, Земля! *(Руками над головой описать большой круг)* Здравствуй, планета Земля! *(Плавно опустить руки на ковер)* Здравствуй, наша большая семья! *(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)*
	Рекомендации родителям по-семейному чтению «Читаем всей семьей»	***Проект «У истоков родного края»*** Консультация для родителей «Казахский национальный фольклор».	Беседа о необходимости играть с детьми, о бережном отношении детей к игрушкам	Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения предметами национального быта.	Беседа с родителями «Что узнали дети о казахском национальном фольклоре»

	«Полив комнатных растений». Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. ***(Экологическое образование и экологическая культура)***	**Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома».** Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома одни. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни. Надежные взрослые: у кого можно просить помощь *(вид детской деятельности на обеспечение безопасности)* ***(қауіпсіздік сабағы***	**Беседа** «Правила общения с незнакомыми людьми» Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. ***«қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)***	**Беседа «Мои права, мои обязанности».** Развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей. (***бір тұтас тәрбие).*** Беседа: «Улица нашего города»: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по *«зебре»*, по знаку «Пешеходный переход». ***қауіпсіздік сабағы***	«Труд в книжном уголке» (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. ***(Работа в книжном уголке)***
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				
Завтрак	**Пословица** ***«По работе еда вкусней»- После напряженного рабочего дня еда кажется особенно вкусной. «Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится»-Когда человек болеет, у него пропадает аппетит. В процессе выздоровления постепенно и возвращается здоровый аппетит.*** ***Работа дежурных.*** Учить ответственно выполнять дежурные обязанности. ***(Познавательная деятельность)*** Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас дәмді болсын! **«Умывание» Цель:** совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)			
	Беседа «Вспомним, как правильно надо кушать». *Цель:* закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. *Коммуникативная деятельность*		Беседа «Мы умеем себя вести правильно за столом». *Цель:* закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. *Коммуникативная деятельность*		

Цитата недели	*Тәртіп – тәрбие бастауы / Дисциплина - начало воспитания*				
Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)	ДИ «Угадай нить по цвету шара». Цель: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	Подвижная игра «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. ***(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	Подвижная игра «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. ***(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	Развивающая игра «Зеркало"». Цель: развивать речевую и двигательную активность детей. Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, друг за другом, эй, ребята, не зевать! Что нам Айя (Асель, Мансур и т. д.) покажет, будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	Подвижная казахская народная игра «Бес тас» ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. ***(физическая культура, основы математики)*** Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)***
	Развитие речи «Есть разные дети на свете». Цель: учить правильно, произносить звуки в словах и фразах. Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. Содержание ОУД: Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг». Предлагает отгадать ребус (друг).	***Основы Грамоты***«Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений соединительным союзом «И». Цель: закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Познакомить детей со звуковым анализом слова «дым». Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки. Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте.	***Основы Грамоты*** «Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию». **Цель:** закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом». Упражнять	***Основы Грамоты*** ЗАС - «шуба», «игла», «лист». Цель: продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Учить называть слова во множественном числе. Содержание ОУД: Работа со словами: Д/У «один-много». 2. Игра со словами: Д/И «Какое слово задумано?» 3. ЗАС-«шуба», «игла», «лист». 4. Физминутка 5. Пальчиковая гимнастика «Замок». 6. Работа в тетради.	***Развитие речи*** **речи** «Я живу в Казахстане». Цель: правильно произносить звуки в словах и фразах. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.Содержание ОУД: И/У «Приветствие». Предлагает объяснить понятие «Родина».

	Беседа на тему «Друзья». Предлагает послушать стихотворение А. Дуйсенбиева «Дети Земли». Предлагает составить рассказ о друге по плану. Д/И «Что напутал художник». Задание «Назови зимние слова». Игра «Покажи, как здороваются люди разных стран». Задание «Назови страны, в названии которых есть звук [р], [х], [к], [н], [ф]». Чтение стихотворения. «Свети нам, солнышко, свети». Игровое упражнение «Продолжи предложение». Рефлексия «Цветные ладошки». ***Художественная литература*** Чтение казахской сказки «Аксак кулан». Цель: познакомить с казахской сказкой «Аксак ку лан», высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что), уметь отвечать на вопросы. Содержание ОУД: Проговаривание скороговорки «Ушел Прокоп- кипел укроп…»	Содержание ОУД: 1. Д/И «Как их зовут?» *(по сюжетной картине).* 2. Упражнение за закрепление: звуковой анализ слов «мак» и «дом». 3. Звуковой анализ слова «дым». 4. Игра со словом «дым»: 5. Задание детям: найти одинаковые звуки в словах «мак», «дом» и «дым». Пальчиковая гимнастика «Алёнка-малёнка» 6. Работа над предложением. 7. Работа в тетрадях. ***Основы математики*** «Я пойду в школу. Складываю и вычитаю». Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «–» как знак удаления из группы предметов. Содержание ОУД: предложить поиграть в игру «Домики»-знакомить с со знаками «-«, «+». Показ на счетном материале, как научиться правильно читать такие записи. Задание №2-обводка знаков. Задание №3-какие числа надо поставить и почему. ***Констпруирование*** «Пешеходный мост». Цель: познакомить с разными видами мостов и с элементами конструкций	детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Содержание ОУД: 1. Д/И «Как их зовут?». 2. Звуковой анализ слова «дом». 3. Задание детям: - в словах *мак* и *дом* найти одинаковые звуки ([м]) и определить, где находится этот звук в слове *мак,* а где в слове *дом;* - найти в словах *мак* и *дом* звуки, при произнесении которых нам ничего не мешает, они тянутся, поются, громко и тихо произносятся: [а] и [о]. Физкультминутка «Хомка» 4. Задание детям: - придумать со словом *мак* предложение из двух слов; - придумать со словом *дом* предложение из трех слов; - «записать» графически (короткими черточками) эти предложения в тетрадях. 5. И/У «Маленький архитектор». Выкладывание дома из геометрических фигур, заготовленных методом обрывания бумаги по контуру.	***Основы математики*** «Что можно увидеть в дороге? Целое и части». Программные задачи:1. Учить делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части. 2.Развивать умение ставить вопросы и находить на них ответы. Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. 3. Воспитывать усидчивость, сплоченность Содержание ОУД: Путешествие на транспортах. Составление транспорта используя только один вид фигур. Задание 1-деление круга на части. Задание 2-раскрашивание целые фигуры одним цветом, а части – другим. задание №3-назвать части круга, из которых составлены узоры. Д/У «Сложи игрушку из конструктора используя квадрат».	Рассматривание карты Казахстана, объяснение цветовое значение карты. Составление рассказа «Я горжусь, что родился в Казахстане!». Пословицы о Родине и объясняют, как их понимают. Беседа о жизни казахского народа. Рассматривают предметы быта, называют их и объясняют, для чего они. Физминутка «Юрта». Задание «Раскрась юрту». Игр. упр. «Продолжи предложение». ***Художественная литература*** **Г. Цыферов «Казахстан».** **Цель:** формировать интерес к произведениям художественной литературы. Содержание ОУД: предлагает обратить внимание на письмо, которое прислала царица Литература Зачитывает письмо. Игра: «Угадай с какой сказки» Читает отрывки из рассказа Читает рассказ Беседа о Республике Казахстан Задает вопросы о нашей республике Рассматривание цветных иллюстраций с изображением, животных, растении. Пословицы и поговорки о Родине ***Ознакамление с окружающим миром.*** «Неутомимые странники великой степи».

	Прослушивание музыкального произведения на домбре. Вопросы: На каком инструменте сыграно это произведение? Как вы думаете, кто мог сочинить такое произведение? Загадка о домбре. Ты знаешь край, где степь обильем дышит Где ветерок степной ковыль колышет, В просторных юртах здесь звенит… Чтение сказки. Беседа по содержанию. Рассматривание иллюстрации в рабочей тетради. Прослушивание кюя «Аксак кулан». Физминутка танцы под музыку. Знакомство с пословицами	мостов (спуски, опоры, перекрытия). Содержание ОУД: Загадывание загадки (мост). Рассматривание иллюстраций мостов. Беседа о мостах. Игра «Хорошо-плохо». Сравнение мостов (для пешеходов и для автомашин). Анализ готового образца воспитателя. Показ последовательности выполнения постройки. Физминутка. Самостоятельная работа детей	6. Итог занятия. ***Основы математики*** . Сравниваю группы предметов. Знаки =,>, <». Цель: распознавать знаки (=,>, <). Содержание ОУД: Игра «Помогаю маме». Показ карточки со знаками, воздухе обвести их пальчиком. Работа в рабочей тетради-беседа по картинке №1. Задание 2-посчитать предметы. Прочитать знак, выложить цифры и знаки. Задании №3-обводка знаков. ***Ознакомление с окружающим миром***«Школа безопасности. Правила дорожного Движения». Цель: понимать знак «пешеходного перехода», сигналы светофора. Содержание ОУД: И/У «Какой бывает улица?». Проблемный вопрос: А как называется та улица, где вы живете? Что на ней находится? За что вы любите свою улицу? Как находят ваш дом родственники и знакомые, когда		Цель: научить описывать очевой образ жизни казахов на снове изучения наглядных атериалов. Содержание ОУД: Приветствие руг друга песенкой: Қайырлытаң». Беседа о Родине – Казахстане. Игра «Мой любимый Казахстан». Рассматривание картинки с изображением девочек и мальчиков в разных национальных костюмах. Айсулу и Куаныша, приглашают отправиться в гости к Айжамаләже. Вопросы: Как вы думаете, что могло произойти? Куда ушел аул? Знакомы ли вы со словами кочевать, откочевывать? Как вы можете их объяснить? Просмотр отрывка из фильма «По следам вечных кочевников» Рассматривание иллюстрации в азбуке-тетради. Вопрос: Как вы думаете, в какое из этих мест перекочевал аул? Почему вы так думаете, докажите? Беседа о кочевом образе жизни казахов. Вопросы: почему народ кочевал? В чем различие между летним и зимним пастбищем? Что было бы, если бы народ не кочевал? Что

			приезжают в гости? Нужно ли детям знать свой домашний адрес, почему? Загадки о правилах дорожного движения. Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»		изображено? Какое время года изображено? Что расположено рядом с аулом? Игра «Определи занятие членов семьи». ***Аппликация*** «Прекрасные звуки домбры» Цель: учить составлять аппликацию домбры с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей. Содержание ОУД:Эмоциональный настрой «Играй свой кюй, домбра, играй». Предлагает прослушать звуки казахской домбры. Рассматривание иллюстрации домбра. Показ готового образца воспитателя. Показ последовательности выполнения аппликации. Пальчиковая гимнастика «Оркестр». Самостоятельная работа детей.
ОД по расписанию	***Қазақ тілі 9.00*** ***Физ-ра 10.35***	***Музыка 10.35*** ***Қазақ тілі 9.45***	***Физ-ра 10.10***	***Музыка – 11.00*** ***Физ-ра (на воздухе) 11.30***	

Прогулка:	**Наблюдение за солнцем.** Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Февраль — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить детей метанию на дальность., **Подвижная казахская народная игра** «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)	**Наблюдение за елью** Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения: Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. **Подвижная казахская народная игра** «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.	**Наблюдение за прохожими.** Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность .Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижная казахская народная игра** «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять	**Наблюдение за свойствами снега.** Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения. Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой скрипит снежок. Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. **Подвижная казахская народная игра** «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** Подвижные игры. «Пузырь». Цель: продолжать учить детей строиться в круг. Подвижные игры. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель (обруч). Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, обручи, мешочки с песком.	**Наблюдение за снегопадом** Цель: формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения. Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.**Подвижная казахская народная игра** «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)***

	Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (***Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.	***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** П\И «Лохматый пес» Цель: учить по разному обозначать предметы в игре. «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. Инд. работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	играющего; развивать зрительную память. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** Подвижные игры. «Живой лабиринт». Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.	Подвижные игры .«С камушка на камушек». Цель: учить прыжкам в длину. Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки.
Возвращение с прогулки	**Одевание.** Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу. Учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. ***«үнемді тұтыну»*** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: ***«Закатаем рукава…"***			

Обед	**Дежурство**. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. *Мы дежурные сегодня,* *Станем няне помогать –* *Аккуратно и красиво* *Все столы сервировать.* *Мы салфетницы поставим* *И, конечно, в центр стола-* *Хлеб душистый, мягкий, вкусный,* *Хлеб – всему ведь голова!* **Питание**. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» ***«унемді тұтыну».*** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Воспитатели следят за порядком на столах, за тем, чтобы дети правильно держали ложку в правой руке, правильно сидели контролируют, чтобы вовремя подавалось второе детям (ребенок не должен сидеть за пустой тарелкой). (худ литература) *Коммуникативно-социальные навыки*	
Сон	**Цель:** во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне. **<u>Прослушивание:</u>** для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры» **Цель:** сформировать представление о музыкальном жанре.	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Здоровьесберегающие навыки:** **Упражнения в кроватке:** И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.	4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).

Полдник	***Цель:*** формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности) ***Художественное слово*** Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери. (худ литература) *Развитие коммуникативных навыков*				
Игры, самостоятельная деятельность	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Портрет А. Пушкина. «Мир А. Пушкина» Разговор о жизни и творчестве поэта (коммуникативная, познавательная деятельности: обогащать словарь детей наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду) Конструирование зданий Астаны (по фото) (көмектес, итерме, таласпа)(творческая деятельность: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу)	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: сейсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Рассматривание иллюстраций о зиме (Қыс) Работа с поэзией Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение; прививать интерес к значению слова. (Коммуникативная деятельность) Штриховка «Зимние забавы» (шана, сырғанау) Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки. (Познавательная деятельность) Рисование «Снеговик» (аққала)	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Разговор о казахском языке, о толковании старинных слов Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Сказочный город» (қала) (по сказкам А. Пушкина)	Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Апта күні: бейсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Иллюстрации к стихам поэтов о деревьях Учить использовать в речи слова-синонимы; наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование деревьев (ағаш, тамыр, бұтақ, қарағай, терек, емен) Учить при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. (Изобразительная деятельность) Сюжетные игры с машинками, куклами, зверюшками Продолжать воспитывать у	***Проект «У истоков родного края».*** **Ручной труд «Пиала из папье-маше».** Цель: изготовление объемных фигурок по технике – папье-маше. Научить детей применять на практике одну из техник работы с бумагой - папье –маше. Развивать воображение, творческую фантазию детей. Воспитывать аккуратность и чувство меры во время творческой работы.

	Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем» (физическая культура: выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения)	Закрепить умение подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан) Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. (Познавательная деятельность)	Учить работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Море волнуется» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения. (Физическая культура)	детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей	
Индивидуальная работа с детьми	***Физические качества*** Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрей по местам», «Ловишка, бери ленту» Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч». Д/И «Раскраски» (птицы). Цель: учить закрашивать не выходя за контур Даниял, Медина М., Саида, Самир Е.)	***Коммуникативные навыки*** Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом» Развивать умение правильно держать ручку: «Развитие ручной умелости» (подготовка руки к письму). Д/И «Будь всегда вежлив». Цель: закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. (Алуа Р, Абай Р., Айя С., Самир, Сара С.)	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** Развивать умение получать равенство из неравенства: «Жучки на листиках», «Угости зайчат» Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания: «Посадим ели». Д/И. «Закончи фразу». Цель: упражнять в правильном произношении звуков ⌈м⌋ ⌈н⌋.	***Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*** Развивать умение правильно использовать ножницы, клей: «Перемещение кубиков с помощью кухонных щипцов» Развивать мелкую моторику пальцев рук: «Путешествие пальчиков» **Д/игра «Цветные палочки»** **Цель:** учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; сортировать предметы по цвету. (Каусария А., Алишер А., Самир Е., Айсауле А)	Д/И «Наши друзья». Цель: закрепить знания о птицах. П/И «Совушка». Цель: развивать умение бегать в разных направлениях,. (Батырхан Н., Алижан, Таир, Мансур М., Самир, Медина К., Дильназ)

			(Роман Г., Сергей, Лиза К, Даниил К., Зангар, Элизар)		
Ужин	А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за трудом дворника.** **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности. **Казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** Цель: развивать у детей меткость, а силу рук. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/И** «Проползи через обруч» **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за снегом** **Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **Под П/И** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Выносной материал** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега,клеенки катания с	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за трудом дворника.** **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей с помощью взрослого подметать дорожки, правильно пользоваться щёткой или веником. оказывать помощь друг другу; воспитывать трудолюбие. **Казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции в беседу по прочитанному; формировать умения подбирать одежду по погоде, самостоятельно	**Вечерняя прогулка** **Наблюдения за неживой природой. за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». **Опыт «Лед – твердая вода»** **Цель:** познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за растительным миром. Берёза.** Предложить рассмотреть берёзу, потрогать её белый ствол, полюбоваться красотой жёлтой листвы. Обратить внимание, что дерево высокое, и, чтобы увидеть его верхушку, нужно поднять голову вверх. Цель: формировать представления о сезонных изменениях в живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев. Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши и кот» Цель: выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям.

	Труд. Собрать семена цветов **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	горки, флажки красные и синие.	одеваться, соблюдать определённую последовательность одевания. **Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)** **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **Трудовая деятельность.** Поливка дождевой водой растений в группе. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/и «Проползи через обруч»** **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.	Трудовая деятельность. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав её к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** -беседа с участием родителей «Что мы узнали нового за неделю». Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Консультация «Режим дня для дошкольников». Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации				

Утверждаю:
Методист ДО №17 «Шұғыла»
_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса
на 3 неделю февраля (17.02-21.02.2025года)
Февраль месяц-Созидание и новаторство. Жасампаздық пен жаңашылдық

Примерный режим дня	**Понедельник** **Қазақ тілі 9.00** **Физ-ра 10.35** Разв речи Худ лит Рисован 1н	**Вторник** **Музыка 10.35** **Қазақ тілі 9.45** Грамота Основы матем Констр 4н	**Среда** **Физ-ра 10.10** **Музыка – 11.00** Грамота Основы матем ООМ	**Четверг** **Физ-ра 11.30** (на воздухе) Грамота Основы матем Лепка 3н	**Пятница** Разв речи Худ лит ООМ Апплик 2н
Беседа с родителями, консультации Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание книг и др.)	«Күй күмбірі» «Ақ жауын» С.Тұрысбек. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	«Күй күмбірі» «Ақ жауын» С.Тұрысбек. Напоминание о культуре общения: разговаривать тихо, не кричать, уметь договариваться и уступать друг другу.	«Күй күмбірі» «Ақ жауын» С.Тұрысбек. Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям.	«Күй күмбірі» «Ақ жауын» С.Тұрысбек. Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность.	«Күй күмбірі» «Ақ жауын» С.Тұрысбек. Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка.
	Спросить у родителей о состоянии здоровья ребенка, проверить, по сезону ли одеты дети; дать советы родителям или замечания по одежде ребенка.	**Проекте «У истоков родного края».** Консультация для родителей “Предметы обихода». Беседа с родителями о развитии ребенка и его достижениях.	Предложить вместе с ребенком приготовить витаминный ужии (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни).	Предложить родителям пояснять детям, что здоровье зависит от правильного питания; помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания.	**Беседа с родителями** о позитивной совместной деятельности с детьми. Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин; обратить внимание на многообразие хлебобулочных изделий
	«Талантливые, шустрые» (среди воспитанников и их родителей) ***«Бір тұтас тәрбие»*** «Порядок в книжной полке»	Пальчиковы театр казахской народной сказки «баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. ***«Бір тұтас тәрбие»***	Беседа «Какие предметы нам помогают дома?» Цель: пополнить знания детей о бытовой технике, ее значении. Дидактическая игра «Скажи наоборот»	Стекло и металл. Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость).	Рассматривание предметных картинок по теме «Бытовая техника» Цель: развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями. ***«қауіпсіздік сабағы»***

	Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место ***(работа в книжном уголке)***	***«Национальная игра – сокровище нации»***	Цель: упражнять в умении подбирать синонимы ***(Развитие речи)***	Способствовать определению материала, из которого сделан предмет ***(Экологическое воспитание)***	
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека: К. Паустовский «Заячьи лапы»; «Лесная газета» В. Бианки; Вера Чаплина «Питомцы зоопарка»»энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii				
Утренняя гимнастика	**Утренняя гимнастика в физкультурном зале зале** **Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба. **Упражнения с мячом** **«Подбрось-поймай».** И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу. 1- подбросить мяч, 2- и. п. **«Покажи соседу».** И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью. 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево. **«Наклоны».** И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках. 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п.		**«Переложи мяч».** И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке. 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону **«Приседания с мячом».** И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди. 1- присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч у груди В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди **Перестроение в колонну по одному,** подскоки, ходьба. **Ноябрь 2 неделя** **Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин), подскоки, ходьба.	
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)		Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады") Проговорить *названия столовых приборов на казахском языке* (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ) ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК. (ежедневно)	

Подготовка к ОД	Пальчиковая гимнастика «Прогулка». Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) ***(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	Настольная игра «Путешествие в город». Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по сигналу. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	Игра с предметами «Похоже, не похоже». Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов ***(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)***	Д/И «Фотоаппарат». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д	Подвижная игра «Найди себе пару». Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространства, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети расходятся по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Цитата недели	***Справедливый закон - небесная опора. Әділзаң – аспан тірегі.***				
Организованная деятельность	**Развитие речи**«Я живу в Казахстане». Цель: Правильно произносить звуки в	**Основы грамоты** «Звуковые часы». **Цель:** закрепить умение различать гласные, твердые	**Основы грамоты** ЗАС - «шуба», «игла», «лист». Цель: продолжить учить детей проводить	**Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Шар». Составление предложений из 2,3,4, слов.	**Развитие речи речи «**Есть разные дети на свете». Цель: учить правильно, произносить звуки в словах и

	словах и фразах. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.Содержание ОУД: И/У «Приветствие». Предлагает объяснить понятие «Родина». Рассматривание карты Казахстана, объяснение цветовое значение карты. Составление рассказа «Я горжусь, что родился в Казахстане!». Пословицы о Родине и объясняют, как их понимают. Беседа о жизни казахского народа. Рассматривают предметы быта, называют их и объясняют, для чего они. Физминутка «Юрта». Задание «Раскрась юрту». Игр. упр. «Продолжи предложение».	и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение в слове. Формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове Содержание ОУД: 1.Работа со звуками: Д/У «Назови слова на заданный звук». 2. Работа со слогами Д/У «Доскажи словечко». 3. Деление слов на слоги: Д/И «Раздели слово». 4. Физминутка 5. Звуковые часы. 6. пальчиковая гимнастика «Хлопки». 7. Работа в тетради. **Основы математики**. Сравниваю группы предметов. Знаки =,>, <». Цель: распознавать знаки (=,>, <). Содержание ОУД: Игра «Помогаю маме». Показ карточки со знаками, воздухе обвести их пальчиком. Работа в рабочей тетради-беседа по картинке №1. Задание 2-посчитать предметы. Прочитать знак, выложить цифры и знаки. Задании №3-обводка знаков.	звуковой анализ слов. Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Учить называть слова во множественном числе. Содержание ОУД: Работа со словами: Д/У «один-много». 2. Игра со словами: Д/И «Какое слово задумано?» 3. ЗАС-«шуба», «игла», «лист». 4. Физминутка 5. Пальчиковая гимнастика «Замок». 6. Работа в тетради. **Основы математика** Складываю и вычитаю». Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «–» как знак удаления из группы предметов. Содержание ОУД: предложить поиграть в игру «Домики»-знакомить с со знаками «-«, «+». Показ на счетном материале, как научиться правильно читать такие записи. Задание №2-обводка знаков. Задание №3-какие числа надо поставить	Цель: совершенствовать умение детей *слушать* и *слышать;* давать обоснованные ответы на вопросы педагога. Развивать представление детей о зиме. Помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар». Развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте. Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов. Содержание ОУД: 1. Беседа о зиме. 2. Игра «Кто внимательный?». 3. Звуковой анализ слова «шар». Физкультминутка «Если нравится тебе» 4. Составление предложений из 2, 3, 4 слов по сюжетной картине. 5. Работа в тетрадях. Задание детям: дорисовать узор. *(Узор размером в две клеточки и узор размером в одну клеточку.)* 6. Итог занятия. **Основы математики** «Загадки. Решаю примеры. Обвожу цифры». Цель: учить решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Содержание ОУД:	фразах. Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. Содержание ОУД: Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг». Предлагает отгадать ребус (друг). Беседа на тему «Друзья». Предлагает послушать стихотворение А. Дуйсенбиева «Дети Земли». Предлагает составить рассказ о друге по плану. Д/И «Что напутал художник». Задание «Назови зимние слова». Игра «Покажи, как здороваются люди разных стран». Задание «Назови страны, в названии которых есть звук [р], [х], [к], [н], [ф]». Чтение стихотворения. «Свети нам, солнышко, свети». Игровое упражнение «Продолжи предложение». Рефлексия «Цветные ладошки». **Художественная литература** Чтение казахской сказки «Аксак кулан». Цель: познакомить с казахской сказкой «Аксак ку лан», высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что), уметь отвечать на вопросы.

	Художественная литература Г. Цыферов «Казахстан». **Цель:** Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Содержание ОУД: Предлагает обратить внимание на письмо, которое прислала царица Литература Зачитывает письмо. Игра: «Угадай с какой сказки» Читает отрывки из рассказа Читает рассказ Беседа о Республике Казахстан Задает вопросы о нашей республике Рассматривание цветных иллюстраций с изображением, животных, растении. Пословицы и поговорки о Родине		и почему. **Лепка** Торсык – сосуддля кумыса» (работа с глиной) Цель: лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. Содержание ОУД: Игра «Чудесная дорба». Показ разновидности казахской национальной посуды. Беседа о национальной посуде-торсык. Показ готового образца воспитателя. Показ последовательности лепки. Игра «Можно-нельзя». «Обсуждение алгоритма лепки». Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки». И/у «Подружись с пластилином». Д/игра «Угадай орнамент». Выставка детских работ. **ООМ**«Школа безопасности. Правила дорожного	Загадывание загадки-решение примера. Обведи цифру. Решаем примеры.	Содержание ОУД: Проговаривание скороговорки «Ушел Прокоп- кипел укроп…» Прослушивание музыкального произведения на домбре. Вопросы: на каком инструменте сыграно это произведение? Как вы думаете, кто мог сочинить такое произведение? Загадка о домбре. Ты знаешь край, где степь обильем дышит Где ветерок степной ковыль колышет, В просторных юртах здесь звенит… Чтение сказки. Беседа по содержанию. Рассматривание иллюстрации в рабочей тетради. Прослушивание кюя «Аксак кулан». Физминутка танцы под музыку. Знакомство с пословицами. **ООМ** «Неутомимые странники великой степи». Цель: научить описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Содержание ОУД: Приветствие друг друга песенкой: «Қайырлытаң». Беседа о Родине – Казахстане. Игра «Мой любимый Казахстан». Рассматривание картинки с изображением девочек и мальчиков в разных национальных костюмах.

			Движения». Цель: понимать знак «пешеходного перехода», сигналы светофора. Содержание ОУД: И/У «Какой бывает улица?». Проблемный вопрос: А как называется та улица, где вы живете? Что на ней находится? За что вы любите свою улицу? Как находят ваш дом родственники и знакомые, когда приезжают в гости? Нужно ли детям знать свой домашний адрес, почему? Загадки о правилах дорожного движения. Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»		Айсулу и Куаныша, приглашают отправиться в гости к Айжамал әже. Вопросы: как вы думаете, что могло произойти? Куда ушел аул? Знакомы ли вы со словами кочевать, откочевывать? Как вы можете их объяснить? Просмотр отрывка из фильма «По следам вечных кочевников» Рассматривание иллюстрации в азбуке-тетради. Вопрос: как вы думаете, в какое из этих мест перекочевал аул? Почему вы так думаете, докажите? Беседа о кочевом образе жизни казахов. Вопросы: почему народ кочевал? В чем различие между летним и зимним пастбищем? Что было бы, если бы народ не кочевал? Что изображено? Какое время года изображено? Что расположено рядом с аулом? Игра «Определи занятие членов семьи».
ОД по расписанию	**Қазақ тілі 9.00** **Физ-ра 10.35**	**Музыка 10.35** **Қазақ тілі 9.45**	**Физ-ра 10.10**	**Музыка – 11.00** **Физ-ра 11.30** (на воздухе)	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка	**Наблюдение за автокраном.** Цель: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. **Ход наблюдения** Он работает на стройке. Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Вопросы. Где используется подъемный кран? Какую работу он выполняет? Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** учить коллективному выполнению задания. **П/И** «Два мороза» **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности.	**Наблюдение за снегирем.** Цель: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. **Ход наблюдения:** *Загадка.* Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Вопросы: Как выглядит снегирь? •Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. **Труд:** Подкормка птиц на участке детского сада **Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу.	**Наблюдения за свойствами снега** **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. **Ход наблюдения:** Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду. **Приметы:** облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится. **Труд:** подмести веранду **Цель:** учить детей правильно держать веник. **Подвижная казахская народная игра**	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Ход наблюдения:** Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели. **Труд:** после метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)**	**Наблюдение за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». **Ход наблюдения:** Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). **Опыт «Лед – твердая вода»** **Цель:** познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.

	Индивидуальная работа: Развитие движений **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с лопатками и ведерками.	***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/И** «Перелет птиц» **Цель:** учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа:** «Сбей флажок» **Цель:** учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**«Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое» **Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. **Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) **Цель:** вырабатывать координацию движений. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек» **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	**Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** **П/И** «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?» **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.
Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела **Ход: РУКИ МОЙ ПЕРЕД ЕДОЙ** Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят, От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть. Надо руки с мылом мыть!				

	«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» ***(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)***	
	УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО. Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот!	Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.
Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. **Слушание кюя** «Золотая степь» Курмангазы Сагырбайулы	
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения **Здоровьесберегающие навыки:** И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	

Самостоятельная деятельность детей	Конкурс загадок о зиме Приобщать к искусству слова, умению разгадывать загадки. Қыс, қар, мұз *(Коммуникативная деятельность)* Дидактическая игра «Образуй множества»	Рассматривание предметов бытовой техники с использованием трафаретов Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Теледидар, шаңсорғыш, тоңазытқыш	Гимнастика для глаз «Кошка – лошадка» Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. *(Познавательная деятельность)* Ситуативная беседа «Быть примерным	Дидактическая игра «Укрась природу» Ознакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад» – табиғат, орман, бақша. (*Познавательная, творческая деятельность*) Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду»	Дидактическая игра «Слова заблудились» Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слова из слогов. *(Коммуникативная деятельность)* Дидактическая игра «Подбери к изображению игрушку»

	Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Үшбұрыш, шаршы, шеңбер *(Познавательная деятельность)* Д/И «Какой цвет получится?» Обучать смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Қызғылтсары, көк, қызыл, жасыл. *(Изобразительная, познавательная деятельность)* Труд: в уголке природы разрыхлить землю в цветочных горшочках Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Гүлдер *(Физическая культура)*	*(Познавательная, коммуникативная деятельность)* Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. *(Коммуникативная деятельность)* Чтение и рассматривание иллюстраций «Лев и собачка» Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц в речи. *(Познавательная, коммуникативная деятельность)* Игра «Петушиный шаг» Формировать осанку. *(Физическая культура)*	пешеходом» Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. *(Познавательная, коммуникативная деятельность)* Дидактическая игра «Волшебные превращения» Развивать чувство цвета. Көк, қызыл, жасыл *(Изобразительная деятельность.* Строительная игра «Город мастеров» Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, самостоятельно. *(Творческая деятельность)* Игра «Встань, как я» Формировать осанку. *(Физическая культура)*	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. *(Физическая культура)* Упражнение «Как я вылечил куклу» Формировать навыки ухода за больным. *(Коммуникативная деятельность, физическая культура)* Дидактическая игра «Успей вовремя» Развивать умение определять временную последовательность смены суток. Таң, күн, түн, кеш, уақыт *(Познавательная деятельность)* Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка». Дидактическая игра «Похвали бабушку, дедушку» Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Ата, әже, мейірімді *(Познавательная, коммуникативная деятельность)*	Обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. *(Изобразительная, творческая деятельность)* ***Проект «У истоков родного края».*** **Ручной труд «Пиала из папье-маше».** Цель: раскрашивание объемных фигурок по технике – папье-маше. Развивать воображение, творческую фантазию детей. Воспитывать аккуратность и чувство меры во время творческой работы. Закрепить знание казахских орнаментов.
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко (***Развитие коммуникативных навыков. Экономия)*** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.			***Художественное слово*** **НЕ ПРИВЕРЕДНИЧАЙ И ЕШЬ ВСЕ, ЧТО ДАЮТ В ДЕТСКОМ САДУ** За столом Кроты сидят, Нос воротят, не едят: - Эту кашу не хотим! Черный хлеб мы не едим! Дайте лучше чаю нам, Бедным маленьким Кротам! Я напомню об одном: Не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут - Ешьте все, что вам дадут!	

			Развитие коммуникативных навыков) ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК. (ежедневно)		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работаТ. Саида, Т. Даниал, Самир, С Кирилл, Лиза, К. Д/И «Раскраски» (птицы). Цель: закрашивать картинку птицы, не выходя за контур. Развивать эмоциональный интеллект: «Разговор на языке эмоций» *Социально-эмоциональные навыки*	Индивидуальная работа - А. Каусария, А. Алишер, Айя. К. Даниил. Д/И «Кто как голос подает». Цель: узнавать и называть птицу и как издает звуки. (воробей чирикает, сорока стрекочет, ворона каркает, синица свистит, утка крякает, соловей поет, кукушка кукует, гусь гогочет. Развивать логическое мышление: «Заполни квадрат», «Каких фигур недостает?» *Познавательные и интеллектуальные навыки*	Индивидуальная работа Н. Батырхан, М. Медина, М. Мансур, М. Таир, Л. Алижан, Д/И. «Сравни птиц». Цель: знать о птицах, их повадках и образе жизни, активизировать в речи антонимы. (у воробья туловище мелкое а у цапли-..; у воробья голова маленькая, а у цапли-..; у воробья клюв короткое, а у цапли-..; у воробья крылья узкие, а у цапли-..	Индивидуальная работа Д. Сергей, Г. Роман, Б. Д/И «Угадай птицу». Цель: угадывать птицу по названному определению и находить соответствующую картинку (серая, умная, громкоголосая.; пестрая, хищная, большеглазая.; шустрая, белогрудая, длиннохвостая.; длинноклювый, пестрый, красноголовый.; маленький, красногрудый, черноголовый.; маленькие, шумные, коричневые.; желтогрудая, белощекая, тонкоголосая.; краснопёрый, чернокрылый, с перекрещивающимся клювом…	Индивидуальная работа Абай, Р. Алуа, Н. Дильназ, Н. Заңғар, Н. Асель, П/И «Совушка». Цель: уметь бегать в разных направлениях. Закреплять приемы лепки; развивать мелкую моторику пальцев рук: «Украсим пирог», «Отпечатки» *Творческие навыки, исследовательская деятельность*
Ужин	А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять.				
	Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы,		Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)		
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки) ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН. (ежедневно)				

Прогулка	**Наблюдение за свойствами снега.** Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения. Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой скрипит снежок. Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. **Подвижная казахская народная игра** «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. ***(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)*** Подвижные игры. «Пузырь». Цель: продолжать учить детей строиться в круг. Подвижные игры.	**Наблюдение за кошкой.** **Цели**: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки. **Ход наблюдения** **Загадки, вопросы.** Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. *(Кошка.)* -Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственника ми домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? ***Трудовая деятельность*** Сбор урожая на огороде.	**Наблюдение за работой дворника.** **Цели**: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Ход наблюдения** Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. **Вопросы.** Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? ***Трудовая деятельность*** Пересадка цветущих растений с участка в группу (хризантемы, ноготки, маргаритки). *Цели:* учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. ***П/И*** «Кот и мыши». *Цели:* продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки». *Цель:* закреплять ловкость, быстроту бега.	**Наблюдение за легковым автомобилем**. *Цели:* научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). ***Ход наблюдения*** **Загадки и вопросы**. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. *(Машина.)* -Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* Как эта машина называется? *(Легковая.)*. А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. ***Трудовая деятельность*** Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. *Цель:* воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. ***П/И*** «Мы — шоферы», «Послушные листья». *Цели:* учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. **Национальная игра** **“Қыз қуу”** (Догонялки):	**Наблюдение за работой шофера.** **Цели**: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. ***Ход наблюдения*** Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. **Вопросы.** Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? ***Трудовая деятельность*** Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). *Цели:* учить правильно, собирать листья растений; закреплять названия деревьев и растений; воспитывать любовь к растительному миру. ***П/И*** «Перебежки-догонялки». *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». *Цель:* учить уверенно взбираться по канату. **Национальная игра «Асық ату»** (Метание костей):

	«Попади в круг». Цель: учить попадать в цель (обруч). Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, обручи, мешочки с песком.	*Цель:* воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. ***П/И*** «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». *Цель:* учить быстро действовать при потере равновесия. **Национальная игра «Ат әбзел»** (Оседлать коня):	**Национальная игра «Көкпар»** (Игра с тушей животного): Цель: развивать ловкость, силу, командный дух. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. *Цель:* развивать навыки бросания мяча в цель.	Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию. ***Индивидуальная работа*** Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. *Цель:* развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.	Цель: развивать меткость, координацию, точность движений. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Уход детей домой	Настольно- печатные игры Игры с конструктором Настольная игра «Домино- цвета», «Цветы, грибы»	Настольно- печатные игры Игры с конструктором. Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами. Чтение любимых сказок	Игры на развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Приходите в огород».	Настольно- печатные игры Игры с конструктором Настольная игра «Домино- цвета», «Цветы, грибы»	Имитационная игра «В лес за грибами» Все зверушки на опушке, ищут грузди и волнушки! Белочки скакали, рыжики срывали, Лисичка бежала, лисички собирала, скакали зайчатки, искали опятки. Медведь проходил, мухомор раздавил.
	«Өнегелі 15 минут» -беседа с участием родителей «Что мы узнали нового за неделю». Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Консультация «Режим дня для дошкольников». Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации				

Утверждаю:
Методист ДО №17 «Шұғыла»
_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

ГККП Ясли-сад № 17 «Шұғыла»
Подготовительная группа №10 «Тамшылар»
На 4 неделю февраля (24.02 - 28.02.2025г.)
Февраль – месяц созидания и новаторства
Цитата недели: Страна без порядка не бывает
Возраст детей: 5 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Примерный режим дня	**Казақ тілі- 9.00** **Физкультура 10.10** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Музыка 10.35** **Казахский язык 09.45** Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	**Физкультура 10.10** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Музыка -11.00** **Физ-ра (на воздухе)11.30** Грамота Основы математики Лепка -3 нед	Развитие речи Худ литература Аппликация -2 нед
Прием детей	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями особенных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседа о приемах повышения самостоятельности, собранности,

					ответственности у детей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Правила поведения зимой на улице» Қауіпсіздік сабағы	Беседа и рассматривание картинок «О профессиях» Цель: закрепить знания о людях разных профессий. Настольно-печатная игра «Лото. Профессии» Цель: расширять кругозор детей, пополнять словарь новыми словами; уточнить знания детей о профессиях. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра с погремушками: «Веселый оркестр» Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка). (Музыка)	Песок, глина, камень, почва Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной. (экологическое воспитание)	Игры «Асык ату», «Сакина» Счет и сбор асыков по цветам Заплети косы для куклы Айи «Біртұтас тәрбие»
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее –	Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я буду заниматься?". Цель:	Дидактическая игра "Назови части тела". Цель: пополнять знания о частях тела(физическое	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья любящая спорт".(физическое	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине)	Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения, детей изменять слова, используя

ОД)	пополнить знания о видах спорта. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	слова". (обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. (Развитие речи)	уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительноласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать памят, мышление(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Составление рассказа по сюжетной картине «К нам гости пришли» Задачи: -познакомить детей с казахским обычаем встречать гостей в своём доме, составлять рассказ по теме, используя в рассказе простые и сложные предложения с союзами, предлогами и согласовывая слова в предложении; -закрепить знания правил поведения за столом, вежливого обращения; -воспитывать интерес к традициям и обычаям казахского народа.	**1. Основы математики** Предметы геометрической формы Задачи: -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр; -закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел; -развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить	**1. Основы математики** Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов". Задачи: знакомить детей со знаками "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" (" = "), упражнять в наблюдении и в умении сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; формировать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии	**1. Основы грамоты** Основы грамоты "Звук «Р'» и буква Р". Задачи: закрепить представление о звуках [Р], [Р'], отрабатывать умения в звуковом анализе слов с данными звуками. Дидактическая игра "Вставь в слово после первого звука звук [Р]". Звуковой анализ слов "рама", "репа". Лепка "Ласточка рядом летала". Задачи: учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рожками?", склеивая детали между собой	**1. Развитие речи** Насекомые Задачи: -учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; -активизировать словарь по теме; - упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза, потому что; -закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; -развивать внимание, память; -воспитывать заботливое отношение

	2. Художественная литература Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Дедушка» Задачи: -учить детей слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы по его содержанию, повторять за воспитателем строки, выделяя интонацией и ударением наиболее значимые слова, выразительно рассказывать стихотворение; -развивать внимание, память; -воспитывать любовь к поэзии, интерес к чтению стихотворения.	простейшие умозаключения, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность. **2.Основы грамоты** Согласные звуки[в] - [ф] Задачи: -учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, писать элементы слева на направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание,	с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?" **2. Основы грамоты** "Звук «Л'» и буква Л". Задачи: познакомить детей со звуком [Л']; упражнять в звуковом анализе слов со звуками. Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слова "лес". **3.Ознакомление с окружающим** Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех Задачи: -расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных	и сглаживая место соединения пальцами. Физическое воспитание "Бег с ведром". Задачи: учить бегать, держа ведра с водой в двух руках; совершенствовать навыки выполнения беговых упражнений. Игра "Вода в ведре". **2. Основы математики** Что мы умеем Задачи: -учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними; -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр; -развивать внимание, память, речь, умение анализировать,	к природе. **4. Художественная литература** Маршак С. "Двенадцать месяцев". Задачи: совершенствовать умение внимательно слушать произведение, запоминать название произведения, автора, основную линию сюжета, главных героев; активизировать умения анализировать поступки героев, побуждать делиться своим мнением, выражать отношение к тем или иным событиям сказки; воспитывать уважение к труду, объективное понимание законов природы. **3.Ознакомление с окружающим** Лесные этажи Задачи: -уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме,

		память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **4. Конструирование «Машина»** Задачи: 1.Совершенствовать конструктивные умения и навыки, изготовления из бумаги различных поделок используя ножницы. 2. Продолжать упражнять в складывании прямоугольника пополам. Закреплять умение следовать инструкциям воспитателя. 4. Развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве, глазомер. 5. Воспитывать желание	инструментов, значении результатов труда; -учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; -закреплять умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать заботливое отношение к маме.	сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук -воспитывать любознательность	где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях; -развивать социальные компетенции: умения работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера; -воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным.

		делать машину, воспитывать усидчивость и аккуратность.			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Ход наблюдения:** Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в	**Наблюдение за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». **Ход наблюдения:** Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время	**Сравнение следов собаки и кошки.** **Цель:** развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. **Ход наблюдения:** Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка. Бездомным собакам и кошкам тяжело	**Наблюдение за снегом** **Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Ход наблюдения** Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы.	**Как одеты прохожие?** Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

	состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели. **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить	сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). **Опыт «Лед – твердая вода»** **Цель:** познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что	пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными. **Приметы:** зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга. **Труд:** Отчистить одежду друг друга от снега **Цель:** воспитывать желание помочь друг другу. **Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Лохматый пес» **Цель:** учить, по-разному, обозначать	Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? **Труд:** Уборка снега на участке. **Цели:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Под П/И** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).	**Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Живой лабиринт». *Цели* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. **Выносной материал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега,

	подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек» **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку	предметы в игре. «Птички и кошка» **Цель:** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. **Индивидуальная работа**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?». **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Д/И** «Что бы было, если все улицы будут без названия» **Цель:** закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память. **вижные игры** «Кто бросит дальше снежок?». *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. **Выносной материал** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с	клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

		(усложнение — включить преодоление препятствий). **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.		горки, флажки красные и синие.	
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней				

	другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).				
Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Познавательная работа «Рисуем и пишем» Игротренинг Закрепить умение срисовывать и дорисовывать по клеточкам, выкладывать фигуры палочками по образцу, глазомер, ориентировку на листе, мелкую моторику; закрепить образ буквы Ш; воспитывать внимание, умение слышать.	Чтение сказки «Айога» Формировать умения образовывать и употреблять простые и сложные предложения; развивать представления о людях разных профессий. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Драматизация сказки	Чтение: сказки «Алдар косе». Шашу – поздравления с праздником весны Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),	Разговор о празднике мам Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд «Мытье стульчиков» Воспитывать в	Упражнение в завязывании «бантика». Штриховка. Вечер настольных игр. Разговор о сказках разных народов. Раскраски, обводки животных. Расширять представления детей о растениях. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Опыт «Вода и ее

	(Познавательная, коммуникативная деятельность) Лепка «Белый медведь» (ақ аю) Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Творческая деятельность) «SMART BALA» Игры с настольным строительным материалом «Улица». Обыгрывание постройки. Разговор о городе (қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла) Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Познавательная деятельность)	«Кошкин дом» (Аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы) Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая деятельность)	чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произ-ведения. (Коммуникативная, исследовательская деятельность) Музыкальный досуг Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (Музыка) Рассматривание книг с иллюстрациями. Чтение сказки по желанию детей Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность) «Біртұтас тәрбие» Кукольный театр «Зимняя сказка»	группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять обязанности дежурного, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, своей творческой деятельности и сверстников. (Трудовая деятельность) Рисование открытки для бабушек (Изобразительная деятельность)	свойства» Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность) Рассматривание и чтение книг о природе. Чтение рассказа В. Осеева «Просто старушка». Я. Сегель «Как я был мамой». Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Коммуникативная деятельность) Уроки личной безопасности «Опасные вещества дома» Научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений

		Изготовление подарков для мам.)			
Индивидуальная работа с детьми	Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три, по одному: «Кто быстрее из круга», «Становись в шеренгу», «Солдатики», «Поезд» «Шалашик», «Бадминтон» Физические качества (Самир ,Кирилл)	Развивать умение правильно держать ручку. Упражнения (опознание предмета, буквы, цифры на ощупь поочередно правой и левой руками) Формировать умение последовательно пересказывать рассказы Коммуникативные навыки (Самир ,Кирилл)	Мотивировать на решение головоломок: «Волшебный круг» «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо» Развивать исследовательский интерес, находить предметы, сходные с геометрическими фигурами: «Найди такой же формы предмет», «На что похоже» Познавательные и интеллектуальные навыки(Самир ,Кирилл)	Развивать умение правильно использовать ножницы и клей: «Веселые ножницы» Развивать умения составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов «Я художник» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности(Самир ,Кирилл)	Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы: «Агрегаты состояния воды», «Свойства воздуха» Формирование социально-эмоциональных навыков(Самир ,Кирилл)
Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.				
Прогулка	Беседа о транспорте (көліктер) Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в	Беседа и наблюдение за малыми формами на участке Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические	Наблюдение за людьми (адамдар), которые забирают детей из сада Совершествовать понятие о родственных связях (дедушка – ата, бабушка – әже, близкие	Беседа о музыкальных играх Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с	Беседа о правилах дорожного движения (жүргіншілер жолы, бағдаршам) Формировать осознанное отношение к соблюдению правил

	повседневной жизни. (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры «Волк во рву», «Гуси-гуси», «Ровным кругом» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Коммуникативная, познавательная деятельность) Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Такия тастамак» (Физическая культура)	родственники), знать свою родословную. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «День – ночь» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	характером музыки. (Музыка) Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	дорожного движения. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Охотники и утки», «Беги туда, куда скажу» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)
Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,				
Ужин	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Работа с календарем Беседа об изменениях погоды в марте. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары:наурыз, сәуір, мамыр,) Рассматривание иллюстраций, картинок по теме «Наш Казахстан». «SMART BALA»	Работа с календарем (Наурыз, сәуір, мамыр) дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Беседа о результате труда маминой	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары: наурыз) Произведения казахских художников о весне (Күз, қыс, көктем, жаз) Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках.	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: бейсенбі Қыс айлары:)наурыз, сәуір, мамыр) Анализ и самооценка рисунка по выбору (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) Рисовать по мотивам казахских сказок,	Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: жұма Қыс айлары:) наурыз, сәуір, мамыр) Картинки пар животных и растений разных климатических зон. Связи биоценоза (қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) Формировать умения понимать и

	Строительные игры. Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная деятельность, познавательная деятельность) Рисование «Цветок» При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра По выбору детей из предложенных вариантов Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.	работы. Заучивание казахских пословиц, поговорок, рассматривание национальных орнаментов. Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) «SMART BALA» Строительная игра «Мой город» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Я по лесу ходила» Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. «Күй күмбірі» (Музыка)	(Коммуникативная, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование из коробочек «Автобус» Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность) «Күй күмбірі» (Музыка)	легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. (Изобразительная деятельность) Разговор об архитекторах, о науках, об ученых и их открытиях (құрылысшы) Обогащать словарь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей; обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая деятельность) «Күй күмбірі» (Музыка)	использовать необходимые слова для описания различных предметов; формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры, изготовление подарков сотрудникам (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра: «Мы охотимся на льва» (арыстан) Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура) «Күй күмбірі» (Музыка)

	(Физическая культура) «Күй күмбірі(Музыка)				
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему: «Правила поведения по улице»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге Памятка для родителей «Безопасность ребенка дома».	Совместное мероприятие – постройка ледяной горки «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в гостях»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в гостях	Консультация «Досуг ребенка в семье» Совет: выучить с детьми пословицы, поговорки и зиме. «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в больнице»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в больнице	Сотворчество детей и родителей «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему: «Правила поведения по улице»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге	Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни. «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в детском саду»** *Цель:* Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в детском саду

Утверждаю:

Методист ДО №17 «Шұғыла»

_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Месяц независимости и патриотизма

ГККП Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №8 «Тамшылар»

На какой период составлена: 3 – 7 марта 2025 года

Цитаты недели: Патриотизм – это умение уважать своих родителей… (Б. Момышулы)

Возраст детей: 5 лет

Примерный режим дня	**Понедельник** **Казақ тілі- 9.00** **Физкультура 10.35** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Вторник** **Музыка 10.35** **Казахский язык 09.45** Основы грамоты Основы матем Конструирование -4 нед	**Среда** **Физкультура 10.10** Основы грамоты Основы математики Ознокомл с окр.миром	**Четверг** **Музыка -11.00** **Физ-ра (на воздухе)11.30** Основы грамоты Основы математики Лепка -3 нед	**Пятница** Развитие речи Худ литература Аппликация -2 нед Ознок с окр
Прием детей	**(Цветок благодарности)** Задача: Создать коллективное творческое произведение. На стенде рисуется большой цветок с пустыми лепестками. Каждый ребенок приклеивает лепесток с добрым словом благодарности (например, «Маме – за заботу!»).В конце воспитатель читает	**(От сердца к сердцу)** Задача: Научить детей выражать благодарность и добро. Воспитатель раздает детям вырезанные сердечки. Каждый ребенок должен подарить одно сердечко другу или воспитателю, сказав добрые слова: *«Рахмет*	**«Волшебный сундучок благодарности»** Задача: Сплотить коллектив и научить выражать признательность. Воспитатель держит сундучок (коробку), куда дети складывают записки с благодарностью.В течение дня воспитатель достает записки и читает	**Круг благодарности** Задача: Формирование сплоченности в группе. Дети встают в круг, держась за руки. Каждый по очереди говорит, за что он благодарен сегодня (например, «Я благодарен за этот день!»). Словарный минимум:	**«Бауырсақтың алғысы»** Задача: Через знакомую сказку передать важность доброты и благодарности.Воспитатель рассказывает казахскую сказку о бауырсаке, который благодарил всех за добро. Дети могут разыграть сценку, представляя, как бауырсак говорит *«Рахмет»*

	все лепестки, а дети обсуждают, как важно говорить «спасибо Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	*саған!»* (Спасибо тебе!) Можно предложить детям написать или нарисовать за что они благодарны. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	вслух (например, «Благодарю друга, потому что он мне помог!»). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	Сәлеметсіз бе! Сәлем	каждому, кого встретит. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Учите детей говорить спасибо»	Беседа: «Как укрепить иммунитет весной»	Консультация «Гигиена и самостоятельность»	Беседа: «Мама – самый близкий человек»	Беседа: «Как воспитать уважение к женщине»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Эксперимент «Куда исчезает снег?» Задача: Исследование процесса таяния снега. Как проводить: Взять два стакана со снегом: один оставить в тепле, другой – на холоде. Наблюдать, где снег растает быстрее, и обсудить, почему. (Экологическое образование и экологическая культура) «Құрық салу» (Ловля на аркан) Игроки по очереди бросают аркан, пытаясь поймать Задача.Побеждает тот, кто больше раз поймает Задача. «ұлттық ойын-ұлт қазынасы»	Вежливое общение Игра «Волшебные слова» Задача**:**Закрепление вежливых слов и умение использовать их в речи. Воспитатель предлагает детям ситуацию («Ты просишь друга дать игрушку»), дети выбирают вежливую фразу (*«Пожалуйста»*, *«Спасибо»*).В конце все произносят вежливые слова и дарят друг другу улыбки. (коммуникативные навыки)	Беседа: «Если потерялся – что делать?» Задача: Научить детей правилам поведения в случае, если они потерялись. Основные моменты: ● Что делать, если ребенок потерялся в магазине/на улице. ● К кому можно обратиться за помощью. ● Почему нельзя уходить с незнакомцами. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Наведение порядка в группе после игры". Задача: формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Чтение и беседа: «Мама – самый дорогой человек» Стихи и рассказы о маме (*«Мамины руки», «Колыбельная»*). Чтение, обсуждение: «Как мы можем порадовать маму?» Разучивание короткого стихотворения в подарок маме. (Работа в книжном уголке)
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в	комплекс утренних упражнений и игр на	комплекс утренних упражнений и игр на март	комплекс утренних упражнений и игр на	комплекс утренних упражнений и игр на март

	неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	март месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимней и летней одежды кукол. Педагог поочередно показывает картинки о летнем и зимнем сезонах. Дети должны надевать на кукол одежду,	Дидактическая игра "Найди лишнее". Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний, потому что он выпадает зимой.	Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Утренник ко дню благодарности.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Задачи: учить детей в правильно различать времена года, различные изменения времен года, умению работать над картинками. Обогащения словарного запаса (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Утренник к Международному женскому дню 8 марта Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Задачи: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери. Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в

	соответствующую сезону(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			соответствии с размерами дом. (основы математики ознакомление с окружающим миром, конструирование)
ОД по расписанию	**1. Развитие речи** «8 Марта – Международный Женский день!» Задачи: познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; - расширять и пополнять знания детей о весеннем празднике – 8 Марта. Развивающие: - развивать связную грамматически правильную речь детей; Воспитательные: - воспитать уважительное отношение ко всем женщинам, к их профессиям **2. Художественная литератур** Сказка о волшебном дне 8 марта Задачи: -продолжать знакомить	**1. Основы математики «Математические приключения»** Задачи: - закрепить счет в пределах десяти *(прямой, обратный* -закреплять знания о геометрических фигурах:плоских ,объемных - развивать мелкую моторику рук. -воспитывать у детей интерес к математике. **2.Основы грамоты** Цветные слова Задачи: -продолжать учить детей делить слова на слоги, ставить ударение в словах; -развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; -воспитывать	**1. Основы математики** Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы Задачи: -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки; -закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать, строить простейшие умозаключения; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность, аккуратность. **2.Основы грамоты** Согласные звуки [б] - [п] Задачи: -учить дифференцировать звуки [б], [б’] - [п], [п’] по звонкости-глухости на	**1. Основы грамоты** Согласные звуки [б] - [п] Задачи: -учить дифференцировать звуки [б], [б’] - [п], [п’] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1**. Развитие речи**«Приметы весны» Задачи:1.Закрепить представление детей о смене времен года, дать представления об изменениях, происходящих в природе. Учить выявлять простейшие причинно-следственные связи. Учить правильно, согласовывать существительные с местоимениями (мой, моя, мое) в речи. -Развивать творческое воображение, фонематический слух, связную речь, мышление, память, внимание, наблюдательность. -Воспитывать умение

	детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле; -закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей; -расширять представления детей о многообразии произведений о драконе; -развивать память воображение; -воспитывать заботливое отношение к домашним животным. **3. Рисование** **Цветы для мамы** **Задачи:** - вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. -закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка,	усидчивость.	слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. З**. Ознакомление с окружающим «Весна пришла»** Задачи: • закреплять умение наблюдать явления природы через восприятие иллюстраций картин и музыкальных	**2. Основы математики** **Графический диктант по клеточкам** - научить выполнять задания, всегда придерживайтесь последовательности – от простых фигур к более сложным -развивать многие качества: внимательность; усидчивость; -воспитывать интерес к мтематике .	слушать друг друга, не перебивать. **2. Художественная литература(Василий Жуковский)** Весна Задачи: - развивать интерес и потребность к заучиванию художественных произведений; - совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении произведения; - развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); - воспитывать интерес и любовь к природе и поэзии.

	передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. -воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.		произведений о весне, и устанавливать простейшие связи между ними; • закрепить знание признаков весны и названия весенних месяцев.. • воспитывать любовь к произведениям искусства, к Родине, гордость за поэтов, художников, композиторов, прославляющих её красоты		**1.Ознакомление с окружающим «Посадка репчатого лука»** Задачи: - расширять представления детей о луке (круглая или вытянутая, есть донце и верхушка, покрытая яркой чешуей, цвет разный – желтый, оранжевый, чешуйки гладкие); - знакомить детей с процессом посадки лука (посадить вниз донцем в лунку, пальцами плотно прижать землю), с необходимыми условиями для роста и развития луковиц (земля, вода, свет, тепло), способами ухода за луком; - дать элементарные представления о природных витаминах . - развивать любознательность, расширять кругозор детей об окружающем мире

					- воспитывать любознательность
Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).				
Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения:	Наблюдение за голубями. Задачи:: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения: Известно с давних нам	Наблюдение за изменениями в природе. Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения: Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое.	Наблюдение за погодой (гололедом). Задачи:: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Гололед, гололед — Вверх тормашками	Наблюдение и беседа о строительной технике. Задачи:: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения:

	Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, и в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задача: воспитывать положительное отношение к труду;	времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы: Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица или зимующая? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задача: приучать к чистоте и порядку на участке. *Казахские национальные подвижные игры:* Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска.	Если б мы его достали, мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на клумбах? (Появились проталины, появляются ростки первоцветов) Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу. Задача: продолжать учить выполнять поручения. *Казахские национальные подвижные игры:* Жеті	полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Трудовая деятельность: Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями. Задача: Закреплять знания о	Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Как называется машина, которая роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом,

	ответственность при выполнении поручений. *Казахские национальные подвижные игры:* Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Цветные автомобили». Задачи:: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи:: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать	Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Догони голубя». Задача: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задача: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Индивидуальная работа: Дид. игра «В саду или огороде». Задача: развивать речь, память, мышление, закреплять знания о фруктах и овощах Самостоятельные игры игрушками, природным материалом, атрибутами к подвижным играм.	тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц». Задача: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. «Большие ноги» Задача: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. Индивидуальная работа: Дид. игра «Перелетные - зимующие» Задача: закреплять знания о птицах нашего региона. Самостоятельные игры с выносными игрушками, ведерками, совками.	необходимости постоянного ухода за комнатными растениями, развивать желание трудиться совместно со сверстниками и взрослыми. *Казахские национальные подвижные игры:* Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лисица в курятнике» Задача: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. «Найди меня» Задача: закреплять умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: Дид. игра «Сварим борщ и компот» Задача: продолжать	Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев, кустарников и других растений (подержать деревце, полить его после посадки). Задача: показать пример уважительного отношения к труду и природе. *Казахские национальные подвижные игры:* Қой қашты (Овца убежала) Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «У медведя во бору». Задача: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задача: совершенствовать движения, развивать ловкость при играх с мячом. Индивидуальная работа: Закрепить название всех

	мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Самостоятельные игры с выносными игрушками, играми, природным материалом, атрибутами к подвижным играм			закреплять знания о фруктах и овощах. Самостоятельные игры с выносными игрушками, катание на санках.	машин, работающих на строительстве дома. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками, мячами.
Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)				
Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.				

	Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Беседа о народной** традициях Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге. Сәлемдеме – повод обмена подарками, если	**Хозяйственно-бытовой труд** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) **Лото «Фрукты и овощи»**	**«Уход за комнатными растениями»** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки;	**Беседа «За что я люблю свою маму»** Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность)	**Настольно-печатные игры на весеннюю тематику** Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Познавательная деятельность) Рисование орнаментов по выбору детей

	долго не виделись. (Коммуникативная деятельность) **Сюжетно-ролевая игра** «Фабрика игрушек» Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельности) Строительная игра «Украшение комнаты для куклы (қуыршақ) Ани» Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. (Творческая деятельность)	Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность) **Поделки из природного материала** Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) **Беседа «Я и мои права»** Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях(Познавательная деятельность)	питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются). (Познавательная деятельность) **Чтение казахской сказки «Бай и пастух»** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) **Беседа «Весна, красна!»** Продолжить развивать четкую дикцию; устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей) (Коммуникативная, познавательная деятельность)	**Сюжетно-ролевая игра** «Дочки, матери» Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) **Чтение казахской народной сказки Алдар косе и бай»** Учить оценивать поступки героев произведения) (Коммуникативная деятельность)	«Құсқанаты», «Құтұмсық», «Лист», «Жауқазын», «Жетігүл», «Жұлдызгүл» Учить раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента(Изобразительная деятельность)

Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи ребенка "Воробей". - Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей. (Самир ,Кирилл)	Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок. Шашки на столе, Шишки на сосне. Легкая метелица по дороге стелится. На казахском языке. Қызым, жүзім же, Жүзім үзіп же. (Самир ,Кирилл)	Артикуляционные упражнения. Стихотворение А. Барто "Резиновая Зина". Купили в магазине Резиновую Зину, Резиновую Зину В корзинке принесли. Она была разиней, Резиновая Зина, Упала из корзины, Измазалась в грязи. Мы вымоем в бензине Резиновую Зину, Мы вымоем в бензине И пальцем погрозим: Не будь такой разиней, Резиновая Зина, А то отправим Зину Обратно в магазин. (Самир ,Кирилл)	Заучивание считалки. - Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог, А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвёртый вымыл пол. Пятый долго не зевал И пирог у них склевал. (Самир ,Кирилл)	Настольная игра "Составь картинку". Задача: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. Ход: в коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. (Самир ,Кирилл)
Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.				

	Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).				
Прогулка	Наблюдение за деревьями(ағаш) Продолжать учить разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стволом, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Горелки», «Хитрая лиса» (Физическая культура)	Наблюдение за ветром (жел) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)	Беседа о птицах (құстар) Предложить покормить зимующих птиц Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ақ суйек»«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Васька-кот» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)	Наблюдение за ветром Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ловишки», «Попрыгунчики» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)	Наблюдение «Следы птиц на снегу» Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Васька-кот», «Жапактар жане карлыгаш» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)
Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)				
Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)				
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Развивающая игра "Что	Словесное упражнение	Игры-упражнения по	Дидактическая игра

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	рисованию "Ласточкин хвост". Задача: помочь освоить технику рисования ласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая ласточку, летящую высоко в небе. Просмотр мультфильма к мультфильму А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?". Упражнение "Птицы в нашем саду", "Где дует ветер?". (рисование, художественная литература) Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. (ознакомление с окружающим миром,	мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Күй күмбірі» (Музыка)	"Составим новое слово". Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительнос ть, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетноролевая игра "Больница". Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. влияет ли на здоровье человека (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Күй күмбірі» (Музыка)	аппликации "Разноцветная радуга". Задача: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги. (рисование, аппликация) Логическая игра "Во что превратиться в будущем?". Задача: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре),	"Цепочка слов". Задача: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Задача: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Порядок в игрушках". Задача: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к

	развитие речи) «Күй күмбірі» (Музыка)			водитель, оператор, сидящий на телефоне; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Күй күмбірі» (Музыка)	своему труду и труду других людей(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) «Күй күмбірі» (Музыка)
Уход детей домой	Выставка рисунков ко дню благодарности «Благодарность – малейшая из добродетелей» «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему:Поведение в аптеке** Сау болыңыз!	«Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему:** ПДД в детском саду и дома. Сау болыңыз!	Консультация «Как организовать день рождения ребенка дома» (папка-передвижка) «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему:уважение к старшим** Сау болыңыз!	«Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему: Добро и зло** Сау болыңыз!	«Подари книгу от души» Международный день детской книги. Челендж «Өнегелі 15 минут» **Беседа на нравственную тему:Правила поведения в автобусе** Сау болыңыз!

Утверждаю:
Методист ДО №17 «Шұғыла»
_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Месяц независимости и патриотизма
ГККП Ясли-сад № 17 «Шұғыла»
Подготовительная группа №№8 «Тамшылар»
На какой период составлена: на 2неделю (11 – 14марта 2025 года)
Цитаты недели: Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность

	Понедельник	**Вторник** **Музыка 10.35** **Казахский язык 09.45** Основы грамоты Основы матем Конструирование -4 нед	**Среда** **Физкультура 10.10** Основы грамоты Основы математики Ознокомл с окр.миром	**Четверг** **Музыка -11.00** **Физ-ра** **(на воздухе)11.30** Основы грамоты Основы математики Лепка -3 нед	**Пятница** Развитие речи Худ литература Аппликация -2 нед Ознок с окр
Примерный режим дня					
Прием детей	Выходной день	«Күй күмбірі» «Домбыра шақырады» (Музыкальное приветствие) Включается короткий отрывок мелодии на домбре. Дети, заходя в группу, должны сделать одно движение под музыку (рукопожатие, поклон, хлопок в ладоши). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Бата ал!» (Получение благословения) Воспитатель играет роль «аксакала» и говорит доброе напутствие (Бата). Дети могут в ответ сказать: *«Рахмет!»* и положить руку на грудь в знак уважения. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сиқырлы сөздер» (Волшебные слова) Воспитатель называет национальные вежливые слова: *«Рахмет», «Алғыс», «Айтпа», «Аман бол»* и т. д. Дети в ответ стараются их использовать в своих утренних приветствиях. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сәлем беру» (Казахское приветствие) Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: *«Сәлеметсіз бе, құрметті балақай!»* Дети отвечают: *«Сәлеметсіз бе!»*, делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,		Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице» Ознакомить родителей с правилами поведения на	Беседа на тему «За что я люблю весну»	Консультация «Меры безопасности на льду». Предупредить о мерах предостережения на льду.	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры/

консультации		улице во время гололедицы.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие Эксперимент «Чистая и грязная вода» Задача: Осознание важности чистоты воды. Взять две банки с водой: в одну добавить землю, песок, мусор. Обсудить, где чище и почему животным нужна чистая вода. (Экологическое воспитание)	Как выглядит преступник? Аналитика и выводы (вид детской деятельности на обеспечение безопасности)	Игра: «Светофор и пешеход» Задача: Закрепить правила дорожного движения. Что означают цвета светофора. Где можно переходить дорогу. Что делают пешеходы и водители, чтобы избежать аварий. Практическое задание: Дети играют в «Светофор»: воспитатель называет цвет, дети выполняют действие (красный – стоять, желтый – приготовиться, зеленый – идти). қауіпсіздік сабағы Игра «Кто живет в воде?» Задача: Формирование представления о водных обитателях. Воспитатель показывает карточки с изображением рыб, лягушек, уток. Дети отгадывают, кто живет в воде и кто только приходит к воде. (Экологическое воспитание)	Чтение и беседа: «Весна в сказках Задача: «Весенняя капель», «Первая ласточка» (казахские сказки о весне). Чтение и обсуждение, что происходит весной. Описание иллюстраций: «Что на картинке говорит нам о весне?» Рисование весенних сюжетов. (Работа в книжном уголке)
Утренняя гимнастика		«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

Завтрак		«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)		Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?". Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	Дидактическая игра "Чей хвост?". Задача: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Словесная игра "Птицы". Задача: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(Игра в ладошки) Задачи: Развитие чувства ритма. Улучшение координации движений. Сплочение коллектива. Правила игры: Дети становятся парами и хлопают друг другу в ладоши под ритмичную мелодию. Постепенно темп увеличивается. Побеждает пара, которая дольше всех сможет поддерживать ритм. (ұлттық ойын ұлт қазынасы)
ОД по расписанию		**1.Основы грамоты** Согласные звуки[в] - [ф] <u>Задачи:</u> -учить дифференцировать звуки [в], [в’] - [ф], [ф’] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;	**1. Основы математики** Снежный городок <u>Задачи:</u> -учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними; -развивать глазомер, умение находить предметы	**1. Основы математики** Что мы умеем <u>Задачи:</u> -учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними; -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал	**1 Развитие речи** Насекомые <u>Задачи:</u> -учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; -учить связности, развернутости,

		-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, писать элементы слева на направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3. Основы математики** Число и цифра семь. Состав числа 7. **Задачи:** **1.**познакомить с числом и цифрой 7, учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел; совершенствовать вычислительные навыки 2.развивать логическое мышление; 3.воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.	одинаковой длины, равные образцу. -воспитывать интерес к математике. **2. Основы грамоты** Что мы знаем и умеем <u>Задачи:</u> -упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги; -систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3.Ознакомление с окружающим** Традиции и обычаи моей страны <u>Задачи:</u> -познакомить с традициями и обычаями казахского народа; -побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям;	треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр; -развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность **3. Основы грамоты** Согласные звуки [ж] - [ш] <u>Задачи:</u> -учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать усидчивость и аккуратность.	непрерывности высказывания; -активизировать словарь по теме; - упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза, потому что; -закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; -развивать внимание, память; -воспитывать заботливое отношение к природе. **2.Художественная литература** Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Дедушка» <u>Задачи:</u> -учить детей слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы по его содержанию, повторять за воспитателем строки, выделяя интонацией и ударением наиболее значимые слова, выразительно рассказывать стихотворение; -развивать внимание, память; -воспитывать любовь к поэзии, интерес к чтению стихотворения.

			-развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к традициям казахского народа.		**3. .Ознакомление с окружающим** Лесные этажи Задачи: -уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях; -развивать социальные компетенции: умения работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера; -воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным. **3.Аппликация** Задачи: 1.Совершенствовать умение украшать юрту орнаментом. Продолжать обучать детей обводить шаблон и использовать прием силуэтного вырезывания (юрта и элементы казахского национального орнамента); располагать элементы вертикально и горизонтально контору.

					2.Развивать умение составлять узор на предметах. 3.Воспитывать дружелюбие и уважение к национальным ценностям казахского народа.
Подготовка к прогулке		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи**.** «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.			
Прогулка		Наблюдение за деревьями, на примере тополя Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка; развивать умение видеть сезонные изменения в природе. Ход наблюдения: На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья	Наблюдение за цветником. Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения: Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли?	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы узнали, что уже наступила весна? Перечислите характерные признаки весны. Почему весной становиться теплее? Что делают люда весной в	Наблюдение за трудом шофера Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? Трудовая деятельность:

		вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. *Казахские национальные подвижные игры:* Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Добеги и прыгни»,	(Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. *Казахские национальные подвижные игры:* Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. Индивидуальная работа: Дид. игра «Вершки-корешки» Цель: закреплять знания о съедобных частях овощей. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками, мячами.	саду и в огороде? Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. *Казахские национальные подвижные игры:* Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: «Чье звено скорее соберется?» Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Самостоятельные игры с выносным дидактическим материалом, игрушками, атрибутами к п/играм.	Уборка участка детского сада от мусора. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. *Казахские национальные подвижные игры:* Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Индивидуальная работа: Дид. игра «Отгадай» Цель: продолжать учить отгадывать загадки. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, мячами.

		«Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Индивидуальная работа: Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. Самостоятельные игры с игрушками, природным материалом.			
Возвращение с прогулки		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)			
Обед		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)			
Дневной сон		Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.)**.** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*			
Постепенный подъем, оздоровительные		И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки

процедуры		траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат	траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат	траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат	показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или

		тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	«ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос.
Полдник		Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом**.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка**.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть**.** (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,		Работа с календарем Беседа об изменениях по-годы в марте Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и	Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр) дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Формировать понятия о	Работа с календарем Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (Апта күні: бейсенбі	Работа с календарем (познавательная дея-тельность: формировать понятия о месяцах года, знать их по-следовательность и

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»). (Апта күні: сейсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Познавательная деятельность) Уточнение о водоплавающих, насекомоядных, зерноядных птицах. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.). (Коммуникативная деятельность) Игры-головоломки. Уход за комнатными растениями Расширять представления детей о растениях. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: сәрсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Рассматривание предметов народного творчества; картинки про то, как выращивают рожь или пшеницу. Разговор о народных умельцах Артикуляционная гимнастика. (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи средства интонационной выразительности. Нарисуй свою машину, везущую рожь. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков,	Көктем айлары: наурыз) (Познавательная деятельность) Чтение и разучивание произведений народного фольклора. Разговор о поведении птиц, животных весной. Картинки птиц из рассказа В. Бианки «Чей нос лучше». Общая игра «Ровным кругом» (Құстар) Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.). (Коммуникативная, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная	называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: дүйсенбі. Қысайлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: жұма Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) Беседа о масленой неделе. Рассматривание иллюстраций (рубашка, сарафан, лапти, лента), сравнить с камзолом (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) (Изобразительная, познавательная деятельность) Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Иллюстрации разных художников сказочников к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке») (Коммуникативная, познавательная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных

		Рисование «Камзол» Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. (Изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Птицы прилетели» Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе(Физическая культура)	подбирать цвета по своему вкусу. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Платок с узелком» («Орамал») Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни(Музыка)	деятельность) Аппликация «Птицы» в кормушке Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (Творческая деятельность)	произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Стираем» (Физическая культура)
Индивидуальная работа с детьми		Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три: «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам» Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали» Физические качества (Самир ,Кирилл)	Побуждать участвовать в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта», «Зоопарк», «Цирк». Произносить все звуки родного языка: «Угадай кто кричит», «Придумай слово» Коммуникативные навыки (Самир ,Кирилл)	Повышать мотивацию к обучению в школе: «Какие из неравенств верны?», «Верные-белые, неверные-синие» Моделирование из LEGO: «Светофор» Познавательные и интеллектуальные навык (Самир ,Кирилл)	Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта: «Чем может быть», «Превращения» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Самир ,Кирилл)
Подготовка к прогулке		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и			

		демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи**.** «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.			
Прогулка		Наблюдение за облаками (бұлт) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Наседка и коршун», «Түймеалу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Физическая культура: организовать пространство для многовариантных игр)	Наблюдение за сезонными изменениями Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (Познавательная деятельность) Подвижные игры «С сугроба на сугроб», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)	Наблюдение за снегом (қар) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два мороза», «С кочки на кочку» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)	Ситуативный разговор Почему происходит смена дня и ночи? (күн, түн) Продолжать учить различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Лохматый пес», «Ак-суйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)
Возвращение с прогулки		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки			

		самообслуживания)			
Ужин		«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Художественно-творческая деятельность. «Вещица на память» (оформление макаронами) Создавать цветовые контрасты, чередуя простые, цветные и рифленые макароны; развивать чувство цвета, композиции, ориентировку на ограниченной плоскости, мелкую моторику; закрепить образ буквы Г; воспитывать правильную осанку, аккуратность. Беседа о дружбе, помощи (достар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность)	Разговор о вокзалах, железной дороге (жол, пойыз) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Железная дорога» (темір жолы) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Рассматривание, чтение книг о военных, моряках Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Продолжать учить использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру(Творческая деятельность)	Разговор о разных жидкостях, о кристаллах Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Плотность жидкостей» Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Исследовательская деятельность) Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» (қарға, түлкі) Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова(Коммуникативная деятельность)	Музыкальный досуг Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Чтение сказки «Петух и собака» (әтеш, ит) Продолжать учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев(Коммуникативная деятельность). Работа в тетрадях в клетку Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (Познавательная деятельность)

Уход детей домой		**«Өнегелі 15 минут» Беседа на нравственную тему:Поведение в парке**	Похвала ребенка за успехи в разных видах деятельности. **«Өнегелі 15 минут» Беседа на нравственную тему:Поведение в автобусе**	Мастер-класс для родителей «Дома играем – речь развиваем». **«Өнегелі 15 минут» Беседа на нравственную тему:Поведение в детском саду**	Посоветовать закреплять правила при переходе дороги. **«Өнегелі 15 минут» Беседа на нравственную тему:Поведение в театре**

Утверждаю:
Методист ДО №17 «Шұғыла»
_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Месяц независимости и патриотизма
ГККП Ясли-сад № 17 «Шұғыла»
Подготовительная группа №8 «Тамшылар»
На какой период составлена: на 3неделю (17 – 21марта 2025 года)
Цитаты недели: Только честь может стать опорой независимости

Примерный режим дня	***Понедельник*** **Казахский язык 09.00** **Физкультура 10.35** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Вторник** **Музыка 10.35** **Казахский язык 09.45** Основы грамоты Основы матем Конструирование -4 нед	**Среда** **Физкультура 10.10** Основы грамоты Основы математики Ознокомл с окр.миром	**Четверг** **Музыка -11.00** **Физ-ра (на воздухе)11.30** Основы грамоты Основы математики Лепка -3 нед	**Пятница** **21.03.2025**
Прием детей	«Күй күмбірі» **«Сиқырлы қолшатыр» (Волшебный зонт)** Создать атмосферу добра и радости. Воспитатель держит зонт, с которого висят ленточки с пожеланиями. Дети выбирают ленточку и читают написанные слова благодарности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Ата мен әженің ақылы» (Совет от деда и бабушки)** Воспитатель зачитывает казахскую пословицу, дети объясняют ее смысл. Например: *«Бірлік түбі – тірлік»* (Единство – основа жизни). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Бәйге басталады!» (Соревнование – Байга)** Воспитатель предлагает детям «старт» нового дня в виде казахской игры «байга». Кто первым выполнит утреннее задание (разложит вещи, умоется, поздоровается с друзьями) – «жұмсақ тұлпар» (победитель на мягком скакуне). Қайырлы таң! Сәлеметсіз	«Күй күмбірі» **«Кім жылдам?» (Кто быстрее?)** Дети должны быстро придумать и назвать одну национальную традицию или предмет. Например: *«Киіз үй!»*, *«Құда түсу!»*, *«Бесікке салу!»*. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Выходной день

			бе!		
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о том, как приобщить родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.	Консультация «Развиваем руку, развиваем речь»	Беседа о том, как приобщить родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.	Беседа с родителями «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье»	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Чтение и беседа: «Наурыз – праздник добра»** **Книга:** Легенды и сказки о Наурызе (*«Почему Наурыз – праздник весны?»*). Чтение и обсуждение традиций Наурыза. Разучивание казахских народных пословиц о дружбе. (работа в книжном уголке)	Пальчиковы театр казахской народной сказки «баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»	**Беседа и игра: «Огонь – друг и враг»** Научить осторожному обращению с огнем. **Основные моменты:** Где можно использовать огонь (плита, свечи, костер). Что делать при пожаре: *«Не прятаться! Звать взрослых! Звонить 101!»* Опасные ситуации с электроприборами. **Практическое задание:** Игра «Что опасно?» – дети рассматривают картинки и называют, где опасность (ребенок играет со спичками, обогреватель стоит у занавески и т. д.). «қауіпсіздік сабағы»	**Утренник Наурыз** **Эксперимент «Воздух есть, но его не видно»** Доказать, что воздух существует. Взять пакет, подуть в него и завязать – он станет надутым. Дети делают вывод: воздух невидим, но он есть. (Экологическое воспитание)	
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	

Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну)* «Дежурные на кухне» **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа". Задача: обобщение знаний воспитанников о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Чтение стихотворения "Домбра". Домбра – народная краса, Ты даришь людям чудеса, В твоем звучанье звон земли, Рожденной и взросшей под звуки твои. Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей. (ознакомление с окружающим, развитие речи, музыка)	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". Педагог предлагает детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	
ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Сочинение сказки на тему «У нас в гостях сказка» Задачи: -учить детей сочинять сказку по картинкам,	**1.Основы грамоты** Согласные звуки [г] - [к] Задачи: -учить дифференцировать	**1. Ознакомление с окружающим** Посадка лука Как ухаживать за растениями? Задачи:	**1. Основы грамоты** Согласные звуки [в] - [ф] Задачи: -учить дифференцировать	

	придумывать название сказки, развивать предложенный сюжет сказки, образовывать имена прилагательные от существительных; -развивать творческое воображение, интонационную выразительность речи; -воспитывать интерес к сочинению и рассказыванию сказок. **2. Художественная литература** Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» <u>Задачи:</u> -продолжать учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе; -расширять представления детей о взаимосвязи и взаимо- зависимости природных явлений в весеннее время года; -учить внимательно слушать произведение, определять литературный жанр произведения	звуки [г], [г’] - [к], [к’] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **2. Основы математики** Что на что похоже? <u>Задачи:</u> -закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать,	-научить сажать лук в землю,уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности. -развивать стремление кпоисково-познавательной деятельности; -воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, позитивное восприятие совместной деятельност **2.Основы математики** Кто где находится? <u>Задачи:</u> -учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа, посередине; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность, внимательность. **3. Основы грамоты** Согласные звуки [д] - [т] <u>Задачи:</u> -учить дифференцировать	звуки [в], [в’] - [ф], [ф’] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, обводить и дорисовывать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **2. Основы математики** На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева <u>Задачи:</u> -учить ориентироваться на листе бумаги (вверху,	

	(рассказ), выделять главную мысль, отвечать на вопросы; -развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности; -воспитывать заботливое отношение к природе.	сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность.	звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, обводить и дорисовывать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. и	внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность, усидчивость. **3.Лепка**Кесе **Задачи**: 1Учить детей лепить кесе, украшая казахским орнаментом. 2Развивать фантазию, мелкую моторику рук. 3Воспитывать интерес к казахскому народному творчеству. .	
Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?»** **Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной.				

	Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» **«Помогаем друг другу»** **Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).				
Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: продолжать учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения: Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы: Какие птицы прилетают к нам на участок? Как им помогал люди зимой? Какого они размера?	Наблюдение за явлениями общественной жизни: «Проезжая часть» Цель: Развитие наблюдательности, умения рассуждать. Художественное слово загадка Тянется, как нитка, А в клубок не смотаешь. (дорога) *Казахские национальные подвижные игры:* Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Пятнашки с мячом», «Мяч через голову» Цель: развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения. Трудовая деятельность: Подсыпание снега к корням деревьев	Наблюдение за перекрестком. Цель: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. Художественное слово Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега Цель: учить детей правильно пользоваться лопаткой для снега, действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. *Казахские национальные подвижные игры:* Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы — капельки»,	Наблюдение за ветром Цель: предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний) Х/слово «Весеннее чувство» В. Жуковский Легкий, легкий ветерок, Что так сладко, тихо веешь? Что играешь, что светлеешь, Очарованный поток? Чем опять душа полна? Что опять в ней пробудилось? Что с тобой к ней возвратилось, Перелетная весна? Я смотрю на небеса… Облака летя, сияют И, сияя, улетают За далекие леса… *Казахские национальные подвижные игры:* Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие	

	Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу. Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. *Казахские национальные подвижные игры:* Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лови — бросай». Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Воробьи и автомобиль» Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	Цель: формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Индивидуальная работа: развитие быстроты бега, выносливости. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	«Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?» Цель: закреплять знания о животных. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Горелки», «Ловля оленей» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа: (ходьба) Цель: развивать внимание, координацию движений. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	

	Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто живет в зоопарке?». Цели: способствовать развитию речи, памяти, мышления. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, мячами, машинами.				
Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания)* «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки)* «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)* «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)*				
Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)* «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)* «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)* «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)*				
Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)* Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: *«Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой				

	пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки. Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.				
Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)* Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)* Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну)* Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Работа с календарем Беседа об изменениях погоды в марте. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: дүйсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Артикуляционная гимнастика. Игра на развитие эмоционального интеллекта «Крошка Енот» (Коммуникативная	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сейсенбі Көктем айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) (Познавательная деятельность) Разговор о членах семьи, о возрасте, о фамилии. Решение кроссворда Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка (ата), бабушка (әже), близкие	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сәрсенбі Көктем айлары:) наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Картинки пар животных и растений разных климатических зон. Связи биоценоза (қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для	Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр) дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть –	

	деятельность) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование «Цветок» При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей из предложенных вариантов Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра(Физическая культура)	родственники), знать свою родословную; приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Поделка из бумаги Продолжать учить правильно использовать ножницы (қайшы)и клей (желім), соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены(Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Ай ребята, тара-ра» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)	описания различных предметов; формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры, изготовление подарков сотрудникам (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан) Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)	будет», «раньше – позже». (Аптакүні: жұма. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Рассматривание предметов народного творчества; картинки про то, как выращи-вают рожь или пшеницу. Разговор о народных умельцах Артикуляционная гимнастика Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность) Нарисуй свою машину, везущую рожь Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Творческая деятельность)	

Индивидуальная работа с детьми	Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч» Физические качества (Самир ,Кирилл)	Развивать понятие, что человек является частью природы «Природа и человек» Формирование социально-эмоциональных навыков (Самир ,Кирилл)	Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Медведи и пчелы», «Мышеловка» Физические качества (Самир ,Кирилл)	Развивать умение определять место звука в слове: «Найди звук», «Куда спрятался звук?» Коммуникативные навыки (Самир ,Кирилл)	
Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.** **Практическое задание: «Когда мы моем руки?»** Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?»** **Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает сег?» **«Помогаем друг другу»** **Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).				
Прогулка	Ситуативный разговор . (Познавательная деятельность) «Мой Казахстан» Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям).	Наблюдение за погодой, небом. Стихи о погоде Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями Подвижные игры «Мышеловка», «Море	Наблюдение за сезонными изменениями Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). (Познавательная деятельность) Подвижные игры «С кочки на кочку»,	Наблюдение за людьми (адамдар), которые забирают детей из сада Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка - ата, бабушка - әже, близкие родственники), знать свою родословную. (Познавательная деятельность)	

	(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Тақия тастамақ», «Воробышки и автомобиль» (Физическая культура) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	волнуется», «Тимербай» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)	«Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическая культура)	Подвижные игры «Хитрая лиса», «День-ночь» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)	
Возвращение срогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания)* «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки)* «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)* «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)*				
Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)* «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)* «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)* «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная	Разговор о правилах детского сада Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер)	Художественно-творческая деятельность. Оригами «Плыви, плыви кораблик». Конструировать из бумаги кораблик; закреплять умение	

рассматривание книг и другое)	деятельность) Театрализованная постановка по сказке «Заяц и лиса (қоян) түлкі» В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с конструктором lego Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу (Творческая деятельность)	(Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» (қала) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (Познавательная деятельность) Аппликация «Детский сад» (бағдаршам) Учить применять различные методы (симметричные, контурные) (Творческая деятельность)	Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях (Познавательная деятельность)	складывать, глазомер, аккуратность, выполнение штриховки в заданном направлении, мелкую моторику; воспитывать трудолюбие. Беседа о дружбе, помощи (достар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность) Работа с пластической массой Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы(Творческая деятельность)	
Уход детей домой	Утренник «Наурыз» (Поздравительная открытка, видео) Совместные трудовые действия взрослых и детей. Сау болыңыз!	Рекомендации «Развитие ритмической способности у детей». Индивидуальные беседы: (режим и его соблюдение). Сау болыңыз!	Работа почтового ящика «Спрашивайте – отвечаем». Сау болыңыз!	Похвала ребенка за успехи в разных видах деятельности. Сау болыңыз!	

Утверждаю:

Методист ДО №17 «Шұғыла»

_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Месяц независимости и патриотизма
ГККП Ясли-сад № 17 «Шұғыла»
Подготовительная группа №8 «Тамшылар»
На какой период составлена: 24 – 28 марта 2025 года
Цитаты недели: Народ без патриотизма равен телу без души
Возраст детей: 5 лет

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
			Физкультура 10.10 Основы грамоты Основы математики Ознокомл с окр	**Казахский язык 11.00** **Физ-ра(на воздухе)11.30** Основы грамоты Основы математики Лепка -3 нед	Развитие речи Худ литература Ознокомл с окр Аппликация -2 нед
Прием детей	Выходной день	Выходной день	«Күй күмбірі» **«Алғыс айту шеңбері» (Круг благодарности)** Формирование сплоченности в группе. Дети встают в круг, держась за руки. Каждый по очереди говорит, за что он благодарен сегодня (например, *«Мен бүгінгі күнге алғыс айтамын!»* – «Я благодарен за этот день!»). Словарный минимум: Сәлеметсіз	«Күй күмбірі» **«Волшебный зонт»** Создать атмосферу добра и радости. Воспитатель держит зонт, с которого висят ленточки с пожеланиями. Дети выбирают ленточку и читают написанные слова благодарности. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Дерево дружбы»** Развитие уважения к разным народам Казахстана. Дети украшают нарисованное дерево листочками с благодарностями разным народам Казахстана за дружбу, мир, традиции. Воспитатель рассказывает о значении этого дня – о дружбе народов и уважении друг к другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз

			бе!		бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации			«Агрессивность ребенка и как с ней бороться» Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.	Консультации по запросу родителей	Беседа об успехах ребенка
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			**Литературная викторина: «Отгадай героя»** Воспитатель загадывает персонажей сказок (Колобок, Айболит, Козы-Көрпеш). Дети отгадывают по описанию или жестам. (работа в книжном уголке)	**Эксперимент «Как природа помогает людям?»** Понять, как растения и животные важны для человека. Рассмотреть шерсть овцы, кусочек дерева, пшеницу, молоко. Обсудить, что из них делают (одежду, хлеб, мебель). (экологическое воспитание)	**Экологический урок: «Осторожно: дикие растения и насекомые»** Развитие осознанного поведения в природе. **Основные моменты:** Почему нельзя трогать незнакомые ягоды и грибы. Что делать при встрече с насекомыми (пчелы, клещи). Как вести себя на прогулке в лесу. **Практическое задание:** Игра «Полезно или опасно?» – воспитатель показывает картинки, дети определяют, что безопасно, а что нет. Қауіпсіздік сабағы
Утренняя гимнастика			«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Завтрак			**«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки)		

			Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. *(үнемді тұтыну)* «Дежурные на кухне» **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!		
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)			Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Задача: воспитывать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в игрушках". Задача: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию			**1. Основы математики** Времена года <u>Задачи:</u> -закреплять знания о последовательности времени года, умение называть признаки, составлять и решать простые примеры и задачи; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность,	**1. Основы грамоты** Согласные звуки [ж] - [ш] <u>Задачи:</u> -учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;	**1. Развитие речи** Беседа по картине «Юрта в степи» <u>Задачи:</u> -учить составлять диалог по картине, грамматически, верно, оформлять вопросы и давать полные ответы, образовывать имена прилагательные и наречия в сравнительной степени; -развивать слуховое и зрительное

			самостоятельность. **2. Основы грамоты** Чему мы научились Задачи: -упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии в строку слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3. Ознакомление с окружающим** Традиции и обычаи моей страны Задачи: -познакомить с традициями и обычаями казахского народа; -побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к традициям казахского народа.	-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать усидчивость и аккуратность. **2. Основы математики** Отвечаем на вопросы Незнайки Задачи: -учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; -развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; -воспитывать эмоциональную отзывчивость. .	восприятие, внимание; -воспитывать интерес к быту и традициям казахского народа. **2. Художественная литература** Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: -учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия в партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; -учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения; -учить детей оценивать поведение персонажей, выявлять причины возникновения разных ситуаций; -закреплять знания об особенностях литературного жанра – сказка о животных; -знакомить со считалкой; -прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как считалка; **Ознакомление с окружающим** Традиции и обычаи моей страны Задачи: -познакомить с традициями и обычаями казахского народа;

					-побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к традициям казахского народа.
Подготовка к прогулке			«Учимся одеваться правильно» **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?»** **Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. **«Помогаем друг другу»** **Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.**		
Прогулка			Наблюдение за полетом птиц Цель: учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Художественное слово Саша Черный Воробей мой, воробьишка! Серый, юркий, словно мышка. Глазки - бисер, лапки - врозь, Лапки - боком, лапки - вкось... Прыгай, прыгай, я не трону - Видишь, хлебца накрошил... Двинь-ка клювом в бок ворону, Кто ее сюда просил?	Наблюдение за трудом дворника Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения: Солнечные зайчики играют по земле. Поманю их пальчиком — пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка.	Наблюдение за проклюнувшимися почками на деревьях и кустарниках. Цель: продолжать знакомить с изменениями в природе, связанными с весной, особенностями живой природы на примере растительности в весеннее время года. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы: ***Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю,

			Прыгни ближе, ну-ка, ну-ка, Так, вот так, еще чуть-чуть... Ветер сыплет снегом, злюка, И на спинку, и на грудь. Трудовая деятельность. Строим гнездышко для птиц Цель: развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке. Индивидуальная работа: Упражнение «Солдаты» Цель: упражнять детей в строевых упражнениях (строиться в колонну по одному по сигналу воспитателя). *Казахские национальные подвижные игры:* Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару» Цель: развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы: Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. *Казахские национальные подвижные игры:* Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Цели: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки	Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). ***Она весну встречает, сережки надевает, Накинута на спинку зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаёшь ... (березку)! О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? Что происходит с деревьями весной? (Они пробуждаются.) Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы. Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. *Казахские национальные подвижные игры:* Қой қашты (Овца убежала) Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Бездомный заяц», «Караси и щука». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок».

				(перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?» Цель: закреплять знания о животных. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.
Возвращение с прогулки			**«Раздеваемся правильно»** **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). *(Навыки самообслуживания)* **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). *(Культурно гигиенические навыки)* «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. *(үнемді тұтыну)* «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). *(Навыки самообслуживания)*		
Обед			«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). *(Культурно гигиенические навыки)* «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. *(Навыки самообслуживания)* Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. *(үнемді тұтыну)* «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)*		
Дневной сон			Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). *(Культурно гигиенические навыки)* Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра:	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)* Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: *«Какой порядок раздевания*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). *(Культурно гигиенические навыки)*Раздеваемся аккуратно

			«Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	*удобнее?» (Навыки самообслуживания)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** *(Навыки самообслуживания)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры			И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки. Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.		
Полдник			Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). *(Культурно гигиенические навыки)* Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). *(Навыки самообслуживания)* Экономия воды и еды.		

			Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника). *(үнемді тұтыну)* Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Театрализованная постановка по сказке «Заяц и лиса (қоян) түлкі» Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека: его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с конструктором lego Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу(Творческая деятельность)	Формировать у детей представления о вариативности использования ластика, как материала для рисования. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, оставляя отпечатки в определенной последовательности. Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о народных традициях Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге. Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек» Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Строительная игра «Украшение комнаты для куклы (қуыршақ)	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (Познавательная деятельность)

				Ани» Формировать умение работать по готовой выкройке, несложному чертежу. (Творческая деятельность) Чтение казахской сказки «Екідос» (Коммуникативная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми			Развивать умение делить множества на части и воссоединять их: «Составь целое по его части», «Собираем игрушку для куклы» Познавательные и интеллектуальные навыки (Самир,Кирилл)	Развивать мелкую моторику пальцев рук: «Путешествие пальчиков», «Рукопожатие» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Самир,Кирилл)	Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении Формирование социально-эмоциональных навыков (Самир,Кирилл))
Подготовка к прогулке			«Учимся одеваться правильно» **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?»** **Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. **«Помогаем друг другу»** **Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.**		
Прогулка			Наблюдение за таянием снега (қар) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность)	Наблюдение за деревьями (ағаш) Продолжать учить разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стволом,	Наблюдение за ветром (жел) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность)

			Подвижные игры «Горелки», «С кочки на кочку» Организовать пространство для многовариантных игр (Физическая культура)	корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Горелки», «Хитрая лиса» (Физическая культура)	Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал»«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)
Возвращение с прогулки			**«Раздеваемся правильно»** **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). *(Навыки самообслуживания)* **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). *(Культурно гигиенические навыки)* «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. *(үнемді тұтыну)* «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). *(Навыки самообслуживания)*		
Ужин			«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). *(Культурно гигиенические навыки)* «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. *(Навыки самообслуживания)* Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. *(үнемді тұтыну)* «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)*		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сәрсенбі Көктем айлары: наурыз) (Познавательная деятельность) Произведения казахских художников о весне (Күз, қыс, көктем, жаз.) Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. (Коммуникативная,	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: бейсенбі.	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: бейсенбі.

			творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование из коробочек «Автобус» Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Стираем» Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением (Физическая культура)	Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Беседа о празднике масленнице и наурезе неделе. Рассматривание иллюстраций (рубашка, сарафан, лапти, лента), сравнить с камзолом (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. (Изобразительная деятельность) Иллюстрации разных художников сказочников к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками (Творческая деятельность)	Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Рассматривание деревянных ложек: игра на ложках. Беседы по картинкам «Чей результат труда? Знакомство с народными промыслами (задумка, материал, средства, результат труда) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Настольные игры (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Фантазеры» (армандаушылар) Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)
Уход детей домой			Совместное творчество «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»	Консультация для родителей «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей». Посоветовать закреплять дома чтение небольших сказок.	Устный журнал «Проблемы адаптации для будущих первоклассников»

Методист ДО №17 «Шұғыла»

_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Месяц независимости и патриотизма

ГККП Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №18 «Тамшылар»

На какой период составлена: За апрель месяц – 1 неделя(31 марта – 4 апреля 2025 года)

Цитаты недели: Труд – радость, лень – неотступное страдание. (Абай)

Возраст детей: 5 лет

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Казақ тілі- 9.00 **Физкультура 10.35** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Музыка 10.35** **Казахский язык 10.20** Грамота Основы матем Конструирование -4 нед	**Физкультура 10.10** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Музыка -11.00** **Физ-ра (на воздухе)11.30** Грамота Основы математики Лепка -3 нед	Развитие речи Худ литература Ознок с окр Аппликация -2 нед
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» **«Веселый будильник»** Воспитатель предлагает детям «завести» воображаемый будильник: накрутить стрелки на ладошке и «прозвенеть» — кто как умеет (ку-ка-ре-ку, динь-динь, бип-бип). Это помогает детям активно включиться в утреннюю деятельность.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» **«Доброе утро, друг!»** Каждый ребенок, заходя в группу, тянет из мешочка карточку с изображением жеста приветствия (рукопожатие, кулачок, объятие, хлопок в ладоши) и здоровается с воспитателем или другом.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	**«Күй күмбірі»** **«Весенний хоровод»** Дети вместе с воспитателем делают небольшой круг и поют короткую песенку о весне (можно просто произносить стишок). Это помогает почувствовать единство и зарядиться хорошим настроением.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» **«Капельки»** При входе в группу ребенок получает «капельку» (бумажную или нарисованную) и должен рассказать, какой он сегодня — веселый, задумчивый, энергичный. Воспитатель помогает детям выразить эмоции.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	**«Күй күмбірі»** **«Бауырсақтың алғысы»** Задача: Через знакомую сказку передать важность доброты и благодарности.Воспитатель рассказывает казахскую сказку о бауырсаке, который благодарил всех за добро. Дети могут разыграть сценку, представляя, как бауырсак говорит *«Рахмет»* каждому, кого встретит. Словарный минимум:

					Сәлеметсіз бе! Сәлем
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Как помочь ребенку легко войти в режим после выходных?»	Беседа: «Почему ребенок не хочет в садик?»	«Слезы по утрам: как помочь ребенку?»	Как формировать у ребенка положительное отношение к детскому саду?»	«Ребенок и самостоятельность: как воспитать уверенного дошкольника?»
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Весна пришла!»** **Беседа:** Как меняется природа весной? Какие признаки весны вы знаете? **Игра:** «Найди весну» – воспитатель показывает картинки, дети угадывают весенние явления. **Практическое задание:** Рассмотреть почки на веточках, обсудить, как пробуждаются деревья. (Экологическое образование и экологическая культура) «Құрық салу» (Ловля на аркан) Игроки по очереди бросают аркан, пытаясь поймать Задача.Побеждает тот, кто больше раз поймает Задача. «ұлттық ойын-ұлт қазынасы»	**Проект «Балалар кітапханасы»** «Подари книгу от всего сердца» - Международный день детской книги (из плана Біртұтас тәрбие)	**«Будь осторожен на дороге!»** **Задача:** Познакомить детей с правилами дорожного движения, научить безопасному поведению на улице. **Беседа:** Как правильно переходить дорогу? Кто такие пешеходы? **Игра:** «Светофор» – дети двигаются в зависимости от цвета сигнала. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	**«Моя любимая книга»** **Задача:** Развивать у детей интерес к книгам, учить рассказывать о своих любимых произведениях. **Беседа:** «Какие книги вам нравятся?» – дети рассказывают о любимых героях и сюжетах. **Практическое задание:** Дети приносят свою любимую книгу из дома и показывают её друзьям. **Игра:** «Угадай книгу» – по отрывку или иллюстрации определить название. (Работа в книжном уголке)

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Беседа: Почему важно мыть руки перед едой? (Обсуждение с примерами, что на грязных руках могут быть микробы). Практическое задание: Дети показывают, как правильно мыть руки (вспоминаем порядок действий). Напоминание: Не забываем мыть руки перед каждым приемом пищи! (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за	««Правила за столом» Беседа: Как нужно вести себя за столом? (Не разговаривать с полным ртом, не играть с едой, держать спину ровно). Игра: «Хорошо – плохо» (воспитатель описывает ситуацию, а дети оценивают, правильно ли поступил ребенок за столом). Практическое задание: Дети пробуют правильно сидеть за столом и держать ложку. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки	«Полезная и вредная еда» Беседа: Какие продукты полезны для здоровья, а какие лучше есть редко? (Сравниваем овощи, фрукты и сладости). Игра: «Что полезно, что вредно?» (дети выбирают продукты и распределяют их на две группы). Практическое задание: Дети рассказывают, какие полезные продукты они любят. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за	«Аккуратность во время еды» Беседа: Почему важно есть аккуратно? Как правильно пользоваться столовыми приборами? Игра: «Кто самый аккуратный?» (наблюдение за тем, кто правильно держит ложку, не роняет еду). Практическое задание: Самостоятельно вытирать рот салфеткой после еды. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.	«Благодарим за еду» Беседа**:** Кто готовит для нас еду? Почему важно говорить «спасибо»? Игра: «Волшебные слова» (дети повторяют фразы благодарности). Практическое задание: После завтрака дети говорят «спасибо» поварам и воспитателю. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды.

	порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. Погляди в глаза мои Что ты видишь, мальчик? Я солнечный цветок весны, Я просто одуванчик. Со мной мир кажется светлей, А на душе свежее, Улыбкой поделюсь своей, С тобой я буду чуть	Заучивание пословиц об искусстве. Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству	Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого), 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход: 4 – звездолет.	Физкультминутка "Давайте полетим в космос". Давайте полетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-вниз), Обнимаем небесную грудь (обнимать себя согнутыми руками), Широко раскинув крылья (раскинуть руки в стороны), Летим самолетом (с распростертыми руками бежать по	Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". Задача: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	нежнее. Я подниму тебе настрой И покажу, что жизнь прекрасна, Ты просто здесь побудь со мной, А остальное – все неважно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	достанешь до неба) (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)	5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	детской площадке, изображать "полет"), - Зу-у-у-у! Зу-у-у-у! Дети двигаются в соответствии с ритмом мелодии, словами, подражая педагогу. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)	
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Праздник весны – Наурыз Задачи: -учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода; -закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации; - развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа. **2. Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения К.	**1. Основы математики** Запоминаем и повторяем Задачи: - закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 10; -развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **2.Основы грамоты** Один – много Задачи:	**1. Основы математики** Месяца года Задачи: - закреплять знания о последовательности времён года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность, самостоятельность. **2. Основы грамоты** Что мы знаем о словах и звуках Задачи: - обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова	1**Основы математики** Посылка из леса Задачи - познакомить с названиями дней недели; -развивать внимание, память; -воспитывать интерес к математике. развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. -продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки. **. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Роза» Задачи: - совершенствовать умение детей	**1. Развитие речи** Составление описательного рассказа о весне по картине «Весна пришла» Задачи: -учить детей инициативно высказываться, составлять красочный описательный рассказ по картине, рассказывать перед сверстниками; обогащать словарь детей словами по теме «Весна», познакомить с многозначными словами: юла, коса, звезда; -развивать слуховое и зрительное внимание, творческое воображение, образное мышление; -воспитывать интерес к весеннему времени

	Баянбаева «Приходите в гости» Задачи: -учить детей заучивать и читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения, паузы, отвечать на вопросы по его содержанию, выражать собственное отношение к персонажам и их поступкам; -развивать внимание, память, коммуникативные навыки; Воспитывать патриотические чувства, доброту, интерес к произведениям об обычаях казахского народа. **3. Рисование «Тюльпаны»** 1.учить детей изображать в вазе букет из тюльпанов, передавать характерные особенности формы цветка и листьев 2закреплять умение рисовать кистью и зогнутые линии 3совершенствовать	- учить называть слова во множественном числе; -обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках; -упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. -воспитывать самостоятельность и аккуратность.	определять их лексическое значение; -обогащать словарный запас, активизировать речь детей; -упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3.Ознакомление с окружающим** Когда звучит капель? Задачи: - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель. -развить стремление к	выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении; -упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**2 Художественная литература** Творческое рассказывание на тему «День рождения доктора Айболита» Задачи: - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующей передаче сочинённого текста; -закреплять знания детей о жанровых особенностях жанра фольклорной прозы – сказка; -знакомить с загадками, пословицами; -развивать речь, обогащать словарь, мышление, воображение; -воспитывать уважение к профессии врача; формировать понятия о таких ценностях, как «уважение», «дружба», «благодарность», «доброта».

	умения рисовать тонкие линии - концом кисти, широкие линии - всем ворсом,воспитвать эстетический вкус (Изобразительная, творческая деятельность)		поисково- познавательной деятельности; -воспитывать желание участвовать в совместных исследованиях.		3. **Ознакомление с окружающим** Правила поведения за столом <u>Задачи:</u> - систематизировать знания о полезных продуктах питания, закрепить умение называть основные группы продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, знание правил здорового питания и гигиены питания; -развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы; -воспитывать привычку к здоровому питанию.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»				

	«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. — Ну, весна, как дела? — У меня уборка. — Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка. — Для чего тебе ручьи? — Мусор смыть с дорожек. — Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник?	Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне) Задачи: на примере закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; взаимосвязь живой и неживой природы; значение Солнца для всего живого на Земле. Ход наблюдения: Дети, вы пришли утром в детский сад, когда было уже светло. Сравните с зимним периодом. Днем солнце стоит высоко и уже хорошо прогревает воздух и землю, появилась зеленая травка, распускаются почки. Опыт «Свойства солнечных лучей». Задачи: опытным путем показать свойства солнечных лучей. Ход опыта: В	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут	Наблюдение за солнцем Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения: Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтеся, улыбайтесь Распрекрасному. (В. Брюсов) Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы: Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете,

	• Чем мы будем работать, каким инвентарем? Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. *Казахские национальные подвижные игры:* Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и	солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. *Казахские национальные подвижные игры:* Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Солнышко и дождик», «Лягушки». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора. Задачи: развивать	Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. *Казахские национальные подвижные игры:* Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм	своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поеда стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). *Казахские национальные подвижные игры:* Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-	что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора. Задачи: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. *Казахские национальные подвижные игры:* Қой қашты (Овца убежала) Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Поймай мяч», «Караси и щука». Задачи: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа: Дид.игра «Дни недели» Задачи: закреплять названия дней недели. Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.

	совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т. д.). Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	желание работать дружно, помогая друг другу. Индивидуальная работа: Д/И «Назови ласково». Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.		моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)				
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)				

Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Разговор о «весне речной», о ледоходе Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой:	Разговор о характерных признаках живого, разговор о зайце (қоян) Наблюдать за признаками животных	Работа с календарем весенние месяца Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и	Беседа «Правила дорожного движения» Продолжать знакомить с дорожными знаками «Дети», «Остановка	Беседа о средствах связи Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, Интернета,

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	көктем, өзен. Рассматривание иллюстраций, картинок по теме «Весенняя капель». (Познавательная, коммуникативная деятельность) Строительные игры Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Малоподвижная игра: по выбору детей из предложенных вариантов Ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону(Физическая культура)	как живых существ. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Заучивание казахских пословиц, поговорок, рассматривание национальных орнаментов (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Большие города» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Қала(Творческая, познавательная деятельности) Музыкальная дискотека (Музыка)	называть их. (Апта күні: сәрсенбі. Қыс айлары: сәуір) (Познавательная деятельность) Рассматривание произведения казахских художников (Коммуникативная, творческая деятельность) Конструирование по выбору Находить эффективные конструктивные решения. (Творческая, исследовательская деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками (Творческая деятельность) Проблемный вопрос «Зачем цветы на Земле?» Упражнение в отгадывании загадок о цветах Закреплять умения отгадывать загадки. Қызғалдақ, көкнәр(Коммуникативная деятельность)	трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (Познавательная, коммуникативная деятельность) Анализ и самооценка рисунка по выбору Совершенствовать умение смешивать краски. (Изобразительная деятельность) Разговор о необычных профессиях (мамандықтар) Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Ойыншықтар(Коммуникативная, познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Ходит Ваня» (Физическое воспитание)	телевидения и т. д. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Животные и растения разных климатических зон» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с ножницами (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Каравай» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением (Физическое воспитание)

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах Физические качества (Самир,Кирилл)	Активизировать речевые навыки с помощью развивающих упражнений «Подскажи словечко», «Кто где живет?», «Скажи ласково», «Что происходит в природе?». Формировать звуковую сторону речи: «Звуковые прятки», «Замени звук» Коммуникативные навыки (Самир,Кирилл)	Математические игры, головоломки, развивающие игры. Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Собери картинку», «Подбери детали» Познавательные и интеллектуальные навыки (Самир,Кирилл)	Мотивировать на самостоятельную игру с музыкальными инструментами Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Самир,Кирилл)	Развивать умение работать в команде: «Помоги другу», «Кто лучше слышит?», «Заколдованная тропинка» Формирование социально-эмоциональных навыков (Самир,Кирилл)
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю)				
Серуен/ Прогулка	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Побуждать давать полные, правильные	Беседа о небе, солнце. Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Побуждать давать полные, правильные	Беседа о наблюдении за погодой Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные

	Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическая культура)	ответы на поставленные вопросы. Үнемді тұтыну Күз, қыс, көктем, жаз (Казахский язык) Подвижные игры «Бегите ко мне», «Кто быстрее», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Ақсүйек». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (развитие речи, физическое воспитание)	В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Үнемді тұтыну «Подвижные игры Хитрая лиса», «День-ночь» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (развитие речи, физическое воспитание)	ответы на поставленные вопросы. Үнемді тұтыну Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Ақсүйек». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами (развитие речи, физическое воспитание)	вопросы. Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)				
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)				
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей	Чтение сказки: «Нан-Батыр» Формировать умения связно строить монолог,	«Плетеный коврик для Винни- Пуха» (Математика + творчество +	Чтение сказки: «Зенги-баба» Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или	Декоративная лепка. «Узор для сырмака». Геометрические мотивы	Упражнение в завязывании «шнурков». Штриховка. Вечер настольных игр.

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	последовательно пересказывать рассказ. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Лепка по замыслу Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. (Творческая деятельность) Игры с настольным строительным материалом «Город». Обыгрывание постройки. Разговор о городе (қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла) (Познавательная деятельность) Беседа о дружбе, помощи (достар) (Коммуникативная деятельность) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. Игра-драматизация по сказке «Рукавичка» Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение	ознакомление с окружающим + художественная литература) Стимулировать развитие мыслительных способностей детей. Учить детей делать коврик: переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги. (Коммуникативная, творческая деятельность) Драматизация сказки «Телефон» Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Придумывание истории (Коммуникативная, творческая деятельность)	иной поступок. (Коммуникативная, исследовательская деятельность) Музыкальный досуг Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, дать детям представление о танце «Кара жорға». (Музыка) Сюжетно-ролевая игра «Моряки» теңіз, теңізші, кеме (Казахский язык) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы(Творческая деятельность)	Формировать умение прокладывать маршрут, соблюдая правильную последовательность алгоритма. Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой). Развивать творческое воображение, конструктивное мышление. Воспитывать интерес к народному промыслу. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение А. Пушкин «Весна». Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность)	Разговор о сказках разных народов. Раскраски, обводки животных (Коммуникативная, познавательная деятельность) Расширять представления детей о растениях. Опыт «Обследование ткани постельного белья» Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность) Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке (Коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд: «Мытье столиков» Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Рисование по замыслу При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно(Изобразительная деятельность)

	к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы(Творческая деятельность)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Практикум с родителями «Давайте поиграем». Выставка рисунков «Спорт в нашей семье» Сау болыңыз!	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Ашық аспан астындағы ұлттық ойындар фестивалі. Фестиваль национальных игр на свежем воздухе Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов Сау болыңыз!	Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослей». Сау болыңыз!	Рекомендации «Поем вместе с детьми» (папка-передвижка) Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни. Сау болыңыз!

Методист ДО №17 «Шұғыла»

_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

ГККП Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №8 «Тамшылар»

На какой период составлена: За апрель месяц – 2 неделя(7-11 апреля 2025 года)

Цитаты недели: Много трудившемуся счастье склоняет голову.

Возраст детей: 5 лет

	Понедельник	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Казақ тілі- 9.00** **Физкультура 10.35** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Музыка 10.35** **Казахский язык 09.45** Грамота Основы матем Конструирование -4 нед	**Физкультура 10.10** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Музыка -11.00** **Физ-ра (на воздухе)11.30** Грамота Основы математики Лепка -3 нед	Развитие речи Худ литература Ознок с окр Аппликация -2 нед
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» **«Кем я хочу быть?»** На входе дети выбирают карточку с изображением профессии и разыгрывают небольшую сценку (например, врач слушает «пациента», строитель кладет «кирпичи»). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Чудо-шапочка»** У воспитателя «волшебная» шапочка — он надевает ее на ребенка и говорит комплимент или пожелание на день, ребенок может ответить тем же.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Инструменты мастера»** Воспитатель предлагает детям выбрать «инструмент» из мешочка (игрушечный молоток, кисть, лупу и т. д.) и угадать, для какой профессии он нужен.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Волшебный билетик»** Каждый ребенок получает билет в «страну профессий» (с изображением транспорта: машина, поезд, самолет), и воспитатель предлагает «поехать» в детский сад на этом транспорте (изобразить движение).Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Сәлем беру» (Казахское приветствие)** Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: *«Сәлеметсіз бе!»* Дети отвечают: *«Сәлеметсіз бе!»*, делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Почему важно читать детям?»	«Как научить ребенка правильно выражать свои мысли?»	«Ребенок не хочет рассказывать о садике – что делать?»	«Как помочь ребенку завести друзей?»	Беседа о том, как «Речь ребенка и его эмоции»

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра Культура поведения в общественном месте (из плана «Біртұтас тәрбие»)	Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие **«Кто проснулся весной?»** **Беседа:** Какие животные просыпаются после зимней спячки? Какие птицы прилетают? **Игра:** «Птичьи голоса» – дети слушают звуки птиц и отгадывают, кто это. **Практическое задание:** Разместить кормушки для птиц в саду, насыпать зернышки. (Экологическое воспитание)	Продукты-аллергены. Безопасная еда. (Как уберечь себя от нежелательных реакции?) (вид детской деятельности на обеспечение безопасности)	**«Огонь – друг, огонь – враг»** **Задачи:** Разъяснить детям пользу и опасность огня, научить правилам пожарной безопасности. **Беседа:** Почему нельзя играть со спичками? Что делать при пожаре? **Опыт:** «Что можно, а что нельзя?» (разбираем безопасные и опасные предметы). **Игра:** «Пожарные спешат на помощь» – имитация тушения огня. қауіпсіздік сабағы «Почему важно беречь воду?» Беседа: Как вода помогает природе? Почему нельзя загрязнять реки и озёра? Опыт: Вода чистая и грязная (разбавить воду песком, показать разницу). Практическое задание: Рисуем капельку воды и придумываем ей имя. (Экологическое воспитание)	**«Сказка приходит в гости»** **Задачи:** Познакомить детей с классическими сказками, учить их пересказывать. **Беседа:** Чтение и обсуждение сказки («Колобок», «Теремок», «Репка» и др.). **Практическое задание:** Разыгрывание сценок по сказке с использованием игрушек или настольного театра. **Игра:** «Кто сказал?» – дети угадывают, кто из сказочных персонажей произнес известную фразу. (Работа в книжном уголке)

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну)* «Дежурные на кухне» **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". Задача: уточнить и углубить знания детей о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы.	Динамические упражнения "Перелетные птицы". Тили-тели, тили-тели – С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка – Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж	Дидактическая игра "Красивые коврики". Задача: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Различаем знаки весны". Задача: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее распределим картинки". Дети быстро

		Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицыпоют").(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)		выкладывают картинки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Рассказ В. Осеевой «Хорошее» <u>Задачи:</u> - учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; -определять позицию звуков в словах; - развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности;	**1. Основы математики** Определение времени по циферблату <u>Задачи:</u> - закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать любознательность, внимательность. **2.Основы грамоты** Расскажем Незнайке о	**1. Основы математики** Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) <u>Задачи:</u> -учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику; -развивать внимание,	**1Основы математики** Что мы знаем, повторим <u>Задачи:</u> - закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать любознательность, усидчивость **2. Основы грамоты** Расскажем Незнайке о профессиях	**1. Развитие речи** Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю» <u>Задачи:</u> -учить составлять описание цветка по картине, опираясь на план и используя образные выражения и сравнения, составлять предложения с предлогом «у», группировать предметы, находить обобщающие слова; -развивать внимание, образное мышление, память, творческое

	-воспитывать доброе отношение к окружающим **2. Художественная литература** В гости пальчики пришли Задачи: -учить их сочетать слова с движениями пальчиковых персонажей; -продолжать формировать умение выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других; -закрепить навык чёткого, эмоционально-выразительного произношения заданной фразы; -воспитывать внимательность и наблюдательность	профессиях Задачи: - развивать речь, внимание, память; -пополнять словарный запас детей. -развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость; -воспитывать мотивацию к З.О.Ж.	память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать любознательность, усидчивость. **2. Основы грамоты** Путешествие на корабле Задачи: - продолжать учить определять количество слогов, слов, предложений; -развивать интерес к занятиям; - воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь друг другу **3.Ознакомление с окружающим** Где растет верблюжья колючка? Задачи: -обогатить представления детей о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек	Задачи: - развивать речь, внимание, память; -пополнять словарный запас детей. -развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость; -воспитывать мотивацию к З.О.Ж.	воображение; -воспитывать любовь к прекрасному, эмоциональный отклик на содержание предложенного материала. к родному краю. **4. Художественная литература** Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях» Задачи: - расширять представления детей о сказках разных народов, учить детей различать и назвать жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; учить детей рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей;

			(перекати-поле), жузгун; -развить интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. -воспитывать любовь		-учить понимать смысл пословиц о дружбе; -закрепить названия знакомых сказок; -воспитывать доброжелательное отношение. **Ознакомление с окружающим** Кто такие пешеходы <u>Задачи:</u> -расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); -совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; -закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения; -развивать связную речь, внимание, память; -воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при

					переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. **4.Аппликация** **«Красавица Весна»** **Задачи:** *Обучающие:* учить конструировать из бумаги объемные аппликации; учить дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной. *Развивающие:* развивать навыки владения различными инструментами и материалами; развивать глазомер и мелкую моторику рук; развивать композиционные умения; развивать фантазию и творческие способности детей. *Воспитывающие:* воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?»** **Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.** **«Помогаем друг другу»** **Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за облаками (бұлттар). Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. С. Успанов «Весною». Дидактическая игра «Назови всё круглое». Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками,	Наблюдение за таянием снега Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. Абай Кунанбаев «Весна» Көктем Дидактическая игра «Кто что слышит». Подвижная игра	Наблюдение за насекомыми Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей) қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа (Казахский язык) Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. В. Леонов «На лугу трещит кузнечик…» шегіртке Подвижная игра «Найди свой домик», «Тартып алу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками,	Наблюдение за вороной (қарға) и сорокой Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Дидактическая игра «Что сделано природой?» Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. А. Асылбеков «Весна» Көктем Подвижные игры: «Третий лишний»	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). «Чем погода отличается от вчерашней» ауа райы Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. С. Маршак «Апрель». Сәуір Подвижные игры «Мыши водят хоровод…», «Заинька, пойдем в лес», «Бөрік - телпек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с

	обручами и т. д. Труд: сгребание в кучи сухих опавших листьев, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор»	«Найди, где спрятано», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: очистить песочницу от сухого мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять	обручами и т. д. Труд: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Исследовательская деятельность: определить направление и силу ветра	«Орнынды тап» (Найди свое место) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» , игры с мячом (прыжки). Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять	мячами, скакалками, обручами и т. д. Доп, арқан, құрсау Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык) Труд: собрать ветки с участка
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«**Раздеваемся правильно»** **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). *(Навыки самообслуживания)* **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. *(Культурно гигиенические навыки)* «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. *(үнемді тұтыну)* «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. *(Навыки самообслуживания)*				
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). *(Культурно гигиенические навыки)* «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. *(Навыки самообслуживания)* Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. *(үнемді тұтыну)* «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)*				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). *(Культурно гигиенические навыки)*Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** *(Навыки самообслуживания)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*				
Ұйқыдан біртіндеп ояту,	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.				

сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** *(Культурно гигиенические навыки)* Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** *(Навыки самообслуживания)* Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** *(үнемді тұтыну)* Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и	Беседа о времени суток Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). (Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Казахский язык) (Познавательная,	Беседа «Домашний адрес» Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Нарисуй, как на картинке. При рисовании	Работа с календарем Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары: сәуір) (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность)	Беседа «Я будущий первоклассник Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	Рассматривание и беседа «Какие бывают календари» Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»

другое)	коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Перелетные птицы» Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (Коммуникативная деятельность) Уход за растениями в группе наблюдать за признаками растений как живых существ). (Коммуникативная, познавательная деятельности) Рисование «Комнатные цветы» (изобразительная, творческая деятельности)	карандашам и учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (Творческая деятельность) Музыкальная дискотека Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Малоподвижная игра «Грачи» продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество) (физиче-ское воспитание)	Чтение Сказки Братья Гримм «Кот в сапогах» Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. (Коммуникативная, творческая деятельность) Игра-драмматизация «Заюшкина избушка» приобщать к участию в инсценировках) (Коммуникативная, творческая деятельности) Малоподвижная игра: «Чистюли» (физическое воспитание)	Рисуем орнаменты Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов) (Изобразительная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками развивать творческое мышление и воображение) (творческая деятельность)	кеше, бүгін, ертең, бұрын-кейінірек (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рисование «Космос» Ғарыш, ғарышкер (Изобразительная деятельность) Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Рассматривание картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» Көктем, суретші (Казахский язык) (Коммуникативная, творческая деятельность) Малоподвижная игра «Чистюли» (Физическое воспитание) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение(Творческая деятельность)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три: «Чье звено скорее соберется», «Два и три». «Строевая комбинация» Развивать умение бегать с	Развивать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному	Развивать умение делить множества на части и воссоединять их: «Составь целое по его части» Моделирование из LEGO: «Светофор»	Развивать творческое воображение в изодеятельности: «Художники», «Составь узор по образцу». Бумажные формы в	Приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества: «Эстафета добра», «Фантазеры» Развивать умение понимать причинно-следственные

	разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Мыши в кладовой» Физические качества (Самир, Кирилл)	действию: «Говори наоборот», «Похожие слова» Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк» Коммуникативные навыки (Самир, Кирилл)	Моделирование из LEGO: постройка моделей воздушного транспорта Познавательные и интеллектуальные навыки (Самир, Кирилл)	объемные: «Архитектор» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Самир, Кирилл)	связи между живой и неживой природой, явлениями природы Формирование социально-эмоциональных навыков (Самир, Кирилл)
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?»** **Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.** **«Помогаем друг другу»** **Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.				

Серуен/ Прогулка	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?». Күз, қыс, көктем, жаз. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире Подвижные игры «Попади в круг», «День-ночь». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. «Какие изменения в природе ты заметил?». Подвижные игры: «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Наблюдение за погодой. Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**«Раздеваемся правильно»** **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). *(Навыки самообслуживания)* **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). *(Культурно гигиенические навыки)* «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. *(үнемді тұтыну)* «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания				
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). *(Культурно гигиенические навыки)* «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. *(Навыки самообслуживания)* Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. *(үнемді тұтыну)* «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)*				
Балалардың дербес іс-	Этическая беседа	«Дни недели»	Музыкальный досуг	Весенняя прогулка	Хозяйственно-бытовой

әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Мой друг» Менің досым Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра по замыслу Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Рассматривание иллюстрации о Казахстане Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Правильно использовать ножницы и клей (Творческая деятельность)	(Математика + рисование+ художественная литература) Закрепить представление детей о днях недели. Развивать познавательные способности, умение наблюдать и анализировать, сравнивать и сопоставлять. Учить рисовать цифры с помощью цветных веревочек. (Коммуникативная деятельность) Этическая беседа «Культурный человек» адам Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Коммуникативная деятельность) Игра-драматизация по сказке «Белоснежка и семь гномов» ертегі Развивать умение инсценировать художественное произведение,	Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (Музыка) Чтение сказки «Принцесса на горошине» ертегі Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Работа в тетрадях в клетку Обучать умению рисовать прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Көлбеу, тікелей, қис ықтар(Коммуникативная, познавательная деятельность)	Учить составлять индивидуальный маршрут, программировать робота. Закреплять умения лепить шарики, валики, лепешечки; Формировать навык составлять композицию на основе наблюдений. Развивать внимание и наблюдательность, мелкую моторику и координацию. Воспитывать интерес к окружающим предметам, к изменениям в окружающей природе со сменой времени года. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Что я думаю о себе и о других» Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная деятельность)	труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки ойыншықтар. (Трудовая деятельность) Лото «Насекомые» Обучать умению группировать животных по разным признакам. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Планирование своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Творческая, изобразительная деятельность) Посиделки «Мои истории» Менің әңгімелерім, тарих Продолжать воспитывать самоуважение(Познавательная, коммуникативная деятельность)

		распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа(Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы) (творческая, изобразительная деятельности)		Опытно-экспериментальная деятельность «Фильтрование воды» су, таза Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (Исследовательская деятельность)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Челлендж «Подари книгу от души» - Международный день детской книги. Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. Сау болыңыз!	Мастер-класс «Безопасность детей-основная задача взрослых». Сау болыңыз!	Индивидуальная консультация. Организация спортивного уголка в домашних условиях. Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы (режим и его соблюдение). Сау болыңыз!	Консультация «Значение ритмики» (папка-передвижка) Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!

Методист ДО №17 «Шұғыла»

_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

ГККП Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №8 «Тамшылар»

На какой период составлена: За апрель месяц – 3 неделя(14-18 апреля 2025 года)

Цитаты недели: Нет перспективных профессий, есть только перспективные специалисты.

Возраст детей: 5 лет

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	Казақ тілі- 9.00 **Физкультура 10.35** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Музыка 10.35** **Казахский язык 09.45** Грамота Основы матем Конструирование -4 нед	**Физкультура 10.10** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Музыка -11.00** **Физ-ра (на воздухе)11.30** Грамота Основы математики Лепка -3 нед	Развитие речи Худ литература Ознок с окр Аппликация -2 нед
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» **«Следопыты»** При входе дети получают картинку с изображением весеннего явления (почки на деревьях, перелетные птицы, радуга) и должны вспомнить, видели ли они это по дороге в сад.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Весеннее эхо»** Ребенок говорит свое имя, а воспитатель или другой ребенок повторяет его с разными эмоциями (весело, грустно, шепотом, громко).Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Кто пришел?»** Дети становятся в круг, воспитатель говорит загадку о каком-то животном или растении, ребенок должен угадать и войти в группу, изобразив его.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Птицы прилетели»** Воспитатель предлагает детям выбрать карточку с изображением птицы и изобразить, как она летает, садится, поет.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Волшебные ладошки»** При входе в группу воспитатель предлагает детям выбрать себе «волшебную» печать на ладошку (наклейку, штампик или просто нарисовать улыбку фломастером). Это дает ощущение важности прихода и создает позитивное настроение.

					Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Роль утренней гимнастики»	«Как укрепить иммунитет ребенка?»	«Профилактика простудных заболеваний весной»	«Значение сна для детского организма»	«Польза и вред гаджетов для дошкольников»

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевые игры «Торговый дом», «Салон моды», «Поликлиника», «Автосервис» и другие **(из плана** Бір тұтас тәрбие) «Вторичная жизнь вещей» Беседа: Что можно сделать из старых вещей? Почему переработка важна? Практическое задание: Создание поделок из вторсырья (коробки, бутылки, бумага). Творчество: Оформление выставки «Вещи из отходов». (Экологическое воспитание)	Пальчиковы театр казахской народной сказки «Мақта қыз» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»	**«Как вести себя с незнакомцами?»** **Задачи:** Обучить детей основам личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. **Беседа:** Почему нельзя разговаривать с чужими людьми? **Игра:** «Правильный ответ» – разбор ситуаций, когда ребенок должен сказать «нет». **Практическое задание:** Упражнение «Волшебные слова» – учимся просить о помощи. «қауіпсіздік сабағы»	**«Что такое мусор?»** **Беседа:** Почему нельзя разбрасывать мусор? Как мусор вредит природе? **Игра:** «Разложи по контейнерам» – учимся сортировать отходы (бумага, пластик, стекло). **Практическое задание:** Сделать плакат «Чистый город» из нарисованных домов, деревьев. (Экологическое воспитание)	Проект «Балалар кітапханасы» «В светлый мир с книгой» (встреча с местными детскими писателями) **(из плана** Бір тұтас тәрбие) **«Добрые книги»** **Задачи:** Воспитывать доброжелательность и дружелюбие через литературные произведения. **Беседа:** Чтение рассказов или сказок о дружбе и доброте («Котёнок по имени Гав», «Лиса и журавль» и др.). **Игра:** «Кто друг?» – дети подбирают персонажей, которые дружат в книгах. **Практическое задание:** Рисование «Мой добрый поступок». (работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну)* «Дежурные на кухне» **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Беседа на тему "Весенние деревья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна". Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево)	Дидактическая игра "Природа и человек". Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Назови три предмета". Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		Ветки гнутся взад вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим. (физическое развите, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Как хлеб пришёл к нам на стол Задачи: - учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; -подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова;	**1.Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Лиса» Задачи: - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать	**1. Ознакомление с окружающим** Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! Задачи: - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой; -систематизировать знания о профилактике болезней через закаливание, соблюдение режима дня, правильное питание; -донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это	**1. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Луна» Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, называть слова на заданный звук и добавлять пропущенный слог в слово; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева	**1. Развитие речи** Составление рассказа по картине «Труд жителей аула» Задачи: -учить составлять рассказ о труде жителей аула по картине, используя в речи предложения с предлогами, группировать предметы, находить обобщающие слова; -развивать слуховое и зрительное внимание, коммуникативные умения; -воспитывать уважение к труду сельских жителей

	-обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу. **2. Художественная литература** Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» Задачи: - учить выразительно рассказывать стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; -закрепить знания об особенностях стихотворного жанра; -продолжать учить понимать ценность замыслов в народных пословицах; -развивать связную речь, строить разные конструкции предложений; -развивать мышление, память, воображение, творческие способности детей; -воспитывать чувство гордости и уважения к своим близким и родным.	рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **2. Основы математики** Весы Задачи: - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить ещё предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы); -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;	достояние и ценность общества; -развивать память, связную речь, умение делиться впечатлениями из личного опыта; -воспитывать навыки здорового образа жизни. **2Основы математики** Взвешивание Задачи: - учить определять, где на весах лежит тяжёлый предмет, как уравнять весы (добавить ещё предмет или убрать с чаши весов предмет); -закреплять умение считать, составлять и решать примеры; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность. **3. Основы грамоты** Полет в космос Задачи: - закреплять умения делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданными словом.	направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца **2. Основы математики** Последовательности событий, дней недели, времени суток Задачи: - закреплять знания о последовательности дней недели, частей сутоку; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать любознательность, внимательность. **3.Лепка** «Весенняя веточка» Задачи: -Формирование понятия *«весна»*;	**2. Художественная литература** Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж» Задачи: -учить детей внимательно слушать и осмысленно пересказывать сказку, используя интонационную выразительность речи и сохраняя некоторые авторские обороты; -развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение; -воспитывать храбрость, желание быть правдивым. **3. Ознакомление с окружающим** Какие растения лечат? Задачи: - знакомить детей с лекарственными растениями региона; -развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление. -воспитывать исследовательскую культуру.

		-воспитывать самостоятельность, аккуратность.		-Развивать умение изображать ветку **весеннего** дерева с помощью пластилина; -Воспитывать любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве	
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?»** **Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» **«Помогаем друг другу»** **Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Художественное слово Н. Ребровская «Просыпается с	Наблюдение за саженцами на участке Совершенствовать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Художественное слово	Наблюдение за живой природой Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Художественное слово Загадки о животных. Приобщать к искусству	Наблюдение за продуктовой машиной Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Художественное слово Т. Овчинникова «Я, как папа и как	Наблюдение за пешеходным переходом Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Художественное слово О. Коба «Зебра». Дидактическая игра

	рассветом…». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы…». Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: собрать шишки для поделок, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Я знаю 10 цветов…» (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная, физическая деятельность)	М. Блинникова «Деревья». Дидактическая игра «С какого дерева листок?». Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: порыхлить цветы, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа: «Назови признаки птиц». Исследовательская деятельность: сравнение сухого песка и мокрого. (Познавательная, коммуникативная, физическая деятельность)	решения загадок. Дидактическая игра «Назови признаки животных». Подвижные игры «Мыши водят хоровод…», «Заинька пойдем в лес», «Бөрік - телпек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: собрать песок в горку, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Назови признаки живого» (Познавательная, коммуникативная, физическая деятельность)	брат…». Дидактическая игра «Отгадай машину?». Подвижные игры «Третий лишний» «Орнынды тап» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Найди свое место), игры с мячом (прыжки). «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Отличие дерева и куста». (Познавательная, коммуникативная, физическая деятельность).	«Угадай что за знак?». Подвижная игра «Найди свой домик», «Тартып алу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Назови признаки живого». (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык) Исследовательская деятельность: направление и сила ветра. (Познавательная, коммуникативная, физическая деятельность).
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания)* «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки)* «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)* «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)*				

Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)* «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)* «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)* «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)*
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)* Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: *«Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

	«Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)* Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)* Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну)* Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Беседа «Если ты гуляешь один» Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). (Познавательная, коммуникативная деятельность) Игра-пазлы животных и растений разных климатических зон. (Қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) Формировать умения понимать и использовать	Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр) Продолжать формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рассматривание картинки «Как вырастить растение» Өсімдік, тұқымдар Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи; обогащать словарный	Беседа «Весной на водоемах» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Описываем казахские пословицы Родины тепло – огня жарче (отаны жылы – от ыстық) Богатство джигита – труд (Джигиттің байлығы – еңбек) Глядя на отца растет сын (Әкесіне қарап ұл өседі) Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями,	Беседа о сосульках «Красивые, но опасные» Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Настольные творческие игры	Беседа «Где можно играть?» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Балалар, аялдама Рассматривание игрушек из соломы, дерева, ткани и глины (сабан, ағаш, мата, саз) Формировать умение понимать и использовать необходимые слова для общения и описания

	необходимые слова для общения и описания различных предметов; обучать умению группировать животных по разным признакам. (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Раскраска на выбор (Қарындаштар, мар-керлер, қағаз, өшіргіш) (Казахский язык) (Творческая, изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Найди и промолчи» (Физическое воспитание)	запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рисование «Дерево» ағаш, бұтақтар При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно. (Казахский язык) (Творческая, изобразительная деятельность) Музыкальная игра «Угадай мелодию» (Музыка)	полученными из различных источников. (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельности) Сюжетно-ролевая игра «Туристы» (туристер) Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе. (Коммуникативная, творческая деятельность) Конструирование из бумаги «Палатка» Формировать умение передавать различные формы фигур. Қағаз(Творческая деятельность)	Развивать творческое воображения. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Невидимка» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам(Физическое воспитание)	различных предметов; понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное» (Физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Горелки», «Ловишки» (с ленточками), «Быстро возьми», «Передал-садись» Физические качества (Кирилл ,Самир)	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Угадай как нас зовут?», «Почему заболел Звуковичок?» Побуждать играть в театрализованные игры: «В детском мире», «У зеркала» Фонетическая гимнастика.	Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания: «Сравни и заполни», «Дорожки». Строительные игр: «Архитектор», «Построй по схеме», «Разные дома» Познавательные и интеллектуальные навыки	Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание), развивать мелкую моторику пальцев рук: «Путешествие пальчиков», «Рукопожатие» Развитие творческих навыков, исследовательской	Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. «Почему камни бывают разноцветными?» Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами: «Зеркало» Формирование социально-

		Звуковые загадки Коммуникативные навыки (Кирилл ,Самир)	(Кирилл ,Самир)	деятельности (Кирилл ,Самир)	эмоциональных навыков (Кирилл ,Самир)
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?»** **Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» **«Помогаем друг другу»** **Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).				
Серуен/ Прогулка	Беседа о небе и солнце Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Подвижная игра «Хитрая лиса», «День-ночь». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами (коммуникативная деятельность, физическое	Наблюдение за погодой Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Күз, қыс, көктем, жаз. (Казахский язык) Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)

	воспитание)			играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания)* «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки)* «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)* «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)*				
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)* «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)* «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)* «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)*				
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Беседа о животных Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Жануарлар (Казахский язык) (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Пилот» (ұшқыш) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению	«День и ночь – сутки прочь» (Математика) Продолжать знакомство детей с временными понятиями; развивать познавательные способности, способствовать освоению математического материала. (Познавательная	Сказка на выбор ертегі Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Разыгрывание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска…» мысық Развивать умение инсценировать художественное	Предметная лепка «Пиала для друзей» Формировать умение кодировать мини-робота по заданному маршруту Закрепить умение придумывать рисунок и украшать им пиалу. Развивать внимание, память, логическое мышление, коммуникативную функцию общения.	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Настольные игры «Хитрые предметы» Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины.

	ценить свои поступки и поступки других людей. (Познавательная деятельность) Аппликация «Одежда для кукол» (куыршақ) При составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. (Творческая деятельность) Строительная игра Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность) Книжный уголок (Коммуникативная деятельность)	деятельность) Беседа «Мои любимые блюда» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» (шегіртке) А. Апухтина Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения). (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой (Творческая деятельность)	произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с конструктором lego Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу(Творческая деятельность)	Воспитывать бережное отношение к народному творчеству. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Кто помогает животным?» Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Кафе. Пиццерия» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли(Коммуникативная, познавательная деятельность)	(Коммуникативная деятельность) Конструирование из природного материала Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Творческая деятельность) Истории «Мои добрые дела» познавательная деятельность)

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Лекторий для родителей с привлечением специалистов «Изучаем государственный язык» Сау болыныз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыныз!	Творческая выставка «Тайны далеких планет», посвященная Дню космонавтики. Сау болыныз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыныз!	Совет: как с пользой провести выходные. Сау болыныз!

Методист ДО №17 «Шұғыла»

_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

ГККП Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №8 «Тамшылар»

На какой период составлена: За апрель месяц – 4 неделя(21-25 апреля 2025 года)

Цитаты недели: Квалифицированный человек собирает знания и делает дело, а познав вкус знаний, развивается и совершенствуется.

Возраст детей: 5 лет

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	***Понедельник*** **Казақ тілі- 9.00** **Физкультура 10.35** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	***Вторник*** **Музыка 10.35** **Казахский язык 09.45** Грамота Основы матем Конструирование -4 нед	***Среда*** **Физкультура 10.10** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	***Четверг*** **Музыка -11.00** **Физ-ра (на воздухе)11.30** Грамота Основы математики Лепка -3 нед	***Пятница*** Развитие речи Худ литература Ознок с окр Аппликация -2 нед
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» **«Волшебная коробочка»** Ребенок тянет из коробки предмет (кисточку, кубик, ленточку) и должен сказать, что можно с ним сделать. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Похвали себя»** Каждый ребенок говорит, что у него хорошо получается (лепить, рисовать, бегать) — это помогает развивать уверенность.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Цветная неделя»** Каждый день недели связан с цветом, ребенок выбирает цвет карточки и получает задание (например, красный — вспомнить веселую песенку, зеленый — попрыгать, как лягушка).Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Золотые ручки»** Дети кладут ладошки на лист бумаги, воспитатель говорит, что их руки умеют творить чудеса — сегодня они будут рисовать, строить, лепить.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Солнечное настроение»** Воспитатель показывает детям нарисованное солнышко с лучиками. Каждый ребенок выбирает лучик с картинкой (цветочек, мячик, облачко и т. д.), по которому определяется его настроение. В зависимости от выбора воспитатель предлагает обнимашку, похлопать в

					ладоши или сделать веселое упражнение. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Как помочь ребенку справляться с обидами?»	«Почему дети капризничают?»	«Как научить ребенка терпению?»	«Ребенок не хочет делиться – как его научить?»	«Как научить ребенка благодарности?»
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Проектная деятельность «Бабушкины сказки» (Из плана «Біртұтас тәрбие»)	«Деревья – друзья человека» Беседа: Почему деревья важны? Как они помогают людям? Игра: «Обними дерево» – дети с закрытыми глазами касаются дерева и описывают, какое оно. Практическое задание: Посадка растения в горшок или клумбу на участке сада. (экологическое воспитание)	«Весёлые стихи» Задачи: Развивать у детей чувство ритма, память, внимание к поэтическому слову. Беседа: Чтение стихов С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и других детских поэтов. Игра: «Продолжи строку» – дети угадывают и заканчивают строчку из знакомого стихотворения. Практическое задание: Учим небольшое стихотворение наизусть. (работа в книжном уголке)	«Как природа помогает человеку?» Беседа: Чем полезны солнце, воздух, вода? Игра: «Что полезно – что вредно» (картинки с разными действиями – бросание мусора, полив цветов). Практическое задание: Наблюдение за солнцем и тенью на прогулке. (экологическое воспитание)	«Безопасность в природе» Задачи: Рассказать детям, какие опасности могут подстерегать их на улице, в лесу, у воды. Беседа: Как вести себя в лесу, возле водоема? Какие растения и животные опасны? Игра: «Опасно – не опасно» (дети сортируют изображения безопасных и опасных объектов). Практическое задание: Изучение знаков безопасности в природе. Қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.				

	Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Беседа на тему "Под единым шаныраком". Задачи: побуждать к рассуждениям на тему дружбы народов, делиться информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и уважения ко всем соотечественникам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Упражнение "Я желаю тебе". Задачи: развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности. - Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что – то пожелать своему соседу). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Разговор о уважении с соседями. Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д.Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Дружба". Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) (физическое развитие,	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия). Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку

				развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. (ұлттық ойын ұлт қазынасы, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** День Космонавтики Задачи: - учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные с числительными; -развивать навыки произношения звука [з]; -воспитывать интерес к профессии космонавт. **2. Художественная литература** Кукла, я тебя знаю! Задачи: - учить владеть некоторыми приемами	**1. Основы математики** Ёжик и фигуры Задачи: - закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); -развивать внимание, память, логическое мышление; -воспитывать эмоциональную отзывчивость. **2.Основы грамоты** Весеннее путешествие Задачи: - обогащать словарь детей; -закреплять умение проводить звуковой анализ слов; -продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.	**1. Основы математики** Мы считаем птиц Задачи: - повторить количественный составом числа 5 из единиц. -развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). - воспитывать интерес к познавательной деятельности. **2.Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Щука» Задачи: - совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; -упражнять умение	**1. Основы грамоты** В стране умников и умниц Задачи: - совершенствование умения составлять предложения по схемам; -определение сезонных признаков явлений природы. **2. Основы математики** Угостим гостью Задачи: - совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - развивать внимание, память. -воспитывать интерес к познавательной деятельности.	**1. Развитие речи** Пересказ рассказа Д. И. Тихомирова «Мальчики и лягушка» Задачи: -познакомить детей с рассказом Д.И. Тихомирова «Мальчики и лягушки», учить выделять главную мысль произведения, слушать, отвечать на вопросы и последовательно пересказывать рассказ; -развивать восприятие, внимание, творческое воображение, коммуникативные навыки; -воспитывать милосердие, бережное отношение ко всему живому. **2.Художественная литература** Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» Задачи:

	кукловождения с использованием различных видов кукол (верховые); -продолжать развивать умение выражать свои мысли, умение прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями других, обсуждать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; - развивать музыкальное творчество в процессе исполнения музыкальнопластической импровизации; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	**3.Конструирование** «Дом» Задачи: Образовательные: - Формировать умения следовать устным инструкциям; - Обучать различным приемам работы с бумагой; Развивающие: - Развивать у детей глазомер, приучать к точным движениям пальцев; - Развивать пространственное воображение. Воспитывающие: - Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предмет, дорисовывать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3.Ознакомление с окружающим** Зачем люди спят? <u>Задачи:</u> - расширять представление о сне, объяснить значение сна в жизни человека; -систематизировать знания об основных гигиенических правилах перед сном; -способствовать осознанному пониманию значения своего здоровья, необходимости заботиться		- учить детей запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить улавливать ритмичность, звучность произведения; -расширять представления детей об особенностях стихотворного жанра, знакомить с математическими задачками, написанными в стихотворном жанре; -закреплять умения детей читать по ролям стихотворение; -закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра, об особенностях считалок, пословиц; -расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками; -учить детей делиться своим жизненным опытом дружбы со сверстниками; -развивать связную речь,

			о нем; -развивать речь, умение слушать вопросы и отвечать на них; -воспитывать чувство ответственности, не нарушать режим дня.		мышление, память; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 3. **Ознакомление с окружающим** Защитники Отечества Задачи: - обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; -уточнить представления о родах войск; -рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»				

	«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе (табиғат) Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). «Чем погода отличается от вчерашней» Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. С. Маршак «Апрель». Подвижные игры «Мыши водят хоровод…», «Заинька, пойдем в лес», «Бөрік - телпек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: собрать ветки с участка, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра	Наблюдение за солнцем (күн) Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. С. Успанов «Весною». Дидактическая игра «Назови всё круглое и желтое». Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: сгребание в кучи прошлогодних листьев, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор»	Наблюдение за насекомыми (жәндіктер) Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей) қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа. (Казахский язык) Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. В. Леонов «На лугу трещит кузнечик…». Дидактическая игра «Угадай, что изменилось?» Подвижная игра «Найди свой домик», «Тартып алу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт,	Наблюдение за вороной (қарға) и сорокой. Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Дидактическая игра «Что сделано природой?» Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. А. Асылбеков «Весна». Подвижные игры «Третий лишний», «Орнынды тап» (Найди свое место) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», игры с мячом (прыжки). «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: убрать ветки с	Наблюдение за проросшей травкой (шөп) Сравнить ее, какая в тени, какая на солнце. Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. Абай Кунанбаев «Весна». Дидактическая игра «Кто что слышит». Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: очистить песочницу от мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять

			бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык)	веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)				
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).				

	И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	«Природа и человек» Формировать элементарные экологические представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	«Отгадай, что за растение» өсімдік Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он	«Что за птица?» Құс,торғай, қырық, қарға Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь,	«Вершки и корешки» шыңдар мен тамырлар Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он	«Лесник» орманшы Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Табиғат, адам(Познавательная, коммуникативная деятельность) Картинная галерея Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Коммуникативная Деятельность) Настольныеигры-мозаика Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Посмотри, что я могу» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку(Физическое воспитание)	должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рассматривание национальной посуды Қазан, торсық, ыдыс -аяқ. Ыдысын көріп асын іш (Казахский язык) Посмотрев на посуду, определи хозяйку. Разговор о народных умельцах. Артикуляционная гимнастика Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность) Распиши свою посуду Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры. (Творческая деятельность)	охранять и защищать ее. Табиғат, адам (Познавательная, коммуникативная деятельность) Произведения казахских художников Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. (Коммуникативная, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Экологи» (табиғат) Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование Деревянных палочек Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Качели» (Физическое воспитание)	должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о предшествующем празднике 1 мая. Рассматривание иллюстраций. (Познавательная, изобразительная деятельность) Рисовать открытку на 1 мая; расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. Иллюстрации к сказке «Пятеро добрых друзей» ертегі (Коммуникативная, познавательная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками. Развивать творческое мышление и воображение(Творческая деятельность)	(Познавательная деятельность) Беседы по картинкам «Этичные и неэтичные поступки» Побуждать употреблять простые и сложные предложения; формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Кто молодец? Я молодец!» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическое воспитание)

		Музыкальная игра «Какой инструмент лишний?» (Музыка)			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрей по местам» Бадминтон Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону Физические качества (Кирилл, Самир)	Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Кто где живет?» Коммуникативные навыки (Кирилл, Самир)	Формировать ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Отгадай-ка», «Назови скорей» Познавательные навыки и интеллектуальные навыки (Кирилл, Самир)	Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта: «Ком-позиция», «Волшебная юрта». Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Кирилл, Самир)	Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Формирование социально-эмоциональных навыков (Кирилл, Самир)
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).				
Серуен/ Прогулка	Беседа о небе, солнце	Беседа наблюдение за	Беседа	Беседа	Беседа

	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижная игра «Хитрая лиса», «День-ночь» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	погодой Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижная игра «Море волнуется раз» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	«Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Күз, қыс, көктем, жаз Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	«Какие изменения в природе ты заметил?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)				
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)				
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей	Разговор о правилах использования бытовых предметов Формировать умения понимать и	«Отправляемся в путь» (Математика + конструирование + ознакомление с	Рассматривание книг (кітап) Приобщать детей к доступным художественным	Декоративная лепка «Национальные украшения» Учить самостоятельно	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Я повар» (аспаз) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (Познавательная деятельность) Аппликация по замыслу Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое(Творческая деятельность)	окружающим миром) Развивать умение ориентироваться по карте. Упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 10. Учить изготавливать автобус из коробок; закреплять умение дополнять поделку деталями для придания ей большей выразительности. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о бездомных животных (Жануарлар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность) «Пластилиновый мультик» Играть в различные игры с предметами, которые они	произведениям. (Коммуникативная деятельность) Театрализованная постановка по сказке «Кошкин дом» (Мысық үйі) Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с деревянным конструктором Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Моделирование по схеме Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Уроки личной безопасности «Пять простых советов,	создавать маршрут движения робота-мыши. Расширить представления детей о народном ювелирном промысле. Совершенствовать умение расплющивать пластилин и сглаживать поверхность формы; украшать форму узором (орнаментом). Развивать творческое воображение, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать чувство любви к своей стране, почтительное отношение к старшим (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Кто помогает животным?» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность)	чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Транспорт» Көлік Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Чем я полезен» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях(Познавательная деятельность)

		слепили(Творческая деятельность)	если я потерялся» Научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь		
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Совет психолога «Как решать конфликты». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Педагогическая копилка. Обмен опытом «Семейные традиции». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Работа почтового ящика «Спрашивайте - отвечаем». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Рекомендации «Как провести выходной с детьми».

Методист ДО №17 «Шұғыла»

_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

ГККП Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №10 «Ұшқыншылар»

На какой период составлена: За апрель месяц – 5 неделя(28 – 2 мая 2025 года)

Цитаты недели: Трудолюбие и мастерство – ключ к успеху и процветанию.

Возраст детей: 5 лет

	Понедельник	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	**Казақ тілі- 9.00** **Физкультура 10.35** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Музыка 10.35** **Казахский язык 09.45** Грамота Основы матем Конструирование -4 нед	**Физкультура 10.10** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Выходной день**	Развитие речи Худ литература Ознок с окр Аппликация -2 нед
Прием детей	«Күй күмбірі» **«Музыкальный привет»** Воспитатель включает веселую мелодию и предлагает детям выбрать, как они хотят поздороваться сегодня – хлопком, танцевальным движением, мимикой или жестом. Это помогает включиться в игровой процесс с первых минут. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Цветик-семицветик»** Детям предлагается выбрать лепесток с вопросом или заданием (например: «Назови три весенних цветка», «Покажи, как скачет зайка»). Это помогает развить речь, воображение и переключиться на игровой лад. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Чудесный чемоданчик»** При входе в группу стоит игрушечный чемоданчик, из которого ребенок достает предмет-сюрприз (например, мягкую игрушку, карточку с загадкой или веселое пожелание). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!		«Күй күмбірі» «Дерево дружбы» Развитие уважения к разным народам Казахстана. Дети украшают нарисованное дерево листочками с благодарностями разным народам Казахстана за дружбу, мир, традиции. Воспитатель рассказывает о значении этого дня – о дружбе народов и уважении друг к другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Как развить у ребенка любознательность?»	«Ребенок и логика»	«Как научить ребенка планировать свой день?»		«Как подготовить ребенка к школе без стресса?»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Здоровье – наше богатство» Задачи: Объяснить детям основы гигиены и здорового образа жизни. Беседа: Почему нужно мыть руки? Как правильно питаться? Игра: «Полезное и вредное» (выбор полезных продуктов). Практическое задание: Знакомство с медицинскими инструментами (игра «Юный доктор»). Қауіпсіздік сабағы	«Экологический светофор» Беседа: Какие поступки полезны для природы? Игра: Дети показывают зеленый кружок, если поступок хороший (например, посадить дерево), и красный, если вредный (ломать ветки). Практическое задание: Нарисовать «Я – защитник природы» (дети изображают себя и природу). (экологическое воспитание)	«Сочиняем сами» Задачи: Развивать воображение, творческое мышление, учить детей придумывать свои рассказы. Беседа: «Как рождаются сказки?» – обсуждение, кто придумывает истории. Практическое задание: Придумываем коллективную сказку, воспитатель записывает, а дети рисуют иллюстрации. Игра: «Книжная лотерея» – вытягиваем карточки с персонажами и придумываем мини-истории. (работа в книжном уголке)		«Мы – друзья природы!» Беседа: Что мы узнали об экологии? Как можно помогать природе каждый день? Игра: «Что я сделаю для природы?» – дети рассказывают, какие добрые дела они могут совершить. Практическое задание: Создание «Книги добрых дел» – коллективная работа с рисунками. (экологическое воспитание)
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр		комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Завтрак	**«**Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.				**«**Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки

	Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!				мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Правильно - неправильного?" (описание через глаголы). Педагог называет животное (человека, явление) действие, которое оно может выполнять, дети слушают описание, определяют правильность или неправильность описания, называют правильный вариант. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающее упражнение "Покажи столько предметов, сколько здесь чисел". Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, мотивировать на отображение количества наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)		Дидактическая игра "Противоположные слова" (виды движений). Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Птицы – наши друзья Задачи: - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным	**1. Основы математики** Сауле зовёт гостей Задачи: - учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего	**1. Основы математики** "Построим дом дружбы". Задачи: учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере		**1.Ознакомление с окружающим** Как цветут яблоня и тополь? Задачи: - закрепить признаки весны, формировать умение строить связанные высказывания типа

	ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи детей прилагательные; -закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе; -развивать внимание, память, -воспитывать заботливое отношение к птицам. **2. Художественная литература** Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником» Задачи: - учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; умению передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки; -знакомить с новыми загадками, пословицами; -закреплять жанровые особенности литературных произведений; -развивать связную речь, обогащать словарь; -развивать воображение,	предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов; -развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **2. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Лист» Задачи: - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом; -упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику	различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в Задачиком, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". **2. Основы грамоты** "Знакомство с буквой "Ъ" Задачи: познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов. Логоритмика. Звуковой анализ слова"съел". **3. Ознакомление с окружающим** Правила поведения в природе Задачи: - закреплять навыки правильного поведения в природе; -воспитывать бережное		рассуждения; -расширить представления детей об окружающем мире через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности; -воспитывать бережное отношение к природе. **2.Развитие речи** Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин Задачи: -учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, придумывать сказки по серии картинок и рассказывать её; -закрепить умение выполнять упражнения и задания по показу воспитателя; -развивать образное мышление, коммуникативные навыки; -воспитывать любовь к сказкам, желание сочинять их и рассказывать. **3. Художественная литература** Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Задачи: -продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки;

	фантазию, мышление, речь, творческие способности детей; -воспитывать заботливое отношение к природе.	кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	отношение к окружающему миру.		-расширять представления детей о многообразии произведений о маме, написанных в разных литературных жанрах; -развивать связную речь, обогащать словарь; -развивать мышление, воображение, творческие способности; -воспитывать чувство бережного и заботливого отношения к маме, чувство ответственности, отзывчивости по отношению к своим близким.
Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).				«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»

Прогулка	Отметить, быстро или медленно плывут облака (бұлт) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово И. Мазник «Облака» Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Коммуникативная Деятельность) Приобщать к умению разгадывать загадки. Малоподвижная игра «Море волнуется» с использованием музыки (Физическое воспитание) Учить выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Найти облака, похожие на лошадку (ат). Сравнить перистые облака и кучевые (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Дидактическая игра «Что загадали» (Коммуникативная деятельность) Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать. Подвижные игры «Волк воров» (қасқыр), «Перетяни канат» (тартыс),	Наблюдение за насекомыми (жәндік). Объяснить роль насекомых в природе. (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. (Коммуникативная деятельность) Развивать умения разгадывать загадки. Дидактическая игра «Опиши насекомое» (шыбын ара, инелік) (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Подвижные игры «Перелет пчел» (ара) (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	Наблюдение за ветром (жел) (Познавательная деятельность) Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже») Художественное слово А. Пушкин «Еще дуют холодные ветры...» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Дидактическая игра «Найди похожее» (Познавательная деятельность) Развивать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. «Движение воздуха» Чтобы убедиться, какой ветер по силе, взять султанчики (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать,		Наблюдение за проклюнувшимися почками на деревьях и кустарниках. Задачи: продолжать знакомить с изменениями в природе, связанными с весной, особенностями живой природы на примере растительности в весеннее время года. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы: ***Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). ***Она весну встречает, сережки надевает, Накинута на спинку зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаёшь ... (березку)! О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? Что происходит с деревьями весной? (Они пробуждаются.) Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы. Задачи: обеспечивать участие в

	«Найди свое место» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Труд: складывание игрушек на участке и в помещении группы. (Трудовая деятельность) Учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Пройди осторожно» (физическое воспитание) Учить строиться в колонну по одному, по два, по три. Самостоятельная деятельность (Физическое воспитание) Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Найти тропу муравья (құмырсқа). Дорожку засыпать сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать) Труд: очистка участка от мусора (Трудовая деятельность) Воспитывать желание поддерживать чистоту. Индивидуальная работа «Л-Р» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л – р) Самостоятельная деятельность «Попади в корзину» (Физическое воспитание) Формировать навыки организации	анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Подвижные игры «Лапта», «Мыши водят хоровод» (Физическое воспитание) Продолжать учить бегать с разной скоростью: медленно, быстро. «Игры с мячом» (доп) (Физическое воспитание) Водить мяч вокруг предметов. Труд: уборка участка от весеннего мусора. (Трудовая деятельность) Учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Пришел Прокоп» (Коммуникативная деятельность) Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Самостоятельная деятельность (Физическое воспитание) Создать условия для игры		трудовой деятельности каждого ребенка. *Казахские национальные подвижные игры:* Қой қашты (Овца убежала) Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Бездомный заяц», «Караси и щука». Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок». Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.

		соревнований со сверстниками, подчинения их правилам	в футбол		
Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)				«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.				«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика:

	Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)		учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*		Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т.

			д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в		Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения.

	кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.				«Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы».
Полдник	подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*				Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом**.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка**.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть**.** (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	«Природа и человек» Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и	Внести альбом «Народы Казахстана» (достық, әлем, ел, халық бірлік) Расширять знания	Произведения русских художников о весне (көктем, наурыз) Использовать в речи образные слова, эпитеты,		Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность)

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	защищать ее. Табиғат, адам(Познавательная, коммуникативная деятельность) Настольные игры-мозаика Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Посмотри, что я могу» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку(Физическое воспитание)	о родной стране. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с календарем (Наурыз, сәуір, мамыр, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) (Казахский язык) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Строительная игра «В гостях у сказок» (көпір, үй, саятшылық) Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Хоровод «Со вьюном я хожу» Изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (Музыка) Работа с карандашом – штриховка «Дождик», «Грибок», «Листок» Жаңбыр,саңы –	сравнения; дать возможность самостоятельному рисованию. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан) Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическое воспитание) Рассматривание иллюстраций «Машины» (көлік, өрт сөндіруші) Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (Познавательная		Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (Познавательная деятельность)

		рауқұлақ, жапырақ (Казахский язык) (Творческая, коммуникативная деятельность)	деятельность) Трафареты, раскраски «Народные промыслы» Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Тускииз, саукеле(Творческая деятельность) Малоподвижная игра «У оленя дом большой» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения(Физическое воспитание)		
Индивидуальная работа с детьми	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Каждому звуку свою комнату», «Длинные и короткие слова» Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Игрушка-слово», «Картинка-слово» Коммуникативные навыки (Самир,Кирилл)	Развивать умение получать равенство из неравенства: «Жучки на листиках», «Угости зайчат». Моделирование из LEGO: «Светофор» Познавательные и интеллектуальные навыки (Самир,Кирилл)	Развивать лепку с натуры и по представлению: «Пластические этюды», «Несуществующее животное» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Самир,Кирилл)		Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении Формирование социально-эмоциональных навыков (Самир,Кирилл)
Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды.				«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки

	Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).				умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи**.** «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Прогулка	Беседа и наблюдение за малыми формами на участке (Коммуникативная, познавательная деятельность) Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб,	Наблюдение за людьми (адамдар), которые забирают детей из сада (Познавательная деятельность) Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка – ата, бабушка – әже, близкие	Беседа о музыкальных играх (Музыка) Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.		Наблюдение за ветром (жел) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал»«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать

	цилиндр). Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно», «Такия тастамак» Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Физическое воспитание)	родственники), знать свою родословную. Подвижные игры «Хитрая лиса», «День-ночь» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры		знакомые подвижные игры(Физическая культура)
Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)				«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача:

					Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)				«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) (Навыки самообслуживания)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Разговор о труде взрослых в огороде, саду в весеннее время года Обогащать словарный запас детей, а также умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Музыкально-театрализованное представление «Заюшкина	«На волшебной поляне» (Математика + рисование) Развивать математические представления (освоение состава 10, соотношение целого и части), творческие способности; способствовать	Сюжетная игра «Улицы нашего города» Формировать умение программировать робота. После этого ставит робота на отправную точку и запускает его по клеткам с картинками. Закреплять умение лепить многоэтажные дома, плоскостным способом. Развивать		Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: бейсенбі.

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	избушка» қоян, түлкі, әтеш Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Коммуникативная деятельность, музыка) Сюжетно-ролевая игра «Военный корабль» Развивать творческое мышление и воображение(Творческая деятельность) Чтение казахской сказки «Батыр Боран» (Коммуникативная деятельность)	умению рисовать фигурки животных по трафарету. (Познавательная, коммуникативная деятельностиь) Чтение пословиц, поговорок о Родине. Легенды о родной земле «Тобол – река любви» Расширять знания о родной стране; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая деятельность) Придумывание	конструктивные навыки, инженерное мышление, внимание. Воспитывать взаимовыручку. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Разрезные картинки «Народы Казахстана». Разговор о разных народах проживающих в Казахстане Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; развивать интерес к разным народам и их культуры (Коммуникативная, познавательная деятельности) Конструирование из конструктора «Шанырак» Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. (Творческая деятельность) Рисование «Шанырак» (Изобразительная деятельность) Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции		Көктем айлары: Сәуір, сәуір, мамыр,) (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: Сәуір, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Рассматривание деревянных ложек: игра на ложках. Беседы по картинкам «Чей результат труда? Знакомство с народными промыслами (задумка, материал, средства, результат труда) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Настольные игры (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Фантазеры» (армандаушылар) Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)

		рассказа Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа(Коммуникативная деятельность)	предметов и их частей		
Уход детей домой	Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни. Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Консультация «Профилактика плоскостопия». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!		Устный журнал «Проблемы адаптации для будущих первоклассников» Консультация по требованию. Сау болыңыз!

Методист ДО №17 «Шұғыла»

_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Месяц единства и солидарности
ГККП Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №8 «Тамшылар»
На какой период составлена: За май месяц – 1 неделя (5– 9 мая 2025 года)
Цитаты недели: Солнце светит для всех, как и доброе слово звучит для всех
Возраст детей: 5 лет

	Понедельник	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Казақ тілі- 9.00** **Физкультура 10.35** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Музыка 10.35** **Казахский язык 09.45** Грамота Основы матем Конструирование -4 нед	Выходной день	**Музыка 11.00** **Физкультура (на возд) 11.30** Основы матем Грамота Лепка 3нед.	Выходной день
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Солнечный лучик Дети встают в круг. Воспитатель — «күн» (солнце), остальные — «шуақ» (лучики). Солнце «будит» лучики по одному, дотрагиваясь и говоря: — *Сәлем!* («Привет!») — *Қал қалай?* («Как ты?») Лучик отвечает и «просыпается» с движением вверх. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» «Доброе утро, друг!» Каждый ребенок, заходя в группу, тянет из мешочка карточку с изображением жеста приветствия (рукопожатие, кулачок, объятие, хлопок в ладоши) и здоровается с воспитателем или другом.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем		«Күй күмбірі» Птицы вернулись Воспитатель называет птицу (қарлығаш – ласточка, көгершін – голубь), дети изображают её полёт и издают звуки. В конце все садятся в воображаемое гнездо. Сәлеметсіз бе! Сәлем	
Ата-аналармен	Просьба в оформлении альбома	Беседа о воспитании		Рекомендации родителям по	

немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Жизнь и обычаи разных народов» Сәлеметсіз бе!	дружеских взаимоотношений в игре		обучению детей ПДД	

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Эксперимент: **"Что нужно для роста растений?"** Описание: Посадить семена фасоли (или овса) в два стаканчика: один регулярно поливать, другой оставить сухим. **Наблюдение:** Сравнивать каждый день: где растёт, где сохнет. Показать необходимость воды для жизни растений. **Экологическая культура:** Ответственное отношение к растениям, уход за зелёными друзьями. (Экологическое воспитание и экологическая культура) «Арқан тарту» – Перетягивание каната **Описание:** Две команды перетягивают верёвку. Можно проводить как весёлое соревнование. «ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	«Достығымыз жарасқан» «Дружба мира» Выставка детских рисунков (из плана Біртұтас тәрбие) *День Победы в книгах* Рассматривание иллюстраций, беседа по книгам о Великой Отечественной войне (в упрощённой форме). Чтение стихотворений о мире и дружбе (*М. Мақатаев «Соғыссыз әлем»*). Воспитывать чувство уважения к подвигу народа. Развитие эмоционального восприятия через литературу. (Работа в книжном уголке)		**"Мои чистые руки — залог здоровья!"** Практика правильного мытья рук (после прогулки, перед едой). Игра «Чистюля и Пачкуля» — кто из героев правильно моет руки? Рисуем «руки, которые всё умеют». — Закрепить алгоритм мытья рук. — Воспитывать аккуратность и заботу о себе. — Развивать гигиеническую самостоятельность. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) **«Огонь — друг или враг?»** Познакомить детей с полезными и опасными свойствами огня. Ход беседы: Рассматривание картинок: костёр, плита, зажигалка. Беседа: — Где нужен огонь? — Почему нельзя играть со спичками? Игра: *«Можно — нельзя»* **Вывод:** Огонь — друг, когда им правильно пользуются. Но он опасен, если с ним играть. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар,		комплекс утренних упражнений и игр на май месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	

	и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	отыр, тұр			
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Беседа: Почему важно мыть руки перед едой? (Обсуждение с примерами, что на грязных руках могут быть микробы). Практическое задание: Дети показывают, как правильно мыть руки (вспоминаем порядок действий). Напоминание: Не забываем мыть руки перед каждым приемом пищи! (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	««Правила за столом» Беседа: Как нужно вести себя за столом? (Не разговаривать с полным ртом, не играть с едой, держать спину ровно). Игра: «Хорошо – плохо» (воспитатель описывает ситуацию, а дети оценивают, правильно ли поступил ребенок за столом). Практическое задание: Дети пробуют правильно сидеть за столом и держать ложку. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом»		«Аккуратность во время еды» Беседа: Почему важно есть аккуратно? Как правильно пользоваться столовыми приборами? Игра: «Кто самый аккуратный?» (наблюдение за тем, кто правильно держит ложку, не роняет еду). Практическое задание: Самостоятельно вытирать рот салфеткой после еды. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	

		Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова. - Как лучше жить: быть честным или лгать? Быть честным легче. С правдой — как на крыльях. А лжец — бедняга — вынужден страдать И ложь свою всегда запоминать, Чтоб после вдруг его не уличили. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.) (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)		Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник". закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, о предметаз окружающего мира. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Защитники Отечества Задачи: - учить составлять рассказ по картинке; -активизировать и расширять словарь за счет слов действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи; -формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки;	**1.Основы математики** Лилипутия Задачи: - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; -развивать внимание память, мышление; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **3.Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Лист» Задачи:		**1. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Игла» Задачи: - учить называть слова во множественном числе; -совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов; -закреплять умение определять место звука в слове; -уточнить знания о гласных звуках, твёрдых согласных звуках и мягких согласных звуках; - развивать фонематический	

	-воспитывать уважение к воинным профессиям. **2. Художественная литература** Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником» Задачи: - учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; умению передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки; -знакомить с новыми загадками, пословицами; -закреплять жанровые особенности литературных произведений; -развивать связную речь, обогащать словарь; -развивать воображение, фантазию, мышление, речь, творческие способности детей; -воспитывать заботливое отношение к природе. **3. Рисование гуашью «Тюльпаны»** Задача: учить детей изображать	- совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом; -упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах; - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.		слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость. **2. Основы математики** Что мы знаем и умеем Задачи -учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета; - развивать внимание, память. -воспитывать интерес к познавательной деятельности	

	в вазе букет из тюльпанов, передавать характерные особенности формы цветка и листьев -закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии - совершенствовать умения рисовать тонкие линии - концом кисти, широкие линии - всем ворсом				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).			«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?»	

				Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за признаками весны – көктем, слушание голосов птиц құстар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Евгений Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Назови правильно» (Коммуникативная деятельность) Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Малоподвижная игра «Колпачок» – движение по кругу (Физическое воспитание) Чем отличается поздняя весна	Наблюдение за вороной (қарға) и сорокой (қырық) (Познавательная деятельность) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Художественное слово Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, всё слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах – насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» – стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (Коммуникативная деятельность) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Дидактическая игра		Наблюдение за признаками весны – көктем, слушание голосов птиц құстар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Евгений Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Назови правильно» (Коммуникативная деятельность) Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Малоподвижная игра «Колпачок» – движение по кругу (Физическое воспитание) Чем отличается поздняя весна от ранней? (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные	

	от ранней? (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Подвижные игры «Ястребы и ласточки» Қарлығаш, сұңқар, «Встречные перебежки» (Физическое воспитание) Бег врассыпную, с преодолением препятствий. Труд: подметание дорожек, уборка мусора (Трудовая деятельность) Воспитывать желание поддерживать чистоту. Индивидуальная работа «Звуковые шапочки» (Коммуникативная деятельность) Развивать навыки звукового анализа. Самостоятельная деятельность: прыгать с продвижением вперед через короткую скакалку – секіру	«Предложения» (Коммуникативная деятельность) Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Охотники и утки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Труд: коллективный труд на территории участка (Трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Индивидуальная работа: разучивание чистоговорки «Шапка да шубка – вот и наш Мишутка» (Коммуникативная деятельность) Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки. Самостоятельная деятельность «Самокат» (Физическое воспитание) Самостоятельно кататься на самокате по прямой и по кругу		признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Подвижные игры «Ястребы и ласточки» – Қарлығаш, сұңқар, «Встречные перебежки» (Физическое воспитание) Бег врассыпную, с преодолением препятствий. Труд: подметание дорожек, уборка мусора (Трудовая деятельность) Воспитывать желание поддерживать чистоту. Индивидуальная работа «Звуковые шапочки» (Коммуникативная деятельность) Развивать навыки звукового анализа. Самостоятельная деятельность: прыгать с продвижением вперед через короткую скакалку – секіру	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала	

	навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)		шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді	

			тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*		Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди		И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) —

	(локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но	(локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но		выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти	

	голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».		сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*			Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и	

				благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно–ролевая игра «Моя мама – парикмахер» Анашым, шаштараз (Коммуникативная, познавательная деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. Работа над штриховкой; составление картинки по цифрам (Познавательная деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз Внесение альбома «Помоги себе и другим» көмек (об элементарной помощи при царапинах, ушибах) (Физическое воспитание, познавательная деятельность)	«На волшебной поляне» (математика + рисование) Развивать математические представления (освоение состава 10, соотношение целого и части), творческие способности. Способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету. Оригами «Корабль» Кеме (Изобразительная деятельность) Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Игры с водой, запуск кораблей на воду (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Сюжетно–ролевая игра «Моя мама – парикмахер» Анашым, шаштараз (Коммуникативная, познавательная деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей		Рассматривание книг о защитниках Отечества, картинок военных костюмов разных времен (Коммуникативная, познавательная деятельности) Знать и уважать Героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. Загадки и пословицы о защитниках родины (Коммуникативная деятельность) Работа над штриховкой; составление картинки по цифрам (Познавательная деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз Внесение альбома «Помоги себе и другим» көмек (об элементарной помощи при царапинах, ушибах) (Физическое воспитание, познавательная деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать умение делить множества на части и воссоединять их «Найди предмет такой же формы »Познавательные и	Развивать знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Лекарственные растения». Сюжетно-ролевая игра		Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) «Распутай путаницу» Познавательные	

	интеллектуальные навыки (Кирилл ,Самир)	«Космонавты» Расширить знания о первых космонавтах Казахстана Формирование социально-эмоциональных навыков (Кирилл ,Самир)		и интеллектуальные навыки (Кирилл ,Самир)	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).			«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу,	

				воспитателю).	
Серуен/ Прогулка	Беседа о птицах (құстар) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Тақия тастамақ» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Лохматый пес» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу(Физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	Беседа о правилах дорожного движения (жүргіншілер жолы, бағдаршам) (Познавательная деятельность) Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Подвижные игры «Охотники и утки», «Беги туда, куда скажу» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическое воспитание)		Беседа о птицах (құстар) Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры» «Тақия тастамақ» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы, «Лохматый пес» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу(Физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» –		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа:	

	Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)		*«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)			«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей	Приглашение в «Мир одежды». Рассматривание иллюстраций с изображением казахской национальной одежды – национальные костюмы	Үнемді тұтыну Наблюдение за комнатными растениями. Опыт с отростками цветов Посадить отростки в цветочные горшки: один		Работа в книжном уголке: рассматривание альбома «Наша армия родная». Рассматривание изображений с разными родами войск (пехота,	

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(Коммуникативная, познавательная деятельность) Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Кебенек, кенеп, шапан, кимешек, камзол, күрте, (желетке), шалбар Трафареты, раскраски «Народные промыслы» Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Тускиіз, саукеле(Творческая деятельность) Малоподвижная игра «У оленя дом большой» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения(Физическое воспитание)	оставить открытым, а другой накрыть. (Өсімдіктер) (Познавательная деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Анализ и самооценка рисунка по выбору (қағаз, бояу, калам, кылқалам, сурет) (Изобразительная деятельность) Совершенствовать умение передавать в рисунке простые сюжеты. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Времена года» (Коммуникативная, познавательная деятельности) Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Конструирование «Веранда для матрешек» (кірпіш, тек ше) (Творческая деятельность) Развивать творческое мышление и воображение. Малоподвижная игра «Стираем» (Физическое воспитание)		морские и др. войска) Сарбаз, теңізші (Коммуникативная, познавательная деятельность) Расширять знания о родной стране, казахстанской армии. «Вырежи и наклей» (қайшы, қағаз желім) (Творческая деятельность) Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы аппликации) Разрезные картинки «Военная техника» (Познавательная, творческая деятельность) Развитие логического мышления. Игра с мячом «Что можно – чего нельзя» (доп, мүмкін емес, сіз жасай аласыз) Бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Приобщать детей к нравственным ценностям(Физическое воспитание, познавательная деятельность)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Совместное создание огорода группы. Индивидуальная работа: сбор семян, подготовка грядок, фитодизайн – творческое оформление огорода. Сау болыңыз!	Выставка детских рисунков «Крепкая дружба – тесный союз» Вечер вопросов и ответов. Қайырлы кеш! Сау болыңыз!		Музейно-историческая выставка. Конкурс рисунков «Давным-давно была война…». Қайырлы кеш!	

Методист ДО №17 «Шұғыла»

_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Месяц единства и солидарности

ГККП Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №8 «Тамшылар»

На какой период составлена: За май месяц – 2 неделя (12 – 16 мая 2025 года)

Цитаты недели: Нет единства — нет согласия, нет согласия — нет счастливой жизни

Возраст детей: 5 лет

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	***Понедельник*** **Казақ тілі- 9.00** **Физкультура 10.35** **Развитие речи** **Худ лит** **Рисование - 1нед**	***Вторник*** **Музыка 10.35** **Казахский язык 09.45** **Грамота** **Основы матем** **Конструирование -4 нед**	***Среда*** **Физкультура 10.10** **Грамота** **Основы математики** **Ознокомл с окр**	***Четверг*** **Музыка -11.00** **Физкультура(на возд) 11.30** **Грамота** **Основы математики** **Лепка 3н**	***Пятница*** **Развитие речи** **Худ литература** **Ознок с окр** **Аппликация -2 нед**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі», «Айжан қыз» күйі, авторлары Досмамбетовтар. Волшебный мяч Передают мяч и здороваются на казахском: — Сәлеметсіз бе! — Қалыңыз қалай? — Жақсы, рақмет! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе, қалыңыз қалай, жақсы, рақмет	«Күй күмбірі» «Айжан қыз» күйі, авторлары Досмамбетовтар. Тучка и солнышко На слово *күн* — дети делают широкие движения руками и улыбаются. На слово *бұлт* — хмурятся и медленно двигаются. Игра чередует состояния: хмурость — радость. Словарный минимум:	«Күй күмбірі» «Айжан қыз» күйі, авторлары Досмамбетовтар. Привет, друг! Дети по парам здороваются с поклоном и словами: — Здравствуй! — Здравствуй, друг! — Как твои дела? — Хоршо, а твои? Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Айжан қыз» күйі, авторлары Досмамбетовтар. «Волшебный билетик» Каждый ребенок получает билет в «страну профессий» (с изображением транспорта: машина, поезд, самолет), и воспитатель предлагает «поехать» в детский сад на этом транспорте (изобразить движение).Қайырлы	«Күй күмбірі» «Айжан қыз» күйі, авторлары Досмамбетовтар. «Сәлем беру» (Казахское приветствие) Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: *«Сәлеметсіз бе!»* Дети отвечают: *«Сәлеметсіз бе!»*, делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң!

		Күн – солнце, бұлт – туча Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!		таң! Сәлеметсіз бе!	Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Ваш ребенок» Мнение родителей о поведении своих детей.	Беседа с родителями о том, как победить застенчивость	Диалог «Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице»	Беседа о том, почему дети разные	Беседа о воспитании у ребенка доброты средствами художественных произведений

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Білімім – Отаныма!» «Образование - моей Родине!» Беседа (из плана «Біртұтас тәрбие») **"Учимся одеваться по погоде"** Игра «Помоги кукле собраться на улицу». Самостоятельный выбор одежды перед прогулкой (по сезону). Разговор о погоде: Желтая куртка в дождь — можно ли? — Учить ориентироваться в погодных условиях. — Закрепить навыки одевания/раздевания. — Развивать логическое мышление и внимание. (Навыки самообслуживания)	Наблюдение: **"Как живёт муравей?"** Описание: Экскурсия на участок/во двор: поиск муравейников, наблюдение за движением муравьёв. Вопросы: Где живут муравьи? Что они носят? Как помогают друг другу? Развитие интереса к миру насекомых, понимание их пользы. Экологическая культура: Бережное отношение к мелким живым существам. (Экологическое воспитание)	Продукты-аллергены. Безопасная еда. (Как уберечь себя от нежелательных реакции?) (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) «Ақ серек, көк серек» Описание: Играют две команды, выкрикивают стишок, по очереди "вызывают" игроков соперника на перетягивание. Весёлый вариант народной борьбы. «ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	**«Не трогай провода!»** Научить детей основам безопасного поведения с электроприборами. Ход беседы: Беседа: — Что такое электричество? — Какие приборы есть дома? Демонстрация: розетки, провода (на картинках) Упражнение: *«Назови опасный предмет»* **Вывод:** Электричество нельзя видеть, но оно может навредить — с ним работают только взрослые. қауіпсіздік сабағы	**Весна в рассказах** Чтение рассказов о весне (В. Бианки "Первая гроза", Е. Чарушин "Про слоненка", казахские народные сказки о природе). Обсуждение: — Что происходит весной? — Какие животные просыпаются? (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки

	перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор	перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

		ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ход: ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит детей. Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать место остановки водящего. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный ответ. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа по картине "Цветущие деревья". уточнить представления о цветущих, плодоносных деревьях, развивать понимание значения цветения и опыления растений весной для последующего получения урожая; воспитывать чувство единения с природой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формирование у детей эмоционально положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (развитие речи)	Дидактическая игра "Красивые коврики". Задача: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность. (конструирование, ознакомление с окружающим миром,)	Игра "Море волнуется". развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** Беседа по картине «Моя Родина Казахстан» Задачи: -учить детей выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию;	**1.Основы грамоты** Прогулка на жайлау. Задачи: - умение читать слоги, составлять из слова; -развивать воображение, смекалку;	**1.Основы математики** Игры с Бабой Ягой Задачи: - совершенствовать умение считать в пределах 10; -развивать мышление,	1.**Основы математики** Все сделаем правильно Задачи: - учить называть части и сравнивать целое и часть;	**1. 1. Ознакомление с окружающим** По дороге в школу Задачи: - учить свободно ориентироваться в помещении школы и в ближайшем микрорайоне,

	-использовать в речи прилагательные и вопросительные предложения; -развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление, умение выделять главное; Воспитывать патриотические чувства, любовь к нашей Родине. **2. Художественная литература** Придумывание продолжение сказки О. Иркегуловой «Сказка о солнечной птице» Задачи: -учить детей творческому рассказыванию, умению придумывать продолжение и окончание предложенной сказки, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; -развивать внимание, память, образное мышление, творческое воображение; Воспитывать интерес с сказкам и процессу творческого рассказывания.	-воспитывать желание работать коллективом; -делить слова на слоги, определять, сколько слогов в данном слоге. **2.Основы математики** Игра: «Возвращение с жайлау» Задачи: - умение решать примеры; - распознавать состав чисел; - продолжать учить соседей цифр; - научиться прямому и обратному счету; - определять большие и меньшие количества. **3. Конструирование.** Игра «Украсим юрту». Цель: Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа Активизировать и пополнять словарь детей. Задачи: - познакомить с казахским орнаментом; - развивать глазомер, чувство ритма; - воспитывать интерес	внимание, память; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **2. Основы грамоты** Чему мы научились Задачи: - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; -совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память,	- продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры; -воспитывать интерес к познавательной деятельности **2. Основы грамоты** Предложение Задачи: - познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово; -совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух,	узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать чувство взаимопомощи. **2Развитие речи** Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат» Задачи: -познакомить детей с рассказом А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат», на основе рассказа провести беседу о важности охраны границ своей Родины; -развивать слуховое внимание, память, творческое воображение, умение выделять главное; -воспитывать любовь к Родине, желание охранять её. **3. Художественная литература** Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» Задачи:

		к казахскому народному творчеству.	мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3.Ознакомление с окружающим** Что такое экстренные службы Задачи: - систематизировать знания о людях, готовых прийти на помощь в любую минуту, о правилах безопасного поведения в различных ситуациях; - закрепить полученные детьми знания о дорожных знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения; -воспитывать нравственные качества, поощрять желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.	речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность.	- продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения; -закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора – «считалка», умение подбирать слова в рифму; -познакомить детей с элементами теневого театра; -развивать диалогическую речь, активизировать словарь; -развивать память, мышление, творческие способности; -воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природе. **4.Аппликация «Птички-невилички»**

					Задачи: -Закрепление представления детей о птицах, особенностях их строения, отличительных чертах; умения аккуратно пользоваться клеем, кисточкой. -Развитие внимания, усидчивости; мелкой моторики пальцев рук. -Воспитание аккуратности, доброжелательного отношения к природе и её обитателям.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.				

Серуен/ Прогулка	Целевая прогулка по участку детского сада (балабақша). «Безопасность друзей и близких» (Познавательная деятельность) Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада. Художественное слово «Второй ваш дом» Г. Шалаева (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Дидактическая игра «Подбери правильно» (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Третий лишний» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (Ауа райы құбылыстары) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Я. Перевозникова «Май» (мамыр) (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Дидактическая игра «Придумай предложение» (Коммуникативная деятельность) Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подвижные игры «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?» (Физическое воспитание) Труд: сбор веточек на участке	Наблюдение за транспортом (Көліктер) (Познавательная деятельность) Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Художественное слово Загадки (жұмбақтар) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Звук потерялся» (Коммуникативная деятельность) Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Подвижная игра «Стоп» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество) Опыт «Как работает воздух» (ауа) (Исследовательская	Наблюдение за птицами (құстар) (Познавательная деятельность) Знакомить детей с многообразием родной природы. Художественное слово Загадки (жұмбақтар) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Назови, какой?» (Коммуникативная деятельность) Побуждать подбирать признаки. Подвижные игры «Птички и дождик», (құстар, жаңбір) «Ворона и собачка» (қарға, ит) (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Опыт «Сею, сею, просеваю»	Экскурсия по территории детского сада (балабақша) (Познавательная деятельность) Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада) Художественное слово Загадки (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Найди дерево по описанию» (ағаш) (Коммуникативная деятельность) Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Познавательно-исследовательская деятельность – взять веточку березы (қайын, бұтақ) Рассмотреть набухшие почки (бүршіктер) Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. (Исследовательская

	Опыт «Песок и земля» (жер) (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: подкормка птиц (Дала құстары: ақку, қарлығаш, торғай, қарға) (Трудовая деятельность) Учить участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность	(Трудовая деятельность) Учить участвовать в совместной трудовой деятельности. Индивидуальная работа: ловля мяча (доп) (Физическое воспитание) Продолжать учить бросать мяч вверх. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам	деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: «Найди себе работу» (Трудовая деятельность) Учить доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа «Прыжки» (секір) (Физическое воспитание) Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр	(Исследовательская деятельность) Продолжать наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Труд: «Угостим птиц» (засыпание корма для птиц) (Трудовая деятельность) Прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа «Самый быстрый» (Физическое воспитание) Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)	деятельность) Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать. Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Труд: сбор сухих веточек под деревьями (Трудовая деятельность)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)				

Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды.

	Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание альбома о природе Ситуативный разговор «Что значит беречь природу» (Табиғат) Үнемді тұтыну Расширять представления детей о растениях. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Строительная игра (ойна) по выбору детей) Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая деятельность Что изменилось в жизни людей (адамдар) с приближением лета? (Жаз) Способствовать познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Пузырь» Создавать двигательную среду(Физическое	Разговор об обитателях леса (орман) Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Рисование животных (жануарлар) леса разными приемами (Коммуникативная, познавательная деятельность) Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (Изобразительная деятельность) Развивающие игры Никитина Способствовать регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (Познавательная, коммуникативная	Разговор о профессиях Игра «Узнай профессию» (дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы) Обучать умению использовать знания в трудовом процессе, в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Головоломки «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра» Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Мы веселые ребята» Создавать двигательную среду(Физическое воспитание)	Разговор о государственных праздниках (мейрам) Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Познавательная, коммуникативная деятельность) «SMART BALA» Моделирование «Мой город» (қала) Учить находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность) Настольные игры: шашки, шахматы Способствовать произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности,	Энциклопедия «Детям о цветах» (гүлдер, балалар) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Үнемді тұтыну Изготовление открытки с изображением цветов (гүл, жапырақ, тамыр, раушан, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. Настольные игры по выбору детей (Творческая деятельность) (Коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Ай ребята та-ра-ра» Создавать двигательную

	воспитание)	деятельность) Малоподвижная игра «Карусели» Создавать двигательную среду(Физическое воспитание)		уверенности в себе. (Познавательная деятельность) Музыкальная игра «Водяной» Осваивать танцевальные движения(Музыка)	среду(Физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному: «По местам», «Слушай сигнал». Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали» Физические качества (Кирилл,Самир)	Развивать умение определять место звука в слове: «Цепочка слов», «Найди место звука в слове». Формировать грамматический строй речи: «Зоопарк» Коммуникативные навыки (Кирилл,Самир)	Развивать умение делить множества на части и воссоединять их: «Объедини множества», «Разложи на множества». Формировать умение определять длину, высоту, ширину и толщину предметов: «Какой фигуры не хватает?» Познавательные и интеллектуальные навыки (Кирилл,Самир)	Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Развивать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения: «Придумай пейзаж», «Веселая палитра» Творческие навыки, исследовательская деятельность (Кирилл,Самир)	Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы: «Живое-неживое», «Подбери слова» Социально-эмоциональные навыки (Кирилл,Самир)

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за растениями и кустарниками на участке (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижная игра «Остров сокровищ» (Физическое воспитание)	Наблюдение за деревьями – ағаштар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Ноги от земли», «Ловишки» (Физическое воспитание)	Наблюдение за солнцем – күн (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижная игра «Угадай, кого поймали» (Физическое воспитание)	Наблюдение за облаками – бұлт (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижные игры «Волк (қасқыр) во рву», «Мышеловка» (Физическое воспитание)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе – табиғат (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижные игры «Салки», «Прятки» (Физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* –				

	учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)				
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)				
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр» (ойна) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельность)Раскраски по теме «Цветы» гүлдер При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (Изобразительная деятельность) Палочки Кюзенера, блоки Дьенеша Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Упражнения в тетради в клетку Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные	«Загадки ворона Метра» Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Развивать логическое мышление, моторику рук. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Отгадывание загадок о цветах – жұмбақтар, гүлдер. Чтение Э. Шим «Разговор растений» – өсімдіктер Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» – дүкен Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. (Коммункативная, познавательная деятельность) «SMART BALA» Работа с лего-конструктором Развивать творческое мышление и воображение. Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись(Творческая деятельность)	«SMART BALA» Воздушный шар. Учить кодировать мини-робота по заданному маршруту с использованием плана-схемы. Закрепить знания о воздушных видах транспорта; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к собственному труду. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	Разговор о дружбе города и села. Сюжетно-ролевая игра «Город-село» – қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Кукольный театр «Маша и медведь» – аю Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность по экспериментировать, преобразовать определенный образ. (Коммуникативная, познавательная

	палочки. (Познавательная деятельность) «Будущие защитники» – эстафета с папами воспитанников	деятельность «Волшебный магнит» Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность) Работа с пластилином «Насекомые» Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) (Творческая, изобразительная деятельность)		Хозяйственно-бытовой труд: протереть пыль на полках в игровом уголке. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Чтение казахской сказки «Жадный бай» – (ертегі) Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев(Коммуникативная деятельность)	деятельность) День здоровья «Лети, шарик»
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Помощь в организации экскурсии в «Школу». Сау болыңыз!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Қайырлы кеш!	Консультация «Профилактика плоскостопия». Сау болыңыз!	Итоговое родительское собрание №3 «Роль семьи в подготовке ребенка к школе.»	Оформление родительской газеты «Как сохранить здоровье» (семейный коллаж). Сау болыңыз!

Методист ДО №17 «Шұғыла»

_____ Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Месяц единства и солидарности

ГККП Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №8«Тамшылар»

На какой период составлена: За май месяц – 4 неделя (26 – 30 мая 2025 года)

Цитаты недели: Народ, живущий в согласии, обретает мир и достаток. (Күлтегін)/

Возраст детей: 5 лет

	Понедельник	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Казақ тілі- 9.00** **Физкультура 10.35** Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	**Музыка 10.35** **Казахский язык 09.45** Грамота Основы матем Конструирование -4 нед	**Физкультура 10.10** Грамота Основы математики Ознокомл с окр	**Музыка -11.00** **Физкультура(на возд) 11.30** Грамота Основы математики Лепка 3н	Развитие речи Худ литература Ознок с окр Аппликация -2 нед
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй Бозшолақ» Волшебная палочка Воспитатель держит палочку (или воображаемую) и "касается" детей. Кого коснулся, тот говорит: — Сәлеметсіз бе! *В ответ:* — Сәлем! Қалыңыз қалай? — Жақсы*!* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй Бозшолақ» Вопрос по кругу Дети передают мяч и задают один вопрос: — *Қал қалай?* (Как дела?) Ответный ребёнок говорит: — *Жақсы, рақмет!* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй Бозшолақ» Нарисуй в воздухе Каждый "рисует" в воздухе своё настроение: солнышко, цветок, сердце. Затем приветствует соседа словами: —Рад тебя видеть! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй Бозшолақ» Найди друга Воспитатель даёт задание: —Кого ты скучал? Ребёнок подходит к другу и здоровается: — *Привет, друг!* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй Бозшолақ» Красивые слова Каждый говорит соседу одно красивое слово: —Ты красивый! —Ты добрый! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Если ребенка ужалила пчела»	Беседа с родителями о температурном режиме в группе	Консультация о том, как развить наблюдательность во время прогулок в весеннее время	Беседа о воспитании ответственности у детей	Консультация «Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста»
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Сақина салу» – Передай кольцо Описание: Дети сидят в кругу, один идёт по кругу и незаметно "кладёт" кольцо кому-то в ладошки. Затем спрашивает: *«Сақинам кімде?»* «ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	Наблюдение: **"Какие деревья проснулись?"** Описание: Прогулка на улице: рассмотреть деревья — появились ли листья, цветы. Вопросы: Чем отличаются деревья весной? Как выглядят молодые листочки? Почему нельзя ломать веточки? Углубить знания о деревьях и их жизни весной. Экологическая культура: Формирование бережного отношения к растениям, запрет на ломание зелени. (экологическое воспитание)	**Наш зелёный мир** Мероприятие: Работа с альбомами и книжками-картинками о растениях, цветах. Создание мини-выставки любимых "зелёных" книг в уголке. Развитие интереса к миру природы. Умение выбирать книги и рассматривать их осознанно. (работа в книжном уголке)	**"Я сам накрываю на стол"** Дежурство по столовой (реальное или игровое): разложить салфетки, ложки, чашки. Игра «Куда что поставить?». Разговор: Почему важно есть аккуратно и помогать другим? — Формировать навыки культурного поведения за столом. — Учить сервировать и убирать за собой. — Развивать самостоятельность в бытовых действиях. (Навыки самообслуживания)	**«Если подошёл незнакомец...»** Научить детей осторожному поведению с незнакомыми людьми. Ход беседы: Ситуации: — Тебе предлагают конфету. — Зовут покататься. Ролевая игра: *«Что я скажу?»* Запоминаем 3 «Нельзя»: — Нельзя уходить. — Нельзя брать. — Нельзя говорить адрес. **Вывод:** Разговаривать и идти куда-либо можно только с родными и знакомыми взрослыми. Қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на май	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар,	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр,	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар,	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр,

	месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	отыр, тұр	тұр	отыр, тұр	тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Цветочный магазин". закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Разговор о уважении с соседями. способствовать демонстрации детьми умения самостоятельно, дружно настроиться на учебную деятельность, умения делиться положительными эмоциями. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Цвета радуги". учить различать цвета; совершенствовать умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять дуги по большому-малому объему. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД	**1. Развитие речи** Составление	1**. Конструирование**	**1. Основы математики** Математические	**1. Основы математики**	**1. Ознакомление с окружающим**

по расписанию	описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное» Задачи: -учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, составлять рассказать «Здравствуй, лето красное!» -совершенствовать умение выделять многозначные слова, составлять с ними предложения; -развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, творческое воображение; -воспитывать интерес к летнему времени года. **2. Художественная литература** Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча» Задачи: - продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей; -учить детей воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа; характер повествования; -закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа,	«Конструирование из палочек» Задачи: учить анализировать образцы конструкций, собирать по образцу предметы из счетных палочек, формировать умения узнавать геометрические фигуры на рисунке-образце;развитие логического умения детей. воспитывать творческую активность. **2. Основы грамоты** Схема предложения Задачи: -учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку; -упражнять навык находить заданный звук в слове,	раскраски Задачи: Формировать умения раскрашивать бабочку тем цветом ,которое соответствует числу точек. Развитвать мышление. Воспитывать интерес к основам математики **2. Основы грамоты** В гости к тётушке сове Задачи: - продолжать знакомить с составлением предложения схеме, -развивать у детей внимание, память, фонематический слух. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3.Ознакомление с окружающим** КВН «Всезнайки» Задачи: - развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни; -закрепить знания детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества; -воспитывать умение использовать полученные	Числовые домики Задачи: формировать представления детей о составе числа; з акреплять умение соотносить число с цифрой; у пражнять детей в умении раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее; п обуждать детей находить разные варианты при составлении числа из двух меньших; р азвивать память, зрительное восприятие-воспитывать интерес к познавательной деятельности. **2. Основы грамоты** Волшебная страна Буквозвукия Задачи: - обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; -совершенствовать умение находить слова	Кто живет на страницах Красной книги? Задачи: - сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. -развивать умения описывать живой объект природы: внимание, память; -воспитывать любовь к родному краю. **2.Развитие речи** «Что я знаю -расскажу, что умею покажу» Задачи: -совершенствовать умение выделять гласные и согласные звуки в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог; -развивать фантазию, умение импровизировать; -воспитывать интерес к процессу творческого рассказывания. **3. Художественная литература** Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу» Задачи: - закрепить знания детей о

	считалки; -помочь детям осмыслить замысел автора о необходимости трудиться; -познакомить детей с процессом роста фруктового саженца; расширять представления детей о разновидностях фруктов, о необходимости должного ухода за молодыми саженцами; -развивать связную речь, обогащать словарь; -развивать мышление, память; -воспитывать трудолюбие.	подбирать слова к звуковой схеме слова; -закреплять умение обводить предметы плавно и безотрывно по точкам, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3. Основы математики** Волшебная страна математики <u>Задачи:</u> - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счёт в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; -развивать познавательный	знания для осознанного отношения к своему здоровью.	с разной длительностью звучания; -упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним; -развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	литературных произведениях; -помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживлённых и реальных сквозных персонажей: сказочных друзей – гостей праздника «Встреча с Прекрасной Айсулу», персонажей литературных произведений; -развивать у детей речь, память, мышление, воображение, творческие способности; -воспитывать любовь к Родине.

		интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность, усидчивость.			
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за майским жуком (табиғат әлемі) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел – все листочки съел. Позову скворцов со всех концов, Позову грачей – летите скорей! Жука проглотите и мой	Наблюдение за бабочкой (көбелек) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) (Коммуникативная деятельность)	Наблюдение за облаками (бұлт) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев (Коммуникативная деятельность) Учить чувствовать художественность языка.	Наблюдение за растениями (өсімдіктер) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Загадка Д – Древесный ствол имею я, Е – Есть корни, ветви у меня. Р – Расту высоким, тень пускаю,	Наблюдение за ветром (жел) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово А. Тесленко Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным

	сад спасите! (Коммуникативная деятельность) Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч (доп)» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Опыт «В почве содержится вода (су)» (Исследовательская деятельность) Обучать умению понимать значения воды для жизни человека. Труд: посадка семян цветов (гүлдер) (Трудовая	Продолжать учить разгадывать загадки. Дидактическая игра «Найди отличие» (Познавательная деятельность) Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Подвижные игры «Ловкая пара», «Мяч (доп) – сквозь обруч» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Растения пьют воду» Өсімдіктер, су, іш (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: расчистка огорода от мусора. (Трудовая деятельность) Учить доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа «Парочка»	Дидактическая игра «Какие облака» (Коммуникативная деятельность) Обогащать словарный запас детей прилагательными. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Солнечная (күн) лаборатория» (Исследовательская деятельность) Обучать умению понимать значения солнца для жизни человека. Труд: работа граблями и метлой (Трудовая деятельность) Прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа: развитие движений (Физическое воспитание) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. движение парами по кругу.	Е – Если раскидистой бываю. В – В лесу меня узнаешь враз: О – Осинка, дуб, береза, вяз (дерево) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (Коммуникативная деятельность) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками. Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны – карлики» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Труд: чистые (таза) дорожки (Трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно	произведениям. Дидактическая игра «Посчитай-ка» (Познавательная деятельность) Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Подвижные игры «Медведи (аю) и пчелы», «Совушка» (сауысқан) (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Притягивает – не притягивает» (Исследовательская деятельность) Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Труд: очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться

	деятельность) Участвовать в совместной трудовой деятельности. Индивидуальная работа: развитие движений. (Физическое воспитание)	(Физическое воспитание) Кружение парами, держась за руки. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры	Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр	относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Индивидуальная работа «Ходьба» Бар, кел (Физическое воспитание) Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; приставными шагами вперед. Познавательно-исследовательская деятельность Взять на прогулку три прозрачных баночки	запланированного результата. Индивидуальная работа «Прыжки (секір) на двух ногах с продвижением вперед» (Физическое воспитание) Продолжать учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра). Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)				
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил*				

	наш обед?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»* (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два

	коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»* (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»* (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Работа с картой. Разговор о городах (қала) и государствах мира (Коммуникативная, познавательная деятельность) Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. «SMART BALA» Строительство города и деревни – цветной (Творческая деятельность) Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. Ақ, көк, қаражасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір Рассматривание и чтение энциклопедических книг (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге.	Разговор о животных, дающих материал для изготовления одежды и обуви (Коммуникативная деятельность) Рисование животных Үй жануарлары, жабайы аңдар (Изобразительная деятельность) Подвижная игра «Кот и мыши» (Физическое воспитание)	Незнайка и Мишка. Упражнение детей в умении задавать вопросы как способе самообразования (Коммуникативная деятельность) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. «SMART BALA» Конструирование по замыслу ребенка (Творческая деятельность) Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Настольный театр, театр Би-ба-бо (Коммуникативная,	Рисование «Музыкальный инструмент (Изобразительная деятельность) Формировать умение использовать изобразительные приемы. Труд в уголке природы (табиғат) (Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Малоподвижная игра «Народный хоровод» (Физическое воспитание) Согласовать ритм движений с музыкальным	Художественный труд: изготовление фигурок из сказки (Творческая, изобразительная деятельность) Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Настольный театр (Коммуникативная, познавательная деятельность) Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Работа с книгой (кітап), рассматривание иллюстраций (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге.

	Малоподвижная игра «Пузырь» (Физическое воспитание) Создавать двигательную среду)		познавательная деятельность) Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Малоподвижная игра «Встаньте, дети, встаньте в круг…» (Физическое воспитание)	сопровождением	Малоподвижная игра по выбору детей (Физическое воспитание) Создавать двигательную среду
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать выдержку, наблюдательность: «Найди мяч» Расширять двигательный опыт через индивидуальную работу на прогулке Закреплять двигательные навыки и умения, с применением звуковых и зрительных ориентиров Физические качества (Кирил, Самир)	Развивать умение правильно держать ручку Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Цепочка слов», «Найди место звука в слове» Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково» Коммуникативные навыки(Кирил, Самир)	Развивать умение получать равенство из неравенства Развивать логическое мышление: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?», «Заполни квадрат», «Каких фигур недостает?» Познавательные навыки и интеллектуальные навыки (Кирил, Самир)	Закреплять применять различную технику в рисовании: «Монотипия», «Рисование на мокрой бумаге» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Кирил, Самир)	Расширить знания о первых космонавтах Казахстана. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос» Формирование социально-эмоциональных навыков (Кирил, Самир)
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»				

	«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за мать-и-мачехой (өсімдік) (Познавательная деятельность) Знакомить детей с многообразием родной природы: травянистыми растениями. Подвижная игра «Догони свою пару». (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за погодой Ауа райыжаңбыр, жел, суық, жылы, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижная игра «Пятнашки» (Физическое воспитание)	Наблюдение за одуванчиком (табиғат әлемі) (Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Подвижная игра «Спящая лиса» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за комаром (табиғат әлемі) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Пронеси, не урони», «Пожарные» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за стрекозой (табиғат әлемі) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги).	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент:

	«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)				

Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» (Отбасы) Сюжет «Майские выходные» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпке, сіңлі,мен, сен, ол, біз, сіз, олар. Опытная деятельность «Песок, вода (су)» (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Чтение Пришвина «Золотой луг» (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Конструирование из бумаги (оригами) «Ромашка» (Творческая, изобразительная деятельность)	«Праздник для юных математиков» Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь. (Игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Скоро в школу» Мектеп (Познавательная деятельность) Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. Экологическая викторина «Животные	Строительство и сюжетные игры в регулярном парке (саябақ) (Творческая, познавательная деятельность) Развивать творческое мышление и воображение. «Посиделки» о муравье. Чтение «Как муравьишка домой спешил» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Минутка тишины «О телефонах» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день)	Рассматривание иллюстраций к сказке «Конек-горбунок» (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Труд: наводим порядок в уголке природы: поливаем цветы, убираем сухие листья (Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями	Инсценировка «Оживим наши сказки» (Коммуникативная, познавательная деятельность) Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. Чтение П. Ершов «Конек-горбунок», обсуждение сказки (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений

	Қағаз	и растения весной» – жануарлар, өсімдіктер, көктем (Познавательная, коммуникативная деятельность)			
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!	Рекомендации «Как провести летний отдых с ребенком» Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!

Утверждаю:
Заведующая Я/С №17 «Шұғыла»
Жетилгенова Д.Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
на июнь месяц 2025 года
Группа: подготовительная группа №8 «Тамшылар»

Воспитатель: Ахметова К. Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: Подготовительная группа №8 «Тамшылар»

На период: 02.06-07.06

Режим дня	Понедельник 02.06 «Молодой следопыт»	Вторник 03.06 «Звери и охотники»	Среда 04.06 «День символики»	Четверг 05.06 «Чудесный сад»	Пятница 06.06
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
Беседы с родителями Игры (5мин.) Утренняя гимнастика (5 мин.)	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. (Без предметов) Чтение книги «Молодой следопыт». Беседа «Кто такие следопыты?» Подвижная игра «Подумай и назови» Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. (Без предметов) Чтение и просмотр книги «Энциклопедия». Подвижная игра «Узнай зверя по движениям». Цель: научить детей правильно имитировать.	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. (Без предметов) Беседа «Символика Казахстана». Подвижная игра «Передай символ Казахстана» Цель: обучать быстро реагировать и проявлять смекалку и соблюдать правила.	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. (Без предметов) Беседа «Какие деревья растут во дворе детского сада?» Просмотр иллюстраций, альбомов, фотографий. Подвижная игра «Послушай и узнай» Цель: обучать легкости движений, действовать после сигнала.	Выходной день
Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару». Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется!				
Игровая познавательная деятельность	Музыка 11:00	Физ.культура 10:35	Музыка 11:00	Физ.культура 11:00	

	Просмотр мультфильма «Дело ведут знатоки». Обсуждение, пересказ и беседа. Квест игра «Колобок».	Творческая мастерская Лепка «Звери и птицы».	Гимн Казахстана, собери паззл «Карта Казахстана».	Творческая мастерская «Превращение пенька» Придать пеньку на участке более привлекательный и сказочный вид.	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Проконтролировать навык самообслуживания у детей.				
Прогулка № 1	Наблюдение «Какие растения растут на нашем участке?» Цель: рассказать о некоторых цветущих травянистых растениях, разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Сделать гербарий своими руками из цветов и листьев. Подвижные игры: «Собери нужный цветок», «Найди нужный листик» Цель: развить умение быстро находить необходимые предметы, соображать и проявлять смекалку.	Наблюдение за насекомыми. Цель: развить наблюдательность, выявлять признаки и научить различать насекомых по их признаку. Подвижные игры: «Муравьиная тропа», «Помоги пчёлке» Цель: Развивать у детей командную работу, внимание, мелкую моторику и заботу о других через сюжетную игру на основе жизни муравьев и пчёл.	Наблюдение за погодой (небом) Цель: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде, связывая её с состоянием неба. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: правильно и быстро реагировать на изменение «Погоды». Кто ошибся или замешкался – делает шаг в сторону круга и наблюдает один раунд, потом снова играет. Подвижная игра «Гроза приближается!» Цель: Развить реакцию и самоконтроль, научиться «Успокаиваться» по сигналу.	Наблюдение за деревьями. Цель: учить детей описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства. Подвижная игра «Деревья растут» Цель: развивать воображение, координацию движений и чувство ритма.	.

Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок				
Обед	Бисмилла деп бастайық, Дәмді асты татайық. Берекелі болсын ас, Ауырмасын жан мен бас! Продолжать учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом				
Сон	Слушание казахской народной музыки.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика. Хождение босиком по дорожкам здоровья. Массаж ушных раковин, точечный массаж. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз				
Игры, самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Следопыты в лесу» Цель: развивать логическое мышление, внимание, память и умение делать выводы по следам и признакам. Закреплять знания о животных, их повадках и следах.	Дидактическая игра «Что растет в чудесном саду» Цель: Закрепить знания детей о растениях (овощах, фруктах, цветах, деревьях), развивать логическое мышление, речь, внимание и классификацию по признакам.	Дидактическая игра «Узнай символ Казахстана» Цель: познакомить и закрепить знания детей о государственных символах Казахстана: флаг, герб, гимн. Развивать внимание, память, речь и патриотические чувства.	Дидактическая игра «Сказочные деревья» Цель: формирование представлений о цвете, о форме, о величине, развитие мелкой моторики рук. «Опиши цветок» Цель: подбирать прилагательные к существительному.	
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Пословица «Кто аккуратен, тот людям приятен».				
Прогулка № 2	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору и поливка цветов.				

	Цель: напомнить о дружелюбном отношении друг к другу, работать в команде, заботиться о природе. Подвижная игра по выбору детей. Цель: умение голосовать, приводя аргументы в пользу своего выбора, научиться самостоятельно выбирать игры и следовать её правилам.
Уход детей домой	Информационный лист для родителей: «Лето без опасности», «Отдых с ребенком летом». 1 июня – Международный день защиты детей». Конкурс рисунков на асфальте, конкурс детского творчества

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: Подготовительная группа №8 «Тамшылар»

На какой период составлен план: 09.06-13.06

Режим дня	Понедельник «Пусть всегда будет солнце»	Вторник «Мой мир»	Среда «Уроки тётушки Совы. Азбука безопасности»	Четверг «Сундук с секретами»	Пятница «Я гордость моей страны»
Прием детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
Игры (5мин.) Утренняя гимнастика (5 мин.)	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Отгадывание загадок о водном мире. Подвижная игра «Поймай солнышко». Цель: развивать ловкость, внимание и координацию движений.	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика Беседа с детьми по темам: «Мой домашний собеседник», «Моя семья», «Мои братья и сестры». Подвижная игра «Найди свою семью» Цель: развивать внимание, воображение, двигательную активность и знание о членах семьи.	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа и просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы. Азбука безопасности». Подвижная игра «Перейди дорогу правильно» Цель: закрепить правила дорожного движения и безопасного поведения на улице.	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Что может быть секретом?» «Что бы вы спрятали в сундук?» Обсуждение идей. Подвижная игра «Найди ключ» Цель: быстрое нахождение по подсказкам, развивать смекалку, разбор подсказок	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Что мы знаем о Казахстане?» Флаг, герб, столица. Просмотр фрагмента гимна. Подвижная игра «Флаг в небе» Цель: обучать легкости движений, действовать после сигнала.
Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется!				

Игровая познавательная деятельность	Музыка 11:00 Рисование «Восход солнца» пальчиковыми красками	Физ.культура 10:35 Лепка «Члены моей семьи» из пластилина	Музыка 11:00 Рисование «Безопасность прежде всего»	Физ.культура 11:00 Конструирование «Сундуков» из бумаги и украшение их.	Развлечение Аппликация «Флаг Казахстана» из цветной бумаги
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания. Выносное оборудование: скакалки, мячи, игрушки				
Прогулка № 1	Наблюдение за небом, облаками, тенью от солнца. Подвижная игра «Солнечные зайчики» Игра: «Солнечные зайчики» Цель: Развивать ловкость, внимание и координацию движений. Подвижная игра «Найди тень». Цель: Формировать представление о зависимости тени от солнца, развивать наблюдательность.	Наблюдение за семьями (мамы с колясками, дедушки на лавочке). Подвижная игра: «Найди семью» Цель: Развивать социальную активность, чувство принадлежности, воображение. «Родственные пары». Цель: Закрепить понятия о членах семьи, развивать внимание и быстроту реакции.	Прогулка по территории детского сада, применяя закрепленные знания с мультфильма. Цель: закрепить знания детей о безопасном поведении на улице, научить применять правила из мультфильма в реальных ситуациях, развивать внимание, наблюдательность и самоконтроль. Подвижная игра «Стоп - опасность» Цель: развивать внимание, быстроту реакции и закрепить понятие «опасно - стоп» Подвижная игра «Куда можно – куда нельзя»	Прогулка по территории детского сада. На участке спрятаны «секреты» (карточки, предметы). Цель: развивать навыки поиска, проявлять смекалку. Подвижная игра «Секреты природы» Цель: Развивать интерес к окружающему миру, наблюдательность и исследовательские навыки. Подвижная игра «Ищи по подсказке» Цель: Тренировать логическое мышление, умение следовать инструкции.	Наблюдаем за окружающим, ищем символы страны (флаг, орнаменты). Подвижная игра: «Найди Казахстан» Цель: Закрепить знания о символике Казахстана, развивать внимание и память. Игра: «Символы на месте» Цель: Формировать уважение к государственным символам, развивать реакцию и ориентацию в пространстве.

			Цель: закрепить знания о безопасных и опасных местах.		
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры: организация мытья рук, ног				
Обед	Фрукты, овощи едим – Сильными и бодрыми растим! Молоко, компот, кефир – Очень вкусный этот мир! Совершенствовать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом				
Сон	Чтение сказки «Принцесса на горошине»				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика. Хождение босиком по дорожкам здоровья. Массаж ушных раковин, точечный массаж. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз				
Игры, самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Собери солнышко из разрезных элементов» - лепестки, лучи, лицо. Цель: собрать полноценную картинку из кусочков, умение быстро и эффективно решать проставленную задачу.	Дидактическая игра «Домик-сортировка» Расселить членов семьи по комнатам Цель: учить детей личному пространству, выбирать наиболее оптимальные варианты расселения людей по комнатам	Дидактическая игра «Опасно - безопасно» Цель: формировать у детей понимание разницы между опасным и безопасным поведением.	Дидактическая игра «Что в сундуке?» – дети на ощупь угадывают предметы в непрозрачной коробке. Цель: развить навык опознания предметов на ощупь по форме, текстуре и размеру. По тактильным признакам.	Пазл «Собери флаг Казахстана» из крупных элементов. Цель: развить умение быстро находить необходимые кусочки пазла и собрать первее всех
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				

	На моей тарелочке – Рыженькая белочка. Чтоб она была видна, Всё съедаю я до дна.
Прогулка № 2	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдение за изменениями в живой природе. Свободная игровая деятельность
Уход детей домой	Папка-передвижка «Солнце хорошо, но в меру». Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» (совместно с родителями)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: Подготовительная группа №8 «Тамшылар»

На какой период составлен план: 16.06-20.06

Режим дня	Понедельник «День светофора»	Вторник «Полезные и вредные растения»	Среда «Домик котёнка»	Четверг «Опасные вещества и средства»	Пятница «Умелые руки»
Прием детей Беседы с родителями Игры (5мин) Утренняя гимнастика (5 мин)	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа с родителями: «Как формировать у ребёнка навыки безопасного поведения на дороге». Обсудить важность правильного перехода через дорогу, знание сигналов светофора. Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный» Цель: Закрепить знание сигналов светофора.	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа с родителями: «Как научить ребёнка различать съедобные и ядовитые растения, избегать контакта с неизвестными ягодами и грибами». Подвижная игра «Полезное — вредное» Цель: Развивать мышление и реакцию.	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа с родителями: Как ребёнок может участвовать в уходе за домашним питомцем. Почему важно заботиться о животных. Подвижная игра: «Где спрятался котёнок?» Цель: Развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа с родителями: «Какие бытовые вещества опасны для ребёнка. Где и как безопасно хранить бытовую химию». Подвижная игра «Опасно — безопасно» Цель: Развивать понимание безопасного поведения.	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа с родителями: «Как развивать у детей трудовые навыки, самостоятельность и аккуратность в повседневной жизни». Подвижная игра «Маленькие помощники» Цель: Развивать ловкость, приучать к порядку.
Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару». Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку прямо на ладошку!				

	Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется!				
Игровая – познавательная деятельность	Музыка 11:00 Аппликация «Светофор» из цветной бумаги (круги и полоски - закрепление знания цветов и их значения).	Физ.культура 10:35 Лепка «Грибы и ягоды» - создание съедобных и несъедобных грибов и ягод из пластилина.	Музыка 11:00 Игровая познавательная деятельность: Конструирование из кубиков «Домик для котёнка» — развитие мелкой моторики и творческого мышления.	Физ.культура 11:00 Рисование «Предупреждающий знак» — дети придумывают и рисуют знак, запрещающий брать опасные вещи.	Аппликация «Я помогаю дома» — изображения трудовых действий (подметаю, поливаю, накрываю на стол и т.д.).
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания. Выносное оборудование: скакалки, мячи, игрушки				
Прогулка № 1	Познакомить с дорожными знаками на территории детского сада. Подвижные игры: • «Перейди дорогу правильно» Цель: Учить правилам перехода дороги. • «Дорожный знак» Цель: Развивать внимание, закрепить знания знаков.	Цель прогулки: Формировать наблюдательность и интерес к растениям. Подвижные игры: • «Найди ягоду» Цель: Развивать внимание. Описание: Дети ищут карточки-ягоды, спрятанные на участке. • «Полезное дерево» Цель: Закрепить знания о полезных свойствах деревьев.	Прогулка: Цель прогулки: Развивать заботливое отношение к животным. Подвижные игры: • «Поймай мышку» Цель: Развивать ловкость. • «Что ест котёнок?» Цель: Закрепить знания о правильном питании домашних животных.	Прогулка: Цель прогулки: Учить избегать контакта с незнакомыми веществами и предметами. Подвижные игры: • «Опасные места» Цель: Формировать осторожность. • «Сортировка предметов»	Цель прогулки: Воспитывать желание трудиться и заботиться об общем пространстве. Подвижные игры: • «Убери участок» Цель: Формировать трудовые навыки. • «Собери урожай» Цель: Развивать координацию и моторику.

				Цель: Закрепить знания о вредных и безопасных веществах.	
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок				
Обед	Фрукты, овощи едим – Сильными и бодрыми растим! Молоко, компот, кефир – Очень вкусный этот мир! Совершенствование умения держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.				
Сон	«Сказкотерапия»				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика. Хождение босиком по дорожкам здоровья. Массаж ушных раковин, точечный массаж. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз				
Игры, самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: Название: «Собери знак» Цель: Формировать представление о формах и значениях дорожных знаков, развивать логическое мышление и внимание. Описание: Конструирование дорожных знаков из частей (треугольники,	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное» Цель: Учить различать безопасные и опасные растения, формировать навыки выбора.	Дидактическая игра «Уход за питомцем» Цель: Формировать представление о правилах ухода за домашними животными, развивать последовательное мышление.	Дидактическая игра «Что нельзя трогать?» Цель: Закрепить представления об опасных для ребёнка предметах и веществах, воспитывать осторожность.	Дидактическая игра «Чем я могу помочь?» Цель: Развивать понимание бытовых ситуаций и формировать трудовые навыки, учить доброжелательному поведению в быту.

	круги, прямоугольники и т.д.).				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. На моей тарелочке – Рыженькая белочка. Чтоб она была видна, Всё съедаю я до дна.				
Прогулка №2	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдение за изменениями в живой природе. Свободная игровая деятельность				
Уход детей домой	Беседа «Безопасность ребенка на улице». Конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения»				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: Подготовительная группа №8 «Тамшылар»

На какой период составлен план: 23.06-28.06

Режим дня	Понедельник «Давайте беречь природу»	Вторник «В мире воды»	Среда «Страна чудес»	Четверг «Мои друзья»	Пятница «Национальные игры»
Прием детей Беседы с родителями Игры (5мин.) Утренняя гимнастика (5 мин.)	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Прием детей на улице. Беседа «Как прививать детям бережное отношение к природе дома» Утренняя гимнастика. Подвижная игра «Собери мусор правильно» Цель: Формировать представление о раздельном сборе отходов.	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Зачем детям знать правила водной безопасности». Подвижная игра «Капельки» Цель: Развивать координацию и память.	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Как расширять кругозор ребёнка через сказки и путешествия» Подвижная игра «Путешественники» Цель: Развивать фантазию и умение ориентироваться.	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Учим детей дружить: как помочь ребёнку в общении» Подвижная игра «Найди друга» Цель: Развивать внимание и умение работать в паре.	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика Беседа «Значение национальных игр в воспитании детей» Содержание: Пояснение, что через игры передаются культура, уважение к традициям и физическое развитие. Подвижные игры: «Асык ату» (метание асыков) Цель: Знакомство с казахской игрой, развитие меткости.
Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару».				

	Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется!				
Игровая познавательная деятельность	Музыка 11:00 Аппликация «Дерево добра» Дети приклеивают на дерево листочки с рисунками добрых дел для природы: полив, уборка мусора, посадка цветов.	Физ.культура 10:35 Рисование «Мир воды» (гуашь, волны, рыбки, облака) Изучение оттенков воды, изображения капель и водоёмов.	Музыка 11:00 Лепка «Замок из страны чудес» Описание: Фантазийное творчество: башни, мосты, ворота.	Физ.культура 11:00 Конструирование «Дом дружбы» Совместное строительство одного домика из кубиков с элементами обсуждения и деления ролей.	Рисование «Моя любимая национальная игра» Дети рисуют сюжеты из игр: көкпар, асык, алтыбакан и др.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания. Выносное оборудование: скакалки, мячи, игрушки				
Прогулка № 1	Прогулка по территории детского сада. Воспитывать любовь к природе, умение наблюдать. Подвижные игры: • «Найди природный клад» Цель: Развивать наблюдательность. • «Кто живёт в траве?»	Цель прогулки: Формировать элементарные представления о свойствах воды. Подвижные игры: • «Кто быстрее дойдёт до моря» Цель: Укреплять мышцы ног, развивать выносливость. • «Вода – лёд - пар»	Наблюдение за природой. Цель: Развивать воображение, обогащать культурный кругозор. Подвижные игры: • «Замок великана» Цель: Упражнять в построении (из скакалок, палочек), развивать командную работу. • «Сказочная почта» Цель: Развивать память и бег.	Укрепление дружеских отношений в совместной деятельности. Подвижные игры: • «Цепочка дружбы» Цель: Развивать сплочённость, координацию. • «Передай добро»	Формировать интерес к традициям народа Казахстана. Подвижные игры: • «Алтыбакан» (имитация) Цель: Закрепить знания о национальных играх. Описание: Дети изображают качание на качелях, распевая простую песенку.

	Цель: Развивать фантазию и интерес к насекомым.	Цель: Освоение состояний воды в игре.		Цель: Развивать положительное отношение друг к другу.	• «Көкпар» (упрощённый вариант) Цель: Развивать ловкость и скорость. Дети делятся на 2 команды и передают «трофей» (мяч) до линии.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок				
Обед	Бисмилла деп бастайық, Дәмді асты татайық. Берекелі болсын ас, Ауырмасын жан мен бас! Цель: совершенствовать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом				
Сон	«Сказкотерапия»				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика. Хождение босиком по дорожкам здоровья. Массаж ушных раковин, точечный массаж. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз				

Игры, самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Живое — неживое» Цель: Учить различать природные объекты.	Дидактическая игра «Где живёт вода?» Цель: Учить определять водные объекты и их названия (море, озеро, река и т.д.).	Дидактическая игра «Угадай страну по сказке» Цель: Закрепить знание сказок народов мира.	Дидактическая игра «Кто с кем дружит?» Цель: Закрепить понимание дружбы и совместимости (мальчик — мяч, девочка — кукла и т.п.).	Дидактическая игра «Собери элементы игры» Цель: Закрепить знание атрибутов казахских игр (асык, качели, конь и т.п.).
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. На моей тарелочке – рыженькая белочка, Чтоб она была видна, всё съедаю я до дна.				
Прогулка № 2	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдение за изменениями в живой природе. Свободная игровая деятельность				
Уход детей домой	Беседа «Безопасность ребенка на улице». Конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения»				