

Утверждаю:

Методист :  Курамысова Ж.А.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За сентябрь месяц – 1 неделя
 Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности
 Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №17 «Шұғыла»
 Группа: младшая группа №8 «Тамшылар»
 Возраст детей: 2 года
 На какой период составлена: с 02.09 – 05.09.2025 ж/г

Күнтәртiбiнiң үлгiсi/ Примерный режим дня	Понедельник 01.09.2025 Выходной день	Сейсенбi/Вторник 02.09.2025	Сәрсенбi/Среда 03.09.2025	Бейсенбi/ Четверг 04.09.2025	Жұма/ Пятница 05.09.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күйкүмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». (Далее картотека 1 недели)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДООУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДООУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая,		Формирование финансовой грамотности «Магазин игрушек» Задача: познакомить детей с	***«Ұлттық ойын - ұлтқазынасы» «Ақсерек – көксерек» (Белая лента – синяя лента)	Адала заматв рамках программы Біртұтас тәрбие Игра «Скажи правду»	***«Азбука честности» Игра «Что правильно, что нет» Задача: учить различать

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		понятием «покупка», развивать речь и умение действовать по правилам. Описание: воспитатель раскладывает на столе игрушки (кукла, машинка, мяч). У каждого ребёнка – по одной «монетке» (пуговица или жетон). Ребёнок подходит к «магазину», выбирает игрушку и отдаёт «монетку». Воспитатель говорит: «Спасибо за покупку!» и вручает игрушку. После игры дети возвращают игрушки и монетки. Словарь (каз.): ақша (деньги), ойыншық (игрушка), дүкен (магазин), сатыпалу (покупать).	Описание: дети делятся на 2 небольшие группы, берутся за руки и стоят друг напротив друга. Воспитатель произносит считалочку «Ақсерек – көксерек, бізденсізгекімкерек?» и группа «вызывает» ребёнка из другой группы. Ребёнок бежит и возвращается обратно. Задача: развивать чувство ритма, внимание и двигательную активность. Словарь (каз.): ақ (белый), көк (синий), керек (нужно), ойнау (играть).	Задача: учить детей говорить правду, не скрывать поступки. Описание: воспитатель прячет игрушку. Спрашивает: «Кто взял?» Дети хором говорят: «Скажи!» Ребёнок учится отвечать честно: «Я взял». ***Словарный минимум: шындық (правда), өтірік (ложь), айту (говорить), дұрыс (правильно).	честный и нечестный поступок. Описание: воспитатель показывает картинки: ребёнок помогает другу – правильно, ребёнок толкает – неправильно. Дети поднимают ладошки и говорят «дұрыс» (правильно) или «бұрыс» (неправильно). Словарный минимум: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно), көмек (помощь), дос (друг).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно картотеке №1 на сентябрь месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Подготовка: мытьё рук с мылом, экономия воды. (үнемді тұтыну) Дежурные помогают разложить приборы. Техника безопасности: «Ложку держим правильно, не машем руками, едим аккуратно». «Ас дәмді болсын!» Культурное сопровождение: потешка «Кашу варим, кашу едим, силы детям мы дадим! Пословица: «Ши да каша – пища наша». Во время еды: воспитатель напоминает: «Не кроши хлеб, не играй с едой». (үнемді тұтыну) После еды: благодарим – «Спасибо, было вкусно!»; «Рақмет!» моем руки и лицо. ***Словарный минимум: каша – ботқа, хлеб – нан, ложка – қасық, вкусно – дәмді.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің түрлері (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению	Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Кошка сердится» — «ш-ш-ш» (учатся удерживать звук). Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!»				

организованной деятельности (далее – ОД)	Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком. Правила поведения на ОУД Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу.				
Кестегесэйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию		Физическое воспитание Тема: «Весёлый бег» Задачи: Учить детей бегать в заданном направлении, развивать выносливость. ОРУ: руки вверх – в стороны – вниз. Основные упражнения: бег врассыпную, бег за педагогом по кругу. Национальные игры: «Куырмаш» (ладошки, ритмичные движения). Культурно-гигиенические навыки: пользоваться носовым платком, аккуратно сидеть за столом. Спортивные упражнения: катание на велосипеде с управлением рулём взрослым. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Нюхаем цветочек».	Физическое воспитание Тема: «Учимся ходить вместе» Задачи: Развивать навыки ходьбы, формировать умение двигаться в колонне. ОРУ: повороты вправо–влево, хлопки. Основные упражнения: ходьба за педагогом, ходьба парами, держась за руки. Национальные игры: «Ақсерек – көксерек» (в упрощённой форме). Культурно-гигиенические навыки: мыть руки после занятий, пользоваться полотенцем. Спортивные упражнения: катание на трёхколёсном велосипеде (сидеть с поддержкой взрослого). Заключение: спокойная ходьба по кругу, дыхание «Ветерок».		Физическое воспитание Тема: «Играем с мячом» Задачи: Формировать умение катать и бросать мяч. ОРУ: сгибание и разгибание пальцев, хлопки. Основные упражнения: броски мяча двумя руками снизу, катание мяча партнёру. Национальные игры: «Алтыбақан» (имитация движений качелей). Культурно-гигиенические навыки: складывать одежду на стульчик перед сном. Спортивные упражнения: самостоятельное катание на велосипеде под присмотром. Заключение: ходьба спокойная, дыхание «Дуем на одуванчик».

		Развитие речи+художественная литература «Игрушки детского сада» (мяч красный, кукла красивая, медвежонок спит). Учить детей понимать слова педагога, использовать существительные вместе с глаголами и прилагательными, составлять словосочетания. Чтение сказки «Три медведя» (короткий пересказ, подражание голосам персонажей). Воспринимать содержание сюжетов с персонажами, проявлять сочувствие героям, повторять ритмические игры. Казахский язык «Балабақшадағы заттар / Предметы в детском саду» (кітап – книга, үстел – стол, орындық – стул). Приучать детей к произношению простых слов на казахском языке, называть предметы и действия. Сенсорика	Развитие речи+художественная литература «Посуда в детском саду» (чашка белая, ложка блестит, тарелка круглая). Учить детей понимать слова педагога, использовать существительные вместе с глаголами и прилагательными, составлять словосочетания. Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки». Формировать интерес к стихам, повторять отдельные строки, подражать интонации взрослого. Казахский язык «Ойыншықтар / Игрушки» (куыршақ – кукла, аю – медведь, доп – мяч). Приучать детей к произношению простых слов на казахском языке, называть предметы и действия. Сенсорика «Кубики разного цвета». Группировка предметов по цвету, размеру, форме. Конструирование «Кровать для куклы». Обучение сборке простых конструкций из кубиков и кирпичиков.	Развитие речи+художественная литература «Одежда в детском саду» (платье красивое, шапка тёплая, ботинки стоят). Учить детей использовать существительные вместе с глаголами и прилагательными, составлять словосочетания. Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьёй». Воспринимать содержание небольшого рассказа, отвечать на простые вопросы (Кто?Что делает?). Казахский язык «Киім / Одежда» (көйлек – платье, аяқ киім – обувь, бас киім – шапка). Приучать детей к произношению простых слов на казахском языке. Сенсорика «Большой и маленький мяч». Группировка предметов по цвету, размеру, форме. Конструирование «Стул из кубиков». Обучение сборке простых конструкций из строительного материала.	Развитие речи+художественная литература «Моя группа» (стол маленький, стулья стоят, шкаф высокий). Учить детей понимать речь педагога, использовать словосочетания с прилагательными и глаголами. Чтение потешки «Сорока-белобока». Развивать интерес к фольклору, повторять ритмические слова и движения. Казахский язык «Балалар / Дети» (ұл – мальчик, қыз – девочка). Приучать детей называть простые слова на казахском языке. Сенсорика «Форма игрушек» (куб – мяч – кукла). Группировка предметов по форме и цвету. Конструирование «Машина из кубиков». Обучение сборке простых конструкций по образцу.
--	--	--	--	---	---

		«Большой и маленький кубик». Группировка предметов по цвету, размеру, форме. Конструирование «Столик и стульчик для куклы». Обучение сборке простых конструкций из кубиков и кирпичиков.			
Серуенгадайынды к/ Подготовка к прогулке	Организационный момент: воспитатель сообщает о прогулке, обсуждает погоду. Гигиенические процедуры: умывание, мытьё рук, использование носового платка. Одевание: напоминание детям о чистых руках при одевании. Соблюдение чистоты и порядка: аккуратно складывать вещи. Проверка готовности: воспитатель обращает внимание на чистоту одежды. Выход на прогулку: в спокойной, организованной форме. Техника безопасности: дети не бегают в раздевалке, не толкаются, не бросают вещи на пол, чтобы не споткнуться. Словарный минимум: чистота – тазалық, руки – қол, лицо – бет, полотенце – сүлгі.				
Серуен/ Прогулка		**Картотека прогулки №2	**Картотека прогулки №3	**Картотека прогулки №4	**Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Вход в группу – заходить спокойно, без бега и толчков. Раздевание – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. Гигиена – поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. Помощь друг другу – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. Наведение порядка – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. Техника безопасности: не толкаться, не бегать, не садиться на пол, воду не расплёскивать, кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. Короткие тексты: «Водичка, водичка, умой моё личико...» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать» Переход к приёму пищи – напоминание: «Чистые руки — вкусный обед».				
Түскі ас/ Обед	Тема: Суп – польза горячего блюда. Короткая беседа: «Суп полезен, он согревает и делает нас сильными». Потешка: «Супчик вкусный и горячий, кушай, детка, не иначе». Пословица: «Щи да каша – пища наша». Техника безопасности: суп едим аккуратно, дуем на горячее, не проливаем. ***Словарный минимум суп – сорпа, тарелка – тәрелке, горячо – ыстық, ложка – қасық.				
Күндізгі ұйқы/ Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: руки и лицо прохладной водой, с мылом (руки), сухое вытирание личным полотенцем. «Умываемся спокойно, не плескаемся, пользуемся своим полотенцем». Переодевание и организация пространства. одежду снимать сначала с верха потом низ, аккуратно сложить на стульчик, обувь поставить под стульчик, надеть пижаму. В комнату проходить босиком по массажной дорожке. Контроль поведения и безопасности: Не подсакивать, не перелезать через кровати. Не хватать чужие вещи. Убедиться, что все дети укрыты и спокойны. ****Эмоциональный настрой Включить казахскую колыбельную: « Әй-әйбөпем » — спокойная народная песня. Приглушённый свет, спокойная атмосфера, мягкая беседа: «Скоро спать — отдохнём».				
Ұйқыдан біртіндепояту,	Постепенный подъём: Воспитатель будит детей мягким голосом: «Просыпаемся, солнышки». Приглушённый свет, спокойная атмосфера. Дети потягиваются в кроватях, выполняют лёгкие движения руками и ногами. Напоминание: «Встаём спокойно, не прыгаем».				

сауықтырушаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	на кроватях». Оздоровительные процедуры. Ходьба босиком по массажной дорожке (поочерёдно): укрепление стоп, профилактика плоскостопия. Дыхательное упражнение «Нюхаем цветочек» (вдох носом, выдох ртом). Спокойный переход к одеванию. Самостоятельная деятельность (одевание) Снять пижаму, аккуратно сложить её и убрать на кровать. Надеть одежду по порядку: нижнее бельё, майка, штанишки/юбочка, затем верхняя часть. Воспитатель помогает при необходимости, но напоминает: «Старайся сами». Гигиенические процедуры Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Вытирание личным полотенцем. Причёсывание, поправка одежды. Воспитатель проверяет: чистые руки, аккуратный внешний вид. Напоминание: «Умываемся спокойно, полотенце своё».				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: мытьё рук, дежурные раскладывают салфетки и приборы. Во время полдника: воспитатель напоминает правила: «Едим не спеша, сидим прямо, не разговариваем с полным ртом». Культурное сопровождение: потешка «Кушай, детка, кушай — силы получай». Пословица: «Хлеб — всему голова». После полдника: благодарим, моем руки и рот, салфеткой вытираем губы. ***Словарный минимум хлеб — нан, вода — су, ложка — қасық, спасибо — рақмет.				
Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Ознакомление с окружающим миром «Наш детский сад» (где мы играем, где спим, где кушаем). Формировать представления о жизни в детском саду, учить узнавать и называть помещения и предметы. Рисование «Наши окна» (прямые вертикальные линии). Обучение ведению прямых линий, размещение изображения на листе. Аппликация «Засолка овощей» (треугольники из цветной бумаги). Учить прикладывать и приклеивать овощи на банку. Лепка «Мячик для игры» (скатать шарик из пластилина). Формировать умения работать с пластилином, знать его свойства.	Ознакомление с окружающим миром «Что мы делаем в саду?» (играем, спим, кушаем). Формировать представления о жизни в детском саду, учить называть действия. Рисование «Дорожка к саду» (горизонтальные линии). Обучение ведению прямых линий, размещение изображения на листе. Аппликация «Мячики» (круги из цветной бумаги). Учить выкладывать изображения на листе бумаги из отдельных частей. Лепка «Яблоко для куклы» (скатать шарик из пластилина). Формировать умения работать с пластилином,	Ознакомление с окружающим миром «Игрушки в группе» (кукла, мяч, машинка). Формировать представления о предметах в детском саду, учить называть и показывать их. Рисование «Забор возле сада» (вертикальные линии). Обучение ведению прямых линий, размещение изображения на листе. Аппликация «Флажки для игры» (треугольники из цветной бумаги). Учить выкладывать изображения на листе бумаги из отдельных частей. Лепка «Груша для обеда» (формировать из пластилина). Формировать умения работать с пластилином,	Ознакомление с окружающим миром «Кто работает в саду?» (воспитатель, няня, повар). Формировать представления о людях в детском саду, учить называть их. Рисование «Шарики» (круглые линии). Обучение ведению замкнутых круглых линий, размещение изображения на листе. Аппликация «Домик» (квадрат + треугольник). Учить составлять изображение конструктивным способом. Лепка «Пирожок для куклы» (лепка из пластилина). Формировать умения правильно использовать

		****Музыка Песня «Доброе утро, детский сад» (дети машут руками, хлопают). Выполнять простые движения под музыку, формировать интерес к пению и прослушиванию.	знать его свойства. ****Музыка Песня «Мы идём в детский сад» (дети маршируют, хлопают). Выполнять простые движения под музыку, формировать интерес к пению и прослушиванию.	знать его свойства. ****Музыка Песня «Весёлые игрушки» (дети танцуют, топают). Выполнять простые движения под музыку, формировать интерес к пению и прослушиванию.	пластилин. ****Музыка Песня «Доброе утро» (дети двигаются под музыку, выполняют простые движения). Формировать интерес к музыке, выполнять простые ритмические движения.
Балаларменжеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Познавательное: рассматривание ярких игрушек (машинка, мяч). Речевое: повторение звуков «ма-ма», «па-па»	Коммуникативное: игра «Дай ручку» (поздороваться за руку). Изобразительная: рисование пальчиком «точки – дорожки».	Физическое: упражнение «Покатим мяч». Трудовое: помочь воспитателю сложить кубики в коробку.	Познавательное: игра «Что звучит?» (погремушка, барабанчик). Творческая: лепка из пластилина «шарики».
Серуенгедайынды к/ Подготовка к прогулке	Спокойная организация и отдых. Цель: формировать у детей умение спокойно готовиться к прогулке во второй половине дня. Организационный момент: воспитатель сообщает о прогулке, напоминает правила. Гигиенические процедуры: умывание, вытирание лица и рук после занятий и полдника. Одевание: спокойное, без спешки, с акцентом на самостоятельность. Соблюдение чистоты: аккуратно складывать вещи в шкаф, не путать с чужими. Проверка готовности: воспитатель обращает внимание на настроение детей. Выход на прогулку: тихо, не торопясь. Техника безопасности: дети не бегают и не шумят в раздевалке, обувь надевают сидя, не наступая друг на друга. Словарный минимум: вечер – кеш, прогулка – серуен, отдых – демалыс, спокойно – сабырлы.				
Серуен/ Прогулка		Картотека вечерней прогулки №2	Картотека вечерней прогулки №3	Картотека вечерней прогулки №4	Картотека вечерней прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Вход в группу – заходить спокойно, без бега и толчков. Раздевание – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. Гигиена – поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. Помощь друг другу – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. Наведение порядка – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. Техника безопасности: не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. Короткие тексты: «Водичка, водичка, умой моё личико...» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой		Беседа с ребенком: «Что тебе больше всего понравилось сегодня?» Консультация: «Значение режима дня для детей 2–3 лет». Безопасность: ребёнка передавать только родителям.	Беседа с ребенком: «С кем ты играл сегодня?» Консультация: «Игры дома, которые укрепляют эмоциональную связь». Безопасность: напоминание — ребёнок выходит только за руку.	Беседа с ребенком: «Что нового узнал сегодня?» Консультация: «Вечерние семейные ритуалы: чтение, беседа, песня». Безопасность: не оставлять ребёнка одного на территории сада.	Беседа с ребенком: «Какие игры были веселее всего?» Консультация: «Зачем важен полноценный сон для детей». Безопасность: убедиться, что ребёнок одет по погоде.

Утверждаю:

Методист :  Курамысова Ж.А.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

За сентябрь месяц – 2 неделя

Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №17 «Шұғыла»

Группа: младшая группа №8 «Тамшылар»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлена: с8.09.-12.09.2025

Күнтәртібініңүлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 08.09.2025	Сейсенбі/Вторник 09.09.2025	Сәрсенбі/Среда 10.09.2025	Бейсенбі/ Четверг 11.09.2025	Жұма/ Пятница 12.09.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күйкүмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың бақсазандық ісдерін меңгертудің келесі кезеңі/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДОУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна				

	соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. <i>(картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Ұлттықойын - ұлтқазынасы» «Асықойнау» Описание: детям показывают большие асыки (можно использовать крупные камешки или деревянные фишки). Малыши кидают их на коврик и пытаются попасть в круг. Задача: развивать мелкую моторику, глазомер и координацию. Словарь (каз.): асық (барашковая косточка), лактыру (бросать), шеңбер (круг), ұстау (поймать).	Адалазаматв рамках программыБіртұтас тәрбие Игра «Хорошо – плохо» Задача: познакомить детей с понятиями добрых и плохих поступков. Описание: воспитатель показывает картинки: ребёнок делится игрушкой – «хорошо», ребёнок отбирает игрушку – «плохо». Дети хлопают и говорят: «Жаксы!» или «Жаман!». Словарный минимум: жаксы (хорошо), жаман (плохо), беру (давать), бөлісу (делиться).	Формирование финансовой грамотности «Копилка» Задача: формировать представление о сбережении, развивать мелкую моторику. Описание: воспитатель показывает копилку (коробочку с прорезью) и монетки-жетоны. Каждый ребёнок по очереди кладёт монетку в копилку, слушает, как она падает. Воспитатель сопровождает словами: «Копим монетки, чтобы купить игрушку!» Можно в конце «открыть копилку» и посчитать вместе с детьми. Словарь (каз.): тиын (монетка), қорап (коробка), жинау (собирать), ойын (игра)	«Азбука честности» Мини-сказка «Правдивый зайчонок» Задача: показать, что честность – это добро и доверие. Описание: воспитатель рассказывает: зайчонок разбил чашку, но сказал маме правду. Мама похвалила: «Ты честный, я тебе доверяю». Словарный минимум: қоян (заяц), шындық (правда), ана (мама), адал (честный).	Экологическая культура «Соберём мусор» Задача: учить детей поддерживать чистоту. Описание: воспитатель разбрасывает бумажки по комнате, даёт детям корзину. Дети собирают мусор и бросают в корзину. Воспитатель хвалит: «Теперь чисто!». Словарный минимум: қоқыс (мусор), таза (чисто), ластау (мусорить), жинау (собирать).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель: Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно картотеке №2 на сентябрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Подготовка: мытьё рук, выключение воды после использования. Дежурные ставят хлебницы и салфетки. Техника безопасности: «Горячее руками не трогаем, едим только ложкой». Культурное сопровождение: мини-сказка «Каша из топора» (в адаптированной короткой форме для малышей). Пословица: «Хлеб – всему голова». Во время еды: дети учатся есть спокойно, не разговаривать с полным ртом. После еды: моем руки, благодарим за еду. *** Словарный минимум: хлеб – нан, тарелка – тәрелке, спасибо – рақмет, приятного аппетита – ас дәмді болсын.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Мячик» — надуваем щёки и хлопаем по ним ладошками..				

йындык (бүдәнері – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком. Правила поведения на ОУД Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу.				
Кестегесэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	Музыка«Человек — часть природы» Задачи: развивать слуховое внимание, учить чувствовать ритм марша; закреплять слова-обозначения частей тела. Слушание музыки: марш — учить слушать чёткий ритм. Пение: имитация протяжных звуков «а-а-а», «о-о-о». Музыкально-ритмические движения: шаги под марш, остановка по сигналу. Национальные ценности: воспитывать уважение к телу, здоровью («Таза тән — саужан») Игра: подвижная «Бүлкім?» — воспитатель показывает на руку, голову, ногу, дети повторяют	Физическое воспитаниеТема: «По дорожке к игрушке» Задачи: Развивать равновесие при ходьбе по узкой поверхности. ОРУ: разведение рук в стороны, скрещивание на груди. Основные упражнения: ходьба по гимнастической скамье (20–23 см). Национальные игры: «Ақбидай» (ходьба и приседания по сигналу). Культурно-гигиенические навыки: мыть лицо и руки перед едой. Спортивные упражнения: катание на велосипеде с поддержкой педагога. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Шарик надует»	Физическое воспитаниеТема: «Ползаем как котята» Задачи: Развивать ловкость, укреплять мышцы рук и ног. ОРУ: сгибание колена, опора на другую ногу. Основные упражнения: ползание по коврику, по наклонной доске. Национальные игры: «Мысық пен тышқан» (кошки и мышки – упрощённый вариант). Культурно-гигиенические навыки: уметь пользоваться салфеткой. Спортивные упражнения: посадка и сход с велосипеда с поддержкой. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Ежики».		Физическое воспитаниеТема: «Весёлые прыжки» Задачи: Учить прыгать на месте, развивать координацию. ОРУ: руки вперёд – вверх – вниз. Основные упражнения: прыжки в два конца на месте. Национальные игры: «Қарлығаш» (имитация полёта ласточки). Культурно-гигиенические навыки: аккуратно пользоваться застёжками на одежде. Спортивные упражнения: катание на велосипеде по прямой дорожке. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Цветочек».
	Развитие речи+художественная литература	Развитие речи+художественная литература	Развитие речи+художественная литература	Развитие речи+художественная литература	Развитие речи+художественная литература

	«Деревья в лесу» (берёза высокая, дуб крепкий, лист зелёный). Обогащать словарь словами, обозначающими предметы природы; учить согласовывать существительные с прилагательными. Чтение стихотворения А. Барто «Осень». Воспринимать содержание, повторять строки, отвечать на вопросы по тексту. Сенсорика «Листья большие и маленькие». Группировка предметов по размеру, цвету, форме. Конструирование «Деревце из палочек и кубиков». Учить строить простые конструкции, устанавливать связь с предметами природы.	«Животные в лесу» (волк серый, заяц прыгает, лиса рыжая). Обогащать словарь словами, обозначающими животных; составлять словосочетания существительное + прилагательное, существительное + глагол. Чтение сказки «Лиса и журавль». Воспринимать сюжет, проявлять сочувствие героям. Сенсорика «Большая и маленькая шишка». Группировка предметов по размеру. Конструирование «Домик для зайца» из кубиков. Учить строить простые жилища.	«Птицы» (воробей маленький, ворона чёрная, петух кричит). Закреплять умение произносить звуки, обогащать словарь словами, обозначающими птиц. Чтение потешки «Сорока-белобока». Формировать интерес к фольклору, повторять ритмические строки. Сенсорика «Яйцо большое и маленькое». Группировка предметов по размеру и форме. Конструирование «Скворечник для птицы». Учить строить простые формы.	«Фрукты и овощи» (яблоко красное, груша жёлтая, морковь длинная). Обогащать словарь словами, обозначающими фрукты и овощи. Чтение сказки «Репка». Формировать интерес к сказке, пересказывать с помощью взрослого. Сенсорика «Фрукты круглые и овальные». Группировка по форме. Конструирование «Корзинка для фруктов» (постройка из кубиков). Учить связывать постройки с жизнью.	«Цветы» (роза красивая, ромашка белая, тюльпан красный). Обогащать словарь словами, обозначающими растения; учить составлять словосочетания. Чтение стихотворения А. Барто «Цветок». Развивать интерес к поэзии, повторять строки. Сенсорика «Цветы большие и маленькие». Группировка по размеру и цвету. Конструирование «Забор для клумбы» (из кубиков). Учить строить конструкции по замыслу.
Серуенгадайынды к/ Подготовка к прогулке	Самостоятельность. Цель: развивать навыки самостоятельного одевания и уверенность детей. Организационный момент: воспитатель напоминает о последовательности одевания. Гигиенические процедуры: дети сами умываются и моют руки. Одевание: дети стараются одеваться самостоятельно, взрослый лишь помогает. Соблюдение чистоты и порядка: воспитатель хвалит детей за старания. Проверка готовности: внимание на самостоятельные успехи. Выход на прогулку: подчёркивается умение справляться самому. Техника безопасности: не брать чужую одежду, не затягивать шарфы слишком туго, обувь надевать по размеру, чтобы не упасть. Словарный минимум: ***сам – өзі, одеваться – киіну, помогать – көмектесу, умею – білемін.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6	**Картотека прогулки №7	**Картотека прогулки №8	**Картотека прогулки №9	**Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Закреплять привычку аккуратно складывать одежду, развивать самостоятельность. Ход: Спокойно заходят в группу, держась за поручень. Снимают куртку, шапку, аккуратно вешают и кладут в шкафчик. Обувь ставят парами, шнурки не оставляют развязанными. Моют руки и лицо, пользуются своим полотенцем. Проверяют шкафчик: всё ли сложено, нет ли чужих вещей.				

	Готовятся к обеду. Техника безопасности: не тянуть за чужую одежду, не наступать на обувь товарища, не брызгаться водой. Короткие тексты: «Раз, два, три – к шкафчику беги, курточку сложи». «Сапожок к сапожку — будет порядок в шкафу».				
Түскі ас/ Обед	Второе блюдо – мясо и гарнир. Короткая беседа: «Мясо делает нас сильными, овощи – здоровыми». Мини-сказка: «Как морковь и картошка подружались в тарелке». Пословица: «Без обеда и сила убывает». Техника безопасности: мясо едим маленькими кусочками, жуем тщательно. ***Словарный минимум мясо – ет, овощи – көкөністер, картофель – картоп, морковь – сәбіз				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: руки и лицо прохладной водой, с мылом (руки), вытирание своим полотенцем. Правило: «Сначала мыло, потом вода — полотенце всегда своё». Переодевание и организация пространства: Снять одежду сверху вниз, аккуратно сложить на стул. Обувь поставить под стул. Надеть пижаму. В комнату проходить босиком по ковровой дорожке. Контроль поведения и безопасности: Не прыгать на кровати. Не мешать соседу. Держать вещи в порядке. Проверить: все дети в кроватках, спокойно лежат. *****Эмоциональный настрой: Включить колыбельную: «Әлди-әлди, ақбөпем». Тихий разговор: «Глазки закрываются — силы набираются». Полумрак, спокойная атмосфера.				
Ұйқыдан біртіндепояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем. Спокойное пробуждение под тихую мелодию. Воспитатель мягко напоминает: «Тянем ручки вверх, улыбаемся новому дню». Лёгкие потягивания в кровати. Оздоровительные процедуры: Ходьба босиком по массажной дорожке «следочками». Упражнение «Подуем на одуванчик» — глубокий вдох носом, длинный выдох ртом. Наклоны головы вправо-влево для расслабления шеи. Самостоятельная деятельность (одевание): Снять пижаму, аккуратно сложить на стульчик. Надеть одежду: сначала бельё, потом остальное. Обувь поставить ровно под стул. Воспитатель контролирует последовательность. Гигиенические процедур. Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Личное полотенце, причёсывание. Проверка опрятности, напоминание о чистоте.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: дети моют руки и правильно пользуются водой (экономия). Во время полдника: напоминание — «Еду не крошим, хлеб не бросаем». Культурное сопровождение: мини-сказка «Как хлеб по полю шёл» (короткий рассказ о том, как зерно стало хлебом). Пословица: «Без хлеба нет обеда». После полдника: воспитатель подводит итог: «Мы бережём хлеб и еду, потому что они трудом добываются». Словарный минимум хлеб – нан, поле – дала, зерно – дән, еда – ас				
Балалардың дербесіс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром «Что растёт в лесу?» (деревья, кусты, грибы, ягоды). Формировать представления о природе, называть растения. Рисование «Листья на дереве» (рисуем зелёные пятна и линии). Учить передавать образы природы. Аппликация «Осенние листья»	Ознакомление с окружающим миром «Кто живёт в лесу?» (заяц, волк, лиса, медведь). Формировать знания о животных. Рисование «Зайчик в траве» (изображение ушек и травинок). Учить передавать характерные особенности животных. Аппликация	Ознакомление с окружающим миром «Кто летает?» (ворона, голубь, воробей). Учить называть птиц и их действия. Рисование «Птички на ветке» (маленькие кружки и линии-веточки). Учить изображать птиц. Аппликация «Птичка» (круг – туловище, овал – крылья). Учить составлять изображение из	Ознакомление с окружающим миром «Что растёт в саду?» (яблоня, груша, вишня). Учить детей называть растения и плоды. Рисование «Яблоко и груша». Учить изображать предметы круглой и овальной формы. Аппликация «Морковка»	Ознакомление с окружающим миром «Какие бывают цветы?» (садовые, полевые). Формировать представления о разнообразии цветов. Рисование «Цветы в вазе». Учить передавать в рисунке образы растений. Аппликация «Цветы на клумбе». Учить составлять изображения из

	(вырезанные разноцветные листья). Закреплять умение пользоваться ножницами, составлять изображение. Лепка «Яблоко с дерева» (лепка круглой формы). Формировать умения передавать в лепке предметы природы. ****Музыка-Песня «Осень»	«Гриб» (красная шляпка и ножка). Учить составлять изображения из частей. Лепка «Морковка для зайца» (лепка продолговатой формы). Формировать умение передавать форму предмета. ****Музык.игра «Мы ногами топ-топ-топ»	геометрических форм. Лепка «Яйцо» (лепка овальной формы). Формировать умение работать с пластилином. ****Музыка-Песня «Осень»	(овальная форма и зелёные полосы). Учить составлять изображения. Лепка «Огурец». Лепка вытянутой формы. ****Музык.игра «Мы ногами топ-топ-топ»	простых форм. Лепка «Цветок» (лепка лепестков и серединки). Формировать умение соединять части. . ****Музыка-Песня «Осень»
Серуенгадайынды к/ Подготовка к прогулке	Развитие самостоятельности и ответственности. Цель: закреплять умение детей самостоятельно собираться и отвечать за свои вещи. Организационный момент: беседа о важности аккуратности вечером. Гигиенические процедуры: мытьё рук после игр и перед прогулкой. Одевание: самостоятельное, воспитатель только направляет. Соблюдение чистоты и порядка: складывать дневные работы (рисунки, поделки), бережно относиться к вещам. Проверка готовности: воспитатель отмечает успехи самостоятельных детей. Выход на прогулку: организованной колонной. Техника безопасности: не садиться на пол в раздевалке, не играть со шнурками, не тянуть за одежду других. Словарный минимум: сам – өзі, порядок – тәртіп, одежда – киім, шкаф – шкаф				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №6	**Картотека вечерней прогулки №7	**Картотека вечерней прогулки №8	**Картотека вечерней прогулки №9	**Картотека вечерней прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Закреплять привычку аккуратно складывать одежду, развивать самостоятельность. Ход: Спокойно заходят в группу, держась за поручень. Снимают куртку, шапку, аккуратно вешают и кладут в шкафчик. Обувь ставят парами, шнурки не оставляют развязанными. Моют руки и лицо, пользуются своим полотенцем. Проверяют шкафчик: всё ли сложено, нет ли чужих вещей. Готовятся к обеду. Техника безопасности: не тянуть за чужую одежду, не наступать на обувь товарища, не брызгаться водой. Короткие тексты: «Раз, два, три – к шкафчику беги, курточку сложи». «Сапожок к сапожку — будет порядок в шкафу».				
Балалардың үйге кайту/ Уход детей домой	Беседа: «Какие игрушки ты убирал сегодня?» Консультация: «Развитие речи+художественная литература в быту: называем предметы и действия». Безопасность: проверка — обувь застёгнута, шапка надета.	Беседа: «Что ели за обедом?» Консультация: «Как воспитать у ребёнка самостоятельность в еде». Безопасность: напоминание — ребёнка выводить только за руку	Беседа: «Какая игра на улице тебе понравилась?» Консультация: «Развиваем мелкую моторику дома». Безопасность: проверка наличия личных вещей	Беседа: «Что делают листья осенью?» Консультация: «Как закреплять знания об осени дома». Безопасность: ребёнок не должен выбегать на улицу без взрослого.	Беседа: «Какая песня тебе понравилась сегодня?» Консультация: «Музыка в жизни ребёнка: слушаем и поём вместе». Безопасность: убедиться, что ребёнок ушёл именно с родителем.

Утверждаю:

Методист :  Курамысова Ж.А.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

За сентябрь месяц – 3 неделя

Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №17 «Шұғыла»

Группа: младшая группа №8 «Тамшылар»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлена: с15.09.-19.09.2025

Күнтәртiбiнiң үлгiсi/ Примерный режим дня	Дүйсенбi /Понедельник 15.09.2025	Сейсенбi/Вторник 16.09.2025	Сәрсенбi/Среда 17.09.2025	Бейсенбi/ Четверг 18.09.2025	Жұма/ Пятница 19.09.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күйкүмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюя. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюя — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқарандық ісін дерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или	Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДОУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять				

законными представителями ребенка, консультации	самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. (картотека 3недели)				
Балалардыңіс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Азбука честности» Игра «Возьми и верни» Задача: учить детей быть честными в игре, возвращать взятое. Описание: воспитатель даёт игрушку ребёнку и говорит: «Возьми, а теперь верни другу». Дети по очереди учатся брать и возвращать. Словарный минимум: беру (брать), қайтару (возвращать), ойыншық (игрушка)	Адалазаматв рамках программыБіртұтас тәрбие Сказка «Честный ребёнок» Задача: формировать понимание, что честность – это хорошо. Описание: воспитатель рассказывает короткую историю: ребёнок сломал игрушку и не стал скрывать от отца. Отец говорит: «Адал бала – нағызазамат» («Честный ребёнок – настоящий гражданин»). Словарный минимум: бала (ребёнок), адал (честный), ойыншық (игрушка), әке (отец).	Экологическое воспитание «Покорми птичку» Задача: формировать заботливое отношение к животным. Описание: воспитатель показывает картинку птички. Дети «сыплют зёрнышки» (кулачками делают движения). Воспитатель: «Птичке хорошо, она сыта». Словарный минимум: құс (птица), дән (зерно), беру (давать), көмек (помощь).	Формирование финансовой грамотности «Что купим на ужин?» Задача: развивать словарь (названия продуктов), формировать понимание, что еду покупают. Описание: воспитатель показывает картинки или игрушечные продукты (яблоко, хлеб, молоко, морковь). Дети «покупают» их за монетку, называют вслух продукт: «Я купил хлеб». После воспитатель обсуждает: «Хлеб испёк пекарь, молоко дала коровка, всё это покупают в магазине». Словарь (каз.): нан (хлеб), алма (яблоко), сүт (молоко), сәбіз (морковь).	«Ұлттықойын - ұлтқазынасы» «Арқантартыс» (Перетягивание верёвки) – упрощённый вариант Описание: воспитатель берёт короткую верёвку, ребёнок держит с другой стороны. Вместе «тянут» в разные стороны, но не сильно. Можно играть парой детей. Задача: развивать силу, ловкость, интерес к совместной игре. Словарь (каз.): арқан (верёвка), тарту (тянуть), күш (сила), бірге (вместе).
Ертеңгілікжаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану.малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца,				

	постепенно учатся повторять отдельные слова;средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью.Организация исполнения:Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце.Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплексе утренней гимнастикисогласно картотеке №3 на сентябрь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Подготовка: мытьё рук с написанием «закрыв воду – намылил – смыл». Дежурные помогают убрать игрушки, готовят столы. Техника безопасности: «Не берём чужие приборы, ложку не кладём на стол». Культурное сопровождение: потешка «Каша вкусная, каша сладкая, кушай, детка, ладненько». Пословица: «Без хлеба – нет обеда». Во время еды: воспитатель обращает внимание на аккуратное обращение с хлебом: «Хлеб не бросаем, не мнём». После еды: благодарим – «Спасибо за еду», моем руки и лицо, вытираем салфеткой рот.***Словарный минимум: ложка – қасық, тарелка – тәрелке, хлеб – нан, свет – жарық.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің басталуы (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Улыбка» — показать зубки, улыбнуться друг другу. Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком. Правила поведения на ОУД Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу.				
Кестегесайкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Музыка«Растительный мир» Задачи: развивать интерес к природе через музыку; формировать умение подражать движениям («растущий цветок»). Слушание музыки: медленная мелодия (имитация «раскачивания цветка»). Пение: повторение слогов «ле-ле», «ли-ли», имитация мелодии воспитателя. Музыкально-ритмические движения: покачивания с ноги на ногу, приседания «цветочек растёт».	Физическое воспитание Тема: «Паровозик» Задачи: Учить ходить парами, держась за руки. ОРУ: повороты вправо–влево, хлопки. Основные упражнения: ходьба парами по кругу. Национальные игры: «Анаулау» (охотники и звери – бег по сигналу). Культурно-гигиенические навыки: пользоваться расческой.	Физическое воспитаниеТема: «Мяч для друга» Задачи: Учить катать мяч друг другу. ОРУ: сгибание пальцев, руки вверх. Основные упражнения: катание мячей по паре, броски снизу. Национальные игры: «Асық» (имитация бросков камешков). Культурно-гигиенические навыки: складывать одежду в шкафчик. Спортивные упражнения: катание на велосипеде короткое время без		Физическое воспитаниеТема: «Бегаем как зайчата» Задачи: Развивать ловкость и выразительность движений. ОРУ: руки вверх – в стороны – вниз. Основные упражнения: бег врассыпную, бег за педагогом. Национальные игры: «Қояндар» (прыжки как зайчики). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук

	Национальные ценности: формировать любовь к природе родного края («Жер — ана»). Игра: дидактическая «Гүл тап» — воспитатель называет слово «гүл», дети показывают цветок.	Спортивные упражнения: управление рулём велосипеда с помощью взрослого. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Ветерок».	поддержки. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Подуем на перышко».		перед обедом. Спортивные упражнения: катание на велосипеде под присмотром. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Дуем на одуванчик»
	Развитие речи+художественная литература «Цветы на клумбе» (красная роза, белая ромашка, тюльпан растёт). Учить детей использовать существительные вместе с прилагательными и глаголами, составлять простые словосочетания. Чтение стихотворения А. Барто «Цветок». Воспринимать содержание произведения, проявлять сочувствие героям, повторять ритмические строки. ***Казахский язык «Гүлдер / Цветы» (раушан – роза, қызғалдақ – тюльпан, түймедақ – ромашка). Приучать детей к произношению простых слов на казахском языке, называть предметы природы. Сенсорика	Развитие речи+художественная литература Тема: «Овощи» (огурец зелёный, капуста большая). Обогащать словарь словами, обозначающими овощи, учить согласовывать прилагательные с существительными. Чтение сказки «Репка». Воспринимать содержание сказки, пересказывать с помощью воспитателя, подражать персонажам. ***Казахский язык Тема: «Көкөністер / Овощи» (қияр – огурец, сәбіз – морковь, орамжапырақ – капуста). Учить произносить слова на казахском языке, называть	Развитие речи+художественная литература Тема: «Фрукты» (яблоко спелое, груша сладкая). Учить детей составлять словосочетания с существительными, прилагательными и глаголами. Чтение сказки «Яблонька». Воспринимать содержание сюжета, сопереживать героям. ***Казахский язык Тема: «Жемістер / Фрукты» (алма – яблоко, алмұрт – груша, өрік – абрикос). Учить произносить простые слова на казахском языке. Сенсорика Тема: «Красное и зелёное яблоко». Учить различать предметы по цвету. Конструирование Тема: «Корзина для фруктов». Учить строить простые предметы из конструктора. ****Музыка. игра «Часики»	Развитие речи+художественная литература Тема: «Огород» (лук зелёный, капуста круглая). Учить детей понимать слова педагога, составлять словосочетания. Чтение стихотворения «Огород» (короткий текст). Развивать интерес к художественному слову, отвечать на простые вопросы. ***Казахский язык Тема: «Көкөністер / Овощи» (пияз – лук, қызанақ – помидор, картоп – картофель). Учить произносить и называть овощи. Сенсорика Тема: «Круглая капуста и длинная морковь». Учить различать по	Развитие речи+художественная литература Тема: «Растения в саду и огороде». Учить детей использовать в речи существительные с прилагательными и глаголами. Чтение сказки «Овощи спорят». Задачи: Учить воспринимать содержание, пересказывать с помощью взрослого. ***Казахский язык Тема: «Жемістер мен көкөністер / Фрукты и овощи». Задачи: Учить называть и различать слова на казахском языке. Сенсорика Тема: «Красные и зелёные овощи». Задачи: Учить группировать предметы по цвету.

	«Большие и маленькие цветы». Учить группировать предметы по размеру, цвету, форме. Конструирование «Забор для огорода». Учить строить простые конструкции из кубиков и кирпичиков. ****Музык.игра «Часики»	овощи. Сенсорика Тема: «Круглые и овальные овощи» (помидор – круглый, огурец – овальный). Учить различать и группировать предметы по форме. Конструирование Тема: «Грядка из кубиков». Учить строить простые конструкции, связывать их с огородными объектами. ****Музык.игра «ладушки»		форме и величине. Конструирование Тема: «Грядка из кирпичиков». Учить конструировать простые постройки. ****Музык.игра «ладушки»	Конструирование Тема: «Домик для садового». Задачи: Учить строить простые постройки по образцу. ****Музык.игра «Часики»
Серуенгадайынды к/ Подготовка к прогулке	Порядок и бережное отношение к вещам. Цель: формировать аккуратность и уважение к вещам.Организационный момент: напоминание о порядке в шкафчиках.Гигиенические процедуры: обязательное умывание и чистота.Одевание: аккуратность — не мять вещи, застёгивать пуговицы, молнии.Соблюдение чистоты и порядка: обувь ставится ровно, одежда не бросается.Проверка готовности: воспитатель обращает внимание на аккуратный вид.Выход на прогулку: напоминание о бережном отношении к вещам. Техника безопасности: не вставать на скамейки и не прыгать с них при одевании, не наступать на обувь других детей, не играть с молниями и пуговицами.***Словарный минимум: порядок – тәртіп, шкаф – шкаф, вещь – зат, беречь – сақтау.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11	**Картотека прогулки №12	**Картотека прогулки №13	**Картотека прогулки №14	**Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать бережное отношение к вещам, поддерживать чистоту в умывальной. Ход: спокойно заходят в раздевалку. Снимают верхнюю одежду, выворачивают рукава, аккуратно вешают. Шапку кладут на полку, обувь ставят парами. После умывания аккуратно вытирают руки, полотенце вешают на крючок. Проверяют порядок в шкафчике. Воспитатель напоминает о переходе к занятию/обеду. Техника безопасности: не бросать вещи на пол, не баловаться у раковины, пользоваться мылом осторожно, чтобы не скользить. Короткие тексты: «Чистота – залог здоровья». «Мыло, пена – грязи нету, чистым быть всегда приятно».				
Түскі ас/ Обед	Тема: Хлеб – ценность и бережное отношение. Короткая беседа: «Хлеб – самый главный продукт, его нельзя выбрасывать». Потешка: «Хлебушек румяный, вкусный и душистый». Пословица: «Хлеб – всему голова». Техника безопасности: хлеб едим руками, не бросаем на пол. Словарный минимум хлеб – нан, вкусно – дәмді, спасибо – рақмет, еда – ас.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: прохладная вода, мыло для рук, личное полотенце. Правило: «Умываем лицо и ручки — чистые будут щёчки». Переодевание и организация пространства. Снимать одежду сверху вниз, складывать аккуратно. Обувь — под стул. Пижаму надевать без спешки. В спальню идти босиком, тихо. Контроль поведения и безопасности. Не вставать с кровати без разрешения. Не забирать чужую игрушку или одежду. Проверить, чтобы все были укрыты.****Эмоциональный настрой				

	Казахская колыбельная: «Ақбөпем». Тихое напевание: «Спи, мой малыш, вырастешь большим». Свет приглушён, воспитатель рядом.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем. Будим детей тихим голосом: «Просыпаемся, как солнышки». Воспитатель показывает короткую разминку в кровати (покрутить кистями, стопами). Дети встают спокойно, без спешки. Оздоровительные процедуры. Ходьба босиком по массажной дорожке «ёлочкой» (с пятки на носок). Дыхательное упражнение «Нюхаем цветочек – дуем на свечку» (чередование вдоха-выдоха). Лёгкие приседания (2–3 раза). Самостоятельная деятельность (одевание). Аккуратно снять пижаму, сложить на спинку стула. Надеть одежду по порядку. Воспитатель напоминает: «Проверяем — всё ли застегнуто». Гигиенические процедуры Умывание: руки и лицо прохладной водой. Вытирание личным полотенцем. Причёсывание и проверка аккуратности.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: дежурные помогают убрать игрушки и аккуратно готовят столы. Во время полдника: воспитатель обращает внимание на правила: «Кружку держим двумя руками, не проливаем напиток». Культурное сопровождение: потешка «Кто ест аккуратно, тот будет здоровым». Пословица: «Здоровье дороже богатства». После полдника: дети благодарят, моют руки и рот, убирают за собой посуду. *** Словарный минимум кружка – кружка, пить – ішу, вкусно – дәмді, здоровье – денсаулық.				
Балалардың дербесіс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что растёт в огороде?» (морковь, капуста, лук). Формировать представления об овощах, учить называть части растений. Рисование Тема: «Цветочная поляна» (волнистые линии травы + разноцветные кружки). Учить передавать образы предметов природы, размещать их на листе. Аппликация Тема: «Морковка» (оранжевый треугольник + зелёные полосы). Учить составлять изображение из частей, закреплять умение пользоваться ножницами. Лепка	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Фрукты» (яблоко, груша, слива). Формировать представления о фруктах, учить называть и различать их. Рисование Тема: «Огурцы на грядке» (прямоугольные линии грядки + зелёные овалы). Учить передавать форму и цвет предметов. Аппликация Тема: «Яблоко» (красный круг + зелёный листик). Учить выкладывать изображение из частей.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что растёт в саду?» (яблоня, вишня, груша). Формировать знания о садовых растениях. Рисование Тема: «Яблоня в саду» (коричневый ствол + зелёная крона + красные яблоки). Учить передавать простые образы предметов природы. Аппликация Тема: «Виноград» (несколько кругов). Учить составлять изображения из повторяющихся частей. Лепка Тема: «Груша». Учить лепить вытянутую форму, закреплять умение соединять детали.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Овощи в огороде». Учить узнавать овощи и описывать их. Рисование Тема: «Огурцы на грядке». Учить изображать предметы разной формы. Аппликация Тема: «Капуста» (зелёный круг + листья). Учить составлять изображения из отдельных частей. Лепка Тема: «Помидор». Закреплять умение лепить круглую форму.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Фрукты и овощи». Задачи: Формировать представления о растительном мире, учить различать фрукты и овощи. Рисование Тема: «Корзина с фруктами». Задачи: Учить размещать предметы на листе, передавать их цвет. Аппликация Тема: «Огурцы» (овальные зелёные фигуры). Задачи: Учить составлять изображения из одинаковых деталей. Лепка Тема: «Вишня» (два маленьких шарика +

	Тема: «Помидор». Формировать умения скатывать шарики, правильно пользоваться пластилином.	Лепка Тема: «Морковка». Учить лепить вытянутую форму, закреплять знания о свойствах пластилина.			палочка-стебель). Задачи: Учить соединять детали в целое.
Серуенгадайынды к/ Подготовка к прогулке	Закрепление навыков чистоты и аккуратности. Цель: воспитывать бережное отношение к вещам и культуре ухода за собой. Организационный момент: воспитатель напоминает детям о том, как важно быть чистыми и опрятными. Гигиенические процедуры: проверка лица и рук, аккуратное причесывание. Одевание: застёгивание пуговиц, молний, завязывание шнурков. Соблюдение чистоты и порядка: складывание одежды, обувь на место. Проверка готовности: воспитатель отмечает аккуратных детей. Выход на прогулку: напоминание, что чистая и аккуратная одежда — это уважение к себе и другим. Техника безопасности: не оставлять вещи на скамейке, чтобы никто не споткнулся; надевать обувь строго по размеру. Словарный минимум: чистота – тазалық, аккуратно – ұқыпты, обувь – аяқкиім, волосы – шаш.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №11	Картотека вечерней прогулки №12	Картотека вечерней прогулки №13	Картотека вечерней прогулки №14	Картотека вечерней прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать бережное отношение к вещам, поддерживать чистоту в умывальной. Ход: спокойно заходят в раздевалку. Снимают верхнюю одежду, выворачивают рукава, аккуратно вешают. Шапку кладут на полку, обувь ставят парами. После умывания аккуратно вытирают руки, полотенце вешают на крючок. Проверяют порядок в шкафчике. Воспитатель напоминает о переходе к занятию/обеду. Техника безопасности: не бросать вещи на пол, не баловаться у раковины, пользоваться мылом осторожно, чтобы не скользить. Короткие тексты: «Чистота – залог здоровья». «Мыло, пена – грязи нету, чистым быть всегда приятно».				
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Каких птиц видели сегодня на участке?» Консультация: «Чем кормить птиц вместе с ребёнком». Безопасность: не хватать чужие вещи при выходе.	Беседа: «Какие игрушки ты катал в песочнице?» Консультация: «Игры с песком дома и их польза». Безопасность: проверка обуви, одежда аккуратно надета.	Беседа: «Кто помогал убирать игрушки?» Консультация: «Воспитание трудовых привычек у детей». Безопасность: проверка, что ребёнок идёт спокойно, без толчков.	Беседа: «Как дул ветер на прогулке?» Консультация: «Развиваем наблюдательность у ребёнка». Безопасность: проверка — ребёнок идёт с родителем за руку.	Беседа: «Какие цвета листьев ты заметил?» Консультация: «Закрепляем знания цветов в быту». Безопасность: напоминание — держать ребёнка за руку у дороги.

Утверждаю:

Методист :  Курамысова Ж.А.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

За сентябрь месяц – 4 неделя

Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №17 «Шұғыла»

Группа: младшая группа №8 «Тамшылар»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлена: с22.09.-26.09.2025

Күнтәртібініңүлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 22.09.2025	Сейсенбі/Вторник 23.09.2025	Сәрсенбі/Среда 24.09.2025	Бейсенбі/ Четверг 25.09.2025	Жұма/ Пятница 26.09.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күйкүмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюя. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюя — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың бақсақандық ісдерін меңгертудің кезеңі/ Беседе с әрбір баланың ата-аналарымен немесе баланың бақсақандық ісдерін меңгертудің кезеңі	Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДОУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты				

представителями ребенка, консультации	справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. <i>(картотека 4недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Азбука честности» Игра «Честный продавец» (упрощённый сюжет) Задача: знакомить детей с понятием честного обмена. Описание: воспитатель «открывает магазин». Дети получают кубик – «деньги» и «покупают» игрушку. Продавец (воспитатель или ребёнок) всегда отдаёт ровно одну игрушку за один кубик. Словарный минимум: дүкен (магазин), сатыпалу (покупать), ақша (деньги), адал (честный).	Адалазамат в рамках программы Біртұтас тәрбие «Помоги другу» Задача: воспитывать желание помогать другим, действовать честно и справедливо. Описание: детям дают кубики. Один ребёнок роняет башню. Воспитатель говорит: «Давайте поможем!» Все вместе собирают кубики. Словарный минимум: дос (друг), көмек (помощь), бірге (вместе), адал (честный).	Формирование финансовой грамотности «Чья монетка?» Задача: учить делиться, развивать внимание и чувство принадлежности. Описание: воспитатель раздаёт детям по одной монетке-жетону. Потом зовёт по имени: «Аружан, покажи свою монетку». Ребёнок поднимает монетку и кладёт её в корзинку. Можно играть под музыку — музыка звучит, дети держат монетку, музыка останавливается — ребёнок по сигналу «передает в копилку». Словарь (каз.): менікі (моё), сенікі (твое), тиын (монетка), қорапша (корзинка/ящик).	Экологическое воспитание Игра «Цветочек улыбается» Задача: учить бережному отношению к растениям. Описание: воспитатель показывает искусственный цветок. Дети гладят его ладошкой и говорят: «Сен әдемісің» («Ты красивый»). Воспитатель объясняет: «Цветы нельзя рвать, они радуют нас». Словарный минимум: гүл (цветок), әдемі (красивый), суару (поливать), ұстау (трогать).	«Ұлттық ойын - ұлтқазынасы» «Жылқықайда?» (Где лошадка?) Описание: воспитатель прячет игрушечную лошадку в комнате. Дети ищут её по подсказкам: «Жақын – Алыс» (близко – далеко). Найденную лошадку дети гладят и ведут «пасть». Задача: развивать внимание, пространственные представления, речь. Словарь (каз.): жылқы (лошадь), іздеу (искать), табу (найти), жақын (близко), алыс (далеко).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно картотеке №4 на сентябрь месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Подготовка: дети моют руки, следят за экономией воды и света. Дежурные ставят чашки и раскладывают ложки. Техника				

	безопасности: «Едим не торопясь, сидим прямо, не наклоняемся к тарелке слишком низко». Культурное сопровождение: мини-сказка «Как каша дружбу помогла» (воспитатель рассказывает о том, как зверята вместе сварили кашу и стали дружнее). Пословица: «Кто хлеб бережёт – тот в достатке живёт». Во время еды: напоминание – «Еду не разбрасывать, бережно относиться к продуктам». После еды: все говорят «Спасибо, было вкусно!», моют руки, следят за чистотой. Словарный минимум: каша – ботқа, хлеб – нан, вода – су, спасибо – рақмет.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің түзеге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Паровозик» — «чух-чух» (дети дышат ртом, выдувая воздух). Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком. Правила поведения на ОУД Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу.				
Кестегесәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Музыка «Моя семья» Задачи: формировать умение слушать колыбельные, воспитывать уважение к семье; развивать произношение слов «ана», «эке». Слушание музыки: колыбельная (замедленный ритм). Пение: повторение простых слов: «апа», «ана», «эке». Музыкально-ритмические движения: покачивания под колыбельную, хлопки в ладоши. Национальные ценности: уважение к родителям, традиция петь «бесікжыры»	Физическое воспитание Тема: «Дорожка к другу» Задачи: Совершенствовать равновесие при ходьбе по узкой поверхности. ОРУ: скрещивание рук на груди. Основные упражнения: ходьба по скамье, ходьба парами. Национальные игры: «Ақсерек – көксерек» (ходьба навстречу). Культурно-гигиенические навыки: самостоятельно пользоваться полотенцем. Спортивные упражнения: катание на велосипеде с помощью. Заключение: ходьба спокойная, дыхание «Вдох –	Физическое воспитание Тема: «Весёлые мячики» Задачи: Учить бросать мяч в цель. ОРУ: хлопки, сгибание пальцев. Основные упражнения: броски мяча двумя руками снизу в корзину (0,5–1 м). Национальные игры: «Тоғызқұмалақ» (имитация перекладывания камешков). Культурно-гигиенические навыки: замечать беспорядок в одежде. Спортивные упражнения: садиться на велосипед с поддержкой. Заключение: ходьба спокойная, дыхание «Ветерок».		Физическое воспитание Тема: «Ползём как котята» Задачи: Совершенствовать ползание, укреплять мышцы. ОРУ: сгибание колена. Основные упражнения: ползание по коврику, по наклонной доске. Национальные игры: «Мысық пен тышқан» (кошка и мышка – упрощённо). Культурно-гигиенические навыки: аккуратно есть за столом. Спортивные упражнения: катание на велосипеде под

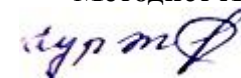
	(колыбельная). Игра: дидактическая «Бұл кім?» — воспитатель показывает картинку мамы, папы, сестры, дети отвечают.	выдох». Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.			присмотром. Заключение: ходьба в колонне, дыхание «Нюхаем цветочек».
	Развитие речи+художественная литература Тема: «Моя мама» (мама добрая, мама улыбается). Учить детей составлять словосочетания (прилагательное + существительное, существительное + глагол), использовать существительные в речи. Чтение стихотворения А. Барто «Мама». Воспринимать содержание произведения, проявлять сочувствие героям. ***Казахский язык Тема: «Отбасымұшелері / Члены семьи» (ана – мама, әке – папа, бала – ребёнок). Учить детей называть членов	Развитие речи+художественная литература Тема: «Мой папа» (папа сильный, папа работает). Учить составлять словосочетания, согласовывать прилагательные с существительными. Чтение сказки «Заяц и его семья». Учить воспринимать сюжет, сопереживать героям. ***Казахский язык Тема: «Әке – папа» (қамқор – заботливый). Учить произносить простые слова на казахском языке, расширять словарь. Сенсорика Тема: «Длинный и короткий карандаш» (у папы длинный, у ребёнка короткий). Учить сравнивать предметы по длине. Конструирование	Развитие речи+художественная литература Тема: «Бабушка и дедушка» (бабушка добрая, дедушка рассказывает сказку). Учить составлять словосочетания с существительными и глаголами. Чтение сказки «Репка». Воспринимать содержание сказки, пересказывать с помощью воспитателя. ***Казахский язык Тема: «Әже – бабушка, ата – дедушка». Учить называть старших членов семьи на казахском языке. Сенсорика Тема: «Толстая и тонкая книжка» (бабушкина и детская). Учить сравнивать предметы по толщине. Конструирование Тема: «Скамейка у дома». Задачи: Учить строить простые предметы по словесному описанию.	Развитие речи+художественная литература Тема: «Мой брат и сестра» (сестра поёт, брат играет). Учить детей составлять словосочетания с глаголами и прилагательными. Чтение рассказа В. Осеева «Сестрица». Учить воспринимать смысл произведения, сопереживать героям. ***Казахский язык Тема: «Аға – брат, әпке – сестра». Учить произносить простые слова на казахском языке. Сенсорика Тема: «Высокая и низкая башня» (у брата и сестры). Учить сравнивать по	Развитие речи+художественная литература Тема: «Вся моя семья» (папа работает, мама готовит, бабушка печёт). Учить составлять словосочетания, использовать глаголы и прилагательные. Чтение рассказа «Про семью». Учить детей понимать смысл прочитанного, пересказывать. ***Казахский язык Тема: «Менің отбасым / Моя семья». Учить детей составлять простые фразы на казахском языке. Сенсорика Тема: «Много и мало игрушек в семье». Учить сравнивать множество и часть множества. Конструирование Тема: «Семейный стол».

	семьи на казахском языке. Сенсорика Тема: «Большая и маленькая кукла» (мама и дочка). Учить различать предметы по величине, группировать по признакам. Конструирование Тема: «Дом для семьи». Учить строить простые постройки из кубиков, связывать их с реальной жизнью.	Тема: «Мост для папы». Учить строить простые конструкции по образцу.		высоте. Конструирование Тема: «Игровая площадка для брата и сестры». Учить строить по словесному описанию.	Учить строить по словесному описанию
Серуенгадайынды к/ Подготовка к прогулке	Безопасность. Цель: научить детей соблюдать правила безопасности при подготовке и выходе на прогулку. Организационный момент: беседа о том, почему важно застёгивать одежду и правильно обуваться. Гигиенические процедуры: аккуратность, чтобы не упасть на мокром полу. Одевание: внимание к правильной обуви, завязывание шнурков. Соблюдение чистоты и порядка: ничего не оставлять на полу, чтобы не споткнуться. Проверка готовности: воспитатель проверяет пуговицы, шарфы, шнурки. Выход на прогулку: дети идут спокойно, не толкаясь, соблюдая правила. Техника безопасности: не выходить из группы без воспитателя, держаться вместе, соблюдать спокойный шаг по лестнице и коридору. Словарный минимум: безопасность – қауіпсіздік, обувь – аяқкиім, шнурки – бау, аккуратно – ұқыпты.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Приучать детей к взаимопомощи и самостоятельному контролю порядка. Ход: Заходят в группу по одному, не толкаясь. Снимают одежду, проверяют, аккуратно ли повесили. Обувь ставят рядом, шапку и варежки кладут в шкафчик. Моют руки и лицо, используют своё полотенце. Проверяют: шкаф закрыт, вещи на месте. Подготовка к отдыху/обеду. Техника безопасности: не садиться на пол в раздевалке, варежки и шарфы хранить в шкафчике, не крутить кран слишком сильно. Короткие тексты: «Вещи любят чистоту, всё сложи по порядку». «Раз, два – вода, три, четыре – вытирай скорее».				
Түскі ас/ Обед	Компот – витамины в стакане. Короткая беседа: «Компот из фруктов и ягод помогает нам быть здоровыми». Мини-сказка: «Яблочко и вишенка сварили компот». Пословица: «Здоровье в пище, а радость в движении». Техника безопасности: пить маленькими глотками, держать стакан двумя руками. Словарный минимум компот – шырын, фрукт – жеміс, ягода – жидек, пить – ішу				
Күндізгі ұйқы/ Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: руки и лицо прохладной водой, руки — с мылом. Вытирание личным полотенцем. Правило: «Чистота — здоровье, моем руки снова». Переодевание и организация пространств. Раздеваться сверху вниз, вещи сложить на стульчик. Обувь под стул. Надеть пижаму. В спальню входит тихо, босиком. Контроль поведения и безопасности. Лежать				

	спокойно, не мешать соседу. Не перекладывать чужие вещи. Убедиться: все дети в кроватках, спокойно укрыты. ****Эмоциональный настрой. Колыбельная: «Әлдибөлем, әлди-ай» (казахская). Спокойные слова воспитателя: «Пусть приснится сказка». Приглушённый свет, тишина.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем. Спокойное пробуждение под голос воспитателя. Лёгкие движения в кровати: «Потянулись как котята». Встаём по очереди, соблюдаем порядок. Оздоровительные процедуры. Ходьба босиком по массажной дорожке «змейкой». Дыхательное упражнение «Шарик» — надуть щёки и «выпустить воздух». Игра-упражнение «Достань облачко» — поднять руки вверх, потянуться. Самостоятельная деятельность (одевание) Снять пижаму, сложить на стул. Надеть бельё, одежду, обувь — в правильной последовательности. Воспитатель помогает только при необходимости. Гигиенические процедуры Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Вытирание своим полотенцем. Причесывание, осмотр воспитателя.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: воспитатель напоминает: «Перед едой — всегда руки моем, воду зря не льём» Во время полдника: дети учатся вежливо просить добавку, говорить «Пожалуйста» и «Спасибо». Культурное сопровождение: мини-сказка «Как ребята делились хлебом». Пословица: «Щи да каша – пища наша». После полдника: беседа о бережном отношении к еде: «Нельзя играть с едой, нельзя выбрасывать хлеб». ***Словарный минимум хлеб – нан, бережно – ұқыпты, пожалуйста – өтінемін, аппетит – тәбет				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто живёт в моей семье». Формировать представления о составе семьи, учить называть членов семьи. Рисование Тема: «Моя мама» (портрет простыми линиями). Учить передавать образы людей с характерными особенностями. Аппликация Тема: «Сердечко для мамы». Учить вырезать круглые и овальные формы, составлять изображение из частей. Лепка Тема: «Папа» (фигурка из пластилина — голова и	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Профессии родителей». Формировать знания о труде взрослых, учить называть профессии. Рисование Тема: «Мой папа» (портрет). Учить изображать человека с характерными деталями. Аппликация Тема: «Машина для папы». Учить вырезать прямоугольные и круглые формы, составлять из них картинку. Лепка Тема: «Молоток для папы».	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Семейные традиции». Формировать знания о праздниках и семейных ценностях. Рисование Тема: «Бабушка и дедушка». Учить изображать людей и их особенности. Аппликация Тема: «Чайник для бабушки». Учить вырезать круглые и овальные формы. Лепка Тема: «Пирожок». Учить лепить округлые формы. . ****Музыка «Где же наши ручки?»	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Чем любят заниматься дети в семье». Формировать знания о семье, развивать умение делиться впечатлениями. Рисование Тема: «Я и моя сестра (или брат)». Учить изображать простые образы людей. Аппликация Тема: «Игрушки для брата и сестры». Учить составлять картину из разных элементов. Лепка Тема: «Мяч».	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Моя семья и мой дом». Формировать представления о доме, семье, совместном труде. Рисование Тема: «Моя семья за столом». Учить изображать несколько персонажей, их связь между собой. Аппликация Тема: «Семейный портрет». Учить составлять коллективное изображение из частей. Лепка Тема: «Торт для семьи». Лепить круглые формы и соединять их.

	туловище). Формировать умение соединять детали в целое. ****Музыка «Где же наши ручки?»	Лепить предметы вытянутой формы, соединять части. ****Музыка «Где же наши глазки?»		Учить скатывать ровный шарик ****Музыка «Где же наши глазки?»	****Музыка «Где же наши ручки?»
Серуенгадайынды к/ Подготовка к прогулке	Правила безопасности на прогулке. Цель: закрепить правила безопасного поведения во время вечерней подготовки и на прогулке. Организационный момент: воспитатель напоминает основные правила безопасности. Гигиенические процедуры: мывание, при необходимости смена носовых платков. Одевание: внимание на правильное использование одежды (шарф, шапка). Соблюдение порядка: вещи должны быть сложены и оставлены на своём месте. Проверка готовности: воспитатель следит за шнурками, застёжками. Выход на прогулку: напоминание идти спокойно и держаться вместе. Техника безопасности: не выходить из группы без воспитателя, спускаться по лестнице только с опорой, не толкаться. *** Словарный минимум: безопасность – қауіпсіздік, лестница – баспалдақ, шарф – шарф, шапка – бас киім.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №16	**Картотека вечерней прогулки №17	**Картотека вечерней прогулки №18	**Картотека вечерней прогулки №19	**Картотека вечерней прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Приучать детей к взаимопомощи и самостоятельному контролю порядка. Ход: Заходят в группу по одному, не толкаясь. Снимают одежду, проверяют, аккуратно ли повесили. Обувь ставят рядом, шапку и варежки кладут в шкафчик. Моют руки и лицо, используют своё полотенце. Проверяют: шкаф закрыт, вещи на месте. Подготовка к отдыху/обеду. Техника безопасности: не садиться на пол в раздевалке, варежки и шарфы хранить в шкафчике, не крутить кран слишком сильно. Короткие тексты: «Вещи любят чистоту, всё сложи по порядку». «Раз, два – вода, три, четыре – вытирай скорее».				
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Что строили из кубиков?» Консультация: «Развитие конструктивных игр дома». Безопасность: проверка наличия личных вещей.	Беседа: «С кем ты сегодня играл в группе?» Консультация: «Развитие дружеских отношений у детей». Безопасность: ребёнка не выпускать без сопровождения.	Беседа: «Какой была погода сегодня?» Консультация: «Природные наблюдения в семье». Безопасность: убедиться, что одежда застёгнута и надета правильно.	Беседа: «Какую подвижную игру ты любишь больше всего?» Консультация: «Физическая активность дома: простые игры». Безопасность: напоминание — не выбегать на улицу первым.	Беседа: «Чему ты научился на этой неделе?» Консультация: «Итоги месяца: как закрепить успехи дома». Безопасность: проверка одежды по сезону, передача ребёнка родителям лично.

Бекітемін:
Методист Я/С №17 «Шұғыла»



Курамысова Ж.А.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 1 апта/ За октябрь месяц – 1 неделя

Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад

Топ/ Группа: «Т» талғаш топ

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 29.09 – 03.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 29.09.2025	Сейсенбі/Вторник 30. 09.2025	Сәрсенбі/Среда 01.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 02.10.2025	Жұма/ Пятница 03.10.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и простым добрым словом. Ребёнку можно сказать: «Сәлем,...! Қалайсың?» или «Доброе утро, ...!». Воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: улыбается ли он, хочет ли общаться, активен ли. Постепенный вход в деятельность. После приветствия ребёнок вместе с воспитателем убирает свои вещи в шкафчик (при необходимости — с помощью). Затем дети могут выбрать спокойное занятие сложить кубики или конструктор; поиграть с куклой; рассмотреть картинки в книге; собрать простые пазлы. Воспитатель помогает детям играть дружно: «Давайте построим вместе башню», «Поделится кубиками». Наблюдения и общение. Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми простыми вопросами: «Где мяч?», «Что это?» (показывая игрушку); «Какая погода за окном?». Если ребёнок грустный или чувствует себя плохо, воспитатель отмечает это для себя и сообщает родителям. Социальные и культурные акценты Короткое напоминание детям простыми словами: «В группе мы не бегаем»; «Бережем игрушки»; «Играем вместе, не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте: «Помоги другу», «Будь ласковым». Музыкальный настрой: «Күй күмбірі» Утром в группе тихо звучит казахский күй на домбре. Дети слушают спокойную музыку. Воспитатель может сказать: «Слушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — күй». Музыка помогает детям настроиться на день и чувствовать себя спокойнее. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными	Уважение и доверие Для маленького ребёнка очень важно видеть, что родители и воспитатели общаются доброжелательно. Если взрослые улыбаются и говорят спокойно, малыш чувствует себя увереннее и легче привыкает к саду. Партнёрство с семьёй Семья и детский сад — это помощники друг для друга. Родителям полезно придерживаться режима дня, который есть в саду, и по возможности участвовать в жизни группы. Совместные осенние праздники и игры помогают детям радоваться вместе с мамой и				

представителями ребенка, консультации	папой. Ежедневная обратная связь Воспитатель каждый день рассказывает родителям о ребёнке: как он ел, играл, какие новые слова сказал. Родителям тоже важно делиться, как малыш чувствовал себя дома. Это помогает лучше понять ребёнка, особенно осенью, когда часто меняется погода. Культура общения В 2 года ребёнок только учится здороваться, благодарить и прощаться. Родители могут показывать пример — вместе с ребёнком сказать «Сәлеметсіз бе!» или «Спасибо». Это помогает малышу быстрее привыкнуть к вежливым словам. Единые требования семьи и детского сада Когда и дома, и в саду одинаковые правила (например, мыть руки перед едой, складывать игрушки), ребёнку легче. Он чувствует стабильность и спокойнее реагирует на перемены. Рекомендации родителям утром Старайтесь утром не спешить. Дайте малышу самому снять шапку, повесить куртку. Даже если это занимает больше времени, ребёнку важно чувствовать себя самостоятельным. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Игра «Поделись игрушкой» Двое детей получают по кубику. Воспитатель говорит: «Дай другу». Ребёнок передаёт кубик, затем кубики возвращаются. Учимся делиться. Азбука честности Правда – неправда» – воспитатель показывает мячи говорит «Это мяч» (дети кивают). Потом: «Это ложка» (дети смеются и говорят «Нет»).	Формирование экологической культуры «Соберём листики» – воспитатель разложил бумажные листья, дети собирают в корзинку.	Формирование правовой грамотности (понятия «можно/нельзя») «Можно – нельзя» – воспитатель показывает зелёный кружок («можно») и красный («нельзя»). Дети повторяют жесты.	Формирование финансовой грамотности «Магазин» – воспитатель продаёт игрушечное яблоко за «монетку» (пуговицу).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Асық жинау» – дети собирают асыки (или заменители – камушки, кубики) в корзинку.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на октябрь месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Хлеб — всему голова» Словарный минимум: нан (хлеб), май (масло), шай (чай).				

	Сопровождение: воспитатель показывает кусочек хлеба: «Нан», даёт детям понюхать. Намазывает хлеб маслом, говорит: «Май». Дует на чай: «Ыстық». Навыки: мыть руки вместе с воспитателем, садиться за стол. ***Пословица: «Ас – адамның арқауы» (Еда — опора человека). Сказка: короткий рассказ «Колосок» — показать картинку, спросить: «Кто работал?». Воспитательная задача: уважение к хлебу, формировать привычку аккуратно есть.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: вместе убираем игрушки в коробку, садимся на коврик полукругом. **Артикуляционная разминка: «Улыбка» (улыбаемся), «Трубочка» (губы вперёд). Эмоциональный настрой: хлопаем ладоши и говорим: «Сәлеметсіз бе, күн!». Техника безопасности: «Сидим на стуле — не падаем». Правила поведения: «Слушаем воспитателя», «Ждём своей очереди».				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание	Музыка	Физическое воспитание		Физическое воспитание
	Развитие речи. Словарный минимум: ауа (воздух), жел (ветер), қар (снег), жылы (тёплый), ақ (белый), қара (чёрный). Задачи: развивать умение слушать речь взрослого, различать громкость и темп речи; формировать словарь по теме мебель; учить согласовывать существительные и прилагательные в словосочетаниях; побуждать детей отвечать на простые вопросы. Ход: воспитатель проводит артикуляционную разминку «Улыбка»,	Развитие речи. Словарный минимум: стол, стул, шкаф, орындық, кереует. Задачи: развивать слуховое внимание, учить дифференцировать громкое и тихое произношение; закреплять названия мебели; формировать умение составлять простые словосочетания. Ход: воспитатель играет в игру «Слушай внимательно». Он громко говорит слово «СТОЛ», потом тихо «стул». Дети повторяют	Развитие речи. Словарный минимум: орындық (стул), үстел (стол), кереует (кровать), үлкен (большой), кіші (маленький). Задачи: развивать слуховое внимание, закреплять названия мебели, учить согласовывать существительные с прилагательными, формировать навыки ответа на вопросы. Ход: воспитатель проводит игру «Что исчезло?» — показывает 2 картинки (стол и стул), убирает одну. Дети называют, чего не стало. Затем педагог спрашивает: «Что это? Большой стол или маленький?». Дети отвечают:	Развитие речи. Словарный минимум: орындық, үстел, кереует, шкаф. Задачи: развивать умение различать звуки речи; закреплять слова по теме мебель; учить составлять словосочетания. Ход: игра «Скажи ласково» — воспитатель говорит: «стол — столик», «стул — стульчик». Дети повторяют. Художественная литература.	Развитие речи. Словарный минимум: орындық, үстел, кереует, шкаф. Задачи: закреплять словарь; учить задавать простые вопросы «Что это?». Ход: воспитатель показывает предметы и спрашивает: «Что это?». Дети отвечают: «Стол. Стул». Художественная литература. Словарный минимум: нан, су, үстел. Задачи: закреплять умение слушать и отвечать на вопросы. Ход: воспитатель читает

	«Трубочка». Далее показывает картинку: «Это стол. Большой стол». Дети повторяют слова. В игре «Кто сидит?» воспитатель сажает куклу на стул и задаёт вопросы: «Где кукла? Что делает кукла?». Дети отвечают короткими фразами. В упражнении «Большой – маленький» дети сравнивают стулья разного размера и называют их. Художественная литература. Словарный минимум: жылы (тёплый), қар (снег). Задачи: учить слушать короткие сказки и рассказы, развивать умение договаривать слова и фразы вместе с педагогом, закреплять словарь через художественный текст. Ход: воспитатель читает сказку «Теремок», делает акцент на мебели в домике. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы: «Где стол? Где лавка?». Затем вместе с педагогом повторяют фразы: «Стол большой. Стул маленький».	в том же темпе и громкости. Затем воспитатель показывает картинки и спрашивает: «Что это?». Дети называют мебель. В игре «Большой и маленький» дети подбирают к слову прилагательное: «Большой стол, маленький стул». Художественная литература. Словарный минимум: орындық, үстел, нан, су. Задачи: развивать умение слушать художественный текст; закреплять словарь через сказку и картинки; побуждать детей повторять знакомые фразы. Ход: воспитатель рассказывает сказку «Колобок» с опорой на настольный театр. Делает акцент: «Колобок лежал на лавке, потом сел на окошко». Дети рассматривают фигурки, повторяют слова «лавка», «стол». Затем педагог спрашивает: «Кто сидит на лавке?». Дети отвечают кратко:	«Большой стол». Художественная литература. Словарный минимум: орындық, үстел, нан, су. Задачи: учить слушать художественный текст, повторять знакомые слова и фразы. Ход: воспитатель читает сказку «Репка» с показом настольного театра. Делает акцент: «Бабка села на лавку». Дети показывают мебель и повторяют слово. В конце воспитатель задаёт вопросы: «Кто тянул репку? Где сидела бабка?». Сенсорика. Словарный минимум: ақ, қара, көп, аз. Задачи: развивать умение различать предметы по величине и цвету, формировать понятие «один — много». Ход: воспитатель даёт детям три кубика: один большой, два маленьких. Задаёт вопрос: «Где один? Где много?». Дети выкладывают на коврик.	Словарный минимум: орындық, үстел, нан. Задачи: учить слушать сказку без наглядности. Ход: воспитатель рассказывает сказку «Куручка Ряба». Делает акцент: «Дед сидел на лавке». Дети повторяют. Сенсорика. Словарный минимум: ақ, қара. Задачи: закреплять различие по цвету. Ход: игра «Найди мебель». Воспитатель показывает картинки мебели и просит: «Покажи ақ стол, покажи қара стул».	стихотворение о столе и стуле. Дети повторяют последние слова строк. Сенсорика. Словарный минимум: ақ, қара, көп, аз. Задачи: закреплять понятие количества. Ход: воспитатель ставит один столик и много стульчиков для кукол. Дети называют: «Один стол, много стульев».
--	---	---	--	---	--

	Сенсорика. Словарный минимум: ақ (белый), қара (чёрный), көп (много), аз (мало). Задачи: учить детей группировать предметы по цвету, размеру, форме; развивать координацию «глаз – рука»; формировать понимание слов «один – много». Ход: дети сортируют кубики по величине: большой и маленький. В игре «Найди по цвету» воспитатель просит показать ақ кубик, потом қара кубик. В упражнении «Один – много» дети сравнивают один стул и много стульев.	«Колобок». Сенсорика. Словарный минимум: ақ, қара, көп, аз. Задачи: учить различать предметы по величине и цвету; закреплять количественные понятия; развивать умение группировать. Ход: воспитатель показывает два кубика и спрашивает: «Где большой? Где маленький?». Дети выбирают. В игре «Подбери по цвету» педагог просит ребёнка найти ақ кубик и поставить его к белому стулу на картинке. В упражнении «Один и много» воспитатель показывает один стол и несколько стульев, дети называют: «Один стол. Много стульев».			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Фрукты после игр» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), шырын (сок). Сопровождение: воспитатель показывает яблоко: «Алма». Дети трогают, нюхают, пробуют. Наливает сок: «Шырын». Навыки: кушать фрукты аккуратно, пить сок из кружки. Пословица: «Алма жегеннің дәріге мұқтажы жоқ» (Кто ест яблоки — не нуждается в лекарствах). История: «Как белочка ела яблоко» — показать картинку или игрушку. Воспитательная задача: формировать интерес к здоровой пище, умение делиться фруктами.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учим одеваться шаг за шагом Задача: знакомить детей с последовательностью одевания. Словарь (одежда): шалбар (штаны), етік (сапоги). Природа: ауа (воздух), жер (земля). Цвета: ақ, қара. Вежливые слова: «Рақмет».				

	Безопасность: «Сначала надеваем обувь, потом идём гулять». Педагогическая цель: учить детей называть одежду и надевать её с помощью взрослого.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1	**Картотека прогулки №2	**Картотека прогулки №3	**Картотека прогулки №4	**Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жапырақ (лист), ағаш (дерево), бас (голова), қол (рука), аяқ (нога). Гигиенические навыки: аккуратно снимать шапку и пальто, складывать одежду на скамейку, мыть руки с мылом. Экономное потребление: не тратьте воду зря, закрывать кран. Дежурство: дежурные помогают аккуратно ставить обувь. Техника безопасности: не бегать в раздевалке, не наступать на обувь товарищей. Правила поведения: здороваться при входе, помогать друг другу с одеждой. Пословица: «Ас – адамның арқауы» (Еда — опора человека). Воспитательные задачи: формировать умение действовать последовательно при раздевании, закреплять слова по теме «части тела» и «одежда».				
Түскі ас/ Обед	«Суп — полезная еда» Словарный минимум: сорпа (суп), қасық (ложка), ыстық (горячий). Сопровождение: воспитатель показывает тарелку: «Сорпа». Дует на ложку: «Ыстық, подуем». Дети берут ложку: «Қасық». Навыки: держать ложку, есть не торопясь. **Пословица: «Сорпа ішкен баланың дені сау» (Суп ест — будешь здоров). История: «Как Мишутка кушал суп» (игрушка медвежонок ест ложкой). Воспитательная задача: воспитывать интерес к горячему питанию, осторожность.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): ұйқы (сон), жастық (подушка), көрпе (одеяло), төсек (кровать), жапырақ (лист). Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой, мытьё рук с мылом, аккуратное вытирание полотенцем. Переодевание: одежду складывать на стульчик, обувь ставить ровно, надевать пижаму. Контроль поведения и безопасности: не бегать, не шуметь, не трогать чужие вещи. Эмоциональный настрой: приглушённый свет, тихая музыка, чтение стиха об осени. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық». Воспитательные задачи: формировать привычку к спокойному засыпанию, воспитывать аккуратность.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём: воспитатель мягко будит: «Просыпаемся, солнышки». Приглушённый свет. Дети тянутся, делают движения руками и ногами. Напоминание: «Встаём спокойно, не прыгаем». Оздоровительные процедуры: – Ходьба босиком по массажной дорожке. – Дыхательное упражнение «Нюхаем цветочек» (вдох носом, выдох ртом). Самостоятельная деятельность (одевание): снять пижаму, сложить на кровать, надеть бельё и одежду по порядку. Воспитатель напоминает: «Стараемся сами». Гигиенические процедуры: мытьё рук с мылом, лицо прохладной водой, вытирание полотенцем, причёсывание. Воспитательные задачи: приучать к спокойному подъёму, развивать навыки самообслуживания.				
Бесін ас/ Полдник	Тема: «Фрукты — вкусно и полезно» Словарный минимум: алма (яблоко), банан (банан), тәтті (сладкий). Сопровождение: воспитатель показывает яблоко: «Алма», даёт понюхать. Разрезает банан: «Банан». Дети пробуют маленький				

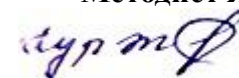
	кусочек. Навыки: кушать аккуратно, не разбрасывать. ***Пословица: «Алма ағаштан алыс түспейді» (Яблоко от яблони недалеко падает). История: «Колобок» — показать картинку круглого яблочка и сравнить с героем сказки. Воспитательная задача: формировать интерес к фруктам, умение пробовать новое.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром. Словарный минимум: үй (дом), орындық, үстел (стол), ойыншық (игрушка). Задачи: формировать представления о мебели и её назначении; учить называть действия с предметами: сидеть, класть; воспитывать бережное отношение к вещам. Ход: воспитатель проводит экскурсию по группе: показывает стол, шкаф, стулья. Дети наблюдают и слушают. Затем педагог спрашивает: «Для чего нужен стол?». Ответ: «Чтобы кушать». В игре «Что делает мебель?» дети закрепляют понятия: «На стуле сидим. В шкаф кладём игрушки». Рисование. Словарный минимум: сызық (линия), ақ, қара. Задачи: учить проводить прямые линии, развивать чувство формы через изображение мебели,	Ознакомление с окружающим миром. Словарный минимум: үй, үстел, орындық. Задачи: формировать представления о назначении мебели; учить соотносить предмет и действие; воспитывать заботливое отношение к вещам. Ход: воспитатель вместе с детьми рассматривает мебель в группе. Спрашивает: «На чём мы сидим?». Дети отвечают: «На стуле». «На чём мы кушаем?». Ответ: «На столе». Игра «Для чего нужна мебель?» — педагог показывает предмет, дети называют его назначение. Рисование. Словарный минимум: сызық, ақ, қара. Задачи: учить детей рисовать линии, развивать чувство формы; закреплять аккуратное размещение рисунка. Ход: воспитатель	Ознакомление с окружающим миром. Словарный минимум: үй, орындық, үстел, ойыншық. Задачи: формировать представления о назначении мебели; закреплять действия: сидеть, класть, спать. Ход: воспитатель показывает мебель для кукол. Дети пробуют «усадить куклу на стул», «положить спать в кровать». Педагог комментирует: «Кукла сидит. Кукла спит». Рисование. Словарный минимум: сызық, ақ, қара. Задачи: учить рисовать прямые линии; закреплять понятие формы. Ход: воспитатель предлагает нарисовать «столешницу» — прямоугольник. Дети обводят по трафарету. Затем добавляют ножки. Лепка. Словарный минимум: үстел, орындық. Задачи: закреплять навык лепки круглых и продолговатых форм; учить соединять детали. Ход: дети лепят маленькие «стульчики»: скатывают шар	Ознакомление с окружающим миром. Словарный минимум: үй, үстел, орындық. Задачи: учить соотносить мебель и её назначение. Ход: воспитатель задаёт вопросы: «Где сидим? На чём спим?». Дети отвечают: «На стуле. На кровати». Рисование. Словарный минимум: сызық. Задачи: учить рисовать линии и замкнутые формы. Ход: дети рисуют кровать для куклы: прямоугольник и две линии — ножки. Лепка. Словарный минимум: үстел, орындық. Задачи: лепка из пластилина простых предметов. Ход: дети лепят «тарелку для стола» — сплющивают	Ознакомление с окружающим миром. Словарный минимум: үй, үстел. Задачи: закреплять знания о мебели и её функциях. Ход: игра «Кому нужна мебель?» — дети рассаживают кукол за стол, в кровать. Рисование. Словарный минимум: сызық. Задачи: учить проводить линии. Ход: дети рисуют прямоугольник — «коврик для мебели». Лепка. Словарный минимум: үстел. Задачи: лепить предметы, соединять детали. Ход: дети делают «чашку для стола» — скатывают шар и вдавливают пальцем углубление. Аппликация. Словарный минимум: үстел, орындық. Задачи: закреплять умение наклеивать.

формировать аккуратность. Ход: воспитатель показывает, как нарисовать ножки стула вертикальными линиями. Дети рисуют линии, затем добавляют горизонтальную линию — сиденье. Лепка. Словарный минимум: үстел (стол), доп (шар), нан. Задачи: совершенствовать навыки лепки простых форм, учить соединять детали, развивать мелкую моторику. Ход: дети раскатывают комочки для ножек стола и делают столик для куклы. Педагог закрепляет слова: «Стол большой. Маленький стол». Аппликация. Словарный минимум: үстел, орындық, шкаф. Задачи: учить располагать предметы на плоскости, развивать понимание пространственных слов «рядом», «в центре», формировать интерес к аппликации. Ход: воспитатель вместе с детьми выкладывает на	предлагает нарисовать шкаф. Дети проводят две вертикальные линии (дверцы), соединяют их горизонтальными. Педагог называет: «Шкаф. Двери шкафа». Дети повторяют. Лепка. Словарный минимум: үстел, орындық. Задачи: закреплять навыки раскатывания и сплющивания; учить соединять простые формы; развивать мелкую моторику. Ход: воспитатель показывает, как скатать толстый брусочек и положить сверху «столешницу». Дети делают столик. Затем добавляют маленькие шарики — ножки. Воспитатель закрепляет слова: «Стол. Стол маленький». Аппликация. Словарный минимум: үстел, орындық. Задачи: учить детей наклеивать геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие; закреплять слова по теме. Ход: воспитатель	— сиденье, цилиндры — ножки. Воспитатель помогает соединить детали. Аппликация. Словарный минимум: үстел, орындық. Задачи: учить располагать предметы на плоскости. Ход: дети наклеивают на лист квадрат — стол, прямоугольники — ножки. Воспитатель спрашивает: «Где стол? Где ножки?». Конструирование. Словарный минимум: үстел, орындық. Задачи: учить строить простые конструкции; закреплять понятие «рядом». Ход: дети строят стол из кубиков, рядом ставят маленькие кубики — «стулья». Воспитатель проговаривает: «Стол в центре. Стулья рядом».	шарик. Аппликация. Словарный минимум: үстел, орындық. Задачи: учить располагать мебель в «комнате». Ход: дети наклеивают фигуры: квадрат — стол в центре, круги — стулья вокруг. Конструирование. Словарный минимум: үстел. Задачи: закреплять умение строить предметы. Ход: дети строят «шкаф» из прямоугольных кубиков.	Ход: дети наклеивают мебель на лист: стол — посередине, стулья — рядом. Конструирование. Словарный минимум: орындық. Задачи: закреплять умение строить конструкции. Ход: дети строят из кубиков «скамейку для кукол».
--	--	---	--	--

	фланелеграфе мебель: стол и стулья. Дети помогают и проговаривают: «Стол в центре. Стулья рядом». Конструирование. Словарный минимум: үй, үстел, орындық. Задачи: учить строить простые конструкции из кубиков, формировать знания о размещении мебели, развивать умение действовать вместе. Ход: дети строят из кубиков домик, внутри размещают мебель: стол и стулья. Воспитатель проговаривает: «Дом, стол, стул».	раздаёт детям круг и квадрат. Квадрат — стол, круг — стул. Дети наклеивают фигуры на лист бумаги. Воспитатель говорит: «Где стол? Где стул?». Дети показывают и называют. Конструирование. Словарный минимум: үй, үстел, орындық. Задачи: формировать представления о строительных материалах; учить строить простые конструкции; развивать умение договариваться. Ход: воспитатель предлагает построить «кукольную комнату» из кубиков. Дети ставят стол в центре, рядом стулья. Воспитатель комментирует: «Стол посередине. Стулья рядом».			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Задачи: закрепить знания о мебели (стол, стул); учить показывать знакомые предметы; развивать слуховое внимание. Индивидуальная работа: воспитатель подходит к ребёнку, показывает стул и спрашивает: «Что это?»	Задачи: учить различать мебель по цвету (белый, чёрный); развивать зрительное восприятие. Индивидуальная работа: воспитатель показывает две игрушечные чашки (белую и чёрную) и	Задачи: формировать умение соотносить предмет и действие; учить понимать простые инструкции. Индивидуальная работа: воспитатель говорит ребёнку: «Сядь на стул» – ребёнок выполняет. Затем: «Встань» – ребёнок поднимается.	Задачи: закреплять вежливые слова (здравствуй, спасибо); учить культурному общению. Индивидуальная работа: воспитатель даёт ребёнку маленький стульчик для куклы. Говорит:	Задачи: развивать мелкую моторику; закреплять знание посуды (чашка). Индивидуальная работа: воспитатель показывает чашку: «Что это?» – ребёнок отвечает: «Чашка». Воспитатель говорит: «Попей чай из чашки».

	– ребёнок отвечает: «Стул». Воспитатель хвалит: «Молодец, ты знаешь!»	просит: «Дай белую», «Дай чёрную». Ребёнок выбирает нужную.		«Скажи кукле: «Здравствуй!»». Когда воспитатель просит вернуть игрушку, ребёнок отвечает: «Спасибо».	Ребёнок делает игровые действия.
Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	Повторяем последовательность ***Словарь (одежда): шалбар (штаны), етік (сапоги). Природа: ауа (воздух), жер (земля). Цвета: ақ, қара. Вежливые слова: «Рақмет». Безопасность: «На улице темнеет – идём только вместе с воспитателем». Задача: закрепить навык надевания штанов и обуви.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №1	Картотека вечерней прогулки №2	Картотека вечерней прогулки №3	Картотека вечерней прогулки №4	Картотека вечерней прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жапырақ (лист), ағаш (дерево), бас (голова), қол (рука), аяқ (нога). Гигиенические навыки: аккуратно снимать шапку и пальто, складывать одежду на скамейку, мыть руки с мылом. Экономное потребление: не тратьте воду зря, закрывать кран. Дежурство: дежурные помогают аккуратно ставить обувь. Техника безопасности: не бегать в раздевалке, не наступать на обувь товарищей. Правила поведения: здороваться при входе, помогать друг другу с одеждой. Пословица: «Ас – адамның арқауы» (Еда — опора человека). Воспитательные задачи: формировать умение действовать последовательно при раздевании, закреплять слова по теме «части тела» и «одежда».				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Как мы играли сегодня?» – дети показывают игрушки. Консультация: «Хвалите ребёнка за любые успехи в саду, даже маленькие».	Беседа: «Моя любимая игрушка». Консультация: «Спрашивайте вечером у ребёнка, во что он играл, закрепляйте слова дома».	Беседа: «Назови цвет» – кубики (белый, чёрный). Консультация: «Закрепляйте названия цветов через предметы дома».	Беседа: «Семья ждёт дома» – мама, папа. Консультация: «Говорите ребёнку: «Дома тебя ждёт мама», это помогает адаптации».	Беседа: «Что мы кушали?» – хлеб, молоко. Консультация: «Обсуждайте с ребёнком еду, называйте продукты».

Бекітемін:
Методист Я/С №17 «Шұғыла»



Курамысова Ж.А.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 2 апта/ За октябрь месяц – 2 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГKKП ясли-сад «>>

Топ/ Группа: «>> младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 06.10 – 10.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 06.10.2025	Сейсенбі/Вторник 07.10.2025	Сәрсенбі/Среда 08.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 09.10.2025	Жұма/ Пятница 10.10.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает ребёнка и родителей с улыбкой: «Доброе утро, ...!». Смотрит, как ребёнок себя чувствует. Можно спросить: «Как настроение?». Постепенный вход в деятельность. После приветствия ребёнок вместе с воспитателем убирает вещи в шкафчик. Дети выбирают спокойные игры: кубики или конструктор; куклы; книги с картинками; пазлы. Воспитатель мягко напоминает: «Делимся игрушками, играем вместе». Наблюдения и общение. Воспитатель беседует о теме недели: «Что на улице? Машина, дом». Задаёт простые вопросы: «Что это?» (показывая картинку дома или машины); «Где машина?»; «Что делает автобус?». Социальные и культурные акценты. Напоминания детям: «На улице идём с мамой за руку»; «Смотрим по сторонам»; «Не выбегаем на дорогу». Воспитатель отмечает правила дружбы: «Играем вместе, не обижаем». Музыкальный настрой: «Күй күмбірі» В группе тихо звучит күй на домбре. Воспитатель обращает внимание детей: «Слушайте, ребята, это музыка нашего народа — күй. Она помогает нам быть спокойными». Далее картотека 2 недели				
Ата-аналармен кемесе баланы басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с	Забота о самочувствии В 2 года ребёнок ещё не всегда может сказать, что он устал или заболел. Родителям важно замечать изменения в настроении и самочувствии. Поддержка в саду Если малыш плохо спал или у него нет аппетита, лучше заранее рассказать об этом воспитателю. Тогда день пройдёт спокойнее. Совет родителям утром				

родителями или законными представителями ребенка, консультации	Собирая ребёнка в сад, дайте ему немного времени проснуться и поесть. Спокойное утро помогает малышу чувствовать себя увереннее.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Формирование экологической культуры «Напоим цветок» – дети поливают цветок маленькой леечкой.	Адал азамат Игра «Кто пришёл?» Воспитатель называет ребёнка по имени. Остальные хором приветствуют его: «Сәлем, [имя]!» — учимся уважать друг друга.	Формирование правовой грамотности (понятия «можно/нельзя») «Где можно идти» – по коврику нарисована дорожка. Воспитатель говорит: «Здесь идём», а за линию выходить «нельзя».	Формирование финансовой грамотности «Копилка» – дети бросают «монетки» в баночку.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Арқан тарту» (лёгкий вариант) – двое детей тянут короткую ленточку. Азбука честности «Кому спасибо?» – ребёнок получает игрушку и вместе с воспитателем говорит «Рақмет!».
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №2 на октябрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистота перед едой» Словарный минимум: қасық (ложка), су (вода), таза (чисто). ***Сопровождение: вместе с детьми воспитатель идёт мыть руки, показывает: «Су», «Таза». Даёт ложку: «Қасық». Учим держать правильно. Навыки: всегда мыть руки перед едой, сидеть прямо за столом. Пословица: «Тазалық — саулық негізі» (Чистота — основа здоровья). История: «Как Мишутка умывался» — показать игрушку-медвежонка, который моет лапки. Воспитательная задача: закреплять привычку чистоты, аккуратного поведения.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к	Организация пространства: стульчики ставим полукругом, игрушки убираем на полку. Артикуляционная разминка: «Лошадка» (цокать языком), «Дую на перышко». Эмоциональный настрой: игра «Солнышко проснулось» — дети тянутся ручками вверх. Техника безопасности: «Не толкаем соседа», «Сидим спокойно». Правила поведения: «Не перебиваем», «Делаем вместе».				

проведению организованной деятельности (далее – ОД)					
Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание	Музыка	Физическое воспитание		Физическое воспитание
	Развитие речи. Словарный минимум: көлік (машина), автобус, үй (дом), жол (дорога), дүкен (магазин), үлкен (большой), кіші (маленький). Задачи: развивать слуховое внимание, учить дифференцировать громкие и тихие звуки; формировать словарь по теме «улица»; закреплять употребление форм множественного числа; учить отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?». Ход: воспитатель предлагает игру «Слушай и повтори» — произносит слова «машина» громко и тихо, дети повторяют. Рассматривание картинок улицы: «Это дом. Это машина». Вопросы: «Где дорога? Где автобус?». Игра «Один – много»: один дом – много домов. Художественная литература. Словарный минимум: машина, дом, дүкен, жол. Задачи: развивать умение	Развитие речи Словарный минимум: көлік (машина), автобус, үй (дом). Задачи: учить слышать и различать громкие и тихие слова, повторять знакомые слова. Ход: воспитатель показывает картинку с машиной, говорит громко «машина!», потом тихо — дети повторяют. Художественная литература Короткий рассказ «Машина едет по улице». Задачи: развивать умение слушать без наглядности, отвечать на вопросы. Вопросы: «Что едет? Кто сидит?» Сенсорика Сортировка кубиков по цвету: қызыл (красный), көк (синий). Задачи: формировать умение группировать по цвету.	Развитие речи Словарный минимум: дүкен (магазин), үй (дом), жол (дорога). Задачи: закреплять названия предметов улицы, составлять словосочетания. Ход: воспитатель показывает картинки: «Большой дом. Маленький дом». Дети повторяют. Художественная литература Чтение стихотворения о доме. Задачи: учить договаривать знакомые слова, закреплять словарь. Сенсорика Игра с геометрическими фигурами. Квадрат — «дом», круг — «колёса». Задачи: учить соотносить форму с предметом.	Развитие речи Словарный минимум: жол (дорога), машина, үлкен (большой), кіші (маленький). Задачи: закреплять прилагательные, сравнивать предметы. Ход: воспитатель показывает две картинки: большая машина – маленькая машина. Дети повторяют. Художественная литература Короткий рассказ «Автобус везёт людей». Вопросы: «Кто едет? Кого везёт автобус?». Сенсорика Сортировка машин по размеру: большая – маленькая.	Развитие речи Словарный минимум: автобус, жол (дорога), дүкен (магазин), үй (дом). Задачи: закреплять простые фразы: «Это дом», «Это автобус». Ход: воспитатель показывает картинки и задаёт вопросы: «Что это?». Художественная литература Чтение короткой сказки «Колобок» (акцент — дорога, лес). Сенсорика Игра «Найди по цвету» — воспитатель просит показать красную или синюю машинку.

	слушать короткий рассказ без наглядности; закреплять словарь через художественный текст; побуждать детей повторять фразы. Ход: воспитатель читает рассказ о прогулке по улице. Делает акцент: «На улице дом. По улице едет машина». Дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы: «Что едет? Где стоит дом?». Сенсорика. Словарный минимум: ақ (белый), кара (чёрный), қызыл (красный). Задачи: учить группировать предметы по цвету; закреплять умение различать геометрические формы; развивать координацию движений. Ход: дети получают карточки с изображением машин разного цвета. Задание: «Найди қызыл машина. Где ақ машина?». Затем воспитатель предлагает сгруппировать фигуры: круг – колёса, квадрат – дом.				
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Печенье и молоко» Словарный минимум: печенье, сүт (молоко), тәтті (сладкий). Сопровождение: воспитатель даёт детям по печенье: «Печенье». Наливает молоко: «Сүт». Учимся макать печенье в молоко. Навыки: кушать сидя спокойно, не крошить. Пословица: «Сүт — күш, денсаулық» (Молоко — сила и здоровье).				

	История: «Как щенок любил молоко» — показ мягкой игрушки. Воспитательная задача: закреплять привычку кушать не торопясь, беречь еду.				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Учим шапку и куртку Задача: закрепить знание предметов верхней одежды. Словарь (одежда): бас киім (шапка), тон (шуба/куртка). Природа: жел (ветер). Цвета: ақ, қара. Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!». Безопасность: «На улице холодно – без шапки нельзя». Педагогическая цель: формировать привычку надевать шапку и куртку перед прогулкой				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6	**Картотека прогулки №7	**Картотека прогулки №8	**Картотека прогулки №9	**Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: пальто, шалбар (штаны), етік (сапоги), су (вода), жер (земля). Гигиенические навыки: аккуратно ставить обувь ровно, вешать одежду на крючок, мыть руки. Экономное потребление: пользоваться водой только при умывании, не плескаться. Дежурство: дежурные помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: осторожно пользоваться молниями и пуговицами. Правила поведения: ждать своей очереди у умывальника, не толкаться. Пословица: «Жер – ана, су – оның қаны» (Земля — мать, вода — её кровь). Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к вещам, закреплять названия одежды.				
Түскі ас/ Обед	Тема: «Овощи на обед» ***Словарный минимум: сәбіз (морковь), картоп (картофель), пияз (лук). Сопровождение: воспитатель показывает игрушечные овощи или картинки: «Сәбіз — морковь». Дети трогают руками, называют. Навыки: пробовать новые блюда с овощами, не отказываться. Пословица: «Көкөніс — денсаулық кепілі» (Овощи — залог здоровья). История: «Репка» — короткий пересказ, показ игрушек. Воспитательная задача: формировать уважение к труду земледельцев, желание есть овощи.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): ұйқы (сон), төсек (кровать), тон (шуба), шалбар (штаны), жапырақ (лист). Гигиенические процедуры: умывание, вытирание лица, руки чистые и сухие. Переодевание: аккуратно складывать одежду, надевать пижаму. Контроль поведения и безопасности: ложиться тихо, не толкаться, не играть постелью. ****Эмоциональный настрой: спокойная музыка, рассматривание иллюстраций с осенними листьями. Пословица: «Ұйқы — денсаулық кепілі» (Сон — залог здоровья). Воспитательные задачи: закреплять слова о предметах одежды, воспитывать уважение к личным вещам.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный	Постепенный подъём: воспитатель тихо поёт короткую песенку. Дети потягиваются, поднимают руки вверх, хлопают ладошами. Оздоровительные процедуры: – Ходьба босиком по коврику с камешками. – Дыхательная игра «Надуй щёчки – сдуй» (вдох – щёки надуты, выдох – «сдуваем»). Самостоятельная деятельность: аккуратно складывать пижаму, надевать одежду, помогать другу застегнуть пуговицу.				

подъем, оздоровительные процедуры	Гигиенические процедуры: умывание, вытирание полотенцем, поправка одежды. Воспитательные задачи: воспитывать взаимопомощь, закреплять умение пользоваться полотенцем				
Бесін ас/ Полдник	«Молочные продукты» Словарный минимум: сүт (молоко), айран (кефир), тоқаш (булочка). Сопровождение: воспитатель показывает стакан: «Сүт». Дети делают вид, что пьют. Пробуют булочку: «Тоқаш». Навыки: пить из кружки, кушать булочку маленькими кусочками. Пословица: «Сүт — денсаулық бұлағы» (Молоко — источник здоровья). История: «Как телёнок пил молоко» — короткий рассказ с картинкой телёнка. Воспитательная задача: воспитывать уважение к труду людей, которые дают молоко (дойрки, пастухи).				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром. Словарный минимум: үй, ағаш (дерево), құс (птица), жол. Задачи: формировать представления об улице, её объектах; развивать наблюдательность; учить называть простые природные явления. Ход: воспитатель проводит прогулку у окна или во дворе: показывает дома, деревья, дорогу. Задаёт вопросы: «Что стоит на улице? Что растёт?». Дети отвечают: «Дом. Дерево». Воспитатель акцентирует: «Птица летит. Машина едет». Рисование. Словарный минимум: жол (дорога), сызық (линия). Задачи: учить рисовать прямые линии; формировать представления о дороге;	Ознакомление с окружающим миром Наблюдение за машинами у окна. Вопросы: «Что едет? Какого цвета машина?». Рисование Тема: «Дорога». Дети проводят прямые линии — дорога. Лепка Тема: «Автобус». Словарный минимум: автобус, доңғалақ (колесо). Задачи: учить лепить длинный прямоугольник — корпус автобуса, катать шарики — колёса; закреплять умение соединять детали. Ход: воспитатель показывает приём: «Сделаем автобус: вот корпус, вот колёса». Дети повторяют. Конструирование Тема: «Мост через	Ознакомление с окружающим миром Беседа «На улице». Рассматривание картинок: дом, машина, магазин. Рисование Тема: «Машина». Словарный минимум: көлік (машина), доңғалақ (колесо), қызыл (красный). Задачи: учить проводить прямые линии для корпуса, круги — для колёс; закреплять умение называть части предмета. Ход: воспитатель показывает: «Прямоугольник — это машина. Два круга — колёса». Дети рисуют свои машинки, воспитатель уточняет: «Что это? Колёса. Что это? Машина». Аппликация Тема: «Дома на улице». Словарный минимум: үй (дом), терезе (окно), есік (дверь). Задачи: учить наклеивать готовые фигуры-квадраты (дома) и прямоугольники	Ознакомление с окружающим миром Прогулка: Наблюдение за дорогой и деревьями. Вопрос: «Что растёт?». Рисование Тема: «Автобус». Словарный минимум: автобус, терезе (окно), есік (дверь). Задачи: учить рисовать длинный прямоугольник (корпус автобуса), добавлять окна-квадраты и колёса-круги; закреплять новые слова. Ход: воспитатель показывает: «Длинный автобус. У него есть окна и колёса». Дети рисуют, воспитатель спрашивает: «Что это? Где окна?». Лепка Тема: «Домик для куклы».	Ознакомление с окружающим миром Беседа «Кто работает на улице?» (водитель, пешеход). Рисование Тема: «Дорога и машины». Словарный минимум: жол (дорога), көлік (машина), доңғалақ (колесо). Задачи: учить проводить длинные линии (дорога), рисовать простые фигуры — прямоугольники (машины), круги (колёса); закреплять слова «длинная дорога», «машина едет». Ход: воспитатель показывает: «Дорога длинная. Машина едет по дороге». Дети рисуют дорогу и ставят на неё машины. Лепка Тема: «Машинка». Словарный минимум:

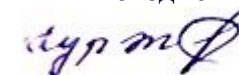
	воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Ход: воспитатель показывает, как провести две длинные параллельные линии – дорога. Дети рисуют линии, затем добавляют маленькие квадраты – «домики» по бокам. Лепка. Словарный минимум: машина, доп (шар). Задачи: закреплять навыки лепки круглых форм; развивать умение соединять детали. Ход: воспитатель предлагает слепить «машину». Дети делают прямоугольный корпус и маленькие шарики – колёса. Воспитатель спрашивает: «Что это? Что у машины?». Дети отвечают: «Машина. Колёса». Аппликация. Словарный минимум: машина, үй, жол. Задачи: учить размещать предметы на плоскости; закреплять пространственные понятия «на дороге», «рядом». Ход: воспитатель показывает картинку-	дорогу». Словарный минимум: жол (дорога), көпір (мост), көлік (машина). Задачи: учить строить из кубиков мост, располагать детали по горизонтали; развивать воображение. Ход: воспитатель говорит: «Построим мост, по нему поедет машина». Дети ставят кубики и катают по мосту машинки. Аппликация Тема: «Дом и дорога». Словарный минимум: үй (дом), жол (дорога), терезе (окно). Задачи: учить размещать предметы на плоскости; закреплять понятия «рядом», «на дороге»; развивать мелкую моторику. Ход: воспитатель даёт детям готовые фигуры (квадрат — дом, полоска — дорога). Дети наклеивают на лист: «Дом стоит рядом. Дорога идёт внизу». Воспитатель проговаривает вслух действия: «Дом – большой, дорога – длинная». ****Музыка Песенка «Бип-бип	(окна, двери); закреплять слова «большой», «маленький». Ход: воспитатель показывает: «Приклеим большой дом. Теперь маленький дом». Дети размещают дома на листе. Конструирование Тема: «Улица из кубиков». Словарный минимум: үй (дом), жол (дорога), көлік (машина). Задачи: учить строить ряды из кубиков — «дома», выкладывать «дорогу» из длинных деталей; закреплять понятие «рядом». Ход: воспитатель предлагает: «Построим улицу. Вот дома. А вот дорога». Дети катают машинку по дороге Лепка Тема: «Колёса для машины». Дети катают маленькие шарики из пластилина. ****Музыка Слушание спокойного кюя. Дети сидят тихо, слушают.	Словарный минимум: үй (дом), есік (дверь), терезе (окно). Задачи: учить лепить форму куба или прямоугольника — основу дома; добавлять маленькие детали — «дверь», «окно»; закреплять слова «большой», «маленький». Ход: воспитатель показывает приём: «Слепим дом. Вот стена, вот дверь». Дети повторяют. Конструирование Тема: «Магазин на улице». Словарный минимум: дүкен (магазин), үй (дом), жол (дорога). Задачи: учить строить из кубиков «магазин»; закреплять умение ставить кубики сверху и рядом; развивать понимание «рядом с домом». Ход: воспитатель говорит: «Построим магазин рядом с домом. По дороге к магазину едет машина». Дети строят и обыгрывают ситуацию Аппликация Тема: «Машина на	көлік (машина), доңғалақ (колесо). Задачи: учить лепить корпус машинки из прямоугольника, прикреплять колёса-шарики; закреплять понятия «большой» и «маленький». Ход: воспитатель показывает: «Вот корпус — прямоугольник. Вот колёса — круглые». Дети повторяют, затем катают свои машинки по столу. Аппликация Тема: «Светофор». Словарный минимум: бағдаршам (светофор), қызыл (красный), сары (жёлтый), жасыл (зелёный). Задачи: учить наклеивать кружки трёх цветов в правильном порядке; закреплять названия цветов и правила перехода дороги. Ход: воспитатель показывает заготовку: «Сверху — красный, потом жёлтый, внизу зелёный». Дети наклеивают кружки. Воспитатель спрашивает: «Где красный? Что значит зелёный?»
--	--	---	--	--	---

	основу «улица». Дети наклеивают дом сбоку, машину на дороге. Воспитатель закрепляет: «Машина едет по дороге. Дом стоит рядом». Конструирование. Словарный минимум: үй, машина, жол. Задачи: формировать умение строить из кубиков; развивать воображение; учить работать вместе. Ход: воспитатель предлагает построить «улицу» из кубиков. Дети ставят дома в ряд, делают дорогу из длинных кубиков, размещают игрушечные машины. Воспитатель проговаривает: «Дом. Дорога. Машина едет». ****Музыка. Словарный минимум: эн, күй, домбыра. Задачи: развивать чувство ритма; учить детей выполнять движения в соответствии с музыкой; закреплять слова через песенку. Ход: воспитатель включает весёлую мелодию. Дети маршируют под музыку — «идём по улице». Затем	машина» с движениями.		дороге». Дети наклеивают машину на полосу (дорога). ****Музыка Движение под музыку: идти по кругу — «идём по улице».	Конструирование Тема: «Построим улицу». Дети ставят кубики-дома и прокладывают дорогу. ****Музыка Танцевальная игра «Машинки едут» — дети бегут друг за другом, изображая транспорт.
--	--	------------------------------	--	--	---

	выполняют движение «машина едет — би-бип» (руки – руль). В конце поют короткую песенку о машинке.				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Задачи: познакомить детей с понятием «улица», закрепить знание простых объектов (дом, дорога). Индивидуальная работа: воспитатель показывает картинку с домом и дорогой: «Что это?» – ребёнок отвечает: «Дом». Затем воспитатель уточняет: «Где дорога?» – ребёнок показывает.	Задачи: учить различать транспорт (машина, автобус); формировать умение подражать звукам. Индивидуальная работа: воспитатель показывает игрушечную машину: «Что это?» – ребёнок отвечает. Воспитатель просит: «Скажи «би-би»». Ребёнок повторяет звук.	Задачи: формировать знание правил поведения на улице (идти за руку с мамой, смотреть на светофор). Индивидуальная работа: воспитатель показывает светофор и говорит: «Красный – стой. Зелёный – иди». Ребёнок повторяет действия.	Задачи: закрепить знание вежливых слов («здравствуйте», «до свидания»); учить применять их в реальной ситуации. Индивидуальная работа: воспитатель подходит к ребёнку и здоровается: «Здравствуйте!» – ребёнок отвечает. При расставании воспитатель напоминает: «Скажи: до свидания»	Задачи: развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. Индивидуальная работа: воспитатель показывает картинку улицы: «Кто идёт?» – ребёнок отвечает: «Мама». «Что едет?» – «Машина». Воспитатель хвалит и дополняет ответ.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учим надевать головной убор Словарь (одежда): бас киім (шапка), тон (куртка). Природа: жел (ветер). Цвета: ақ. Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!». Безопасность: «На прогулке в шапке – тепло и безопасно». Задача: приучать детей не забывать шапку перед вечерней прогулкой.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум: пальто, шалбар (штаны), етік (сапоги), су (вода), жер (земля). Гигиенические навыки: аккуратно ставить обувь ровно, вешать одежду на крючок, мыть руки. Экономное потребление: пользоваться водой только при умывании, не плескаться. Дежурство: дежурные помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: осторожно пользоваться молниями и пуговицами. Правила поведения: ждать своей очереди у умывальника, не толкаться. Пословица: «Жер – ана, су – оның қаны» (Земля — мать, вода — её кровь).				

	Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к вещам, закреплять названия одежды.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Что видели за окном?» – солнце, облака. Консультация: «Во время прогулки показывайте ребёнку небо, деревья, машины».	Беседа: «Машина едет домой». Консультация: «Говорите ребёнку простыми словами о транспорте на улице».	Беседа: «Дом, где мы живём». Консультация: «Учите ребёнка показывать свой дом или этаж».	Беседа: «Фрукты на ужин» – яблоко, банан. Консультация: «Предлагайте малышу разные фрукты, формируйте привычку здорового питания».	Беседа: «Вежливые слова вечером» – спасибо, до свидания. Консультация: «Закрепляйте вежливые слова дома, показывайте пример»

Бекітемін:
Методист Я/С №17 «Шұғыла»



Курамысова Ж.А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 3 апта/ За октябрь месяц – 3 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГKKП ясли-сад «»

Топ/ Группа: «» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 13.10 – 17.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 13.10.2025	Сейсенбі/Вторник 14.10.2025	Сәрсенбі/Среда 15.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 16.10.2025	Жұма/ Пятница 17.10.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Воспитатель встречает детей с улыбкой: «Сәлем, [имя]!». Обращает внимание на настроение ребёнка. Постепенный вход в деятельность Дети убирают вещи в шкафчик. Затем играют в спокойные игры: кубики, куклы, пазлы. Воспитатель помогает делиться игрушками. Наблюдения и общение Беседа о безопасности: «Розетку не трогаем», «На улице идём с мамой». Вопросы: «Что это? (показывая картинку розетки или дороги)», «Где дорога?». Социальные и культурные акценты Простые напоминания: «Не бежим в группе», «Играем спокойно», «Бережём игрушки». Музыкальный настрой В группе звучит кюй. Воспитатель: «Музыка помогает нам быть спокойными».				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, беру/ Беседа родителями законными представителями ребенка, консультации	«Режим дня и адаптация» Почему важен режим Чёткий распорядок дня (сон, еда, игры) помогает детям быть спокойнее и быстрее привыкать к саду. Единые правила Если дома режим похож на садовый, малышу легче. Например: ложиться спать в одно и то же время, мыть руки перед едой. Совет родителям утром Дайте ребёнку сделать маленькое дело самому: взять игрушку в сад, застегнуть пуговицу. Это повышает уверенность.				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Формирование финансовой грамотности «Купи игрушку» – ребёнок отдаёт «монетку» и получает машинку или куклу. Азбука честности «Кто молодец?» – воспитатель спрашивает: «Кто помог убрать игрушки?» – дети показывают на друга.	Формирование правовой грамотности (понятия «можно/нельзя») «Только по звонку» – дети бегают, воспитатель звонит в колокольчик – все останавливаются.	Адал азамат Игра «Доброе слово» Воспитатель показывает картинку с солнышком и говорит: «Доброе утро!». Дети повторяют за ним. Потом можно добавить «Рақмет», «Сау бол». Так закрепляются вежливые слова.	Формирование экологической культуры «Покорми птичку» – воспитатель даёт картинку птицы, дети «сыплют зёрнышки» (пуговицы).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Сақина салу» (упрощённо) – воспитатель прячет маленький предмет в ладошке, дети угадывают.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на октябрь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	«Горячо — осторожно!» Словарный минимум: ыстық (горячий), суық (холодный), шай (чай). Сопровождение: воспитатель показывает чашку: «горячо, осторожно». Дует на ложку с супчиком: «Подуем». Даёт попробовать чуть остывший кусочек. Навыки: не трогать горячее, ждать, пока остынет, осторожно держать ложку. Пословица: «Ыстық тамақ — қуат» (Горячая еда — сила). Мини-история: «Котёнок обжёг лапку» — игрушка «кошечка» тянется к чашке, воспитатель говорит: «Ай-ай-ай, горячо». Воспитательная задача: воспитывать осторожность, умение ждать.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: убираем коврик, ставим столики для занятия. **Артикуляционная разминка: «Паровозик» (дуем «ту-ту»), «Лягушка» (широко рот). Эмоциональный настрой: дети машут руками, как крыльями: «Доброе утро, құстар!» (птички). Техника безопасности: «Не берём в рот игрушки», «Бережём материалы». Правила поведения: «Слушаем внимательно», «Берём аккуратно».				

Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание	Музыка	Физическое воспитание		Физическое воспитание
	Развитие речи Словарный минимум: үй (дом), көше (улица), от (огонь) Задачи: учить слушать речь взрослого и различать по громкости (шёпотом – громко); закреплять имитацию звуков «ш-ш-ш» (как газ), «бух» (как огонь); вводить слова «опасно», «нельзя»; формировать умение отвечать на вопросы «Что это?», «Где?» Ход: воспитатель показывает картинку розетки, говорит: «Это розетка. Нельзя трогать». Дети повторяют слово. Затем имитация звука огня: «ш-ш-ш», дети повторяют. Художественная литература Чтение сказки «Кошка, которая всё трогала» (адаптированная). Задачи: воспитывать внимание к содержанию текста, учить слушать без наглядности; закреплять слова «нельзя трогать», «опасно». Ход: воспитатель рассказывает сказку, показывает картинку	Развитие речи Словарный минимум: көше (улица), көлік (машина), бағдаршам (светофор), қызыл (красный), жасыл (зелёный), тоқта (стой), жүр (иди). Задачи: учить слушать и различать громкость речи (громко «стой!», тихо «иди»); закреплять новые слова; упражнять в ответах на вопросы: «Что это?», «Какого цвета свет?». Ход: воспитатель показывает картинку светофора, спрашивает: «Что это?» – дети отвечают. Вместе произносят команды: «Қызыл – тоқта! Жасыл – жүр!» Художественная литература Чтение стихотворения С. Маршака «Улица» (адаптировано, с картинками). Задачи: развивать умение слушать стихотворение; закреплять понятие «улица опасна»; повторять знакомые слова «машина»,	Развитие речи Словарный минимум: пышак (нож), кайшы (ножницы), ыстық (горячий), тоқ (ток), қауіпті (опасно), болмайды (нельзя). Задачи: учить слушать речь взрослого и повторять слова; закреплять имитацию звуков «ш-ш-ш» (горячее), «дзинь» (ножницы); упражнять в ответах: «Что это?», «Можно трогать?» Ход: воспитатель показывает картинки ножа, ножниц, спрашивает: «Что это?» – дети отвечают. Воспитатель говорит: «Қауіпті! Болмайды!» – дети повторяют. Художественная литература Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» (отрывок). Задачи: воспитывать внимание к содержанию; познакомить с образом врача, который лечит, если случилась беда. Ход: воспитатель читает короткий отрывок с картинкой доктора. Вопросы детям: «Кто лечит? Что делает Айболит?» Сенсорика Тема: «Можно – нельзя». Задачи: закреплять различие безопасных и опасных	Развитие речи Словарный минимум: жол (дорога), машина, бағдаршам (светофор), қызыл (красный), жасыл (зелёный), тоқта (стой), жүр (иди). Задачи: упражнять в различии громкости речи (громко «Стой!», тихо «Иди!»); закреплять новые слова; учить отвечать на вопросы: «Что это?», «Какого цвета свет?», «Что делает машина?». Ход: воспитатель показывает картинку дороги со светофором, дети называют предметы и выполняют команды. Художественная литература Чтение стихотворения А. Барто «Машины» (с иллюстрациями). Задачи: развивать умение слушать стихотворение; закреплять слово «машина», учить повторять короткие фразы.	Развитие речи Словарный минимум: үй (дом), көше (улица), қауіпті (опасно), болмайды (нельзя), ойна (играй), тоқта (стой). Задачи: учить повторять и правильно произносить слова «опасно», «нельзя»; упражнять в употреблении простых предложений: «Машина едет», «Нож острый»; закреплять умение отвечать на вопросы: «Что это?», «Можно?» Ход: воспитатель показывает картинки нож, дорога, игрушка) и задаёт вопросы. Дети отвечают: «Можно» или «Нельзя». Художественная литература Чтение сказки «Колобок» (эпизод про дорогу). Задачи: закреплять представление о том, что дорога опасна; учить слушать сказку без наглядности. Ход: воспитатель читает эпизод, задаёт вопросы: «Кто катился по дороге? Это опасно?» Сенсорика Тема: «Опасное и

	кошки, дети отвечают на вопрос: «Что трогала кошка? Почему нельзя?» Сенсорика Задачи: формировать умение различать предметы «можно» – «нельзя» трогать (игрушка – розетка на картинке); закреплять противопоставление. Ход: воспитатель показывает: «Мячик – можно», «Розетка – нельзя». Дети хлопают в ладоши, если можно, и машут пальцем «нельзя».	«свет». Ход: воспитатель читает с показом картинок, дети отвечают на вопрос: «Кто едет по улице?» Сенсорика Тема: «Цвета светофора». Задачи: закреплять различие красного, жёлтого, зелёного цветов; учить группировать по цвету. Ход: воспитатель показывает кружки трёх цветов. Дети раскладывают: «Красный сюда, зелёный сюда».	предметов (мяч – можно, ножницы – нельзя); формировать умение группировать. Ход: воспитатель показывает картинки, дети хлопают, если «можно», и машут пальцем «нельзя».	Ход: воспитатель читает, показывает картинку с машиной, задаёт вопросы: «Что едет? Где машина?» Сенсорика Тема: «Сравни машины». Задачи: учить различать по величине (большая машина – маленькая машина), по цвету (красная, синяя). Ход: воспитатель показывает две машинки, дети выбирают «большую» и «маленькую».	безопасное». Задачи: учить раскладывать картинки в 2 группы: «можно» и «нельзя»; закреплять умение сравнивать. Ход: воспитатель даёт карточки (мяч, нож, дорога, светофор). Дети раскладывают: «Мяч – можно, нож – нельзя».
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Йогурт и витамины» Словарный минимум: айран (кефир/йогурт), қасық (ложка), дәмді (вкусно). Сопровождение: воспитатель даёт детям йогурт в маленькой баночке: «Айран». Помогает держать ложку. Спрашивает: «Дәмді ме?» Навыки: есть ложкой, вытирать рот салфеткой. Пословица: «Денсаулық — зор байлық» (Здоровье — большое богатство). История: «Как зайчонок кушал йогурт» — с игрушкой-зайкой. Воспитательная задача: развивать самостоятельность в еде, прививать интерес к полезным продуктам.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Упражняемся в самостоятельности Задача: побуждать детей самим пытаться застёгивать куртку или надевать обувь. • Словарь (одежда): шалбар, етік. • Природа: қар (снег). • Цвета: ақ. • Вежливые слова: «Сау болыңыз!». • Безопасность: «Не выходить без обуви на улицу, там холодно». Педагогическая цель: воспитывать аккуратность и самостоятельность при одевании.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11	**Картотека прогулки №12	**Картотека прогулки №13	**Картотека прогулки №14	**Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с	Словарный минимум: шалбар (штаны), тон (шуба), бас (голова), көз (глаз), қол (рука). Гигиенические навыки: самостоятельно снимать шапку, расстёгивать пуговицы, мыть руки с мылом.				

прогулки	Экономное потребление: напоминать детям закрывать воду после умывания. Дежурство: дежурные проверяют, все ли обувь стоит на полке. Техника безопасности: не садиться на пол в раздевалке. Правила поведения: помогать младшему товарищу, говорить «Рақмет». Пословица: «Бірлік бар жерде – тірлік бар» (Где единство – там жизнь). Воспитательные задачи: закреплять слова «части тела», развивать навыки самостоятельности				
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки — вкусный обед» Словарный минимум: су (вода), таза (чисто), қол (рука). Сопровождение: воспитатель вместе с детьми моет руки: «Су, қол». Показывает: «Таза». Навыки: всегда мыть руки перед обедом. ***Пословица: «Тазалық — саулық негізі» (Чистота — основа здоровья). История: «Как кукла умывалась перед обедом» — показ куклы, которая моет руки. Воспитательная задача: закреплять гигиенические привычки, формировать аккуратность.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): жастық (подушка), көрпе (одеяло), бас (голова), қол (рука), аяқ (нога). Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой, напоминание: «Моем лицо и руки». Переодевание: учить детей снимать одежду сверху вниз, складывать. Контроль поведения и безопасности: соблюдать тишину, не мешать товарищу. ****Эмоциональный настрой: колыбельная песня, лёгкое поглаживание по спине. Пословица: «Ерте жатқанның – ұйқысы қанық» (Кто рано ложится — тот высыпается). Воспитательные задачи: закреплять названия частей тела, воспитывать привычку к порядку.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём: воспитатель гладит детей по плечу, говорит: «Доброе утро!». Дети тянутся и «обнимают солнышко» (руки в стороны). Оздоровительные процедуры: – Ходьба босиком по шишкам и мягкому коврику. – Дыхательное упражнение «Подуем на одуванчик» (долгий выдох). Самостоятельная деятельность: снимать пижаму сверху вниз, аккуратно складывать. Надевать одежду с помощью воспитателя. Гигиенические процедуры: мытьё рук и лица, расчёсывание. Воспитательные задачи: развивать чувство аккуратности, закреплять умение спокойно переходить к играм.				
Бесін ас/ Полдник	«Сладости — в меру» Словарный минимум: кәмпит (конфета), тәтті (сладкий), аз (мало). Сопровождение: воспитатель показывает конфетку: «Кәмпит». Даёт по одной: «Аз». Объясняет: «Много нельзя». Навыки: есть сладости аккуратно, не жадничать. Пословица: «Көп тәтті — жарамас» (Много сладкого — не к добру). История: «Как Мишутка поделился конфеткой» — показ игрушки-медвежонка. Воспитательная задача: учить детей делиться сладостями, понимать меру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Безопасность дома».	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как переходить дорогу».	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что опасно дома?» Словарный минимум: тоқ	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто помогает соблюдать правила?»

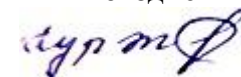
детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Словарный минимум: ас (еда), пышак (нож), су (вода), ыстык (горячий). Задачи: формировать представление, что острые и горячие предметы опасны; учить называть «горячий», «острый». Ход: воспитатель показывает ложку и нож (муляж), спрашивает: «Что это?» – «Нож». Объясняет: «Нож – острый. Нельзя!» Рисование Тема: «Красный знак — нельзя». Задачи: учить проводить круги; закреплять понятие красного цвета; формировать представление о знаке «нельзя». Ход: воспитатель показывает красный круг: «Если круг красный – нельзя». Дети рисуют красные круги. Лепка Тема: «Шарики — безопасные игрушки». Задачи: закреплять навык катания шариков; противопоставлять: «шарик можно, нож нельзя». Ход: воспитатель предлагает: «Слепим шарики – это игрушки. Играть можно». Аппликация	Словарный минимум: жол (дорога), бағдаршам (светофор), машина. Задачи: формировать представление о безопасном переходе улицы; учить повторять слова «дорога», «светофор». Ход: воспитатель ставит макет дороги и светофора, показывает: «Сначала смотрим налево, потом направо. Зелёный свет – идём». Дети повторяют действия. Рисование Тема: «Светофор». Словарный минимум: бағдаршам, қызыл, жасыл, сары. Задачи: учить рисовать круги и раскрашивать их в разные цвета; закреплять названия цветов. Ход: воспитатель показывает картинку светофора, дети рисуют три круга и закрашивают их. Лепка Тема: «Машинка». Словарный минимум: көлік, доңғалақ (колесо). Задачи: учить лепить корпус машинки из	(ток), ыстық (горячий), су (вода). Задачи: познакомить детей с понятием «опасность» дома; закреплять слова «горячо», «остро». Ход: воспитатель показывает утюг (муляж или картинка), говорит: «Ыстық! Нельзя трогать». Дети повторяют. Рисование Тема: «Красный круг – нельзя». Словарный минимум: қызыл (красный), болмайды (нельзя). Задачи: учить рисовать круги и закрашивать красным; формировать понимание «красный = нельзя». Ход: воспитатель показывает образец: «Красный круг – значит нельзя». Дети рисуют. Лепка Тема: «Мячик – можно играть». Словарный минимум: доп (мяч), ойна (играй). Задачи: учить катать шарики; закреплять противопоставление «можно – нельзя». Ход: воспитатель говорит: «Мячик – можно. Лепим мячики». Дети катают шарики и играют ими. Аппликация Тема: «Опасные и безопасные предметы». Словарный минимум: қауіпті (опасно), болмайды (нельзя),	правильно переходить улицу». Словарный минимум: бағдаршам, жол, көлік. Задачи: формировать представление о правилах перехода дороги; закреплять умение действовать по инструкции. Ход: воспитатель с макетом дороги показывает: «Стоим – смотрим налево, направо, ждём зелёный свет». Дети повторяют действия. Рисование Тема: «Машины на дороге». Словарный минимум: машина, жол (дорога), доңғалақ (колесо). Задачи: учить рисовать прямоугольники и круги (корпус и колёса машины); закреплять слова «машина едет». Ход: воспитатель показывает образец, дети рисуют свои машины на линии дороги. Лепка Тема: «Светофор». Словарный минимум:	Словарный минимум: полиция, дәрігер (врач), тәрбиеші (воспитатель). Задачи: знакомить детей с людьми, которые заботятся о безопасности; закреплять новые слова. Ход: воспитатель показывает картинки полицейского, врача, воспитателя, спрашивает: «Кто это? Что он делает?» Рисование Тема: «Опасный огонь». Словарный минимум: от (огонь), ыстық (горячо), болмайды (нельзя). Задачи: учить рисовать волнистые линии красного и оранжевого цвета; формировать понятие «огонь – опасно». Ход: воспитатель показывает образец пламени, дети рисуют волнистые линии. Лепка Тема: «Игрушки – наши друзья». Словарный минимум: ойыншық (игрушка), қуыршақ (кукла), доп (мяч). Задачи: лепить простые игрушки (шарики – мячи, солбаски – кубики); закреплять понятие «игрушки – безопасно».
---	--	---	---	--	--

	Тема: «Зелёное – можно, красное – нельзя». Задачи: закреплять понятия цвета; учить приклеивать кружки двух цветов; формировать простые противопоставления. Ход: воспитатель даёт детям зелёные и красные кружки, говорит: «Красный – нельзя, зелёный – можно». Дети приклеивают. Конструирование Тема: «Безопасный домик для куклы». Задачи: учить строить «дом» из кубиков; закреплять слово «дом»; воспитывать понимание «дом – безопасно». Ход: воспитатель: «Построим дом, в нём кукле безопасно». Дети складывают кубики и сажают внутрь куклу.	колбаски, колёса – из шариков; закреплять слова «машина», «колёса». Ход: воспитатель показывает: «Вот машинка – у неё колёса». Дети лепят и катают машинки по «дороге» на столе. Аппликация Тема: «Дорога и пешеходный переход». Словарный минимум: жол (дорога), жолақ (полоса). Задачи: учить наклеивать полоски бумаги – «зебра»; закреплять понятие «по зебре идём». Ход: воспитатель показывает полоски белой бумаги, дети наклеивают их на тёмный фон, делая «дорогу». Конструирование Тема: «Мост через дорогу». Словарный минимум: көпір (мост), жол (дорога), көлік (машина). Задачи: учить строить мост из кубиков; развивать понимание «по мосту безопасно». Ход: воспитатель строит мост, говорит:	ойна (играй). Задачи: учить различать картинки (игрушка – безопасно, нож – опасно); закреплять умение наклеивать картинки в разные колонки. Ход: воспитатель делит лист на 2 части: «Здесь можно, здесь нельзя». Дети наклеивают картинки. Конструирование Тема: «Ящик для игрушек». Словарный минимум: жәшік (ящик), ойыншық (игрушка). Задачи: учить строить ящик из кубиков; закреплять понятие «игрушки – сюда, ножницы – нельзя». Ход: воспитатель: «Построим ящик, положим туда игрушки. Это безопасно». Дети строят и убирают игрушки. Тема: «Опасные и безопасные предметы». Словарный минимум: қауіпті (опасно), болмайды (нельзя), «Опасные и безопасные предметы». Словарный минимум: ойна (играй). Задачи: учить различать картинки (игрушка – безопасно, нож – опасно); закреплять умение наклеивать картинки в разные колонки. Ход: воспитатель делит лист на 2 части: «Здесь можно, здесь нельзя». Дети наклеивают картинки.	бағдаршам, қызыл, жасыл, сары. Задачи: лепить три кружка разного цвета; закреплять слова цветов; развивать мелкую моторику. Ход: воспитатель: «Слепим красный, жёлтый, зелёный кружки. Это светофор». Дети лепят. Аппликация Тема: «Пешеходный переход». Словарный минимум: жолақ (полоска), жол (дорога). Задачи: наклеивать белые полоски на чёрный фон; закреплять выражение «идём по зебре». Ход: воспитатель показывает полоски, дети приклеивают. Воспитатель говорит: «По дороге нельзя, по зебре – можно». Конструирование Тема: «Мост через дорогу». Словарный минимум: көпір (мост), жол (дорога). Задачи: учить строить мост из	Ход: воспитатель предлагает: «Слепим игрушку. Игрушка – можно, нож – нельзя». Аппликация Тема: «Красный знак – стоп». Словарный минимум: қызыл (красный), тоқта (стой). Задачи: закреплять навык наклеивания красного круга; учить понимать значение «стой». Ход: воспитатель даёт детям круги, дети приклеивают их. Воспитатель говорит: «Красный – стой». Конструирование Тема: «Безопасный город». Словарный минимум: үй (дом), жол (дорога), көпір (мост). Задачи: учить строить дома, дорогу и мост; закреплять понятие «дома безопасно, дорога опасна». Ход: воспитатель вместе с детьми строит дома и дорогу, обсуждает: «Здесь дома – безопасно, по дороге идёт машина».
--	--	--	---	---	--

		«Машина едет понизу, а мы идём сверху». Дети повторяют постройку	Конструирование Тема: «Ящик для игрушек». Словарный минимум: жәшік (ящик), ойыншық (игрушка). Задачи: учить строить ящик из кубиков; закреплять понятие «игрушки – сюда, ножницы – нельзя». Ход: воспитатель: «Построим ящик, положим туда игрушки. Это безопасно». Дети строят и убирают игрушки.	кубиков; закреплять понятие «по мосту безопасно». Ход: воспитатель вместе с детьми строит мост и проводит игрушки сверху.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Задачи: познакомить детей с опасными предметами дома (розетка, горячая чашка); формировать умение понимать запрет. Индивидуальная работа: воспитатель показывает картинку с розеткой: «Можно трогать?» – ребёнок отвечает: «Нет». Воспитатель закрепляет: «Розетку не трогаем».	Задачи: учить детей различать «можно – нельзя» через действия. Индивидуальная работа: воспитатель кладёт перед ребёнком игрушку и горячую чашку (муляж). Спрашивает: «Что можно брать?» – ребёнок выбирает игрушку. Воспитатель уточняет: «Чашку нельзя, горячо».	Задачи: закрепить правила поведения на улице (идти за руку со взрослым, не убежать). Индивидуальная работа: воспитатель берёт ребёнка за руку и говорит: «Идём вместе». Затем спрашивает: «Можно убежать?» – ребёнок отвечает: «Нет».	Задачи: развивать словарь по теме «безопасность» (слова: «нельзя», «опасно», «горячо»). Индивидуальная работа: воспитатель показывает картинки: кастрюля, дорога, нож. Спрашивает: «Это можно?» – ребёнок отвечает. Воспитатель хвалит правильные ответы.	Задачи: закрепить правила безопасности в игровой форме. Индивидуальная работа: воспитатель предлагает игру «Можно – нельзя». Он называет действия: «Мыть руки» (можно), «Играть с ножом» (нельзя), «Катать мяч» (можно). Ребёнок отвечает.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учим надевать головной убор Словарь (одежда): бас киім (шапка), тон (куртка). Природа: жел (ветер). Цвета: ақ. Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!». Безопасность: «На прогулке в шапке – тепло и безопасно». Задача: приучать детей не забывать шапку перед вечерней прогулкой.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/	Словарный минимум: шалбар (штаны), тон (шуба), бас (голова), көз (глаз), қол (рука).				

Возвращение с прогулки	Гигиенические навыки: самостоятельно снимать шапку, расстёгивать пуговицы, мыть руки с мылом. Экономное потребление: напоминать детям закрывать воду после умывания. Дежурство: дежурные проверяют, все ли обувь стоит на полке. Техника безопасности: не садиться на пол в раздевалке. Правила поведения: помогать младшему товарищу, говорить «Рақмет». Пословица: «Бірлік бар жерде – тірлік бар» (Где единство – там жизнь). Воспитательные задачи: закреплять слова «части тела», развивать навыки самостоятельности.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	. Беседа: «Что нельзя трогать?» – розетка, ножницы. Консультация: «Убирайте дома опасные предметы, объясняйте ребёнку «нельзя».»	Беседа: «Чашка и ложка» – как мы пили и ели. Консультация: «Поощряйте ребёнка есть ложкой дома».	Беседа: «Какие цвета мы знаем?» – белый, чёрный. Консультация: «Показывайте дома предметы разного цвета: мяч, книга».	Беседа: «Моё тело» – где ручки, где ножки. Консультация: «Игры с телом ребёнка помогают речи: «Где носик?».»	Беседа: «Друзья в группе». Консультация: «Учите ребёнка дружбе и делиться игрушками».

Бекітемін:
Методист Я/С №17 «Шұғыла»



Курамысова Ж.А.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 4 апта/ За октябрь месяц – 4 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГKKП ясли-сад «»

Топ/ Группа: «» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 20.10 – 24.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 20.10.2025	Сейсенбі/Вторник 21.10.2025	Сәрсенбі/Среда 22.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 23.10.2025	Жұма/ Пятница 24.10.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Воспитатель встречает ребёнка: «Доброе утро, [имя]!». Обращает внимание на настроение. Постепенный вход в деятельность После приветствия дети убирают вещи в шкафчик. Играют в спокойные игры. Наблюдения и общение Беседа: «Посмотрите за окно, птицы летят». Вопросы: «Где птица?», «Что делает птица?». Социальные и культурные акценты Напоминания: «Играем вместе», «Не обижаем друзей», «Бережём игрушки». Музыкальный настрой Тихо звучит кюй на домбре. Воспитатель: «Послушайте, как красиво звучит музыка».				
Ата-аналармен кеңес беру/ Консультации законными представителями ребенка,	Игра дома и в саду В игре дети учатся говорить, общаться и дружить. Важно, чтобы и дома родители уделяли время простым играм. Развитие речи Во время игры называйте предметы и действия: «Машина едет», «Это кукла». Так ребёнок быстрее учит слова. Совет родителям утром Разговаривайте с малышом по дороге в сад: спросите, что он видит, как называется цвет машины или дерева. Это полезно для речи.				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Формирование правовой грамотности (понятия «можно/нельзя») «Игрушка по очереди» – воспитатель даёт одну игрушку, дети по очереди играют и возвращают.	Формирование экологической культуры «Солнышко и дождик» – воспитатель показывает картинку солнца: дети поднимают руки. Показывает дождик: дети прячутся «под зонтик».	Адал азамат Игра «Обними друга» Воспитатель предлагает детям: «Кто рядом — обними!». Дети обнимают соседей. Формируется доверие и доброжелательность.	Формирование финансовой грамотности «Соберём монетки» – воспитатель рассыпает пуговицы, дети собирают их в ладошку.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Қара жорға» (элементы) – дети повторяют простые движения под казахскую мелодию. Азбука честности «Доброе слово» – воспитатель говорит: «Сәлеметсіз бе!», «Сау болыңыз!». Дети повторяют.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №4 на октябрь месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	«Вежливые слова за столом» Словарный минимум: рақмет (спасибо) Сопровождение: воспитатель даёт ребёнку кусочек хлеба: «Скажи: рақмет». Ребёнок повторяет. Навыки: здороваться, благодарить, прощаться, сидеть спокойно за столом. ***Пословица: «Әдепті бала — арлы бала» (Вежливый ребёнок — добрый ребёнок). История: «Как зайчонок сказал спасибо» — короткий рассказ с игрушкой-зайкой. Воспитательная задача: закреплять навыки вежливого общения во время завтрака.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: коврик в центре, дети садятся вокруг воспитателя. **Артикуляционная разминка: «Змейка» (шипим «с-с-с»), «Ветер» (дуем вместе «у-у-у»). Эмоциональный настрой: игра «Улыбнись другу» — дети улыбаются соседу. Техника безопасности: «Не бегаем во время занятия», «Сидим спокойно». Правила поведения: «Играем дружно», «Берём по одному».				
Кестеге сәйкес	Физическое воспитание	Музыка	Физическое воспитание		Физическое

ҮІӘ/ ОД по расписанию					воспитание
Развитие речи Словарный минимум: ауа (воздух), жел (ветер), қар (снег), жылы (тёплый), ақ (белый), қара (чёрный). Задачи: учить детей слушать и слышать речь воспитателя; упражнять в звукоподражании птицам («чирик-чирик», «кар-кар»); закреплять простые слова из словаря, связанные с природой и цветом. Ход: воспитатель показывает картинку птицы в небе, спрашивает: «Бұл ауа. Бұл жел. Қар қайда?» (Это воздух. Это ветер. Где снег?). Дети отвечают жестами или словами. Художественная литература Чтение короткого стихотворения о птицах (адаптировано). Словарный минимум: жылы (тёплый), қар (снег). Задачи: развивать внимание к поэтическому слову, закреплять понятия «жылы» и «қар». Ход: воспитатель читает стихотворение, показывает иллюстрацию: «Птицы летят туда, где жылы». Дети повторяют слово	Развитие речи Словарный минимум: құс (птица), ұшады (летит), ауа (воздух), жел (ветер). Задачи: упражнять детей в звукоподражании птицам («чирик», «кар»); учить слушать речь воспитателя, понимать простые вопросы «Кто? Что делает?»; закреплять слова «құс», «ұшады». Ход: воспитатель показывает игрушку-птицу: «Бұл құс. Құс ұшады». Дети повторяют, машут руками как крыльями. Художественная литература Чтение короткой сказки «Қарлығаш» (о ласточке). Словарный минимум: құс (птица), жылы (тёплый). Задачи: учить слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения; развивать интерес к художественным словам. Ход: воспитатель читает, затем	Развитие речи Словарный минимум: құс (птица), ұшады (летит), қар (снег), жылы (тёплый). Задачи: учить слушать вопросы «Кто? Что делает?», отвечать простыми словами; закреплять «құс ұшады». Ход: воспитатель показывает картинку с птицами: «Бұл не? – Құс. Құс не істейді? – Ұшады». Дети повторяют и машут руками. Художественная литература Чтение стихотворения о птицах («Птицы улетают»). Словарный минимум: қар (снег), жылы (тёплый). Задачи: учить дослушивать стих до конца; повторять знакомые слова. Ход: воспитатель читает, делает паузы, дети повторяют «қар», «жылы». Сенсорика Тема: «Белые и чёрные птицы». Словарный минимум: ақ (белый), қара (чёрный), құс (птица). Задачи: учить различать цвет; закреплять слова «ақ құс», «қара құс». Ход: воспитатель показывает картинки птиц разного цвета. Дети выбирают нужный цвет по просьбе.	Развитие речи Словарный минимум: құс (птица), ұшады (летит), отыр (сидит), тұр (стоит). Задачи: учить детей различать действия птиц; закреплять простые словосочетания: «құс отыр», «құс ұшады». Ход: воспитатель показывает картинки — птица сидит на ветке и птица летит. Вопросы: «Құс не істейді?» Дети отвечают и повторяют движения. Художественная литература Чтение короткого рассказа «Қарлығаш пен бала» (ласточка помогает ребёнку). Словарный минимум: құс (птица), жылы (тёплый). Задачи: воспитывать интерес к птицам, учить слушать без наглядного сопровождения, отвечать на	Развитие речи Словарный минимум: құс (птица), ұшады (летит), отыр (сидит), жүр (идёт). Задачи: закреплять умение называть действия птиц; учить отвечать на вопросы «Кім? Не істейді?». Ход: воспитатель показывает картинку: «Бұл құс. Құс ұшады». Затем другую: «Құс отыр». Дети повторяют и изображают движения. Художественная литература Чтение стихотворения «Құс ұшады» (о перелёте птиц). Словарный минимум: жылы (тёплый), суық (холодный). Задачи: учить слушать стих до конца, повторять знакомые слова; развивать интерес к поэтическому слову. Ход: воспитатель читает, делает паузы для ответов детей: «Суық – жылы». Сенсорика Тема: «Высоко – низко» (где птицы летят). Словарный минимум: жоғары (высоко), төмен (низко), құс (птица).	

	«жылы». Сенсорика Тема: «Белая и чёрная птица». Словарный минимум: ақ (белый), кара (чёрный). Задачи: различать и называть цвет; соотносить птицу с цветом перьев. Ход: воспитатель показывает две фигурки — белую и чёрную птицу. Дети по просьбе говорят: «Ақ құс», «Қара құс».	спрашивает: «Бұл не? – Құс. Қайда? – Жылы жаққа». Сенсорика Тема: «Большая и маленькая птица». Словарный минимум: көп (много), аз (мало), құс (птица). Задачи: учить различать размер предметов; закреплять слова «үлкен құс» и «кіші құс». Ход: воспитатель показывает две картинки: большая и маленькая птица. Дети отвечают, показывают пальчиком.		вопросы: «Кім?» – «Құс». Ход: воспитатель читает, потом задаёт вопросы по содержанию. Сенсорика Тема: «Много птиц – мало птиц». Словарный минимум: көп (много), аз (мало), құс (птица). Задачи: формировать представление о количестве; учить соотносить слова «көп» и «аз». Ход: воспитатель показывает картинку с большим количеством птиц и с одной-двумя. Дети отвечают «көп құс», «аз құс».	Задачи: формировать пространственные представления; закреплять слова «жоғары», «төмен». Ход: воспитатель показывает картинку: птицы высоко в небе, одна птица низко на земле. Дети отвечают: «Құс жоғары», «Құс төмен».
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Вежливый второй завтрак» ***Словарный минимум: рақмет (спасибо), берші (дай, пожалуйста), тағы (ещё). Сопровождение: воспитатель даёт детям по фрукту: «Скажи рақмет». Когда ребёнок просит добавку, он говорит «Тағы». Навыки: использовать вежливые слова за столом. Пословица: «Әдепті бала — арлы бала» (Вежливый ребёнок — добрый ребёнок). История: «Как медвежонок сказал рақмет» — мини-сценка с игрушкой. Воспитательная задача: закреплять культуру общения, привычку благодарить.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Осознаём пользу одежды Задача: объяснять детям, зачем нужна одежда (куртка – чтобы не замёрзнуть, сапоги – чтобы ноги были сухие). • Словарь (одежда): тон, шалбар, етік. • Природа: жел, ауа. • Цвета: кара. • Вежливые слова: «Рақмет». • Безопасность: «Не снимаем одежду на улице».				

	Педагогическая цель: формировать бережное отношение к вещам				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	***Словарный минимум: жапырақ (лист), ағаш (дерево), қара (чёрный), ақ (белый), шалбар. Гигиенические навыки: складывать аккуратно перчатки и шапку, мыть руки с мылом. Экономное потребление: использовать полотенце аккуратно, не бросать на пол. Дежурство: дежурные следят, чтобы все вещи были убраны. Техника безопасности: не бросать обувь, не играть с одеждой. Правила поведения: здороваться и прощаться с воспитателем. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық» (Один осенний день — корм на сорок дней). Воспитательные задачи: воспитывать привычку к порядку, закреплять слова о природе.				
Түскі ас/ Обед	«Вежливый за столом» Словарный минимум: рақмет (спасибо), тағы (ещё), дәмді (вкусно). Сопровождение: воспитатель спрашивает: «Дәмді ме?» (Вкусно?), дети кивают. Когда ребёнок получает хлеб или суп — говорит «Рақмет». Если хочет добавку — «Тағы». Навыки: есть спокойно, благодарить, просить вежливо. Пословица: «Әдепті бала — сүйкімді бала» (Вежливый ребёнок — любимый ребёнок). История: «Как зайчонок сказал рақмет» — показ игрушки-зайца. Воспитательная задача: закреплять культурные навыки, уважение к еде и к людям.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): ұйқы (сон), көрпе (одеяло), шалбар (штаны), етік (сапоги), ағаш (дерево). Гигиенические процедуры: мыть руки с мылом, вытирать лицо. Переодевание: складывать обувь и одежду аккуратно, надевать пижаму. Контроль поведения и безопасности: не прыгать на кроватях, спокойно ложиться. Эмоциональный настрой: рассказ о птицах, улетающих в тёплые края, спокойная музыка. Пословица: «Тыныққан тәнде – қуат бар» (В отдохнувшем теле — сила). Воспитательные задачи: закреплять слова о природе и одежде, развивать умение слушать рассказ воспитателя.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем: воспитатель будит словами: «Сәлеметсіз бе, балалар!» (приветствие на казахском). Дети улыбаются, тянутся. Оздоровительные процедуры: – Ходьба босиком по массажной дорожке «травка». – Дыхательное упражнение «Дуем на листочек» (вдох – берём воздух, выдох – листочек летит). Самостоятельная деятельность: дети учатся надевать штанишки и майку, аккуратно складывать пижаму. Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой, напоминание: «Полотенце своё». Воспитательные задачи: приучать к культуре приветствия, развивать самостоятельность.				
Бесін ас/ Полдник	Тема: «Вежливый полдник» Словарный минимум: рақмет (спасибо), берші (дай, пожалуйста), дәмді (вкусно). Сопровождение: воспитатель даёт кусочек пирожка: «Скажи рақмет». Спрашивает: «Дәмді ме?» (Вкусно?), дети отвечают «Иә». Навыки: использовать вежливые слова, кушать вместе. Пословица: «Әдепті бала — сүйкімді бала» (Вежливый ребёнок — любимый ребёнок).				

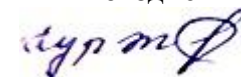
	История: «Как зайчонок сказал спасибо» — показ игрушки-зайца. Воспитательная задача: формировать культуру общения за столом, уважение к труду взрослых.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Почему птицы улетают?» Словарный минимум: ауа (воздух), жел (ветер), жылы (тёплый), қар (снег). Задачи: формировать представление о сезонных изменениях; учить простым словам «жел», «қар». Ход: воспитатель показывает картинку зимнего леса: «Қар көп. Суық. Птицы ұшады жылы жаққа». Дети повторяют: «Жылы». Рисование Тема: «Следы на снегу». Словарный минимум: қар (снег), ақ (белый). Задачи: учить проводить короткие линии — «следы» на белом фоне; закреплять слово «қар». Ход: дети рисуют на белом листе тёмные следы, воспитатель говорит: «Бұл қар. Қарда іздер». Лепка Тема: «Снежный ком». Словарный минимум: қар (снег), ақ (белый). Задачи: лепить шарики из пластилина, закреплять слово «қар». Ход: воспитатель	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Птицы улетают, потому что холодно». Словарный минимум: қар (снег), суық (холодный), жылы (тёплый). Задачи: формировать понимание сезонных изменений; учить различать «суық» и «жылы». Ход: воспитатель показывает картинку с снегом: «Бұл қар. Суық. Құс жылы жаққа ұшады». Дети повторяют «жылы». Рисование Тема: «Птички на ветке». Словарный минимум: құс (птица), ағаш (дерево). Задачи: учить изображать линии — «ветки» и ставить точки «птицы». Ход: воспитатель рисует линию-ветку: «Бұл ағаш». Дети добавляют точки — «құс». Лепка Тема: «Яичко для птицы». Словарный минимум:	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Где живут птицы?» Словарный минимум: ағаш (дерево), үй (дом), құс (птица). Задачи: формировать представление, что птицы живут в гнезде, на дереве; закреплять «құс ұяда». Ход: воспитатель показывает картинку гнезда: «Бұл құстың үйі – ұя». Дети повторяют. Рисование Тема: «Снег идёт» (фон для птиц). Словарный минимум: қар (снег), ауа (воздух). Задачи: учить ставить точки кистью или пальчиком; закреплять «қар жауады». Ход: дети рисуют белые точки на синем фоне, воспитатель говорит: «Бұл қар». Лепка Тема: «Птичка на ладошке». Словарный минимум: құс (птица), қол (рука). Задачи: лепить маленький шарик – «тело птицы», прижимать к ладошке; закреплять «құс қолда». Ход: воспитатель показывает: «Бұл құс. Қолда отыр». Аппликация	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Птицы и снег». Словарный минимум: қар (снег), құс (птица), суық (холодный). Задачи: показать, что птицам трудно находить еду зимой; учить слова «қар», «суық». Ход: воспитатель показывает картинку: снег укрыл землю, птицы ищут крошки. «Қар. Суық. Құс жылы жаққа ұшады». Рисование Тема: «Птички в небе». Словарный минимум: құс (птица), ауа (воздух). Задачи: учить проводить линии вверх – «летят птицы»; закреплять «құс ауада». Ход: дети рисуют простые линии или «галочки», воспитатель говорит: «Бұл құс	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Куда улетают птицы?» Словарный минимум: жылы (тёплый), қар (снег), ауа (воздух). Задачи: объяснить детям, что птицы летят туда, где нет снега и тепло; закреплять слова «жылы», «қар». Ход: воспитатель: «Қыс – қар, суық. Құс жылы жаққа ұшады». Рисование Тема: «Птицы и солнце». Словарный минимум: күн (солнце), құс (птица). Задачи: учить рисовать круг – солнце, рядом линии – птицы; закреплять слово «күн». Ход: воспитатель: «Бұл күн. Құс күнге ұшады». Лепка Тема: «Птенцы в гнезде». Словарный минимум: балапан (птенец), құс (птица). Задачи: лепить маленькие шарики – «птенцы»; закреплять слово «балапан». Ход: воспитатель показывает: «Бұл

	показывает, как скатать шар, говорит: «Бұл қар. Ақ қар». Дети повторяют. Аппликация Тема: «Птицы в небе». Словарный минимум: ауа (воздух), құс (птица), ұшады (летит). Задачи: наклеивать силуэты птиц на синий фон (ауа); закреплять слова «құс», «ұшады». Ход: воспитатель: «Бұл ауа. Құстар ұшады». Дети наклеивают фигурки птиц. Конструирование Тема: «Домик для птицы». Словарный минимум: үй (дом), бер (дай). Задачи: строить из кубиков «домик»; закреплять слово «үй»; упражнять в просьбах «бер». Ход: воспитатель: «Бер маған кубик. Біз үй саламыз». Дети вместе строят домик.	құс (птица), жұмыртқа (яйцо). Задачи: учить лепить овальные формы; закреплять слово «жұмыртқа». Ход: воспитатель показывает, как раскатать овал: «Бұл жұмыртқа. Жұмыртқа құстың». Аппликация Тема: «Гнездо и птица». Словарный минимум: құс (птица), үй (дом). Задачи: наклеивать полоски бумаги как гнездо, сверху силуэт птицы; закреплять слово «құс». Ход: воспитатель: «Құсқа үй жасаймыз. Бұл – ұя». Дети наклеивают. Конструирование Тема: «Мост для птиц». Словарный минимум: үй (дом), бер (дай), тұр (стой). Задачи: строить простую дорожку или мостик из кубиков; закреплять действия «бер», «тұр». Ход: воспитатель просит: «Бер маған кубик. Құстар тұр көпірде».	Тема: «Птицы летят» (наклеивание силуэтов птиц). Словарный минимум: құс (птица), ұшады (летит). Задачи: учить приклеивать изображения в верхней части листа; закреплять слово «ұшады». Ход: воспитатель: «Құс ұшады көкте». Дети приклеивают. Конструирование Тема: «Дерево для птиц». Словарный минимум: ағаш (дерево), тұр (стой), бер (дай). Задачи: строить дерево из кубиков (ствол и ветви); закреплять слова «ағаш тұр». Ход: воспитатель просит: «Бер кубик. Ағаш тұрды. Құс ағашта».	ауада ұшады». Лепка Тема: «Корм для птиц» (катание маленьких шариков – «зерно»)). Словарный минимум: бер (дай), іш (есть/пить). Задачи: лепить мелкие шарики, закреплять действие «бер құсқа». Ход: воспитатель: «Жасаймыз дән. Бер құсқа». Дети выкладывают «зерно» для птицы. Аппликация Тема: «Гнездо с птенцами». Словарный минимум: құс (птица), балапан (птенец), үй (дом). Задачи: наклеивать круги (гнездо) и маленьких птиц; закреплять слово «балапан». Ход: воспитатель: «Бұл балапан құстың үйінде». Конструирование Тема: «Домик для птиц». Словарный минимум: үй (дом), тұр (стой), бер (дай).	балапан. Ұяда отыр». Дети кладут шарики в «гнездо». Аппликация Тема: «Птицы в небе». Словарный минимум: құс (птица), ауа (воздух). Задачи: наклеивать силуэты птиц в верхней части листа; закреплять «құс ауада». Ход: воспитатель: «Құс ауада ұшады». Дети приклеивают. Конструирование Тема: «Кормушка для птиц». Словарный минимум: үй (дом), бер (дай), тұр (стой). Задачи: строить простую кормушку из кубиков; закреплять «үй тұр». Ход: воспитатель: «Бер кубик. Кормушка тұр. Құс келеді».
--	--	--	--	---	---

				Задачи: учить строить простую форму домика из кубиков; закреплять «үй тұр». Ход: воспитатель: «Бер маған кубик. Үй тұр. Құс үйде».	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Задачи: познакомить детей со словом птица, учить подражать звукам птиц. Индивидуальная работа: воспитатель показывает картинку с птицей: «Кто это?» – ребёнок отвечает: «птица». Воспитатель просит: «Скажи «чирик-чирик»»	Задачи: закрепить знание о перелёте птиц («птицы улетают в тёплые края»). Индивидуальная работа: воспитатель показывает картинку с улетающими птицами и говорит: «Посмотри, птицы летят. Куда? В тёплые края». Ребёнок повторяет: «Летят»	Задачи: различать по цвету перья птиц (ақ – белый, қара – чёрный). Индивидуальная работа: воспитатель показывает картинки белой и чёрной птицы: «Это белая птица. Это черная птица». Ребёнок показывает, где белая, где чёрная.	Задачи: закреплять действия (жүр – иди, ұш – лети). Индивидуальная работа: воспитатель показывает игрушку-птицу: «Птица летит». Затем просит ребёнка показать рукой, как птица летит.	Задачи: развивать связную речь, учить отвечать на вопросы «Кто? Что делает?». Индивидуальная работа: воспитатель показывает картинку: «Кто это?» – «птица». «Что делает?» – «летает». Воспитатель хвалит ребёнка.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Словарный минимум: жапырақ (лист), ағаш (дерево), қара (чёрный), ақ (белый), шалбар. Гигиенические навыки: складывать аккуратно перчатки и шапку, мыть руки с мылом. Экономное потребление: использовать полотенце аккуратно, не бросать на пол. Дежурство: дежурные следят, чтобы все вещи были убраны. Техника безопасности: не бросать обувь, не играть с одеждой. Правила поведения: здороваться и прощаться с воспитателем. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық» (Один осенний день — корм на сорок дней). Воспитательные задачи: воспитывать привычку к порядку, закреплять слова о природе.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16	**Картотека прогулки №17	**Картотека прогулки №18	**Картотека прогулки №19	**Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жапырақ (лист), ағаш (дерево), қара (чёрный), ақ (белый), шалбар. Гигиенические навыки: складывать аккуратно перчатки и шапку, мыть руки с мылом. Экономное потребление: использовать полотенце аккуратно, не бросать на пол. Дежурство: дежурные следят, чтобы все вещи были убраны. Техника безопасности: не бросать обувь, не играть с одеждой. Правила поведения: здороваться и прощаться с воспитателем. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық» (Один осенний день — корм на сорок дней). Воспитательные задачи: воспитывать привычку к порядку, закреплять слова о природе.				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Птицы вечером летят домой». Консультация: «Показывайте ребёнку птиц на прогулке, называйте их».	Беседа: «Ветер дует» – листья кружатся. Консультация: «Одевайте ребёнка теплее при ветре, объясняйте зачем».	Беседа: «Листья на дереве» – жёлтый, зелёный. Консультация: «Собирайте листья вместе, закрепляйте цвета».	Беседа: «Животные осенью» – собака, лошадь, медведь. Консультация: «Учите ребёнка подражать голосам животных».	Беседа: «До свидания, группа!» Консультация: «Приучайте ребёнка прощаться и здороваться с воспитателем».
--	--	--	---	--	--

Бекітемін:
Методист Я/С №17 «Шұғыла»



Курамысова Ж.А.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 5 апта/ За октябрь месяц – 5 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГKKП ясли-сад «»

Топ/ Группа: «» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 27.10 – 24.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 27.10.2025	Сейсенбі/Вторник 28.10.2025	Сәрсенбі/Среда 29.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 30.10.2025	Жұма/ Пятница 31.10.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Воспитатель встречает ребёнка: «Доброе утро, [имя]!». Спрашивает: «Как настроение?». Постепенный вход в деятельность Дети убирают вещи, выбирают спокойные игры. Наблюдения и общение Беседа: «Посмотрите на листья — жёлтые, красные. Осень золотая». Вопросы: «Какого цвета лист?», «Что это?». Социальные и культурные акценты Напоминания: «Делимся игрушками», «Играем дружно». Музыкальный настрой В группе играет кюй. Воспитатель: «Эта музыка помогает нам быть спокойными и радостными».				
Ата-аналармен кемесе баланың басқа балаларымен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа родителями законными представителями ребенка, консультации	Учимся выражать чувства Малыши могут плакать, сердиться или радоваться очень сильно. Это нормально — они только учатся понимать эмоции. Поддержка взрослых Родителям и воспитателям важно спокойно помогать ребёнку: назвать его чувство («Ты грустишь»), обнять или отвлечь. Совет родителям утром Если малышу трудно расставаться, придумайте короткий ритуал: поцелуй, «ладушки» или фраза «Я приду за тобой после сна». Это делает утро спокойнее.				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Қара жорға» (элементы) – дети повторяют простые движения под казахскую мелодию.	Формирование финансовой грамотности «Подарок другу» – ребёнок отдаёт «монетку» другому и получает «спасисибо».	Формирование экологической культуры «Чистая водичка» – дети моют игрушечные овощи в тазике с водой, воспитатель говорит: «Чисто».	Формирование правовой грамотности (понятия «можно/нельзя») «Наши правила» – воспитатель говорит: «Мыть руки – можно», «Бросать игрушки – нельзя». Дети повторяют.	Адал азамат Игра «Помоги убрать» После игры воспитатель просит: «Соберём кубики вместе». Дети вместе складывают игрушки в коробку. Это воспитывает ответственность и умение помогать.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №5 на октябрь месяц (5 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Подготовка: дети моют руки, следят за экономией воды и света. Дежурные ставят чашки и раскладывают ложки. Техника безопасности: «Едим не торопясь, сидим прямо, не наклоняемся к тарелке слишком низко». Культурное сопровождение: мини-сказка «Как каша дружбу помогла» (воспитатель рассказывает о том, как зверята вместе сварили кашу и стали дружнее). ***Пословица: «Кто хлеб бережёт – тот в достатке живёт». Во время еды: напоминание – «Еду не разбрасывать, бережно относиться к продуктам». После еды: все говорят «Спасибо, было вкусно!», моют руки, следят за чистотой. Словарный минимум: каша – ботқа, хлеб – нан, вода – су, спасибо – рақмет.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: воспитатель кладёт на стол материалы для занятия, дети садятся рядами. Артикуляционная разминка: «Качели» (язычок вверх-вниз), «Чашечка» (язык как чашка). Эмоциональный настрой: поём короткую потешку «Айдай әдемі» (о луне). Техника безопасности: «Поднимаем руку, если нужно встать». Правила поведения: «Не кричим», «Делимся материалами».				

Кестеге сэйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание	***Музыка	Физическое воспитание		Физическое воспитание
	Развитие речи Словарный минимум: жер (земля), жел (ветер), қар (снег), жылы (тёплый). Задачи: учить понимать простые слова о природе; отвечать на вопросы «Что это? Какое?»; закреплять «земля», «ветер». Ход: воспитатель показывает картинку: листья на земле. «Это земля. Дует ветер». Дети повторяют, машут руками как ветер. Художественная литература Чтение потешки о ветре. Словарный минимум: жел, су. Задачи: учить слушать короткое стихотворение; повторять знакомые слова. Ход: воспитатель читает, дети в паузе говорят «жел». Сенсорика Тема: «Много и мало» (листьев на земле). Словарный минимум: аз, топ (кучка). Задачи: учить сравнивать количество; закреплять слова «аз», «топ». Ход: воспитатель показывает два изображения: мало листьев	Развитие речи Словарный минимум: жел (ветер), ауа (воздух), жер (земля), су (вода). Задачи: учить детей слушать воспитателя и повторять знакомые слова; закреплять простые фразы «Дует ветер», «Чистый воздух». Ход: воспитатель показывает картинку: листья падают. Спрашивает: «что это?» – дети отвечают ветер». Художественная литература Чтение короткой сказки о листочке. Словарный минимум: жер, жел. Задачи: учить дослушивать рассказ; отвечать на вопросы «Кім? Не істейді?» Ход: воспитатель читает и спрашивает: «Жапырақ қайда?» – «Жерде». Сенсорика Тема: «Белый и чёрный лист». Словарный минимум: ақ, қара. Задачи: учить различать	Развитие речи Словарный минимум: жер (земля), жел (ветер), су (вода), таза (чистый). Задачи: учить детей повторять слова в коротких фразах; закреплять простые предложения: «Чистая земля», «Дует ветер». Ход: воспитатель показывает картинку с улицей. Спрашивает: «Что это?» – «Земля». «земля чистая?» – дети отвечают. Художественная литература Чтение короткой песенки о ветре. Словарный минимум: жел, су. Задачи: учить слушать простые ритмичные строки; повторять отдельные слова. Ход: воспитатель поёт, дети повторяют «жел», «су». Сенсорика Тема: «Большой – маленький мяч». Словарный минимум: доп, аз. Задачи: учить различать размер; закреплять «большой мяч» и «маленький мяч». Ход: воспитатель показывает два мяча. Дети выбирают большой или маленький.	Развитие речи Словарный минимум: су (вода), жер (земля), ауа (воздух), жел (ветер). Задачи: учить детей слушать вопросы «что это? и отвечать словами; закреплять словосочетания «таза ауа», «жерде су». Ход: воспитатель показывает картинки (вода, воздух, земля, ветер) и спрашивает: «Что это? Дети отвечают. Художественная литература Чтение рассказа «Жерде жапырақ». Словарный минимум: жер, қар. Задачи: учить дослушивать рассказ до конца; повторять слова «жер», «қар». Ход: воспитатель читает, дети в паузах называют знакомые слова. Сенсорика Тема: «Много – мало листьев». Словарный	Развитие речи Словарный минимум: су (вода), нан (хлеб), жер (земля), ауа (воздух). Задачи: развивать умение слушать и повторять простые слова; учить отвечать на вопросы «Бұл не?»; закреплять в речи бытовые слова. Ход: воспитатель показывает картинки (хлеб, вода, земля, воздух). «что это?» – дети отвечают. Художественная литература Чтение короткой песенки «Жел соғады». Словарный минимум: жел, ауа. Задачи: формировать интерес к художественному слову; закреплять повторение отдельных слов. Ход: воспитатель поёт строчку, дети договаривают слово «жел». Сенсорика Тема: «Белая и чёрная посуда». Словарный минимум: кесе, ақ, қара. Задачи: учить различать

	и куча. Дети называют «аз», «топ».	цвета; закреплять слова «ак», «кара». Ход: воспитатель показывает белый и чёрный лист бумаги. Дети повторяют слова и показывают нужный.		минимум: аз, топ, жер. Задачи: закреплять понимание количества; учить соотносить картинки «аз» и «топ». Ход: воспитатель показывает картинку с одним листом и с кучей. Дети называют: «аз», «топ».	цвет; закреплять словосочетания «ак кесе», «кара кесе». Ход: воспитатель показывает белую и чёрную чашку. Дети называют.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Подготовка: мытьё рук, дежурные приносят сок и печенье. Во время завтрака: воспитатель рассказывает детям о витаминах в соке. Техника безопасности: пить маленькими глотками, не крошить печенье. После завтрака: благодарим за еду, убираем посуду, моем руки. Словарный минимум сок – шырын, печенье – печенье, пить – ішу, еда – ас.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Повторение и закрепление Задача: закрепить все навыки: последовательность, самостоятельность, вежливость. • Словарь (одежда): бас киім, шалбар, етік, тон. • Природа: қар, жер, ауа. • Цвета: ак, қара. • Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!», «Рақмет!», «Сау болыңыз!». • Безопасность: «На улице идём вместе, не убегаем». Педагогическая цель: воспитывать умение готовиться к прогулке самостоятельно и дружно.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №21	Картотека прогулки №22	Картотека прогулки №23	Картотека прогулки №24	Картотека прогулки №25
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	***Словарный минимум: етік (сапоги), тон (шуба), бет (лицо), іш (живот), көз (глаз). Гигиенические навыки: аккуратно складывать одежду, мыть руки и лицо. Экономное потребление: закрывать воду, не пачкать полотенце. Дежурство: дежурные помогают младшим. Техника безопасности: не бегать, не кидать вещи. Правила поведения: здороваться, благодарить, помогать. Пословица: «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей» (Кто трудится, не ленится, тот будет сыт). Воспитательные задачи: закреплять слова о частях тела и одежде, воспитывать самостоятельность и аккуратность.				
Түскі ас/ Обед	Тема: Компот – витамины в стакане – Короткая беседа: «Компот из фруктов и ягод помогает нам быть здоровыми». – Мини-сказка: «Яблочко и вишенка сварили компот».				

	– Пословица: «Здоровье в пище, а радость в движении». Техника безопасности: пить маленькими глотками, держать стакан двумя руками. Словарный минимум компот – шырын, фрукт – жеміс, ягода – жидек, пить – ішу.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	***Словарь (каз.): төсек (кровать), жастық (подушка), бет (лицо), көз (глаз), іш (живот). Гигиенические процедуры: мыть руки и лицо, умываться без спешки. Переодевание: складывать одежду на стул, ставить обувь ровно. Контроль поведения и безопасности: соблюдать спокойствие в спальне. Эмоциональный настрой: чтение короткой сказки перед сном, приглушённый свет. Пословица: «Ұйқы — жанға дауа» (Сон — лекарство для души). Воспитательные задачи: формировать умение соблюдать порядок, закреплять слова «части тела», воспитывать уважение к тишине.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём: воспитатель мягко поёт колыбельную мелодию, затем говорит: «Пора вставать, ребята!». Дети делают движения: «встряхнуть ручки», «пошевелить ножками». Оздоровительные процедуры: – Ходьба босиком по массажным коврикам. – Дыхательное упражнение «Подуем на свечку» (короткие выдохи). Самостоятельная деятельность: снять пижаму, сложить, надеть одежду по порядку. Воспитатель поощряет фразой: «Молодец, сам оделся!». Гигиенические процедуры: мытьё рук и лица, причёсывание. Воспитательные задачи: закреплять навыки самостоятельного одевания, воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: воспитатель напоминает: «Перед едой — всегда руки моем, воду зря не льём». Во время полдника: дети учатся вежливо просить добавку, говорить «Пожалуйста» и «Спасибо». Культурное сопровождение: мини-сказка «Как ребята делились хлебом». Пословица: «Шци да каша – пища наша». После полдника: беседа о бережном отношении к еде: «Нельзя играть с едой, нельзя выбрасывать хлеб». Словарный минимум хлеб – нан, бережно – ұқыпты, пожалуйста – өтінемін, аппетит – тәбет.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изоделятельность, рассматривание	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Осень – стало холодно». Словарный минимум: ауа, жылы, қар. Задачи: учить понимать «жылы – қар»; закреплять представление о смене сезонов. Ход: воспитатель: «Ауа суық. Жылы жоқ. Қар түсті».	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Ветер дует». Словарный минимум: жел, ауа. Задачи: формировать представление о ветре; учить связывать движение с словом «жел». Ход: воспитатель машет платочком: «Жел соғады». Дети	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Осень – стало холодно». Словарный минимум: қар (снег), жылы (тёплый), жер. Задачи: формировать понимание смены сезонов; закреплять слова «қар», «жылы». Ход: воспитатель показывает картинку: листья упали, снег на земле. «Бұл қар. Жер	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Осень – ветер дует». Словарный минимум: жел, ауа. Задачи: формировать представление о ветре; закреплять слово «жел». Ход: воспитатель	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Животные осенью». Словарный минимум: ит, аю, ат. Задачи: учить различать домашних и диких животных; закреплять слова «ит», «аю», «ат». Ход: воспитатель показывает картинки, спрашивает: «Бұл кім?»

книг и другое)	Рисование Тема: «Чёрные и белые деревья». Словарный минимум: ақ, қара, ағаш. Задачи: учить использовать два цвета; закреплять «ақ – қара». Ход: воспитатель рисует дерево чёрным и белым цветом. Дети повторяют «ақ ағаш», «қара ағаш». Лепка Тема: «Шарики – снег» (первые снежинки). Словарный минимум: қар. Задачи: лепить маленькие шарики; закреплять слово «қар». Ход: воспитатель показывает: «Бұл қар». Дети лепят маленькие «снежки». Аппликация Тема: «Жёлтые листья на земле» (простая форма). Словарный минимум: жер, топ. Задачи: наклеивать бумажки вниз; закреплять слова «жер», «топ». Ход: воспитатель: «Жапырақ жерге түсті. Топ». Конструирование Тема: «Домик на земле». Словарный минимум: үй, тұр, жер. Задачи: строить простую форму; закреплять	машут руками как ветер. Рисование Тема: «Следы на земле». Словарный минимум: жер, аяқ (нога). Задачи: учить рисовать отпечатки (пальчики кистью как следы); закреплять слово «жер». Ход: воспитатель: «Аяқ жерге тұрды». Дети рисуют точки-«следы». Лепка Тема: «Яблоко» (осенний фрукт). Словарный минимум: алма. Задачи: лепить шарик – яблоко; закреплять слово «алма». Ход: воспитатель показывает: «Бұл алма». Дети лепят и говорят слово. Аппликация Тема: «Игрушки на земле» (мячик). Словарный минимум: доп, жер. Задачи: наклеивать круг – мячик; закреплять «Доп жерге тұр». Ход: воспитатель: «Бұл доп. Жерде». Дети приклеивают. Конструирование Тема: «Көлік (машина)	суық». Рисование Тема: «Белый снег – чёрные деревья». Словарный минимум: ақ, қара, жер. Задачи: учить использовать белый и чёрный цвет; закреплять «ақ – қара». Ход: воспитатель рисует чёрные линии – деревья, дети ставят белые точки – снег. Лепка Тема: «Ботка в тарелке». Словарный минимум: ботқа, кесе. Задачи: лепить круглую форму – кашу в миске; закреплять слово «ботқа». Ход: воспитатель: «Бұл ботқа. Кеседе тұр». Дети лепят. Аппликация Тема: «Жёлтые и красные кружки – листья». Словарный минимум: жер, топ. Задачи: наклеивать кружки на лист бумаги внизу; закреплять «топ». Ход: воспитатель: «Жапырақ жерге түсті. Топ жапырақ». Конструирование Тема: «Шалаш на земле». Словарный минимум: тұр, жер, үй. Задачи: учить строить простую форму из палочек и кубиков; закреплять «үй жерге тұр».	машет шарфом: «Жел согады». Дети повторяют и делают движение руками. Рисование Тема: «Снег на земле». Словарный минимум: қар, жер. Задачи: рисовать точки – снег; закреплять «қар жерге түсті». Ход: воспитатель: «Бұл қар. Жерде қар». Дети ставят точки. Лепка Тема: «Алма». Словарный минимум: алма. Задачи: лепить круглую форму; закреплять слово «алма». Ход: воспитатель показывает, дети лепят яблоко и говорят слово. Аппликация Тема: «Чёрные и белые квадраты». Словарный минимум: ақ, қара. Задачи: наклеивать квадраты двух цветов; закреплять «ақ», «қара». Ход: воспитатель: «Бұл ақ. Бұл қара».	Дети отвечают. Рисование Тема: «Деревья и листья». Словарный минимум: жер, қар. Задачи: учить рисовать линии (деревья) и точки (снег или листья); закреплять слова «жер», «қар». Ход: воспитатель рисует линии, дети ставят точки. Лепка Тема: «Шие». Словарный минимум: шие. Задачи: лепить маленькие шарики; закреплять слово «шие». Ход: воспитатель показывает: «Бұл шие». Дети лепят. Аппликация Тема: «Игрушки на земле». Словарный минимум: доп, асық, жер. Задачи: приклеивать картинки игрушек; закреплять слова «доп», «асық». Ход: воспитатель: «Доп жерге тұр». Дети приклеивают. Конструирование Тема: «Машина едет». Словарный минимум: көлік, жүр.
----------------	---	---	---	--	--

	словосочетание «үй жерге тұр». Ход: воспитатель: «Бер кубик. Үй тұр. Жерде».	на улице». Словарный минимум: көлік, жүр. Задачи: строить дорогу из кубиков; закреплять слово «көлік жүр». Ход: воспитатель: «Бер кубик. Көлік жүр жолда».	Ход: воспитатель: «Бер кубик. Үй жерге тұр».	Дети повторяют и приклеивают. Конструирование Тема: «Мост». Словарный минимум: тұр, бер, кел. Задачи: учить соединять кубики в ряд; закреплять «тұр» и действия «бер», «кел». Ход: воспитатель: «Бер кубик. Көпір тұр. Кел!»	Задачи: строить дорогу из кубиков; закреплять фразу «Көлік жүр». Ход: воспитатель: «Бер кубик. Жол тұр. Көлік жүр».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Задачи: познакомить детей со словом «жапырақ» (лист), закрепить цвет (ақ – белый, қара – чёрный, дополнительно: сары – жёлтый). Индивидуальная работа: воспитатель показывает настоящий лист: «Что это? – лист». «Какого цвета?» – «желтого».	Задачи: учить различать осенние явления (жел – ветер, ауа – воздух). Индивидуальная работа: воспитатель дует на лист: «дует ветер». Ребёнок повторяет действие, дует и говорит «жел».	Задачи: закрепить действия (жүр – иди, тұр – стой, отыр – сядь) через игру «Листики падают». Индивидуальная работа: воспитатель показывает: лист падает– ребёнок рукой показывает падение. Воспитатель просит: «Сядь как листик – отыр».	Задачи: развивать речь, учить отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?». Индивидуальная работа: воспитатель показывает картинку: «Что это?» – «Лист». «Что делает?» – «Падает»	Задачи: формировать эмоциональное восприятие осени, расширять словарь по теме. Индивидуальная работа: воспитатель выходит с ребёнком на участок, показывает: «Посмотри, лист упал на землю». Ребёнок повторяет: «земля в листьях».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закрепление всех навыков Словарь (одежда): бас киім, шалбар, етік, тон. Природа: қар, жер, ауа. Цвета: ақ, қара. Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!», «Рақмет!», «Сау болыңыз!». Безопасность: «Вечером гуляем вместе, не убегаем, держимся за руки». Задача: закрепить все навыки самостоятельного и правильного одевания перед прогулкой.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №21	**Картотека прогулки №22	**Картотека прогулки №23	**Картотека прогулки №24	**Картотека прогулки №25
Серуеннен оралу/ Возвращение с	Словарный минимум: етік (сапоги), тон (шуба), бет (лицо), іш (живот), көз (глаз). Гигиенические навыки: аккуратно складывать одежду, мыть руки и лицо. Экономное потребление: закрывать воду, не пачкать полотенце.				

прогулки	Дежурство: дежурные помогают младшим. Техника безопасности: не бегать, не кидать вещи. Правила поведения: здороваться, благодарить, помогать. Пословица: «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей» (Кто трудится, не ленится, тот будет сыт). Воспитательные задачи: закреплять слова о частях тела и одежде, воспитывать самостоятельность и аккуратность.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Листья падают» – дети показывают. Консультация: «Рассказывайте дома про осень, закрепляйте слова «лист», «дерево»».	Беседа: «Осенние краски» – жёлтый, красный. Консультация: «Рисуйте с ребёнком красками, называйте цвета».	Беседа: «Одежда осенью» – сапоги, пальто. Консультация: «Формируйте привычку одеваться самостоятельно».	Беседа: «Фрукты осенью» – яблоко, вишня, банан. Консультация: «Учите ребёнка просить фрукты словами, а не только жестами».	Беседа: «Прощаемся осенью» – хоровод, песенка. Консультация: «Создавайте семейные традиции: совместные прогулки, сбор листьев».

Утверждаю:

Методист :  Курамысова Ж.А.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За ноябрь месяц – 1 неделя

Месяц справедливости и ответственности

Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №17 «Шұғыла»

Группа: младшая группа №8 «Тамшылар»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлена: с 03.11 – 07.11.2025 ж/г

Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 03.11.2025	Сейсенбі/Вторник 04.11.2025	Сәрсенбі/Среда 05.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 06.11.2025	Жұма/ Пятница 07.11.2025
Балалардықа былдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Воспитатель встречает малышей и родителей с улыбкой и ласковыми словами, создавая радостное настроение: – Доброе утро, дети! – Доброе утро, родители! Педагог здоровается с каждым ребёнком, гладит по головке, замечает, в каком он настроении: «Какой ты весёлый сегодня!» Если нужно, обращает внимание на самочувствие: цвет щёк, активность, желание идти в группу. Постепенный вход в деятельность Малыши вместе с воспитателем и родителями снимают верхнюю одежду, ставят обувь, вешают куртку в шкафчик. Педагог помогает и мягко подсказывает: – Давай повесим курточку. Молодец! Теперь пойдём играть. Дети выбирают спокойные игры: кубики, пирамидки, куклы, книжки. Воспитатель поощряет игру рядом и совместные действия: – Давайте играть вместе! Посмотри, какой у нас кубик! Дай другу! Общение и наблюдения Во время игр педагог разговаривает с детьми простыми фразами: – Какой у тебя мячик? – Что это? (показывает на игрушку) Такие короткие беседы помогают развивать речь, внимание и настроение. Воспитатель хвалит малышей за добрые поступки: – Молодец, дал другу машинку! – Спасибо, помог убрать игрушку! Социальные и культурные моменты Педагог мягко напоминает правила: – Не бегай, пойдём тихо. – Не толкай друга, поиграем вместе. – Игрушку надо положить на место. Күйкүмбірі (звучание кюя) Во время приёма тихо играет казахский кюй (Құрманғазы – «Балбырауын»). Малыши слушают спокойную музыку, играют рядом. Воспитатель обращает внимание: – Послушай, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа. Такая мелодия помогает детям успокоиться, почувствовать уют и уважение к культуре.				
Ата-аналармен неместе баланың басқаруын бақылау/ бесіде отримелесу, кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка.	Доверие и уважение В начале месяца воспитатель создаёт с родителями тёплую и доверительную атмосферу. Педагог объясняет, что малыш учится всему у взрослых — видеть, как мама и папа здороваются, благодарят, заботятся о других. Когда родители спокойны и дружелюбны, ребёнок чувствует себя в безопасности и увереннее идёт в группу. Партнёрство с семьёй Воспитатель напоминает родителям: малышу важно, чтобы дома и в детском саду были одинаковые привычки — один и тот же режим дня, порядок в игрушках, аккуратность в одежде. Педагог предлагает родителям поиграть с ребёнком утром или вечером в простые игры, почитать короткие рассказы о доброте и дружбе. Можно вместе говорить о хороших поступках: – Кто помог маме убрать игрушки? – Как ты поделился с другом? Ежедневное общение с родителями Каждый день воспитатель рассказывает родителям, как малыш провёл время:				

консультации	– Ел ли хорошо? – Играл ли с детьми? – Помог ли кому-то? Педагог благодарит родителей за внимание и поддержку, а родители делятся, что ребёнок делает дома: помогает, говорит «спасибо», убирает игрушки. Культура общения Закрепляем простые, понятные слова вежливости:–Здравствуйте!— Спасибо!— До свидания! Эти короткие приветствия и прощания дети слышат каждый день — они становятся привычкой, учат уважению и доброте. Единые подходы Воспитатель напоминает родителям: если дома и в саду учат одному и тому же — быть вежливым, честным, самостоятельным — ребёнок быстрее учится правильно себя вести и чувствует уверенность в себе. (Далее картотека 1 недели)				
Балалардың -эрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адалазамат Игра «Здороваемся» Цель: приучать ребёнка к вежливым словам и приветствию. Ход: воспитатель говорит: – Сәлеметсізбе! (Здравствуйте!) Дети машут рукой, улыбаются. Затем педагог говорит: – Рақмет! Сауболыңыз! (Спасибо!До свидания!) Малыши повторяют за взрослым. Формирование финансовой грамотности Игра «Магазин» Цель: знакомить с понятием обмена, покупки. Ход: воспитатель выставляет игрушечные фрукты и говорит: – Бұлалма (Это яблоко), бұл банан (Это банан). – Кімсатыпалады? (Кто купит?) Дети «покупают» и «платят» кубиком или кружочком. Педагог говорит: – Рақмет! Ас болсын! (Спасибо!Приятного	Азбука честности Игра «Моя игрушка» Цель: учить различать «моё» и «твоеё», делиться. Ход: воспитатель берёт игрушку и говорит: – Это моя игрушка. А теперь твоя. Дети по очереди передают игрушку друг другу. Педагог хвалит: – Молодец! Ты поделился. Ты честный! Слова:менікі (моё), сенікі (твоеё), рақмет (спасибо).	Формирование экологической культуры Игра «Полей цветочек» Цель: формировать бережное отношение к природе. Ход: воспитатель показывает игрушечный цветок или растение и говорит: – Посмотри, цветочек хочет пить. Давайте польём его! Дети подражают движению — «наливают воду» из игрушечной лейки. В конце педагог говорит: – Цветочку хорошо! Мы молодцы! Слова: су (вода), гүл (цветок), таза (чисто).	Формирование правовой грамотности (понятия «можно / нельзя») Игра «Можно – нельзя» Цель: понимать простые запреты и разрешения. Ход: воспитатель показывает картинки или действия: – Можно гладить котёнка. (дети гладят игрушку) – Нельзя бросать кубики в друга. (показывает «нет» рукой) Дети повторяют движения. В конце педагог говорит: – Молодцы! Мы знаем, что можно, а что нельзя! Слова:болады (можно), болмайды (нельзя), дос (друг).	Ұлттықойын – ұлтқазынасы (Казахская народная игра) Игра «Асыкату» (Казахская игра с косточками) Цель: знакомить детей с элементами национальной культуры. Ход: воспитатель показывает асық (бараньи косточки) и говорит: – Бұласық. Давайте катим его! Дети катят косточки или маленькие шарики по полу. Педагог хвалит: – Жарайсың! (Молодец!) Слова:асық, доп, дос, жарайсың.

	аппетита!) Слова: алма (яблоко), банан (банан), рақмет (спасибо), нан (хлеб).				
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на ноябрь месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: Завтрак — это полезно Ход занятия: Воспитатель показывает детям чашку с кашей и говорит спокойно: – Это завтрак. После завтрака у нас будет много сил играть и гулять. – Каша вкусная, тёплая. Её приготовила повар. Беседа: – Что ты любишь кушать утром? Педагог говорит: – Завтрак помогает расти. Кто кушает — тот сильный. Культурно-гигиенические навыки: Перед едой педагог вместе с детьми моет руки с мылом, говорит: – Помой руки. Показывает, как аккуратно садиться за стол, держать ложку, не торопиться. – Не проливай, кушай спокойно. – Не бросай хлеб, береги еду. Экономное поведение: – После умывания закрываем кран. – Когда выходим из комнаты — выключаем свет. Педагог показывает эти действия и помогает детям повторить. Техника безопасности: – Ложку держим аккуратно. – Не наклоняемся слишком низко к тарелке. – Пьём из кружки медленно. ***Пословица: «Денсаулық – зорбайлық» — Здоровье — главное богатство. Педагог объясняет: – Чтобы быть здоровыми, нужно кушать полезную еду. Воспитательная цель: Учить детей спокойно и аккуратно кушать, благодарить повара и воспитателя, беречь еду и воду				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тәртібі/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Воспитатель вместе с детьми убирает игрушки в коробку. Педагог говорит спокойно: – Уберём игрушки, чтобы было чисто. Дети помогают положить игрушки в коробку. После этого воспитатель приглашает всех сесть на коврик полукругом: – Садимся рядом, спинка прямая, ножки на ковре. **Артикуляционная разминка: – «Улыбка» — улыбаемся, показываем зубки. – «Трубочка» — губы вперёд, дуем. Воспитатель показывает, дети повторяют. Эмоциональный настрой: Педагог хлопает в ладоши и говорит: – Сәлеметсізбе, күн! (Здравствуй, солнце!) Дети вместе повторяют и улыбаются. Техника безопасности: – Сидим спокойно. – Не падаем со стула.				

	– Не тянем руки к соседу. Правила поведения: – Слушаем воспитателя. – Не перебиваем. – Ждём своей очереди. Цель: Создать спокойную и доброжелательную атмосферу, помочь детям подготовиться к занятию и сосредоточиться.				
Кестегесэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	Музыка Знакомство с весёлой музыкой Задачи: Развивать умение слушать музыку разного характера. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Побуждать детей повторять движения, показанные педагогом. Развивать интерес к пению и музыкальным инструментам. Слушание: «Самолёт летит» Е. Тиличевой. «Наша погремушка» И. Арсеева. Пение: «Вот как мы умеем» Е. Тиличевой. «Кошка» А. Александрова. Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег» Е. Тиличевой – движение по кругу в сопровождении музыки. «Мы ногами топ-топ-топ» Е. Железновой – топанье, хлопки. Музыкальные инструменты: Игра «Позвени колокольчиком» – дети поочерёдно звенят, слушая разную силу звука (тихо – громко).	Физическое воспитание Я — это я! Задачи: Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину. Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки. Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом. Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении. Формировать интерес к движению и желание участвовать в играх. Основные движения: Ходьба по кругу, держась за руки. Бег врассыпную и по сигналу. Повороты направо и налево. Прыжки на двух ногах. ОРУ (Общеразвивающие	Физическое воспитание Мои руки и ноги Задачи: Развивать умение выполнять движения руками и ногами по показу. Формировать правильную осанку при ходьбе и стоянии. Совершенствовать движения при хлопках, сгибании и разгибании рук. Закреплять понятия <i>оң</i> и <i>сол</i> (правая и левая). Основные движения: Ходьба по кругу с изменением направления. Подъём рук вверх и в стороны. Сгибание колена стоя. Прыжки на месте на двух ногах. ОРУ (общеразвивающие упражнения): «Наши руки» — поднять руки вверх, в стороны, назад. «Ножки шагают» — шаги на месте с согнутыми коленями. «Хлопки» — хлопки в ладоши, проговаривая <i>Бер!</i>. «Повороты» — направо, налево (<i>оң, сол</i>). Подвижная игра: «Повтори за мной» Дети повторяют движения воспитателя: поднимают		Физическое воспитание Мои друзья Задачи: Развивать навыки взаимодействия с другими детьми через движение. Формировать умение ходить и бегать в парах, держась за руки. Учить передавать предмет, действуя по сигналу. Развивать умение играть сообща, помогать другу. Основные движения: Ходьба в паре. Катание и передача мяча. Прыжки на месте. ОРУ (общеразвивающие упражнения): «Поздоровайся» — потянуть руку вперёд, сказать <i>Сәлеметсізбе!</i>. «Передай другу» — передача мяча: <i>Бер!</i> «Наши руки дружат» — хлопки в ладоши. «Прыгни вместе» — прыжки с соседом. Подвижная игра: «Передай мяч другу» Дети стоят в кругу и по сигналу катают мяч

	Музыкальная игра: «Кошечка и котята» В. Витлин – подражание движениям животных. Индивидуальная работа: Работа с детьми, испытывающими трудности в восприятии музыки: помощь в ритмичных движениях, стимуляция речи (протяжное произношение слогов: ма-ма, ба-ба). Заключение: Прослушивание спокойной мелодии. Воспитатель хвалит детей за старание, отмечает, кто хорошо слушал и двигался под музыку.	упражнения): «Это я!» — поднять руки вверх, хлопнуть в ладоши, назвать: <i>Мен!</i> «Моё тело» — показать и назвать: <i>бас, бет, көз, қол, аяқ.</i> «Мы шагаем» — шаги на месте, руки на поясе. «Повернись» — поворот направо, налево с мячом. Подвижная игра: «Покажи, где...» Дети по команде воспитателя показывают части тела: <i>бас, қол, аяқ, көз.</i> Цель: развивать внимание, координацию движений, закреплять названия частей тела. Слова сопровождения: <i>«Көрсет бас!» — «Покажи голову!»</i> Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика: вдох носом, выдох ртом. Ходьба по массажным коврикам. Питьевой режим (<i>Су ішеміз!</i>).Словарный минимум (на казахском языке): Части тела: бас, бет, көз, қол, аяқ. Действия: тұр, отыр, бар, кел. Вежливые слова: сәлеметсізбе, рақмет,	руки, хлопают, прыгают. Цель: развивать внимание, чувство ритма, умение слушать инструкцию. Оздоровительные процедуры: Дыхательные упражнения. Питьевой режим (<i>Су ішеміз!</i>). Проветривание помещения. Заключение: Медленная ходьба, спокойное дыхание. Похвала: <i>«Жақсы, балалар!»</i> Индивидуальная работа: Отработка движений <i>оң</i> и <i>сол</i>, развитие внимания. Словарный минимум: Части тела: қол, аяқ, бас. Действия: тұр, отыр, бар, кел. Пространство: оң, сол.	соседу. Цель: развивать координацию, умение взаимодействовать, закреплять слова вежливости. Слова сопровождения: <i>Бер! Ал! Рақмет!</i> Оздоровительные процедуры: Ходьба по массажным дорожкам. Питьевой режим. Дыхательная гимнастика. Заключение: Спокойная ходьба, восстановление дыхания, похвала воспитателя. Прощание: <i>Сауболыңыз!</i> Индивидуальная работа: Помощь детям при передаче предметов, развитие аккуратности движений. Словарный минимум: Семья и друзья: мен, сен, ол. Действия: бер, ал, бар, кел. Вежливые слова: сәлеметсізбе, рақмет, сауболыңыз.
--	---	---	--	--

		сауболыңыз.			
	Развитие речи Словарный минимум: я, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши. Задачи: Развивать слуховое внимание, артикуляцию, дыхание. Формировать словарь по теме «Я и моё тело». Учить различать и называть части тела. Побуждать детей произносить простые слова и фразы. Ход: Воспитатель приветствует детей: «Доброе утро, ребята!» Проводится артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка». Далее педагог показывает зеркало: «Посмотри, кто это? Это ты!» Воспитатель называет части тела, дети показывают: «Где твои глаза? А где рот?» Игра «Покажи себя»: педагог говорит «Покажи нос» — дети показывают. В конце педагог говорит: «Я хороший, ты хороший!» Художественная литература Словарный минимум: глаза, рот, улыбка. Задачи: Учить слушать короткое стихотворение. Развивать внимание к речи взрослого. Побуждать повторять знакомые слова. Ход: Педагог читает потешку:	Развитие речи Словарный минимум: мама, папа, я, руки, ноги, глаза, рот. Задачи: Развивать понимание и активное использование слов по теме «Семья». Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Совершенствовать слуховое внимание и артикуляцию. Ход: Педагог приветствует детей и говорит: «Сегодня мы поговорим о семье». Показывает картинки: мама, папа, ребёнок. Игра «Кто это?» — педагог спрашивает: «Кто это?» — дети отвечают: «Мама», «Папа». Игра «Где мама?» — ребёнок показывает картинку. Артикуляционная разминка «Лошадка» (цокот языком) и «Чашечка» (подъём языка вверх). Педагог закрепляет словарь фразами: «Мама добрая. Папа сильный. Я — ребёнок». Художественная	Развитие речи Словарный минимум: руки, ноги, глаза, рот, нос, я, стою, сижу, иду. Задачи: Развивать артикуляцию и дыхание. Обогащать словарь словами, обозначающими части тела и движения. Побуждать детей произносить короткие фразы и отвечать на простые вопросы. Ход: Педагог приветствует детей: «Доброе утро! Сегодня мы узнаем, что умеет наше тело». Проводится артикуляционная гимнастика «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык вверх). Игра «Что делает?» — педагог показывает: идёт, сидит, стоит. Дети повторяют: «Я иду», «Я сижу», «Я стою». Игра «Покажи» — педагог называет: «Покажи руки. Где ноги?» Дети показывают у себя. Закрепление: «У меня две руки, две ноги, глаза смотрят, рот говорит». Художественная литература Словарный минимум: руки, ноги, глаза, рот, играю. Задачи: Учить слушать короткие стихотворные тексты.	Развитие речи Словарный минимум: бегу, иду, стою, сижу, руки, ноги, я. Задачи: Развивать умение понимать и произносить простые слова, обозначающие действия. Формировать словарь по теме «Движения». Совершенствовать дыхание и дикцию. Ход: Педагог приветствует детей: «Доброе утро! Сегодня мы будем двигаться и говорить!» Проводится артикуляционная разминка: – «Лошадка» (цокот языком), – «Зайчик» (открываем и закрываем рот). Игра «Что я делаю?» — воспитатель показывает действие (идёт, бежит, сидит), дети повторяют. Педагог спрашивает: «Что делает Миша? — Бежит! Что делает Алина? — Сидит!»	Развитие речи Словарный минимум: я, большой, маленький, расту, руки, ноги. Задачи: Развивать речь через подражание словам и действиям взрослого. Учить детей употреблять слова, обозначающие рост и изменения. Формировать умение отвечать на простые вопросы и говорить короткие фразы. Ход: Педагог начинает с приветствия: «Доброе утро, ребята! Мы сегодня узнаем, как растём!» Игра «Кто вырос?» — воспитатель показывает куклу и ребёнка: «Кукла маленькая, а ты большой!» Дети повторяют слова «большой», «маленький». Артикуляционная разминка: «Улыбка», «Трубочка». Игра «Я расту» — дети тянутся вверх, встают на носочки, педагог говорит: «Я расту, расту, большой!». Закрепление фраз: «Я маленький. Я расту». Художественная литература

Улыбнись, как солнышко, Вот так, вот так! Глазки открывай, Смотри, не зевай! После чтения дети повторяют жесты и слова «улыбка», «глазки». Педагог задаёт вопросы: «Кто улыбнулся? У кого глазки открыты?» Отмечает активных детей. Сенсорика Словарный минимум: большой, маленький, один, много. Задачи: Учить различать предметы по величине. Формировать представления «большой – маленький». Развивать координацию движений. Ход: Педагог показывает два мяча: большой и маленький. Спрашивает: «Какой большой? Какой маленький?» Игра «Кати мяч»: дети катают большой и маленький мячи друг другу. Закрепление: «Большой мяч катится далеко, маленький — рядом». Конструирование Словарный минимум: кубик, башня, высокая, низкая. Задачи: Учить ставить кубики один на другой. Формировать понятия «высокий – низкий». Развивать внимание и	литература Словарный минимум: мама, папа, семья, дом. Задачи: Учить слушать короткое произведение. Развивать эмоциональную отзывчивость на текст. Формировать интерес к художественному слову. Ход: Педагог читает стихотворение А. Барто «Мама»: Мама спит, она устала, Ну и я играть не стала. Я волчка не завожу, А уселась и сижу. Дети слушают, педагог показывает картинки. После чтения педагог беседует: — Кто спал? Почему девочка не шумит? — Кто любит маму? (дети поднимают руки). Заключение: «Мы бережём маму, не шумим, когда она отдыхает». Сенсорика Словарный минимум: большой, маленький, один, много. Задачи: Учить различать предметы по размеру и количеству. Развивать внимание и зрительное восприятие. Ход:	Развивать внимание и эмоциональную отзывчивость. Закреплять представления о частях тела через художественное слово. Ход: Педагог читает стихотворение А. Барто «Я умею»: Я умею руки мыть, И ногами топотать, Улыбаться, петь, играть, И с друзьями танцевать. После чтения педагог спрашивает: — Что ты умеешь делать? (дети отвечают с подсказкой: «Мыть руки», «Играть»). Проводится мини-игра «Покажи, что умеешь» — дети выполняют простые действия под музыку. Сенсорика Словарный минимум: большой, маленький, мягкий, твёрдый. Задачи: Учить различать предметы по размеру и качеству. Развивать умение сравнивать и подбирать предметы по признакам. Ход: Педагог показывает две игрушки — мягкую и твёрдую. Дети трогают и сравнивают: — Какая мягкая? Какая твёрдая? Затем педагог предлагает выбрать большой и	Закрепление: дети говорят короткие фразы «Я иду», «Я стою», «Я бегу». Художественная литература Словарный минимум: бегу, играю, весело. Задачи: Учить слушать короткое стихотворение. Развивать чувство ритма и интерес к слову. Побуждать повторять знакомые слова. Ход: Педагог читает стихотворение С. Маршака «Мы играем»: Мы играем, мы поём, Очень весело живём. Улыбаемся, не хмуримся, Вместе бегаем и крутимся! После чтения дети повторяют жесты: бегут на месте, хлопают, улыбаются. Педагог спрашивает: «Кто играет весело?» — дети отвечают: «Я!» Сенсорика Словарный	Словарный минимум: большой, маленький, я, расту. Задачи: Учить слушать короткое стихотворение. Развивать умение повторять знакомые слова и выражения. Воспитывать положительное отношение к себе. Ход: Педагог читает стихотворение А. Барто «Я вырос»: Я был маленький вчера, А теперь уж вот какой! Мне не страшна игра, Я иду домой с мамой! После чтения педагог спрашивает: — Кто вырос? (дети показывают на себя) — Какой ты? (дети отвечают: «Большой!»). Игра «Кто выше?» — дети встают и поднимают руки. Сенсорика Словарный минимум: высокий, низкий, большой, маленький. Задачи: Учить различать предметы по высоте и величине. Развивать зрительное внимание и координацию движений. Ход: Педагог показывает пирамидку: «Вот
--	---	--	--	---

	аккуратность. Ход: Педагог показывает: «Ставим кубик на кубик — получилась башня!» Дети по очереди строят башню. После игры педагог говорит: «Башня высокая! А теперь аккуратно уберём кубики в коробку».	Педагог показывает две куклы: большую и маленькую. Задаёт вопросы: «Какая кукла большая? А какая маленькая?» Дети отвечают и сравнивают. Игра «Много – один»: педагог показывает одну куклу, потом несколько, дети говорят «одна», «много». В конце педагог говорит: «У нас много кукол, но все разные». Конструирование Словарный минимум: кубики, дом, мама, я. Задачи: Учить строить дом из кубиков. Формировать представление о жилище. Воспитывать желание помогать друг другу. Ход: Педагог показывает кубики: «Из кубиков построим дом для семьи». Дети вместе с педагогом строят дом. После игры воспитатель говорит: «Вот наш дом. В нём живёт дружная семья!»	маленький мяч. Закрепление понятий: «большой», «маленький», «мягкий», «твёрдый». Конструирование Словарный минимум: кубик, башня, высокий, низкий. Задачи: Учить строить башню из кубиков. Развивать координацию движений и аккуратность. Формировать представление о высоте. Ход: Педагог показывает: «Ставим кубик на кубик — получается башня». Дети по очереди строят. Игра «Какая башня выше?» После постройки воспитатель говорит: «Теперь аккуратно уберём кубики на место».	минимум: высокий, низкий, большой, маленький. Задачи: Формировать представления о величине и высоте. Учить различать высокий и низкий предмет. Ход: Педагог показывает две башни из кубиков: «Какая башня высокая? Какая низкая?» Игра «Построй, как я» — дети ставят кубики, повторяя действия педагога. Закрепление слов: «высокий», «низкий», «большой», «маленький». Конструирование Словарный минимум: кубик, дом, дорога. Задачи: Учить выкладывать из кубиков простую дорожку. Развивать координацию движений и интерес к строительным играм.	большая часть и маленькая». Игра «Найди высокий и низкий предмет» — дети ищут высокий стул и низкий кубик. Педагог подводит итог: «Мы растём — и тоже становимся большими». Конструирование Словарный минимум: кубик, башня, высокий, низкий. Задачи: Учить строить башню из кубиков разной высоты. Развивать координацию движений и чувство формы. Ход: Педагог предлагает: «Построим башню — кто выше?» Дети строят башни из кубиков. После игры педагог говорит: «Мы растём — и наши башни становятся выше!»
Серуенгадайнындук/	Тема: «Осень на улице» Цель: – Учить малышей одеваться по очереди: сначала кофту, потом куртку, шапку.				

Подготовка к прогулке	– Закреплять названия осенней одежды. – Познакомить с листочками на улице — какие они по цвету и форме. – Воспитывать аккуратность. Действия и игры: Воспитатель говорит: «Найдём нашу курточку!» — дети показывают. «Где шапка?» — надеваем вместе. «Посмотри, какой красивый листочек!» — дети рассматривают, трогают. Мини-игра: «Какого цвета лист?» — воспитатель показывает лист, дети отвечают: «Жёлтый!», «Красный!». Экономные привычки: Выключаем свет перед выходом. Закрываем кран после умывания. Безопасность: Не бегать в раздевалке — «Идём спокойно, асықпа!» Сидим, когда надеваем обувь.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1	**Картотека прогулки №2	**Картотека прогулки №3	**Картотека прогулки №4	**Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Гигиена (делаем по шагам):Снять шапку и пальто с помощью взрослого.Повесить на крючок (взрослый показывает).Снять обувь, поставить рядом.Помыть руки с мылом: намылили — смыли — вытерли. Экономно:— Кран открываем — моем — закрываем.— Одно нажатие мыла достаточно. Помощник дня (простое дежурство):— Подать полотенчико другу.— Помочь взрослому поставить обувь парами. Безопасность:— Не наступаем на чужую одежду.— Обувь не бросаем — ставим рядышком. Правила:— Помогаем младшим.— Говорим «Спасибо».Фраза дня (коротко): «Осенние вещи — на крючок!» Воспитательные задачи:Самостоятельность в раздевании, бережное отношение к одежде.				
Түскі ас/ Обед	Беседа с детьми: «Почему обед важен для здоровья?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, бодрым и весёлым. Обсуждение любимых блюд: сорпа, көкөніс, нан, ет. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, закрывая кран после умывания; сидеть прямо, кушать аккуратно, не спешить; не играть едой, не бросать хлеб; доедать всё, что положили в тарелку; выключать свет в пустой комнате; экономно расходовать салфетки и воду. Дежурства: дежурные аккуратно накрывают столы (ставят тарелки, ложки, стаканы); проверяют наличие салфеток; приглашают товарищей за стол словами: ***«Ас дайын!» (Обед готов). Техника безопасности: не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; не трогать кастрюли и чайники. Пословица «Ас адамныңарқауы» — Пища — основа силы человека. Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность, уважение к труду взрослых, благодарность за еду, бережное отношение к пище и воде.				
Күндізгі ұйқы/ Дневной сон	После прогулки: Взрослый говорит: «Осень к нам пришла — шапку снимай!» Ребёнок с помощью воспитателя снимает шапку, пальто.Повесить одежду на свой крючок.Сапожки поставить вместе.Помыть ручки тёплой водой, вытереть полотенцем. Игра:«Листики домой!» — воспитатель говорит: «Где живёт шапка? Где живёт пальто?»Дети «селят» одежду на её место. Учимся:— Не бросать вещи.— Говорить: «Спасибо!», «Пожалуйста!».— Мыть ручки после прогулки.				
Постепенный подъем, оздоровительные	****Музыка: Осенний вальс. Растяжка: Листья качаются – поднять руки вверх, плавно опустить. Самомассаж: поглаживание ладоней — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: Один лист упал– дети загибают пальчики, считая.				

процедуры	Массажная дорожка: шагать мягко, как по осенним листьям. Дыхание: «Үф-үф-үф» — дуть, как ветер качает листья. Вода: умывание прохладной водой. Одевание: дети самостоятельно надевают кофту, брюки, обувь.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает детям, что полдник помогает восстановить силы и зарядиться энергией на вечер. Беседа: «Какие блюда бывают на полдник?» — компот, печенье, булочка, йогурт. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом перед приёмом пищи, закрывая кран после; садиться спокойно, не разговаривать с полным ртом; не играть едой, доедать всё, что взял; аккуратно пользоваться салфеткой; выключать свет в пустой комнате. Дежурства: дежурные аккуратно расставляют чашки и тарелки; проверяют, у всех ли есть ложка или салфетка; после полдника помогают убрать посуду и вытереть стол. Техника безопасности: не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой. ***Пословица: « <i>Ас – адамның қуаты</i> » — Еда — сила человека. Воспитательные задачи: Формировать аккуратность и благодарность, бережное отношение к пище, воде и свету. Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности дежурных.				
Балалардың ербесіс-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Словарный минимум: я, лицо, глаза, нос, рот, уши. Задачи: Формировать представление о себе. Учить узнавать части лица. Развивать интерес к познанию. Ход: Педагог показывает зеркало: «Посмотри, кто в зеркале? Это я!» Показывает на части лица: «Где глаза? Где рот?» Дети показывают у себя. Игра «Покажи у друга»: «Покажи, где у Вани нос». В конце воспитатель говорит: «Мы все разные, но дружные!» Рисование Словарный минимум: ладошка, краска, отпечаток. Задачи: Учить оставлять отпечатки ладони на бумаге. Формировать интерес к рисованию.	Ознакомление с окружающим миром Словарный минимум: семья, мама, папа, ребёнок, дом. Задачи: Формировать представление о семье. Учить различать членов семьи. Воспитывать доброжелательное отношение к близким. Ход: Педагог показывает настольные картинки «Моя семья»: мама, папа, ребёнок. Спрашивает: «Кто это? Где мама? Где папа?» Игра «Кому помашем рукой?» — дети машут маме, папе, воспитателю. Педагог объясняет: «В семье все помогают и любят друг друга». В конце дети говорят: «Я люблю маму. Я	Ознакомление с окружающим миром Словарный минимум: тело, голова, руки, ноги, глаза. Задачи: Формировать представления о своём теле. Учить детей показывать и называть части тела. Воспитывать интерес к познанию себя. Ход: Педагог показывает на кукле: — У куклы есть голова, руки, ноги. А у тебя? Дети показывают у себя. Игра «Что умеют руки?» — «Руки хлопают», «Ноги топают». В конце педагог хвалит: «Какое у нас дружное и сильное тело!» Рисование Словарный минимум: рука, линия, голова, круг. Задачи: Учить рисовать вертикальные и	Ознакомление с окружающим миром Словарный минимум: тело, руки, ноги, глаза, движение. Задачи: Формировать представление о движении тела. Учить понимать слова «идти», «бежать», «стоять». Развивать интерес к движению и активности. Ход: Игра «Что делает ребёнок?» — педагог показывает картинку с детьми, которые бегут, стоят, сидят. Дети называют действия. Мини-игра «Покажи»: «Покажи, как ты бежишь! Как стоишь?»	Ознакомление с окружающим миром Словарный минимум: семья, ребёнок, мама, папа, рост, тело. Задачи: Формировать представление о росте человека. Учить узнавать себя на фото или в зеркале. Развивать положительное отношение к себе и своей семье. Ход: Педагог показывает зеркало: «Кто это?» — дети отвечают: «Я». Потом показывает фото: «Вот ты маленький, а теперь большой». Игра «Посмотри на себя» — дети улыбаются, машут рукой. Педагог говорит: «Все растут — и становятся умными и сильными!»

	Развивать движения руки. Ход: Педагог показывает: «Посмотри, как я оставляю след ладошкой». Дети по очереди макают ладошку в краску и делают отпечаток. Педагог говорит: «Вот ладошка Маши! Вот ладошка Саши!» В конце — рассматривание работ, похвала. Лепка Словарный минимум: мяч, круглый, катать. Задачи: Учить катать шарики из пластилина. Формировать представление о форме. Развивать мелкую моторику. Ход: Педагог показывает: «Возьмём кусочек пластилина. Катаем между ладошками — получился мячик!» Дети катают, педагог помогает. Игра «Покатай мячик другу». Закрепляем: «Мяч круглый. Мяч катится». Аппликация Словарный минимум: круг, клей, бумага. Задачи: Учить приклеивать готовую форму. Формировать аккуратность и интерес к аппликации. Развивать координацию движений. Ход: Педагог показывает: «Возьми	люблю папу». Рисование Словарный минимум: мама, дом, семья, линии. Задачи: Учить проводить прямые линии (руки, туловище). Развивать координацию движений руки и глаза. Побуждать изображать членов семьи. Ход: Педагог показывает, как из линий можно нарисовать «маму и ребёнка». Дети рисуют с помощью педагога. Заключение: «Вот моя мама. А рядом — я». Работы вывешиваются на стенд «Моя семья». Лепка Словарный минимум: мяч, круг, мама, я. Задачи: Учить катать шарики, соединять детали. Развивать мелкую моторику и интерес к лепке. Ход: Педагог говорит: «Сделаем для мамы подарок — два шарика». Показывает, как катать шарики из пластилина. Дети выполняют. Игра «Подарок маме»	горизонтальные линии. Развивать умение изображать простые формы. Ход: Педагог показывает: «Смотри, вот круг — это голова, а вот линии — руки и ноги». Дети рисуют по образцу. Педагог помогает: «Это я!». Работы вывешиваются на стенде «Я и моё тело». Лепка Словарный минимум: мяч, катать, круглый. Задачи: Развивать навыки катания пластилина. Закреплять представление о форме. Тренировать мелкую моторику. Ход: Педагог показывает: «Берём кусочек, катаем между ладошками — получился мяч». Дети катают шарики и кладут их на поднос. Педагог говорит: «Мяч круглый, катится». В конце дети «катают мячик другу». Аппликация Словарный минимум: круг, бумага, клей. Задачи: Учить приклеивать круг на лист бумаги. Формировать аккуратность и внимание.	Закрепление фразы: «Я иду. Я стою. Я бегу». Рисование Словарный минимум: след, линия, нога, рука. Задачи: Учить проводить линии кистью и карандашом. Формировать интерес к изображению движений. Ход: Педагог предлагает детям обвести отпечаток ладони или стопы. Говорит: «Это след руки. Это след ноги». Дети проводят линии, украшая свои отпечатки. В конце воспитатель хвалит: «Вот какие у нас весёлые следы!» Лепка Словарный минимум: мяч, катить, круглый. Задачи: Развивать мелкую моторику. Учить катать шарики и перекатывать их друг другу. Ход: Педагог показывает:	Рисование Словарный минимум: линии, круг, я, большой. Задачи: Учить изображать себя (голову, туловище, руки, ноги). Развивать координацию движений руки и глаза. Ход: Педагог показывает образец: «Нарисуем себя — вот голова, руки, ноги». Дети рисуют линии и круги. Педагог помогает словами: «Это я!» Работы вывешиваются на стенде «Вот какой я вырос!» Лепка Словарный минимум: шар, мяч, круглый, большой. Задачи: Развивать мелкую моторику. Учить катать шарики разного размера. Закреплять понятия «большой» и «маленький». Ход: Педагог показывает: «Вот большой шар — папа, а вот маленький — ребёнок». Дети лепят большие и маленькие шарики, сравнивают: — Какой больше? Какой
--	---	--	--	---	---

	кисточку, нанеси клей и приклей круг». Дети выполняют действия с помощью воспитателя. После работы педагог хвалит: «Какие красивые круги у ребят!» ****Муз.игра «Мы пойдем налево»	— дети кладут мячики на тарелочку и говорят: «Маме!» Аппликация Словарный минимум: дом, мама, я, клей. Задачи: Учить наклеивать готовые фигуры. Развивать аккуратность и интерес к работе с бумагой. Формировать понятие «рядом», «в центре». Ход: Педагог показывает макет домика и силуэты «мама» и «ребёнок». Дети приклеивают фигурки на лист: мама — в центре, ребёнок — рядом. Педагог хвалит: «Вот какая дружная семья!» ****Муз.игра «Двигайся-замри»	Ход: Педагог показывает: «Возьмём клей и приклеим круг — это голова». Дети приклеивают круг. Педагог добавляет: «Теперь приклеим ручки и ножки». Рассматривание готовых работ ****Муз.игра «Мы пойдем налево».	«Берём кусочек пластилина и катаем — получился мяч». Дети катают и играют в «Покати мячик другу». Закрепление слов: «Мяч катится. Мяч круглый». Аппликация Словарный минимум: круг, бумага, клей. Задачи: Учить приклеивать круги (мячи) на лист бумаги. Формировать интерес к коллективной работе. ****Муз.игра «Двигайся-замри»	меньше? Педагог хвалит: «Вы выросли — и у вас получились большие шарики!» Аппликация Словарный минимум: круг, клей, большой, маленький. Задачи: Учить приклеивать фигуры разного размера. Развивать внимание и аккуратность. Ход: Педагог показывает: «Приклеим большой круг — это мама, маленький — ребёнок». Дети наклеивают круги. Готовые работы объединяются в коллективную аппликацию «Мама и я». ****Муз.игра «Мы пойдем налево»
Серуенгадайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. ***Словарь: <i>Одежда:</i> куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малакай. <i>Природа:</i> жапырак (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). <i>Цвета:</i> сары, жасыл, қызыл. <i>Вежливые слова:</i> Сәлеметсізбе! Қайырлытаң! Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Гигиена (делаем по шагам): Снять шапку и пальто с помощью взрослого. Повесить на крючок (взрослый показывает). Снять обувь, поставить рядом. Помыть руки с мылом: намылили — смыли — вытерли. Экономно: — Кран открываем — моем — закрываем. — Одно нажатие мыла достаточно. Помощник дня (простое дежурство): — Подать полотенчику другу. — Помочь взрослому поставить обувь парами. Безопасность: — Не наступаем на чужую одежду. — Обувь не бросаем — ставим рядышком.				

	Правила:— Помогаем младшим.— Говорим «Спасибо».Фраза дня (коротко): «Осенние вещи — на крючок!»Воспитательныезадачи:Самостоятельность в раздевании, бережное отношение к одежде.				
Балалардыну йгекайтуу/ Уход детей домой	Тема: «Как ребёнок проявляет самостоятельность» Вечером педагог кратко сообщает, как ребёнок выполнял поручения, убирал игрушки, помогал друзьям. Родителям рекомендуется похвалить дома за старание и напомнить, что ответственность начинается с мелочей.	Тема: «Честность и откровенность ребёнка» Обсуждается, как важно поддерживать доверие: если ребёнок признался в ошибке — его нужно похвалить, а не ругать. Это укрепляет чувство справедливости.	Тема: «Доброжелательное общение» Педагог отмечает, как дети учатся здороваться, говорить «ракмет», «кешіріңіз». Родителям — рекомендация поддерживать эти формы общения дома.	Тема: «Мир и уважение в детском коллективе» Родителям рассказывают, как ребёнок взаимодействует с другими, делится ли игрушками, ждёт ли своей очереди.	Тема: «Итоги недели: мой ответственный поступок» Педагог делится наблюдениями: кто помог товарищу, кто проявил честность. Родителям предлагается вечером спросить у ребёнка: «Что хорошего ты сделал сегодня?»

Утверждаю:

Методист :  Курамысова Ж.А.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц справедливости и ответственности

За ноябрь месяц – 2 неделя

Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №17 «Шұғыла»

Группа: младшая группа №8 «Тамшылар»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлена: с 10.11 – 14.11.2025 г

Күнтәртібінің лгісі/Примерн ый режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 10.11.2025	Сейсенбі/Вторник 11.11.2025	Сәрсенбі/Среда 12.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 13.11.2025	Жұма/ Пятница 14.11.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой и добрыми словами, создавая позитивное настроение с самого утра. – Қайырлытаң, балалар! – Доброе утро, дети!– Қайырлытаң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, внешний вид, активность. При необходимости уточняет самочувствие у родителей, делает короткие записи в журнале наблюдений. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно складывают одежду, учатся заботиться о порядке в раздевалке. Воспитатель говорит: – Тәртіп – тазалықтың белгісі. – Порядок — признак аккуратности. Ребята выбирают спокойные игры: строительные, настольные, сюжетно-ролевые. Педагог поощряет вежливость и честность в общении, напоминая о справедливости: «Если кто-то взял игрушку первым, нужно подождать своей очереди. Это по справедливости. » Наблюдения и общение. Ненавязчивая беседа: – Что ты сегодня ел на завтрак? – Почему важно кушать полезные продукты? – Какие витамины ты знаешь? Через разговор воспитатель формирует понимание ответственности за здоровье: «Когда мы правильно питаемся, мы бережём своё тело и поступаем ответственно.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям, что честность и справедливость важны и в играх, и в жизни. «Если ты судья в игре — будь честным, не отдавай победу только друзьям. Справедливый судья никого не выделяет.» Воспитатель отмечает примеры честного поведения: «Бауыржан дождал очередь — молодец, поступил по-справедливости.» Күйкүмбірі (звучание кюя на домбре). В утренние часы звучит кюя (<i>Дәулеткерей – «Қосалқа»</i>). Педагог говорит: «Слушайте, дети, как звучит наша казахская музыка. Она помогает нам быть спокойными и внимательными.» Музыка создаёт доброжелательную атмосферу и способствует воспитанию внутренней культуры. (<i>Далее картотека 2 недели</i>)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Уважение и доверие. Педагог поддерживает доверительные отношения с родителями, обсуждает вопросы нравственного воспитания. Подчеркивается, что дети подражают взрослым: если родители поступают честно и справедливо, ребёнок перенимает этот пример. Партнёрство с семьёй. Совместно с родителями закрепляются правила здорового питания: важность завтрака, отказ от лишних сладостей, чистота рук перед едой. Родителям предлагается участие в мини-проекте «Полезная еда в моей семье» — оформление фото или рисунков полезных блюд. Ежедневная обратная связь. Педагог информирует родителей о поведении ребёнка, успехах в играх и ОД. Отмечаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решения, делятся, проявляют честность. Родителям рекомендуется замечать и поощрять такие проявления дома. Культура общения. Поддерживается атмосфера открытого диалога и уважения. Родителям напоминают, что справедливость проявляется не только в словах, но и в действиях — вовремя приходить, выполнять обещания, быть внимательными к просьбам педагога.				

консультации	Единые требования. Взрослые демонстрируют детям пример справедливого отношения ко всем: одинаковое внимание, уважение к правилам, последовательность в действиях. Это создаёт основу для доверия и уверенности у ребёнка. <i>(Далее картотека 2 недели)</i>				
Балалардың әрекеті/Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адалазамат: Сюжетно-ролевая игра: «Друзья помогают друзьям» Цель: Формировать у малышей представление о дружбе и помощи, развивать умение просить и благодарить простыми словами и жестами. Задачи: Учить детей говорить короткие вежливые слова: «дай», «спасибо», Развивать желание помогать друг другу; Формировать доброжелательность и совместные действия. Ход игры: Воспитатель показывает простые ситуации: «Помоги надеть носочек» — ребёнок помогает другу. «Поделись игрушкой» — воспитатель говорит: «поделись ирушкой!» — дети передают игрушку. «Дай карандаш» — ребёнок протягивает и говорит «вот!». «Позови играть» — воспитатель говорит: «Пойдем грать!» — дети зовут друг друга.	Формирование экологической культуры: Игра: «Берегите воду» Цель: Учить малышей бережно относиться к воде через игру и подражание взрослому. Задачи: Формировать привычку закрывать кран после умывания. Учить детей понимать, что вода нужна всем — людям, растениям, животным. Развивать речь через простые слова и действия. Ход игры: Воспитатель показывает детям кран (игрушечный или настоящий): «Открыли водичку — су! Кап-кап!» — дети повторяют. «Помыли ручки. Чисто!» «Теперь закроем кран — закрой!» — воспитатель показывает, дети повторяют движение. Можно разыграть короткие ситуации с куклой: Кукла моет руки и забывает закрыть кран — воспитатель спрашивает: Правильно?	Формирование правовой грамотности: Игра-инсценировка «Наши правила» Задача: Помогать детям запоминать простые правила поведения в детском саду — что можно и что нельзя делать. Ход игры: Воспитатель показывает игрушку (куклу, мишку или зайчика) и говорит: — Мишка пришёл в садик. Что он должен сделать? Дети вместе с воспитателем: — Поздороваться! Далее воспитатель разыгрывает короткие сценки: Мишка хочет взять игрушку у друга. — Можно? — Надо попросить разрешение и подождать свою очередь. Мишка разбросал кубики. — Что делаем? — Убираем за собой! Мишка толкнул друга. — Это нельзя! Так поступать плохо. Итог: Дети вместе повторяют: — Мы здороваемся, делимся, ждём очередь, убираем за собой. Это наши правила!	Формирование финансовой грамотности: Задача: Учить детей соотносить предмет и количество жетонов, развивать понимание «сколько нужно», тренировать счёт до 3. Описание игры: Воспитатель показывает детям «кошелек» с жетонами. Перед детьми — карточки с картинками товаров (яблоко, мячик, машинка, кукла и т.д.). На карточках — цифра или точки, обозначающие цену (1, 2, 3 жетона). Ход игры: Воспитатель говорит: — У тебя кошелек. Хочешь купить яблоко? Смотри — цена 2 жетона. — Посчитай и положи два жетона. Дети считают вместе: «Один, два!» Воспитатель хвалит: — Молодец! Ты заплатил правильно. Теперь яблоко твоё. Можно менять	Ұлттықойын – ұлтқазынасы: «Арқантартыс» Задача: развивать силу, командность, уважение к правилам. Описание: две команды, короткий турнир из 2–3 попыток. Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило). Азбука честности: Игра «Честный светофор» Задача: различать «правда/ложь», учить признавать ошибку. Описание: воспитатель читает мини-ситуации; дети поднимают круг: жасыл — шындық (правда), қызыл — өтірік (ложь); обсуждение. Словарный минимум: шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (верно), кешір (прости), мойындау (признать).

		Дети отвечают: Нет! Кукла закрыла кран — воспитатель говорит: Правильно!		карточки, играть по очереди, «покупать» разные предметы	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №2 на ноябрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	***Беседа: «Что такое суп (<i>сорпа</i>) и каша (<i>ботқа</i>)? Почему они полезны?» Дети называют продукты, из которых готовят супы и каши. Мини-игра: «Угадай на вкус». Словарный минимум: сорпа (суп), ботқа (каша), кант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). Культурно-гигиенические и экономное потребление: есть медленно, не разговаривать во время еды; пользоваться салфеткой, сидеть прямо; не дуть слишком сильно на горячее; бережно относиться к пище — доедать до конца, не просыпать; экономно расходовать воду при умывании, закрывать кран; выключать свет в пустой комнате. Техника безопасности: не трясти тарелку, не играть с ложкой; не бежать с горячей посудой. Пословицы и поговорки «Ынтымақтүбі – береке» (Согласие — основа благополучия). Сказка: «Каша из топора» — о смекалке, щедрости и умении поделиться. Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к пище и природным ресурсам. Развивать культуру поведения за столом и чувство благодарности за еду.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізу тәсілдері (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства На столах чисто и аккуратно. Перед детьми — только нужные вещи: картинки с едой, фломастеры, счётные палочки (или пуговицы). Всё разложено красиво и удобно. Дети сидят прямо, руки на столе — ждут начала игры. Артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Вкусная каша» — облизываем губы языком по кругу, будто пробуем кашу. «Чашечка» — поднимаем язык вверх, делаем «ложечку». Повторяем весело, вместе с воспитателем. Эмоциональный настрой Техника безопасности Воспитатель напоминает: — Не проливаем воду, не машем кисточками, сидим спокойно. Если что-то пролилось — зовём взрослого. Правила поведения — Слушаем воспитателя. — Бережём игрушки и материалы. — Не перебиваем, ждём, когда друг закончит говорить.				
Кестегесейкес ҰІӘ/ ОД по	Музыка Весёлые звуки на кухне Задачи:	Физическое воспитание Полезные продукты	Физическое воспитание Фрукты и овощи — наши друзья		Физическое воспитание Полезная еда

расписанию	Учить детей различать по характеру весёлую и спокойную музыку. Побуждать подпевать отдельные слова, отражающие тему еды. Развивать чувство ритма через игру на шумовых инструментах. Слушание: «Пирожок» Е. Тиличеевой. «Корова» М. Раухвергера. Пение: «Цыплята» А. Филиппенко. «Кто нас крепко любит?» И. Арсеева. Музыкально-ритмические движения: «Птицы клюют зёрнышки» Г. Фрида – наклоны и приседания. «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера – шаги, хлопки в ладоши. Музыкальные инструменты: Игра «Звонкие ложки» – дети ритмично стучат ложками по ладошке под музыку. Музыкальная игра: «Собери яблочки» – под музыку дети собирают мячики, изображая сбор фруктов. Индивидуальная работа: Помощь в развитии правильного темпа движений. Работа с детьми, не включающимися в пение: стимуляция участия через подражание взрослому. Заключение: Спокойная мелодия, дети садятся, педагог повторяет с	Задачи: Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину. Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки. Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом. Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении. Формировать интерес к движению и желание участвовать в играх. Основные движения: Ходьба по кругу, в разных направлениях. Бег враспынную. Подъём рук вверх и в стороны. Бросание мяча двумя руками вперёд. ОРУ (общеразвивающие упражнения): «Витаминное солнышко» — потягивания вверх, руки в стороны. «Что я ем?» — показать и назвать: <i>нан, сүт, алма, банан, шэй.</i> «Наши руки сильные»	Задачи: Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину. Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки. Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом. Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении. Формировать интерес к движению и желание участвовать в играх. Основные движения: Ходьба по кругу с мячом («яблоко»). Катание мяча к корзине. Прыжки на месте. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Яблонька растёт» — руки вверх, наклоны в стороны. «Катим яблоко» — движение мячом вперёд и назад. «Хлопки витаминные» — хлопки в ладоши с речёвкой: <i>Алма, шие, банан — жақсы!</i> Приседания с мячом, передача соседу: <i>Бер!</i> Подвижная игра: «Собери урожай» Дети по сигналу воспитателя бегут, собирают «фрукты» (мячи) и кладут их в корзину. Цель — развивать быстроту,	Задачи: Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину. Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки. Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом. Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении. Формировать интерес к движению и желание участвовать в играх. Основные движения: Катание мяча вперёд (сидя, стоя). Бросание мяча двумя руками вниз и вперёд. Ходьба по кругу, удерживая мяч. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Полезная каша» — круговые движения руками. «Молоко льётся» — плавные движения руками вниз. «Мы сильные» — потягивания вверх. «Передай шэй» — передача мяча соседу: <i>Бер!</i>
--------------------------	--	---	--	--

	ними знакомые слова по теме: нан, алма, су.	— сгибание и разгибание рук. Приседания с мячом — поднять, опустить, передать соседу: <i>Бер!</i> Подвижная игра: «Собери витамины» Дети собирают разноцветные мячи (алма — яблоко, шие — вишня, банан) и кладут в корзину. Цель — развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу. Слова сопровождения: «<i>Бар, ал, апар!</i>» Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика — вдох носом, выдох ртом. Питьевой режим (<i>Су ішеміз!</i>). Ходьба по массажным дорожкам.	ловкость, внимание. Слова сопровождения: <i>Бар, ал, апар!</i> Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, ходьба босиком по коврику, питьевой режим. Заключение: Спокойная ходьба, похвала воспитателя. Прощание: «<i>Сауболыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Помощь детям при катании мяча. Развитие точности движений. Словарный минимум: Продукты: алма, шие, банан, ботка, сүт. Действия: бар, ал, апар, бер. Вежливые слова: рақмет, сәлеметсізбе.		Подвижная игра: «Угости друга» Дети катают мяч друг другу, произнося: <i>Бер, ал!</i> Цель — развивать дружелюбие, координацию, внимание. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, питьевой режим (<i>Су ішеміз</i>), проветривание. Заключение: Спокойная ходьба, восстановление дыхания, похвала воспитателя. Прощание: «<i>Сауболыңыз!</i>»
	Развитие речи Словарный минимум: хлеб, каша, молоко, чай, вкусный, горячий. Задачи: Развивать речь детей, побуждать их произносить знакомые слова из лексической темы «Еда». Учить называть предметы посуды и продуктов. Совершенствовать артикуляцию, слуховое восприятие и дыхание. Ход: Артикуляционная разминка:	Развитие речи Словарный минимум: яблоко, банан, груша, вкусный, сладкий. Задачи: Развивать артикуляционный аппарат и дыхание. Формировать словарь по теме «Фрукты». Учить называть и различать фрукты по цвету и форме. Побуждать детей произносить слова в коротких фразах.	Развитие речи Словарный минимум: морковь, лук, картошка, капуста, вкусный, полезный. Задачи: Развивать артикуляционный аппарат и дыхание. Формировать словарь по теме «Овощи». Учить произносить слова, обозначающие овощи и их свойства. Побуждать детей говорить короткими фразами. Ход: Артикуляционная разминка:	Развитие речи Словарный минимум: яблоко, морковь, конфета, сок, вкусный, сладкий. Задачи: Развивать речь и слуховое внимание. Учить различать полезные и вредные продукты. Формировать словарь по теме «Еда». Побуждать детей	Развитие речи Словарный минимум: яблоко, морковь, хлеб, молоко, вкусный, полезный. Задачи: Развивать речь и дыхание, слуховое внимание. Учить произносить слова, обозначающие полезные продукты. Закреплять словосочетания: «вкусное яблоко», «полезная морковь».

	«Лошадка», «Трубочка». Педагог показывает детям картинки: хлеб, каша, чай. Беседа: «Что мы едим утром?» — дети отвечают: «Кашу!», «Хлеб!». Игра «Горячее – холодное» — воспитатель спрашивает: «Чай какой?» — дети: «Горячий!» Закрепление фраз: «Каша вкусная. Я ем кашу». Педагог обращает внимание: «Кто ест кашу — тот растёт сильным!» Художественная литература Словарный минимум: хлеб, каша, чай, завтрак. Задачи: Учить слушать короткие произведения о еде и труде взрослых. Развивать интерес к художественному слову, умение отвечать на вопросы. Ход: Педагог читает стихотворение А. Барто «Каша»: Мы с подружкой нашей Машей Утром кушали мы кашу. Я — ложкой, а Маша — вилкой, Очень вкусно, очень мило! После чтения педагог задаёт вопросы: — Что мы ели? Кто ел кашу? Чем ели? Дети рассматривают иллюстрацию к стихотворению.	Ход: Артикуляционная разминка: «Улыбка», «Трубочка». Педагог показывает фрукты: яблоко, банан, груша. Беседа: «Что это?» — «Яблоко!», «Банан!» Игра «Какой цвет?» — воспитатель показывает: «Яблоко красное. Банан жёлтый». Дети повторяют: «Красное яблоко. Жёлтый банан». Упражнение «Что вкусное?» — дети выбирают любимый фрукт. Художественная литература Словарный минимум: яблоко, банан, вкусный, сладкий. Задачи: Учить слушать короткие стихи и запоминать слова. Развивать внимание, интерес к художественному слову. Закреплять словарь по теме «Фрукты». Ход: Педагог читает стихотворение С. Михалкова «Яблоко»: На дереве яблоко спело висит, Солнышко светит, и сок	«Улыбка», «Грибок». Педагог показывает настоящие овощи или игрушки: морковь, картошку, лук. Спрашивает: «Что это?» — дети повторяют. Игра «Какого цвета?» — морковь оранжевая, лук жёлтый, капуста зелёная. Закрепление словосочетаний: «Морковь длинная. Капуста круглая». Беседа: «Овощи полезные, потому что в них витамины». Художественная литература Словарный минимум: морковь, лук, капуста, полезный. Задачи: Учить слушать короткие рассказы и сказки. Развивать внимание и понимание содержания текста. Воспитывать интерес к художественному слову. Ход: Педагог читает русскую народную сказку «Репка» (в адаптированном виде). После чтения задаёт вопросы: — Кто тянул репку? (Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.) — Как они помогали друг другу? Дети повторяют имена персонажей. Педагог делает вывод: «Все помогали, и у них всё	отвечать на простые вопросы, составлять короткие фразы. Ход: Артикуляционная разминка: «Чашечка», «Улыбка». Педагог показывает картинки: яблоко, морковь, конфета, сок. Беседа: «Что полезно, а что вредно?» Дети делят картинки на две группы: полезное — яблоко, морковь, молоко; вредное — конфета, чипсы. Игра «Полезно — вредно»: педагог поднимает картинку, дети хлопают, если продукт полезный, и качают головой, если вредный. Закрепление фраз: «Яблоко полезное», «Конфета сладкая, но вредная». Художественная литература Словарный минимум: яблоко, конфета, каша, хлеб. Задачи: Учить слушать короткие стихи и понимать их смысл. Развивать умение повторять знакомые	Формировать представление о витаминах и их значении. Ход: Артикуляционная разминка: «Лошадка», «Чашечка». Педагог показывает корзину с игрушечными овощами и фруктами. Беседа: «Что это?» — дети отвечают: «Яблоко!», «Морковь!». Педагог объясняет: «Во фруктах и овощах живут витамины. Они помогают нам быть здоровыми». Игра «Полезно — не полезно»: педагог называет продукты, дети хлопают, если продукт полезный. Закрепление фраз: «Я ем яблоко — оно полезное». Художественная литература Словарный минимум: яблоко, морковь, здоровье, еда. Задачи: Учить слушать короткие стихи и понимать их смысл. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Ход: Педагог читает стихотворение С. Маршака «Вот
--	---	---	---	--	---

	Игра «Кто любит кашу?» — дети поднимают руки. Сенсорика Словарный минимум: много, мало, один, большой, маленький. Задачи: Учить различать предметы по размеру и количеству. Развивать внимание и зрительное восприятие. Ход: Педагог показывает чашки: большая и маленькая. Игра «Найди большую чашку» — дети показывают нужную. Потом педагог показывает ложку и тарелку, спрашивает: — Ложек много? А тарелка одна? Дети отвечают. Закрепление понятий: «Одна», «Много», «Большая», «Маленькая». Конструирование Словарный минимум: стол, стул, кухня, кубик. Задачи: Учить строить из кубиков стол и стулья для куклы. Развивать интерес к совместной постройке. Ход: Педагог говорит: «Построим стол, где будем кушать!» Дети выкладывают кубики — стол, рядом ставят стулья. Педагог: «Вот кухня, садимся завтракать!» Игра завершается словами: «Приятного аппетита!»	в нём блестит. Яблоко красное, спелое, вкусное — Хочется съесть его быстро и вкусно! Педагог задаёт вопросы: — Что висело на дереве? Какого цвета яблоко? Дети отвечают: «Красное! Вкусное!» Игра «Найди яблоко» — дети ищут картинку среди других фруктов. Сенсорика Словарный минимум: круглый, длинный, красный, жёлтый, зелёный. Задачи: Учить сравнивать предметы по форме и цвету. Развивать сенсорное восприятие и внимание. Ход: Педагог даёт детям макеты фруктов. Задание: «Найди круглый фрукт» — дети показывают яблоко. «Найди длинный» — банан. «Какого цвета яблоко?» — «Красное!» Дети трогают, сравнивают, называют. Конструирование Словарный минимум: корзина, кубик, ящик, фрукт.	получилось — вот как дружно!» Сенсорика Словарный минимум: большой, маленький, круглый, длинный. Задачи: Учить сравнивать овощи по форме и размеру. Развивать умение находить отличия. Ход: Педагог показывает два овоща: большую и маленькую морковь. Спрашивает: «Какая большая? Какая маленькая?» Игра «Найди круглый овощ» — дети показывают капусту. Игра «Найди длинный овощ» — дети показывают морковь. Закрепление слов: большой, маленький, круглый, длинный. Конструирование Словарный минимум: грядка, коробка, кубик, забор. Задачи: Учить строить простые постройки из кубиков (грядку, забор). Развивать фантазию и координацию. Ход: Педагог говорит: «Построим грядку для овощей». Дети выкладывают прямоугольник из кубиков. Педагог «сажает» туда игрушечные овощи. Игра завершается словами:	слова и фразы. Ход: Педагог читает стихотворение А. Барто «Суп»: Варим, варим суп густой, С капустой и морковкой! А кто любит только торт — Тот не будет ловким! Педагог объясняет: «Кто ест полезную еду — растёт сильным и здоровым!» Вопросы детям: — Что варили в супе? — Что полезно? Игра «Кто что ест?» — кукле дают яблоко, мишке — морковь, а конфету убирают. Сенсорика Словарный минимум: много, мало, один, круглый, квадратный. Задачи: Развивать восприятие формы и количества. Учить различать и называть геометрические формы. Ход: Педагог показывает детям карточки с	какой рассеянный» (отрывок о еде): Ел рассеянный компот И размазал по подбородку! Беседа: «Почему нужно есть аккуратно?» Педагог объясняет: «Чтобы быть чистым и здоровым». Игра «Аккуратный едок» — дети показывают, как нужно кушать аккуратно: сидеть прямо, не спешить. Сенсорика Словарный минимум: один, много, большой, маленький, круглый. Задачи: Развивать восприятие цвета и формы. Учить различать предметы по количеству. Ход: Педагог показывает тарелки с «витаминами» — разноцветные крышечки. Игра «Найди много витаминов» — дети показывают полную тарелку. «Найди один витамин» — показывают одиночный. Игра «Большой — маленький витамин» (по размерам кружков). Дети называют цвета: красный, жёлтый, зелёный.
--	--	--	--	--	--

		Задачи: Учить выкладывать из кубиков простые предметы (корзинку, ящик). Развивать интерес к коллективным постройкам. Ход: Педагог говорит: «Построим корзинку, куда соберём фрукты!» Дети строят из кубиков ящик или корзинку. Воспитатель кладёт внутрь игрушечные яблоки. Все вместе говорят: «В нашей корзине много фруктов!»	«Наш огород растёт!»	изображением продуктов в форме круга и квадрата: яблоко (круг), шоколад (квадрат). Игра «Найди круглый продукт» — дети показывают яблоко. «Найди квадратный продукт» — показывают шоколад. Игра «Один — много» с яблоками и конфетами. Конструирование Словарный минимум: магазин, полка, корзина, продукты. Задачи: Учить строить простые конструкции из кубиков. Развивать сюжетно-ролевую игру «Магазин».	Конструирование Словарный минимум: корзина, кубик, фрукты, огород. Задачи: Учить строить корзину из кубиков для фруктов. Развивать сотрудничество в совместной деятельности. Ход: Педагог предлагает: «Построим корзину, где живут витамины!» Дети строят из кубиков корзину и кладут туда игрушечные фрукты. Игра завершается словами: «Вот сколько у нас витаминов! Мы здоровые!»
Серуенгадайын дык/ Подготовка к прогулке	Тема: «Дует ветер» Цель: Учить детей замечать, что «ветер дует — холодно». Напоминать, что нужно надевать шапку и варежки. Развивать речь через подражание звукам: «Ш-ш-ш — дует ветер!» Формировать привычку помогать друг другу одеваться. Действия и игры: Педагог дует: «Ш-ш-ш! Ветер!» — дети машут руками, «ветер дует». Игра «Оденем куклу» — дети помогают надеть шапку, шарфик. «Где твои варежки?» — дети показывают и надевают. Экономные привычки: Проверяем: свет выключен, вода закрыта. Напоминаем: водой не играем. Безопасность: Не выходить без взрослого. На улице не бежать — «ветер сильный, можно упасть».				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6	**Картотека прогулки №7	**Картотека прогулки №8	**Картотека прогулки №9	**Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Гигиена: Снять варежки — положить в рукав/карман. Аккуратно развязать шарф с взрослым. Повесить куртку ровно. Мыть руки, вытереть насухо. Экономно: Воду не открываем «просто так». Свет выключаем, когда выходим из умывальника. Помощник дня: Проверить: у всех шапки/варежки на месте. Помочь развесить мокрые варежки на верёвочке.				

	Безопасность: Не бежим в раздевалке. Не толкаемся у раковины. Правила: Ждём своей очереди. Говорим «Пожалуйста». Воспитательные задачи: Аккуратность, ответственность за свои вещи				
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Почему суп и каша полезны?» Педагог показывает детям крупы и овощи, объясняет, что они дают силу и энергию. «Угадай по запаху»: дети определяют блюдо. ***Словарный минимум: сорпа (суп), ботқа (каша), тұз (соль), қасық (ложка), су (вода). Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не разговаривать с полным ртом; использовать салфетку, не проливать; не оставлять пищу на тарелке; бережно относиться к воде (закрывать кран при умывании); экономить свет — не включать без надобности; не просыпать соль и сахар, не играть едой. Дежурства: дежурные сервируют столы под контролем воспитателя; следят, чтобы на всех столах были ложки, хлеб, салфетки; после еды аккуратно собирают посуду и вытирают стол. Техника безопасности: не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить; не играть с посудой и ложками. Пословица: « <i>Ынтымақтүбі – береке</i> » — Согласие — основа благополучия. Сказка: «Каша из топора» — о смекалке и умении делиться. Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к пище, воде и свету. Развивать ответственность за порядок за столом и чувство благодарности				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: облако, дождь, ветер, тёплый, холодный. Гигиенические процедуры: тщательно вымыть руки и лицо после прогулки, пользоваться только своим полотенцем. Переодевание: мокрые вещи развесить на сушку, надеть сухую пижаму, аккуратно сложить одежду. Контроль поведения и безопасности: не бегать, соблюдать очередь у кроватей. ****Эмоциональный настрой: звучит казахская колыбельная «Әлди-әлди бөпем» (в спокойном темпе). Педагог говорит: «Дождь закончился, ветер стих — теперь и мы отдыхаем». Воспитывается чувство уюта, спокойствия и защищённости.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: «Дыхание ветра Растяжка: «Облака плывут» — руки вверх, мягко «плыть» в стороны. Самомассаж: растирание ладоней и щёк — «Жылыжелсоғып тұр» (Дует тёплый ветер). Пальчиковая игра: Летят облака — дети соединяют пальчики, имитируя движение. Массажная дорожка: лёгкая ходьба, как капли дождя. Дыхание: «Ф-ф-ф» — дуть, как ветер. Вода: умывание прохладной водой. Одевание: самостоятельно застёгивать пуговицы и молнии.				
Бесін ас/ Полдник	Обсуждение: «Почему важно есть полезную еду и пить компот?» Педагог рассказывает, что компот, молоко, йогурт — это источники витаминов. Игра: «Что полезно?» — дети показывают рукой: полезно, не полезно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь; бережно обращаться с продуктами, не ронять еду; не проливать напитки; экономно расходовать воду при умывании; выключать свет, когда он не нужен; доедать всё, что положено. Дежурства: дежурные наливают компот под контролем взрослого; следят за чистотой скатертей; убирают остатки хлеба и протирают стол.				
Балалардың дербесіс-эрекеті/ Самостоятельная деятельность	Ознакомление с окружающим миром Словарный минимум: еда, посуда, завтрак, повар. Задачи:	Ознакомление с окружающим миром Словарный минимум: фрукты, яблоко, банан, груша, сад.	Ознакомление с окружающим миром Словарный минимум: огород, овощи, грядка, лопата, земля.	Ознакомление с окружающим миром Словарный минимум: еда,	Ознакомление с окружающим миром Словарный минимум: здоровье, еда, витамины, фрукты, овощи.

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодятельност ь, рассматривани е книг и другое)	Формировать представление о приёме пищи и труде взрослых (повар, няня). Учить узнавать предметы посуды и их назначение. Воспитывать бережное отношение к еде. Ход: Педагог показывает предметы: ложку, чашку, тарелку. Беседа: «Для чего нужна ложка?» — «Чтобы есть кашу». Игра «Кому что нужно?» — дети выбирают предмет для куклы: чашку, ложку. В конце педагог говорит: «Кто помогает на кухне? Повар! Он варит кашу для нас!» Рисование Словарный минимум: круг, тарелка, ложка. Задачи: Учить изображать предметы круглой формы. Развивать мелкую моторику и аккуратность. Ход: Педагог показывает тарелку и предлагает нарисовать её. Дети рисуют круги, затем добавляют ложку — короткая линия рядом. Воспитатель говорит: «Вот у нас тарелка с кашей!» Работы вывешиваются на стенде «Наш завтрак». Лепка Словарный минимум: каша, ложка, миска.	Задачи: Расширять представления о фруктах и том, где они растут. Учить различать фрукты по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение к природе и еде. Ход: Педагог показывает картинки фруктового сада. Беседа: «Где растут фрукты?» — «На деревьях». Игра «Собери фрукты» — дети собирают игрушечные фрукты в корзинку. Педагог подводит итог: «Фрукты — полезная еда, в них много витаминов». Рисование Словарный минимум: яблоко, круг, зелёный, красный. Задачи: Учить рисовать круг как форму яблока. Развивать зрительно-двигательную координацию. Ход: Педагог показывает, как нарисовать яблоко — круг и маленький хвостик сверху. Дети рисуют по образцу.	Задачи: Формировать представления о труде людей на огороде. Расширять знания детей о выращивании овощей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Ход: Педагог показывает картинки «Огород», «Люди копают землю», «Растёт морковь». Беседа: «Кто выращивает овощи?» — «Люди, повар». Игра «Посади морковь» — дети «сажают» игрушечные овощи в песок или коробку с опилками. Педагог хвалит: «Вы — настоящие огородники!» Рисование Словарный минимум: морковь, зелёный, оранжевый, длинный. Задачи: Учить изображать продолговатые формы (морковь). Развивать координацию движений руки. Ход: Педагог показывает: «Нарисуем морковь — длинную, оранжевую. Сверху зелёный хвостик». Дети рисуют. Педагог помогает назвать цвета. Готовые работы объединяются в коллективное панно «Наш огород».	продукты, полезно, вредно, здоровье. Задачи: Расширять представления детей о полезной пище. Учить выбирать здоровые продукты. Формировать элементарные навыки гигиены и заботы о здоровье. Ход: Педагог показывает картинки с продуктами. Беседа: «Почему нужно есть овощи и фрукты?» Педагог объясняет: «В них есть витамины — они делают нас сильными». Игра «Накорми куклу полезным» — дети выбирают продукты для куклы. Обсуждение: «Что кушала кукла? Что полезное?» Рисование Словарный минимум: яблоко, морковь, зелёный, красный, оранжевый. Задачи: Учить изображать простые формы продуктов. Развивать интерес к рисованию.	Задачи: Расширять знания детей о пользе витаминов. Формировать интерес к здоровому питанию. Воспитывать заботу о своём здоровье. Ход: Педагог показывает картинки детей, которые едят овощи и фрукты. Беседа: «Почему мальчик ест морковь?» — «Потому что полезно». Игра «Кто здоров?» — дети показывают, кто ест полезную еду. Педагог подводит итог: «Если кушать витамины — будем здоровыми и сильными!» Рисование Словарный минимум: яблоко, морковь, цвет, круг. Задачи: Учить изображать овощи и фрукты простыми линиями. Развивать координацию движений руки. Ход: Педагог предлагает нарисовать яблоко и морковь. Показывает, как рисовать: круг и длинная форма. Дети выбирают цвета: красный, оранжевый, зелёный. Работы оформляются в
--	--	--	--	--	--

	Задачи: Учить катать и сплющивать пластилин. Развивать тактильные ощущения и мелкую моторику. Ход: Педагог показывает: «Скатаем шарик — это каша. Положим в миску». Дети раскатывают пластилин и кладут в маленькие тарелочки. Педагог хвалит: «Какая вкусная каша у тебя получилась!» Аппликация Словарный минимум: клей, бумага, круг, ложка. Задачи: Учить приклеивать фигуры на лист бумаги. Формировать аккуратность и интерес к аппликации. Ход: Педагог даёт детям вырезанные круги (тарелки) и маленькие полоски (ложки). Дети приклеивают их на лист. Педагог помогает словами: «Приклей ровно. Вот ложка у тарелки». Готовая работа — коллективная аппликация «Наш завтрак». ****Музыка ,игра«ПаровозикЧух-чух»	Педагог уточняет цвет: «Красное яблоко, зелёное яблоко». Работы вывешиваются на стенде «Наш фруктовый сад». Лепка Словарный минимум: яблоко, банан, круглый, жёлтый. Задачи: Учить катать из пластилина шар (яблоко). Развивать мелкую моторику и интерес к лепке. Ход: Педагог показывает: «Скатаем шарик — получилось яблоко». Затем показывает, как вытянуть пластилин — «Это банан». Дети лепят свои фрукты, называют их. Педагог хвалит: «Вот сколько у нас яблок и бананов!» Аппликация Словарный минимум: яблоко, круг, клей, бумага. Задачи: Учить приклеивать готовые вырезанные формы фруктов. Развивать аккуратность и интерес к аппликации. Ход: Педагог даёт детям	Лепка Словарный минимум: морковь, картошка, капуста. Задачи: Учить скатывать и сплющивать пластилин. Формировать интерес к лепке овощей. Ход: Педагог показывает, как скатать колбаску — «Это морковь», шарик — «Это картошка». Дети лепят овощи и кладут их в «корзинку». Игра «Отнеси овощ на кухню». Закрепление слов: морковь, картошка, капуста. Аппликация Словарный минимум: клей, бумага, морковь, листочек. Задачи: Учить приклеивать готовые формы. Развивать аккуратность и самостоятельность. Ход: Детям раздают вырезанные морковки и зелёные листочки. Педагог показывает: «Приклеим листочек к морковке». Дети выполняют задание. Рассматривают результат: «Морковь с листиком — красивая и вкусная!» ****Музыка ,игра«ПаровозикЧух-чух»	Ход: Педагог предлагает нарисовать яблоко и морковь. Дети рисуют круг (яблоко) и длинную форму (морковь). Закрепление цветов: зелёный лист, оранжевая морковь. Готовые работы: «Полезные продукты». Лепка Словарный минимум: яблоко, конфета, шар, длинный. Задачи: Учить лепить простые формы из пластилина. Развивать мелкую моторику и интерес к труду. Ход: Педагог показывает: «Скатаем шарик — получится яблоко. А полоска — конфета». Дети лепят и называют, что сделали. Игра «Что полезнее?» — выбирают яблоко. Педагог хвалит: «Мы выбрали полезную еду!» Аппликация Словарный минимум: яблоко,	коллективную выставку «Фрукты и овощи — витамины для здоровья». Лепка Словарный минимум: яблоко, банан, витамин, пластилин. Задачи: Учить лепить простые формы из пластилина. Развивать мелкую моторику и интерес к лепке. Ход: Педагог показывает: «Скатаем шарик — это яблоко. В нём живёт витамин». Дети лепят и называют: «Я леплю яблоко. Оно полезное». Игра «Собери витамины» — педагог собирает все фрукты в корзину. Аппликация Словарный минимум: яблоко, морковь, бумага, клей. Задачи: Учить аккуратно приклеивать вырезанные фигуры. Формировать представление о пользе фруктов и овощей. Ход: Педагог раздаёт детям вырезанные кружки (яблоки) и овалы (морковь). Дети приклеивают их на
--	--	--	---	--	---

		вырезанные круги — яблоки. Дети приклеивают их на лист. Педагог помогает: «Приклей ровно, это яблоко на дереве». В конце работы рассматривают коллективное панно «Фруктовый сад». ****Музыка ,игра«Помогатор»		конфета, бумага, клей. Задачи: Учить аккуратно наклеивать готовые фигуры. Формировать понимание противоположных понятий «полезно — вредно». ****Музыка ,игра«Помогатор»»	лист бумаги. Педагог помогает: «Приклей яблоко сверху, морковь — снизу». Коллективная аппликация «Корзина витаминов» ****Музыка ,игра«ПаровозикЧух-чух»
Серуенгедайын дык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малакай (шапка), қолғап (перчатки). Гигиенические навыки: снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. Экономное потребление: не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. Дежурство: контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Как формируется чувство справедливости» Педагог сообщает, как дети делили игрушки, играли честно. Родителям — совет продолжать эти разговоры дома через сказки и примеры.	Тема: «Питание и здоровье ребёнка» Краткий обмен мнениями: как ребёнок ел в саду, какие продукты любит.	Тема: «Учимся договариваться» Педагог отмечает ситуации, где ребёнок проявил умение уступить, послушать, поделиться. Родителям совет — закреплять это дома.	Тема: «Витамины и полезные привычки» Разговор о здоровом образе жизни: прогулки, сон, питание.	Тема: «Честная игра — справедливый ребёнок» Педагог рассказывает, как дети соблюдают правила в подвижных играх.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За ноябрь месяц – 3 неделя

Месяц справедливости и ответственности

Группа: младшая группа №8 «Тамшылар»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлена: с 17.11 – 21.11.2025 ж/г

Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 17.11.2025	Сейсенбі/Вторник 18.11.2025	Сәрсенбі/Среда 19.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 20.11.2025	Жұма/ Пятница 21.11.2025
Балалардык абылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает детей и родителей с приветствием, улыбкой и вниманием. – Қайырлытаң, балалар! – Доброе утро, дети!– Қайырлытаң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Отмечается настроение ребёнка, внешний вид, желание вступать в контакт. Педагог помогает застегнуть пуговицу, поправить шарф, при этом благодарит ребёнка, если он старается сам. Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи в шкафчике, помогают друг другу. – Көмектесейік! – Давайте поможем! Педагог подчеркивает важность заботы о других, отмечает проявления ответственности: «Когда ты помогаешь другу, ты поступаешь как настоящий человек с добрым сердцем.» Наблюдения и общение. Беседа за столом или на ковре: – Кому ты помог вчера дома? – Как ты можешь помочь другу в садике? – Что значит быть ответственным? Педагог объясняет: «Ответственность — это когда ты выполняешь обещания и заботишься о других.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям правила вежливого поведения: – Сәлеметсізбе! – Здравствуйте! – Рақмет! – Спасибо!– Кешіріңіз! – Извините! В ходе беседы воспитатель отмечает примеры доброжелательности и ответственности: «Диана помогла малышу собрать кубики — это очень хорошо, она заботливая и ответственная.» Күйкүмбірі (звучание кюя на домбре). Во время приёма детей звучит кюя (<i>Тәттімбет – «Сарыжайлау»</i>). Педагог говорит: «Эта музыка мягкая и добрая, как наши сердца. Она напоминает нам, что нужно быть внимательными и добрыми друг к другу.» <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка консултации	Уважение и доверие. Педагог выстраивает открытое, тёплое общение с родителями, обращая внимание на индивидуальные успехи ребёнка. Подчёркивается, что формирование ответственности начинается с мелочей — когда ребёнок сам убирает игрушки, помогает взрослым, выполняет поручения. Партнёрство с семьёй. Совместные усилия семьи и детского сада направлены на воспитание трудолюбия и доброжелательности. Родителям предлагается дома давать детям посильные поручения: полить цветы, убрать за собой игрушки, помочь накрыть на стол. Важно благодарить ребёнка за старание, формируя чувство значимости. Ежедневная обратная связь. Воспитатель сообщает родителям, как ребёнок проявил инициативу или помог другу. Родители, в свою очередь, делятся наблюдениями о поведении дома. Такая двусторонняя связь укрепляет чувство ответственности у ребёнка и у взрослых. Культура общения. Поощряется использование вежливых слов и спокойный тон общения. – Рақмет! – Спасибо!– Кешіріңіз! – Извините!– Біргеістейік! – Давайте сделаем вместе!Формируется уважительное отношение между родителями, детьми и педагогами. Единые требования. Педагог и семья следуют единому принципу: хвалить за старание, а не только за результат. Это помогает ребёнку понимать, что ответственность — это процесс, а не только успех. <i>(Далее картотека 3недели)</i>				
Детская деятельность (игровая,	Адалазамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» Задача: формировать нормы вежливости, гостеприимства.	Формирование экологической культуры: Игра-эксперимент «Чистый	Формирование правовой грамотности: Сюжетная игра «Безопасная прогулка»	Формирование финансовой грамотности: Дидактическая игра	Ұлттықойын – ұлтқазынасы: «Теңгеалу» (адаптированная)

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Описание: одни дети — гости, другие — хозяева: встреча, угощение, благодарность. Словарный минимум: рақмет (спасибо).	воздух» Задача: осознание важности растений и чистого воздуха. Описание: сравнивают «воздух» в банке с листиком и без; делают вывод «өсімдікауанытазартады».	Задача: закреплять правила безопасности вне группы. Описание: «зебра», «колонна по двое», «не отходить от воспитателя».	«Собери завтрак» Задача: планировать простую «покупку», соотносить «хочу/могу». Описание: на «бюджет» из 3 жетонов выбрать 3 предмета (нан, сүт, яблоко/груша).	Задача: ловкость, скорость, уважение к традициям. Описание: «жырау» рассыпает картонные «теңге»; дети, «скача» на палочках, собирают в корзинку. Азбука честности: Игра «Честный обмен» Задача: понимать справедливость обмена, не брать без спроса. Описание: дети обмениваются карточками-наклейками по согласию; обсуждают «әділ/әділемес».
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №3 на ноябрь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	***Педагог обсуждает, как важно помогать друг другу за столом: подать ложку, салфетку, уступить место. Игра «Вежливый гость» — кто быстрее скажет «Өтінемін», «Рақмет», «Дәмдіекен!». Культурно-гигиенические и экономное потребление: благодарить взрослых за приготовленную еду; помогать товарищу, если уронил ложку или пролил суп; беречь продукты, не просить лишнего; при умывании не лить воду зря; выключать свет при выходе из комнаты. Техника безопасности: не играть с посудой; есть спокойно, не суетиться. Пословица «Жақсылыққылсаң, өзіңе қайтады» (Добро возвращается добром). Воспитательные задачи: Формировать культуру общения, доброжелательность и внимательность к окружающим. Воспитывать чувство ответственности, аккуратность и бережное отношение к пище и энергии.				
Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее –	Организация пространства Дежурные готовят настольные игры и карточки для работы в паре. Столы чистые, материалы разложены одинаково для всех. Дежурства Помогают товарищам подготовить место, подают нужные предметы. После занятия вместе убирают. ***Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Лошадка», «Барабан» (цокаем, постукиваем языком). Скороговорка: «Дос досқа көмектесер». Эмоциональный настрой Беседа: «Как можно помочь другу?» Дети изображают помощь жестами. Техника безопасности Во время игры не бегаем, не толкаемся. Инструменты используем аккуратно. Правила поведения Работаем дружно, помогаем друг другу, бережём материалы.				

ОД)					
Кестегесэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	МузыкаМузыка дружбы Задачи: Развивать доброжелательность и совместные действия через музыку. Побуждать детей к совместному пению и движению в паре. Формировать чувство коллективного ритма. Слушание: «Зайка» М. Красева. «Мишка» М. Раухвергера. Пение: «Баю-бай» В. Агафонникова. «Птичка» М. Раухвергера. Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» Е. Тиличеевой – движение по кругу, держась за руки. «Ловкие ручки» Е. Тиличеевой – подражание хлопкам и жестам педагога. Музыкальные инструменты: Игра «Позови друга» – по сигналу колокольчика дети подходят к товарищу, двигаясь в ритм. Музыкальная игра: «Кошка и котята» – дети изображают кошечку, зовущую котят, затем разбегаются и возвращаются по сигналу. Индивидуальная работа: Работа над эмоциональной выразительностью движений, закрепление умения действовать вместе. Заключение: Дети сидят в кругу, слушают спокойную мелодию.	Физическое воспитание Я сам могу Задачи: Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину. Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки. Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом. Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении. Формировать интерес к движению и желание участвовать в играх. Основные движения: Ходьба по кругу и по сигналу. Повороты направо и налево. Подъём рук вперёд и вверх. Бросание мяча вниз. ОРУ (Общеразвивающие упражнения): «Я сам» — потягивания вверх, руки вперёд. «Мою руки» —	Физическое воспитаниеЯ помогаю другу Задачи: Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину. Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки. Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом. Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении. Формировать интерес к движению и желание участвовать в играх. Основные движения: Катание и передача мяча. Бег в заданном направлении. Прыжки на месте. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Поздоровайся» — поднять руку вперёд, сказать<i>Салеметсізбе!</i> «Покажи другу руки» — вращения кистями, хлопки. «Передай мяч другу» — передача мяча: <i>Бер!</i> «Повернись к другу» — повороты направо и налево (<i>оң, сол</i>). Подвижная игра: «Передай мяч другу» Дети стоят в кругу и по		Физическое воспитание Мы вместе играем Задачи: Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину. Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки. Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом. Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении. Формировать интерес к совместным играм и желание помогать другим. Основные движения: Ходьба и бег по кругу. Прыжки на месте. Катание мяча по кругу. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Позови друга» — повороты головы направо и налево. «Хлопни вместе» — хлопки в ладоши, шаг на месте.

	Воспитатель благодарит: «Вы были дружные, внимательные, добрые друзья».	круговые движения кистями. «Подними игрушку» — наклоны, поднять предмет, выпрямиться. «Передай другу» — передача мяча соседу: <i>Бер!</i> Подвижная игра: «Собери игрушки» Дети по сигналу воспитателя собирают разбросанные мячи и игрушки, складывают их в ящик. Цель: развивать самостоятельность, ловкость, аккуратность. Слова сопровождения: «<i>Бар, ал, апар!</i>» Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика. Питьевой режим (<i>Су ішеміз</i>). Ходьба по массажным коврикам. Заключение: Спокойная ходьба по кругу, восстановление дыхания. Итог: «<i>Жақсы, балалар! Рақмет!</i>» Прощание: «<i>Сауболыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Помощь детям, затрудняющимся в самостоятельном выполнении заданий. Закрепление слов	сигналу катают мяч соседу, говоря: <i>Бер, ал!</i> Цель: развивать дружелюбие, внимание, умение взаимодействовать. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, проветривание помещения, питьевой режим (<i>Су ішеміз</i>). Заключение: Спокойная ходьба, восстановление дыхания, похвала воспитателя. Прощание: «<i>Сауболыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Помощь детям при передаче мяча. Закрепление слов: <i>бер, ал, рақмет</i>. Словарный минимум: Семья и друзья: мен, сен, ол. Действия: бер, ал, кел, бар. Вежливые слова: сәлеметсізбе, рақмет, сауболыңыз.		«Покажи руки» — потягивания вверх, в стороны. «Передай мяч» — передача мяча соседу: <i>Бер!</i> Подвижная игра: «Катаем мяч по кругу» Дети сидят по кругу и катают мяч друг другу, проговаривая: <i>Бер, досым!</i> Цель: развивать взаимодействие, внимание, чувство ритма. Оздоровительные процедуры: Дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам, питьевой режим. Заключение: Спокойная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Итог: «<i>Жақсы, балалар!</i>» Прощание: «<i>Сауболыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Работа с детьми, нуждающимися в поддержке при совместных движениях. Повторение слов вежливости и приветствия. Словарный минимум (на казахском языке): Действия: бер, ал, кел, бар, жүр. Вежливые слова:
--	--	---	---	--	--

		действий: <i>бар, ал, анар, бер.</i>			сәлеметсізбе, рақмет, сауболыңыз. Предметы: доп, асық.
	Развитие речи Словарный минимум: друг, игрушка, помогать, давать, спасибо. Задачи: развивать умение слушать взрослого; формировать активный словарь по теме «Дружба»; побуждать детей говорить короткие фразы: «Дай, пожалуйста», «Спасибо». Ход: воспитатель проводит артикуляционную разминку «Улыбка», «Чашечка». Показывает двух кукол: «Это друзья. Они играют вместе». Затем игра «Поделись игрушкой»: один ребёнок даёт мяч другому, воспитатель проговаривает: «Дай, пожалуйста. Спасибо». Дети повторяют за взрослым. Художественная литература Словарный минимум: друг, помогать, добро. Задачи: учить слушать короткий рассказ; воспитывать положительное отношение к помощи и добрым поступкам.	Развитие речи Словарный минимум: мама, помогает, убирает, чисто, аккуратно. Задачи: развивать понимание речи взрослого; учить детей употреблять глаголы действий; формировать навыки вежливого общения («Спасибо», «Пожалуйста») Ход: воспитатель показывает картинки: мама моет посуду, ребёнок убирает игрушки. Беседа: «Что делает мама?» — «Моет». «А ребёнок?» — «Помогает». Затем игра «Кто что делает?» — воспитатель называет действие, ребёнок показывает. Художественная литература Словарный	Развитие речи Словарный минимум: друг, плачет, помогает, добро, вместе. Задачи: развивать умение слушать речь взрослого; формировать активный словарь по теме «Дружба и помощь»; учить отвечать на простые вопросы. Ход: воспитатель показывает картинку: ребёнок упал, другой помогает подняться. Беседа: «Что случилось? Кто помогает?» Игра «Кому нужна помощь» — педагог показывает куклу, которая «упала», дети говорят: «Помоги!», «Друг!» Художественная литература Словарный минимум: друг, помощь, добро. Задачи: воспитывать сочувствие и отзывчивость; развивать внимание при слушании рассказа.	Развитие речи Словарный минимум: добро, помогать, чисто, красиво, вместе. Задачи: развивать речь через подражание словам воспитателя; учить детей произносить простые фразы («Я помог», «Я убрал»); закреплять положительные слова. Ход: воспитатель показывает картинку: дети убирают игрушки. Беседа: «Что делают дети?» — «Убирают». Игра «Кто помогает?» — дети по очереди называют себя: «Я помогаю». Педагог подводит итог: «Когда мы помогаем, вокруг	Развитие речи Словарный минимум: добро, друг, помогать, спасибо, пожалуйста. Задачи: развивать умение произносить вежливые слова; учить детей понимать значение слов «помочь», «добрый»; закреплять короткие фразы: «Я помог», «Спасибо». Ход: воспитатель показывает картинки, где дети помогают друг другу. Беседа: «Кто помогает? Что делает мальчик? А девочка?» Игра «Добрые слова» — воспитатель говорит: «Скажи волшебное слово», дети отвечают: «Пожалуйста», «Спасибо». Художественная литература Словарный минимум:

	Ход: воспитатель читает рассказ В. Осеевой «Добрая девочка». После чтения задаёт вопросы: «Что сделала девочка? Почему её похвалили?» Закрепление: дети хлопают, если поступок добрый. Сенсорика Словарный минимум: большой, маленький, один, много. Задачи: учить различать предметы по величине; развивать внимание и координацию. Ход: воспитатель показывает два мяча: большой и маленький. «Какой большой? А какой маленький?» Дети выбирают и называют. Игра «Помоги другу найти мяч»: дети подбирают одинаковые по размеру предметы. Конструирование Словарный минимум: кубик, дом, игрушка. Задачи: развивать умение действовать вместе; учить аккуратно ставить кубики, не разрушая постройку. Ход: дети вместе с воспитателем строят домик	минимум: мама, ребёнок, добро. Задачи: воспитывать добрые чувства к близким людям; развивать умение слушать произведение до конца. Ход: воспитатель читает короткий рассказ Е. Благиной «Посидим в тишине». После чтения спрашивает: «Почему мальчик тихо сидел? Кого он пожалел?» Подводит итог: «Мама устала — нужно помогать». Сенсорика Словарный минимум: чисто, грязно, большой, маленький. Задачи: развивать сенсорные ощущения, учить сравнивать предметы по размеру и чистоте. Ход: воспитатель показывает игрушки	Ход: воспитатель читает рассказ В. Осеевой «Кто сказал “мяу”?». После чтения обсуждение: «Как мальчик помог котёнку?» «Добрый он?» Дети отвечают коротко. Сенсорика Словарный минимум: мягкий, твёрдый, один, много. Задачи: развивать тактильные ощущения; учить сравнивать предметы по свойствам. Ход: воспитатель предлагает детям потрогать игрушки — мягкий мяч и твёрдый кубик. Спрашивает: «Что мягкое? Что твёрдое?» Дети показывают. Игра «Найди по ощущению» — дети выбирают на ощупь мягкие игрушки из мешочка. Конструирование Словарный минимум: кубик, дом, башня, помогать. Задачи: учить действовать совместно; развивать умение	становится чисто и красиво». Художественная литература Словарный минимум: добро, помощь, игрушка. Задачи: формировать интерес к слушанию рассказов, учить понимать смысл доброго поступка. Ход: воспитатель читает рассказ В. Осеевой «Плохо». После чтения спрашивает: «Почему мальчик поступил плохо? Как надо было сделать?» Дети отвечают коротко. Сенсорика Словарный минимум: большой, маленький, чистый, грязный. Задачи: учить сравнивать предметы по	добро, дружба, помогать. Задачи: воспитывать отзывчивость и желание делать добрые дела; учить слушать рассказ до конца. Ход: воспитатель читает рассказ В. Осеевой «Кто кого испугался». После чтения спрашивает: «Почему мальчик сначала боялся? Что сделал потом?» Подводит итог: «Он помог, потому что был добрый». Сенсорика Словарный минимум: мягкий, твёрдый, гладкий, шершавый. Задачи: развивать тактильные ощущения; учить сравнивать предметы на ощупь. Ход: воспитатель предлагает детям потрогать разные материалы — кусочек ткани, пластмассовый кубик, щётку.
--	---	--	---	--	---

	для игрушек. Воспитатель говорит: «Строим вместе, помогаем друг другу». После завершения игры педагог отмечает: «Молодцы! Вы помогали друг другу, и дом получился красивый».	— чистую и «грязную». Спрашивает: «Где чисто? Где грязно?» Игра «Помоем игрушки»: дети протирают пластмассовые кубики влажными салфетками, произнося «Чисто!» Конструирование Словарный минимум: кубик, башня, пол, аккуратно. Задачи: учить действовать осторожно и помогать другим; закреплять понятие «большой — маленький». Ход: воспитатель предлагает построить башню для куклы. Дети складывают кубики, поочерёдно добавляя детали. Педагог говорит: «Помогай другу поставить кубик. Аккуратно!» Башня	аккуратно ставить детали. Ход: воспитатель предлагает построить домик для игрушек, «которые замёрзли». Дети помогают друг другу ставить кубики, педагог говорит: «Мы вместе помогаем игрушкам».	размеру и внешнему виду; развивать внимание. Ход: воспитатель показывает два мячика — чистый и грязный, большой и маленький. Спрашивает: «Какой большой? Какой чистый?» Игра «Найди парочку» — дети выбирают одинаковые игрушки по цвету и размеру. Конструирование Словарный минимум: кубик, дом, дорожка, помогать. Задачи: развивать умение совместно строить; формировать интерес к труду и аккуратность. Ход: воспитатель предлагает построить «чистый дворик»	Спрашивает: «Что мягкое? Что шершавое?» Игра «Найди по ощущению» — дети достают предметы из мешочка. Конструирование Словарный минимум: кубик, башня, дом, вместе. Задачи: учить строить простые постройки из кубиков; развивать умение действовать совместно. Ход: воспитатель предлагает построить «дом дружбы». Дети по очереди ставят кубики. Воспитатель проговаривает: «Мы вместе строим, дружим, помогаем».
--	---	--	--	--	---

		готова — дети радуются общему результату		— домики и дорожку. Дети вместе размещают кубики, педагог говорит: «Давайте построим красиво и аккуратно».	
Серуенгедай ындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылыжақ (юг), суық (холод).одежда: пальто – пальто, малақай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11	**Картотека прогулки №12	**Картотека прогулки №13	**Картотека прогулки №14	**Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум:құс (птица), қанат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылыжақ (юг), малақай (шапка), пальто, етік (сапоги). Гигиенические навыки: складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. Экономное потребление: использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. Дежурство: помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. Правила поведения: быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. Пословица:«Құс жылы жаққа ұшады» — Птица летит туда, где тепло. Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				
Түскі ас/ Обед	Обсуждение: как помочь другу за столом, не мешая другим. Игра «Вежливые слова» — дети говорят «Өтінемін», «Рақмет», «Дәмдіекен!» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: помогать товарищам за столом: подать хлеб, салфетку; благодарить за приготовленное блюдо; не брать больше, чем сможешь съесть; экономить воду при мытье рук; выключать свет после обеда; бережно обращаться с посудой. Дежурства: дежурные помогают раздать хлеб и компот; следят за чистотой на столах; после еды аккуратно собирают посуду и протирают столы. Техника безопасности: не вставать с ложкой в руках; не наклоняться близко к горячей тарелке. ***Пословица «Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады» — Добро возвращается добром. Воспитательные задачи: Формировать культуру общения и взаимопомощи. Воспитывать бережное отношение к еде, воде и электричеству. Развивать трудовые навыки через дежурства				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: птица, воробей, небо, крыло, тишина. Гигиенические процедуры: умывание лица и рук, использование чистого личного полотенца. Переодевание: складывать одежду в шкафчик, обувь ставить аккуратно. Контроль поведения и безопасности: соблюдать тишину, не мешать соседу по кровати. ****Эмоциональный настрой: чтение рассказа «Птицы улетают на юг» из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Сарыжайлау». Педагог мягко говорит: «Птицы отдыхают в тепле, и мы тоже отдохнём». Формируется чувство спокойствия, гармонии с природой и				

	мягкости в поведении				
Ұйқыданбіртіндепояту, Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: құс – птица, торғай – воробей, қанат – крыло, аспан – небо, жылыжақ – юг. Музыка: «Құстарұшады» (Птицы летят). Растяжка: «Қанаттарымыздыжайдык» (Раскрываем крылья) – руки в стороны, лёгкие махи. Самомассаж: поглаживание плеч и рук — «Құстаржылыжаққаұшады» (Птицы летят к солнцу). Пальчиковая игра: «Бес торғай» (Пять воробьёв) – считать и загигать пальчики. Массажная дорожка: шагать легко, как птицы по земле. Дыхание: глубокий вдох – «взлетаем», выдох – «садимся». Вода: умывание с написанием «Пусть глаза блестят, как у птичек». Одевание: надевать одежду по порядку, помогать друг другу.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напминает: «Полдник — это не только еда, но и возможность пообщаться вежливо». Дети обсуждают, как можно помочь другу: подать салфетку, налить компот. Игра «Вежливые слова»: «Өтінемін», «Рақмет», «Дәмдіекен!» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: проявлять вежливость и внимание к соседям; аккуратно обращаться с посудой; экономно использовать салфетки и воду; выключать свет при уходе; беречь пищу, не оставлять лишнего. Дежурства: дежурные помогают младшим, если нужно налить или подать; следят за чистотой стола; после полдника убирают посуду и помогают воспитателю. Техника безопасности: не вставать с чашкой в руках; не наклоняться к горячему напитку. Пословица: «Жақсылыққылсаң, өзіңеқайтады» — Добро возвращается добром. Воспитательные задачи: Воспитывать дружелюбие, доброжелательность и уважение к окружающим. Формировать осознанное отношение к еде и привычку помогать другим.				
Балалардың дербесіс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и	Ознакомление с окружающим миром Словарный минимум: мама, ребёнок, друг, игрушка. Задачи: формировать представление о помощи взрослым и детям; воспитывать желание помогать другим. Ход: воспитатель показывает картинки, где ребёнок помогает маме, делится игрушкой. Беседа: «Что делает мальчик?» (Помогает). «Хорошо он поступает?» (Да). Дети повторяют: «Помогай другу». Рисование Словарный минимум: рука, помогать, круг, линия. Задачи: учить проводить	Ознакомление с окружающим миром Словарный минимум: посуда, ложка, тарелка, кружка. Задачи: познакомить с предметами посуды и их назначением; формировать бережное отношение к вещам. Ход: воспитатель показывает набор детской посуды, объясняет: «Из кружки мы пьём, ложкой едим». Игра «Что где живёт»: дети «расставляют»	Ознакомление с окружающим миром Словарный минимум: звери, помощь, зима, холодно. Задачи: формировать представления о помощи животным зимой; воспитывать доброту. Ход: воспитатель показывает картинки — птички на кормушке, белка с орешками. Беседа: «Кто помогает птицам зимой? Чем?» Дети отвечают: «Кормим». Рисование Словарный минимум: птичка, корм, домик. Задачи: развивать умение проводить линии и изображать простые	Ознакомление с окружающим миром Словарный минимум: чисто, грязно, вода, мыло. Задачи: формировать представления о чистоте и порядке; воспитывать гигиенические привычки. Ход: воспитатель показывает мыло и полотенце, объясняет: «Чтобы быть здоровыми, нужно мыть руки». Игра «Кто забыл помыть	Ознакомление с окружающим миром Словарный минимум: добро, помощь, человек, труд. Задачи: воспитывать уважение к труду взрослых; учить узнавать добрые поступки. Ход: воспитатель показывает картинки: дворник убирает снег, няня накрывает на стол. Спрашивает: «Кто это? Что он делает?» Дети отвечают: «Помогает, работает». Рисование Словарный минимум: солнце, друг, улыбка.

другое)	линии, изображая руки и игрушки; развивать аккуратность и интерес к рисованию. Ход: дети обводят ладошки на листе — «Мои добрые руки». Воспитатель говорит: «Эти руки помогают друзьям». Готовые рисунки украшаются наклейками-солнышками. Лепка Словарный минимум: мяч, подарок, пирожок. Задачи: развивать мелкую моторику; формировать представление о подарке как проявлении дружбы. Ход: воспитатель предлагает слепить подарок другу — маленький мячик. Дети катают шарики из пластилина и говорят: «Для друга». После — мини-выставка: «Кому подарим?» Аппликация Словарный минимум: ладошка, помогать, вместе. Задачи: развивать интерес к совместной работе; формировать понятие «вместе». Ход: дети приклеивают вырезанные ладошки на общий лист — «Наши добрые руки». Воспитатель проговаривает: «Мы помогаем друг другу». Готовая работа украшает уголок группы.	посуду на место — ложки в стакан, тарелки на полку. Рисование Словарный минимум: кружка, ложка, тарелка, круг. Задачи: учить изображать круглые предметы; развивать координацию движений. Ход: воспитатель показывает, как рисовать кружку: круг и ручка сбоку. Дети рисуют «моя кружка для мамы». После работы — мини-выставка. Лепка Словарный минимум: пирожок, хлеб, подарок. Задачи: учить катать шарики и сплющивать их; развивать мелкую моторику. Ход: воспитатель показывает, как скатать шарик и сделать «пирожок для мамы». Дети выполняют, а затем «угощают» кукол. Аппликация Словарный минимум: посуда, клеить, аккуратно.	формы; воспитывать желание помогать животным. Ход: воспитатель показывает, как рисовать кормушку и птичку. Дети рисуют «Птички у кормушки». Педагог отмечает: «Вы помогли птицам — молодцы!» Лепка Словарный минимум: корм, мяч, подарок. Задачи: развивать мелкую моторику; учить лепить мелкие формы. Ход: воспитатель показывает, как слепить маленькие «зёрнышки» для птиц. Дети катают шарики и кладут их «в кормушку». Аппликация Словарный минимум: птица, клей, аккуратно. Задачи: развивать интерес к наклеиванию; формировать аккуратность. Ход: воспитатель предлагает наклеить силуэты птичек на бумагу. Готовая работа — «Птицы прилетели к кормушке».	руки?» — педагог изображает куклу, а дети напоминают: «Надо помыть!» Рисование Словарный минимум: мыло, вода, пузыри, руки. Задачи: развивать интерес к изображению предметов личной гигиены; закреплять цвет и форму. Ход: воспитатель показывает, как нарисовать пузыри — кружки синего и белого цвета. Дети рисуют «Пузыри в воде». Лепка Словарный минимум: мыло, вода, шарик. Задачи: учить лепить небольшие овальные формы; развивать координацию движений. Ход: воспитатель показывает, как слепить кусочек мыла — катаем, сплющиваем. Дети делают и говорят:	Задачи: развивать интерес к рисованию; закреплять жёлтый цвет, изображать круг. Ход: воспитатель предлагает нарисовать «Доброе солнышко». Дети рисуют жёлтый круг и лучики. Педагог говорит: «Солнце — как добро, светит всем». Лепка Словарный минимум: пирожок, подарок, мяч. Задачи: развивать мелкую моторику, формировать умение делиться. Ход: воспитатель показывает, как слепить пирожок или мячик. Дети катают, говорят: «Подарок другу». Аппликация Словарный минимум: солнце, добро, дружба. Задачи: учить аккуратно приклеивать детали; закреплять понятие «вместе». Ход: воспитатель предлагает детям приклеить солнышко и лучики — «Доброе солнце». Дети
----------------	---	--	--	---	--

		Задачи: развивать интерес к наклеиванию, формировать аккуратность. Ход: воспитатель даёт заготовки кружек, дети приклеивают на цветной лист.		«Мою руки!» Аппликация Словарный минимум: руки, чисто, аккуратно. Задачи: развивать интерес к наклеиванию, учить наклеивать аккуратно.	помогают друг другу. Готовая работа — коллективная.
Серуенгедай ындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылыжак (юг), суық (холод).одежда: пальто – пальто, малақай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум:құс (птица), қанат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылыжак (юг), малақай (шапка), пальто, етік (сапоги). Гигиенические навыки: складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. Экономное потребление: использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. Дежурство: помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. Правила поведения: быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. Пословица:«Құс жылыжаққа ұшады» — Птица летит туда, где тепло. Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Домашние поручения и ответственность» Педагог интересуется, помогают ли дети дома. Родителям предлагается давать ребёнку простые поручения и благодарить за старание.	Тема: «Как поощрять добрые поступки» Педагог делится примерами доброжелательного поведения детей. Советы родителям — замечать хорошие поступки и хвалить за них.	Тема: «Помоги себе и другим» Обсуждается, как дети помогают друг другу в саду. Родителям совет — говорить с ребёнком о взаимопомощи, поддержке и доброте.	Тема: «Ответственность за свои слова и действия» Педагог отмечает, что дети учатся признавать ошибки и извиняться. Родителям советуется поддерживать это поведение дома, быть	Тема: «Взаимопонимание в семье» Беседа о важности спокойного общения. Педагог благодарит родителей за сотрудничество и внимание к воспитанию детей.

				примером.	
--	--	--	--	-----------	--

Утверждаю:

Методист :  Курамысова Ж.А.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За ноябрь месяц – 4 неделя
 Месяц справедливости и ответственности
 Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №17 «Шұғыла»
 Группа: младшая группа №8 «Тамшылар»
 Возраст детей: 2 года
 На какой период составлена: с 24.11 – 28.11.2025 ж/г

Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 24.11.2025	Сейсенбі/Вторник 25.11.2025	Сәрсенбі/Среда 26.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 27.11.2025	Жұма/ Пятница 28.11.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает детей приветливо, с хорошим настроением: – Қайырлытан, балалар! – Доброе утро, дети!– Қайырлытан, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Создаётся бодрая атмосфера, дети делятся эмоциями, рассказывают, как провели выходные. Педагог обращает внимание на внешний вид, настроение, активность ребёнка, при необходимости уточняет у родителей самочувствие. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, помогают товарищам, учатся проявлять волю и настойчивость в действиях. – Өзіңді соңына дейін орында! – Доводи начатое дело до конца! Педагог отмечает старание и аккуратность, поощряет уверенность в себе. Наблюдения и общение. Беседа: – Что значит быть сильным? – Только ли сила в руках, или и в поступках? – Когда человек не отступает? Воспитатель объясняет, что настоящая сила — в справедливости, в честности и умении признавать свои ошибки. Социальные и культурные акценты. Педагог закрепляет у детей привычки дисциплинированного поведения: «Мы не торопимся, слушаем друг друга, помогаем младшим.» Дети учатся быть уверенными и справедливыми в отношениях, проявлять выдержку в спорных ситуациях. – Сабырлы бол! – Будь терпелив! Күйкүмбірі (звучание кюя на домбре). В утренние часы звучит кюя (<i>Қазанған – «Кішкентай»</i>). Педагог рассказывает: «Этот кюя о человеке, который всегда держит слово и не отступает от правды. Послушайте, как в музыке слышится сила и справедливость.» Музыка помогает детям почувствовать уверенность и внутреннюю стойкость. (<i>Далее картотека 4 недели</i>)				
Ата-аналармен немесе баланың басқазандық іс-шараларын өткізу/ Беседа с родителями	Уважение и доверие. Педагог продолжает укреплять атмосферу взаимного уважения и сотрудничества. Родителям разъясняется, что важно воспитывать в детях не только физическую силу, но и силу духа, честность, выдержку. Пример родителей помогает ребёнку учиться стойкости и справедливости. Партнёрство с семьёй. Совместная работа направлена на воспитание уверенности и самостоятельности. Родителям рекомендуется хвалить детей за настойчивость, умение доводить дело до конца, поддерживать их инициативы. Можно организовать совместные домашние спортивные минуты или прогулки.				

родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ежедневная обратная связь. Педагог делится с родителями наблюдениями: как ребёнок проявляет настойчивость, помогает другим, не ссорится в игре. Родители отмечают подобное поведение дома. Совместное внимание к этим качествам формирует внутреннюю устойчивость ребёнка. Культура общения. Продолжается развитие культуры приветствия и благодарности. – Сәлеметсізбе! – Здравствуйте!– Сауболыңыз! – До свидания!– Жарайсың! – Молодец! Дети видят, что взрослые уважают друг друга, и перенимают этот пример. Единые требования. Семья и детский сад действуют как единая команда, поддерживая веру ребёнка в себя, справедливое отношение и честность. Совместные усилия взрослых помогают закрепить у детей устойчивые моральные ориентиры. <i>(Далее картотека 4недели)</i>				
Балалардыңіс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адалазамат: Сюжетно-ролевая игра «Наши правила дома» Задача: соотносить домашние обязанности и права ребёнка. Описание: роли: мама, папа, ребенок; «уборка игрушек», «режим дня», «вежливые просьбы». Азбука честности: Игра «Правда или нет? — 2» Задача: отличать правду от выдумки, говорить честно. Описание: новые мини-ситуации о бытовых проступках; обсуждение последствий.	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Лесные жители — наши друзья» Задача: бережное отношение к животным. Описание: сортировка карточек «что можно/нельзя» делать в лесу; причины.	Формирование правовой грамотности: Игра «Светофор говорит» Задача: закрепить сигналы светофора, правило перехода. Описание: под команды «кызыл/сары/жасыл» дети останавливаются, готовятся, идут по «зебре».	Формирование финансовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Задача: понимать «товар—деньги—чек», вежливое общение. Описание: роли: фармацевт, покупатель; «покупают» витамины-наклейки за жетоны; считают сдачу 3	Ұлттықойын – ұлтқазынасы: «Асықойыны» Задача: меткость, счёт, знакомство с традицией. Описание: дети выбивают асыки из круга; подсчёт «көп/аз».
Ертеңгілікжаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цельИсполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану.малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова;средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью.Организация исполнения:Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце.Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на ноябрь месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа о том, какие продукты делают человека сильным и ловким. Игра «Полезно — не полезно» — дети делят картинки с продуктами на две группы. Педагог подчеркивает: «Чтобы быть ширақжәнекүшті (ловким и сильным), нужно завтракать полезной едой». Культурно-гигиенические и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь, пережёвывать тщательно; не играть едой, не оставлять крошки; благодарить за еду; экономно расходовать воду и электричество; убирать посуду аккуратно, не проливая. Техника безопасности: не бежать с посудой, не наклоняться слишком низко к тарелке; есть только сидя. ***Пословица:«Еңбекетсең – ерінбей, тоядықарныңтіленбей» (Кто трудится — не будет голоден). Воспитательные задачи: Воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию, труду и энергии. Формировать привычку к				

	аккуратности и уважение к труду взрослых. Развивать понимание, что бережливость — часть заботы о себе и других.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные подготавливают спортивный инвентарь, карточки с упражнениями. Место свободное, безопасное, пол не скользкий. Дежурства Расставляют обручи, мячики, верёвочки. После ОД помогают собрать всё на место. **Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Тигр рычит» – рычим «р-р-р», тренируем язык. «Сильный ротик» – открываем и закрываем рот, напрягаем щёки. Скороговорка: «<i>Ширақ бала шираққимылдайды</i>». Эмоциональный настрой Игра «Покажи, какой ты сильный!» — дети демонстрируют «мышцы». Педагог: «Сегодня мы работаем смело и дружно!» Техника безопасности Во время движений — не толкаться, соблюдать дистанцию. Правила поведения Слушаем сигнал воспитателя, выполняем задания аккуратно и дружно.				
Кестегесэйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	Музыка Зайчики и мишки на полянке Задачи: Учить передавать в движении характер музыки (весёлая – быстрая, медленная – спокойная). Развивать внимание и координацию. Формировать интерес к движению под музыку. Слушание: «Зайка прыгал» Е. Железновой. «Мишутка пляшет» Е. Макшанцевой. Пение: «Заинька» М. Красева. «Мишка лапу поцарапал» Е. Тиличевой. Музыкально-ритмические движения: «Зайчики» Т. Ломовой – прыжки, приседания. «Маршируем дружно» М. Раухвергера – движение по кругу под музыку. Музыкальные инструменты: Игра «Медвежий барабан» – дети стучат в	Физическое воспитание Сильные руки и ноги Задачи: Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину. Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки. Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом. Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении. Формировать интерес к движению и желание участвовать в играх. Основные движения: Ходьба и бег в разных направлениях. Прыжки на двух ногах. Бросание и катание мяча.	Физическое воспитание Быстрые и смелые Задачи: Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину. Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки. Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом. Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении. Формировать интерес к движениям и уверенность в своих силах. Основные движения: Бег по кругу и по сигналу. Прыжки вперёд на двух ногах. Катание и метание мяча. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Бегут зайчики» — лёгкий бег на месте. «Прыжки смелых» — прыжки вперёд.		Физическое воспитание Весёлые движения Задачи: Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину. Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки. Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом. Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении. Формировать положительные эмоции через движение и игру. Основные движения: Бег и ходьба по кругу. Прыжки на месте и вперёд. Катание и бросание мяча. ОРУ

	бубен, имитируя шаги медведя. Музыкальная игра: «Поймай зайчика» – дети прыгают под быструю музыку, приседают под медленную. Индивидуальная работа: Поддержка детей в правильном исполнении ритмических движений, внимание к темпу и характеру музыки. Заключение: Спокойная мелодия. Воспитатель завершает словами: «Вы сильные и ловкие, как настоящие зверята!»	Подъём рук вверх, в стороны, назад. ОРУ (Общеразвивающие упражнения): «Проснулись руки» — поднять руки вверх, потянуться. «Ножки шагают» — шаги на месте, колени высоко. «Хлопки» — хлопки в ладоши с ритмом: <i>Бер, ал, бар!</i> Приседания с мячом — поднять, опустить, передать соседу. Подвижная игра: «Попади в корзину» Дети бросают мяч в корзину или обруч с небольшого расстояния. Цель: развивать глазомер, силу рук, ловкость. Слова сопровождения: <i>«Бар! Апардон!»</i> Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам, питьевой режим (<i>Су ішеміз</i>). Заключение: Спокойная ходьба, восстановление дыхания, похвала воспитателя. Итог: <i>«Жақсы, балалар! Рақмет!»</i> Прощание:	«Поворачиваемся» — направо, налево (<i>оң, сол</i>). «Передай мяч» — бросок и ловля. Подвижная игра: «Кто быстрее донесёт мяч» Дети бегут к линии, кладут мяч в корзину и возвращаются. Цель: развивать быстроту, внимание, силу и ловкость. Слова сопровождения: <i>Бар, апар, кел!</i> Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, прогулка на свежем воздухе, питьевой режим. Заключение: Спокойная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Прощание: <i>Сауболыңыз!</i> Индивидуальная работа: Помощь детям, затрудняющимся при прыжках и беге. Закрепление слов действий. Словарный минимум: Действия: бар, кел, апар, тұр, жүр. Вежливые слова: сәлеметсізбе, рақмет. Предметы: доп, асық.	(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Весёлые хлопки» — хлопки в ладоши с ритмом. «Поднимись высоко» — потягивания вверх. «Покажи, где солнце» — руки в стороны и вверх. «Передай радость» — передача мяча с улыбкой: <i>Бер!</i> Подвижная игра: «Катим мяч по кругу» Дети сидят или стоят в кругу, катают мяч друг другу. Цель: развивать дружелюбие, внимание, координацию. Слова сопровождения: <i>Бер, ал, рақмет!</i> Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, проветривание помещения, питьевой режим. Заключение: Медленная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Итог: <i>«Жақсы, балалар! Рақмет!»</i> Прощание: <i>«Сауболыңыз!»</i> Индивидуальная работа: Работа с детьми по отработке прыжков и метания. Развитие уверенности и
--	---	---	--	--

		«Сауболыңыз!» Индивидуальная работа: Помощь детям при бросании мяча. Развитие силы рук и уверенности в движениях.			инициативности. Словарный минимум (на казахском языке): Действия: бар, кел, бер, апар, тұр, жүр. Вежливые слова: сәлеметсізбе, рақмет, сауболыңыз. Предметы: доп, асық.
	Развитие речи ема: «Что умеют мои руки и ноги» Словарный минимум: рука, нога, пальцы, шагать, хлопать, прыгать. Задачи: развивать артикуляционный и голосовой аппарат через упражнения и звукоподражания; формировать словарь по действиям человека; побуждать детей отвечать на простые вопросы полными словами («Что делает рука?»). Ход: Педагог показывает движения: «Руки хлопают, ноги шагают!» Дети повторяют за ним. Затем воспитатель показывает картинки: – «Что делает мальчик?» — «Бежит!» – «Что делает девочка?» — «Прыгает!» В завершение дети выполняют артикуляционную разминку «Улыбка» и «Трубочка». Фраза дня: «Мы сильные, ловкие, весёлые!»	Развитие речи Тема: «Что умеет делать тело?» Словарный минимум: рука, нога, глаза, рот, голова, прыгать, бегать, смотреть. Задачи: развивать артикуляционный и голосовой аппарат; формировать словарь по действиям человека; учить отвечать на вопросы полными словами: «Что делает рука?», «Кто прыгает?». Ход: Воспитатель вместе с детьми выполняет движения: – «Руки хлопают — хлоп-хлоп!» – «Ноги топают — топ-топ!» – «Голова кивает — да!» Затем показывает картинки и спрашивает: – «Что делает мальчик?» —	Развитие речи Тема: «Мои движения» Словарный минимум: бегать, прыгать, хлопать, стоять, сидеть. Задачи: развивать активную речь, побуждать детей называть действия; закреплять словарь по теме «Движения человека»; совершенствовать слуховое внимание и артикуляцию. Ход: Воспитатель показывает движения: – «Кто так прыгает?» — дети отвечают: «Я!» – «Кто хлопает?» — «Я хлопаю!» Проводится артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка». В конце педагог читает короткий стих: <i>Хлоп — хлоп, топ — топ, Наши ножки — стук да хлоп!</i> Дети выполняют движения под слова. Художественная литература	Развитие речи Тема: «Что умеет делать тело?» Словарный минимум: руки, ноги, глаза, рот, прыгать, бегать, хлопать. Задачи: активизировать в речи слова, обозначающие действия; развивать слуховое внимание и артикуляцию; побуждать детей говорить короткие фразы: «Я бегаю», «Я хлопаю». Ход: Педагог предлагает детям игру «Что делает тело?» Говорит: – «Руки хлопают!» — дети хлопают. – «Ноги топают!» — топают. – «Голова кивает!» — кивают. После движения воспитатель спрашивает: «Что делают руки?» —	Развитие речи Тема: «Мы умеем двигаться» Словарный минимум: бежать, прыгать, стоять, сидеть, руки, ноги. Задачи: активизировать словарь по действиям; учить детей произносить слова в сочетании с движением; развивать слуховое внимание и дыхание. Ход: Педагог предлагает игру «Сделай, как я»: – «Бегу!» — дети бегут на месте. – «Прыгаю!» — прыгают. – «Сижусь!» — присаживаются. Воспитатель спрашивает: – «Что ты делал?» — ребёнок отвечает: «Прыгал». Закрепление: артикуляционная разминка «Лошадка». Художественная

	Художественная литература Тема: Рассматривание и чтение стихотворения А. Барто «Мячик» Словарный минимум: мяч, прыгать, катиться, падать. Задачи: учить детей слушать стихотворение до конца; развивать эмоциональный отклик и умение повторять знакомые слова; формировать интерес к художественному слову. Ход: Педагог показывает мяч, говорит: – «Послушайте стихотворение про мяч!» Читает стихотворение А. Барто «Мячик», сопровождая движениями: «Уронили мячик в речку...» — дети делают вид, что кидают. После чтения педагог спрашивает: «Что упало в речку?» — дети отвечают: «Мяч!» Повторение вместе с педагогом ключевых слов: <i>мяч, прыгать, катиться.</i> Сенсорика и Конструирование Тема: «Большие и маленькие мячи» Словарный минимум:	ребёнок отвечает: «Бежит». Проводится артикуляционная разминка «Лошадка» и «Чашечка». Фраза дня: <i>«Мы сильные, ловкие, весёлые!»</i> Художественная литература Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Мы играем в мяч» Словарный минимум: мяч, прыгать, катиться. Задачи: учить слушать короткое стихотворение и понимать смысл; закреплять слова, связанные с движением; развивать эмоциональный отклик и интерес к поэзии. Ход: Педагог читает стихотворение, сопровождая действиями: «Скачет мячик звонкий-звонкий, Скачет мячик по полянке...» Дети выполняют движения вместе с воспитателем, изображая	Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Зайка» Словарный минимум: зайка, ушки, плачет, сломался. Задачи: развивать интерес к художественному слову; формировать понимание чувств персонажа; обогащать речь эмоциональными выражениями. Ход: Педагог показывает игрушку-зайку и читает стихотворение: <i>Зайку бросила хозяйка — Под дождём остался зайка...</i> Дети гладят зайку, «жалеют» его. Педагог говорит: «Нельзя бросать игрушки — они наши друзья». Сенсорика Тема: «Мягкое и твёрдое» Словарный минимум: мягкий, твёрдый, гладкий. Задачи: учить детей различать предметы по тактильным ощущениям; развивать сенсорное восприятие и внимание. Ход: Педагог предлагает потрогать предметы: кубик (твёрдый), мяч (мягкий), тряпочку (гладкая). Дети на ощупь определяют, где «мягкий»,	ребёнок отвечает: «Хлопают». Проводится короткая артикуляционная разминка «Улыбка». Художественная литература Тема: Рассматривание и чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Словарный минимум: человек, шляпа, пальто, забыть. Задачи: развивать внимание к речи взрослого; формировать умение слушать до конца; расширять словарный запас за счёт новых слов. Ход: Педагог показывает картинку: человек идёт в пальто и шляпе. Читает стихотворение в адаптированной форме. Дети слушают и отвечают: «Кто это?» — «Человек!»	литература Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Слон» Словарный минимум: слон, большой, ушки, хобот. Задачи: развивать интерес к стихотворениям; учить слушать до конца; расширять словарь, развивать внимание. Ход: Педагог показывает игрушку-слона и читает стихотворение: <i>Спит усталый слон на ходу, У него большие уши — уши на ветру!</i> Дети рассматривают игрушку, показывают «хобот», «ушки». Педагог спрашивает: «Кто это?» — дети отвечают: «Слон!» Сенсорика Тема: «Тяжёлое — лёгкое» Словарный минимум: тяжёлый, лёгкий, большой, маленький. Задачи: учить детей различать предметы по весу; развивать осязание и мышление через действия. Ход: Педагог предлагает
--	---	--	---	--	--

	большой, маленький, круглый. Задачи: учить сравнивать предметы по величине и форме; развивать мелкую моторику при работе с мячами и кубиками; формировать умение действовать вместе. Ход: Воспитатель показывает два мяча — большой и маленький: – «Где большой мяч? Где маленький?» Затем предлагает построить «коробку для мячей» из кубиков. Дети выкладывают стенки, педагог помогает и хвалит: – «Посмотрите, мы построили дом для мячей!»	прыгающий мяч. После чтения педагог спрашивает: – «Что делал мяч?» — дети отвечают: «Прыгал!» Сенсорика Тема: «Катаем шарики» Словарный минимум: круглый, большой, маленький, катится. Задачи: учить различать предметы по форме и величине; развивать координацию движений и мелкую моторику; закреплять понятие «круглый». Ход: Педагог предлагает детям покатать шарики по столу: – «Большой шар катится медленно, маленький — быстро!» Затем воспитатель просит: – «Покажи круглый шарик», «Покажи маленький». Игра завершается радостной командой: «Катись, шарик!» Конструирование Тема: «Дорожка для шарика»	где «твёрдый». Закрепление: воспитатель спрашивает — «Что мягкое?» — ребёнок отвечает: «Мяч». Конструирование Тема: «Построим спортивную площадку» Словарный минимум: куб, кирпичик, лестница, площадка. Задачи: формировать умение строить из кубиков простые объекты; развивать интерес к совместной деятельности и двигательным играм. Ход: Педагог говорит: «Сделаем площадку, где мы будем прыгать и бегать». Дети строят из кубиков «ступеньки» и «дорожку». Педагог катит мяч по дорожке, дети радуются: – «Мяч катится быстро!»	Обсуждение: «Почему он рассеянный?» — педагог помогает детям понять: нужно быть внимательными. Сенсорика Тема: «Высокий — низкий» Словарный минимум: высокий, низкий, большой, маленький. Задачи: учить различать предметы по высоте; развивать зрительное восприятие и умение сравнивать. Ход: Педагог ставит два кубика: один высокий, другой низкий. Спрашивает: «Где высокий кубик? Где низкий?» Затем предлагает построить башенки: – «Сделай башню выше!» Дети ставят кубики друг на друга, педагог хвалит: «Башня высокая!» Конструирование Тема: «Построим	детям поднять предметы: кубик, мягкий мяч, деревянную пирамидку. – «Что тяжёлое?» — «Кубик». – «Что лёгкое?» — «Мяч». Дети повторяют движения и слова, закрепляя понятия. Конструирование Тема: «Мостик для мячика» Словарный минимум: куб, кирпичик, катится, ровно. Задачи: развивать координацию и интерес к постройкам; учить соединять детали, чтобы получилась ровная дорожка. Ход: Педагог говорит: – «Построим мостик, по которому покатаются мяч». Дети складывают кубики в линию. Педагог катит мяч: – «Катится!» Дети радуются и повторяют: «Катится мяч!» Педагог хвалит: «Мы ловкие строители!»
--	--	---	---	--	--

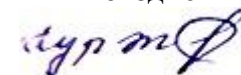
		Словарный минимум: куб, кирпичик, ровно, катится. Задачи: развивать умение соединять детали; формировать представление о пространственном расположении (вперёд, прямо); развивать интерес к совместной деятельности. Ход: Педагог говорит: – «Шарику нужна дорожка! Построим её из кубиков». Дети выкладывают кубики в линию. Педагог катит шарик и комментирует: – «Посмотрите, шар катится по дорожке!» Дети радуются, добавляют кубики, делают «длиннее».		башню силы» Словарный минимум: куб, кирпичик, высокий, ровно. Задачи: формировать навыки аккуратной постройки; развивать координацию движений; воспитывать настойчивость и аккуратность. Ход: Педагог говорит: «Сегодня построим самую высокую башню — как силач!» Дети по очереди ставят кубики. Башня падает — педагог спокойно объясняет: «Ничего, попробуем снова». Итог: «Мы сильные и ловкие строители!»	
Серуенгадайынды к/ Подготовка к прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. ***Словарь: қар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима).одежда: пальто, етік, қолғап, малақай. вежливые слова: <i>Рақмет, өтінемін, қайырлықун!</i> Безопасность: Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	***Словарный минимум: аяз (мороз), мұз (лёд), қар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). Гигиенические навыки: аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. Экономное потребление: воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. Дежурство: дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. Правила поведения: помогать младшим, быть вежливым и спокойным. Пословица: «Қыстыңқамынқузойла» — Готовься к зиме осенью. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Что нужно есть, чтобы быть сильным и ловким?» Педагог объясняет: полезная еда — это суп, каша, овощи, молочные продукты. Мини-игра: «Полезно – не полезно». Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не торопясь; пользоваться ложкой и салфеткой; благодарить за обед; экономно расходовать воду, закрывать кран; выключать свет при уходе из группы; бережно обращаться с хлебом и едой. Дежурства: дежурные сервируют столы, проверяют наличие приборов; подают хлеб и компот; после обеда аккуратно собирают посуду. Педагог отмечает старание дежурных и благодарит их перед детьми. Техника безопасности: не бежать с горячей посудой; сидеть спокойно, не размахивать руками. ***Пословица: «Күшатасы – еңбек» — Отец силы — труд. Воспитательные задачи: Формировать привычку аккуратно есть, уважать труд взрослых и бережно относиться к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность и трудолюбие через дежурства.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: мороз, лёд, снег, зима, тёплый, одеяло. Гигиенические процедуры: мыть руки тёплой водой, вытираться чистым полотенцем. Переодевание: аккуратно складывать одежду, проверять порядок у кровати. Контроль поведения и безопасности: двигаться осторожно, не шуметь, не толкаться. Эмоциональный настрой: звучит спокойный кюй «Қаражорға» в медленном темпе. Педагог говорит: «На улице мороз, а у нас тепло и уютно. Отдохнём спокойно». → Воспитывается чувство уюта, бережное отношение к теплу и потребность в покое.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: аяз – мороз, мұз – лёд, қар – снег, қыс – зима, жылы – тёплый. ****Музыка: «Қысқы әуен» (Зимняя мелодия). **Растяжка: «Снег идёт» – руки вверх, плавно опускать, как падающие снежинки. Самомассаж: растирание ладоней и щёк — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: «Аққар жауып тұр» (Падают белый снег) – лёгкие движения пальцев. Массажная дорожка: ходьба по коврику – «как по снегу». Дыхание: «Х-х-х» — дыхание, как будто согреваем ладони. Вода: умывание прохладной водой, вытирание мягким полотенцем. Одевание: самостоятельно надевать кофту, штаны, аккуратно застёгивать пуговицы.
Бесін ас/ Полдник	Беседа: «Почему полезно пить молоко и есть фрукты?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, здоровым и бодрым. Игра «Кто быстрее назовёт полезный продукт?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать аккуратно, не спешить; не проливать, не ронять еду; доедать всё, что взял; бережно относиться к воде и свету; выключать свет, выходя из группы. Дежурства: дежурные раздают тарелки, компот, фрукты; контролируют порядок на столе; после полдника собирают посуду, протирают столы. Техника безопасности: не бежать с посудой; не брать горячие кружки без помощи взрослого.

	Пословица: «<i>Кушатасы – еңбек</i>» — Отец силы — труд. Воспитательные задачи: Формировать аккуратность, благодарность, бережное отношение к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность, трудовые навыки и уважение к коллективному труду.				
Балалардын дербес-эрекеті/Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Наши руки помогают» Словарный минимум: рука, пальцы, помогать, держать. Задачи: расширять представления детей о частях тела и их функциях; формировать осознание значения движений рук в повседневной жизни. Ход: Педагог предлагает детям показать свои руки, wiggle пальчиками. Беседа: «Что умеют руки?» — «Руки хлопают», «Держат ложку», «Моют лицо». Закрепление через игру: «Покажи, что делают руки». Рисование Тема: «Весёлые мячики» Словарный минимум: мяч, круг, катится, прыгает. Задачи: учить детей рисовать круги; развивать координацию и интерес к творчеству. Ход: Педагог показывает, как нарисовать круг: «Вот мячик — круглый!» Дети рисуют цветные	Ознакомление с окружающим миром (правовая грамотность) Тема: «Что можно, а что нельзя?» Словарный минимум: можно, нельзя, опасно. Задачи: формировать у детей представление о безопасных и опасных действиях; воспитывать осторожность и внимание. Ход: Педагог показывает картинки: Мальчик помогает другу — <i>Можно</i>. Девочка бросает игрушку — <i>Нельзя</i>. Ребёнок тянет за провод — <i>Опасно!</i> Дети повторяют слова: «Можно», «Нельзя», «Опасно». Рисование Тема: «Весёлые мячики» Словарный минимум: мяч, круг, прыгать, катиться. Задачи: учить проводить круговые линии; развивать чувство формы и	Ознакомление с окружающим миром (правовая грамотность) Тема: «Будь осторожен!» Словарный минимум: горячо, остро, можно, нельзя. Задачи: формировать элементарные представления о безопасности; учить различать понятия «можно» и «нельзя». Ход: Педагог показывает картинки: — «Трогает чайник — нельзя, горячо!» — «Помогает маме — можно!» Дети повторяют за воспитателем слова: «Можно», «Нельзя». Игра «Разрешаю — запрещаю»: педагог говорит действия, дети поднимают руку, если можно. Рисование Тема: «Я прыгаю и бегаю» Словарный минимум: круг, линия, я, мяч. Задачи: учить рисовать линии, изображающие движение; развивать воображение и интерес к творчеству. Ход: Педагог говорит:	Ознакомление с окружающим миром (правовая грамотность) Тема: «Безопасность дома» Словарный минимум: горячо, остро, можно, нельзя. Задачи: формировать представление о безопасных действиях дома; учить различать ситуации «можно/нельзя». Ход: Педагог показывает картинки: — «Ребёнок трогает утюг» — <i>Нельзя!</i> — «Моет руки» — <i>Можно!</i> — «Берёт нож» — <i>Опасно!</i> Дети повторяют слова и поднимают руки, когда слышат «Можно!». Закрепление в игре «Разрешаю — запрещаю». Рисование Тема: «Я сильный» Словарный	Ознакомление с окружающим миром (правовая грамотность) Тема: «Береги себя и других» Словарный минимум: можно, нельзя, помогай, осторожно. Задачи: формировать элементарные навыки безопасного поведения; учить быть внимательным к другим детям. Ход: Педагог показывает картинки: — «Ребёнок толкает друга» — <i>нельзя</i>; — «Помогает подняться» — <i>можно!</i> Обсуждение: — «Почему нельзя толкаться?» — педагог помогает: «Потому что можно упасть и удариться». Закрепление в игре «Можно — нельзя». Рисование Тема: «Мы сильные и весёлые» Словарный минимум: круг, линия, я, солнце, мяч. Задачи: развивать интерес к

	круги. Воспитатель комментирует: «Мячики скачут по полу!»	координацию движений. Ход: Педагог показывает, как рисовать круги: – «Вот мячик — круглый!»	«Нарисуем, как мы бегаем и прыгаем!» Дети рисуют линии и круги — «это мяч, это я бегу». Педагог поощряет: «Ты сильный, ловкий, молодец!»	минимум: я, рука, нога, мяч, солнце. Задачи: учить проводить линии, изображающие фигуры; развивать уверенность, интерес к творчеству.	рисованию; формировать чувство уверенности через творчество. Ход: Педагог предлагает нарисовать себя с мячом
Серуенгедайынды к/ Подготовка к прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. ***Словарь: қар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима).одежда: пальто, етік, қолғап, малақай. вежливые слова: <i>Рақмет, өтінемін, қайырлықұн!</i> Безопасность: Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Гигиенические навыки: аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. Экономное потребление: воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. Дежурство: дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. Правила поведения: помогать младшим, быть вежливым и спокойным. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Настоящая сила — быть добрым» Воспитатель рассказывает, как дети проявляют выдержку, помогают младшим. Родителям — совет укреплять у ребёнка уверенность и доброжелательность.	Тема: «Честность в поступках» Педагог отмечает, как дети учатся признавать ошибки, не обманывать. Родителям — рекомендация поощрять откровенность.	Тема: «Ребёнок и справедливость» Обсуждается, как дети реагируют на споры, стараются ли найти честное решение. Родителям — совет быть примером спокойствия и терпения.	Тема: «Уверенность и самостоятельность» Педагог отмечает, кто из детей проявил настойчивость, кто довёл начатое до конца. Родителям — поощрять такие поступки дома.	Тема: «Итоги месяца. Благодарность родителям» Педагог благодарит родителей за поддержку, рассказывает об успехах детей.

Бекітемін:
Методист Я/С №17 «Шұғыла»



Курамысова Ж.А.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 1 апта/ За декабрь месяц – 1 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГKKП ясли-сад №17 «Шұғыла»

Топ/ Группа: группа №8 «Тамшылар»младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 01.12-05.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 01.12.2025	Сейсенбі/Вторник 02.12.2025	Сәрсенбі/Среда 03.12.2025	Бейсенбі/ Четверг 04.12.2025	Жұма/ Пятница 05.12.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает малышей нежно и спокойно: «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, малыши! Қайырлы таң, ата-аналар!» Педагог замечает настроение ребёнка, спрашивает у родителей: «Как спал? Всё ли хорошо?» Создаётся чувство безопасности и доверия. Постепенный вход в деятельность. Малыши при поддержке взрослого снимают одежду, воспитатель помогает аккуратно сложить вещи: «Давай вместе, молодец!» Дети выбирают простые игры: пирамидки, мягкие кубики, большие машинки. Педагог мягко побуждает к спокойной игре рядом: «Бірге ойнайық — давай рядышком играть.» Наблюдения и общение. Короткие вопросы: «Какое настроение? Холодно на улице?» Педагог показывает через жесты: «Покажи снежок — холодный.» Развивается понимание слов и эмоций. Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает мягко: «Не бросай игрушку, будь аккуратен.» Отмечает добрые моменты: «Ты поделился мячиком — хорошо!» Формируется ранняя социальность. Күй күмбірі. Звучит күй Құрманғазы – «Балбырауын». Воспитатель мягко говорит: «Послушай, как звучит домбра.» Музыка создаёт спокойный утренний настрой. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Ата-аналармен кемесе баланың басқа баланың занды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа	Уважение и доверие. Педагог мягко напоминает родителям, что в этом возрасте особенно важно спокойное расставание и доброжелательный тон. Малыши чувствуют настроение взрослых, поэтому спокойствие родителей помогает ребёнку легче пройти утренний приём. Партнёрство с семьёй. Родителям рекомендуют поддерживать единый режим дня, помогать малышу учиться простым действиям: снять варежку, поставить ботинки парами. Дома полезно говорить: «Мы делимся», «Мы помогаем». Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает, как малыш адаптируется, играет ли рядом с другими, пробует ли повторять				

родителями или законными представителями ребенка, консультации	действия взрослых. Родители делятся, как ребёнок дома убирает игрушку или помогает маленькими делами. Культура общения. Закрепляются простые приветствия: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Пока!». Малыши учатся подражая взрослым. Единые требования. Педагог напоминает о важности одинаковых правил: мягко говорить «нельзя», поощрять спокойствие, хвалить даже за маленькие успехи. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Игра «Дай ручку другу» Задача: учить детей доброжелательному взаимодействию. Описание: воспитатель предлагает детям взять друга за руку и сказать: «Сәлем!» — «Привет!» Затем помахать рукой друг другу. Словарный минимум: друг, здороваться, привет, дай, вместе.	Азбука честности Игра «Это моё — это твоё» Задача: формировать первые представления о «моём» и «чужом». Описание: воспитатель даёт каждому по одной игрушке. Спрашивает: «Это чья?». Если ребёнок берёт чужую — педагог мягко возвращает: «Это у Алины». Словарный минимум: моё, твоё, нельзя, спасибо.	Финансовая грамотность Игра «Монетка в копилку» Задача: знакомить с простейшим экономным действием — «сохранять». Описание: детям дают по 2–3 больших жетона. Нужно положить их в коробочку-копилку. Произносим: «Сохранили!» Словарный минимум: деньги, копилка, много, мало, дай.	Сенсорика Игра «Мягкое — твёрдое» Задача: развивать тактильные ощущения. Описание: детям предлагают потрогать два предмета: мягкий мячик и деревянный кубик. Воспитатель помогает назвать: «мягко», «твёрдо». Словарный минимум: мягкий, твёрдый, трогай, дай	Экологическое воспитание Игра «Поливаем цветочек» Задача: воспитывать бережное отношение к растениям. Описание: ребёнок поливает комнатный цветок игрушечной лейкой. Педагог: «Цветочку нужна вода. Мы помогаем». Словарный минимум: цветок, вода, пить, расти.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на декабрь месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Вкусно и полезно» Беседа: воспитатель мягко рассказывает детям, что завтрак делает животик сытым и помогает играть, ходить и быть весёлыми. Полезная тёплая еда помогает малышу расти и меньше уставать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: перед завтраком мыть ручки с мылом, вытирать их. Сидеть спокойно, не играть ложкой, не разбрасывать хлеб. Учим детей беречь пищу — не бросать и не выливать. Воспитатель закрывает кран вместе с ребёнком, показывает экономное использование воды. Техника безопасности: ложку держать двумя пальчиками, кружку — двумя руками. Не наклоняться к тарелке слишком низко, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать спокойное отношение к еде, уважение к приготовленной пище, развивать первые навыки				

	благодарности («Спасибо!»).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: убрать игрушки, подготовить столы. Посадка: ровно сидим, спина прямая. Дежурства: раздать карандаши. Артикуляционная разминка: «Улыбка — трубочка». Скороговорка: «Снег-снежок — белый комок». Эмоциональный настрой: Педагог: «Мы вместе — у нас всё получится!» Мини-физминутка «Снежинки» Машем руками — «летаем», приседаем — «сели на сугроб». Техника безопасности: не брать материалы в рот. Правила поведения: слушаем воспитателя, поднимаем руку.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Ходьба и бег по залу. Катание мяча. Задачи: – Развивать координацию ходьбы и бега в разном темпе. – Учить катать мяч вперед. – Воспитывать интерес к движению и подвижным играм. Основные движения: – Ходьба и бег между предметами. – Катание мяча руками. ОРУ: «Снег идет» — руки вверх–вниз. «Греемся» — потягивания вверх. «Снежки» — сжимание–разжимание кулачков. Наклоны вперед к «снегу». Подвижная игра: «Снежинки летают» Цель: развивать лёгкий бег, реакцию на сигнал. Слова сопровождения: «Снежинка летит»,		<u>Физическое воспитание</u> Тема: Прыжки на месте. Ходьба по дорожкам. Задачи: – Учить выполнять прыжки на месте двумя ногами. – Развивать равновесие при ходьбе по дорожке. – Укреплять мышцы ног. Основные движения: – Прыжки на двух ногах. – Ходьба по дорожкам (ленточкам). ОРУ: «Согреваем ручки» — вращение кистей. «Снеговичок» — приседания. «Ловим снежинку» — тянемся вверх. «Ветерок» — наклоны в стороны. Подвижная игра: «Прыг–скок по сугробам» Цель: развивать прыжки на месте. Слова сопровождения: «Прыг», «Скок», «Сугроб большой», «Осторожно».	<u>Музыка</u> тема: «Моя семья» Задачи: - Поддерживать интерес к музыке через темы семьи и родного дома. - Развивать интонационно правильное исполнение знакомых фраз и припева. - Совершенствовать координацию простых движений (хлопки, повороты, шаги). Слушание: И. Арсеева «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева). «Бесік жыры» (колыбельная). Пение: «Ладушки» (русская народная мелодия). М. Раухвергер «Птичка» (сл. А. Барто) — по фразам. Музыкально-	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Проползание, лазание, игры со снежками (мячами). Задачи: – Развивать умение пролезать под предметом. – Учить ползанию по направлению к цели. – Развивать ловкость и интерес к игровым действиям. Основные движения: – Проползание под дугой. – Ходьба и бег между предметами. – Катание маленьких мячиков. ОРУ: «Снеговик машет ручками» — руки в стороны. «Дует ветер» — вращения туловищем. «Собираем снежок» — наклон вперед.

	«Падает вниз», «Бежим», «Стоп». Оздоровительные процедуры: – Ходьба по массажным дорожкам. – Воздушная ванна 2–3 минуты. Заключение: спокойная ходьба по кругу. Итог: похвала за старание. Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: обучение катанию мяча сидя и стоя. Повторение слов действия: бар, кел, бер. Словарный минимум: Части тела: бас, қол, көз. Предметы: доп. Действия: бар, кел, бер, апар. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, сау болыңыз, рақмет.		Оздоровительные процедуры: – Ходьба босиком по мягкой дорожке. – Обтирание влажными рукавичками (по плечам и ручкам). Заключение: спокойные вдохи–выдохи. Итог: отметить успехи детей. Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: степень сгибания ног при прыжках. Повторение слов действия: жүр, отыр, тұр. Словарный минимум: Части тела: бас, қол, көз. Предметы: доп. Действия: бар, кел, бер, апар. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, сау болыңыз, рақмет.	ритмические движения: «Здравствуйте, ладошки» Е. Железновой — хлопки, вращение кистями. Е. Тиличеева «Вот как мы умеем» — шаги, повороты, лёгкие приседания. Игра с музыкальными инструментами: «Наша погремушка» И. Арсеева — игра с погремушками, слушаем тихо/громко. Малоподвижная игра: «Собачка и птички» (народные мелодии) — дети сидят/приседают, имитируют движения. Танцевальное движение: «Подружись и поклонись» (В. Герчик) — дети учатся поворачиваться друг к другу, кланяться. Индивидуальная работа: Введение словаря по теме «Семья»: ана, әке, ата, апа, әже, мен, сен, ол. Индивидуальное подпевание и проговаривание:	«Сильные ручки» — сгибание рук к плечам. Подвижная игра: «Снежки катятся» Цель: учить катать мяч к ориентиру. Слова сопровождения: «Катим снежок», «Ближе», «Стоп», «Апар». Оздоровительные процедуры: – Воздушная ванна 3–4 минуты. – Ходьба по массажным коврикам. Заключение: спокойная ходьба, восстановление дыхания. Итог: дети хвалятся «снежками». Прощание: «Рақмет, сау болыңыз!» Индивидуальная работа: пролезание под дугой, катание мяча к корзине. Повторение слов действия: апар, кел, бер. Словарный минимум: Части тела: бас, қол, көз. Предметы: доп. Действия: бар, кел, бер, апар. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, сау болыңыз, рақмет.
--	---	--	--	---	--

				«ана», «эже», «ата» на мягкой интонации. Заключение: Краткое повторное слушание фрагмента «Бесік жыры» (успокаивание). Итог: Дети через музыку проявляют положительные эмоции к образам семьи, точнее выполняют хлопки и простые танцевальные движения.	
	Развитие речи, художественная литература Произведение: стихотворение «дождик» (А. Голенко) Задачи: Развитие звуковой культуры речи (артикуляция, сила и высота голоса). Формирование умения слушать и частично воспроизводить стихотворение. Словарный минимум: қар (снег), жер (земля), су (вода), ауа (воздух), жел (ветер) ход ОД: Приветствие, артикуляционная гимнастика «Снежинки летят» (долгий и короткий выдох, шёпот, громкий	Развитие речи, художественная литература Произведение: стихотворение «Воробей» (Х. Талгаров) Задачи : Развивать умение слушать стихотворение и повторять слова. Развивать темп и силу голоса. Словарный минимум: қар (снег), жел (ветер), суық (холод), жылы (тепло) ход: Рассматривание картинки: воробей зимой. Чтение стихотворения «Воробей». Повтор отдельных	Развитие речи, художественная литература Произведение: стихотворение «Петух» (А. Бахтыгереева) Задачи: Развивать четкость произношения. Формировать умение слушать и повторять отдельные строки. Словарный минимум: суық (холод), жылы (тепло), жел (ветер) ход: Беседа: что бывает зимой на улице — холодно, мороз. Чтение стихотворения «Петух». Игра-эхо: дети повторяют короткие фразы, меняя громкость. Закрепление слов: суық — когда холодно; жылы — в	Развитие речи, художественная литература Произведение: стихотворение «Мяч» (Е. Арс) Задачи: Развивать чёткое произношение слов. Формировать умение слушать и повторять знакомые строки. Словарный минимум: қар (снег), жер (земля), доп (мяч) Краткий ход: Рассматривание картинки: мяч на снегу. Чтение стихотворения «Мяч». Дети повторяют отдельные фразы.	Развитие речи + художественная литература Произведение: «Мишка» (Ю. Складорова) Задачи : Развивать чёткое произношение звуков, слов. Формировать умение слушать и повторять отдельные строки. Словарный минимум: аққала (снеговик), бас (голова), көз (глаза), қар (снег) Краткий ход: Беседа: кто живёт зимой на улице? Снеговик. Чтение стихотворения «Мишка». Повтор фраз за воспитателем. Упражнение: детям

голос). Беседа по картинке «Падает снег»: какого цвета, куда ложится, что меняется вокруг. Чтение стихотворения «Дождик»; педагог объясняет, что бывает и дождь, и снег. Дети договаривают знакомые строки, повторяют за педагогом. Закрепление слов: дети по сигналу поднимают картинку – кар (снег), жел (ветер) и проговаривают слово. Сенсорика Тема: «Большие и маленькие снежинки» Задачи: Сравнивать предметы по размеру. Различать «один» и «несколько». Словарный минимум: үлкен (большой), кіші (маленький), бір (один), аз (мало) Ход: Педагог показывает две снежинки: большую и маленькую. Дети сравнивают: какая большая, какая маленькая Игра «Найди пару» – подобрать к большой снежинке большую, к маленькой – маленькую. Упражнение «Один –	фраз. Закрепление слов: что зимой суық, что жылы. Сенсорика Тема: «Высокий – низкий сугроб» Задачи: Учить сравнивать предметы по высоте. Словарный минимум: биік высокий, аласа низкий Ход: Педагог показывает два «сугроба» из кубиков — высокий и низкий Дети находят и называют: где высоко? где низко? Игра «Построй как у меня». Конструирование Тема: «Домик для воробья» Задачи: Устанавливать детали рядом, сверху. Называть полученную постройку. Словарный минимум: үй (дом), үстінде (сверху), қасында (рядом) Ход: Показ простого домика. Совместное строительство: стены → крыша (наверху). Дети рассказывают: «это домснх на	помещении. Сенсорика Тема: «Холодное – тёплое» Задачи: Различать предметы по температуре тактильно. Словарный минимум: суық (холодный), жылы (тёплый) Ход: Дети трогают предметы: кубик из морозилки — холодно, варежка — тепло. Сортировка картинок/предметов в 2 группы. Заключение: зимой многое суық. Конструирование Тема: «Заборчик для дома зимой» Задачи: Устанавливать детали рядом. Называть постройку. Словарный минимум: үй (дом), қасында (рядом), қоршау (забор) Ход: Педагог показывает дом и забор. Дети строят забор вокруг дома. Коллективная работа.	Упражнение: говорить громко/тихо — как прыгает доп. Сенсорика Тема: «Мягкий – твёрдый» Задачи Знакомить с сенсорным свойством предметов — мягкий/твёрдый. Словарный минимум: жұмсақ (мягкий), қатты (твёрдый) Ход: Дети ощупывают предметы: мяч — жұмсақ, кубик — қатты. Игра «Что мягкое?» — выбор нужного предмета. Конструирование Тема: «Сугроб для снежков» Задачи: Учить устанавливать детали поверх и рядом. Называть постройку. Словарный минимум: қар (снег), үстінде (сверху), төмен (внизу) Ход: Строительство сугроба из крупных кубиков. Дети кладут «снежки»	предлагается назвать части снеговика — голова глаза. Сенсорика Тема: «Круглый и овальный» Задачи : Учить различать форму предметов. Словарный минимум: дөңгелек (круглый), сопақша (овальный) Ход: Сравнение: голова снеговика — круглый, нос — овальный. Игра: «Найди дөңгелек» среди фигур. Конструирование Тема: «Построй снеговика домик» Задачи: Развивать умение ставить детали рядом, сверху. Называть постройку. Словарный минимум: үй (дом), үстінде (сверху), қасында (рядом) Ход: Дети строят маленький домик из кубиков для снеговика. Проговаривание: «рядом с домом снеговик».
--	---	---	---	---

	другой»: у одного ребёнка одна снежинка, у другого мало (несколько), дети называют. Конструирование Тема: «Снеговик из кубиков» Задачи: Учить называть постройку. Устанавливать детали рядом и сверху. Словарный минимум: аққала (снеговик), бас (голова), аяқ (ноги), үстінде (сверху), қасында (рядом) Ход: Рассматривание картинки снеговика: из каких частей состоит (голова нога руки). Постройка снеговика из крупных и мелких кубиков: большой внизу, маленький – сверху В конце аккуратно складывают детали в коробку.	крыше».		(белые шарики) – сверху.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				

Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1	**Картотека прогулки №2	**Картотека прогулки №3	**Картотека прогулки №4	**Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Согреваемся после холода» Действия: Заходим спокойно, держась за взрослого Садимся на лавочку Сначала снимаем варежки и шапку Курточку помогает снять воспитатель Сапожки ставим парой **Мини-игра: «Где твоя шапка?» — ребёнок находит своё место Гигиена: Мыть руки тёплой водой, вытереть полотенцем Безопасность: Не бегать в раздевалке Словарь: тепло, варежки, шапка, куртка				
Түскі ас/ Обед	Тема: «Горячая еда делает нас сильными» Беседа: педагог мягко объясняет детям, что обед — это самая тёплая еда дня. Горячий суп и второе блюдо согревают, дают силы играть и помогают расти. Воспитатель говорит: «Когда ты кушаешь обед, твоё тельце становится сильнее». Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: перед обедом мыть ручки с мылом, вытирать аккуратно. Сидеть спокойно, не стучать ложкой, не разливать суп. Не бросать хлеб, брать маленькие порции. Закрывать кран вместе с педагогом. Техника безопасности: не наклоняться низко над горячим супом, держать ложку правильно, кружку — двумя руками. Не тянуться через стол. ***Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать спокойное отношение к еде, уважение к приготовленным блюдам, развивать навыки благодарности («Спасибо, повар!»).				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. Контроль и безопасность: Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. ****Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	****Музыка: Тихий кюй для плавного пробуждения. **Растяжка: Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. Самомассаж: Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. Массажная дорожка: Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна.				
Бесін ас/ Полдник	Тема: «Полдник — вкусная пауза» Беседа: воспитатель рассказывает детям, что полдник — это лёгкая еда, чтобы животик отдохнул и снова получил силы для игр. Педагог говорит: «Мы кушаем, чтобы быть бодрыми и весёлыми».				

	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки перед полдником, садиться спокойно, не крошить хлеб, аккуратно держать ложку или печенье. Беречь еду: не бросать, не ронять, брать маленький кусочек. Закрывать кран вместе с воспитателем. Техника безопасности: не вставать с едой, не размахивать ложкой, пить из кружки двумя руками, не наклоняться низко. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать спокойное отношение к еде, формировать благодарность и уважение к труду повара.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как мы готовимся к зимней прогулке» Задачи: Обратить внимание на труд взрослых (одевают, помогают). Формировать представления «правильно/неправильно» в одежде. Словарный минимум: тон (шуба), етік (сапоги), шалбар (штаны), жылы (тёплый), дұрыс (правильно) Ход: Педагог показывает куклу и одежду: шуба, обувь, шапка. Дети решают: правильно или неправильно одета кукла на зимнюю прогулку (тпло – правильно, холодно – плохо). Игра «Одень правильно» – дети помогают кукле, проговаривая предметы. Рисование Тема: «Снежок идёт» (рисование пальчиком/ватной палочкой) Задачи:	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зимняя одежда птиц» Задачи: Формировать представления о том, как животные согреваются зимой. Словарный минимум: жылы тёплый қауырсын (перья), құс (птица) Ход: Мини-беседа: воробьи греются перьями. Игра «Помоги птицам» — «корм» в кормушку. Рисование Тема: «Следы на снегу» Задачи: Развивать интерес к рисованию отпечатками. Словарный минимум: із (след), қар (снег) Ход: Белый фон — снег. Отпечатки штампов/пальчиков — след. Дети называют: «это след на снегу».	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Почему мы носим варежки?» Задачи: Формировать понимание: одежда защищает от холода. Различать хорошо/плохо одетого персонажа. Словарный минимум: қол (рука), қолғап (варежки), дұрыс (правильно) Ход: Картинка: дети на прогулке, кто-то без варежек. Анализ: правильно – в варежках; неправильно – без. Дети надевают варежки на куклу. Рисование Тема: «Морозный узор» Задачи: Закреплять аккуратность работы. Развивать художественные приёмы точек и линий. Словарный минимум: ақ (белый), қар (снег) Ход: Рисование узоров ватной палочкой белой краской на синем фоне. Описание результата: «белый узор».	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Почему земля белая?» Задачи: Формировать первичное представление об изменениях в природе зимой. Словарный минимум: қар (снег), жер (земля), ақ (белый) Ход: Беседа: снег укрывает землю Поиск на картинке: где снег? где земля Рисование Тема: «Белая земля» (пальчиковая техника) Задачи Закреплять аккуратность в нанесении красок. Развивать интерес к творчеству. Словарный минимум: ақ (белый), жер (земля) Ход:	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Почему снеговик тает?» Задачи: Формировать понимание простых причинно-следственных связей. Словарный минимум: қар (снег), су (вода), жылы (тепло) Ход: Опыт: тёплая рука → снег тает → появляется су. Вывод: жылы — снег тает. Рисование Тема: «Снеговик» (рисование ладошкой) Задачи: Развивать интерес к изобразительной деятельности. Словарный минимум: ақ (белый), қар (снег), көз (глаза) Ход: Печать белых кругов ладошкой. Дорисовка мелких деталей: көз, мұрын.

	Воспитывать интерес к рисованию. Учить выполнять простые правила работы (сидеть правильно, работать аккуратно). Словарный минимум: кар (снег), ак (белый), аспан (небо) Ход: Показ образца: синяя полоска – небо, белые точки – снег. Вспоминают, какого цвета снег. Дети пальчиками/палочкой ставят точки-снежинки сверху вниз, проговаривая «кар, кар». В конце – рассматривание работ, похвала. Лепка Тема: «Снежные шарики» Задачи: Учить катать шарики из пластилина. Формировать навык уборки рабочего места. Словарный минимум: кар (снег), доп (мяч), дөңгелек (круглый), жу (мой) Ход: Показ приёма: катать шарик двумя руками – «как снежок». Дети лепят несколько снежных шариков – «снег, мяч». Складывают на «сугроб»		Лепка Тема: «Варежка для ручек» Задачи: Формировать умение сплющивать пластилин. Словарный минимум:	Фон — голубой. Дети «накрывают землю снегом» белыми точками. Проговаривание: «снег на земле». Лепка Тема: «Круглые снежки» Задачи: Катать круглые формы двумя ладонями. Словарный минимум: дөңгелек (круглый), кар (снег) Ход: Показ приёма: катать	
--	--	--	---	--	--

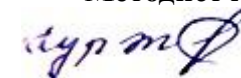
(картонная подставка). В конце протирают руки (мыть руки). Аппликация Тема: «Снежинки на окне» Задачи: Развивать интерес к наклеиванию. Формировать представление о свойствах бумаги. Словарный минимум: қағаз (бумага), желім (клей), терезе (окно), қар (снег) Ход: Рассматривание «зимнего окна» на картинке. Дети наклеивают готовые бумажные снежинки на «окна». Педагог проговаривает: бумага легкая, снег белый. Музыка Произведение: «топ-топ-топ» (Н. Жанаев) Задачи: Развивать интерес к музыке и ритму. Формировать умение выполнять простые движения под музыку. Словарный минимум: ән (песня), топ-топ (топ-топ), жүр (иди, ходи) Ход: Слушание текста «Топ-топ-топ», проговаривание ритма, топанье ножками. Совместное «пение-	Лепка Тема: «Корм для птиц» (зернышки) Задачи: Учить делить пластилин на маленькие части, катать шарики. Словарный минимум: дөңгелек круглый, кішкентай маленький Ход: Дети делают маленькие шарики-«зернышки». Складывают в «кормушку» Аппликация Тема: «Воробей на ветке» Задачи: Развивать навыки наклеивания деталей. Словарный минимум: қағаз (бумага), желім (клей), құс (птица) Ход: Готовые детали – веточка и птичка. Дети наклеивают на фон: «птица на ветке». Музыка	қолғап (варежка), қол (рука) Ход: Показ: сплющить пластилин в форму варежки. Дети сравнивают со своей рукой: «варюжки для руук». Аппликация Тема: «Тёплые вещи зимой» Задачи (кратко): Учить наклеивать предметы по теме. Словарный минимум: тон (шуба), етік (сапоги), шалбар (брюки) Ход: Выбор нужных предметов одежды для зимы из набора картинок. Наклеивание на силуэт ребёнка. Музыка Произведение: «Наши игрушки» (С. Маршак) Задачи: Развивать интерес к слушанию. Учить выполнять несложные движения под музыку. Словарный минимум: ән (песня), ойна (играй) Ход: Слушание текста, рассматривание игрушек. Движения под музыку:	шар. Дети лепят несколько дөңгелек снежков. Убирают рабочее место. Аппликация Тема: «Снег идёт» Задачи (кратко): Учить наклеивать мелкие детали. Словарный минимум: қағаз (бумага), қар (снег) Ход: Готовые кружочки-снежинки дети располагают по всей работе. Закрепление: қар — аспаннан түседі (снег падает с неба). Музыка Произведение: «Топ-топ-топ» (Н. Жанаев) Задачи Развивать чувство ритма. Словарный минимум: топ-топ (топ-топ), жүр (иди)	Лепка Тема: «Носик для снеговика» Задачи: Учить раскатывать пластилин в форму «морковки». Словарный минимум мұрын (нос), ұзын (длинный), қызыл (красный) Ход: Дети лепят морковку — длинный нос «Прикрепляют» её снеговiku (макет). Аппликация Тема: «Глаза и пуговицы для снеговика»
---	--	---	--	---

	проговаривание» под музыку. Музыкально-ритмическая игра: идти по кругу – «жүр-жүр», на припев – топ-топ	Произведение: «Петушок» (А. Бахтыгереева) Задачи: Учить слушать музыку и выполнять простые движения. Словарный минимум: ән (песня), жүр (иди), тоқта (стой) Ход: Слушание песни, подражание движению крыльев. Игра: ходьба под музыку — остановка по сигналу «Стоп».	прыжки, хлопки. Игра «Проснулись игрушки».	Ход: Топаем под музыку, затем ходим по кругу. Остановка по сигналу педагога.	Задачи Учить наклеивать маленькие элементы по схеме. Словарный минимум: көз (глаза), түйме (пуговица) Ход: Дети наклеивают глаза и пуговицы на готовый силуэт снеговика. Контроль расположения (көз — басында). Музыка Произведение: «Зайчик» (М. Клокова) Задачи: Развивать подражательные движения под музыку. Словарный минимум: ән (песня), секір (прыгай) Ход: Слушание, показ движения «прыжки зайчика». Игра: прыжки — секір, остановка — тоқта.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки Ознакомление с окружающим миром Цель: формировать представления о зимних явлениях, свойствах снега и холода. Работа индивидуально: Рассмотреть снег (контейнер): определить —	Коммуникативные навыки Развитие речи Цель: расширять зимний словарь, формировать короткие описания. Работа индивидуально: Рассказать 1–2 предложения по	Познавательные навыки Основы математики Цель: закреплять счёт до 5, сравнивать количество и величину. Работа индивидуально: Сосчитать 3–5 «снежков». Сравнение: «Где больше? Где меньше?» Определить	Коммуникативные навыки Художественная литература Цель: развивать понимание художественного текста. Работа индивидуально:	Познавательные навыки Конструирование Цель: строить по образцу, различать направления «вверх/внизу». Работа индивидуально: Построить маленький «зимний домик» из 4–6 кубиков.

	холодный, мокрый. Вопросы: «Что происходит зимой? Почему деревья без листьев?» Называние зимних явлений: снег, мороз, ветер. Тілге бойлау (казахский язык) Цель: учить называть зимние явления простыми фразами. Работа индивидуально: Называние картинок: қар, аяз, боран. Фразы-минимум: – «Қыс келді.» (Пришла зима.) – «Қар жауып тұр.» (Идёт снег.) Игра «Кім тез айтады?» — назвать 3 зимних слова.	картинке «Зима». Артикуляционные упражнения: «Метель» (ш-ш-ш), «Мороз» (т-т-т). Повтор трудных слов: снеговик, снежинка, варежки. Творческие навыки Рисование Цель: развивать умение ставить точки/линии. Работа индивидуально: Рисовать «снегопад» ватной палочкой. Различать: «Где много снега? Где мало?»	большой/маленький шар для снеговика. Творческие навыки Лепка Цель: учить скатывать шар и соединять детали. Работа индивидуально: Скатать 2 шарика — «снеговик». Сравнение: какой шар больше/меньше.	Короткое чтение зимнего стихотворения (по выбору воспитателя). Вопросы: «Кто герой? Что происходит зимой?» Ребёнок выбирает понравившуюся строчку. Творческие навыки Аппликация Цель: закреплять навыки наклеивания по расположению. Работа индивидуально: Наклеить 3 снежинки на фон. Инструкция: «Приклей одну наверху, одну внизу».	Уточняющие вопросы: «Что сверху? Где дверь?» Использовать вертикальные и горизонтальные детали. Творческие навыки Музыка Цель: развивать чувство ритма и слуховое внимание. Работа индивидуально: Повторить ритм хлопками «Снег идёт». Прослушивание зимней мелодии: определить настроение — тихое/весёлое.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> **Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик.				

	Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малақай (шапка), колғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Как прошёл день ребёнка» Педагог кратко рассказывает родителям, какие игры понравились ребёнку, с кем он играл, как проявлял честность и самостоятельность. Напоминает: важно поддержать успех ребёнка дома мягким похвалой.	«Учимся договариваться» Воспитатель сообщает, в каких ситуациях ребёнок смог договориться с другом или подождать очередь. Родителям рекомендуют продолжать такие маленькие практики дома.	«Ответственные поступки» Педагог отмечает, как ребёнок убирал игрушки, аккуратно складывал вещи. Родителям говорят: похвала вечером укрепит чувство ответственности.	«Эмоции за день» Воспитатель делится, какие эмоции испытывал ребёнок: радость, интерес, удивление. Родителям предлагают задавать дома вопросы: «Что понравилось сегодня?»	«Вежливые слова» Педагог рассказывает, как ребёнок использовал фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Можно?» Родителям рекомендуют поддерживать вежливость дома через личный пример.

Бекітемін:
Методист Я/С №17 «Шұғыла»



Курамысова Ж.А.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 2 апта/ За декабрь месяц – 2 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №17 «Шұғыла»

Топ/ Группа: группа №8 «Тамшылар»младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 08.12-12.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 08.12.2025	Сейсенбі/Вторник 09.12.2025	Сәрсенбі/Среда 10.12.2025	Бейсенбі/ Четверг 11.12.2025	Жұма/ Пятница 12.12.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң!» Воспитатель принимает малышей на руки или за руку, успокаивает, если кто-то плачет. Поддержка: «Мама скоро придёт.» Постепенный вход в деятельность. Воспитатель помогает снять шапочку, варежки, аккуратно разместить одежду. Игры — сенсорные: шуршалки, мягкие мячики, крупные пазлы. Педагог поощряет: «Жақсы! Молодец!» Наблюдения и общение. Простые вопросы: «Где мячик? Где снежинка?» Педагог развивает речь через повторение слов и жестовое общение. Социальные и культурные акценты. Педагог gently учит: «Нежно гладим игрушку, не бросаем.» Отмечает хорошие поступки: «Айсулу дала другу кубик — это хорошо.» Күй күмбірі. Звучит күй Дәулеткерей – «Қосалқа». Спокойная мелодия помогает детям успокоиться после расставания с родителями. (далее картотека 2 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, керісінше беру/ Беседа родителями или законными	Уважение и доверие. Педагог отмечает, что малыши становятся активнее, поэтому важно поддерживать чувство безопасности: спокойная речь, мягкие объятия при прощании, уверенный настрой родителей. Это помогает ребёнку легче включаться в группу. Партнёрство с семьёй. Родителям советуют развивать маленькие навыки самостоятельности: взять игрушку, положить вещь на место, помочь взрослому держать варежку. Дома можно показывать примеры добрых действий через игры. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, какие навыки ребёнок проявляет: улыбается ли детям, пробует ли делиться предметом, повторяет ли действия за взрослым. Родители рассказывают о домашних успехах: подаёт ли ребёнок маме вещь, пытается ли помочь. Культура общения. Закрепляются простые слова: «Рақмет», «Пока», «Сәлем». Малыши учатся говорить жестами и мимикой,				

представителями ребенка, консультации	взрослые поддерживают это. Единые требования. Родителям напоминают, что одинаковые правила дома и в саду помогают ребёнку быстрее понимать, что хорошо и что нельзя. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная , творческая, экспериментальн ая, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Игра «Доброе объятие» Задача: показать ласку и дружбу. Описание: объятия с фразой: «Друг!» Словарь: обними, друг, хорошо.	Азбука честности Игра «Скажи правду» Задача: учить говорить правду простыми словами. Описание: «Ты играл с машинкой?» — ребёнок кивает «да/нет». Словарь: да, нет, правда.	Финансовая грамотность Игра «Платим жетон» Задача: знакомить с обменом. Описание: жетон → «печенье» (игрушка). Словарь: один, два, купи. Правовая грамотность Игра «Иди за ручку» Задача: безопасность при движении. Описание: ходим парами, держась за руки. Словарь: стой, иди, держи.	Сенсорика Игра «Большой — маленький» Задача: различать величину. Описание: сравнение двух мячей. Словарь: большой, маленький.	Экологическое воспитание Игра «Кормим птиц» Задача: забота о животных. Описание: бросаем «крупу» (мягкие кусочки) в «кормушку». Словарь: птичка, кушать, помогать.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №2 на декабрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Я кушаю аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что когда мы едим аккуратно, еда вкуснее, а одежда остаётся чистой. Спокойный завтрак помогает малышу быть в хорошем настроении. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки, пользоваться слюнявчиком, сидеть ровно. Не стучать ложкой, не разливать напиток, не играть крошками. Бережём хлеб, не выбрасываем пищу. Закрываем кран, когда закончили мыть руки. Техника безопасности: медленно брать еду ложкой, не наклоняться к горячей тарелке, не тянуться за посудой. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: учить малыша аккуратности за столом, воспитывать спокойное поведение и интерес к полезным блюдам.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Тема: «Ёлочка — красавица» Организация пространства: материалы на столе. Посадка: ножки на полу, руки на столе. Дежурства: раздать ёлочные картинки. **Артикуляционная разминка: «Часики» (язык вправо-влево). Скороговорка: «Ёлка — колючка, зелёная макушка». Эмоциональный настрой: Педагог: «Работаем тихо и красиво!» Мини-физминутка «Ёлочки тянутся к солнцу» Руки вверх — потянуться, в стороны — «веточки». Техника безопасности: аккуратно пользоваться ножницами. Правила поведения: помогать друзьям.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Ходьба и бег между предметами. Переход от обруча к обручу. Задачи: – Учить детей двигаться в группе, меняя темп. – Развивать умение переходить от обруча к обручу. – Формировать интерес к активным движениям, сотрудничеству с педагогом. Основные движения: – Ходьба и бег между предметами. – Переход с одного обруча на другой. ОРУ: «Ручки скрестили — раскрыли» — скрещивание рук у груди и разведение в стороны. «Казахстан кең дала» — наклоны вперед. «Бәйтерекке қарай» —		<u>Физическое воспитание</u> Тема: Ползание под дугой. Прыжок вперед двумя ногами. Задачи: – Учить детей пролезать под дугой. – Формировать навык прыжка вперед до ориентира. – Развивать уверенность в движениях. Основные движения: – Проползание под дугой. – Прыжки вперед (10–13 см). ОРУ: «Потянемся вверх» Поднять руки вверх — опустить. «Подует ветерок» Наклоны вправо и влево. «Крепкие ручки» Сгибание рук к груди. «Шагаем ножками» Сидя, вытянуть ноги вперед, сгибать–разгибать. Подвижная игра: «Зайчики прыгают» Цель: развивать прыжок	<u>Музыка</u> тема: «Моя семья» Задачи: Поддерживать интерес к музыке через темы семьи и родного дома. Развивать интонационно правильное исполнение знакомых фраз и припева. Совершенствовать координацию простых движений (хлопки, повороты, шаги). Слушание: И. Арсеева «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева). «Бесік жыры» (колыбельная). Пение: «Ладушки» (русская народная мелодия). М. Раухвергер	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Катание мячей под предметами. Бег медленный и быстрый. Задачи: – Учить катать мяч под предметами. – Развивать умение менять темп бега. – Формировать интерес к совместной игре. ОРУ (на русском языке): «Руки к сердцу — руки в стороны» Скрещивание и разведение рук. «Наклонись как травинка» Наклоны. «Высокие коленки» Поднимать колени стоя. «Пружинки ножек» Сидя, вытянуть ноги, сгибать–разгибать. Основные движения: – Катание мячей сидя и

	наклоны вправо и влево. «Күштi аяктар» — поочередное сгибание и разгибание ног, сидя. Подвижная игра: «Машины едут» Цель: развивать бег среди предметов, слушать сигнал. Слова сопровождения: «Жүр көлік», «Токта», «Бұрыл», «Бара ғой». Оздоровительные процедуры: – Ходьба по массажным дорожкам. – Воздушные ванны (2–3 мин). Заключение: спокойная ходьба по кругу. Итог: отметить детей, которые аккуратно меняли темп. Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: переход по обручам с поддержкой. Повторение слов: бар, кел, жүр. Словарный минимум: Части тела: бас, қол, аяқ. Игрушка: доп. Действия: бар, кел, бер, отыр. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет.		двумя ногами. Слова сопровождения: «Прыг», «Алға», «Тағы да», «Жаксы». Оздоровительные процедуры: – Скольжение по дорожке с поддержкой за руки. – Обтирание сухими полотенцами. Заключение: спокойная ходьба. Итог: отметить детей, которые аккуратно пролезали под дугой. Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: мягкое сопровождение прыжка с разметкой. Повторение слов: бар, кел, апар. Словарный минимум: Части тела: бас, қол, аяқ. Предметы: доп. Действия: бар, кел, бер. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, сау болыңыз.	«Птичка» (сл. А. Барто) — по фразам. Музыкально-ритмические движения: «Здравствуйте, ладошки» Е. Железновой — хлопки, вращение кистями. Е. Тиличеева «Вот как мы умеем» — шаги, повороты, лёгкие приседания. Игра с музыкальными инструментами: «Наша погремушка» И. Арсеева — игра с погремушками, слушаем тихо/громко. Малоподвижная игра: «Собачка и птички» (народные мелодии) — дети сидят/приседают, имитируют движения. Танцевальное движение: «Подружись и поклонись» (В. Герчик) — дети учатся поворачиваться друг к другу, кланяться. Индивидуальная работа:	стоя (0,3–1,3 м). – Бег разного темпа. Подвижная игра: «Домбраның үні / Звучит домбра» Цель: развивать понимание темпа. Слова сопровождения: «Баяу», «Жылдам», «Токта». Оздоровительные процедуры: – Ходьба босиком по мягким коврикам. – Пальчиковая разминка. Заключение: упражнение на дыхание. Итог: позитивная оценка каждого ребёнка. Прощание: «Рақмет, сау болыңыз!» Индивидуальная работа: катание мяча ровно. Повторение слов: кел, бар, апар. Словарный минимум: Части тела: бас, қол, аяқ. Предмет: доп. Действия: бар, кел, бер. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет.
--	---	--	---	--	--

				Введение словаря по теме «Семья»: ана, әке, ата, апа, әже, мен, сен, ол. Индивидуальное подпевание и проговаривание: «ана», «әже», «ата» на мягкой интонации. Заключение: Краткое повторное слушание фрагмента «Бесік жыры» (успокаивание). Итог: Дети через музыку проявляют положительные эмоции к образам семьи, точнее выполняют хлопки и простые танцевальные движения.	
	Развитие речи, художественная литература Задачи: Развивать четкость произношения, темп и силу голоса. Учить слушать стихотворение и повторять знакомые строки. Произведение: «Флаг Казахстана» (из списка) Словарный минимум: ел (страна), ту (флаг), көк (голубой), күн (солнце) Ход:	Развитие речи, художественная литература Произведение: стихотворение «Родина» (К. Идрисов) Задачи: Развивать голосовой аппарат: силу, темп, чёткость речи. Формировать умение слушать и воспроизводить знакомые строки. Словарный минимум: Отан (Родина), мен (я),	Развитие речи, художественная литература Произведение: короткое четверостишие о городе Задачи: Развивать чёткую речь через повторение слов. Формировать интерес к художественному слову. Словарный минимум: қала (город), Астана (столица), үй (дом) Ход: Рассматривание картинки столицы. Чтение четверостишия.	Развитие речи, художественная литература Произведение: стихотворение о Казахстане Задачи: Развивать голосовой аппарат, четкость речи. Формировать умение слушать и повторять простые строки. Словарный минимум:	Развитие речи, художественная литература Произведение: стихотворение «Дети Казахстана» Задачи: Развивать дикцию, четкость произношения эмоционально окрашенных слов. Формировать умение слушать и повторять знакомые строки. Словарный минимум: балалар (дети), біз (мы),

	Рассматривание изображения флага. Чтение стихотворения «Флаг Казахстана». Дети повторяют отдельные строки. Закрепление слов: ту көк, күн сары. Сенсорика Задачи: Сравнивать предметы по цвету. Развивать умение подбора по признаку. Тема: «Найди голубое» Словарный минимум: көк (голубой), сары (желтый) Ход: Игра с карточками: выбрать только көк. Рассмотреть: солнце — желтый Конструирование Задачи: Учить устанавливать детали рядом и сверху. Называть постройку. Тема: «Флагшток для флага» Словарный минимум: ту (флаг), жоғары (вверху), төмен (внизу) Ход: Построить вертикальную опору из кубиков. ставим флаг сверху.	сен (ты), біз (мы) Ход: Беседа: где мы живём? Қазақстан — Отан. Чтение стихотворения «Родина». Дети повторяют короткие строки вместе с педагогом. Закрепление слов: мен — я, біз — мы (все вместе). Сенсорика Тема: «Большой – маленький» (на примере зданий) Задачи: Сравнение предметов по величине. Умение выделять контрастные размеры. Словарный минимум: үлкен (большой), кіші (маленький) Ход: Картинки: высокий дом, маленький домик Игра «Покажи большой/маленький». Конструирование Тема: «Домики в нашем городе» Задачи: Учить устанавливать детали рядом, сверху, ровно. Называть простые постройки. Словарный минимум: үй (дом), қасында	Дети повторяют отдельные слова и фразы. Ответ на вопросы по картинке. Сенсорика Тема: «Одно — много» (дома в городе) Задачи: Учить различать количество предметов. Закреплять слова «один» и «несколько». Словарный минимум: бір (один), көп (много) Ход: Один дом — один. Много домов — много. Игра «Поставь дома: один — много». Конструирование Тема: «Высокий дом» Задачи: Учить ставить детали вертикально одну на другую. Называть построенное сооружение. Словарный минимум: биік (высокий), төмен (низкий), үй (дом) Ход: Сравнение домиков: биік — төмен. Дети строят высокий дом из трёх кубиков.	Қазақстан (Казахстан), әсем (красивый), ел (страна) Ход: Рассматривание красивых мест Казахстана на картинках. Чтение стихотворения. Повтор коротких строк и слов. Закрепление: Қазақстан — красивая страна. Сенсорика Тема: «Цвета родной природы» Задачи: Учить различать цвета. Соотносить предметы по цвету. Словарный минимум: көк (голубой), жасыл (зелёный), сары (жёлтый) Ход: Разложить карточки по цветам: синий, зеленый. желтый Найти предмет нужного цвета на картинках природы. Конструирование Тема: «Башня в городе» Задачи:	Отан (Родина) Ход: Беседа: кто мы? — мы дети Чтение стихотворения. Дети повторяют строки движениям сопровождая. Закрепление слов: мы — вместе. Сенсорика Тема: «Разные по цвету» Задачи: Учить различать предметы по цвету. Соотносить по зрительному признаку. Словарный минимум: көк (голубой), сары (жёлтый), ақ (белый) Ход: Сортировка предметов по цвету. Игра: «Покажи — голубой, зеленый, желтый». Конструирование Тема: «Город будущего» Задачи: Развивать умение ставить детали ровно и рядом. Называть свою постройку. Словарный минимум: қала (город), биік (высокий), үлкен (большой)
--	--	--	--	---	---

		(рядом), үстінде (сверху) Ход: Постройка маленьких домиков для города из 2–3 кубиков. Объединение в общую улицу		Учить строить вертикальные конструкции. Развивать умение ставить детали ровно. Словарный минимум: мұнара (башня), биік (высокий), төмен (низкий) Ход: Показ башни. Детям предложить построить высокую башню	Ход: Дети создают здания разной высоты. Объединяют их в общий «город».
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығына түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Действия: Заходим в группу тихо Снимаем шапку - шарф - куртку Варежки кладём в паре Обувь снимаем сидя Мини-игра: «Спрячь ручки в рукава» Гигиена: Умыться и вытереть нос, если нужно Безопасность: Не трогать чужую одежду ***Словарь: мой, тёплый, красиво, сухо				
Түскі ас/ Обед	Тема: «Полезный суп — здоровый малыш» Беседа: педагог рассказывает, что суп помогает животу работать правильно. Овощи и бульон дают малышу много сил и витаминов. Обед помогает не устать и меньше болеть. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки, пользоваться слюнявчиком, не бросать еду, аккуратно				

	брать ложкой суп, не крошить хлеб. Не проливать напитки. Закрывать воду после умывания. Техника безопасности: суп горячий — есть осторожно; кружку держать двумя руками; сидеть ровно, не раскачиваться. ***Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, воспитывать аккуратность и уважение к приготовленной пище.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. Переодевание: Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. Контроль и безопасность: Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. *** Эмоциональный настрой: Тихий кюй «Балбала». Педагог шёпотом: «Закрываем глазки... отдыхаем... тыныш боламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**** Музыка: Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. ** Растяжка: «Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям. Самомассаж: Погладить ладони, растереть плечи, похлопать колени. Пальчиковая игра: «Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. Массажная дорожка: Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). Дыхание: Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком». Вода: Умывание, вытирание полотенцем. Одевание: Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.				
Бесін ас/ Полдник	Тема: «Лёгкие вкусные продукты» Беседа: педагог мягко объясняет, что на полдник дают творог, йогурт, фрукты — это вкусно и полезно. Они дают энергию для вечерних игр. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки, пользоваться салфеткой, не ронять еду, есть маленькими кусочками. Умение беречь продукты: не играть, не бросать пищу. Техника безопасности: аккуратно держать чашку и ложку, не проливать питьё, сидеть ровно. ***Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезной пище, учить малыша кушать спокойно и аккуратно.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать представление о государственных символах. Развивать уважительное отношение к Родине. Словарный минимум: Отан (Родина), ел (страна),	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто здесь живёт?» Задачи: Приобщать к наблюдению труда взрослых. Формировать понимание «хорошо/плохо».	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто живёт в городе?» Задачи: Расширять представления о людях и их деятельности. Учить различать хорошо/плохо в поведении. Словарный минимум: адам (человек), дұрыс (правильно), жаман (плохо)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Красивые места нашей страны» Задачи: Формировать интерес к природе Казахстана. Развивать умение рассматривать	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мы – жители Казахстана» Задачи: Формировать понимание принадлежности к своей стране. Развивать чувство гордости за Родину. Словарный минимум:

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Қазақстан (Казахстан) Ход: Короткий рассказ: Казахстан — наша Родина. Показ герба, флага, гимна. Рисование Задачи: Развивать интерес к изобразительной деятельности и аккуратность. Тема: «Флаг Казахстана» (отпечатки кистью) Словарный минимум: көк (голубой), сары (желтый) Ход: Закрашивание прямоугольника в голубой цвет. Жёлтый круг — солнце. Лепка Задачи: Учить сплющивать и расплющивать формы. Убирать рабочее место после лепки. Тема: «Солнце на флаге» Словарный минимум: күн (солнце), дөңгелек (круглый) Ход: Создать жёлтый круг — күн. Прикрепить на фон флага. Аппликация Задачи: Совершенствовать умение наклеивания деталей. Формировать	Словарный минимум: адам (человек), жұмыс (работа), дұрыс (правильно) Ход: Рассматривание картинок: люди работают — это правильно. Обсуждение, чем занимаются взрослые вокруг нас. Рисование Тема: «Мой дом» (штампами/крупными мазками) Задачи: Развивать интерес к рисованию. Учить работать аккуратно. Словарный минимум: үй (дом), есік (дверь), терезе (окно) Ход: Дети рисуют дом, педагог подсказывает детали: есік, терезе. Лепка Тема: «Колечко для мамы» Задачи: Лепить предметы круглой формы. Учить завершать работу: убрать место, протереть руки. Словарный минимум: сақина (кольцо), дөңгелек (круглый)	Ход: Картинки: дети помогают взрослым — правильно. Поведение, которое портит порядок — плохо. Разбор примеров. Рисование Тема: «Много домиков» Задачи: Закреплять аккуратность. Развивать умение рисовать прямые линии. Словарный минимум: үй (дом), терезе (окно) Ход: Рисование нескольких домиков разного размера. Дорисовка окон.	изображения. Словарный минимум: тау (гора), көл (озеро), қала (город) Ход: Показ картинок с природными объектами. Дети называют: тау, көл, қала. Рисование Тема: «Солнце над Казахстаном» Задачи: Учить рисовать круги и лучи. Развивать аккуратность. Словарный минимум: күн (солнце), сары (жёлтый) Ход: Жёлтый круг — солнце. Дорисовать лучи по образцу.	Қазақстан (Казахстан), Отан (Родина), мен (я) Ход: Показ карты и флага. Рисование Тема: «Дети Казахстана» (руки-солнышки) Задачи: Развивать интерес к образотворческой деятельности. Учить аккуратно оставлять отпечатки руки. Словарный минимум: қол (рука), күн (солнце) Ход: Отпечаток ладошки — «ручки вокруг солнца». Педагог помогает дорисовать улыбку солнцу. Лепка Тема: «Шарики-радость» Задачи: Учить катать и соединять формы-шарики. Закреплять уборку рабочего места. Словарный минимум: шар (шарик), дөңгелек (круглый), көп (много) Ход: Дети лепят шары разных цветов. Собирают в «гирлянду». Аппликация
--	--	---	--	--	--

	представление о расположении элементов. Тема: «Голубое небо» Словарный минимум: қағаз (бумага), аспан (небо) Ход: Наклеивание голубых полос — небо Рассказ: голубое небо — Родина мирная. Музыка Задачи: Развивать эмоциональный отклик на музыку. Формировать ритмичные движения. Произведение: «Казахстан» — фрагмент, доступный детям Словарный минимум: ән (песня), жүр (иди), тоқта (стой) Ход: Прослушивание, спокойные движения под музыку. Остановка на сигнал «СТОП».	Ход: Катаем тонкую колбаску, соединяем в кольцо. Дети дарят «колечка» детям или кукле. Аппликация Тема: «Город Казахстана» Задачи: Закрепить навыки наклеивания. Уметь располагать элементы на поверхности. Словарный минимум: қағаз (бумага), үй (дом) Ход: Готовые домики наклеивают на фон — создаём улицу. Музыка Произведение: «Наши игрушки» (С. Маршак) Задачи: Развивать эмоциональный отклик на музыку. Учить двигаться под ритм. Словарный минимум: ән (песня), ойна (играй), жүр (иди) Ход: Имитация движения игрушек под музыку. Остановка на сигнал.	Лепка Тема: «Украшения для мамы» Задачи: Учить катать и соединять трубочки/колбаски. Аккуратно убирать рабочее место. Словарный минимум: алқа (ожерелье), әшекей (украшение) Ход: Дети лепят «бусинки», нанизывают на ленту (с помощью педагога). Показ и похвала. Аппликация Тема: «Мой город» Задачи: Учить наклеивать объекты на определённое место. Формировать композиционное расположение. Словарный минимум: қағаз (бумага), үй (дом),	Лепка Тема: «Цветы Казахстана» Задачи: Учить формировать простые элементы: шар, колбаска. Убирать рабочее место. Словарный минимум: гүл (цветок), әдемі (красивый) Ход: Дети лепят лепестки и сердцевину цветка. Составляют цветок на картонной подставке. Аппликация Тема: «Голубое небо моей страны» Задачи: Учить наклеивать элементы на заданный фон.	Тема: «Мы вместе» Задачи: Учить наклеивать крупные детали по схеме. Развивать чувство композиции. Словарный минимум: достар (друзья), қағаз (бумага) Ход: Дети наклеивают силуэты детей, держащихся за руки. Педагог помогает расположить композицию. Музыка Произведение: «Дети Казахстана» (фрагмент) Задачи: Развивать ритмичность движений в группе. Учить совместным танцевальным действиям. Словарный минимум: ән (песня), бірге (вместе), биле (танцуй) Ход: Дети двигаются по кругу, держась за руки. Простые танцевальные элементы под музыку.
--	---	---	--	---	--

			аспан (небо) Ход: Дети наклеивают домики, солнце, небо на фон — создают город. Музыка Произведение: «Город» (фрагмент, по усмотрению педагога) Задачи: Развивать ритмичность движений. Учить слушать сигнал педагога и останавливаться. Словарный минимум: эн (песня), жүр (иди), тоқта (стой) Ход: Движения по кругу —ход Остановка по команде — «СТОП».	Развивать координацию пальцев. Словарный минимум: аспан (небо), қағаз (бумага) Ход: Голубой фон. Дети наклеивают солнце и облака. Музыка Произведение: патриотическая детская песенка (фрагмент) Задачи: Развивать эмоциональный отклик на музыку. Учить движению в ритме музыки. Словарный минимум: эн (песня), биле (танцуй) Ход: Пение с педагогом короткой фразы. Простые танцевальные движения в кругу.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки Цель: закреплять счёт до 3, понятия «больше/меньше», «большой/маленький». — Сосчитать снежки (1–3). — Выбрать: где больше,	Коммуникативные навыки — Сосчитать солнечных кругов на карточке — Сравнение Байтерека: высокий —	Познавательные навыки правовая грамотность — Показать высокий/низкий дом. — Понять: дети имеют право на безопасность. — Задание: «Куда идём, если	познавательные навыки Цель: закреплять счёт до 3, сравнение количеств «много — мало», «больше — меньше», развивать	познавательные навыки Задачи: закреплять сравнение по высоте «биік — аласа», счёт до 3, формировать умение работать по образцу (задачи перспективного

	где меньше. Слова (каз.): көп (много), аз (мало). — Разложить «ледяные палочки» по порядку: 1–3. — Определить, что длиннее/короче. Слова (каз.): ұзын (длинный), қысқа (короткий). — Сравнить два шара: большой — маленький. Слова (каз.): үлкен (большой), кіші (маленький). Творческие навыки Цель: учить скатывать шар, соединять детали; развивать мелкую моторику. — Скатать 2 снежных шарика (разного размера). Слова: қар (снег), шар (шар). — Лепка «снежка»: круг— круг, соединить. — Определить: какой больше. Слова: үлкен (большой), кіші (маленький).	низкий — Разложить монеты по размеру: большой — маленький. — Понять правило: деньги тратим честно.	заболели?» Творческие навыки — Наклеить высокий дом слева, низкий справа. — Проверить направление: выше — ниже. — Размещать дома вдоль линии «дорога». — Контроль аккуратности клея. — Выбрать маленькие окна, наклеить по центру дома.— Развитие мелкой моторики.	понимание трудовой деятельности взрослых через игровые ситуации. Творческие навыки Цель: развивать умение лепить простые предметы методами скатывания/сплющивания; формировать аккуратность; расширять словарь по теме профессий.	плана). творческие навыки Задачи: развивать навыки скатывания формы, работу пальцев, доведение изделия до конца, аккуратность.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с	Тема: «Тёплая группа ждёт!» Действия: Заходим в группу тихо Снимаем шапку → шарф → куртку Варежки кладём в паре Обувь снимаем сидя Мини-игра: «Спрячь ручки в рукава»				

прогулки	Гигиена: Умыться и вытереть нос, если нужно Безопасность: Не трогать чужую одежду Словарь: мой, тёплый, красиво, сухо				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Честная игра» Педагог рассказывает, как ребёнок делился игрушками или предлагал играть вместе. Родителям советуют вечером обсудить, что значит играть честно.	«Терпение — важный навык» Воспитатель отмечает моменты, когда ребёнок ждал своей очереди или слушал взрослого. Родителям предлагается похвалить за выдержку.	«Маленькие победы» Педагог рассказывает о достижениях дня: новые слова, аккуратные действия, смелые попытки. Родителям рекомендуют поддерживать уверенность ребёнка	«Отношения с детьми» Воспитатель сообщает, как ребёнок взаимодействовал с друзьями: помогал, приглашал играть, делился материалами. Родителям предлагается спросить ребёнка: «Кто твой друг сегодня?»	«Порядок и аккуратность» Педагог рассказывает, как ребёнок убирал за собой, складывал материалы. Родителям напоминают, что единые требования помогают формировать ответственность.

Бекітемін:
Методист Я/С №17 «Шұғыла»

Курамысова Ж.А.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 3 апта/ За Декабрь месяц – 3 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №17 «Шұғыла»

Топ/ Группа: группа №8 «Тамшылар»младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 15.12-19.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 15.12.2025	Сейсенбі/Вторник 16.12.2025	Сәрсенбі/Среда 17.12.2025	Бейсенбі/ Четверг 18.12.2025	Жұма/ Пятница 19.12.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң, балақай!» Воспитатель встречает малышей ласково, обращает внимание на настроение: «Улыбаешься — хорошо!» Постепенный вход в деятельность. Взрослый помогает раздеться, предлагает игру: «Хочешь кубики? Мячик?» Дети играют рядом друг с другом. Воспитатель поддерживает ранние попытки взаимодействия. Наблюдения и общение. Педагог обращает внимание на погоду: «Снег! Холодно!» Показывает жестами, повторяет слова для развития речи. Социальные и культурные акценты. Напоминание: «Не толкай друга, гладь мягко.» Хвалит за добрые действия: «Браво! Ты поделился игрушкой.» Күй күмбірі. Звучит күй Тәттімбет – «Сарыжайлау». Спокойная мелодия помогает малышу адаптироваться и начать день комфортно. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен кемесе баланы басқа баланы өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что малыши уже привыкли к зимнему режиму, но всё ещё нуждаются в спокойствии взрослых. Тёплая улыбка, короткое прощание и уверенные слова помогают малышу чувствовать стабильность. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагают дома больше обращать внимание на «маленькие успехи»: ребёнок убрал игрушку, подал носочек — это первые шаги к ответственности. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает, как малыш учится взаимодействовать со сверстниками: подаёт игрушку, смотрит, как играют другие, проявляет интерес. Родители делятся, что ребёнок пробует повторять дома — открывать шкафчик, складывать предметы. Культура общения. Закрепляются простые фразы и жесты: «Здравствуйте», «Спасибо», «Пока». Главное — регулярный пример от взрослых. Единые требования. Педагог напоминает, что мягкое, но последовательное поведение взрослых помогает малышу понимать				

консультации	границы, развивая чувство уверенности. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Игра «Помоги другу» Задача: развивать взаимопомощь. Описание: подать кубик или поднять игрушку. Словарь: помоги, держи, вместе.	Азбука честности Игра «Говорим спасибо» Задача: воспитание благодарности. Описание: за каждую помощь — «спасибо!». Словарь: спасибо, пожалуйста.	Финансовая грамотность Игра «Отдай монетки поровну» Задача: первые шаги справедливости. Описание: ребёнок раздаёт по одной монетке куклам. Словарь: один, ещё, хватит. Правовая грамотность Игра «Ждём своей очереди» Задача: терпение, уважение других. Описание: ждём, пока освободится горка/игрушка. Словарь: очередь, подожди.	Сенсорика Игра «Тёплое — холодное» Задача: различать температуру. Описание: тёплая/прохладная вода. Словарь: тепло, холодно.	Экологическое воспитание Игра «Собери мусор» Задача: учить убирать после игры. Описание: собрать бумажки в коробку. Словарь: чисто, мусор, туда.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на декабрь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Полезная еда — сильный малыш» Беседа: воспитатель рассказывает, что каша, творог, молочные блюда дают малышу силы. Если кушать полезную еду, тело становится крепким и здоровым. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: ребёнок учится пользоваться салфеткой, держать ложку, не разливать напиток, не играть едой. Воспитатель показывает, как беречь продукты: маленькие порции, не бросаем еду. Закрываем воду после умывания. Техника безопасности: не наклоняться низко к горячей пище, не двигать тарелку резко, держать кружку двумя руками. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезной еде и уважение к труду повара; формировать первые навыки самостоятельного питания.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан	Организация пространства: убрать лишние игрушки, положить круги-шаблоны. Посадка детей: сидим ровно — «как снеговички». Дежурства: помочь собрать материалы в корзину. **Артикуляционная разминка: «Лошадка» — цоканье языком.				

эри – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Скороговорка: «Снеговик стоит — не дрожит». Эмоциональный настрой: Педагог: «Будем делать всё вместе и дружно!» Мини-физминутка «Шарики катятся» Наклоны вперёд, катаем «шарик» по воздуху руками. Техника безопасности: не вставать без разрешения. Правила поведения: работаем спокойно, не торопимся.				
Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Бег разными темпами. Проползание под дугой. Задачи: – Учить детей менять темп бега по сигналу. – Развивать умение пролезать под дугой. – Формировать интерес к движению в группе. – Продолжать развивать навыки культурно-гигиенического поведения. ОРУ (на русском языке): «Руки крестиком» Скрестить руки на груди — развести в стороны. «Наклоняемся вперёд» Наклон вперёд, руки вниз. «Качаемся» Наклоны вправо и влево. «Ножки шагают» Сидя, поочередно сгибать и разгибать ноги. Основные движения: – Бег разного темпа между предметами. – Проползание под дугой (вчетверо — ладонь, колено). Подвижная игра: «Ветер медленный —		<u>Физическое воспитание</u> Тема: Прыжки двумя ногами. Катание мячей. Задачи: – Учить прыгать вперёд на 10–13 см. – Развивать умение катать мяч под предметами. – Формировать самостоятельность и уверенность. – Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. ОРУ (на русском языке): «Солнышко встало» Руки вверх — вниз. «К деревцу» Наклоны вправо и влево. «Животик работает» Лёгкие наклоны вперёд, руки на пояс. «Ножки сильные» Сидя, сгибание и разгибание ног. Основные движения: – Прыжок вперёд двумя ногами. – Катание мяча сидя и стоя (0,3–1,3 м). Подвижная игра: «Зайчики прыгают» Цель: развивать прыжок двумя ногами.	<u>Музыка</u> тема: «Наш город, транспорт и движение» Задачи: Развивать эмоциональный отклик на маршевую и подвижную музыку. Совершенствовать групповое пение коротких припевов. Формировать навыки чёткой ходьбы и бега под музыку, не размахивая руками. Слушание: Е. Тиличеева «Самолет летит». Е. Железнова «Автобус». Пение: А. Филиппенко «Цыплята» (сл. Т. Волгиной) — по фразам. Е. Макшанцева «Солнышко» (по желанию, короткий куплет). Музыкально-ритмические	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Переход по обручам. Ползание «до цели». Задачи: – Учить детей переходить от обруча к обручу. – Развивать ползание в упоре на ладони и колени. – Формировать самостоятельность, уверенность, интерес к упражнениям. ОРУ (на русском языке): «Руки крестиком» Скрещивание — разведение. «Легкий ветерок» Наклоны вправо–влево. «Шагают ножки» Сидя, сгибать и разгибать ноги. «Тянемся вверх» Руки вверх — вниз. Основные движения: – Переход по обручам. – Ползание «вчетверо» до ориентира. Подвижная игра:

	ветер быстрый!» Цель: развитие быстрой реакции, умение менять темп. Слова: «Баяу», «Жылдам», «Токта». Оздоровительные процедуры: – Дыхательная пауза «Ауа келді». – Ходьба по массажной дорожке. Заключение: спокойная ходьба по кругу. Итог: отметить детей, хорошо слушающих сигнал. Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: поддержка при проползании. Повторение слов действия: бар, кел, жүр. Словарный минимум: Части тела: бас, қол, аяқ. Игрушки: доп. Действия: бар, кел, бер, жүр. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет.		Слова сопровождения: «Секір», «Алға», «Тағы да». Спортивное упражнение: – Скольжение по дорожке, педагог держит ребёнка за руки. Оздоровительные процедуры: – Воздушная ванна 2–3 минуты. – Обтирание рук тёплым полотенцем. Заключение: упражнение на дыхание. Итог: отметить старательных детей. Прощание: «Рақмет! Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: мягкое сопровождение прыжка. Повторение слов действия: кел, бер, апар. Словарный минимум: Части тела: бас, көз, қол. Игрушки: доп. Действия: кел, бер, жүр. Цвет: ақ.	движения: Е. Тиличеева «Марш и бег» — маршировка и лёгкий бег. М. Раухвергер «Автомобиль» — имитация движения транспорта. Игра с музыкальными инструментами: «Поезд» Н. Метлова — стук палочек/бубна как колёс по рельсам. Малоподвижная игра: «Звоночек» В. Шестопалова — дети передают колокольчик, слушают сигнал. Танцевальное движение: «Юрочка» (белорусская плясовая) — круговые движения, притопы (упрощённо). Индивидуальная работа: Слова: көлік, кеме, бар, кел, жүр, тұр — через показ транспорта и движения. Следить за тем, чтобы дети	«Курочка и цыплята» Цель: развивать подражательные движения. Действия: «клюют зерно», «пьют воду». Оздоровительные процедуры: – Ходьба по массажным коврикам. – Укрепление дыхания: «Жел соғады». Заключение: спокойная ходьба. Итог: хвалим детей за старание и участие. Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: помощь при переходе по обручам. Повторение слов действия: бар, кел, жүр. Словарный минимум: Части тела: бас, көз, аяқ. Игрушки: доп. Действия: бар, кел, бер. Вежливые слова: рақмет, сәлеметсіз бе.
--	---	--	---	---	--

				двигались организованно, поворачивали тело вправо/влево, не махали руками. Заключение: Спокойная ходьба по кругу под «Полянка» (обр. Г. Фрида). Итог: Дети эмоционально реагируют на маршевую музыку, начинают осмысленно выполнять шаг, бег и остановку по сигналу.	
	Развитие речи художественная литература Произведение: стихотворение «Қазақстан» Задачи: Развивать чёткое повторение слов и фраз. Формировать умение слушать и эмоционально произносить строки. Словарный минимум: Тәуелсіздік (независимость), Қазақстан (Казахстан), ел (страна) Ход: Показ флага, разговор о празднике. Чтение стихотворения, повтор слов: Қазақстан .		Развитие речи, художественная литература Произведение: стихотворение «Герб Казахстана» Задачи: Развивать отчетливую речь, умение повторять строки. Формировать интерес к государственным символам через художественное слово. Словарный минимум: елтаңба (герб), Қазақстан (Казахстан), жылқы (конь) Краткий ход: Рассмотрение изображения герба. Педагог читает стих, дети повторяют знакомые слова. Закрепление: герб — знак нашей страны	Развитие речи, художественная литература Произведение: стихотворение «Астана» Задачи: Развивать умение слушать и повторять отдельные строки. Расширять представления о столице Казахстана. Словарный минимум: Астана (Астана), қала (город), биік (высокий) Краткий ход: Рассматривание картинки столицы:	Развитие речи + художественная литература Произведение: стихотворение «Алматы» Задачи: Развивать внимание при слушании художественного текста. Закреплять умение повторять отдельные слова и короткие фразы. Словарный минимум: Алматы (Алматы), қала (город), тау (гора), әдемі (красивый) Краткий ход: Беседа по картинке: что видим в городе (горы,

	Работа с картинкой: «Где флаг? Где солнце?» Сенсорика Тема: «Цвета флага» Задачи: Различать цвета и подбирать предметы по цвету. Словарный минимум: көк (голубой), сары (жёлтый) Ход: Сортировка карточек по цветам: синий и желтый. Игра: «Покажи: синий, желтый!» Конструирование Тема: «Флажок — опора для флага» Задачи: Ставить детали вертикально. Называть конструкцию. Словарный минимум: ту (флаг), жоғары (сверху) Ход: Построить флажок из кубиков. Поставить «флаг» сверху		Сенсорика Тема: «Форма круга» Задачи: Учить выделять форму круга среди других. Закреплять зрительное сравнение форм. Словарный минимум: дөңгелек (круглый), түзу (прямой) Ход: Показ круга на гербе Игра: «Найди круг» среди фигур. Конструирование Тема: «Колонны города» Задачи: Учить строить вертикальные конструкции из 2–3 деталей. Закреплять установку деталей ровно одна на другую. Словарный минимум: бағана (колонна), биік (высокий) Ход: Показ примера: высокая колонна — биік. Дети строят «колонны» и выставляют их в ряд.	высокие здания. Чтение стиха, дети повторяют знакомые слова. Закрепление слов: город — Астана. Сенсорика Тема: «Высокое и низкое» Задачи: Учить сравнивать предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий — низкий». Словарный минимум: биік (высокий), аласа (низкий) Ход: Показ двух башен разной высоты. Игра: «Поставь рядом» — дети ставят высокую и низкую башню. Конструирование Тема: «Башни Астаны» Задачи: Закреплять навыки вертикального конструирования. Устанавливать детали ровно и устойчиво. Словарный минимум: мұнара (башня), биік (высокий)	дома). Чтение стихотворения — дети повторяют за педагогом отдельные слова: Алматы, гора Закрепление слов с показом картинок. Сенсорика Тема: «Широкий — узкий» Задачи: Учить сравнивать предметы по ширине. Закреплять сенсорные эталоны. Словарный минимум: кең (широкий), жіңішке (узкий) Ход: Сравнение двух «улиц» — широкая и узкая. Игра «Пройди по дорожке» — выбор правильной по заданию. Конструирование Тема: «Улица города» Задачи: Закреплять умение ставить детали рядом, строить «улицу». Развивать взаимодействие между детьми в совместной постройке. Словарный минимум: үй (дом), қасында (рядом) Ход: Дети строят ряд домов — «улицу».
--	--	--	---	---	--

				Ход: Дети строят свои «башни» из кубиков. Сравнивают: у кого выше	Педагог уточняет: дома стоят рядом.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сәбіз (морковь), кияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11	**Картотека прогулки №12	**Картотека прогулки №13	**Картотека прогулки №14	**Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Таяет снежок» Действия: Стряхиваем снег варежкой Куртку аккуратно на стул / полочку Помогаем другу расстегнуть Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свои сапожки?» Гигиена: Мыть руки и лицо Безопасность: Не стоять на лавочке — можно упасть Словарь: снег, мокро, аккуратно				
Түскі ас/ Обед	Тема: «Кушаем красиво и спокойно» Беседа: воспитатель объясняет, что за обедом нужно сидеть тихо, не торопиться, медленно кушать ложкой. Когда малыши едят спокойно, животик чувствует себя хорошо. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: использовать салфетку, не кидать кусочки, не разливать воду, держать ложку правильно. Беречь продукты: не бросать, не играть едой. Помогать убрать за собой. Техника безопасности: не наклоняться близко к тарелке, не двигать тарелку резко, не тянуться за чужой посудой. ***Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать первые навыки культуры еды, воспитывать аккуратность и самостоятельность.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры: Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. Контроль и безопасность: Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял.				

	****Эмоциональный настрой: Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем... дышим ровно... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	****Музыка: Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. **Растяжка: Руки вперед — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». Самомассаж: Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. Пальчиковая игра: «Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. Массажная дорожка: Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». Дыхание: «Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. Вода: Освежающее умывание — лицо, руки. Одевание: Надевают одежду после сна, складывают пижамку.				
Бесін ас/ Полдник	Тема: «Аккуратно кушаю — всё вкуснее» Беседа: воспитатель объясняет, что когда дети едят аккуратно, полдник проходит спокойно, приятно и вкусно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: пользоваться салфеткой, не размахивать ложкой, не ронять крошки, беречь хлеб. Учить малыша не проливать напиток. Экономим воду, закрывая кран. Техника безопасности: держать чашку двумя руками, не качаться на стуле, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие культуры еды, спокойствия и самостоятельности.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что такое праздник Независимости?» Задачи: Формировать первичное понимание государственной значимости праздника. Воспитывать уважение к стране. Словарный минимум: мереке (праздник), Тәуелсіздік күні (День Независимости) Ход: Рассказ в доступной форме: Казахстан — свободная страна. Показ иллюстраций празднования.		Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что изображено на гербе?» Задачи: Закреплять знания о символике. Развивать умение рассматривать изображение и отвечать на вопросы. Словарный минимум: күн (солнце), жылқы (конь), жұлдыз (звезда) Ход: Показ герба поиск объектов: солнце, звезда, кони. Закрепляем: солнце светит Рисование Тема: «Солнце на гербе» Задачи:	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что есть в столице?» Задачи: Расширять знания детей о городах. Формировать представление о важном месте — столице. Словарный минимум: қала (город), Астана (Астана), үй (дом) Ход: Педагог показывает фото: дома, улицы, памятники. Дети отмечают знакомые объекты.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что бывает в городе?» Задачи: Расширять представления о городской среде. Учить называть знакомые объекты. Словарный минимум: көпір (мост), көше (улица), автобус (автобус) Ход: Показ картинок: мост, автобус, дома, дорога. Игра «Назови и покажи» — ребёнок называет то, что видит. Рисование

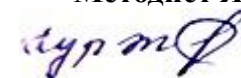
Рисование Тема: «Праздничный флаг» Задачи: Аккуратно закрашивать крупные формы. Передавать основные цвета флага. Словарный минимум: көк (голубой), сары (жёлтый) Ход: Дети раскрашивают прямоугольник в цвет флага. Дорисовывают солнце. Лепка Тема: «Солнце на нашем флаге» Задачи: Лепить круглые формы. Закреплять правила уборки рабочего места. Словарный минимум: күн (солнце), дөңгелек (круглый) Ход: Слепить жёлтый круг — солнце Поместить на голубой фон. Аппликация Тема: «Наш флаг» Задачи: Закрепить умение наклеивания заранее подготовленных форм. Словарный минимум: қағаз (бумага), ту (флаг)		Развивать умение рисовать круги. Воспитывать аккуратность выполнения. Словарный минимум: күн (солнце), сары (жёлтый) Ход: Жёлтый круг в центре листа. Педагог помогает ориентировать элементы. Лепка Тема: «Звезда» Задачи: Учить формировать уголки и прижимать элементы к основе. Совершенствовать мелкую моторику. Словарный минимум: жұлдыз (звезда), сары (жёлтый) Ход: Дети лепят маленькие «звезды» и прикрепляют на фон. Аппликация Тема: «Герб нашей Родины» Задачи: Закреплять навыки наклеивания элементов по контуру. Развивать интерес к выполнению работы по образцу. Словарный минимум: қағаз (бумага), елтаңба (герб)	Рисование Тема: «Небоскрёбы Астаны» Задачи: Учить рисовать вертикальные линии различной длины. Развивать чувство композиции на листе. Словарный минимум: биік (высокий), үй (дом) Ход: Показ: дома вверх — длинные линии. Дети рисуют много высоких домов. Лепка Тема: «Круглый купол» Задачи: Формировать умение катать и приплющивать шар формы полукруга. Закреплять аккуратность в работе. Словарный минимум: дөңгелек (круглый), көк (голубой) Ход: Дети лепят голубые купола и располагают их на нарисованных башнях.	Тема: «Дороги в городе» Задачи: Учить проводить линии горизонтально и параллельно. Воспитывать аккуратность. Словарный минимум: жол (дорога), кара (чёрный) Ход: На листе дети рисуют несколько параллельных дорог. Дополнение — короткие белые полосы (разметка). Лепка Тема: «Машины в городе» Задачи: Учить лепить из частей (колёса + кузов). Совершенствовать навыки скатывания и прижатия деталей. Словарный минимум: машина (машина), дөңгелек (колесо) Ход: Пластилинформуют прямоугольник и два колеса. Дети катают и крепят колёса к машине. Аппликация
---	--	---	---	--

	Ход: Наклеить готовый флаг на фон. Проговор: «это флаг казахстана». Музыка Произведение: «Казахстан» (фрагмент) Задачи: Формировать эмоциональное восприятие музыки. Развивать ритмичные движения. Словарный минимум: ән (песня), бірге (вместе) Ход: Дети шагают торжественно под музыку. В конце поднимают руки вверх — вместе: «Қазақстан!»		Ход: Наклеивание заранее подготовленных частей герба на круглый фон. Музыка Произведение: патриотическая мелодия (фрагмент) Задачи: Формировать эмоциональное отношение к Родине. Развивать ритмичное движение. Словарный минимум: ән (песня), бірге (вместе) Ход: Дети двигаются парами под музыку. В конце поднимают руки вверх со словом: «Қазақстан!»	Аппликация Тема: «Окна в высотке» Задачи: Учить размещать элементы ровными рядами. Развивать мелкую моторику. Словарный минимум: терезе (окно), қағаз (бумага) Ход: Наклеивание маленьких квадратов на «дом» — ровными столбиками. Музыка Произведение: Песня об Астане (фрагмент) Задачи: Развивать умение двигаться под музыку. Формировать чувство гордости за столицу. Словарный минимум: ән (песня), жүр (иди/шагаем) Ход: Движение «парадом» под музыку: шаг — шаг — остановка — руки вверх.	Тема: «Дома из квадратов и прямоугольников» Задачи: Учить располагать простые геометрические фигуры на листе. Развивать чувство формы и композиции. Словарный минимум: үй (дом), терезе (окно), қағаз (бумага) Ход: Большой прямоугольник — стена, квадрат — окно. Дети наклеивают элементы «города». Музыка Произведение: Музыкальная игра «Поезд по городу» Задачи: Развивать чувство ритма и умение двигаться по сигналу. Формировать умение слушать музыкальные указания. Словарный минимум: ән (песня), жүр (идти), тоқта (стой) Ход: Дети двигаются «по дороге» под музыку — поезд. На сигнал «стоп — остановка, «ход» — движение.
--	---	--	--	--	---

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки Задача закреплять количественный счёт 1–3, сравнение групп «көп — аз» (много — мало). Цель: различение количеств. Ход: разложить фишки в две группы, определить: «Много мало» Лепка Задача: лепить простые формы (шар, цилиндр). Материалы: пластилин, стек.	творческие навыки Задача: развивать умение наклеивать крупные детали ровно. Ход: аппликация «Флаг»: приклеить прямоугольник и солнце. Материалы: бумага, клей.	Рисование Задача: рисовать прямые и волнистые линии.	познавательно-технические навыки Задача: строить по образцу, различать вертикальные/горизонтальные детали.	познавательные навыки Задачи: закрепление сравнения «кен — тар» (широкий — узкий), счёт 1–3, ориентировка по образцу. творческие навыки Задачи: развивать умение лепить продолговатые формы (скатывание), координацию движений, аккуратность.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Таяет снежок» Действия: Стряхиваем снег варежкой Куртку аккуратно на стул / полочку Помогаем другу расстегнуть Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свои сапожки?» Гигиена: Мыть руки и лицо Безопасность: Не стоять на лавочке — можно упасть Словарь: снег, мокро, аккуратно				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Развитие самостоятельности» Педагог отмечает, какие действия ребёнок стал делать сам: одеваться, выбирать игру, собирать конструктор. Родителям советуют вечером дать простое поручение.	«Ребёнок и его эмоции» Воспитатель рассказывает, как ребёнок выражал чувства и учился говорить словами вместо капризов. Родителям рекомендуют мягко называть	«Учимся справедливости» Педагог делится ситуациями, когда ребёнок поступал честно, уступал, делился. Родителям предлагают вечером похвалить за такие моменты.	«Интересы ребёнка» Воспитатель рассказывает, к каким видам деятельности ребёнок проявлял интерес. Родителям предлагают поддержать	«Спокойный вечер — спокойная ночь» Педагог напоминает, что перед сном важно избегать переизбытка экранов и шума. Родителям рекомендуют спокойные ритуалы: чтение, тихая игра.

		эмоции ребёнка дома.		интерес дома: рисование, книги, конструктор.	
--	--	-------------------------	--	--	--

Бекітемін:
Методист Я/С №17 «Шұғыла»



Курамысова Ж.А.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 4 апта/ За Декабрь месяц – 4 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №17 «Шұғыла»

Топ/ Группа: группа №8 «Тамшылар»младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 22.12-26.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 22.12.2025	Сейсенбі/Вторник 23.12.2025	Сәрсенбі/Среда 24.12.2025	Бейсенбі/ Четверг 25.12.2025	Жұма/ Пятница 26.12.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает малышей тепло: «Қайырлы таң!» Принимает за руку, даёт мягкую поддержку: «Мы вместе.» Постепенный вход в деятельность. Малыши с помощью взрослого снимают одежду. Игры — сортировка, мягкие игрушки, крупные конструкторы. Педагог побуждает: «Қане, бірге!» — «Давай вместе.» Наблюдения и общение. Педагог задаёт простые вопросы: «Где снег? Где ёлочка?» Формирует понимание слов и предметов. Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает: «Игрушки бережём.» Нежно отмечает: «Ты показал другу книжку — это очень хорошо.» Күй күмбірі. Звучит күй Құрманғазы – «Адай» (в тихом, спокойном исполнении). Воспитатель говорит: «Послушай домбру — музыка помогает успокоиться.» (Далее картотека 4 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, беру/ Беседа родителями законными	Уважение и доверие. Педагог говорит родителям, что предновогодние дни наполняют детей эмоциями, поэтому спокойный утренний ритуал особенно важен. Доброжелательное прощание снижает беспокойство. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагают обсуждать простыми словами: «Мы добрые», «Мы помогаем», «Игрушки тоже любят порядок». Дома можно показывать короткие примеры заботы. Ежедневная обратная связь. Педагог отмечает, как ребёнок участвует в подготовке к праздникам: смотрит, помогает, приносит предметы. Родители делятся домашними наблюдениями: как малыш реагирует на украшения, новые впечатления. Культура общения. Продолжают закреплять слова: «Рақмет», «Сәлем», «Сау болыңыз». Малыши часто повторяют жестами — педагог подчёркивает, что это тоже начало культурного общения.				

представителями ребенка, консультации	Единые требования. Напоминается, что мягкая последовательность — лучший способ поддерживать уверенное поведение малыша: тот же порядок, те же правила, спокойный тон. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Игра «Скажи доброе слово» Задача: формировать доброжелательность. Описание: «Ты хороший друг!» Словарь: друг, добро.	Азбука честности Игра «Где твоё место?» Задача: уважение к границам других. Описание: найти свою картинку-метку. Словарь: моё место, я, тут.	Финансовая грамотность Игра «Одна покупка» Задача: выбор одного предмета. Описание: ребёнок выбирает 1 игрушку из трёх. Словарь: один, хочу. Правовая грамотность Игра «Не толкайся!» Задача: безопасное общение. Описание: педагог показывает мягкие альтернативы. Словарь: нельзя, аккуратно.	Сенсорика Игра «Шершавое — гладкое» Задача: тактильные ощущения. Описание: ткань и шершавый коврик. Словарь: гладко, шершаво.	Экологическое воспитание Игра «Берегите воду» Задача: экономное использование ресурсов. Описание: закрыть кран после умывания. Словарь: вода, закрыть, стоп.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на декабрь месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Спокойно кушаю — спокойно играю» Беседа: воспитатель объясняет, что когда ребёнок ест спокойно, животик работает хорошо, и после завтрака приятно играть и двигаться. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки с мылом, вытирать полотенцем, спокойно сидеть, пользоваться ложкой без размахивания. Не выбрасывать еду, беречь хлеб, не проливать напитки. Экономим воду и свет вместе с педагогом. Техника безопасности: кушать осторожно, не подтягивать тарелку на себя резко, не качаться на стуле. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать у малыша привычку к спокойному приёму пищи, укреплять культуру поведения за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	Тема: «Зимние животные» Организация пространства: столы в полукруг. Посадка: глаза на педагога.				

дайындык (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дежурства: раздать карточки. Артикуляционная разминка: «Медвежата рычат» — «р-р-р». Скороговорка: «Зайка серый прыг-скок». Эмоциональный настрой: Педагог: «Будем работать внимательно и старательно!» Мини-физминутка «Зайка-попрыгайка» 2–3 лёгких подскока рядом с креслом. Техника безопасности: работать сидя, не толкаться. Правила поведения: ждём своей очереди.				
Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Бег между предметами. Наклоны в стороны и вперёд. Задачи: – Учить детей ориентироваться между предметами. – Развивать умение выполнять наклоны вперёд и в стороны. – Формировать внимательность и интерес к заданиям. – Продолжать формировать навыки гигиены и самостоятельности. ОРУ «Снежинка летит» Руки вверх — вниз плавно. «Подует ветерок» Наклоны вправо — влево. «Снег в ладошках» Скрещивание рук на груди — разведение. «Теплые ножки» Сидя: поочередное сгибание и разгибание ног.		<u>Физическое воспитание</u> Тема: Катание мячей под предметами. Прыжок вперёд двумя ногами. Задачи: – Развивать умение катать мяч на расстояние 0,3–1,3 м. – Учить прыгать вперёд двумя ногами до предмета (10–13 см). – Формировать уверенность и интерес к упражнениям. – Продолжать учить культурно-гигиеническим навыкам. ОРУ: «Таёт снежок» Руки вверх — вниз. «Согреемся» Руки на плечи — развести в стороны. «Сильный животик» Наклоны вперёд. «Шагаем ножками» Сидя: сгибание и разгибание ног. Основные движения: – Катание мяча сидя и стоя под предметами. – Прыжок двумя ногами вперёд.	<u>Музыка</u> тема: «Дождик, ветер и снег» Задачи: Учить различать контрастные звучания: тихо–громко, быстро–медленно. Развивать навыки группового пения коротких строк в нужном характере. Совершенствовать координацию движений под музыку (наклоны, повороты, шаги). Слушание: В. Фере «Дождик» (русская нар. мелодия, обр. В. Фере). С. Прокофьева «Дождик и радуга». Пение: Ю. Слонов «Дождик». М. Раухвергер «Солнышко». Музыкально-	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Проползание под гимнастической скамейкой. Переход по обручам. Задачи: – Учить проползать в упоре на ладони и колени под скамейкой. – Развивать координацию в переходах от обруча к обручу. – Формировать позитивное отношение к движению. – Развивать самостоятельность и аккуратность. ОРУ: «Снеговик просыпается» Руки вверх — вниз. «Холодный ветер» Наклоны вправо–влево. «Прячем ручки» Скрещивание рук на груди. «Снег ступает» Сидя: ноги сгибать–

	Основные движения: – Бег медленным и быстрым темпом между предметами. – Наклоны вперёд и в стороны. Подвижная игра: «Ветер усилился!» Цель: реагировать на изменение силы «ветра» (сигнала). Слова: «Жел баяу», «Жел катты», «Токта». Оздоровительные процедуры: – Воздушная ванна 3–4 минуты. – Массаж ладоней и пальчиков. Заключение: ходьба по кругу под спокойный ритм. Итог: отметить внимательных детей. Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: помощь детям при наклонах. Повторение слов действия: бар, кел, жүр. ***Словарный минимум: Части тела: бас, көз, қол. Игрушки: доп. Действия: бар, кел, бер. Цвет: ақ.		Подвижная игра: «Катится снежок» Цель: развивать движение мяча по направлению. Слова: «Домала», «Апар», «Бер». Спортивное упражнение: – Скольжение по «ледяной дорожке» с поддержкой воспитателя. Оздоровительные процедуры: – Массажные дорожки для стоп. – Дыхание: «Бу шығады» (теплый воздух). Заключение: спокойная ходьба. Итог: отметить детей, аккуратно катающих мяч. Прощание: «Рақмет!» Индивидуальная работа: обучение правильному прыжку. Повторение слов: кел, бер, апар. ***Словарный минимум: Части тела: қол, аяқ. Игрушки: доп. Действия: кел, бер, апар.	ритмические движения: Е. Макшанцева «Дождик» (муз. и сл.) — движения ручками (капли, струйки). И. Плакида, И. Кишко «Дует, дует ветер» — наклоны, покачивания. Игра с музыкальными инструментами: «Тихие и громкие колокольчики» Р. Рустамова — отработка динамики. Малоподвижная игра: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера — дети то приседают (дождик), то встают (солнышко). Танцевальное движение: «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера — простые шаги, повороты, лёгкие прыжки. Индивидуальная работа: Слова: ауа, жел, қар, жер, таза, а также части тела: бас, бет, көз, қол, аяқ — используем в	разгибать. Основные движения: – Проползание под скамейкой. – Переходы по обручам. Подвижная игра: «Медведь проснулся» Цель: развивать подражательные движения (медленно–быстро). Слова: «Аю келеді», «Баяу», «Тез». Оздоровительные процедуры: – Воздушная ванна 4 минуты. – Ходьба по коврикам. Заключение: расслабляющее дыхание. Итог: похвала за аккуратное ползание. Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: сопровождение при ползании. Повторение слов: бар, кел, жүр. ***Словарный минимум: Части тела: бас, қол, аяқ. Игрушки: доп. Действия: бар, кел, жүр.
--	--	--	--	--	---

				движениях («жел дует – наклоняем бас» и т.д.). Индивидуальный контроль за тем, как дети наклоняют голову вправо/влево, поворачивают корпус. Заключение: Короткое прослушивание колыбельной М. Красевой или «Колыбельная» Е. Тиличевой. Итог: Дети различают характер музыки по силе и темпу, реагируют на смену «дождик–солнышко» движением.	
	Развитие речи +художественная литература Произведение: стихотворение «Зима.» Задачи: Развивать умение слушать и повторять слова из стихотворения. Формировать чёткое произношение слов по подражанию. Словарный минимум: жел (ветер), ауа (воздух), суық (холодный), бар (есть) Ход:	Развитие речи +художественная литература Произведение: стихотворение «Облако» Задачи: Развивать умение слушать художественный текст и повторять знакомые слова. Формировать активный словарь по теме. Словарный минимум: бұлт (облако), аспан (небо), ұшады (летит),	Развитие речи +художественная литература Произведение: стихотворение «дождик» (А. Голенко) Задачи: Развивать звуковую культуру речи — различать силу голоса. Формировать умение повторять короткие фразы из произведения. Словарный минимум: жаңбыр (дождь), су (вода), жер (земля), кап-кап (кап-кап) Краткий ход:	Развитие речи художественная литература Произведение: короткий отрывок из стихотворения «Солнце» Задачи: Развивать навыки слушания и повторения слов. Формировать словарь по теме природных явлений. Словарный минимум: күн (солнце), жарық	Развитие речи художественная литература Произведение: стихотворение «дождик» (А. Голенко) — повтор переход к теме снега Задачи: Развивать умение слушать и повторять знакомые строки. Активизировать словарь по теме зимних осадков. Словарный минимум: қар (снег), ақ (белый), жер (земля), түседі (падает)

Беседа: когда бывает ветер? Чтение отрывка, повтор слов «ветер», «холод». Игра «Дунь как ветер» — сильный/тихий выдох. Сенсорика Тема: «Сильный — слабый ветер» Задачи: Учить различать силу воздушной струи. Развивать тактильные ощущения. ***Словарный минимум: катты (сильный), акырын (слабый) Ход: Дети дуют на лёгкие предметы (перышки): сильно — сдвигается, слабо — почти нет. Конструирование Тема: «Ветерок крутит вертушку» Задачи: Закреплять умение устанавливать детали сверху и рядом. Развивать интерес к простейшим конструкциям. Словарный минимум: жоғары (вверх), айналу (крутиться) Ход: Конструирование вертушки: палочка + круговые элементы (по образцу).	ак (белый) Ход: Рассматривание картинки «облака на небе». Чтение стихотворения, повтор слов небо облако Игра «Покажи облако» — дети поднимают белый кружок. Сенсорика Тема: «Мягкое — твёрдое» Задачи: Учить различать предметы по тактильным свойствам. Расширять представления об окружающем. ***Словарный минимум: жұмсақ (мягкий), қатты (твёрдый) Ход: Педагог показывает разные предметы: вата — мягкая, кубик — твердый. Дети сортируют предметы по свойствам. Конструирование Тема: «Дом под облаками» Задачи: Закреплять умение устанавливать детали сверху и рядом. Формировать	Беседа: когда идёт дождь? Чтение стихотворения, дети повторяют «кап-кап». Игра «Где капает?»: показывают карточку — земля, вода Сенсорика Тема: «Мокрое — сухое» Задачи: Учить определять свойства предметов на ощупь. Расширять словарь по теме. ***Словарный минимум: су (вода), дымкыл (мокрый), құрғақ (сухой) Ход: Дети трогают салфетку мокрую и сухую. Сортировка предметов: что можно намочить. Конструирование Тема: «Зонтик» Задачи: Формировать умение устанавливать детали «сверху». Закреплять знания о защитных предметах. Словарный минимум: қолшатыр (зонт), үстінде (сверху) Ход: Конструирование зонт-палочки и купола. Фраза: «Под зонтом».	(свет), жылы (тёплый), аспан (небо) Ход: Беседа: когда видим солнце? Чтение короткого стиха, дети повторяют слово күн. Игра «Покажи, где күн?» — показ карточки/на картинке. Сенсорика Тема: «Тёплое — холодное» Задачи: Учить определять температуру предметов на ощупь. Развивать умение сравнивать. ***Словарный минимум: жылы (тёплый), суық (холодный) Ход: «Солнышко» — погнали ладошки. Трогаем предметы: тёплый мешочек, холодный кубик — определения. Конструирование Тема: «Солнышко из кружка» Задачи: Учить устанавливать детали вокруг основы.	Краткий ход: Беседа по картинке: «Снег идёт» — что стало белым? Чтение стихотворения, дети заменяют «дождик» на «снег». Игра «Где снег?» — дети показывают на земле/на деревьях. Сенсорика Тема: «Холодный снег» Задачи: Учить определять температуру через тактильные ощущения. Различать материалы по чувству «холодно-не холодно». ***Словарный минимум: суық (холодный), қар (снег) Ход: Дети сравнивают: снежок (ледяной пакет) — кубик обычный. Вывод: снег — холодный 3. Конструирование Тема: «Сугроб» Задачи: Учить накладывать детали «одна на другую». Развивать навыки совместного конструирования. Словарный минимум: қар (снег), үлкен
--	--	---	---	---

	Игра: «ветерок крутит» — дети дуют, наблюдают.	представление о других объектах под небом. Словарный минимум: үй (дом), үстінде (сверху), бұлт (облако) Ход: Строят дом из кубиков. Педагог кладёт сверху «облако» (вата): бұлт үйдің үстінде.		Закреплять понятия «центр» и «вокруг». Словарный минимум: күн (солнце), айнала (вокруг) Ход: Круг — центр, палочки — луч	(большой), кіші (маленький) Ход: Строят сугроб из белых кубиков: большие вниз, маленькие вверх. Проговаривание: үлкен — төмен, кіші — үстінде.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум: шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не трата лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16	**Картотека прогулки №17	**Картотека прогулки №18	**Картотека прогулки №19	**Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Греем ладошки» Действия: Варежки — на сушилку Сапожки — каблук к каблуку Курточку вывернуть, если мокрая **Мини-игра: «Фу-у-у — согреем пальчики» (дыхание на ладошки) Гигиена: Тёплая вода, своё полотенце Безопасность: Снимать обувь только сидя Словарь: сушить, руки, холодно, тепло				
Түскі ас/ Обед	Тема: «Обед согревает и помогает расти» Беседа: педагог мягко рассказывает детям, что горячий обед особенно важен зимой: он согревает, помогает быть бодрыми и здоровыми. Обед делает малыша крепче и сильнее. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки, аккуратно сидеть, есть без спешки, не разливать суп, не бросать хлеб. Следить за чистотой стола. Закрывать воду после мытья. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, не тянуться к тарелке слишком близко, не толкать соседей. ***Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать понимание пользы тёплой еды, уважение к повару, формировать бережное отношение к				

	продуктам				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. Переодевание: Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. Контроль и безопасность: Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. ****Эмоциональный настрой: Спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся... расслабляемся... тыныш демаламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	****Музыка: Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. Растяжка: «Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. Самомассаж: Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. Пальчиковая игра: «Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. Массажная дорожка: Проходим по коврику — «утренние шаги». Дыхание: Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». Вода: Умыться, вытереться аккуратно. Одевание: Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.				
Бесін ас/ Полдник	Тема: «Полезный полдник — здоровый малыш» Беседа: воспитатель рассказывает, что фруктовый сок, компот, творожок или печенье помогают быть бодрыми и здоровыми. Полдник насыщает, но остаётся лёгким. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки, аккуратно держать еду, не играть и не бросать кусочки, вытирать рот салфеткой. Беречь продукты, выключать свет, не тратить воду зря. Техника безопасности: осторожно пить, не наклоняться низко, медленно жевать, сидеть спокойно. ***Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать уважение к полезной еде, спокойное отношение к приёму пищи.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что делает ветер?» Задачи: Формировать представления о влиянии ветра на окружающее. Развивать наблюдательность. Словарный минимум: ағаш (дерево), жапырақ (лист), ұшады (летит) Ход: На картинках ветер	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Какие бывают облака?» Задачи: Формировать наблюдательность, умение выделять цвет и размер. Познакомить с природным явлением — облака. Словарный минимум: ақ (белый), сұр (серый),	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Когда бывает снег?» Задачи: Формирование элементарных представлений о природных явлениях. Учить отвечать на вопросы по картинке. Словарный минимум: қар жауады (идёт снег), бұлт (облако) Ход: Показ картинки с тучей и	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что делает солнце?» Задачи: Формировать представления о пользе солнца (свет, тепло). Учить отвечать на вопросы по картинке. Словарный минимум: жылы (тёплый),	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что бывает зимой?» Задачи: Закреплять знания о зимних явлениях. Формировать связь природных изменений с одеждой и трудом взрослых. Словарный минимум: қар (снег), жел (ветер), суық (холод)

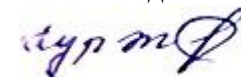
двигает листья, тучи. Игра «Что улетит?» — выбор предметов, которые может сдуть ветер. Рисование Тема: «Ветер рисует линии» (рисование наклонных штрихов) Задачи: Учить рисовать линии в одном направлении. Развивать координацию руки. ***Словарный минимум: сызык (линия), жел (ветер) Ход: Дети рисуют наклонные линии — «ветер дует». Проговаривают: жел- жел. Лепка Тема: «Облака на ветру» Задачи: Учить расплющивать шарики — форма облака. Развивать мелкую моторику. Словарный минимум: бұлт (облако), ақ (белый) Ход: Лепка белых облаков из пластилина, прикрепление к картону. Аппликация Тема: «Листья улетают» Задачи: Развивать умение располагать элементы в «движении». Закреплять понятие	үлкен (большой), кіші (маленький) Ход: Показ облаков: белые, серые. Игра «Найди үлкен бұлт» — дети выбирают по инструкции. Рисование Тема: «Облака в небе» (рисование круговых мазков) Задачи: Учить рисовать облака широкими мазками. Формировать аккуратность. ***Словарный минимум: бұлт (облако), аспан (небо) Ход: Синий фон — аспан. Дети рисуют белые облака, повторяя: бұлт. Лепка Тема: «Пушистые облака» Задачи: Учить разрывать пластилин на части и соединять в общую форму. Развивать мелкую моторику. Словарный минимум: жұмсақ (мягкий), бұлт (облако) Ход:	снегом. Игра: «Идет снег?» — дети отвечают да/нет. Рисование Тема: «Снежок...» (вертикальные капли) Задачи: Развивать графические навыки: короткая вертикальная линия. Воспитывать усидчивость. Ход: Дети рисуют короткие линии вниз — дождик капает. Повторяют «кап-кап». Лепка Тема: «сугроб» Задачи: Учить расплющивать форму ладошкой. Развивать сенсорное восприятие формы. Ход: Формирование сугроба Размещение на листе «на земле». Аппликация Тема: «снегопад» Задачи: Закреплять умение наклеивать маленькие элементы. Развивать координацию рук. жоғарыдан (сверху) Ход: Дети наклеивают снежки сверху вниз на «город»/«домик».	жарық (светлый) Ход: Показ: девочка греется на солнышке. Вопросы: что тёплое? что освещает? Рисование Тема: «Наше солнышко» (рисование круга и лучей) Задачи: Учить проводить лучи от центра. Развивать координацию рук. ***Словарный минимум: күн (солнце), сызык (линия) Ход: Жёлтый круг — центр. Лучики — короткие прямые линии от центра. Лепка Тема: «Тёплый круг» Задачи: Учить скатывать шар и расплющивать его в круг. Укреплять мелкую моторику. Словарный минимум: дөңгелек (круг), жылы (тёплый)	Ход: Картинки: снег, ветер, люди убирают снег. Выбор — что относится к зиме. Рисование Тема: «Следы на снегу» (пальчиковые отпечатки) Задачи: Развивать интерес к необычным техникам. Учить наносить точки по направлению дорожки. Словарный минимум: із (след), қар (снег) Ход: На белом фоне дети ставят цветные точки — «следы». Кто прошёл? (заяц, птичка) Лепка Тема: «Комочки-снежки» Задачи: Учить катать ровные шарики. Развивать силу пальцев и ладоней. ***Словарный минимум: қар (снег), доп (шар) Ход: Дети лепят много снежков и «собирают» в сугроб. Аппликация
--	--	---	---	--

	направления. Словарный минимум: жапырак (лист), ұшады (летит) Ход: Дети наклеивают листья наклонно — «ветер уносит». Музыка ****Музыкально-ритмическая игра: «Ветерок» Задачи: Учить менять движения в зависимости от силы музыки. Развивать эмоциональную выразительность. Словарный минимум: қатты (сильно), ақырын (тихо), жүр (двигайся) Ход: При тихой музыке — лёгкие движения. При громкой — быстрые, «ветер сильный»	Дети катают мелкие шарики и соединяют в большое облако. Аппликация Тема: «Облака плывут» Задачи: Развивать умение располагать элементы на верхней части листа. Закреплять ориентировку: «вверх». Словарный минимум: жоғары (вверх), бұлт (облако) Ход: Приклеивание облаков в верхней части листа — олар жоғары. Музыка ****Музыкальная игра: «Облака плывут» Задачи: Формировать умение двигаться плавно под музыку. Развивать слуховое восприятие. Словарный минимум: жүр (двигайся), жай (спокойно) Ход: Дети движутся лёгкими плавными шагами, как облака. Пауза — «облака остановились».	Музыка ****Музыкальная игра: «Кап-кап» Задачи: Различать движения под разную силу музыки. Формировать эмоциональную выразительность. Словарный минимум: жүр (двигайся), тоқта (стой) Ход: Мелкая музыка — дети легко касаются пола пальчиками — «капает». Музыка замолкает — дети замирают.	Ход: Дети делают круг — «солнышко». Добавляют маленькие шарики — лучики. Аппликация Тема: «Солнышко в небе» Задачи: Учить располагать изображение в верхней части листа. Развивать представления о пространстве. Словарный минимум: жоғары (вверх), аспан (небо) Ход: Дети приклеивают солнце сверху на лист. Повтор: күн — жоғары. Музыка ****Музыкально-ритмическая игра: «Солнышко» Задачи: Учить выполнять простые движения под музыку (поднятие рук — лучики). Развивать эмоциональность. Словарный минимум:	Тема: «Снег на домах» Задачи: Учить наклеивать детали на верх предмета. Развивать ориентацию на картинке. Словарный минимум: төбеде (наверху), қар (снег) Ход: Дети наклеивают белые полоски на крыши домов. Повтор: қар төбеде. Музыка ****Музыкально-ритмическая игра: «Снежинки кружатся» Задачи: Учить двигаться легко и плавно в соответствии с музыкой. Развивать эмоциональную отзывчивость. Словарный минимум: қар (снежинка), айналу (кружиться), тоқта (стой) Ход: Под музыку дети кружатся — снежинки падают. Музыка остановилась — снежинка «упала» и замерла.
--	--	---	---	--	---

				күн (солнце), жүр (двигайся) Ход: Под весёлую музыку дети «лучики» — руки вверх. Остановка — дети «сидят в тени»	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки Цель: уточнить признаки снега (белый, холодный, мягкий), закрепить понимание «много — мало». Индивидуально: ребёнку предложить потрогать «снежок» из ваты, описать 1–2 признака; выложить снежинки: где много? где мало? Творческие навыки Цель: помочь ребёнку правильно сформировать шарик; развивать пальчики. Индивидуально: контролировать силу нажима, движение ладони по кругу.	Познавательные навыки Цель: закрепить умение сравнивать длину; развивать понимание «длиннее — короче». Индивидуально: ребёнок выбирает 2 полоски и называет: какая длиннее. Творческие навыки Цель: научить располагать элементы вверх/вниз; аккуратно наносить клей. Индивидуально: сопровождение при размещении «солнышка» сверху.	Коммуникативные навыки Цель: развивать описание природного явления, активизировать слова: ақ (белый), жұмсақ (мягкий), бұлт (облако). Индивидуально: задать 2 вопроса по картинке: «Что это? Какое?» Творческие навыки Цель: закреплять точечное рисование; развивать координацию. Индивидуально: показать правильное движение ватной палочкой.	Познавательные навыки Цель: закрепить признаки ветра; формировать понимание опасности сильного ветра. Индивидуально: ребёнок показывает руками — «сильный»/«тихий» ветер. Коммуникативные навыки (Тілге бойлау) Цель: говорить короткие фразы: «Қатты жел», «Баяу жел». Индивидуально: повторение слов-признаков, постановка фразы.	Познавательные навыки Цель: учить различать «толстый — тонкий»; сравнивать 2 предмета. Индивидуально: показать два кусочка и попросить определить, где «қалың», где «жұқа». Творческие навыки Цель: развивать умение ставить детали вертикально/горизонтально. Индивидуально: помощь в размещении деталей по схеме.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/	Тема: «Греем ладошки»				

Возвращение прогулки	Действия: Варежки — на сушилку Сапожки — каблук к каблуку Курточку вывернуть, если мокрая **Мини-игра: «Фу-у-у — согреем пальчики» (дыхание на ладошки) Гигиена: Тёплая вода, своё полотенце Безопасность: Снимать обувь только сидя ***Словарь: сушить, руки, холодно, тепло				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Праздничное настроение ребёнка» Педагог рассказывает, как ребёнок реагирует на украшения, музыку, подготовку к празднику. Родителям советуют поддерживать спокойные эмоции.	«Добрые поступки дня» Воспитатель отмечает, как ребёнок помог другу, поделился игрушкой, проявил заботу. Родителям предлагают вечером обсудить: «Какой добрый поступок ты сделал сегодня?»	«Сотрудничество в играх» Педагог рассказывает о ситуациях, когда ребёнок играл в паре или группе. Родителям рекомендуют поддерживать совместные игры дома.	«Навыки самообслуживания» Воспитатель сообщает, как ребёнок снимал одежду, складывал вещи, мыл руки. Родителям рекомендуют закреплять это вечером.	«Спокойствие и уважение» Педагог отмечает, как ребёнок реагировал на трудности: просил помощи, слушал взрослого. Родителям предлагают мягко поддерживать спокойный темп дома.

Бекітемін:
Методист Я/С №17 «Шұғыла»



Курамысова Ж.А.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 5 апта/ За Декабрь месяц – 5 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №17 «Шұғыла»

Топ/ Группа: группа №8 «Тамшылар»младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 29.12-31-12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 29.12.2025	Сейсенбі/Вторник 30.12.2025	Сәрсенбі/Среда 31.12.2025		
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң, кішкентайлар!» Педагог встречает малышей ласково, помогает адаптироваться: «Пойдём играть, мама скоро вернётся.» Постепенный вход в деятельность. Помощь в раздевании, аккуратное размещение вещей. Игры — праздничные картинки, мягкие игрушки, пирамидки. Педагог мягко объединяет детей: «Бірге ойнайық.» Наблюдения и общение. Беседа о праздниках: «Жарқыраған шамдар көрдің бе?» — «Видел огоньки?» Дети учатся понимать слова и эмоции. Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает: «Игрушки друг другу даём, не обижаем.» Хвалит за добрые действия. Күй күмбірі. Звучит күй Сүгір – «Бозінген». Спокойная нежная мелодия создаёт праздничный и мягкий утренний настрой. (далее картотека 5 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа родителями или	Уважение и доверие. Педагог благодарит родителей за поддержку и объясняет, что атмосфера доверия и уважения, созданная совместно, помогает малышу спокойно завершить месяц и войти в новый этап. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагают вспомнить мини-достижения ребёнка: улыбку, первые попытки делиться, помощь взрослому. Это развивает уверенность малыша и укрепляет его чувство значимости. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, чему ребёнок научился в декабре: стал ли спокойнее, увереннее, начал ли повторять действия за взрослыми. Родители делятся, какие навыки появились дома. Культура общения. Закрепляются вежливые формы: «Сәлеметсіз бе», «Рақмет», «Сау болыңыз». Даже простые жесты приветствия				

законными представителями ребенка, консультации	очень важны для малышей. Единые требования. Педагог напоминает о продолжении единого подхода: спокойствие, доброжелательность, мягкая последовательность. Это даёт малышу чувство безопасности и уверенности. <i>(далее картотека 5 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Игра «Делимся игрушками» Задача: учить делиться. Описание: ребёнок даёт другу машинку, тот возвращает. Словарь: дай, мне, тебе. Финансовая грамотность Игра «Копим подарки» Задача: маленькие действия для результата. Описание: жетон за помощь → 3 жетона → «подарок» (наклейка). Словарь: копить, подарок. Экологическое воспитание Игра «Погладь снежную ёлку» Задача: бережное прикосновение к природе. Описание: трогаем «веточки» ёлки (макет). Словарь: ёлка, снег..	Азбука честности Игра «Правда в глазках» Задача: поощрять честную реакцию. Описание: педагог спрашивает: «Ты играл?» — кивок/нет. Словарь: да, нет, правда.	Сенсорика Игра «Снежок — ватка» Задача: исследовать мягкость. Описание: ребёнок мнёт ватку «снежок». Словарь: мягко, белый.		
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №5 на декабрь месяц (5 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Спасибо за вкусный завтрак» Беседа: воспитатель рассказывает детям, что еду готовят заботливые взрослые, и важно говорить «спасибо». Завтрак — это забота о каждом малыше. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые ручки, аккуратное использование слюнявчика, спокойное				

	поведение за столом, бережное отношение к еде. Напоминание: не разливать, не бросать, не играть ложкой. Техника безопасности: не наклоняться низко, держать кружку двумя руками, ставить посуду аккуратно. Пословица: «Денсаулык – зор байлык». Воспитательные задачи: формирование благодарности, уважения к еде и к труду повара, развитие первых навыков культуры питания.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Тема недели: «Новогоднее настроение» Организация пространства: яркие карточки, праздничная атрибутика. Посадка детей: красиво, ровненько — «как на празднике». Дежурства: раздать блёстки/наклейки. **Артикуляционная разминка: «Колокольчик» — язык вверх-вниз. Скороговорка: «Новый год — у ворот!» Эмоциональный настрой: Педагог: «Сегодня создаём праздник! Молодцы — у всех получится!» Мини-физминутка «Колокольчики звенят» Машем кистями — раз-два-три — «динь-динь-динь!» Техника безопасности: аккуратно используем мелкие элементы. Правила поведения: следуем указаниям, бережно к материалам.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Ходьба по кругу и бег под музыку. Наклоны вперёд и в стороны. Задачи: – Развивать навыки ходьбы и бега в группе. – Закреплять умение выполнять наклоны и простые движения. – Формировать у детей радостное настроение к Новому году играм. – Продолжать учить элементарным гигиеническим навыкам. ОРУ «Ёлочка стоит» Руки вверх — «веточки», вниз — «опустились». «Снег кружится» Наклоны вправо–влево. «Подарочки несем» Скрещивание рук на		<u>Физическое воспитание</u> Тема: Прыжки вперёд двумя ногами. Ползание под «снежными воротами». Задачи: – Учить прыгать двумя ногами вперёд на небольшое расстояние. – Развивать умение проползать под дугой/скамейкой. – Развивать смелость и уверенность движений. – Формировать элементарные навыки поведения и самостоятельности. ОРУ: «Снежок летит» Руки вверх–вниз. «Ёлка качается» Наклоны вправо–влево. «Мороз щиплет» Руки на грудь — развести в	<u>Музыка</u> тема: «Ёлка, подарки и друзья» Задачи: Укреплять интерес к музыке через новогоднюю тематику. Совершенствовать навыки группового пения простого припева. Закреплять танцевальные движения в кругу, умение двигаться согласованно. Слушание: А. Филиппенко, Т. Волгина «Дед Мороз». Е. Макшанцева «Снег-снежок». Пение:	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Катание мяча как «новогоднего шарика». Переходы по обручам. Задачи: – Учить катать мяч под предметами на расстояние 0,3–1 м. – Развивать координацию переходов по обручам. – Воспитывать интерес к новогодним заданиям. – Закреплять навыки одевания, опрятности. ОРУ: «Украшаем ёлочку» Руки вверх — вниз. «Снежный ветер» Наклоны вправо–влево. «Подарок к груди» Скрещивание рук на груди.

	груди — разведение в стороны. «Топ-топ» Сидя: сгибание–разгибание ног. Основные движения: – Ходьба по кругу. – Бег с изменением темпа. – Наклоны вперёд и в стороны. Подвижная игра: «Жаркыра, шырша!» / «Зажгись, ёлочка!» Цель: реагировать на сигнал, менять движение. Слова сопровождения: «Жылдам», «Баяу», «Тоқта». Оздоровительные процедуры: – Воздушная ванна 3–4 минуты. – Массаж стоп. Заключение: спокойная ходьба вокруг «ёлочки». Итог: отметить детей, которые внимательно двигались. Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: наклоны без опоры. Повторение слов действия: бар, кел, жүр. ***Словарный минимум: Части тела: бас, қол, көз. Предмет: доп. Действия: бар, кел, бер.		стороны. «Следы на снегу» Сидя: сгибание–разгибание ног. Основные движения: – Прыжок вперёд двумя ногами до 10–13 см. – Проползание под «воротами» (скамейкой). Подвижная игра: «Снег идет» Цель: менять движения по сигналу (присесть → встать → пройти). Слова: «Қар жауды», «Тоқта», «Жүр». Спортивные упражнения: – Скольжение по «ледяной дорожке» с поддержкой воспитателя. Оздоровительные процедуры: – Массажные дорожки для стоп. – «Тёплый пар»: выдыхание на ладошки. Заключение: «маленькие снежинки» — лёгкая ходьба. Итог: похвала за аккуратные прыжки. Прощание: «Рақмет, сау болыңыз!» Индивидуальная работа: обучение прыжку вперёд. Повторение слов: кел, бер, жүр. ***Словарный минимум: Части тела: қол, аяқ.	Т. Попатенко «Елка». А. Филиппенко «Блестят на ёлке бусы» (по фразам). Музыкально-ритмические движения: Е. Железнова «Пора начинать» — как вступление к занятию/празднику. Л. Хисматуллина «Маленькие зайки» — прыжки, приседания. Игра с музыкальными инструментами: «Колокольчик» И. Арсеева — «звонкие» шаги вокруг ёлки. Малоподвижная игра: Хороводная игра «А мы по лесу гуляли» (укр. нар. мелодия, обр. М. Картушина). Танцевальное движение: «Пляска с платочком» Е. Тиличевой — дети танцуют с небольшими платочками вокруг ёлки. Индивидуальная работа:	«Шагаем к празднику» Сидя: ноги сгибать–разгибать. Основные движения: – Катание мяча сидя и стоя. – Шаги по обручам («дорожка к ёлке») Подвижная игра: «Шыршаға бар!» / «Иди к ёлочке!» Цель: ориентироваться по сигналу, двигаться к ёлке. Слова: «Бар», «Кел», «Жүр». Оздоровительные процедуры: – Коврики для стоп. – Воздушная ванна 3 минуты. Заключение: легкая ходьба вокруг ёлки. Итог: похвала за аккуратное катание мяча. Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: сопровождение при катании мяча. Повторение слов: бар, кел, бер. ***Словарный минимум: Части тела: бас, қол, аяқ. Игрушка: доп. Действия: бар, кел, бер.
--	---	--	--	---	---

	Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет.		Игрушка: доп. Действия: кел, бер, апар.	Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! — при обращении к Деду Морозу, воспитателю, друзьям. Слова: доп, асық, кесе, шалбар, тон, етік, нан, алма, шәй — в обозначении подарков и угощений. Отработка более чёткого пения коротких фраз с правильным ритмом. Заключение: Спокойное слушание «Баю-бай» В. Агафонникова или «Колыбельная» С. Разарёпова. Итог: Дети проявляют радостные эмоции на новогодней музыке, двигаются в хороводе, используют вежливые слова и частично поют знакомые новогодние песенки.	
--	---	--	--	---	--

	Развитие речи и художественная литература Тем: Новогодняя елка. Праздничные украшения. Задачи: расширять словарь по теме «Новый год»; формировать умение описывать праздничные атрибуты; тренировать дикцию; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Художественная литература Загадка: «Свет, сверкает, всех согревает» — обсуждение света гирлянд. Короткий рассказ: наблюдение «Как наряжают елку». Материалы: елочные игрушки, гирлянда (картинки), мишура, зеркало. Ход занятия: – Беседа: «Что такое Новый год? Что мы украшаем?» – Описание предметов: блестящая, круглая, яркая. – Скороговорка: «Елка ёжится, ёлка ёжится — иголочки сторожатся» — медленно → быстро. – Мини-описание: «Как я украшаю елку». Словарный минимум: шырша (ёлка), ойыншық	Развитие речи и художественная литература Тема Елочка нарядная Задачи: развивать связную речь; расширять словарь по теме «Новый год», «ёлка», «украшения»; учить описывать предметы (форма, цвет); совершенствовать дикцию и темп; прививать интерес к художественному слову. Художественная литература: Стихотворение: <i>«Утром бусы засверкали...» (про иней)</i> — обсуждаем, как похож иней на блёстки ёлки. Материалы: картинка ёлки, настоящие игрушки, мишура, зеркало. Ход: – Беседа: Что такое «нарядная ёлка»? Как мы её украшаем? – Скороговорка: «Ёлка ёмкая, яркая, ёжится от ёлочек» (медленно → быстрее). – Описание игрушки: форма, цвет, размер. – Мини-рассказ: «Как я	Развитие речи и художественная литература Тема Сказочные персонажи Задачи: развивать словарь по теме «герои Нового года»; формировать умение описывать персонажа; совершенствовать связную речь; тренировать дикцию и темп; прививать интерес к художественному слову. Художественная литература: Сказка «Курочка Ряба» — обсуждаем героев (дед, баба), последовательность событий, пересказ по опорным картинкам. Материалы: картинки Деда Мороза, Снегурочки, сказочных героев; игрушки; карточки-признаки (добрый, весёлый, старый, молодой); картинки из «Курочка Ряба». Ход: – Беседа: «Какие герои бывают зимой?» – Рассмотрение изображений: Дед Мороз — какой? (добрый, старый, тепло одет). – Скороговорка: «На дворе мороз, мороз — мерзнут уши, мерзнёт нос» (медленно → быстро). – Просмотр картинок «Курочка Ряба» — короткий пересказ по эпизодам. – Игра «Опиши героя»: дети выбирают картинку и		
--	---	---	---	--	--

	(игрушка), жұлдыз (звезда), жарық (огонёк), әдемі (красивый), жылтыр (блестящий). Тілге бойлау Задачи: активизировать новогоднюю лексику, строить короткие фразы. Игра: «Шыршада не бар?» Ответы: «Шыршада жұлдыз бар», «Ойыншық бар», «Жарық бар». Основы математики + финансовая грамотность Задачи: счёт 1–5; сравнение размеров; формировать понимание «нужно / не нужно» в покупке новогодних украшений. Материалы: 5 елочных шаров (разных размеров), карточки с ценниками, жетоны. Ход: – Сравнение: где шар большой? где маленький? – Рассчитать: сколько игрушек нужно на маленькую елку? а на большую? – Финансовая игра «Купи украшения» У детей 3 жетона → «покупают» только нужное: звезда, шар, мишура. Вопрос: «Почему не всё нужно покупать сразу?» Слова: үлкен (большой),	украшаю ёлку». Словарный минимум: шырша (ёлка), ойыншық (игрушка), шар (шарик), жылтыр (блестящий), әдемі (красивый). Тілге бойлау Задачи: учить описывать новогодние игрушки краткими предложениями. Игра: «Не қандай?» Дети: «Шар — қызыл», «Жұлдыз — үлкен», «Шырша — әдемі». Основы математики + финансовая грамотность Задачи: закреплять счёт 1–5; учить сравнивать больше–меньше; формировать умение выбирать нужное, а не лишнее; знакомить с понятием «бюджет». Материалы: игрушки разного размера, набор «монет» (жетоны), карточки-ценники. Ход: – Считаем ёлочные шарики: 1–5. – Сравнение: какой шар больше/меньше? – Игра по финансовой грамотности: «Украсть ёлку» — детям дают 3 жетона.	говорят 2–3 признака. Словарный минимум: Аққала (снеговик), Аяз ата (Дед Мороз), Ақшақар (Снегурочка), сыйлық (подарок), ертегі (сказка). Тілге бойлау Задачи: учить составлять короткие предложения на казахском. Игра: «Кім бұл?» Воспитатель показывает картинку: – «Бұл — Аяз ата. Ол үлкен. Ол мейірімді». Дети повторяют свои варианты. Основы математики + финансовая грамотность Задачи: закреплять счёт 1–5; сравнивать предметы по высоте; учить использовать жетоны для выбора «нужного»; формировать навыки честного обмена. Материалы: игрушечные ёлки разной высоты, коробочки-подарки (с цифрами), жетоны. Ход: – «Какая ёлка выше/ниже?» – Счёт подарков: 1–5. – Игра по фин. грамотности: «Покупаем подарок для друга» У ребёнка 3 жетона. Подарки: книга (3 жетона), карандаши (2), наклейки (1). Выбор: что можно купить? – Беседа: что значит		
--	--	--	---	--	--

	кіші (маленький), ақша (деньги), керек (нужно), артық (лишнее). Конструирование Тема: Новогодняя ёлка из блоков. Задачи: учить строить пирамидальную форму сверху вниз; закреплять понятия «жоғары/төмен». Материалы: зелёные кубики, пластины, схема ёлки. Ход: – Построить широкое основание → узкая верхушка. – Разместить «жоғары» звезду. Слова: жоғары (вверху), төмен (внизу), кең (широкий).	На выбор: звезда (3), шар (1), мишура (2), снежинка (2). Дети «покупают» по бюджету, обсуждают, почему выбирают именно это. – Вывод: «Покупаем то, что нужно, а не всё сразу». Слова: көп (много), аз (мало), ақша (деньги), таңдау (выбор). Конструирование Тема: «Ёлка из геометрических фигур». Задачи: учить строить из треугольников и квадрата; располагать детали сверху вниз. Материалы: зелёные треугольники, квадрат-ствол. Ход: – Сложить ёлку из 3 треугольников. – Поставить снизу квадрат — ствол. – Добавить «звезду». Слова: жоғары (вверху), төмен (внизу), үшбұрыш (треугольник).	выбирать честно? (не брать чужое, не прятать жетоны). Слова: биік (высокий), аласа (низкий), ақша (деньги), сыйлық (подарок). Конструирование Тема: «Новогодний подарок». Задачи: конструировать коробочку, соединять детали по схеме; развивать пространственное ориентирование. Материалы: цветной картон, ленты, наклейки. Ход: – Складываем коробочку по сгибам. – Украшаем звездой/ленточкой. – Обсуждение: кому подарим? Слова: қорап (коробка), үстіне (на), ішінде (внутри).		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Орехи и сухофрукты – сила природы» Словарный минимум: жаңғақ (орех), өрік (курага), мейіз (изюм), күш (сила), тамақ (еда). Техника безопасности: есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. Культурно-гигиенические навыки: тщательно жевать, не торопиться. Экономия воды и света: напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии. Пословицы и поговорки: «Күшті болғың келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся).				

	Сказки/истории: история «Щедрый ореховый лес». Воспитательные задачи: формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №21	**Картотека прогулки №23	**Картотека прогулки №24		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После прогулки — отдых!» Действия: — Входим в группу по одному — Шапку на полочку, варежки — в сушилку — Курточку аккуратно развесить «как взрослый» **Мини-игра:«Подарочек спрятался?» — варежка закрыла кулачок Гигиена:После умывания — крем на щёчки (по необходимости) Безопасность:Руки не тянем в рот после прогулки, пока не помыли Словарь:молодец, порядок, чисто				
Түскі ас/ Обед	Тема: «Спасибо за вкусный обед» Беседа: педагог объясняет детям, что обед готовят заботливые взрослые. Важно говорить «спасибо» за тёплое и вкусное блюдо. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые ручки, спокойное сидение, аккуратное использование ложки, салфетка под рукой. Не играть едой, не проливать напитки, бережно относиться к хлебу. Техника безопасности: ставить посуду аккуратно, держать кружку двумя руками, не качать стул. ***Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать благодарность, уважение к еде, аккуратное поведение за столом и бережливость.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры: Мытьё рук и умывание после обеда. Переодевание: Лёгкая одежда для сна, вещи сложены на стул. Контроль и безопасность: Дети спокойно идут к кроватям, педагог помогает укрыться. ****Эмоциональный настрой: Звучит кюй «Балбала». Педагог тихо напоминает: «Глазки закрылись... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные	****Музыка:Нежная мелодия для короткого зимнего отдыха. Растяжка:Спокойные потягивания: руки вверх — вниз. Самомассаж:Поглаживание лица, шеи, лёгкие похлопывания ладонями. Пальчиковая игра:«Маленькие снежинки» — открываем и закрываем ладошки. Массажная дорожка:Проход по коврику — «просыпаются ножки». Дыхание:Вдох — «холодный воздух», выдох — «тёплый воздух».				

процедуры	Вода: Умывание прохладной водой, ополаскивание рук. Одевание: Дети одеваются, складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Тема: «Спасибо за полдник» Беседа: воспитатель объясняет детям, что полдник готовят заботливые взрослые. Нужно говорить «спасибо» и относиться к еде бережно. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые ручки, аккуратное сидение, использование салфетки, бережное отношение к еде. Не проливать напиток, не бросать кусочки. Техника безопасности: ставить посуду аккуратно, пить медленно, не тянуться к тарелке соседа. ***Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: воспитывать благодарность, уважение к труду повара и культуру поведения за столом.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность Тема: Новогодняя безопасность. Задачи: формировать правила поведения около ёлки (не тянуть гирлянду, не трогать стеклянные игрушки); право ребёнка на безопасность. Материалы: картинки «ёлка дома», «огоньки», «опасная игра». Ход: – Почему нельзя дёргать гирлянду? – Что делать, если игрушка разбилась? – Правовая вставка: «Ребёнок имеет право на безопасную среду». Слова: қауіпсіздік (безопасность), болмайды (нельзя), абай бол (будь осторожен). Рисование Тема: «Шарики на ёлке». Задача: рисовать круги разного размера, добавлять	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность Тема: «Откуда к нам приходит Новый год?». Задачи: знакомить с сезонными изменениями; объяснять правила безопасности возле ёлки и гирлянд. Материалы: картинки зимы, гирлянды, безопасные светодиоды. Ход: – Почему зимой ставят ёлку? Откуда берутся украшения? – Правила: нельзя тянуть провода, не брать стеклянные игрушки. – Правовая вставка: «У каждого ребёнка есть право на безопасную среду». Слова: қауіпсіздік (безопасность), болмайды (нельзя).	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность Тема: Праздники зимой. Традиции Нового года. Право ребёнка на отдых и радость. Задачи: расширить представления о зимних праздниках; знакомить с безопасностью на празднике; формировать уважение к традициям. Материалы: картинки Новый год, праздничная ёлка. Ход: – Беседа: почему люди украшают ёлку? – Правило: нельзя трогать гирлянду мокрыми руками; нельзя бегать вокруг ёлки. – Правовая вставка: «Каждый ребёнок имеет право на отдых, игру и праздник». Слова: қауіпсіздік (безопасность), мереке (праздник), болмайды (нельзя). Рисование		

	штрихи «блеск». Материалы: гуашь, кисти. Лепка Тема: «Шишка для ёлки». Задача: лепить продолговатую форму, добавлять мелкие элементы. Материалы: коричневый пластилин. Аппликация Тема: «Нарядная ёлочка». Задача: наклеивать геометрические формы (круги, звезда) на ёлку. Материалы: форма-ёлка, кружки, звезда, клей.	Рисование Тема: «Новогодняя ёлочка». Задачи: рисовать форму ёлки, нанизывать игрушки точками и кружками. Материалы: гуашь, кисти. Лепка Тема: «Шарики на ёлку». Задачи: катать шарик; украшать отпечатками. Материалы: пластилин, стек. Аппликация Тема: «Украшим ёлочку». Задачи: наклеивать игрушки по образцу; работать с мелкими деталями. Материалы: шаблон ёлки, готовые кружки, звезда.	Тема: «Дед Мороз идёт!» Задачи: рисовать фигуру человека по частям; подчеркнуть движение. Материалы: гуашь, кисти. Лепка Тема: «Снеговик». Задачи: лепить 3 шара разного размера; соединять их. Материалы: белый пластилин. Аппликация Тема: «Новогодняя ёлочка». Задачи: наклеивать фигуры (треугольники), украшать кругами—«шарами». Материалы: готовые детали, клей.		
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки – Закрепление счёта 1–5 на новогодних игрушках (шары, звёзды). – Упражнение: «Где больше — где меньше?» (сравнение наборов). Коррекция: считать медленно, показывая пальчиком. – Ориентировка по схеме «Ёлка» (верх — середина — низ). – Упражнение: размещать	Познавательные навыки – Сравнение размеров: большой/средний/маленький подарок.обозначать жестом + словом. – «Зимние явления» — назвать 3: кар (снег), аяз (мороз), боран (метель). Коррекция: повторять после воспитателя. Коммуникативные	Познавательные навыки – Счёт «Подарки Деда Мороза» 1–7. Коррекция: медленный темп. – Логическое задание: «Что лишнее?» (ёлка, снег, звезда, арбуз). Коррекция: объяснить свой выбор. Коммуникативные навыки – Практика словаря: жаңа жыл (Новый год), сыйлық (подарок), шырша (ёлка).		

	игрушки по инструкции воспитателя. Коррекция: проговаривать: жоғары/төмен/жанында. Коммуникативные навыки – Отработка слов по теме: шырша (ёлка), ойыншық (игрушка), жұлдыз (звезда). – Составление 2–3 предложений: «На ёлке висит...» Коррекция: говорить полными фразами. – Пересказ маленького фрагмента сказки «Лисичка, заяц и петух»	навыки – Диалог по теме «Новый год»: «Что ты хочешь пожелать?», «Что тебе нравится?» Коррекция: отвечать без пауз, полными предложениями. – Артикуляция: «Чашечка», «Лошадка» — отработка темпа речи. Коррекция: следить за чёткостью. Творческие навыки – Аппликация: наклеить снежинки сверху вниз. Коррекция: соблюдать направление. – Рисование: «Новогодний фейерверк» (точки и линии). Коррекция: удерживать кисть правильно.	повторять 3 раза, соединять слово с картинкой. – Мини-рассказ «Как мы украшали группу». Коррекция: использовать связки: «сначала», «потом», «в конце». Творческие навыки – Лепка «Снеговик — шары» (три круга). Коррекция: помощь в соединении частей. – Музыкальная игра: «Снежинки» (движение под музыку). Коррекция: выполнять движение плавно.		
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №21	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №22	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №23		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После прогулки — отдых!» Действия: — Входим в группу по одному — Шапку на полочку, варежки — в сушилку — Курточку аккуратно развесить «как взрослый»				

	Мини-игра: «Подарочек спрятался?» — варежка закрыла кулачок Гигиена: После умывания — крем на щёчки (по необходимости) Безопасность: Руки не тянем в рот после прогулки, пока не помыли *Словарь: молодец, порядок, чисто				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Итоги декабря» Педагог рассказывает о росте ребёнка: стал ли спокойнее, самостоятельнее, вежливее. Родителям рекомендуют похвалить ребёнка за весь месяц.	«Закрепляем добрые традиции» Воспитатель напоминает, что привычки — вежливость, честность, помощь — формируются через повторение. Родителям предлагают укреплять традицию вечерних спокойных бесед.	«Переход к новому месяцу» Педагог помогает родителям настроить ребёнка на плавный переход к январю: спокойные ритуалы, предсказуемость, уверенность. Родителям предлагается заранее обсуждать, что ждёт ребёнка после праздников.		

Утверждаю:

Методист :  Курамысова Ж.А.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За январь месяц – 1 неделя

Месяц закона и порядка

Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №17 «Шұғыла»

Группа: младшая группа №8 «Тамшылар» Возраст детей: 2 года

На какой период составлена: с 5.01 – 09.01.2026 г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 05.01.2026	Сейсенбі/Вторник 06.01.2026	Сәрсенбі/Среда 07.01.2026 Выходной день	Бейсенбі/ Четверг 08.01.2026	Жұма/ Пятница 09.01.2026
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Тема: «Здравствуй, детский сад» Встреча детей и родителей: Воспитатель встречает ребёнка с улыбкой, берёт за руку, спокойно говорит: «Доброе утро», «Қайырлы таң». Обращает внимание на настроение и самочувствие ребёнка. Постепенный вход в деятельность: Ребёнку помогают снять верхнюю одежду, показывают шкафчик. Вещи складываются вместе со взрослым. Ребёнок выбирает спокойную игру (мягкая игрушка, кубики). Общение и наблюдение: Воспитатель называет действия: «Снимаем шапку», «Идём играть», поощряет спокойствие. Социальные навыки: Формируется чувство безопасности, доверие к взрослому. Музыкальный фон: Тихая спокойная музыка (кюй или колыбельная мелодия). <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное. Культура общения. Педагог закрепляет вежливые формы: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения. Единые требования. Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная,	Адал азамат (через заботу и подражание) Сюжетная игра «Покормим куклу хлебом»	Сенсорика Игра «Потрогай хлеб» Задача: развивать тактильные ощущения.		Экология Игра «Не бросаем» Задача: формировать бережное отношение к еде. Описание: педагог	Ұлттық ойын (сенсорная) Игра «Зёрнышки» Задача: развитие мелкой моторики. Описание: перекладывание

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задача: формировать уважение к еде, доброжелательность. Описание: воспитатель показывает хлеб (муляж), говорит: «Это хлеб». Ребёнок «кормит» куклу, гладит её. Словарь: хлеб, дай, на, спасибо.	Описание: дети трогают кусочек хлеба/муляж, сжимают, нюхают. Словарь: мягкий, хлеб.		показывает: «Хлеб кладем на тарелку». Словарь: нельзя, аккуратно.	крупных «зёрен» (фасоль, шарики) из миски в миску. Словарь: зёрно, бери.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Январь месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Кушаем утром» Действия педагога: моем руки, усаживаем, подаём ложку. Навыки: есть сидя, не играть едой. Безопасность: горячее подаёт взрослый. Речь педагога: «Кушаем», «Вкусно». Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространстваПедагог заранее готовит безопасную зону: раскладывает коврики или низкие столики, подбирает крупные, безопасные материалы. Лишние игрушки убираются. В группе спокойная обстановка. Дети собираются рядом с педагогом. Размещение детейети садятся на ковёр или маленькие стульчики так, как удобно. Педагог мягко направляет, помогает занять место рядом со взрослым. Напоминание короткой фразой: «Сидим спокойно». Помощь детей (вместо дежурств) Отдельным детям педагог предлагает простые действия: подать предмет, положить кубик в коробку. Проговариваются слова: «Помоги», «Спасибо». Артикуляционная разминкаУпражнение «Улыбка»: педагог улыбается, дети повторяют. Дополнительно: «Открой ротик», «Закрой ротик». Всё выполняется вместе со взрослым. Эмоциональный настрой — педагогТихим, ласковым голосом: «Сейчас будем играть. Спокойно сидим. Я рядом». Формируется чувство безопасности и интерес. Техника безопасностиПедагог напоминает простыми словами: «Не бросаем», «В рот не берём», «Сидим рядом». Все действия под постоянным контролем взрослого. Правила поведения Правила показываются примером:				

	• сидим рядом • слушаем взрослого • берём предмет по очереди • аккуратно кладём обратно Педагог постоянно сопровождает действия словами и показом.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>Музыка</u> Тема: «Хлеб — всему голова» Задачи: Формировать интерес к слушанию спокойной и напевной музыки. Учить понимать простой смысл песни (про еду, угощение). Побуждать к подражанию движениям рук и корпуса под музыку. Слушание: «Пирожок» муз. М. Картушиной. «Утро» муз. Г. Гриневича. Пение: «Пирожок» (подпевание отдельных слов, слогов). «Ладушки» (русская народная мелодия). Музыкально-ритмические движения: «Ладушки-ладошки» — хлопки, движения кистями. «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой — движения руками. Игра с музыкальными инструментами:	<u>Физическое воспитание</u> Тема Хлеб на нашем столе Задачи Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу по ленте, ползание. Формировать бережное отношение к хлебу. Основные движения Ходьба по ленте. Остановка по сигналу. Ползание на четвереньках под канатом. Перекатывание мяча. ОРУ (общеразвивающие упражнения) Вытягивание рук вперёд и назад. Сгибание и разгибание пальцев. Подъём и опускание ног лёжа на спине. Вставание на колени, сидение на каблуках. Подвижные игры Казахская национальная игра «Асық жинау» Цель: развивать			<u>Физическое воспитание</u> Тема Как хлеб к нам пришёл Задачи Развивать координацию движений, умение бегать и останавливаться по сигналу. Основные движения Бег друг за другом до 20 метров. Остановка по сигналу. Прыжок с высоты 10–13 см. Перекатывание мяча. ОРУ Вытягивание рук вперёд. Наклоны вперёд. Движения ног сидя. Приседания. Подвижные игры Казахская национальная игра «Түйір нан» Цель: формировать бережное отношение к хлебу через игровое действие. Подвижная игра (русская) «Колоски» Цель: развивать бег и остановку по сигналу. Малоподвижная игра «Тёплый хлеб» Цель: расслабление. Оздоровительные процедуры Проветривание помещения, дыхательные упражнения. Ходьба по массажным

	«Наша погремушка» муз. И. Арсеева – ритмичное потряхивание. Малоподвижная игра: «Пальчики у нас попляшут» – пальчиковая игра. Танцевальное движение: Покачивание корпуса под спокойную музыку («Утро»). Индивидуальная работа: Закрепление слов: нан, су, сүт, кесе, бер, ал, іш. Индивидуальное подпевание знакомых слов. Заключение: Спокойное слушание «Баю-бай» В. Агафонникова. Итог: Дети узнают знакомые песни, эмоционально реагируют на музыку, выполняют простые движения.	ловкость, умение наклоняться и поднимать предметы. Подвижная игра (русская) «Принеси хлеб» Цель: упражнять в ходьбе и ориентировке в пространстве. Малоподвижная игра «Запах хлеба» Цель: успокоение, развитие дыхания. Оздоровительные процедуры Воздушные ванны, спокойное дыхание. Ходьба по массажным дорожкам Ходьба по дорожке с различной поверхностью. Заключение Спокойная ходьба. Итог Беседа: хлеб нужно беречь. Прощание Сау болыңыз! Рақмет! Индивидуальная работа Помощь детям при ползании. Повторение слов действия Бар, кел, жүр. Словарный минимум (на			дорожкам Ходьба босиком по массажной дорожке. Заключение Медленная ходьба. Итог Похвала детям. Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Поддержка при прыжках. Повторение слов действия Кел, отыр, тұр. Словарный минимум Части тела: бас, қол, аяқ Предметы: доп Действия: кел, іш
--	--	---	--	--	---

		казахском языке) Части тела: бас, қол, аяқ Предметы: доп Действия: бар, кел, бер Вежливые слова: сәлеметсіз бе, сау болыңыз, рақмет			
	Развитие речи + художественная литература Произведение: С. Маршак «Хлеб» (адаптированный отрывок) Задачи: — Развитие звуковой культуры речи, чёткого произношения слов — Формирование словарного запаса — Учить отвечать на простые вопросы «Что это?», «Кто принес?» Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «Жуём хлеб». Рассматривание хлеба. Чтение стихотворения с показом. Вопросы педагога, повтор слов детьми. Словарный минимум: Нан, су, іш, же Сенсорика Тема: «Большой и маленький хлеб» Задачи:	Развитие речи + художественная литература Произведение: С. Маршак «Хлеб» (адаптированный фрагмент) Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Формирование словарного запаса. Учить отвечать на вопросы «Что это?», «Что делают?». Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «Жуём хлеб» (движения губ, языка). Рассматривание хлеба и булочки. Чтение стихотворения с показом. Беседа: «Что это?», «Хлеб мягкий или твёрдый?». Повтор слов детьми за педагогом. Словарный		Развитие речи + художественная литература Произведение: С. Маршак «Хлеб» (адаптированный фрагмент) Задачи: Развитие звуковой культуры речи, чёткого произношения слов. Формирование словарного запаса. Учить отвечать на вопросы «Что это?», «Кто ест хлеб?». Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «Кусаем хлеб» (движения губ). Рассматривание хлеба, булочки. Чтение стихотворения с показом. Вопросы детям, повтор слов за педагогом. Словарный минимум: Нан, же, іш, су Сенсорика Тема: «Форма хлеба» Задачи: Развитие сенсомоторной координации. Сравнение предметов по форме.	Развитие речи + художественная литература Произведение: С. Маршак «Хлеб» (адаптированный фрагмент) Задачи: Развитие звуковой культуры речи, чёткого произношения слов. Формирование словарного запаса. Развитие связной речи: ответы на вопросы «Что это?», «Что делают?», «Кто ест?». Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «Жуём — глотаем». Рассматривание хлеба и хлебных изделий. Чтение стихотворения с показом. Беседа: «Что делают с хлебом?», «Хлеб вкусный?». Повтор слов и коротких фраз детьми.

	— Развитие сенсомоторной координации — Сравнение предметов по размеру Краткий ход ОД: Сравнение большого каравая и маленького кусочка. Выбор по словесной инструкции. Словарный минимум: Үлкен, кіші, аз Конструирование Тема: «Печь для хлеба» Задачи: — Установка кубиков друг на друга — Ознакомление со строительным материалом Краткий ход ОД: Постройка печи из кубиков. Словарный минимум: Үстінде, қасында	минимум: Нан, тоқаш, же, іш Сенсорика Тема: «Мягкий — твёрдый хлеб» Задачи: Развитие сенсомоторных ощущений. Сравнение предметов по свойствам. Краткий ход ОД: Дети трогают хлеб (мягкий) и сухарь (твёрдый). Выбор предмета по словесной инструкции педагога. Словарный минимум: Таза, аз Конструирование Тема: «Полка для хлеба» Задачи: Ознакомление со строительным материалом. Установка деталей рядом и друг на друга. Краткий ход ОД: Педагог показывает, как поставить кубики рядом и сверху. Дети строят простую «полку». Хлеб кладут сверху — аккуратно. Словарный минимум:		Краткий ход ОД: Показ круглого хлеба и продолговатой булочки. Дети выбирают по словесной инструкции педагога. Словарный минимум: Дөңгелек, аз Конструирование Тема: «Стол для хлеба» Задачи: Ознакомление со строительными материалами. Формирование умения устанавливать детали рядом и сверху. Краткий ход ОД: Постройка стола из кубиков. Хлеб кладут сверху, проговаривая действие. Словарный минимум: Үстінде, қасында	Словарный минимум: Нан, же, іш, су Сенсорика Тема: «Много — мало хлеба» Задачи: Развитие сенсорного восприятия. Сравнение количества предметов. Краткий ход ОД: Педагог показывает тарелку с одним кусочком и с несколькими. Дети показывают, где много, где мало. Словарный минимум: Аз Конструирование Тема: «Магазин хлеба» Задачи: Ознакомление с настольным строительным материалом. Развитие навыка размещения предметов рядом. Краткий ход ОД: Из кубиков строится прилавок. Хлеб выкладывается сверху. Дети «покупают» хлеб, передавая его педагогу. Словарный минимум: Қасында, үстінде
--	--	--	--	--	--

		Үстінде, қасында			
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1	**Картотека прогулки №2		**Картотека прогулки №4	**Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> **Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Обед — основная еда дня» Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становятся сильнее и не устают. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. ***Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. Контроль и безопасность: Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. ****Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан	****Музыка: Тихий кюй для плавного пробуждения.				

біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Растяжка:Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. Самомассаж:Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра:«Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. Массажная дорожка:Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. Дыхание:«Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. Вода:Умывание прохладной водой. Одевание:Самостоятельно надевают одежду после сна.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом» Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Откуда берётся хлеб» Задачи: — Формирование представлений о труде взрослых — Воспитание бережного отношения к продуктам Краткий ход ОД: Картинки: поле — зерно — хлеб. Аккуратное размещение хлеба на тарелке. Словарный минимум: Жер, адам, нан Рисование Тема: «Зёрнышки для хлеба» Задачи: — Развитие интереса к	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как бережно обращаться с хлебом» Задачи: Формирование представлений «хорошо — плохо». Воспитание уважения к труду взрослых. Краткий ход ОД: Показ ситуации: хлеб на столе — хорошо, хлеб на полу — плохо. Обсуждение действий: «Поднять», «Положить на тарелку». Словарный минимум: Жақсы, жаман, нан Рисование		Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как мы едим хлеб» Задачи: Формирование представлений «хорошо — плохо». Приобщение к предметно-ориентированным действиям. Краткий ход ОД: Показ: хлеб в руках — хорошо, хлеб на полу — плохо. Дети кладут хлеб на тарелку. Словарный минимум: Жақсы, жаман, нан Рисование Тема: «Крошки хлеба» Задачи: Развитие интереса к рисованию. Ведение точечных движений. Краткий ход ОД: Дети ставят точки — «крошки»	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Профессия — пекарь» Задачи: Формирование представлений о труде взрослых. Воспитание уважения к результатам труда. Краткий ход ОД: Показ картинки пекаря. Рассказ: «Пекарь печёт хлеб». Игра: «Отнеси хлеб на стол». Словарный минимум: Адам, нан Рисование Тема: «Дорожка из крошек» Задачи:

	рисованию — Ведение точечных движений Краткий ход ОД: Рисование зёрнышек пальчиком или палочкой. Словарный минимум: Ақ, қара Лепка Тема: «Колобок» Задачи: — Освоение приёма скатывания — Формирование целостной формы Краткий ход ОД: Скатывание шарика двумя ладонями. Словарный минимум: Доп, қол Аппликация Тема: «Хлеб на тарелке» Задачи: — Создание изображения из одной детали — Закрепление навыка прижимания Краткий ход ОД: Наклеивание хлеба на тарелку. Словарный минимум: Кесе, нан ****Музыка Тема: «Испекли хлеб» Задачи: — Развитие чувства ритма — Музыкально-ритмические движения Краткий ход ОД:	Тема: «Круглый хлеб» Задачи: Развитие интереса к рисованию. Ведение замкнутых округлых линий. Краткий ход ОД: Показ приёма рисования круга. Дети рисуют круглый хлеб карандашом или восковым мелком. Словарный минимум: Ақ, қара Лепка Тема: «Булочка» Задачи: Обучение приёму скатывания и соединения формы. Развитие мелкой моторики. Краткий ход ОД: Дети лепят шарик — «булочка». Прижимают сверху пальцем — форма готова. Словарный минимум: Қол, доп Аппликация Тема: «Хлеб на тарелке» Задачи: Создание изображения из одной детали. Выбор цвета совместно со		на тарелке. Рассматривание работ. Словарный минимум: Ақ, қара Лепка Тема: «Хлебный кусочек» Задачи: Обучение приёму отщипывания. Соединение кусков в одну форму. Краткий ход ОД: Отщипывание маленьких кусочков пластилина. Соединение в один «кусочек хлеба». Словарный минимум: Қол, доп Аппликация Тема: «Хлеб и тарелка» Задачи: Создание изображения из двух частей. Закрепление навыка прижимания. Краткий ход ОД: Наклеивание тарелки, затем хлеба. Аккуратная работа с салфеткой. Словарный минимум: Кесе, нан Музыка Тема: «Едим хлеб» Задачи: ****Музыкально-ритмические движения. Развитие эмоционального отклика. Краткий ход ОД: Имитация движений под	Развитие интереса к рисованию. Ведение точечных и коротких линий. Краткий ход ОД: Дети рисуют точки и короткие штрихи — «крошки». Рассматривают получившуюся дорожку. Словарный минимум: Ақ, қара Лепка Тема: «Хлеб для всех» Задачи: Извлечение кусочков из общего комка. Объединение кусков в единое целое. Краткий ход ОД: Каждый ребёнок лепит маленький кусочек. Все кусочки собираются вместе — «много хлеба». Словарный минимум: Қол, доп Аппликация Тема: «Корзинка с хлебом» Задачи: Создание изображения из нескольких частей. Закрепление навыка аккуратного прижимания. Краткий ход ОД: Наклеивание корзинки, затем хлеба.
--	--	---	--	--	--

	Имитация движений под музыку. Физминутка: Месим тесто — Хлопаем в ладоши — Топаем ногами — Хлеб готов! Словарный минимум: Жүр, тұр	взрослым. Краткий ход ОД: Наклеивание хлеба на круг — «тарелка». Аккуратное прижимание салфеткой. Словарный минимум: Кесе, нан ****Музыка Тема: «Печём хлеб» Задачи: Музыкально-ритмические движения. Понимание смысла простых движений под музыку. Краткий ход ОД: Дети под музыку имитируют действия: месим тесто, кладём в печь, ждём. Физминутка: Месим — месим тесто, Хлоп — ладоши, Топ — ногами, Хлеб готов! Словарный минимум: Жүр, тұр, отыр		музыку: сидим — едим — пьём воду. Физминутка: Сели — хлеб едим, Жуём, жуём, Воду пьём, Спасибо говорим! Словарный минимум: Отыр, тұр, жүр	Педагог помогает при необходимости. Словарный минимум: Кесе, нан ****Музыка Тема: «Угощаемся хлебом» Задачи: Музыкально-ритмические движения. Развитие эмоциональной отзывчивости. Краткий ход ОД: Движения под музыку: идём — несём хлеб — ставим — садимся. Физминутка: Шли-шли — хлеб несли, Положили на стол, Сели — поели, Спасибо сказали! Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки: индивидуальные задания на сравнение количества предметов с Османом (зерно,	Развитие речи: индивидуальные беседы с Османом по картинкам «Как хлеб пришёл к нам». Коммуникативные навыки: ответы		Ознакомление с окружающим миром с Османом: закрепление знаний о профессиях (пекарь, фермер). Тілге бойлау: аспазшы	Физическое воспитание: индивидуальная поддержка с Османом в подвижных играх «Собери колоски».

	колоски). Тілге бойлау: нан (хлеб), дән (зерно).	полными предложениями. Тілге бойлау: еңбек (труд), диқан (хлебороб).		(повар).	Тілге бойлау: жина (собери).
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2		Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> **Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Итоги дня Уход детей: Дети убирают игрушки, спокойно одеваются, проверяют свои вещи. Прощаются с воспитателем и детьми. Беседа с родителями: Педагог кратко сообщает о настроении ребёнка и его активности в течение дня, отмечает положительные моменты.	Самостоятельность Уход детей: Дети стараются одеваться самостоятельно, аккуратно складывают вещи, ставят обувь на место. Беседа с родителями: Воспитатель обращает внимание на успехи ребёнка в самообслуживании, рекомендует закреплять эти навыки дома.	Эмоциональное состояние Уход детей: Одеваются без спешки, прощаются спокойно, без слёз и суеты. Беседа с родителями: Педагог делится наблюдениями об эмоциональном состоянии ребёнка, его общении со сверстниками, даёт рекомендации по спокойному вечеру	Вежливость и поведение Уход детей: Дети вежливо прощаются: «До свидания», «Сау бол», благодарят за помощь. Беседа с родителями: Воспитатель напоминает о важности вежливых слов и спокойного общения дома и в детском саду.	Подведение итогов недели Уход детей: Дети прощаются с друзьями, выходят из группы организованно и спокойно. Беседа с родителями: Педагог благодарит родителей за сотрудничество, отмечает достижения ребёнка за неделю, настраивает на положительный настрой дома.

Утверждаю:

Методист :  Курамысова Ж.А.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За январь месяц – 2 неделя

Месяц единства и солидарности

Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №17 «Шұғыла»

Группа: младшая группа №8 «Тамшылар» Возраст детей: 2 года

На какой период составлена: с 12.01-16.01.2026г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 12.01.2026	Сейсенбі/Вторник 13.01.2026	Сәрсенбі/Среда 14.01.2026	Бейсенбі/ Четверг 15.01.2026	Жұма/ Пятница 16.01.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Тема: «Тепло и забота» Встреча детей и родителей: Педагог встречает ребёнка ласковым голосом, при необходимости берёт на руки, помогает успокоиться. Постепенный вход в деятельность: Снятие одежды проходит медленно, с поддержкой. Ребёнка направляют к знакомым игрушкам. Общение и наблюдение: Воспитатель называет предметы и действия: «Мяч», «Мишка», «Сидим». Социальные навыки: Ребёнок учится находиться рядом с другими детьми, не отбирая игрушки. Музыкальный фон: Нежная спокойная мелодия. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды әкілдерімен өңгімелесу, беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день. Партнёрство с семьёй. Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться. Ежедневная обратная связь. Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. Культура общения. Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения. Единые требования. Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая,	Адал азамат Сюжетная игра «Погладим зверя» Задача: воспитывать	Сенсорика Игра «Мягкий — твёрдый» Задача: различие	Азбука честности Игра «Мой зверь» Задача: формировать понимание «мой».	Экология Игра «Домик зверя» Задача: формировать	Ұлттық ойын (двигательная) Игра «Қу түлкі» (очень простая)

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	доброжелательность. Описание: ребёнок гладит игрушечного зверя, педагог говорит: «Хороший». Словарь: зверь, хороший.	ощущений. Описание: трогаем мягкого мишку и твёрдый кубик. Словарь: мягкий, твёрдый. Тілге бойлау Игра «Как говорит?» Задача: звукоподражание Описание: «Мишка — у-у», «Лиса — тсс». Словарь: у-у, тсс.	Описание: ребёнок держит свою игрушку. Словарь: мой.	ь представление о доме. Описание: зверя кладём в коробку-домик. Словарь: дом, там.	Задача: двигательная активность. Описание: ходим за воспитателем, «как лисичка». Словарь: иди, стой.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Январь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Тёплая каша» Навыки: держать ложку с помощью, пить из кружки. Безопасность: не наклоняться к тарелке. Речь: «Каша», «Тёпло». Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Педагог заранее готовит безопасную зону: раскладывает коврики или низкие столики, подбирает крупные, безопасные материалы. Лишние игрушки убираются. В группе спокойная обстановка. Дети собираются рядом с педагогом. Размещение детей Дети садятся на ковёр или маленькие стульчики так, как удобно. Педагог мягко направляет, помогает занять место рядом со взрослым. Напоминание короткой фразой: «Сидим спокойно». Помощь детей (вместо дежурств) Отдельным детям педагог предлагает простые действия: подать предмет, положить кубик в коробку. Проговариваются слова: «Помоги», «Спасибо». **Артикуляционная разминка Упражнение «Улыбка»: педагог улыбается, дети повторяют. Дополнительно: «Открой ротик», «Закрой ротик». Всё выполняется вместе со взрослым. Эмоциональный настрой — педагог Тихим, ласковым голосом: «Сейчас будем играть. Спокойно сидим. Я рядом». Формируется чувство безопасности и интерес.				

	Техника безопасности Педагог напоминает простыми словами: «Не бросаем», «В рот не берём», «Сидим рядом». Все действия под постоянным контролем взрослого. Правила поведения Правила показываются примером: • сидим рядом • слушаем взрослого • берём предмет по очереди • аккуратно кладём обратно Педагог постоянно сопровождает действия словами и показом.				
Кестеге сэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	<u>Музыка</u> Тема: «Мир диких животных» Задачи: Развивать умение слушать весёлую музыку и понимать её образный характер. Побуждать к подражанию движениям животных. Формировать навыки совместного движения под музыку. Слушание: «Мишка» М. Раухвергера. «Зайка» М. Красева. Пение: «Зайка» (русская народная мелодия, обр. А. Александрова). «Мишка лапу поцарапал» Е. Тиличевой. Музыкально-ритмические движения: «Мишутка пляшет» Е. Макшанцевой – тяжёлые шаги. «Зайка прыгал» Е. Железновой – прыжки. Игра с музыкальными инструментами:	<u>Физическое воспитание</u> Тема Дикие животные зимой Задачи Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу, ползание, перекатывание мяча. Формировать представление о диких животных. Основные движения Ходьба по ленте. Остановка по сигналу. Ползание на четвереньках под канатом. Перекатывание мяча. ОРУ (общеразвивающие упражнения) Вытягивание рук вперёд и назад. Сгибание и разгибание пальцев. Подъём и опускание ног лёжа на спине. Вставание на колени, сидение на каблуках.	<u>Физическое воспитание</u> Как двигаются животные Задачи Развивать координацию движений, умение бегать и прыгать. Учить подражать движениям животных. Основные движения Бег друг за другом до 20 метров. Остановка по сигналу. Прыжки с высоты 10–13 см. Ползание под канатом. ОРУ Поднятие рук вверх. Наклоны вперёд. Движения ног сидя. Приседания. Подвижные игры Казахская национальная игра «Қояндар» Цель: упражнять в прыжках. Подвижная игра (русская) «Лисичка и зайчики» Цель: развивать бег и внимание. Малоподвижная игра «Спящий медвежонок» Цель: снятие напряжения.		<u>Физическое воспитание</u> Тема Животные и движение Задачи Закреплять навыки ходьбы, ползания, бега. Развивать интерес к подвижным играм. Основные движения Ходьба по ленте. Преодоление препятствий. Ползание под канатом. Перекатывание мяча. ОРУ Вытягивание рук вперёд. Сгибание пальцев. Подъём ног лёжа. Приседания. Подвижные игры Казахская национальная игра «Аңдар жүрісі» Цель: передавать движения животных. Подвижная игра (русская) «Кто как идёт» Цель: развитие

	Бубен – «идёт медведь» (громко), «зайчик» (тихо). Малоподвижная игра: «Зайцы и медведь» муз. Т. Попатенко. Танцевальное движение: Прыжки «как зайчики», притопы «как мишка». Индивидуальная работа: Закрепление слов: аю, ат, ит, бар, жүр. Индивидуальный показ движений животного. Заключение: Спокойное покачивание под «Колыбельную» Е. Тиличевой. Итог: Дети узнают музыкальные образы животных, активно участвуют в движениях	Подвижные игры Казахская национальная игра «Аю қайда?» Цель: учить ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу. Подвижная игра (русская) «Мишка идёт» Цель: упражнять в ходьбе и остановке по сигналу. Малоподвижная игра «Зайчик спит» Цель: расслабление, спокойное дыхание. Оздоровительные процедуры Воздушные ванны. Ходьба по массажным дорожкам Ходьба по дорожке с разной поверхностью. Заключение Спокойная ходьба. Итог Беседа о животных. Прощание Сау болыңыз! Рақмет! Индивидуальная работа Помощь детям при ползании. Повторение слов действия Жүр, кел.	Оздоровительные процедуры Проветривание помещения, дыхательные упражнения. Ходьба по массажным дорожкам Ходьба босиком по массажной дорожке. Заключение Медленная ходьба. Итог Похвала детям. Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Поддержка при прыжках. Повторение слов действия Секір, жүр. Словарный минимум Части тела: аяқ, қол Действия: секір, жүр Мир природы: қоян		координации. Малоподвижная игра «Тихие зверята» Цель: успокоение. Оздоровительные процедуры Воздушные ванны. Ходьба по массажным дорожкам Спокойная ходьба по дорожке. Заключение Медленная ходьба. Итог Беседа о животных. Прощание Сау болыңыз! Рақмет! Индивидуальная работа Поощрение самостоятельных движений. Повторение слов действия Жүр, бар. Словарный минимум Части тела: бас, аяқ Действия: жүр, бар Мир природы: ит, аю
--	---	---	---	--	---

		Словарный минимум (на казахском языке) Части тела: бас, қол, аяқ Предметы: доп Действия: жүр, кел Мир природы: аю			
	Развитие речи + художественная литература Произведение: С. Маршак «Мишка» Задачи: Развитие звуковой культуры речи и артикуляции. Формирование словарного запаса. Развитие связной речи: ответы на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «Рычит мишка» (губы, голос). Рассматривание игрушки медведя. Чтение стихотворения с показом. Беседа: «Кто это?», «Мишка большой или маленький?», «Что он делает?». Повтор детьми отдельных слов и звукоподражаний. Словарный минимум: Аю, ол, жүр, отыр Сенсорика Тема: «Большой — маленький зверь»	Развитие речи + художественная литература Произведение: русская народная потешка «Зайка серенький сидит» (адаптированная) Задачи: Развитие звуковой культуры речи и артикуляции. Формирование словарного запаса. Развитие связной речи: ответы на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «Зайка грызёт» (движения губ). Рассматривание игрушек волка и зайца. Чтение потешки с показом движений. Вопросы: «Кто это?», «Заяц что делает?», «Волк какой?». Подражание словам и звукоподражаниям. Словарный	Развитие речи + художественная литература Произведение: русская народная потешка «Лисичка-сестричка» (адаптированная) Задачи: Развитие звуковой культуры речи и артикуляции. Формирование словарного запаса. Учить отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «Лисичка улыбается» (растягивание губ). Рассматривание игрушек лисы и медведя. Чтение потешки с показом движений. Вопросы педагога, повтор слов детьми. Словарный минимум: Түлкі, аю, ол, жүр Сенсорика Тема: «Пушистый — гладкий» Задачи: Развитие сенсорного восприятия. Сравнение предметов по	Развитие речи + художественная литература Произведение: русская народная потешка «Зайчик серенький сидит» Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Животные». Формирование умения отвечать на простые вопросы. Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «Зайчик греется» (улыбка, вытягивание губ). Рассматривание игрушек зайца и волка. Чтение потешки с движениями. Вопросы педагога: «Кто это?», «Что делает зайчик?». Словарный минимум: Қоян, қасқыр, ол, отыр	Развитие речи + художественная литература Произведение: С. Маршак «Мишка» Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Дикие животные». Формирование умения отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «Мишка рычит» (губы трубочкой, звук «у-у»). Рассматривание игрушки медведя. Чтение стихотворения с показом движений. Ответы детей на вопросы педагога. Словарный минимум: Аю, ол, отыр, тұр Сенсорика Тема: «Большой и маленький медведь» Задачи: Сравнение предметов

	Задачи: Развитие сенсомоторной координации. Сравнение предметов по размеру. Краткий ход ОД: Показ большого медведя и маленького зайца. Дети выбирают животное по словесной инструкции. Словарный минимум: Үлкен, кіші, аз Конструирование Тема: «Домик для медведя» Задачи: Ознакомление со строительным материалом. Установка кубиков рядом и друг на друга. Краткий ход ОД: Педагог показывает постройку простого домика. Дети ставят кубики, «селят» медведя внутрь. Словарный минимум: Үстінде, қасында	минимум: Қоян, аю, ол, жүр Сенсорика Тема: «Быстрый — медленный» Задачи: Развитие сенсомоторной координации. Сравнение движений по скорости. Краткий ход ОД: Педагог показывает: заяц прыгает быстро, волк идёт медленно. Дети повторяют движения. Словарный минимум: Жүр, аз Конструирование Тема: «Домик для зайца» Задачи: Ознакомление со строительным материалом. Установка кубиков рядом и друг на друга. Краткий ход ОД: Постройка маленького домика из кубиков. Зайца «прячут» внутрь домика. Словарный минимум: Үстінде, қасында	тактильным ощущениям. Краткий ход ОД: Дети трогают меховую игрушку (пушисто) и гладкий мяч. Выбор предмета по словесной инструкции. Словарный минимум: Жылы, таза Конструирование Тема: «Берлога для медведя» Задачи: Ознакомление со строительным материалом. Установка кубиков рядом и друг на друга. Краткий ход ОД: Постройка берлоги из кубиков. Медведя размещают внутри. Словарный минимум: Үстінде, қасында	Сенсорика Тема: «Большой волк — маленький зайчик» Задачи: Сравнение предметов по размеру. Развитие зрительного восприятия. Краткий ход ОД: Показ двух игрушек разного размера. Выбор по инструкции: «Покажи большого», «Покажи маленького». Словарный минимум: Үлкен, аз Конструирование Тема: «Домик для зайчика» Задачи: Сооружение простой постройки из кубиков. Размещение предметов внутри постройки. Краткий ход ОД: Постройка домика из кубиков. Посадить зайчика внутрь. Словарный минимум:	по размеру. Развитие зрительного восприятия. Краткий ход ОД: Показ двух медведей разного размера. Задание: «Покажи большого», «Покажи маленького». Словарный минимум: Үлкен, аз Конструирование Тема: «Берлога для медведя» Задачи: Сооружение простой постройки. Размещение игрушки в постройке. Краткий ход ОД: Постройка «берлоги» из кубиков. Посадить медведя внутрь. Словарный минимум: Үй, ішінде
--	---	---	--	--	---

				Үй, ішінде	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. ***Словарь: малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Полезные продукты для здоровья» Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. ***Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. Переодевание: Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. Контроль и безопасность: Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. ***** Эмоциональный настрой: Тихий кюй «Балбала». Педагог шёпотом: «Закрываем глазки... отдыхаем... тыныш боламыз...»				
Ұйқыдан	***** Музыка: Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения.				

біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Растяжка:«Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям. Самомассаж:Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени. Пальчиковая игра:«Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. Массажная дорожка:Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). Дыхание:Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком». Вода:Умывание, вытирание полотенцем. Одевание:Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Полезные вечерние блюда» Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. ***Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто живёт в лесу» Задачи: Знакомство с дикими животными. Формирование бережного отношения к животным. Краткий ход ОД: Показ картинок: медведь, волк, заяц. Педагог называет животное, дети показывают. Беседа: «Это дикое животное». Словарный минимум: Аю, ит, ат Рисование Тема: «Следы медведя» Задачи: Развитие интереса к рисованию. Ведение простых отпечатков и точек.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дикие животные и человек» Задачи: Различение диких животных. Формирование представлений «можно — нельзя». Краткий ход ОД: Педагог объясняет: диких животных нельзя трогать. Показ картинок: заяц в лесу, волк в лесу. Словарный минимум: Жаксы, жаман, жер Рисование Тема: «Следы зайца» Задачи: Развитие интереса к рисованию. Ведение точечных	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как животные живут зимой» Задачи: Формирование представлений о жизни диких животных. Воспитание заботливого отношения. Краткий ход ОД: Рассматривание картинок: медведь спит, лиса ходит. Беседа: «Кто спит?», «Кто ходит?». Словарный минимум: Қар, жер, жылы Рисование Тема: «Хвост лисы» Задачи: Развитие интереса к рисованию. Ведение длинных линий. Краткий ход ОД: Педагог показывает линию	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто как двигается» Задачи: Формирование представлений о способах передвижения животных. Развитие наблюдательности. Краткий ход ОД: Рассматривание картинок: заяц прыгает, волк ходит. Игра «Покажи, как». Словарный минимум: Жүр, бар Рисование Тема: «Следы на снегу» Задачи: Ведение коротких	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Где живёт медведь» Задачи: Формирование представлений о среде обитания животных. Развитие наблюдательности. Краткий ход ОД: Рассматривание картинки «Медведь в лесу». Беседа: «Где живёт?», «Что делает?». Словарный минимум: Жер, орман Рисование Тема: «Следы медведя» Задачи: Рисование отпечатков пальцем. Развитие интереса к изобразительной

	Краткий ход ОД: Показ отпечатка ладони — «след». Дети делают отпечатки краской или штампом. Словарный минимум: Ақ, қара Лепка Тема: «Ягоды для медведя» Задачи: Обучение приёму скатывания маленьких шариков. Развитие мелкой моторики. Краткий ход ОД: Дети лепят маленькие шарики — «ягоды». Кладут рядом с медведем. Словарный минимум: Доп, қол Аппликация Тема: «Медведь в лесу» Задачи: Создание изображения из отдельных частей. Выбор цвета совместно со взрослым. Краткий ход ОД: Наклеивание силуэта медведя и деревьев. Прижимание деталей салфеткой. Словарный минимум: Жер, қар Музыка Тема: «Как ходит медведь» Задачи:	отпечатков. Краткий ход ОД: Дети ставят точки — «следы» на снегу. Рассматривают получившийся рисунок. Словарный минимум: Ақ, қара Лепка Тема: «Морковка для зайца» Задачи: Формирование приёмов вытягивания формы. Развитие мелкой моторики. Краткий ход ОД: Педагог показывает, как вытянуть пластилин. Дети лепят короткую «морковку». Словарный минимум: Қол, доп Аппликация Тема: «Заяц в лесу» Задачи: Создание изображения из частей. Закрепление навыка прижимания. Краткий ход ОД: Наклеивание зайца и дерева на лист. Аккуратная работа с салфеткой.	— «хвост». Дети проводят длинные линии кистью. Словарный минимум: Ақ, қара Лепка Тема: «Ягоды для лисы» Задачи: Скатывание маленьких шариков. Развитие мелкой моторики. Краткий ход ОД: Дети лепят маленькие шарики и кладут рядом с лисой. Словарный минимум: Қол, доп Аппликация Тема: «Лиса в лесу» Задачи: Создание изображения из частей. Закрепление навыка прижимания. Краткий ход ОД: Наклеивание лисы и деревьев. Аккуратная работа с салфеткой. Словарный минимум: Жер, қар Музыка Тема: «Как ходит лиса и медведь» Задачи: Музыкально-ритмические движения. Имитация движений персонажей. Краткий ход ОД:	линий и точек. Развитие интереса к рисованию. Краткий ход ОД: Показ следов на картинке. Дети ставят точки пальчиком на белом фоне. Словарный минимум: Қар, ақ Лепка Тема: «Морковка для зайчика» Задачи: Лепка вытянутой формы. Развитие мелкой моторики. Краткий ход ОД: Скатывание колбаски. Кормление зайчика. Словарный минимум: Қол, бер Аппликация Тема: «Зайчик в лесу» Задачи: Приклеивание готовых форм. Развитие аккуратности. Краткий ход ОД: Наклеивание зайчика и деревьев. Прижимание салфеткой.	деятельности. Краткий ход ОД: Показ следов на картинке. Дети ставят крупные точки пальцем. Словарный минимум: Қар, қара Лепка Тема: «Шарики для медведя» Задачи: Скатывание шариков. Развитие мелкой моторики. Краткий ход ОД: Катание шариков между ладонями. Складывание рядом с медведем. Словарный минимум: Қол, бер Аппликация Тема: «Медведь и снежинки» Задачи: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности. Краткий ход ОД: Наклеивание медведя и снежинок. Прижимание салфеткой. Словарный минимум: Қағаз, қар Музыка Тема: «Медведь идёт» Задачи: Развитие чувства ритма.
--	--	---	---	--	--

	Музыкально-ритмические движения. Имитация движений персонажа. Краткий ход ОД: Под музыку дети идут тяжело, переваливаясь — «медведи». Остановка — «мишка спит». Физминутка: Шёл медведь — топ-топ, Сел медведь — хлоп-хлоп, Встал медведь — пошёл опять! Словарный минимум: Жүр, тұр, отыр	Словарный минимум: Жер, қар Музыка Тема: «Как прыгает заяц» Задачи: Музыкально-ритмические движения. Имитация движений животного. Краткий ход ОД: Под музыку дети прыгают легко — «зайчики». По сигналу останавливаются. Физминутка: Зайка прыг — прыг — прыг, Сел, присел — тихо, Встал — опять прыгать! Словарный минимум: Жүр, тұр, отыр	Под музыку дети идут тихо — «лиса», затем тяжело — «медведь». Физминутка: Лиса идёт — тихо-тихо, Медведь идёт — топ-топ-топ! Словарный минимум: Жүр, тұр, оты	Словарный минимум: Жер, қар Музыка Тема: «Прыгает зайчик» Задачи: Развитие чувства ритма. Выполнение движений по показу. Краткий ход ОД: Прыжки на месте под музыку. Физминутка: Зайчик прыг — прыг — прыг, Ножки быстрые у них! Словарный минимум: Жүр, тұр, отыр	Выполнение движений под музыку. Краткий ход ОД: Ходьба тяжёлыми шагами под музыку. Физминутка: Мишка шёл — шёл — шёл, Сел, устал и отдохнул. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки с Османом: классификация диких животных (кто где живёт). Тілге бойлау: аю (медведь), қасқыр (вол)	Развитие речи: индивидуальные рассказы с Османом по опорным картинкам «Зверь зимой». Тілге бойлау: орман (лес).	Творческие навыки: индивидуальная помощь Осману при рисовании животного. Тілге бойлау: аң (зверь).	счёт животных с Османом сравнение групп. Тілге бойлау: көп (много), аз (мало).	Физическое воспитание с Османом: подражательные движения животных. Тілге бойлау: жүгір (беги), секір (прыгай).
Серуенге дайындық/ Подготовка к	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания.				

прогулке	Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Настроение ребёнка Уход детей: Дети спокойно одеваются, проверяют свои вещи, прощаются с воспитателем и друзьями. Беседа с родителями: Педагог сообщает о настроении ребёнка в течение дня, отмечает его эмоциональное состояние и адаптацию.	Самообслуживание Уход детей: Дети стараются самостоятельно одеться, застегнуть пуговицы и молнии, аккуратно ставят обувь. Беседа с родителями: Воспитатель отмечает успехи ребёнка в самостоятельности, рекомендует поддерживать эти навыки дома.	Общение со сверстниками Уход детей: Дети прощаются спокойно, без суеты, благодарят за помощь. Беседа с родителями: Педагог рассказывает, как ребёнок общался с другими детьми, подчёркивает умение договариваться и играть вместе.	Поведение и правила Уход детей: Дети выходят из группы организованно, соблюдая правила безопасности. Беседа с родителями: Воспитатель напоминает о важности единых требований дома и в детском саду (вежливость, аккуратность, спокойствие).	Итоги недели Уход детей: Дети прощаются с друзьями, желают хорошего вечера. Беседа с родителями: Педагог подводит итоги недели, отмечает достижения ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество.

Утверждаю:

Методист :  Курамысова Ж.А.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За январь месяц – 3 неделя

Месяц единства и солидарности

Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №17 «Шұғыла»

Группа: младшая группа №8 «Тамшылар» Возраст детей: 2 года

На какой период составлена: с 19.01-23.01.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 19.01.2026	Сейсенбі/Вторник 20.01.2026	Сәрсенбі/Среда 21.01.2026	Бейсенбі/ Четверг 22.01.2026	Жұма/ Пятница 23.01.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Тема: «Эмоциональное состояние ребёнка» Вход детей: Одеваются в спокойном темпе, без спешки. Воспитатель следит за доброжелательной атмосферой, помогает детям попрощаться друг с другом. Беседа с родителями: Педагог делится наблюдениями об эмоциональном состоянии ребёнка, его общении со сверстниками. Родителям рекомендуется уделить внимание спокойным вечерним занятиям и общению. Акцент: Поддержка и внимание взрослых помогают ребёнку легче завершать день <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости. Партнёрство с семьёй. Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома. Культура общения. Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно. Единые требования. Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная)	Адал азамат Сюжетная игра «Покорми птичку» Задача: воспитывать заботу. Описание: ребёнок	Сенсорика Игра «Пёрышко» Задача: развитие тактильных ощущений. Описание: трогаем	Азбука честности Игра «Поделись зерном» Задача: учить отдавать. Описание: взрослый помогает передать зерно. Словарь: на, дай.	Экология Игра «Не трогаем» Задача: формировать запрет. Описание: педагог говорит: «Нельзя».	Ұлттық ойын Игра «Қарлығаш» (имитация) Задача: движение рук. Описание: махи

, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	кладёт «корм» в мисочку. Словарь: дай, птица.	пёрышко, дуем. Словарь: лёгкий. Тілге бойлау Игра «Чик-чирик» Задача: звукоподражание Описание: повторяем за педагогом. Словарь: чик-чирик.		Словарь: нельзя.	руками «как птичка». Словарь: лети.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на Январь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Едим аккуратно» Навыки: салфетка, спокойная посадка. Безопасность: не размахивать ложкой. Речь: «Медленно», «Хорошо». Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Педагог заранее готовит безопасную зону: раскладывает коврики или низкие столики, подбирает крупные, безопасные материалы. Лишние игрушки убираются. В группе спокойная обстановка. Дети собираются рядом с педагогом. Размещение детей Дети садятся на ковёр или маленькие стульчики так, как удобно. Педагог мягко направляет, помогает занять место рядом со взрослым. Напоминание короткой фразой: «Сидим спокойно». Помощь детей (вместо дежурств) Отдельным детям педагог предлагает простые действия: подать предмет, положить кубик в коробку. Проговариваются слова: «Помоги», «Спасибо». Артикуляционная разминка Упражнение «Улыбка»: педагог улыбается, дети повторяют. Дополнительно: «Открой ротик», «Закрой ротик». Всё выполняется вместе со взрослым. Эмоциональный настрой — педагог Тихим, ласковым голосом: «Сейчас будем играть. Спокойно сидим. Я рядом». Формируется чувство безопасности и интерес. Техника безопасности Педагог напоминает простыми словами: «Не бросаем», «В рот не берём», «Сидим рядом». Все действия под постоянным контролем взрослого. Правила поведения				

	Правила показываются примером: • сидим рядом • слушаем взрослого • берём предмет по очереди • аккуратно кладём обратно Педагог постоянно сопровождает действия словами и показом.				
Кестеге сэйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>Музыка</u> Тема: «Птицы — наши друзья» Задачи: Учить различать высокое и низкое звучание колокольчиков. Развивать слуховое внимание. Формировать умение изображать птиц в движении. Слушание: «Птичка» Т. Попатенко. «Птички» (вступление) муз. Г. Фрида. Пение: «Птичка» муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто. «Цыплята» муз. А. Филиппенко. Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» муз. Г. Фрида – махи руками. «Птицы клюют зернышки» – наклоны, приседания. Игра с музыкальными инструментами: Колокольчики – высокий и низкий звук («птички поют») Малоподвижная игра:	<u>Физическое воспитание</u> Тема Птицы зимой Задачи Развивать умение ходить и бегать в разных направлениях. Закреплять навыки ползания и катания мяча. Формировать представления о птицах, заботе о них. Основные движения Ходьба врассыпную. Ходьба по дощечкам, расположенным на расстоянии 10 см. Бег врассыпную. Ползание через туннель. Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь. ОРУ (общеразвивающие упражнения) Хлопки руками перед собой. Хлопки руками над головой. Движения ногами лёжа на спине. Приседания,	<u>Физическое воспитание</u> Тема Как двигаются птицы Задачи Развивать ловкость и координацию движений. Учить находить своё место в круге. Упражнять в прыжках и беге. Основные движения Бег врассыпную. Бег «змейкой». Прыжки с высоты 15–20 см с касанием подвешенного предмета рукой. Построение в круг. ОРУ Хлопки перед собой. Наклоны головы вперёд. Движения ногами лёжа на спине. Приседания с обхватом колен. Подвижные игры Казахская национальная игра «Торғайлар» Цель: развивать быстроту реакции. Подвижная игра (русская) «Птички в гнёздышках» Цель: упражнять в беге и ориентировке в пространстве.		<u>Физическое воспитание</u> Тема Берегите птиц Задачи Закреплять навыки ходьбы, бега и ползания. Формировать бережное отношение к птицам. Основные движения Ходьба по дощечкам. Бег врассыпную. Ползание через туннель. Катание мяча друг другу. ОРУ Хлопки над головой. Движения ногами лёжа. Приседания с наклоном головы. Вставание и выпрямление. Подвижные игры Казахская национальная игра «Ұш, ұш!» Цель: развитие

	«Воробушки» М. Красева. Танцевальное движение: Махи руками – «крылышки». Индивидуальная работа: Закрепление слов: қол, көз, ақ, кел, тұр. Индивидуальное различение звуков (тихо/громко). Заключение: «Бесік жыры» (казахская народная песня). Итог: Дети различают характер звучания, изображают птиц в движении..	обхватывая колени руками и наклоняя голову. Подвижные игры Казахская национальная игра «Құстар ұшады» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу. Подвижная игра (русская) «Воробушки и кот» Цель: упражнять в беге и остановке. Малоподвижная игра «Птички отдыхают» Цель: снятие напряжения, развитие спокойствия. Ритмические упражнения Имитация полёта птиц под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Дыхательные упражнения «Подуем, как ветер». Заключение Спокойная ходьба. Итог Беседа о птицах и помощи им зимой. Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа	Малоподвижная игра «Тихие птенчики» Цель: расслабление. Ритмические упражнения Движения крыльями под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Воздушные ванны. Заключение Медленная ходьба. Итог Поощрение детей. Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Закрепление прыжков. Словарный минимум Құс, ұшады, секір		внимания и быстроты. Подвижная игра (русская) «Найди гнездо» Цель: ориентировка в пространстве. Малоподвижная игра «Птички отдыхают» Цель: снятие эмоционального напряжения. Ритмические упражнения Спокойные движения под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Дыхательные упражнения. Заключение Спокойная ходьба. Итог Беседа о заботе о птицах. Прощание Сау болыңыз! Рақмет! Индивидуальная работа Поддержка детей при выполнении движений. Словарный минимум
--	--	---	--	--	--

		Помощь детям при ползании. Словарный минимум (на казахском языке) Құс, ұшады, жүр, жүгір			Құс, жүр, ойна
	Развитие речи + художественная литература Произведение: Х. Талгаров «Воробей» Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Птицы». Ответы на вопросы «Кто? Что делает?». Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «Чик-чирик». Рассматривание игрушки воробья. Чтение стихотворения, подражание звукам. Словарный минимум: Торғай, ол, отыр Сенсорика Тема: «Маленькая птичка» Задачи:	Развитие речи + художественная литература Произведение: А. Бахтыгереева «Петух» Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Птицы». Формирование ответов на вопросы «Кто?», «Что делает?». Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «Ку-ка-ре-ку». Рассматривание игрушки петуха. Чтение стихотворения, подражание голосу петушка. Словарный минимум: Әтеш, ол, тұр Сенсорика Тема: «Красный и	Развитие речи + художественная литература Произведение: народная потешка «Уточка-уточка» Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Активизация слов, обозначающих птицу и её действия. Ответы на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «Кря-кря». Рассматривание игрушки утёнка. Чтение потешки, подражание голосу утёнка. Словарный минимум: Үйрек, ол, жүр Сенсорика Тема: «Гладкий — мягкий» Задачи: Различение предметов по	Развитие речи + художественная литература Произведение: русская народная потешка «Курочка-рябушка» Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Активизация слов, обозначающих птицу и её действия. Формирование умения отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «Ко-ко-ко». Рассматривание игрушки курочки. Чтение потешки с показом движений, подражание голосу курочки. Словарный минимум: Тауық, ол, жүр Сенсорика	Развитие речи + художественная литература Произведение: С. Маршак «Наши игрушки» (отрывок про птиц, адаптировано для возраста) Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Птицы». Формирование ответов на простые вопросы «Кто это?», «Что делает?». Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «Чик-чирик». Рассматривание картинок с птицами. Чтение стихотворения, подражание звукам

	Различение предметов по размеру. Краткий ход ОД: Сравнение маленькой птички и большого мяча. Словарный минимум: Кіші, үлкен Конструирование Тема: «Кормушка» Задачи: Сооружение простой постройки. Размещение предмета внутри. Краткий ход ОД: Постройка кормушки из кубиков. Посадить птичку. Словарный минимум: Үй, ішінде	чёрный» Задачи: Различение цветов. Краткий ход ОД: Показ перьев красного и чёрного цвета. Выбор по слову взрослого. Словарный минимум: Қара, ақ Конструирование Тема: «Домик для петушка» Задачи: Сооружение простой постройки. Размещение игрушки внутри. Краткий ход ОД: Постройка домика из кубиков. Посадить петушка внутрь. Словарный минимум: Үй, ішінде	тактильным ощущениям. Краткий ход ОД: Поглаживание перышка и мягкой ткани. Выбор по слову взрослого. Словарный минимум: Жұмсақ, таза Конструирование Тема: «Домик для утёнка» Задачи: Сооружение простой постройки. Размещение игрушки внутри. Краткий ход ОД: Постройка домика из кубиков. Посадить утёнка внутрь. Словарный минимум: Үй, ішінде	Тема: «Гладкое — шершавое» Задачи: Развитие тактильного восприятия. Краткий ход ОД: Поглаживание гладкой игрушки и шершавой поверхности. Выбор по слову взрослого. Словарный минимум: Таза, қатты Конструирование Тема: «Домик для курочки» Задачи: Сооружение простой постройки. Размещение игрушки внутри. Краткий ход ОД: Постройка домика из кубиков. Посадить курочку внутрь. Словарный минимум: Үй, ішінде	птиц. Словарный минимум: Құс, ол, отыр Сенсорика Тема: «Тёплое — холодное» Задачи: Различение предметов по ощущениям. Краткий ход ОД: Сравнение тёплой ткани и холодного предмета. Выбор по слову взрослого. Словарный минимум: Жылы, суық Конструирование Тема: «Кормушка для птиц» Задачи: Сооружение простой постройки. Размещение игрушечных птиц. Краткий ход ОД:
--	--	---	---	---	---

					Постройка кормушки из кубиков. Посадить птиц рядом. Словарный минимум: Үй, қасында
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11	**Картотека прогулки №12	**Картотека прогулки №13	**Картотека прогулки №14	**Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: Раз — варежки сняли,Два — шапку убрали! Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. ***Словарь: қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Едим красиво и аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. ***Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры: Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой.				

	Контроль и безопасность: Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. ****Эмоциональный настрой: Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем... дышим ровно... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	****Музыка: Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. **Растяжка: Руки вперед — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». Самомассаж: Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. Пальчиковая игра: «Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. Массажная дорожка: Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». Дыхание: «Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. Вода: Освежающее умывание — лицо, руки. Одевание: Надевают одежду после сна, складывают пижамку.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Птичка ест зёрнышки» Задачи: Формирование представлений о питании птиц. Краткий ход ОД: Показ картинки, имитация клевания. Словарный минимум:	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что делает петушок утром» Задачи: Формирование представлений о действиях птиц. Краткий ход ОД: Беседа по картинке. Показ действий: стоит, ходит, кричит. Словарный минимум:	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Утка и вода» Задачи: Формирование представлений о среде обитания птиц. Краткий ход ОД: Рассматривание картинки «Утка на воде». Имитация плавания руками. Словарный минимум:	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Курочка и цыплята» Задачи: Формирование представлений о птицах и их детёнышах. Воспитание заботливого отношения. Краткий ход ОД: Рассматривание картинки «Курочка с цыплятами».	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как мы помогаем птицам зимой» Задачи: Формирование представлений о заботе о птицах. Воспитание доброжелательного отношения. Краткий ход ОД:

Іш, нан Рисование Тема: «Зёрнышки для птички» Задачи: Рисование точек пальцем. Краткий ход ОД: Дети ставят точки на бумаге. Словарный минимум: Ақ, қара Лепка Тема: «Крошки хлеба» Задачи: Скатывание мелких шариков. Краткий ход ОД: Лепка «крошек» и кормление птички. Словарный минимум: Бер, қол Аппликация Тема: «Птичка на ветке» Задачи: Наклеивание готовых	Жұр, тұр Рисование Тема: «Зёрнышки для петушка» Задачи: Рисование точек пальцем. Краткий ход ОД: Дети ставят точки на листе. Словарный минимум: Ақ, нан Лепка Тема: «Корм для петушка» Задачи: Катание маленьких шариков. Краткий ход ОД: Лепка «зерна», угощение петушка. Словарный минимум: Бер, қол Аппликация Тема: «Петушок»	Су, жүз Рисование Тема: «Капельки воды» Задачи: Рисование точек пальцем. Развитие интереса к рисованию. Краткий ход ОД: Дети ставят синие точки на листе. Словарный минимум: Су, ақ Лепка Тема: «Зёрнышки для утёнка» Задачи: Скатывание маленьких шариков. Развитие мелкой моторики. Краткий ход ОД: Катание шариков и «кормление» утёнка. Словарный минимум: Бер, қол Аппликация	Имитация кормления цыплят. Словарный минимум: Балапан, бер Рисование Тема: «Зёрнышки для курочки» Задачи: Рисование точек пальцем. Развитие интереса к изобразительной деятельности. Краткий ход ОД: Дети ставят жёлтые точки на листе. Словарный минимум: Нан, сары Лепка Тема: «Корм для курочки» Задачи: Скатывание маленьких шариков. Развитие мелкой моторики. Краткий ход ОД: Лепка «зёрен»,	Рассматривание картинки «Кормление птиц». Имитация насыпание корма. Словарный минимум: Нан, бер Рисование Тема: «Снег для птичек» Задачи: Рисование точек пальцем. Развитие интереса к рисованию. Краткий ход ОД: Дети ставят белые точки на синем фоне. Словарный минимум: Қар, ақ Лепка Тема: «Крошки хлеба» Задачи: Скатывание мелких шариков. Развитие мелкой
---	--	--	---	---

форм. Краткий ход ОД: Наклеивание птички и ветки. Словарный минимум: Жер, қағаз Музыка Тема: «Птички летают» Задачи: Развитие чувства ритма. Выполнение движений под музыку. Краткий ход ОД: Махи руками — «крылышки». Физминутка: Птичка крыльями махнула, Вверх взлетела и уснула. Словарный минимум: Жүр, тұр	Задачи: Наклеивание готового изображения. Краткий ход ОД: Наклеивание туловища и хвоста. Словарный минимум: Қағаз Музыка Тема: «Петушок шагает» Задачи: Развитие ритма и движения. Краткий ход ОД: Ходьба с высоким подниманием ног. Физминутка: Петушок шагает — раз, Гребешок качает — два. Словарный минимум: Жүр, тұр	Тема: «Утёнок плывёт» Задачи: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности. Краткий ход ОД: Наклеивание утёнка и «воды». Словарный минимум: Қағаз, су Музыка Тема: «Уточки гуляют» Задачи: Развитие ритма и координации движений. Краткий ход ОД: Ходьба вперевалку под музыку. Физминутка: Утки шли, шли, шли, К речке тихо подошли. Словарный минимум: Жүр, отыр	угощение курочки. Словарный минимум: Қол, бер Аппликация Тема: «Курочка» Задачи: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности. Краткий ход ОД: Наклеивание туловища и крыльев. Словарный минимум: Қағаз Музыка Тема: «Курочка гуляет» Задачи: Развитие ритма и координации движений. Краткий ход ОД: Ходьба мелкими шагами под музыку. Физминутка: Курочка идёт — ко-ко, Крылышки несёт легко. Словарный минимум:	моторики. Краткий ход ОД: Катание шариков и «кормление» птиц. Словарный минимум: Қол, бер Аппликация Тема: «Птички на ветке» Задачи: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности. Краткий ход ОД: Наклеивание птичек и ветки. Словарный минимум: Қағаз, жер Музыка Тема: «Птички летают и греются» Задачи: Развитие ритма и координации движений. Словарный минимум:
---	--	---	---	---

				Жүр, түр	Жүр, отыр
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром с Османом: индивидуальные беседы о зимующих птицах. Тілге бойлау: құс (птица), торғай (воробей).	Развитие речи Османом: составление коротких описаний птицы. Тілге бойлау: қанат (крыло).	Творческие навыки Османом: лепка или аппликация птицы. Тілге бойлау: ұя (гнездо).	Основы математики Османом: счёт птиц на кормушке. Тілге бойлау: бір (один), екі (два)	Социальные навыки Османом: формирование заботливого отношения к птицам. Тілге бойлау: жем (корм).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали! **Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. ***Словарь: қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Эмоции и самочувствие Уход детей: Дети спокойно одеваются, проверяют свои вещи, прощаются без спешки. Беседа с родителями: Педагог сообщает о	Дружба и взаимодействие Уход детей: Дети вежливо прощаются с друзьями, выходят из группы организованно.	Самостоятельность и ответственность Уход детей: Дети стараются одеться самостоятельно, аккуратно складывают вещи. Беседа с родителями: Педагог отмечает	Поведение и правила Уход детей: Дети соблюдают порядок при выходе, не торопятся, не толкаются. Беседа с родителями: Воспитатель	Позитивное завершение недели Уход детей: Дети прощаются с улыбкой, желают хорошего вечера. Беседа с родителями:

	самочувствии ребёнка, его настроении в течение дня, отмечает положительные эмоции.	Беседа с родителями: Воспитатель рассказывает, как ребёнок взаимодействовал со сверстниками, умел ли делиться, договариваться.	проявления ответственности, рекомендует закреплять самостоятельность дома.	напоминает о соблюдении правил поведения и спокойном общении.	Педагог подводит итоги недели, отмечает успехи ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество.
--	--	--	--	---	---

Утверждаю:

Методист :  Курамысова Ж.А.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За январь месяц – 4 неделя

Месяц единства и солидарности

Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №17 «Шұғыла»

Группа: младшая группа №8 «Тамшылар» Возраст детей: 2 года

На какой период составлена: с 26.01-30.01.2026г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 26.01.2026	Сейсенбі/Вторник 27.01.2026	Сәрсенбі/Среда 28.01.2026	Бейсенбі/ Четверг 29.01.2026	Жұма/ Пятница 30.01.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Тема: «Вежливость и культура общения» Вход детей: Дети прощаются вежливо: «До свидания», «Сау болыңыз». Проверяют порядок в шкафчике, выходят из группы спокойно. Беседа с родителями: Воспитатель напоминает о важности вежливых форм общения, благодарит родителей за сотрудничество, подчёркивает положительные изменения в поведении ребёнка. Акцент: Вежливое прощание формирует у ребёнка уважение к взрослым и уверенность в себе <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе. Культура общения. Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Рақмет!», «До свидания!». Единые требования. Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Адал азамат Сюжетная игра «Поливаем цветок» Задача: формировать заботу. Описание: ребёнок «поливает» цветок из	Сенсорика Игра «Листочек» Задача: тактильные ощущения. Описание: трогаем лист, мнём. Словарь: лист.	Азбука честности Игра «Не ломаем» Задача: формировать запрет. Описание: педагог показывает: «Нельзя». Словарь: нельзя.	Экология Игра «Что нужно цветку?» Задача: первые экологические представления. Описание: показыва	Ұлттық ойын Игра «Гүл теру» (адаптация) Задача: мелкая моторика. Описание: собираем мягкие цветы в корзину.

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	игрушечной лейки. Словарь: вода, дай.			ем воду и солнце (картинки). Словарь: вода, солнце.	Словарь: цветок, бери.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №4 на Январь месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Кушаем спокойно» Навыки: доедать свою порцию. Безопасность: контроль взрослого. Речь: «Молодец»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Педагог заранее готовит безопасную зону: раскладывает коврики или низкие столики, подбирает крупные, безопасные материалы. Лишние игрушки убираются. В группе спокойная обстановка. Дети собираются рядом с педагогом. Размещение детей Дети садятся на ковёр или маленькие стульчики так, как удобно. Педагог мягко направляет, помогает занять место рядом со взрослым. Напоминание короткой фразой: «Сидим спокойно». Помощь детей (вместо дежурств) Отдельным детям педагог предлагает простые действия: подать предмет, положить кубик в коробку. Проговариваются слова: «Помоги», «Спасибо». Артикуляционная разминка Упражнение «Улыбка»: педагог улыбается, дети повторяют. Дополнительно: «Открой ротик», «Закрой ротик». Всё выполняется вместе со взрослым. Эмоциональный настрой — педагог Тихим, ласковым голосом: «Сейчас будем играть. Спокойно сидим. Я рядом». Формируется чувство безопасности и интерес. Техника безопасности Педагог напоминает простыми словами: «Не бросаем», «В рот не берём», «Сидим рядом». Все действия под постоянным контролем взрослого. Правила поведения Правила показываются примером: • сидим рядом • слушаем взрослого • берём предмет по очереди • аккуратно кладем обратно Педагог постоянно сопровождает действия словами и показом.				

Кестеге сэйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	<u>Музыка</u> Тема: «Растения вокруг нас» Задачи: Формировать умение слушать спокойную музыку до конца. Развивать плавные движения под музыку. Воспитывать бережное отношение к природе через музыкальные образы. Слушание: «Осенняя песенка» А. Александрова. «Дождик» русская народная мелодия, обр. В. Фере. Пение: «Дождик» Ю. Слонова. «Кап-кап» муз. Е. Макшанцевой. Музыкально-ритмические движения: «Дождик» – постукивание пальчиками. «Погуляем» Е. Макшанцевой – шаги. Игра с музыкальными инструментами: Погремушки – «капельки дождя». Малоподвижная игра: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера. Танцевальное движение: Плавные покачивания	<u>Физическое воспитание</u> Тема Птицы вокруг нас Задачи Развивать умение ходить по ленте, ползать, перекатывать мячи. Формировать представление о птицах. Основные движения Ходьба по ленте. Остановка по сигналу. Ползание на четвереньках под канатом. Перекатывание мяча двумя руками. ОРУ (общеразвивающие упражнения) Вытягивание рук вперёд и назад. Сгибание и разгибание пальцев. Подъём и опускание ног лёжа на спине. Вставание на колени, сидение на каблуках. Подвижные игры Казахская национальная игра «Торғайлар» Цель: учить двигаться по сигналу, имитировать полёт птиц. Подвижная игра	<u>Физическое воспитание</u> Тема Как летают и клюют птицы Задачи Развивать умение бегать, прыгать, ползать. Учить подражать движениям птиц. Основные движения Бег друг за другом до 20 метров. Остановка по сигналу. Прыжки с высоты 10–13 см. Ползание под канатом. ОРУ Поднятие рук вверх (машем крыльями). Наклоны вперёд. Движения ног сидя. Приседания. Подвижные игры Казахская национальная игра «Құстар жем тереді» Цель: развивать приседания и наклоны. Подвижная игра (русская) «Воробушки и кот» Цель: развивать быстроту реакции. Малоподвижная игра «Птичка уснула» Цель: снятие напряжения. Оздоровительные процедуры Проветривание помещения, дыхательные упражнения. Ходьба по массажным дорожкам Ходьба босиком по		<u>Физическое воспитание</u> Тема Птицы и движение Задачи Закреплять навыки ходьбы, бега, ползания. Развивать интерес к подвижным играм. Основные движения Ходьба по ленте. Преодоление препятствий. Ползание под канатом. Перекатывание мяча. ОРУ Вытягивание рук вперёд. Сгибание пальцев. Подъём ног лёжа. Приседания. Подвижные игры Казахская национальная игра «Құстар ұшады» Цель: учить выполнять движения по сигналу. Подвижная игра (русская) «Птички в гнёздышках» Цель: ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра «Тихие птички» Цель: отдых и расслабление. Оздоровительные процедуры Воздушные ванны. Ходьба по массажным
---	--	---	--	--	---

	корпуса («растёт цветочек»). Индивидуальная работа: Закрепление слов: су, ауа, жел, жер, жу. Индивидуальное выполнение плавных движений. Заключение: Спокойное слушание «Баю» М. Раухвергера. Итог: Дети слушают музыку до конца, выполняют плавные движения, узнают знакомые мелодии.	(русская) «Птички летают» Цель: упражнять в беге и остановке. Малоподвижная игра «Птички отдыхают» Цель: успокоение, расслабление. Оздоровительные процедуры Воздушные ванны. Ходьба по массажным дорожкам Ходьба по массажной дорожке. Заключение Медленная ходьба. Итог Краткая беседа о птицах. Прощание Сау болыңыз! Рақмет! Индивидуальная работа Помощь детям при ползании. Повторение слов действия Жүр, кел. Словарный минимум (на казахском языке) Части тела: бас, қол Предметы: доп Действия: жүр, кел Мир природы: құс	дорожке. Заключение Спокойная ходьба. Итог Похвала детям. Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Поддержка детей при прыжках. Повторение слов действия Секір, жүр. Словарный минимум Части тела: аяқ, қол Действия: секір, жүр Мир природы: торғай		дорожкам Медленная ходьба по дорожке. Заключение Спокойная ходьба. Итог Беседа о птицах. Прощание Сау болыңыз! Рақмет! Индивидуальная работа Поощрение самостоятельных движений. Повторение слов действия Жүр, бар. Словарный минимум Части тела: бас, қол Действия: жүр, бар Мир природы: құс
--	--	--	--	--	---

Развитие речи + художественная литература Произведение: русская народная потешка «Вот стоит берёзка» Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Растения». Формирование ответов на вопросы «Что это?», «Где растёт?». Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «Ш-ш-ш» (как ветер в ветках). Рассматривание картинки с деревом. Чтение потешки, повтор отдельных слов за педагогом. Словарный минимум: Ағаш, ол, тұр Сенсорика Тема: «Большое дерево — маленький куст» Задачи: Сравнение предметов по размеру. Развитие зрительного восприятия. Краткий ход ОД: Сравнение двух картинок: дерево и куст. Показ по слову взрослого. Словарный минимум: Үлкен, кіші	Развитие речи + художественная литература Произведение: русская народная потешка «Цветочек аленький» Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Растения». Формирование ответов на вопросы «Что это?», «Какого цвета?». Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «Ф-ф-ф» (как дуем на цветок). Рассматривание картинки с цветком. Чтение потешки, повтор отдельных слов. Словарный минимум: Гүл, ол, тұр Сенсорика Тема: «Цветной цветок» Задачи: Различение предметов по цвету. Развитие зрительного восприятия. Краткий ход ОД: Выбор цветка по цвету по показу взрослого. Словарный минимум: Ақ, қара	Развитие речи + художественная литература Произведение: русская народная потешка «Травка-муравка» Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Растения». Формирование ответов на вопросы «Что это?», «Где растёт?». Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «С-с-с» (как шуршит трава). Рассматривание картинки с травой. Чтение потешки, повтор отдельных слов. Словарный минимум: Шөп, ол, өседі Сенсорика Тема: «Мягкая трава» Задачи: Развитие тактильного восприятия. Сравнение ощущений. Краткий ход ОД: Поглаживание ткани «травка». Выбор по слову взрослого. Словарный минимум: Жұмсақ, таза Конструирование Тема: «Полянка» Задачи:	Развитие речи + художественная литература Произведение: С. Маршак «Овощи» (адаптированный фрагмент) Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Растения, продукты». Формирование ответов на вопросы «Что это?», «Что с ним делают?». Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «О-о-о» (круглый овощ). Рассматривание игрушечного овоща. Чтение стихотворения, повтор отдельных слов. Словарный минимум: Көкөніс, ол, же Сенсорика Тема: «Круглый — длинный» Задачи: Сравнение предметов по форме. Развитие зрительного восприятия. Краткий ход ОД: Сравнение круглого яблока и другого предмета. Показ по слову взрослого. Словарный минимум:	Развитие речи + художественная литература Произведение: С. Маршак «Яблоки» (адаптированный фрагмент) Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Фрукты». Формирование ответов на вопросы «Что это?», «Какое?». Краткий ход ОД: Артикуляционная гимнастика «А-а-а» (как откусили яблоко). Рассматривание муляжа яблока. Чтение стихотворения, повтор отдельных слов. Словарный минимум: Алма, ол, же Сенсорика Тема: «Круглый фрукт» Задачи: Сравнение предметов по форме. Развитие зрительного восприятия. Краткий ход ОД: Сравнение круглого яблока и другого предмета. Показ по слову взрослого. Словарный минимум:
--	--	--	---	---

	Конструирование Тема: «Дерево из кубиков» Задачи: Сооружение простой вертикальной постройки. Размещение деталей друг на друге. Краткий ход ОД: Постройка «ствола» из кубиков. Установка зелёной детали сверху. ***Словарный минимум: Үстінде, астында	Конструирование Тема: «Стебелёк для цветка» Задачи: Сооружение простой вертикальной постройки. Размещение деталей друг на друге. Краткий ход ОД: Постройка стебля из кубиков. Установка цветка сверху. ***Словарный минимум: Үстінде, астында	Размещение предметов рядом. Развитие пространственной ориентировки. Краткий ход ОД: Выкладывание зелёных деталей рядом. Размещение цветка на «полянке». ***Словарный минимум: Қасында, үстінде	восприятия. Краткий ход ОД: Сравнение круглого и длинного овоща. Выбор по слову взрослого. Словарный минимум: Дөңгелек, ұзын Конструирование Тема: «Грядка» Задачи: Размещение предметов рядом. Формирование простых построек. Краткий ход ОД: Выкладывание «грядки» из кирпичиков. Размещение овощей сверху. ***Словарный минимум: Қасында, үстінде	Дөңгелек, үлкен Конструирование Тема: «Корзинка для фруктов» Задачи: Сооружение простой постройки. Размещение предметов внутри. Краткий ход ОД: Постройка «корзинки» из кубиков. Складывание фруктов внутрь. ***Словарный минимум: Үй, ішінде
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16	**Картотека прогулки №17	**Картотека прогулки №18	**Картотека прогулки №19	**Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно»Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку.				

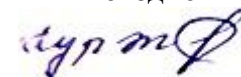
	Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. ***Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. Переодевание: Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. Контроль и безопасность: Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. ****Эмоциональный настрой: Спокойный күй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся... расслабляемся... тыныш демаламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	****Музыка: Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. Растяжка: «Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. Самомассаж: Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. Пальчиковая игра: «Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. Массажная дорожка: Проходим по коврику — «утренние шаги». Дыхание: Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». Вода: Умыться, вытереться аккуратно. Одевание: Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. ***Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости				
Балалардың дербес іс-әрекеті/	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Тема: «Где растёт дерево» Задачи: Формирование представлений о растениях. Развитие наблюдательности. Краткий ход ОД: Рассматривание картинки «Дерево на улице». Беседа: растёт на земле, на улице. Словарный минимум: Жер, дала Рисование Тема: «Листочки на дереве» Задачи: Рисование точек пальцем. Развитие интереса к изобразительной деятельности. Краткий ход ОД: Дети ставят зелёные точки на силуэте дерева. ***Словарный минимум: Жасыл, ақ Лепка Тема: «Яблочки для дерева» Задачи: Скатывание шариков. Развитие мелкой моторики. Краткий ход ОД: Катание маленьких шариков и размещение на дереве.	Тема: «Как растёт цветок» Задачи: Формирование представлений о росте растений. Развитие наблюдательности. Краткий ход ОД: Рассматривание картинки «Цветок в земле». Беседа: нужен свет и вода. ***Словарный минимум: Су, жер Рисование Тема: «Серединка цветка» Задачи: Рисование круговых отпечатков пальцем. Развитие интереса к рисованию. Краткий ход ОД: Дети ставят точки в центре цветка. Словарный минимум: Сары, ақ Лепка Тема: «Бутоны» Задачи: Скатывание маленьких шариков. Развитие мелкой моторики. Краткий ход ОД:	Тема: «Где растёт трава» Задачи: Формирование представлений о природной среде. Развитие наблюдательности. Краткий ход ОД: Рассматривание картинки «Трава на земле». Беседа: растёт на улице. Словарный минимум: Жер, дала Рисование Тема: «Травка растёт» Задачи: Рисование коротких вертикальных линий. Развитие интереса к рисованию. Краткий ход ОД: Дети рисуют зелёные линии пальцем. ***Словарный минимум: Жасыл, ақ Лепка Тема: «Комочки земли» Задачи: Скатывание шариков. Развитие мелкой моторики. Краткий ход ОД: Катание коричневых шариков и выкладывание рядом. Словарный минимум: Жер, қол Аппликация Тема: «Травка»	Тема: «Овощи растут на земле» Задачи: Формирование представлений о происхождении продуктов. Развитие наблюдательности. Краткий ход ОД: Рассматривание картинки «Овощи на грядке». Беседа: растут в земле. Словарный минимум: Жер, өседі Рисование Тема: «Овощи» Задачи: Рисование круговых форм пальцем. Развитие интереса к рисованию. Краткий ход ОД: Дети рисуют круги разного размера. ***Словарный минимум: Қара, ақ Лепка Тема: «Маленькие овощи» Задачи: Скатывание шариков. Развитие мелкой	окружающим миром Тема: «Фрукты растут на дереве» Задачи: Формирование представлений о происхождении фруктов. Развитие наблюдательности. Краткий ход ОД: Рассматривание картинки «Фрукты на дереве». Беседа: растут на дереве. Словарный минимум: Ағаш, өседі Рисование Тема: «Яблочки» Задачи: Рисование круговых форм пальцем. Развитие интереса к рисованию. Краткий ход ОД: Дети рисуют круги пальцем. ***Словарный минимум: Қызыл, ақ Лепка Тема: «Яблочки» Задачи: Скатывание шариков. Развитие мелкой моторики. Краткий ход ОД:
---	--	--	---	--	--

Словарный минимум: Алма, бер Аппликация Тема: «Дерево» Задачи: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности. Краткий ход ОД: Наклеивание ствола и кроны дерева. Словарный минимум: Қағаз, желім ****Музыка Тема: «Деревья качаются» Задачи: Развитие чувства ритма. Выполнение движений под музыку. Краткий ход ОД: Покачивание туловища вправо-влево под спокойную музыку. Физминутка: Ветер дует — ш-ш-ш, Дерево качается. Словарный минимум: Жүр, тұр	Катание шариков и размещение рядом с цветком. Словарный минимум: Қол, бер Аппликация Тема: «Цветок на поляне» Задачи: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности. Краткий ход ОД: Наклеивание цветка и травы. Словарный минимум: Қағаз, желім ****Музыка Тема: «Цветочки растут» Задачи: Развитие ритма и координации движений. Краткий ход ОД: Приседание — «семечко», медленное вставание — «цветок растёт». Физминутка: Спал цветочек в земле, Вырос к солнцу на заре. Словарный минимум: Тұр, отыр	Задачи: Наклеивание полосок бумаги. Развитие аккуратности. Краткий ход ОД: Наклеивание зелёных полосок на основу. Словарный минимум: Қағаз, желім ****Музыка Тема: «Ветерок в траве» Задачи: Развитие ритма и координации движений. Краткий ход ОД: Покачивание руками, лёгкие наклоны. Физминутка: Ветер дует — ш-ш-ш, Травка клонится. Словарный минимум: Жүр, тұр	моторики. Краткий ход ОД: Катание шариков и размещение на «грядке». Словарный минимум: Қол, бер Аппликация Тема: «Овощ на тарелке» Задачи: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности. Краткий ход ОД: Наклеивание овоща на круг. Словарный минимум: Қағаз, желім ****Музыка Тема: «Мы идём в огород» Задачи: Развитие ритма и координации движений. Краткий ход ОД: Ходьба под музыку, наклоны — «собираем овощи». Физминутка: Мы идём, идём, идём, Овощи мы соберём.	Катание шариков и складывание в корзинку. Словарный минимум: Қол, бер Аппликация Тема: «Яблоко на тарелке» Задачи: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности. Краткий ход ОД: Наклеивание яблока на круг. Словарный минимум: Қағаз, желім ****Музыка Тема: «Соберём яблоки» Задачи: Развитие ритма и координации движений. Краткий ход ОД: Ходьба под музыку, наклоны — «берём яблоко». Физминутка: Яблочко сорвали — раз, В корзинку положили — два. Словарный минимум: Жүр, отыр
--	--	--	---	--

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки с Османом: части растения (корень, стебель, лист). Тілге бойлау: өсімдік (растение), гүл (цветок).	Развитие речис Османом: индивидуальные ответы «Что нужно растению для роста». Тілге бойлау: су (вода).	Творческие навыки Османом: рисование или аппликация растения. Тілге бойлау: жапырақ (лист).	Основы математики Османом: сравнение растений по высоте. Тілге бойлау: ұзын (длинный), қысқа (короткий).	Социальные навыки Османом: уход за комнатными растениями. Тілге бойлау: күту (ухаживать).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра: «Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. ***Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Спокойное расставание Уход детей: Дети спокойно одеваются, проверяют порядок в шкафчике, прощаются с воспитателем и детьми. Беседа с родителями: Педагог отмечает, как ребёнок завершает день, умеет ли спокойно прощаться, рекомендует сохранять спокойный вечерний ритуал дома.	Аккуратность и порядок Уход детей: Дети аккуратно надевают одежду, ставят обувь парой, не спешат. Беседа с родителями: Воспитатель обращает внимание родителей на аккуратность ребёнка, советует поддерживать порядок в личных вещах дома.	Вежливое общение Уход детей: Дети используют вежливые слова при прощании: «До свидания», «Сау бол». Беседа с родителями: Педагог подчёркивает важность вежливых форм общения, благодарит ребёнка и родителей за культурное взаимодействие.	Самоконтроль Уход детей: Дети выходят из группы организованно, соблюдают правила безопасности. Беседа с родителями: Воспитатель рассказывает, как ребёнок соблюдает правила, умеет ли сдерживать эмоции.	Итоги месяца Уход детей: Дети прощаются с друзьями, выходят с хорошим настроением. Беседа с родителями: Педагог подводит итоги месяца, отмечает достижения ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество и поддержку.

Бекітемін:
Методист Я/С №17 «Шұғыла»



Курамысова Ж.А.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 1 апта/ За февраль месяц – 1 неделя

Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГKKП ясли-сад «»

Топ/ Группа: №8 «Тамшылар» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 02.02-06.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 02.02.2026	Сейсенбі/Вторник 03.02.2026	Сәрсенбі/Среда 04.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 05.02.2026	Жұма/ Пятница 06.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой, мягким голосом: «Қайырлы таң, балақай! — Доброе утро!» «Қайырлы таң, ата-ана! — Доброе утро!» Педагог обращает внимание на эмоциональное состояние и самочувствие ребёнка, при необходимости берёт за руку, помогает успокоиться, создаёт атмосферу безопасности и доверия. Постепенный вход в деятельность. Дети с помощью взрослого раздеваются, размещают одежду в шкафчике. Воспитатель сопровождает действия речью: «Снимем курточку», «Повесим шапку», «Молодец». После этого дети переходят к спокойным играм: крупный конструктор, мягкие игрушки, пирамидки, рассматривание картинок. Наблюдения и общение. Краткое индивидуальное общение с ребёнком: «Как ты?», «Хорошо», «Вот игрушка». Формируется чувство эмоционального контакта, развивается понимание речи. Социальные и культурные акценты. Воспитатель мягко показывает образцы поведения: «Игрушку даём аккуратно», «Играем рядом». Формируются первые навыки совместного пребывания в группе. Күй күмбірі. Тихо звучит кюй Құрманғазы «Сарыарқа», создавая спокойный фон и ощущение уюта. (Далее картотека 1 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа баланың занды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Уважение и доверие Педагог через личный пример показывает уважительное отношение к труду взрослых: аккуратно выполняет действия, называет их простыми словами: «Работаю», «Помогаю». Ребёнок наблюдает спокойное отношение к работе и чувствует безопасность и доверие. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется называть ребёнку действия взрослых дома: «Мама готовит», «Папа работает», показывать пользу труда через совместные простые действия (убрать игрушку, подать предмет). Ежедневная обратная связь Педагог кратко сообщает родителям о самочувствии ребёнка, его эмоциональном состоянии, интересе к игровым действиям (катал машинку, кормил куклу). Культура общения Воспитатель использует в речи формы вежливости: «Спасибо», «Пожалуйста», сопровождая слова жестом и интонацией. Единые требования Педагог напоминает родителям о необходимости поддерживать одинаковые простые правила дома и в детском				

консультации	саду (аккуратно класть игрушки, спокойно выполнять просьбы). <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сенсорная деятельность: «Кап-кап» — ребёнок трогает влажную и сухую салфетку, воспитатель проговаривает: «Мокро — сухо». Познавательная: Рассматривание картинок с водой, морем. Слова: «вода», «кап». Экологическое воспитание: Наблюдение: воспитатель закрывает кран — «Воду бережём». Национальная игра (элемент): «Су тамшысы» (Капелька воды) Описание: воспитатель показывает каплю пальцем, дети повторяют движение «кап» ладошкой. Двигательная: Ходьба — «идём по берегу».	Сенсорная: Ткань (шёлк, фатин) — гладим, машем как волна. Игровая: Игра «Волна пришла» — руки вверх-вниз. Экологическое воспитание: «Море любит тишину» — говорим тихо, не кричим. Национальная игра: «Толқын» (Волна) Описание: плавные покачивания корпусом под кюй. Коммуникативная: Жесты «тихо», «медленно».	Сенсорная: Игрушечные рыбки — гладкие, мягкие. Познавательная: Показываем: «рыбка плывёт». Экологическое воспитание: «Рыбкам нужна чистая вода». Национальная игра: «Балықтар» (Рыбки) Описание: ладошки вместе — «плывём», дети повторяют. Двигательная: Ползание — «рыбки плывут».	Сенсорная: Холодный пакет / бутылочка — трогаем. Познавательная: Слова: «холодно», «суық». Экологическое воспитание: Наблюдение за льдом (безопасно): «Лёд — это вода». Национальная игра: «Суық – жылы» (Холодно — тепло) Описание: трогаем холодный и тёплый предмет по показу. Двигательная: Топаем — «греемся».	Сенсорная: Сортировка: чисто / грязно (картинки). Экологическое воспитание: «Не бросаем мусор». Национальная игра: «Таза су» (Чистая вода) Описание: дети «убирают» бумажки в коробку. Самостоятельная: Игра рядом с водой (таз с игрушками — наблюдение).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесеяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Воспитатель объясняет детям, что завтрак помогает проснуться организму после сна, даёт силы для игр, занятий и хорошего настроения. Тёплая и полезная еда помогает быть бодрыми и активными.				

	Обсуждение: «Что ты ел сегодня на завтрак?» «Какое блюдо тебе понравилось?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом перед едой, вытирать их полотенцем, сидеть спокойно и красиво за столом, пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь хлеб и другие продукты, брать порцию по силам. Напоминание закрывать кран после мытья рук и выключать свет. Техника безопасности: Правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячей пищей. Пословица недели: «Ас — адамның арқауы» («Пища — опора человека»). Воспитательные задачи: Формировать уважение к труду повара, благодарность за приготовленную пищу, положительное отношение к завтраку как важному приёму пищи.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог заранее готовит рабочую зону, объясняя детям: «Мы готовим место для работы — это уважение к труду и друг к другу». Лишние игрушки убираются вместе с детьми, формируется ответственность за порядок. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Когда мы сидим ровно и спокойно — мы уважаем себя и друзей». Дети контролируют осанку, учатся самоорганизации. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит быть ответственным азаматом». Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». Педагог объясняет: «Доброжелательная улыбка помогает нам работать дружно». Выполняется медленно, затем быстрее. Эмоциональный настрой — педагог: «Мы работаем честно, спокойно и внимательно. Каждый старается — и это правильно». Формируется уверенность и чувство значимости. Техника безопасности: Напоминание, что соблюдение правил — это ответственность за себя и других. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается ценность честного и уважительного поведения.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>Музыка</u> Тема: «Рыбки в аквариуме» Задачи: Увлечь детей коротким рассказом, сопровождаемым музыкальной иллюстрацией (рыбка плывёт — музыка тихая/плавная).	<u>Физическое воспитание</u> Тема Море и волны Задачи: Развивать общую двигательную активность. Учить выполнять движения по показу воспитателя. Развивать движения рук и корпуса. Основные движения: Ходьба по кругу, держась за руки. Ходьба по веревке, ограниченной	<u>Физическое воспитание</u> Тема Море и волны Задачи: Развивать общую двигательную активность. Учить выполнять движения по показу воспитателя. Развивать движения рук и корпуса. Основные движения: Ходьба по кругу, держась за руки. Ходьба по веревке, ограниченной линиями. Наклоны вперед и в стороны. ОРУ (общеразвивающие		<u>Физическое воспитание</u> Тема Рыбки плывут Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать движения рук и ног. Формировать интерес к подвижным играм. Основные движения: Бег врассыпную с переходом на ходьбу. Обход предметов. Медленное вращение на

	Стимулировать повторяющиеся слова песни и звукоподражание: «буль-буль», «плюх-плюх». Развивать навыки игры на инструментах: тихо/громко на погремушке, бубне, маракасе. Слушание: «Тихо — громко» Е. Тиличевой (как “вода тихая — вода громкая”). Рассказ педагога (на фоне тихого звучания): «В аквариуме живут рыбки. Они плывут тихо-тихо... а потом делают “плюх!” хвостиком». Пение: Повторение припева/повторяющихся слов из «Да, да, да» Е.Тиличевой (если есть в записи) или короткие повторения “ля-ля” под мелодию «Баю-бай»	линиями. Наклоны вперед и в стороны. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Поднять руки вперед и вверх. Развести руки в стороны. Скрещивание рук у груди. Сжимание и разжимание пальцев. Подвижная игра: «Волны» Цель: Развивать координацию движений. Слова сопровождения: Жүр, тұр. Оздоровительные процедуры: Воздушные ванны во время переодевания. Заключение: Спокойная ходьба, восстановление дыхания. Итог: Мы были у моря. Прощание: Сау болыңыз! Индивидуальная работа: Помощь детям при ходьбе по веревке.	упражнения): Поднять руки вперед и вверх. Развести руки в стороны. Скрещивание рук у груди. Сжимание и разжимание пальцев. Подвижная игра: «Волны» Цель: Развивать координацию движений. Слова сопровождения: Жүр, тұр. Оздоровительные процедуры: Воздушные ванны во время переодевания. Заключение: Спокойная ходьба, восстановление дыхания. Итог: Мы были у моря. Прощание: Сау болыңыз! Индивидуальная работа: Помощь детям при ходьбе по веревке. Повторение слов действия: Жүр, тұр. Словарный минимум (на казахском языке): Части тела: бас, қол, аяқ. Предметы: доп. Действия: жүр, тұр. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, сау болыңыз.		месте. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Поднять руки в стороны. Повороты вправо и влево. Движения ног сидя. Подвижная игра: «Рыбки» Цель: Учить выполнять движения по сигналу. Слова сопровождения: Бар, кел. Оздоровительные процедуры: Воздушные ванны. Заключение: Спокойные движения, дыхание. Итог: Рыбки плавали. Прощание: Рақмет! Сау болыңыз! Индивидуальная работа: Поддержка детей при беге. Повторение слов действия: Бар, кел. Словарный минимум (на казахском языке): Части тела: бас, қол, аяқ. Предметы: доп. Действия: бар, кел. Вежливые слова: рақмет.
--	--	--	---	--	--

	(В.Агафонников) — мягко, тихо. Звукоподражание: педагог поёт: «буль-буль-буль», дети повторяют 2–3 раза. Музыкально-ритмические движения: «Качели» Е. Тиличевой — плавные покачивания как “волны”. Движение «рыбка плывёт»: ладошки вместе — “плывём” вперёд, затем руки в стороны — “хвостик”. Игра с музыкальными инструментами: Погремушка/маракас: “тихая вода” — 2 тихих встряхивания; “волна” — 2 чуть громче. Бубен: один удар — “плюх!”. По очереди 2–3 ребёнка. Малоподвижная игра: «Рыбка спряталась» —	Повторение слов действия: Жұр, тұр. Словарный минимум (на казахском языке): Части тела: бас, қол, аяқ. Предметы: доп. Действия: жұр, тұр. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, сау болыңыз.			
--	---	---	--	--	--

	под музыку дети “плывут”, на паузу прячут ладошки к щёчке (рыбка спряталась за камешек). Танцевальное движение: «Пляска с платочком» Е. Тиличеевой — платочек как “вода”: подняли/опустили (медленно). Индивидуальная работа: С 2–3 детьми: повторить «буль-буль» + 1 тихое звучание погремушки. Закрепление слов: Су, ауа, топ, кесе, бар, кел, жу, рақмет. Индивидуальное прослушивание музыки: «Тихо-громко» — ребёнок показывает: тихо (пальчик у губ), громко (ладошки широко).				
--	--	--	--	--	--

	Заключение: «Баю-бай» (фрагмент) — успокоение, “рыбки спят”. Итог: Дети слушали музыку с рассказом, повторяли «буль-буль», различали тихо/громко и играли на простых инструментах.				
	Развитие речи «Аквариум. Рыбки» Задачи: Учить правильно повторять простые фразы (2–4 слова). Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов. Формировать умение называть предметы на картинках. Ход ОД: Рассматривание аквариума (или картинки). Беседа: «Кто это?», «Что делает рыбка?», «Где рыбка?» Проговаривание фраз: «Рыбка плывёт», «Рыбка	Развитие речи «Морские жители. Кит и рыбки» Задачи: учить повторять простые фразы (2–4 слова), использовать знакомые слова, называть предметы на картинках. Ход ОД: рассматривание картинок «кит, рыбка». Вопросы педагога: «Кто это?», «Где живёт?», «Что делает?». Дети повторяют фразы: «Кит большой», «Рыбка плывёт», «Кит в воде». Игра «Покажи и скажи»: ребёнок	Развитие речи «Аквариум зимой. Рыбки и водоросли» Задачи: учить правильно повторять простые фразы (2–4 слова), использовать знакомые слова в речи, называть предметы на картинках. Ход ОД: рассматривание картинки «аквариум». Беседа: «Кто в аквариуме?», «Что делает рыбка?». Проговаривание фраз: «Рыбка плывёт», «Рыбка в воде», «Водоросли зелёные». Игра «Покажи и назови». Словарный минимум: су, балык, ол Художественная литература Произведение: «МЯЧ» —	Развитие речи «Морские обитатели в аквариуме. Большие и маленькие рыбки» Задачи: учить повторять простые фразы из 2–4 слов, закреплять названия знакомых предметов, развивать подражательную речь. Ход ОД: рассматривание картинок с рыбками разного размера. Вопросы: «Кто это?», «Рыбка большая или маленькая?», «Что	Развитие речи «Кораблик и рыбки. Играем с водой» Задачи: учить правильно повторять простые фразы (2–4 слова), активизировать словарный запас, формировать умение отвечать на простые вопросы. Ход ОД: рассматривание картинки с корабликом и рыбками. Вопросы: «Что это?», «Кораблик где?», «Рыбка что делает?». Проговаривание: «Кеме суда», «Балык жур». Словарный минимум: кеме, су,

	в воде). Игра «Покажи рыбку». Словарный минимум: Су, балык, ол, бар Художественная литература Произведение: Стихотворение «ТОП–ТОП–ТОП» Н. Жанаев Задачи: Учить слушать стихотворение. Побуждать договаривать отдельные слова и ритмичные повторы. Ход ОД: Чтение стихотворения с показом движений. Дети повторяют слова «топ-топ», выполняют шаги. Словарный минимум: Жүр, топ Сенсорика Тема: «Большая и маленькая рыбка» Задачи: Совершенствовать сравнение предметов по размеру и цвету. Развивать умение классифицировать однородные предметы. Ход ОД: Сравнение рыбок по размеру. Игра «Найди такую же». Выбор рыбок по цвету. Словарный минимум:	показывает картинку и называет. Словарный минимум: су, балык, кит, ол Художественная литература Произведение: «ДОЖДИК» (А. Голенко) Задачи: учить слушать короткое произведение, договаривать знакомые слова/строчки, повторять за педагогом. Ход ОД: чтение стихотворения с показом картинки «лужи/дождик». Беседа: «Зимой бывает снег, а бывает дождик». Дети повторяют последние слова строк (по подсказке). Ритмичное проговаривание: «дождик-дождик». Словарный минимум: кар, су, жер, жел Сенсорика Тема: «Большой кит и маленькая рыбка» Задачи: сравнивать предметы по размеру и цвету, выполнять отбор по заданному признаку. Ход ОД: педагог	Е. Арс Задачи: учить слушать стихотворение, договаривать отдельные слова, повторять ритмичные фразы. Ход ОД: чтение стихотворения с показом движений. Беседа: «Мяч прыгает, а рыбка плавёт». Дети повторяют слова «прыг-скок», сравнивают движения. Словарный минимум: доп, жүр Сенсорика Тема: «Рыбки и водоросли» Задачи: совершенствовать сравнение предметов по цвету и форме, классифицировать предметы. Ход ОД: дети сортируют: рыбки отдельно, водоросли отдельно. Выбор по цвету: зелёные водоросли, белые рыбки. Словарный минимум: ақ, кара, аз Конструирование Тема: «Аквариум с водорослями» Задачи: учить ставить детали рядом и сверху, закреплять навык совместной постройки. Ход ОД: дети строят «дно аквариума» из кубиков, сверху размещают	делает рыбка?». Проговаривание фраз: «Үлкен балык», «Кішкентай балык», «Балық жүреді». Словарный минимум: балык, үлкен, аз, ол Художественная литература Произведение: «ЗАЙЧИК» — М. Клокова Задачи: развивать умение слушать стихотворение, эмоционально реагировать, повторять отдельные слова. Ход ОД: чтение стихотворения с показом игрушки. Беседа: «Зайчик скачет, а рыбка плавёт». Подражательные движения. Словарный минимум: доп, жүр Сенсорика Тема: «Большая и маленькая рыбка» Задачи: учить различать предметы по размеру, сравнивать, выбирать по образцу. Ход ОД: дети	жүр, ол Художественная литература Произведение: «НАШ И ИГРУШКИ» — С. Маршак Задачи: развивать интерес к стихотворению, умение слушать и договаривать знакомые слова. Ход ОД: чтение стихотворения с показом игрушек. Побуждение детей повторять отдельные строки, рассматривание игрушек. Словарный минимум: доп, бер Сенсорика Тема: «Плавает — не плавает» Задачи: развивать умение сравнивать предметы по свойствам, формировать познавательный интерес. Ход ОД: опускание в воду лёгких предметов (кораблик) и тяжёлых (камешек). Наблюдение результата. Словарный минимум: су, аз Конструирование Тема: «Кораблик из кубиков» Задачи: учить ставить
--	--	--	---	---	--

	Ақ, қара, аз Конструирование Тема: «Аквариум из кубиков» Задачи: Закреплять умение ставить детали рядом и сверху. Формировать навык совместной постройки. Ход ОД: Постройка «стенок аквариума» из кубиков. Размещение рыбок внутрь. Проговаривание: «Рыбка в аквариуме». Словарный минимум: Үстінде, ішінде	показывает фигуры/картинки: большой кит, маленькая рыбка. Дети раскладывают: «большое — сюда, маленькое — сюда». Игра «Найди по цвету»: выбрать белую/чёрную рыбку. Словарный минимум: ақ, қара, аз Конструирование Тема: «Кораблик для морского путешествия» Задачи: учить ставить детали рядом и сверху, называть постройку, действовать совместно. Ход ОД: педагог показывает образец «кораблик» (пластина + куб). Дети строят: основание, сверху «труба». Игра: «Кораблик плывёт по воде» (двигают по ковру). Словарный минимум: кеме, үстінде, қасында	«водоросли» (пластины). Заселяют рыбок. Словарный минимум: үстінде, қасында	раскладывают рыбок: большие — в один аквариум, маленькие — в другой. Словарный минимум: үлкен, аз Конструирование Тема: «Аквариум для рыбок» Задачи: учить располагать детали рядом, развивать совместную игру. Ход ОД: дети строят прямоугольный «аквариум» из кубиков, размещают внутрь игрушечных рыбок. Словарный минимум: қасында, ішінде	детали рядом и сверху, развивать координацию обеих рук. Ход ОД: дети строят простой кораблик из кубика и пластины, размещают его «на воде». Словарный минимум: үстінде, қасында
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты — зимние витамины» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), банан (банан), жеміс (фрукт), тәтті (сладкий). Техника безопасности: Есть фрукты только чистыми руками, кушать сидя за столом, не торопиться. Культурно-гигиенические навыки: Мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой, не бросать кожуру на стол. Экономия воды и света: Закрывать кран после мытья фруктов, не оставлять воду включённой. Сказки/истории: Рассказ «Яблоко для друга» — учим делиться и угощать. Воспитательные задачи: Формировать представление о пользе фруктов зимой, воспитывать аккуратность и доброжелательность.				

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Формировать первые навыки подготовки к прогулке с помощью взрослого. Учить узнавать и называть предметы зимней одежды. Формировать представление о холоде и необходимости тёплой одежды через ощущения. Воспитывать аккуратное отношение к своим вещам. Экономное потребление: Воспитатель показывает и проговаривает: «Свет выключили». «Кран закрыли» — действие выполняется с помощью взрослого. Дежурства: Дежурство носит ознакомительный характер: дети наблюдают, как взрослый проверяет, тепло ли одеты дети. По показу взрослого кладут одежду на своё место. Словарь: Одежда: куртка – тон, шапка – малақай, шарф – орамал, варежки – қолғап. Природа: су (вода), мұз (лёд), суық (холод), қыс (зима). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке (по напоминанию взрослого). Обувь надевается и снимается только сидя, с помощью воспитателя.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1 «Снег и мороз» Цель: познакомить детей с признаками зимы. Наблюдение: рассматривание снега, дыхание на морозе. Речёвка: «Мороз-мороз, не кусай за нос!» Игра-поиск: найти самый белый снег. Ұлттық ойын: «Ақ қар». Подвижная: ходьба по снежной дорожке. Труд: собрать снег в кучку. Индивидуально: показать, как идёт снег. Безопасность: не брать снег в рот. Словарь: қар, қыс, суық, ақ.	**Картотека прогулки №2 «Следы на снегу» Цель: развивать наблюдательность. Наблюдение: рассматривание следов людей и птиц. Речёвка: «По снегу шагаем — следы оставляем». Игра-поиск: найти большие и маленькие следы. Ұлттық ойын: «Іздер» (адаптация). Подвижная: шаги по следам. Труд: расчистить дорожку. Индивидуально: оставить свой след. Безопасность: идти медленно, не толкаться.	**Картотека прогулки №3 «Ветер зимой» Цель: познакомить с ветром как явлением природы. Наблюдение: как движутся ветки, снег. Речёвка: «Жел соғады — қар ұшады!» Игра-поиск: показать, куда дует ветер. Ұлттық ойын: «Жел». Подвижная: бег «от ветра». Труд: убрать снег у веранды. Индивидуально: подуть на ладошки. Безопасность: не бегать близко друг к другу. Словарь: жел, суық, қозғалу, қар. (Физическое развитие** + познавательное развитие + речевое	**Картотека прогулки №4 «Солнце зимой» Цель: формировать представление о зимнем солнце. Наблюдение: солнце светит, но не греет. Речёвка: «Солнышко свети — но тепла не жди!» Игра-поиск: найти тень на снегу. Ұлттық ойын: «Күн». Подвижная: потягивания к солнцу. Труд: расчистить участок. Индивидуально: показать тень.	**Картотека прогулки №5 «Зима вокруг нас» Цель: закреплять знания о зиме. Наблюдение: обобщение признаков зимы. Речёвка: «Қыс келді — қар келді!» Игра-поиск: найти снег, лёд, следы. Ұлттық ойын: «Қысқы ойын». Подвижная: свободные движения на участке. Труд: совместная уборка снега. Индивидуально: назвать, что видит зимой. Безопасность: соблюдать правила прогулки. Словарь: қыс, қар,

	(Физическое развитие** + речевое развитие + познавательное развитие)	Словарь: із, аяк, жол, кар. (Физическое развитие** + познавательное развитие + речевое развитие)	развитие)	Безопасность: не смотреть долго на солнце. Словарь: күн, жарык, қыс, суық. (Физическое развитие** + познавательное развитие + речевое развитие)	мұз, суық. (Физическое развитие** + познавательное развитие + речевое развитие)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> **Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), колғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог объясняет детям, что обед — самый сытный приём пищи в течение дня. Горячие блюда согревают организм, дают силы после активных игр и помогают восстановить энергию для дальнейшей деятельности. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом перед едой, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой и не проливать суп. Дети учатся беречь продукты, не выбрасывать хлеб, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: Осторожно обращаться с горячими блюдами, держать ложку правильно, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа и не тянуться через стол. ***Пословица недели: «Ас — береке, ас — ырыс» «Еда — это достаток и благополучие» Воспитательные задачи: Формировать уважение к труду повара, понимание ценности горячей пищи, привычку благодарить за обед.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью. Контроль и безопасность: Дети спокойно проходят к кроватям, не бегают, не разговаривают громко. Педагог помогает правильно лечь, укрыться, проверяет положение подушки и одеяла.				

	****Эмоциональный настрой:Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	****Музыка: Тихий кюй для плавного, спокойного пробуждения, создающий ощущение уюта и безопасности. **Растяжка: Дети медленно тянутся вверх, вытягивают ножки, поворачиваются на бочок, улыбаются. Самомассаж: Лёгкое поглаживание щёк, лба, ушек, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — дети по очереди шевелят каждым пальчиком, сопровождая движениями спокойные слова педагога. Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: Упражнение «Цветочек» — спокойный вдох носом; «Дуем на снежинку» — плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. Одевание: Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог объясняет детям, что полдник — это лёгкий приём пищи, который помогает восстановить силы после сна и подготовиться к спокойным играм. Лёгкая еда не перегружает организм и помогает чувствовать себя комфортно до вечера. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопясь. Дети учатся беречь продукты, не играть едой, брать небольшие порции. Напоминание закрывать кран после мытья рук и выключать свет. Техника безопасности: Аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Асқа құрмет — өзіңе құрмет» «Уважение к еде — уважение к себе» Воспитательные задачи: Формировать спокойное поведение во время еды, уважение к приготовленной пище и умение соблюдать порядок.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Вода зимой» Задачи: Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Развивать наблюдательность. Ход ОД: Беседа: «На улице зима, вода холодная». Сравнение: вода в аквариуме — вода на улице. Эксперимент: трогаем тёплую и холодную воду. Словарный минимум:	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зимняя вода: холодно — тепло» Задачи: формировать представления о сезонных явлениях (снег, ветер), учить простым выводам «хорошо/плохо» (тепло/холодно), развивать наблюдение. Ход ОД: мини-опыт: две миски — тёплая и холодная вода. Дети трогают по очереди, говорят по образцу педагога: «Тёплая», «Холодная». Беседа:	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Вода и чистота» Задачи: формировать представления о необходимости чистоты, развивать наблюдательность. Ход ОД: беседа: «Вода должна быть чистой». Показ: чистая и мутная вода (картинки). Разговор о том, что в аквариуме воду меняют взрослые. Словарный минимум: таза, су, сабын Рисование Тема: «Водоросли в воде» (волнистые линии)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто живёт в воде?» Задачи: формиро-вать представление о воде как среде обитания, развивать наблюдательность. Ход ОД: беседа: «Рыбка живёт в воде», «Зимой море холодное, а в аквариуме тепло». Рассматривание воды в прозрачной ёмкости. Словарный минимум: су,	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Вода и игры с водой» Задачи: формировать первоначальные представления о воде, развивать бережное отношение. Ход ОД: наблюдение за водой, переливание из стаканчика в стаканчик. Беседа: «Вода чистая», «Воду не проливаем». Словарный минимум: су, таза Рисование Тема: «Волны на море» Задачи: учить рисовать

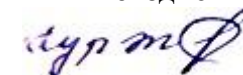
	Қар, су, жылы Рисование Тема: «Рыбка в воде» (нетрадиционное рисование пальчиком) Задачи: Развивать интерес к рисованию. Учить рисовать круговые линии и пятна. Ход ОД: Показ приёма рисования пальчиком. Дети рисуют «рыбку» и «пузыри». Рассматривание работ. Словарный минимум: Ақ, су Лепка Тема: «Корм для рыбок» Задачи: Учить скатывать маленькие шарики. Закреплять навыки уборки после работы. Ход ОД: Катание маленьких «корминок». Складывание на подставку. Протирание рук. Словарный минимум: Топ, қол Аппликация Тема: «Рыбки в аквариуме» (без клея) Задачи: Пробуждать интерес к наклеиванию. Учить размещать	«На улице зимой холодно, поэтому надеваем тёплую одежду». Словарный минимум: су, жел, жылы, тон Рисование Тема: «Волны на море» (рисование волнистых линий) Задачи: учить вести волнистые линии, соблюдать простые правила работы, развивать интерес к рисованию. Ход ОД: показ: педагог рисует «волны» волнистой линией. Дети рисуют волны на листе, можно добавить 1–2 «рыбки» отпечатком пальца. Рассматривание работ. Словарный минимум: су, ақ Лепка Тема: «Рыбки- котлетки (круглые формы)» Задачи: развивать приёмы лепки (скатывание, прижатие), формировать привычку убирать материалы. Ход ОД: дети катают шарик, слегка прижимают	Задачи: развивать умение рисовать волнистые линии, работать аккуратно. Ход ОД: педагог показывает волнистые линии. Дети рисуют «водоросли», добавляют точки — «пузыри». Словарный минимум: су, ақ Лепка Тема: «Камешки на дне аквариума» Задачи: учить скатывать шарики, прижимать их к основе, убирать материалы после работы. Ход ОД: дети катают маленькие шарики и прижимают их к картону — «дно аквариума». Словарный минимум: топ, қол Аппликация Тема: «Аквариум» (без клея, фланелеграф) Задачи: учить размещать изображения на плоскости, развивать интерес к наклейкам. Ход ОД: дети размещают рыбок и водоросли в «аквариуме», проговаривают расположение. Словарный минимум: ішінде, үстінде Музыка Тема: «Рыбки плавают»	жылы, жел Рисование Тема: «Рыбки в воде» Задачи: учить рисовать округлые линии и пятна, аккуратно работать с карандашом или краской. Ход ОД: дети рисуют круглые «рыбки» и волнистые линии — «вода». Словарный минимум: ақ, қара Лепка Тема: «Маленькая рыбка» Задачи: учить скатывать шарик и слегка вытягивать форму, развивать мелкую моторику. Ход ОД: дети лепят маленькую рыбку, прижимают глазки. Словарный минимум: қол, топ Аппликация Тема: «Рыбка в аквариуме» (без клея) Задачи: учить размещать изображения на плоскости, закреплять ориентировку.	волнистые линии, правильно держать карандаш. Ход ОД: дети рисуют волнистые линии синего цвета, изображая море. Словарный минимум: ақ, көк Лепка Тема: «Кораблик» Задачи: формировать умение лепить простую форму, аккуратно работать с материалом. Ход ОД: скатывание и прижатие пластилина, создание плоского «кораблика». Словарный минимум: қол, топ Аппликация Тема: «Кораблик на воде» (без клея) Задачи: учить размещать предметы на фланелеграфе, ориентироваться на плоскости. Ход ОД: дети размещают кораблик в центре, волны — снизу. Словарный минимум: ортасында, астында Музыка Тема: «Море спокойное и волны» Задачи: развивать умение различать
--	--	---	---	--	---

	изображения на фланелеграфе. Ход ОД: Размещение рыбок в «аквариуме». Проговаривание действий. Словарный минимум: Ішінде, балық Музыка Тема: «Рыбки плывут» Задачи: Развивать умение двигаться под музыку. Формировать эмоциональный отклик. Ход ОД: Плавные движения руками. Ходьба под музыку. Физминутка: Рыбка плывёт — раз, два, Ручки — волна, волна. Словарный минимум: Жүр, қол	(получается «тельце»), пальчиком делают «глазки». Готовые работы кладут на подставку, руки протирают. Словарный минимум: топ, қол, жу Аппликация Тема: «Рыбки в воде» (размещение на фланелеграфе) Задачи: пробуждать интерес к наклейкам/размещению, учить располагать изображения на плоскости. Ход ОД: дети размещают рыбок «в воде» (внизу/сверху), педагог направляет: «Рыбка сверху», «Рыбка рядом». Итог: общий «аквариум». Словарный минимум: үстінде, қасында, су Музыка Тема: «Плывём как рыбки» Задачи: учить двигаться под музыку, различать спокойный и активный темп, эмоционально откликаться. Ход ОД: под спокойную музыку — плавные движения руками «волны». Под более бодрую — шаги	Задачи: развивать умение двигаться под музыку, эмоционально воспринимать мелодию. Ход ОД: плавные движения руками, ходьба под спокойную музыку. Физминутка: «Рыбки плыли — раз, два, Волны — руки, топ — нога». Словарный минимум: жүр, қол, топ	Ход ОД: дети размещают рыбку в центре аквариума, водоросли по краям. Словарный минимум: ішінде, ортасында Музыка Тема: «Плывут рыбки» Задачи: развивать чувство ритма, умение двигаться плавно. Ход ОД: плавные движения руками под спокойную музыку. Физминутка: «Балық жүреді — бір, екі, Қолмен толқын салайық». Словарный минимум: жүр, қол	медленный и плавный характер музыки. Ход ОД: плавные движения руками под музыку. Физминутка: «Кеме жүзіп барады, Қолмен толқын саламыз». Словарный минимум: қол, жүр
--	---	--	--	--	---

		на месте. Физминутка: «Рыбки» — ладошки вместе «плывут», потом «топ-топ» ножками 4 шага. Словарный минимум: жүр, топ, қол			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Индивидуальная работа с детьми по называнию изображений рыбки и воды. Побуждать повторять слова и короткие фразы: «Это рыбка», «Рыбка плывёт». Закреплять умение отвечать на вопрос «Что это?». Словарный минимум: балық, су Сенсорика Индивидуальное сравнение предметов по величине: большая рыбка — маленькая рыбка. Развивать умение выбирать предмет по образцу. Словарный минимум: аз Ознакомление с окружающим миром Наблюдение за аквариумом (или иллюстрацией). Формировать представление о воде как среде обитания рыб. Словарный минимум: су, таза	Развитие речи Индивидуальное проговаривание глаголов действий: «плывёт», «идёт». Побуждать детей повторять 2–3-словные фразы за взрослым. Словарный минимум: жүр, бар Сенсорика Подбор предметов одного цвета (синие рыбки). Развивать зрительное восприятие и внимание. Словарный минимум: ақ, кара Конструирование Индивидуальная помощь при построении простого кораблика из кубика и пластины. Учить ставить деталь сверху. Словарный минимум: үстінде	Развитие речи Работа над пониманием и использованием слов «я», «он». Побуждать детей говорить: «Мен», «Ол балық». Словарный минимум: мен, ол Ознакомление с окружающим миром Индивидуальная беседа о воде зимой: «На улице холодно», «Вода бывает холодная». Формировать представление о сезонных изменениях. Словарный минимум: қар, жел Лепка Индивидуальное обучение скатыванию пластилина ладонями. Лепка «рыбки». Словарный минимум: қол, топ	Развитие речи Побуждать детей выполнять словесные инструкции: «Дай рыбку», «Возьми кораблик». Формировать понимание обращённой речи. Словарный минимум: бер, кел Сенсорика Сравнение предметов по форме: круглый мяч — вытянутая рыбка. Развитие тактильного восприятия. Словарный минимум: аз Аппликация Индивидуальное размещение рыбок на фланелеграфе «в воде». Учить ориентироваться на плоскости. Словарный минимум: ортасынд а	Развитие речи Закрепление вежливых слов в индивидуальном общении со взрослым. Формировать навык приветствия и прощания. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Ознакомление с окружающим миром Индивидуальное экспериментирование с водой: переливание из стаканчика в стаканчик. Учить аккуратности. Словарный минимум: су, таза Рисование Индивидуальная помощь в проведении волнистых линий карандашом. Развитие мелкой моторики. Словарный минимум: қол
Серуенге	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать				

дайындык/ Подготовка к прогулке	цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> **Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Педагог сообщает о настроении ребёнка и его эмоциональном состоянии. Рекомендация: спокойный вечер, соблюдение режима.	Отмечается активность ребёнка в играх. Рекомендация: спокойные игры дома.	Информация об общении ребёнка со сверстниками. Рекомендация: поддерживать положительные эмоции.	Подчёркивается старание ребёнка. Рекомендация: похвалить, обнять.	Краткий итог недели. Рекомендация: совместный отдых в выходные.

Бекітемін:
Методист Я/С №17 «Шұғыла»



Курамысова Ж.А.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 2 апта/ За Февраль месяц – 2 неделя

Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГKKП ясли-сад «»

Топ/ Группа: №8 «Тамшылар» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 09.02-13.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 09.02.2026	Сейсенбі/Вторник 10.02.2026	Сәрсенбі/Среда 11.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 12.02.2026	Жұма/ Пятница 13.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей, используя устойчивые речевые формулы: «Қайырлы таң!» — сопровождая слова жестом, улыбкой. Педагог наблюдает за настроением ребёнка, при необходимости отвлекает игрушкой. Постепенный вход в деятельность. Раздевание проходит в спокойном темпе с помощью взрослого. Воспитатель проговаривает действия: «Куртка — сюда», «Обувь — на полку». Дети переходят к индивидуальным играм: вкладыши, сенсорные кубики, книжки с крупными иллюстрациями. Наблюдения и общение. Воспитатель называет предметы и действия: «Мяч», «Кукла», «Катим», «Берём». Развивается понимание слов и активный словарь. Социальные и культурные акценты. Педагог учит детей быть рядом друг с другом: «Сидим вместе», «Смотрим». Формируется ощущение группы и спокойного взаимодействия. Күй күмбірі. Фоном звучит казахская инструментальная музыка в медленном темпе. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа баланы өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог поощряет любые попытки ребёнка подражать взрослым: протереть стол, подать игрушку, сопровождая действия словами «Молодец», «Помогаешь». Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется показывать ребёнку простые трудовые действия в быту и привлекать к совместной деятельности в игровой форме. Ежедневная обратная связь Педагог делится наблюдениями: как ребёнок реагирует на просьбы, проявляет ли интерес к совместным действиям. Культура общения Закрепляются слова «Ракмет», «Пожалуйста» через ежедневное повторение взрослыми. Единые требования Согласуются одинаковые короткие речевые формулы и требования (нельзя бросать, можно аккуратно). <i>(далее картотека 2 недели)</i>				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая деятельность Игра «Машинка едет» Описание: воспитатель показывает, как катить машинку по полу, проговаривает: «Би-би, машина едет». Ребёнок повторяет действие. Сюжетно-ролевая игра «Водитель» Описание: ребёнок держит машинку — «я водитель», взрослый говорит: «Едь», «Стоп». Сенсорная деятельность Катим машинку по разным поверхностям: ковёр, дорожка, стол — ощущаем разницу. Экологическое воспитание Беседа-наблюдение: «Дорога чистая — мусор не бросаем». Двигательная деятельность Ходьба по дорожке — «машинка едет». Транспорт едет Описание: дети катят машинки под звук «бр-р-р».	Игровая деятельность Игра «Автобус» Описание: дети сидят рядом, воспитатель говорит: «Поехали», «Остановка». Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры» Описание: ребёнок «садится» на стул — пассажир, воспитатель — водитель. Сенсорная деятельность Большой автобус — маленькая машинка (сравнение по размеру). Коммуникативная деятельность Жесты и слова: «садись», «жди». Экологическое воспитание «В автобусе тихо, не кричим». Национальная игра «Автобус» Описание: шаги на месте — едем, присели — остановка.	Игровая деятельность Игра «Самолёт летит» Описание: руки в стороны, воспитатель говорит: «У-у-у». Сюжетно-ролевая игра «Лётчик» Описание: ребёнок «летит», взрослый говорит: «Взлёт», «Посадка». Сенсорная деятельность Дуем на лёгкие предметы (перо, салфетка) — ощущение воздуха. Познавательная деятельность Показ картинки самолёта — «летит в небе». Экологическое воспитание «Небо чистое — бережём природу». Игра Самолёт Описание: медленные движения руками-крыльями.	Игровая деятельность Игра «Поезд» Описание: дети идут друг за другом, воспитатель: «Чух-чух». Сюжетно-ролевая игра «Машинист» Описание: один ребёнок впереди — «ведёт поезд». Сенсорная деятельность Тактильная дорожка (шнур, лента) — «рельсы». Социальная деятельность Идём вместе, не отрываясь — чувство группы. Экологическое воспитание «Поезд едет по дороге — порядок нужен». Игра Поезд Описание: движение цепочкой, остановка — присели.	Игровая деятельность Игра «Едем по дороге» Описание: машинки едут по линии на полу. Сюжетно-ролевая игра «Мы на прогулке» Описание: ребёнок «идёт», «останавливается», «едет». Сенсорная деятельность Цвета дороги: чёрный (асфальт), белый (полоска). Познавательная деятельность Показ: дорога — где ходят и ездят. Экологическое воспитание «Дорога чистая — мусор в коробку». Дорога Описание: идём по дорожке, останавливаемся по сигналу.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.				

	Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Педагог рассказывает, что каши, молочные продукты и другие полезные блюда помогают расти, укрепляют кости и дают энергию. Полезный завтрак помогает реже болеть и чувствовать себя хорошо. Обсуждение: «Какая еда полезная?» «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Аккуратное поведение за столом, использование салфетки, спокойный приём пищи. Дети учатся не разбрасывать еду, не проливать напитки, бережно относиться к продуктам. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: Держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячими блюдами, не размахивать ложкой. Пословица недели: «Дұрыс тамақтану — денсаулық кепілі» «Правильное питание — залог здоровья» Воспитательные задачи: Развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и желание пробовать новые продукты.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог предлагает детям помочь подготовить материалы: «Когда мы делаем вместе — работа получается лучше». Формируется навык сотрудничества. Дети садятся правильно: Педагог обращает внимание: «Сидим красиво — показываем уважение к общему делу». Дети проверяют посадку друг друга. Дежурства: Дежурные помогают товарищам. Педагог отмечает: «Помочь другу — это добрый поступок». **Артикуляционная разминка: «Улыбка» выполняется в парах — дети смотрят друг на друга. Формируется доброжелательность. Эмоциональный настрой — педагог: «Сегодня мы команда. Помогаем, поддерживаем, работаем вместе». Создаётся чувство единства. Техника безопасности: Педагог объясняет, что соблюдение правил — это забота о безопасности всей группы. Правила поведения: Не отвлекаем друзей, аккуратно пользуемся материалами, уважаем чужой труд. Техника безопасности: Напоминание, что соблюдение правил — это ответственность за себя и других. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается ценность честного и уважительного поведения.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Музыка Тема: «Автобус едет» Задачи: Увлечь рассказом с музыкальной иллюстрацией (едем/останавливаемся). Стимулировать повторяющиеся слова: «би-би», «ту-ту», «поехали». Развивать навыки игры на инструментах: ритмичные удары “колёса” (бубен/ложки по	Физическое воспитание Тема Машины едут Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге. Развивать движения рук и ног. Основные движения: Ходьба по кругу, держась за руки. Бег врассыпную с остановкой по	Физическое воспитание Тема Самолеты летят Задачи: Развивать ловкость и координацию. Учить выполнять движения руками. Развивать положительные эмоции от движения. Основные движения: Бег с разведенными в стороны руками. Прыжки с ленты. Лазание на модуль высотой 10 см. ОРУ (общеразвивающие		Физическое воспитание Тема Поезд и вагончики Задачи: Развивать координацию движений. Учить ходить и бегать друг за другом. Формировать интерес к подвижным играм. Основные движения: Ходьба цепочкой друг за другом. Бег друг за другом. Медленное вращение на

	коленям/маракас). Слушание: «Автобус» Е. Железновой. Рассказ: «Автобус едет по дороге. Остановка! Двери открылись... поехали дальше!» Пение: Подпевание повторяющихся слов из песни «Автобус»: «би-би», «поехали». Педагог поёт фразу — дети повторяют 1–2 слова. Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег» Е. Тиличеевой — идём как “едем”, на паузу — “стоп” (замерли). Игра с музыкальными инструментами: Бубен: 2 удара — “колёса”. Маракас/погремушка: “дорога” — ровно 4 встряхивания. (Дети по очереди 2–3 человека.) Малоподвижная игра: «Остановка» — сидим, руки на коленях; педагог говорит “стоп!” — дети замирают. Танцевальное движение: «Полянка» р.н.м. — шаг на месте + хлопок (как	сигналу. Обход предметов. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Поднять руки вперед и вверх. Развести руки в стороны. Скрещивание рук у груди. Движение ног сидя. Подвижная игра: «Машины» Цель: Учить двигаться по сигналу воспитателя. Слова сопровождения: Жүр, тұр. Оздоровительные процедуры: Воздушные ванны во время одевания. Заключение: Спокойная ходьба, восстановление дыхания. Итог: Машины ехали. Прощание: Сау болыңыз! Индивидуальная работа: Помощь детям при ориентировке в пространстве. Повторение слов действия: Жүр, тұр.	упражнения): Поднять руки вверх и опустить. Наклоны в стороны. Сжимание и разжимание пальцев. Подвижная игра: «Самолеты» Цель: Развивать координацию движений. Слова сопровождения: Ұш, жүр. Оздоровительные процедуры: Ходьба в легкой одежде. Заключение: Спокойная ходьба. Итог: Самолеты летали. Прощание: Сау болыңыз! Индивидуальная работа: Помощь детям при прыжках. Повторение слов действия: Жүр, тұр. Словарный минимум (на казахском языке): Части тела: бас, қол, аяқ. Предметы: доп. Действия: жүр, тұр. Вежливые слова: сау болыңыз.		месте. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Поднять руки в стороны. Повороты вправо и влево. Наклоны вперед. Подвижная игра: «Поезд» Цель: Развивать умение двигаться в группе. Слова сопровождения: Бар, кел. Оздоровительные процедуры: Воздушные ванны. Заключение: Медленные движения, дыхание. Итог: Поезд ехал. Прощание: Рақмет! Сау болыңыз! Индивидуальная работа: Поддержка детей при беге. Повторение слов действия: Бар, кел. Словарный минимум (на казахском языке): Части тела: бас, қол, аяқ. Предметы: доп. Действия: бар, кел. Вежливые слова:
--	---	--	---	--	---

	“поворот автобуса”). Индивидуальная работа: С 2–3 детьми: повторить «би-би» и сделать 1 удар в бубен. Закрепление слов: Көлік, бар, кел, жүр, отыр, тұр, оң, сол, рақмет, су. Индивидуальное прослушивание музыки: «Автобус» — ребёнок показывает руками “руль”. Заключение: Медленно: “автобус устал” — дыхание, руки вниз. Итог: Дети слушали песню-рассказ, повторяли «би-би», делали остановки и пробовали ритм на инструментах.	Словарный минимум (на казахском языке): Части тела: бас, қол, аяқ. Предметы: доп. Действия: жүр, тұр. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, сау болыңыз.			рақмет.
	Развитие речи Подтема: «Едет машина» Задачи: учить правильно повторять простые фразы из 2–4 слов, расширять активный словарь по теме транспорта, совершенствовать произношение слов. Ход: рассматривание игрушечной машины, побуждение детей повторять слова и фразы «машина едет», «большая машина», ответы на	Развитие речи Подтема: «Кто едет?» Задачи: учить правильно повторять простые фразы из 2–4 слов, закреплять названия транспорта, совершенствовать произношение слов. Ход: рассматривание картинок с машиной и кораблём, побуждение детей говорить «машина едет», «корабль плывёт»,	Развитие речи Подтема: «Большой и маленький транспорт» Задачи: учить повторять простые фразы из 2–4 слов, различать и называть знакомые предметы, совершенствовать произношение слов. Ход: рассматривание большой и маленькой машины, побуждение говорить «большая машина», «маленькая машина», ответы на	Развитие речи Подтема: «Что делает транспорт?» Задачи: учить повторять простые фразы из 2–4 слов, закреплять глаголы действия, совершенствовать произношение. Ход: рассматривание картинок транспорта, педагог задаёт вопросы «Что	Развитие речи Подтема: «Кто едет?» Задачи: учить повторять простые фразы из 2–4 слов, отвечать на вопросы «Кто? Что делает?». Ход: рассматривание картинок с транспортом и людьми, педагог задаёт вопросы, дети отвечают словами или фразами. Словарный минимум: көлік

	вопросы «Что это?», «Что делает?». Словарный минимум: көлік (транспорт), жүр (едет), бар (иди) Художественная литература Подтема: «Наши игрушки» Задачи: формировать умение слушать короткое стихотворение, вызывать эмоциональный отклик, побуждать к договариванию слов. Произведение: С. Маршак «Наши игрушки» (отрывок). Ход: выразительное чтение с показом игрушек, повтор отдельных слов вместе с детьми. Словарный минимум: доп (мяч), доп (игрушка) Сенсорика Подтема: «Большая и маленькая машина» Задачи: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине и цвету. Ход: индивидуальный подбор машин по размеру, выбор одинаковых по цвету. Словарный минимум: аз	ответы на вопросы «Что это?», «Что делает?». Словарный минимум: көлік (транспорт), кеме (корабль), жүр (едет) Художественная литература Подтема: «Игрушки ожили» Задачи: развивать умение слушать стихотворение, вызывать эмоциональный отклик, побуждать повторять отдельные слова. Произведение: С. Маршак «Наши игрушки» (отрывок). Ход: чтение с показом игрушечной машины, совместное проговаривание слов. Словарный минимум: доп (игрушка) Сенсорика Подтема: «Цветные машины» Задачи: совершенствовать умение различать и подбирать предметы по цвету. Ход: выбор машин	вопросы «Что это?», «Какая?». Словарный минимум: үлкен (большой), аз (мало) Художественная литература Подтема: «Мяч едет и катится» Задачи: формировать умение слушать стихотворение, повторять отдельные слова и звукоподражания. Произведение: Е. Арс «Мой весёлый мячик». Ход: чтение стихотворения, катание мяча по полу, повтор слов «прыг-скок». Словарный минимум: доп (мяч) Сенсорика Подтема: «Колёса — круглые» Задачи: развивать умение различать форму предметов, сравнивать по размеру. Ход: выбор круглых деталей для машины, прикладывание к образцу. Словарный минимум: ак (белый), кара (чёрный) Конструирование Подтема: «Гараж для машины» Задачи: учить строить простые постройки из кубиков, располагать детали	делает машина?», «Что делает корабль?», дети повторяют за взрослым. Словарный минимум: жүр (едет), кел (приходит), бар (идёт) Художественная литература Подтема: «Игрушки поехали» Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать к повторению отдельных слов. Произведение: С. Маршак «Наши игрушки» (отрывок). Ход: чтение стихотворения с показом игрушек, совместное проговаривание слов. Словарный минимум: доп (мяч), асық (асык) Сенсорика Подтема: «Один и много» Задачи: формировать	(транспорт), жүр (едет), кел (приходит) Художественная литература Подтема: «Игрушки в пути» Задачи: развивать умение слушать стихотворение, договаривать отдельные слова. Произведение: С. Маршак «Наши игрушки» (повторение). Ход: чтение, показ игрушек, совместное проговаривание знакомых строк. Словарный минимум: доп (мяч) Сенсорика Подтема: «Большой и маленький транспорт» Задачи: сравнивать предметы по размеру. Ход: сравнение большой и маленькой машины, показ и выбор по образцу. Словарный минимум: үлкен (большой), кіші (маленький) Конструирование Подтема: «Гараж для машины»
--	--	--	--	--	---

	(мало), ақ (белый), қара (чёрный) Конструирование Подтема: «Гараж для машины» Задачи: приобщать к простой сборке из кубиков, учить ставить детали рядом и сверху. Ход: строительство гаража из 2–3 деталей с помощью взрослого. Словарный минимум: үстінде (на), жанында (рядом)	белого и чёрного цвета по показу взрослого. Словарный минимум: ақ (белый), қара (чёрный) Конструирование Подтема: «Дорога для машины» Задачи: учить располагать детали рядом, формировать навыки простой сборки. Ход: выкладывание дороги из кирпичиков, прокатывание машины. Словарный минимум: жол (дорога), жанында (рядом)	рядом и сверху. Ход: совместное строительство гаража, заезд машины внутрь. Словарный минимум: үстінде (сверху), жанында (рядом)	представление о количестве предметов. Ход: сравнение одной машины и нескольких машин, показ по образцу. Словарный минимум: аз (мало) Конструирование Подтема: «Мост для машины» Задачи: учить устанавливать детали сверху, развивать координацию движений. Ход: выкладывание моста из пластин, прокатывание машины под и по мосту. Словарный минимум: үстінде (сверху), астында (под)	Задачи: учить устанавливать детали рядом и сверху, аккуратно разбирать постройку. Ход: строительство простого гаража из кубиков, заезд машины внутрь. Словарный минимум: қасында (рядом), үстінде (сверху)
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Напитки — источник сил» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: Пить только из своей кружки, держать её двумя руками, не разливать. Культурно-гигиенические навыки: Пить аккуратно, после напитка вытирать рот салфеткой, ставить кружку на место. Экономия воды и света: Экономно использовать воду при мытье кружек, выключать свет в умывальной. Пословицы и поговорки: «Су — тіршілік көзі» «Вода — источник жизни» Сказки/истории: Короткий рассказ «Капелька воды» — о пользе воды и аккуратности. Воспитательные задачи: Воспитывать культуру питья, бережное отношение к воде и посуде.				
Серуенге	Задачи: Закреплять последовательность одевания через показ и совместные действия. Развивать умение спокойно ожидать помощи				

дайындық/ Подготовка к прогулке	взрослого. Формировать привычку действовать без спешки. Экономное потребление: Воспитатель обращает внимание детей: «Свет выключен». Экономное использование воды — по показу взрослого. Дежурства: Дети по просьбе воспитателя подают предмет одежды. Наблюдают, как взрослый проверяет застёжки и обувь. Словарь: Одежда: етік (сапоги), күртеше (куртка), малақай (шапка). Транспорт: көлік (транспорт), жол (дорога), аялдама (остановка). Вежливые слова: Өтінемін! Рақмет! Безопасность: Не толкаться в раздевалке. Выходить только вместе с воспитателем.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. ***Словарь: малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог рассказывает, что супы, мясные и овощные блюда укрепляют организм, помогают быть сильными и выносливыми. Полноценный обед улучшает самочувствие и настроение. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Пользоваться салфеткой, есть аккуратно и не торопясь, не крошить хлеб, не разливать напитки. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: Держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим супом, аккуратно ставить посуду на стол. ***Пословица недели: «Дұрыс ас ішсең — күшің тасыр» «Правильная еда придаёт силы» Воспитательные задачи: Развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважительное отношение к еде и навыки культурного поведения за столом.				
Күндізгі ұйқы/ Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук тёплой водой, умывание, аккуратное вытирание полотенцем. Формируется самостоятельность и привычка к чистоте. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду аккуратно, стараясь делать это самостоятельно. Контроль и безопасность: Педагог напоминает правила: «Идём тихо», «В кроватях не играем». Следит за порядком и безопасностью. ****Эмоциональный настрой: Звучит тихая спокойная музыка (кюй «Балбала»). Педагог шёпотом: «Глазки закрываются... отдыхаем... тыныш боламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту,	****Музыка: Тихий спокойный кюй, помогающий детям мягко проснуться и сохранить хорошее настроение. **Растяжка: Плавно потянуться вверх, вытянуть руки и ноги, повернуться на другой бочок, спокойно улыбнуться.				

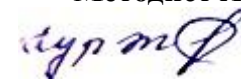
сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Самомассаж: Нежные поглаживания щёк, лба, рук — «пробуждаем тело». Пальчиковая игра: «Пальчики проснулись» — дети по очереди сжимают и разжимают пальчики. Массажная дорожка: Ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Надуем шарик» — медленный вдох носом; плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог рассказывает детям, что на полдник подают полезные и лёгкие блюда: молочные продукты, выпечку, фрукты. Такая еда помогает организму восстановиться и не мешает активному отдыху. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Дети учатся не проливать напитки и бережно относиться к продуктам. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Есть тёплые блюда осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. ***Пословица недели: «Жеңіл ас — жанға жайлы» «Лёгкая еда — комфорт для организма» Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пищевой культуре, воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Подтема: «Транспорт зимой» Задачи: формировать представление о транспорте как средстве передвижения, наблюдать сезонные условия (зима). Ход: беседа о том, что машины ездят по дороге даже зимой, рассматривание картинок. Словарный минимум: қар (снег), жол (дорога) Рисование Подтема: «Колёса машины» Задачи: учить вести круглые линии, держать карандаш тремя пальцами. Ход: рисование кругов на листе бумаги с показом	Ознакомление с окружающим миром Подтема: «Транспорт в городе» Задачи: формировать представление о транспорте как помощнике человека. Ход: беседа о том, что транспорт помогает людям ездить и перевозить вещи, рассматривание иллюстраций. Словарный минимум: адам (человек), көлік (транспорт) Рисование Подтема: «Следы колёс» Задачи: развивать умение проводить линии, не нажимая	Ознакомление с окружающим миром Подтема: «Кому помогает транспорт» Задачи: формировать представление о пользе транспорта для людей. Ход: беседа о том, что машина помогает людям ездить и привозить продукты зимой. Словарный минимум: адам (человек), көлік (транспорт) Рисование Подтема: «Дорога зимой» Задачи: закреплять умение проводить прямые линии, соблюдать правила работы. Ход: рисование длинной линии — дороги, по которой едет машина. Словарный минимум: жер	Ознакомление с окружающим миром Подтема: «Транспорт зимой» Задачи: формировать представления о сезонных особенностях — транспорт едет по снегу. Ход: беседа о зиме, показ картинок «машина зимой», наблюдение за игрушечной машиной на «снегу». Словарный минимум: қар (снег), суық (холодно) Рисование Подтема: «Колёса	Ознакомление с окружающим миром Подтема: «Кому нужен транспорт?» Задачи: формировать представления о назначении транспорта. Ход: беседа — кто едет в машине, зачем нужен транспорт зимой. Словарный минимум: адам (человек), жол (дорога) Рисование Подтема: «Дорожка для машины» Задачи: развивать умение проводить прямые линии. Ход: рисование дорожки для игрушечной машины. Словарный

	взрослого. Словарный минимум: қол (рука), дөңгелек (круг) Лепка Подтема: «Колёса для машины» Задачи: формировать навыки скатывания комочков между ладонями. Ход: лепка двух круглых форм из пластилина. Словарный минимум: алақан (ладонь), топ (шарик) Аппликация Подтема: «Машина едет по дороге» Задачи: учить размещать готовые элементы на плоскости без клея. Ход: размещение машины и полосы-дороги на фланелеграфе. Словарный минимум: ортасында (в середине) Музыка Подтема: «Едет машина» Задачи: развивать умение слушать музыку и двигаться в соответствии с характером. Ход: прослушивание весёлой мелодии, физминутка с	сильно на карандаш. Ход: рисование коротких линий — «дорожек» для машины. Словарный минимум: қол (рука) Лепка Подтема: «Колёса» Задачи: закреплять приёмы скатывания круглых форм между ладонями. Ход: лепка маленьких шариков — «колёс». Словарный минимум: алақан (ладонь), топ (шарик) Аппликация Подтема: «Машина на дороге» Задачи: учить размещать элементы на плоскости по показу взрослого. Ход: размещение готовых форм машины и дороги на фланелеграфе. Словарный минимум: ортасында (в середине) Музыка Подтема: «Поехали!» Задачи: развивать слуховое восприятие и	(земля) Лепка Подтема: «Снежки у дороги» Задачи: учить скатывать шарики между ладонями. Ход: лепка маленьких снежков и выкладывание их вдоль дороги. Словарный минимум: қар (снег), топ (шарик) Аппликация Подтема: «Машина едет» Задачи: развивать умение размещать готовые формы на листе. Ход: размещение машины на полосе-дороге с помощью взрослого. Словарный минимум: ортасында (в середине) Музыка Подтема: «Машина едет — стоп» Задачи: развивать чувство ритма, умение двигаться по сигналу. Ход: физминутка под музыку — шаги «едем», остановка «стоп». Словарный минимум: жүр (иди), тұр (стой)	катятся» Задачи: развивать умение вести округлые линии. Ход: рисование кругов — «колёс» для машины. Словарный минимум: қол (рука) Лепка Подтема: «Большие и маленькие колёса» Задачи: закреплять умение скатывать шарики разного размера. Ход: лепка одного большого и одного маленького шарика. Словарный минимум: үлкен (большой), кіші (маленький) Аппликация Подтема: «Машина и колёса» Задачи: учить размещать детали рядом на плоскости. Ход: прикладывание и размещение колёс к корпусу машины. Словарный минимум: жанында (рядом)	минимум: жол (дорога) Лепка Подтема: «Колёса для машины» Задачи: закреплять умение скатывать шарики и прижимать их. Ход: лепка двух колёс и прикрепление к «машине». Словарный минимум: дөңгелек (круглый) Аппликация Подтема: «Машина едет» Задачи: учить размещать детали на плоскости. Ход: размещение готовых форм — корпус и колёса. Словарный минимум: астында (под) Музыка Подтема: «Едем и останавливаемся» Задачи: развивать чувство ритма и умение выполнять движения по сигналу. Ход: физминутка — движение под музыку, остановка по сигналу.
--	---	--	---	---	---

	движениями «едем», «останавливаемся». Словарный минимум: жүр (иди), тұр (стой)	координацию движений. Ход: слушание весёлой мелодии, физминутка с движениями «едем», «поворачиваем», «останавливаемся». Словарный минимум: жүр (иди), тұр (стой)		Музыка Подтема: «Едем по дороге» Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с темпом музыки. Ход: физминутка — шаги под музыку, на остановку — замирание. Словарный минимум: жүр (иди), отыр (сядь)	Словарный минимум: жүр (иди), тұр (стой)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки Рассматривание игрушечной машины, показ колёс, попытка назвать предмет. Коммуникативные навыки Побуждение к ответу на вопрос «Что это?» словом или звукоподражанием. Творческие навыки Катание машинки по дорожке, повтор движений за педагогом. Социально-личностные навыки Передача машинки по просьбе взрослого, ожидание очереди.	Познавательные навыки Сравнение большой и маленькой машины, выбор по показу. Коммуникативные навыки Повторение простых словосочетаний «машина едет», «машина стоит». Творческие навыки Построение короткой дорожки из кубиков для машинки. Социально-личностные навыки Совместная игра рядом с другим ребёнком без конфликта.	Познавательные навыки Наблюдение за движением машины вперёд и назад. Коммуникативные навыки Ответы на вопросы «Где машина?» с помощью слова или жеста. Творческие навыки Лепка одного шарика — «колесо» с помощью педагога. Социально-личностные навыки Выполнение простой просьбы взрослого «принеси», «положи».	Познавательные навыки Различение одного и нескольких предметов (одна машина — много машин). Коммуникативные навыки Повторение глаголов действий по образцу взрослого. Творческие навыки Рисование дорожки короткими линиями с поддержкой руки. Социально-личностные навыки Аккуратное обращение с материалами, сбор игрушек после игры.	Познавательные навыки Закрепление знаний о транспорте через показ и выбор картинки. Коммуникативные навыки Попытка самостоятельного названия знакомых предметов. Творческие навыки Игра с машинкой под музыку, выполнение движений по сигналу. Социально-личностные навыки Радость от совместной деятельности, принятие похвалы взрослого.
Серуенге дайындык/	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.				

Подготовка к прогулке	Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Сообщение о попытках самостоятельных действий. Рекомендация: поддерживать инициативу.	Отмечается аккуратность в играх. Рекомендация: предлагать простые поручения.	Информация о реакции на просьбы. Рекомендация: сохранять единые требования.	Подчёркивается старание ребёнка. Рекомендация: хвалить за усилия.	Итог недели. Рекомендация: закреплять навыки дома

Бекітемін:
Методист Я/С №17 «Шұғыла»



Курамысова Ж.А.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 3 апта/ За Февраль месяц – 3 неделя

Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад «»

Топ/ Группа: №8 «Тамшылар» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 16.02-20.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 16.02.2026	Сейсенбі/Вторник 17.02.2026	Сәрсенбі/Среда 18.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 19.02.2026	Жұма/ Пятница 20.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает ребёнка по имени, устанавливает зрительный контакт: «Қайырлы таң, Айару!» Создаётся чувство узнавания и уверенности. Постепенный вход в деятельность. Дети с поддержкой взрослого выполняют простые действия при раздевании. После этого выбирают спокойные манипулятивные игры: сортировка предметов по цвету, катание машинок, переключивание игрушек. Наблюдения и общение. Воспитатель использует короткие фразы: «Вот домик», «Машина едет», «Бип-бип». Развивается слуховое восприятие и подражание речи. Социальные и культурные акценты. Формируются элементарные навыки ожидания и очередности: «Подожди», «Теперь ты». Күй күмбірі. Ненавязчиво звучит национальная музыка, создавая эмоциональный комфорт. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен кемесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Через наблюдение за действиями взрослых ребёнок учится доверять миру: педагог проговаривает действия и создаёт спокойный ритм дня. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется поддерживать интерес ребёнка к подражательным играм (кормит куклу, чинит машинку). Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям о проявлении самостоятельности и старания ребёнка в простых игровых ситуациях. Культура общения Формируются навыки вежливого поведения через повторение и показ (улыбка, кивок, жест благодарности). Единые требования Педагог подчёркивает важность стабильности режима и требований для чувства уверенности ребёнка. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская	Игровая деятельность Игра «Нажми кнопку»	Игровая деятельность	Игровая деятельность Игра «Тихо — громко»	Игровая деятельность	Игровая деятельность

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Описание: воспитатель показывает большую игрушечную кнопку или мягкий элемент. Ребёнок нажимает пальчиком, взрослый проговаривает: «Включили». Сюжетно-ролевая игра «Включаем прибор» Описание: ребёнок «включает» игрушечную технику (телефон, пульт), воспитатель: «Работает». Сенсорная деятельность Нажатие предметов разной плотности: мягко — твёрдо. Экологическое воспитание Наблюдение: «Свет включили — свет выключили», объяснение через показ. Коммуникативная деятельность Слова и жесты: «вкл», «выкл». Включи — останови Описание: хлопок — движение, пауза — стоим.	Игра «Помощник» Описание: ребёнок подаёт предмет воспитателю (щётка, салфетка). Сюжетно-ролевая игра «Помогаем взрослому» Описание: протираем столик, убираем игрушки вместе со взрослым. Сенсорная деятельность Сравнение предметов: тяжёлый — лёгкий (по ощущениям). Трудовая деятельность Уборка игрушек в коробку. Экологическое воспитание «Если беречь вещи — они долго служат». Помощник Описание: повтор движений взрослого.	Описание: воспитатель показывает тихий звук и хлопок — громко. Сюжетно-ролевая игра «Тихая техника» Описание: ребёнок катит машинку медленно и тихо. Сенсорная деятельность Слушаем звуки: шуршание бумаги, хлопок ладоней. Коммуникативная деятельность Жест «тихо» (палец к губам). Экологическое воспитание «Громкий шум мешает — бережём ушки». Игра Тихо Описание: двигаемся тихо под кюй, замираем.	Игра «Сломалось — починили» Описание: воспитатель показывает разобранную игрушку, соединяет вместе с ребёнком. Сюжетно-ролевая игра «Мастер» Описание: ребёнок «чинит» игрушку, взрослый: «Готово». Сенсорная деятельность Соединение деталей: вставь — вынь. Трудовая деятельность Наведение порядка после игры. Экологическое воспитание «Если не ломать — не будет мусора». игра Починили Описание: хлопок — «дай», хлопок — «дай».	Игра «Аккуратно возьми» Описание: ребёнок берёт предмет двумя руками. Сюжетно-ролевая игра «Хозяин вещей» Описание: ребёнок кладёт игрушку на место. Сенсорная деятельность Гладко — шершаво (поверхности игрушек). Самостоятельная деятельность Свободная игра с техникой-игрушкой под наблюдением взрослого. Экологическое воспитание «Беречь вещи — значит заботиться».
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесеяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Воспитатель объясняет детям, что аккуратность за столом — это часть культуры поведения. Важно сидеть ровно, держать				

	ложку правильно, есть не торопясь, не крошить хлеб и не разговаривать с полным ртом. Обсуждение: «Как мы сидим за столом?» «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Напоминание об экономии воды и электроэнергии. Техника безопасности: Не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Таза ас — тэнге куат» «Чистая пища — сила для тела» Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность, терпение, умение вести себя спокойно во время еды, формировать привычку убирать за собой.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог говорит: «Каждый отвечает за своё место». Дети самостоятельно готовят рабочее пространство. Дети садятся правильно: Самопроверка: «Сажусь ли я правильно?» Формируется самоконтроль. Дежурства: Дежурные честно выполняют поручения, не выбирая «что легче». Педагог подчёркивает: «Честно выполнять задание — это быть адал». **Артикуляционная разминка: «Улыбка» с удержанием — развитие выдержки и саморегуляции. Эмоциональный настрой — педагог: «Каждый из вас старается сам. Я вам доверяю». Формируется ответственность за результат. Техника безопасности: Напоминание: правила соблюдаем всегда, даже если никто не смотрит. Правила поведения: Поднимаем руку, не перебиваем, говорим правду, если что-то не получилось.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>Музыка</u> Тема: «Машина и кнопка: тихо–громко» Задачи: Увлечь мини-историей с музыкальной иллюстрацией (нажали кнопку — стало громко/тихо). Стимулировать повторение слов: «тик-так», «динь-динь», «да-да». Развивать умение извлекать звук инструментом по сигналу педагога. Слушание: «Тихо — громко» Е. Тиличевой. Рассказ: «У нас есть	<u>Физическое воспитание</u> Тема Большие и маленькие машины Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу взрослого. Упражнять в ходьбе и беге. Развивать движения рук. Основные движения: Ходьба по кругу. Бег врассыпную с остановкой по сигналу. Обход предметов высотой 10–13 см. ОРУ (общеразвивающие упражнения):	<u>Физическое воспитание</u> Тема Работает техника Задачи: Развивать координацию движений. Упражнять в лазании и ползании. Формировать интерес к подвижным играм. Основные движения: Ползание на четвереньках под канатом. Бег друг за другом. Остановка по сигналу. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Скрещивание рук у груди. Повороты вправо и влево. Наклоны вперед. Подвижная игра: «Кран поднимает» Цель:		<u>Физическое воспитание</u> Тема Работает техника Задачи: Развивать координацию движений. Упражнять в лазании и ползании. Формировать интерес к подвижным играм. Основные движения: Ползание на четвереньках под канатом. Бег друг за другом. Остановка по сигналу. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Скрещивание рук у груди.

	кнопка. Нажали — тихо... нажали — громко!» Пение: «Да, да, да» Е. Тиличевой — повторение “да-да-да” вместе со взрослым. Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» Е. Тиличевой — показываем движением: тихо (ладошки маленькие), громко (ладошки широко). Игра с музыкальными инструментами: Погремушка: по сигналу “ТИХО” — 1 тихое; “ГРОМКО” — 1 громче. Бубен: по сигналу “динь” — 1 удар. (По очереди.) Малоподвижная игра: «Слушаем кнопку» — сидя: “тихо” — ладошки на коленях; “громко” — хлопок 1 раз. Танцевальное движение: «Гулять-отдыхать» М. Красева — шаг 2 раза + остановка. Индивидуальная работа: С 2–3 детьми: различить “тихо/громко” с погремушкой. Закрепление слов: Таза, су, ауа, күт, бар,	Поднять руки вперед. Поднять руки вверх. Развести руки в стороны. Движение ног сидя. Подвижная игра: «Машины едут» Цель: Развивать умение двигаться по сигналу. Слова сопровождения: Жүр, тұр. Оздоровительные процедуры: Воздушные ванны во время одевания. Заключение: Медленная ходьба, восстановление дыхания. Итог: Машины ездил. Прощание: Сау болыңыз! Индивидуальная работа: Поддержка детей при обходе предметов. Повторение слов действия: Жүр, тұр. Словарный минимум (на казахском языке): Части тела: бас, қол, аяқ. Предметы: доп. Действия: жүр, тұр. Вежливые слова:	Учить выполнять движения руками. Слова сопровождения: Бар, кел. Оздоровительные процедуры: Воздушные ванны. Заключение: Спокойная ходьба. Итог: Техника работала. Прощание: Рақмет! Сау болыңыз! Индивидуальная работа: Помощь детям при ползании. Повторение слов действия: Бар, кел. Словарный минимум (на казахском языке): Части тела: бас, қол. Предметы: доп. Действия: бар, кел. Вежливые слова: рақмет.		Повороты вправо и влево. Наклоны вперед. Подвижная игра: «Кран поднимает» Цель: Учить выполнять движения руками. Слова сопровождения: Бар, кел. Оздоровительные процедуры: Воздушные ванны. Заключение: Спокойная ходьба. Итог: Техника работала. Прощание: Рақмет! Сау болыңыз! Индивидуальная работа: Помощь детям при ползании. Повторение слов действия: Бар, кел. Словарный минимум (на казахском языке): Части тела: бас, қол. Предметы: доп. Действия: бар, кел. Вежливые слова: рақмет.
--	--	---	--	--	--

	бер, кел, жу, рақмет. Индивидуальное прослушивание музыки: «Тихо-громко» — ребёнок показывает жестом “тихо/громко”. Заключение: Спокойный голос: «болды, тыныш». Итог: Дети слушали музыку-иллюстрацию, повторяли «да-да-да», учились реагировать на “тихо/громко” инструментами.	сәлеметсіз бе, сау болыңыз.			
	Развитие речи Тема: «Техника помогает» Задачи: Развивать звуковую культуру речи, учить повторять простые фразы из 2–3 слов. Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов. Формировать умение называть предметы на картинке. ход ОД: Рассматривание картинок с изображением техники (пылесос, стиральная машина). Беседа: что делает техника, кому помогает. Повторение словосочетаний за	Развитие речи Тема: «Техника дома» Задачи: Развивать звуковую культуру речи, упражнять в правильном повторении простых фраз из 2–4 слов. Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов. Формировать умение называть предметы на картинках. Ход ОД: Педагог показывает картинки с изображением бытовой техники (пылесос, чайник, стиральная машина). Дети называют знакомые предметы	Развитие речи Тема: «Как работает техника» Задачи: Развивать звуковую культуру речи, учить повторять простые фразы из 2–4 слов. Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов в речи. Формировать умение отвечать на простые вопросы «Что это?», «Что делает?». Ход ОД: Педагог показывает игрушечную технику (машинка, игрушечный пылесос). Дети называют предмет или повторяют слово за взрослым. Проводится артикуляционное	Развитие речи Тема: «Что делает техника» Задачи: Развивать звуковую культуру речи, упражнять детей в чётком произнесении слов и коротких фраз из 2–4 слов. Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов в устной речи. Формировать умение отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?». Ход ОД: Педагог показывает картинки с изображением техники (стиральная	Развитие речи Тема: «Техника вокруг нас» Задачи: Развивать звуковую культуру речи, учить правильно повторять простые фразы из 2–4 слов. Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов. Формировать умение называть знакомые предметы и действия. Ход ОД: Педагог предлагает детям рассмотреть несколько картинок с техникой, знакомой детям. Дети называют предметы или повторяют слова за взрослым. Проводится

	педагогом: «машина работает», «мама стирает». Ответы детей на вопросы «Что это?», «Что делает?». Словарный минимум: су (вода), таза (чисто), кут (ждать), бар (иди), кел (иди сюда) Художественная литература (отдельно) Произведение: С. Маршак «Наши игрушки» Задачи: Формировать умение слушать стихотворение. Побуждать к договариванию отдельных слов и строк. Развивать эмоциональный отклик. ход: Чтение стихотворения с показом игрушек. Повтор отдельных слов за педагогом. Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы по картинке. Словарный минимум: доп (мяч), ойыншык (игрушка), ал (возьми) Сенсорика	или повторяют слова за взрослым. Проводится артикуляционное упражнение «Жужжит машина» (протяжные звуки). Педагог задаёт вопросы: «Что это?», «Что делает?» Дети отвечают словом или короткой фразой. Закрепляется употребление слов в речи через повтор за педагогом. Словарный минимум: су, таза, кут, бар, кел Художественная литература Произведение: Н. Жанаев «Топ-топ-топ» Задачи: Формировать умение слушать стихотворение. Побуждать детей договаривать отдельные слова и строки. Развивать эмоциональный отклик на художественное слово. Ход ОД: Педагог читает стихотворение выразительно, сопровождая ритмичными	упражнение «Мотор» (протяжное произнесение звуков). Педагог задаёт вопросы по действию техники, побуждает детей отвечать словом или короткой фразой. Закрепляется употребление глаголов действий. Словарный минимум: жур, түр, бар, кел, жу Художественная литература Произведение: Е. Арс «Мяч» Задачи: Формировать умение слушать стихотворение. Побуждать к повторению отдельных слов и строк. Развивать эмоциональный отклик. Ход ОД: Педагог читает стихотворение выразительно, показывает движения с мячом. Дети повторяют отдельные слова, сопровождают чтение движениями. В конце дети отвечают на вопрос, что делал мяч. Словарный минимум: доп, жур, қол Сенсорика Тема: «Колёса и формы» Задачи: Совершенствовать умение различать предметы по форме и цвету.	машина, миксер, пылесос). Дети называют предметы или повторяют за взрослым. Проводится артикуляционное упражнение «Гудит машина». Педагог задаёт вопросы по действию техники, побуждая детей отвечать словом или короткой фразой: «моет», «чистит», «крутит». Словарный минимум: жу, таза, бар, кел, іш Художественная литература Произведение: С. Маршак «Наши игрушки» (фрагмент, не использованный ранее) Задачи: Формировать умение внимательно слушать стихотворение. Побуждать к повторению отдельных слов и строк. Развивать эмоциональный отклик и интерес к книге.	артикуляционное упражнение «Работает мотор». Педагог задаёт вопросы: «Что это?», «Что делает?» Дети отвечают словом или короткой фразой. Закрепляется произношение слов через повтор и игровые ситуации. Словарный минимум: бар, кел, жур, жу, таза Художественная литература Произведение: М. Клокова «Зайчик» Задачи: Формировать умение слушать стихотворение. Побуждать к повторению отдельных слов и строк. Развивать эмоциональный отклик и интерес к художественному слову. Ход ОД: Педагог читает стихотворение выразительно, показывает движения зайчика. Дети повторяют отдельные слова и движения, отвечают на простые вопросы по содержанию.
--	--	--	---	---	--

	Тема: «Большая и маленькая техника» Задачи: Развивать умение сравнивать предметы по размеру и цвету. Формировать координацию движений рук. ход ОД: Показ большой и маленькой игрушечной машины. Сравнение: какая большая, какая маленькая. Подбор одинаковых по цвету предметов. Словарный минимум: үлкен (большой), кіші (маленький), ақ (белый), қара (чёрный) Конструирование Тема: «Гараж для машин» Задачи: Закреплять навыки простой сборки. Учить устанавливать детали рядом и сверху. ход ОД: Показ образца гаража из кубиков. Совместная постройка: стены, крыша. Размещение машинки в гараже. Словарный минимум: қасында (рядом), үстінде (сверху), көлік (машина)	движениями. Дети повторяют отдельные слова и звукоподражания. Проводится совместное проговаривание ритма с движениями ног. В конце дети отвечают на простые вопросы по содержанию. Словарный минимум: жүр, тұр, аяқ Сенсорика Тема: «Форма и цвет техники» Задачи: Совершенствовать умение различать предметы по цвету и форме. Развивать координацию движений рук. ход ОД: Дети рассматривают игрушечную технику, выбирают круглые и прямоугольные детали. Педагог предлагает подобрать одинаковые по цвету элементы. Дети сравнивают предметы, выполняют задания по показу взрослого. Словарный минимум: ақ, қара, аз Конструирование Тема: «Дорожка для	Развивать координацию рук и глаз. ход ОД: Дети рассматривают круглые и квадратные детали. Педагог предлагает найти круглые «колёса» и подобрать их к машине. Выполняется сравнение по форме и цвету. Словарный минимум: дөңгелек, ақ, қара Конструирование Тема: «Мост для машин» Задачи: Закреплять навыки простой сборки. Учить располагать детали сверху и рядом. ход ОД: Педагог показывает, как построить мост из кубиков и пластины. Дети поочерёдно устанавливают детали. Машинка проезжает под мостом. Словарный минимум: үстінде, қасында, көлік	ход ОД: Педагог читает стихотворение, сопровождая показом игрушек. Дети повторяют отдельные слова, отвечают на простые вопросы по содержанию, рассматривают иллюстрации. Словарный минимум: ойыншық, ал, бер Сенсорика Тема: «Чисто — грязно» Задачи: Формировать умение сравнивать предметы по внешнему виду. Развивать зрительное восприятие и внимание. ход ОД: Дети рассматривают две картинки: чистая и грязная вещь. Педагог предлагает выбрать «чисто». Выполняется задание на показ и выбор по образцу. Словарный минимум: таза, ақ, қара	Словарный минимум: жүр, аяқ, қол Сенсорика Тема: «Один и много» Задачи: Формировать представления о количестве предметов. Развивать внимание и зрительное восприятие. ход ОД: Педагог показывает одну игрушечную машину и несколько машин. Дети по показу выбирают «одна» и «много». Выполняется упражнение на сортировку. Словарный минимум: аз, көп, көлік Конструирование Тема: «Стоянка для машин» Задачи: Закреплять навыки простой сборки. Учить располагать детали рядом. ход ОД: Дети вместе с педагогом выкладывают «стоянку» из кубиков. Машины размещаются рядом друг с другом. После игры дети помогают убрать детали.
--	---	---	---	---	--

		машины» Задачи: Закреплять навыки простой сборки. Учить устанавливать детали рядом и друг за другом. Ход ОД: Педагог показывает, как из кубиков выложить дорожку. Дети поочерёдно добавляют элементы, размещая их рядом. После постройки по дорожке прокатывают машинку. Словарный минимум: қасында, жол, көлік		Конструирование Тема: «Дом для техники» Задачи: Закреплять навыки простой постройки. Учить располагать детали рядом и сверху. Ход ОД: Педагог показывает, как построить простой «дом» из кубиков. Дети поочерёдно добавляют детали. Игрушечная техника помещается внутрь постройки. Словарный минимум: үй, үстінде, қасында	Словарный минимум: қасында, көлік
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи — польза каждый день» Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: Овощи есть только подготовленные взрослыми, не брать с общего блюда руками. Культурно-гигиенические навыки: Мыть овощи перед едой, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: Использовать воду только по необходимости при мытье овощей. Пословицы и поговорки: «Дұрыс ас — жанға қуат» «Полезная еда — сила для тела» Сказки/истории: Сказка «Морковка для зайчика» — про заботу и доброту. Воспитательные задачи: Формировать интерес к овощам, развивать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить аккуратно пользоваться шкафчиками и лавочками с помощью взрослого. Формировать начальные навыки участия в одевании. Воспитывать бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Воспитатель проговаривает действия: «Свет выключили», «Кран закрыли». Дежурства: Дети помогают убрать одежду по показу взрослого. Наблюдают за наведением порядка в раздевалке. Словарь: Одежда: қолғап (варежки), орамал (шарф), тон (куртка). Техника: ілгіш (вешалка), шкаф, орын (место). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Безопасность: Не хлопать дверцами шкафчиков. Не играть с обувью и одеждой.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11	**Картотека прогулки №12	**Картотека прогулки №13	**Картотека прогулки №14	**Картотека прогулки №15

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. ***Словарь: қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог объясняет, что культура еды — это умение есть спокойно и аккуратно. Важно тщательно пережёвывать пищу, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом и соблюдать чистоту. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Использовать салфетку, убирать за собой, не разбрасывать крошки, бережно относиться к продуктам. Напоминание закрывать кран и выключать свет. Безопасность: Сидеть ровно, не раскачивать стул, не тянуться через стол, аккуратно ставить тарелку. ***Пословица недели: «Тазалық — асқа сән» «Чистота украшает еду» Воспитательные задачи: Развивать самостоятельность, аккуратность, терпение и уважение к общему порядку во время приёма пищи.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, аккуратно пользуются полотенцами. Закрепляется навык личной гигиены. Переодевание: Дети самостоятельно снимают одежду, складывают её на стул, готовятся ко сну без спешки. Контроль и безопасность: Педагог следит за тем, чтобы дети лежали спокойно, не вставали, не мешали друг другу. ****Эмоциональный настрой: Фоном звучит спокойный кюй. Педагог мягко говорит: «Дышим спокойно... отдыхаем... тәтті ұйқы...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	****Музыка: Спокойный кюй негромко звучит фоном, помогая детям плавно выйти из состояния сна. **Растяжка: Медленно потянуться вверх, вытянуть ножки, повернуться на бочок, сделать «солнышко» руками, улыбнуться. Самомассаж: Лёгкие поглаживания щёк, лба, ушек, ладоней — «разбудим лицо и ладошки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — поочерёдно шевелим пальчиками, сжимаем и разжимаем кулачки. Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Подуем на пушинку» — спокойный вдох носом, медленный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. Одевание: Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.
Бесін ас/ Полдник	Педагог объясняет, что спокойный приём пищи помогает сохранить хорошее настроение. Когда дети едят не спеша и аккуратно, им легче потом играть и общаться с друзьями. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Есть медленно, тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, не играть едой. Напоминание о закрывании крана и выключении света. Техника безопасности: Ровная посадка за столом, аккуратное использование посуды, не раскачивать стул и не играть ложкой. Пословица недели: «Сабырлы ас — берекеді ас» «Спокойная еда — еда с пользой» Воспитательные задачи: Развивать привычку к спокойному приёму пищи, терпение, культуру поведения и самостоятельность.

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как техника помогает взрослым» Задачи: Формировать представление о труде взрослых. Развивать понимание «помогает — не помогает». ход ОД: Рассматривание сюжетной картинки «мама убирает». Беседа: чем помогает пылесос, стиральная машина. Игра «Помоги маме» с игрушками. Словарный минимум: жұмыс (работа), жу (мыть), таза (чисто) Рисование Тема: «Колёса машины» Задачи: Развивать интерес к рисованию. Учить проводить замкнутые круглые линии. ход ОД: Показ круга — «колесо». Рисование пальчиком или карандашом кругов. Рассматривание готовых работ. Словарный минимум: дөңгелек (круг), ак (белый), қара (чёрный)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Техника и труд взрослых» Задачи: Формировать представления о труде взрослых. Развивать понимание правильных действий. Ход ОД: Рассматривание сюжетной картинки «Мама убирает дом». Беседа о том, как техника помогает человеку. Педагог показывает правильные и неправильные действия, дети реагируют словом или жестом. Словарный минимум: жұмыс, таза, жу Рисование Тема: «Дорожка для машины» Задачи: Учить вести прямые линии. Развивать интерес к рисованию. Ход ОД: Педагог показывает образец дорожки. Дети рисуют вертикальные и горизонтальные линии, имитируя путь	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Техника на улице» Задачи: Формировать представления о назначении техники. Развивать понимание правильных действий. Ход ОД: Рассматривание картинки с изображением транспорта на улице. Беседа о том, зачем нужна техника людям. Педагог уточняет, где и как работает техника зимой. Словарный минимум: жол, жел, қар Рисование Тема: «Колёса машины» Задачи: Развивать умение рисовать замкнутые круглые линии. Формировать интерес к изобразительной деятельности. Ход ОД: Педагог показывает круг — «колесо». Дети рисуют круги на листе бумаги пальчиком или карандашом. Работы рассматриваются, дети поощряются. Словарный минимум: дөңгелек, ак, қара Лепка Тема: «Колёсики для машины»	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Техника помогает дома» Задачи: Формировать представления о труде взрослых. Развивать понимание правильных действий. Ход ОД: Рассматривание сюжетной картинки «Мама убирает дом». Беседа о том, чем помогает техника взрослым. Дети отвечают на вопросы, показывают действия жестами. Словарный минимум: жұмыс, көмектес, жу Рисование Тема: «Полоски — следы техники» Задачи: Учить проводить прямые и волнистые линии. Развивать интерес к рисованию. Ход ОД: Педагог показывает, как вести линии на бумаге. Дети рисуют «следы» техники.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Правила обращения с техникой» Задачи: Формировать представления о правильном и неправильном поведении. Воспитывать аккуратность. Ход ОД: Педагог показывает ситуации «можно — нельзя» при обращении с техникой. Дети реагируют словом или жестом, выбирают правильный вариант. Словарный минимум: дұрыс, болмайды, жұмыс Рисование Тема: «Круги и линии» Задачи: Развивать умение рисовать замкнутые и прямые линии. Воспитывать интерес к рисованию. Ход ОД: Дети рисуют круги и линии, изображая детали техники. Педагог следит за правильным положением руки,
--	--	---	--	---	---

Лепка Тема: «Колёсики» Задачи: Учить катать шарики между ладонями. Формировать навык аккуратности. ход ОД: Показ приёма катания шарика. Лепка 2–3 шариков — «колёса». Укладка изделия на подставку, протирание рук. Словарный минимум: доп (шар), кол (рука), жу (мыть) Аппликация Тема: «Машина» Задачи: Пробуждать интерес к наклейкам. Формировать умение размещать детали на листе. ход ОД: Размещение готовых форм машины на фланелеграфе. Выбор колёс и корпуса. Совместное составление изображения. Словарный минимум: қағаз (бумага), көлік (машина) Музыка Тема: «Машины едут» Задачи: Развивать интерес к	машины. Работы рассматриваются, дети получают поощрение. Словарный минимум: жол, ақ, қара Лепка Тема: «Ручка для машины» Задачи: Учить соединять части. Формировать навык аккуратности. Ход ОД: Дети отщипывают небольшой кусочек пластилина, раскатывают его в колбаску и прикрепляют к основе. В конце протирают руки и убирают рабочее место. Словарный минимум: кол, доп, жу Аппликация Тема: «Машина едет» Задачи: Развивать умение размещать элементы на листе. Пробуждать интерес к наклеиванию. Ход ОД: Дети размещают готовые формы машины на фланелеграфе или листе бумаги, выбирают место для	Задачи: Учить скатывать шарики между ладонями. Формировать аккуратность. Ход ОД: Дети скатывают 2–3 шарика и прикрепляют их к основе. После работы протирают руки и убирают материалы. Словарный минимум: қол, доп, жу Аппликация Тема: «Машина на дороге» Задачи: Развивать умение размещать элементы на листе. Формировать интерес к наклейкам. Ход ОД: Дети размещают готовые формы машины и дороги на фланелеграфе или листе бумаги. Педагог помогает выбрать место для деталей. Словарный минимум: қағаз, жол, көлік Музыка Тема: «Машина едет и останавливается» Задачи: Развивать чувство ритма. Формировать умение выполнять движения по сигналу. Ход ОД: Слушание музыки с чётким ритмом. Физминутка: дети двигаются как машины, по	Работы рассматриваются, проводится поощрение. Словарный минимум: жол, ақ, қара Лепка Тема: «Кнопки для машины» Задачи: Учить отщипывать маленькие кусочки и прижимать их. Формировать аккуратность. Ход ОД: Дети отщипывают маленькие кусочки пластилина и прижимают их к основе. После работы протирают руки и убирают материалы. Словарный минимум: қол, жу Аппликация Тема: «Техника в комнате» Задачи: Развивать умение размещать изображения на листе. Формировать интерес к наклеиванию. Ход ОД:	поощряет аккуратность. Словарный минимум: дөңгелек, ақ, қара Лепка Тема: «Детали машины» Задачи: Учить соединять части в одно целое. Формировать навыки аккуратной работы. Ход ОД: Дети лепят простые детали и соединяют их. После работы протирают руки и убирают рабочее место. Словарный минимум: қол, жу Аппликация Тема: «Гараж» Задачи: Развивать умение размещать элементы на листе. Пробуждать интерес к наклеиванию. Ход ОД: Дети размещают готовые формы гаража и машины на листе бумаги, прижимают детали по показу педагога. Словарный минимум: қағаз, үй, көлік Музыка Тема: «Едет — стоит»
--	---	---	---	--

	музыке и движению. Формировать умение двигаться в ритме. ход ОД: Слушание ритмичной мелодии. Физминутка: «машины едут» — ходьба, остановка по сигналу. Игра «поехали — стоп». Словарный минимум: жүр (иди), отыр (стой), ән (песня)	колёс и корпуса. Словарный минимум: қағаз, көлік Музыка Тема: «Работает техника» Задачи: Развивать чувство ритма. Формировать умение выполнять движения под музыку. Ход ОД: Слушание короткой ритмичной мелодии. Физминутка: дети шагают, останавливаются по сигналу, изображают работу машины движениями рук. Завершение спокойным движением. Словарный минимум: ән, жүр, отыр	сигналу останавливаются. Завершение спокойными движениями. Словарный минимум: ән, жүр, отыр	Дети размещают готовые изображения техники на листе бумаги. Педагог помогает выбрать место и прижать детали. Словарный минимум: қағаз, көлік Музыка Тема: «Работает машина» Задачи: Развивать чувство ритма. Формировать умение выполнять движения под музыку. Ход ОД: Слушание ритмичной мелодии. Физминутка: дети изображают работу техники движениями рук, останавливаются по сигналу. Завершение спокойными движениями. Словарный минимум: ән, жүр, тұр	Задачи: Развивать чувство ритма. Формировать умение выполнять движения по сигналу. Ход ОД: Слушание ритмичной музыки. Физминутка: движение по залу «как машины», по сигналу остановка. Завершение спокойными движениями и дыханием. Словарный минимум: ән, жүр, тұр
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки Узнавание знакомой техники на картинке, показ пальцем. Коммуникативные навыки	Познавательные навыки Сравнение двух предметов техники по размеру (большая — маленькая).	Познавательные навыки Понимание действия техники (едет, стоит, работает). Коммуникативные навыки Ответы на вопросы «Что	Познавательные навыки Различение одного и нескольких предметов. Коммуникативные	Познавательные навыки Закрепление знаний о технике через выбор картинки. Коммуникативные

	Ответы на вопросы «Что это?» одним словом или звукоподражанием. Творческие навыки Катание машинки по дорожке, повтор действий взрослого. Социально-личностные навыки Выполнение просьбы «дай», «возьми», ожидание очереди.	Коммуникативные навыки Повторение простых словосочетаний за педагогом. Творческие навыки Постройка короткой дорожки из кубиков для машинки. Социально-личностные навыки Совместная игра рядом со сверстником без конфликта.	делает?» словом или жестом. Творческие навыки Лепка одного шарика — «деталь машины» с помощью взрослого. Социально-личностные навыки Следование показу и инструкции педагога.	навыки Активное использование знакомых слов в игре. Творческие навыки Рисование линий — «следы техники» с поддержкой руки. Социально-личностные навыки Аккуратное обращение с материалами, уборка после деятельности.	навыки Попытка самостоятельного названия предметов. Творческие навыки Игра с техникой под музыку, выполнение движений по сигналу. Социально-личностные навыки Проявление радости от совместной деятельности, принятие похвалы.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> **Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. ***Словарь: колгап (варежки), малакай (шапка), шарф (орамал), куртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Сообщение о настроении ребёнка. Рекомендация: спокойные вечерние ритуалы.	Информация об эмоциональных реакциях. Рекомендация: больше внимания и поддержки.	Отмечается контактность ребёнка. Рекомендация: доброжелательное общение.	Сообщение о реакции на трудности. Рекомендация: спокойное сопровождение.	Подведение итогов недели. Рекомендация: тёплая эмоциональная атмосфера.

Бекітемін:
Методист Я/С №17 «Шұғыла»



Курамысова Ж.А.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 4 апта/ За Февраль месяц – 4 неделя

Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад «»

Топ/ Группа: №8 «Тамшылар» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 23.02-27.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 23.02.2026	Сейсенбі/Вторник 24.02.2026	Сәрсенбі/Среда 25.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 26.02.2026	Жұма/ Пятница 27.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Педагог встречает детей с постоянным ритуалом приветствия, что помогает формировать чувство стабильности: «Қайырлы таң!» При необходимости воспитатель помогает ребёнку адаптироваться после расставания с родителем. Постепенный вход в деятельность. Раздевание сопровождается показом и словесной поддержкой. Дети переходят к знакомым спокойным играм: пирамидки, мозаика с крупными элементами, рассматривание картинок. Наблюдения и общение. Воспитатель поощряет любые попытки общения: взгляд, жест, звук, слово. «Да», «Жақсы», «Молодец». Социальные и культурные акценты. Закрепляются простые правила: «Игрушку не бросаем», «Играем аккуратно». Формируется позитивное отношение к группе и взрослому. Күй күмбірі. Звучит спокойная казахская музыка как элемент приобщения к культуре. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен кемесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Ребёнок через совместные действия с взрослым ощущает значимость своего участия и положительное отношение к труду. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется поддерживать спокойное отношение к труду и поощрять ребёнка за участие в простых действиях. Ежедневная обратная связь Педагог и родители обмениваются короткой информацией о настроении и активности ребёнка. Культура общения Закрепляются элементарные формы вежливости в повседневных ситуациях через подражание взрослым. Единые требования Согласованные действия взрослых дома и в детском саду помогают формировать у ребёнка чувство безопасности и доверия. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая деятельность Игра «Работаем» Описание: воспитатель показывает простые действия (протереть стол, переложить предмет). Ребёнок повторяет. Сюжетно-ролевая игра «Рабочий» Описание: ребёнок выполняет действие с игрушечным инструментом, взрослый проговаривает: «Работаю». Сенсорная деятельность Инструменты-игрушки: гладкие, твёрдые, мягкие — трогаем, сравниваем. Экологическое воспитание «После работы — порядок», убираем предметы на место.	Игровая деятельность Игра «Помоги» Описание: ребёнок подаёт салфетку, мяч, игрушку по просьбе взрослого. Сюжетно-ролевая игра «Помощник» Описание: ребёнок «помогает» воспитателю — убирает, подаёт предмет. Сенсорная деятельность Тяжёлое — лёгкое (по ощущениям рук). Трудовая деятельность Совместная уборка игрушек. Экологическое воспитание «Помогаем — значит бережём».	Игровая деятельность Игра «Мастер чинит» Описание: ребёнок соединяет крупные детали конструктора. Сюжетно-ролевая игра «Мастер» Описание: взрослый — заказчик, ребёнок — мастер, «чинит» игрушку. Сенсорная деятельность Соединяем — разъединяем, вставляем — вынимаем. Познавательная деятельность Рассматривание картинок с профессиями (строитель, врач). Экологическое воспитание «Чиним — не выбрасываем».	Игровая деятельность Игра «Сделай аккуратно» Описание: ребёнок кладёт игрушку точно на место. Сюжетно-ролевая игра «Я отвечаю» Описание: ребёнок «следит» за своей игрушкой. Сенсорная деятельность Медленно — быстро (движения). Коммуникативная деятельность Ожидание очереди рядом со взрослым. Экологическое воспитание «Порядок — результат труда».	Игровая деятельность Игра «Вместе» Описание: дети играют рядом, обмениваются игрушками по показу взрослого. Сюжетно-ролевая игра «Коллектив» Описание: совместная игра с одной большой игрушкой. Сенсорная деятельность Большой — маленький, много — один. Самостоятельная деятельность Свободный выбор игрушки. Экологическое воспитание «Чисто — хорошо», убираем после игры.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №4 на Февраль месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Педагог напоминает детям, что здоровье зависит от правильного питания. Завтрак помогает не устать, быть внимательными, активными и в хорошем настроении в течение дня. Обсуждение: «Что помогает нам быть здоровыми?» «Почему важно завтракать?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки перед едой, аккуратно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не проливать напитки.				

	Техника безопасности: Осторожно обращаться с горячей пищей, аккуратно ставить посуду, не толкать соседей. Пословица недели: «Ас қадірін білмеген — аштық көрер» «Кто не ценит еду — узнает голод» Воспитательные задачи: Формировать осознанное отношение к собственному здоровью, уважение к труду взрослых, понимание пользы правильного питания.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог объясняет: «Занятие — это труд. Подготовка помогает учиться лучше». Формируется уважение к процессу обучения. Дети садятся правильно: Педагог подчёркивает: «Так сидят внимательные и воспитанные дети». Дежурства: Дежурные помогают аккуратно и спокойно, показывая пример другим. Артикуляционная разминка: «Улыбка» выполняется как настрой на работу: «Мы готовы учиться». Эмоциональный настрой — педагог: «Знания — это ценность. Мы работаем спокойно, внимательно, честно». Поддерживается мотивация. Техника безопасности: Акцент на бережное отношение к материалам как к результату труда взрослых. Правила поведения: Соблюдаем порядок, слушаем, стараемся до конца. Это формирует образ ответственного и воспитанного азамат.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>Музыка</u> Тема: «Доктор Мишка» Задачи: Увлечь рассказом с музыкальной иллюстрацией (мишке “баю-бай”, доктор лечит). Стимулировать повторение слов: «ой-ой», «ай-ай», «баю-бай». Развивать навыки ритмичных ударов на бубне/маракасе (“стук-стук” — доктор слушает). Слушание: «Мишка» М. Раухвергера. Рассказ: «Мишка заболел. Доктор пришёл: стук-стук... Мишка стал здоров!» Пение: «Спи, мой мишка» Е. Тиличевой (если используете) или «Баю-бай» (фрагмент) —	<u>Физическое воспитание</u> Тема Мы строители Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу взрослого. Упражнять в ходьбе и переносе предметов. Формировать интерес к двигательной активности. Основные движения: Ходьба по прямой дорожке. Перенос мяча двумя руками. Обход предметов. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Поднять руки вперед. Поднять руки вверх. Развести руки в стороны. Движение ног сидя.	<u>Физическое воспитание</u> Тема Мы строители Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу взрослого. Упражнять в ходьбе и переносе предметов. Формировать интерес к двигательной активности. Основные движения: Ходьба по прямой дорожке. Перенос мяча двумя руками. Обход предметов. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Поднять руки вперед. Поднять руки вверх. Развести руки в стороны. Движение ног сидя. Подвижная игра: «Строим дом» Цель: Учить детей выполнять движения руками и ногами. Слова сопровождения:		<u>Физическое воспитание</u> Тема Водитель Задачи: Развивать координацию движений. Упражнять в беге и остановке по сигналу. Формировать умение действовать вместе с педагогом. Основные движения: Бег друг за другом. Остановка по сигналу. Медленное вращение на месте. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Скрещивание рук у груди. Повороты вправо и влево. Наклоны вперед. Подвижная игра: «Едет машина»

	повторяем “баю-бай” вместе. Музыкально-ритмические движения: Тихие шаги “доктор идёт” + остановка “слушает” (рука к уху). Игра с музыкальными инструментами: Бубен: “тук-тук” 2 раза — доктор стучит. Маракас: “лекарство” — 2 лёгких встряхивания. Малоподвижная игра: «Уложи мишку» — качаем руками “колыбель”, на паузу — “спит” (пальчик к губам). Танцевальное движение: «Баю-бай» — покачивание, поворот на месте. Индивидуальная работа: С 2–3 детьми: сказать “баю-бай” и сыграть 1 раз “тук” на бубне. Закрепление слов: Аю, жылы, су, таза, бар, кел, отыр, тұр, рақмет. Индивидуальное прослушивание музыки: «Мишка» — ребёнок показывает игрушке “спать”. Заключение: Тихо: «Мишка здоров, все хорошо».	Подвижная игра: «Строим дом» Цель: Учить детей выполнять движения руками и ногами. Слова сопровождения: Бар, бер. Оздоровительные процедуры: Воздушные ванны во время одевания. Заключение: Спокойная ходьба по кругу. Итог: Дом построили. Прощание: Сау болыңыз! Индивидуальная работа: Помощь детям при переносе предметов. Повторение слов действия: Бар, бер. Словарный минимум (на казахском языке): Части тела: бас, қол, аяқ. Предметы: доп. Действия: бар, бер. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, сау болыңыз.	Бар, бер. Оздоровительные процедуры: Воздушные ванны во время одевания. Заключение: Спокойная ходьба по кругу. Итог: Дом построили. Прощание: Сау болыңыз! Индивидуальная работа: Помощь детям при переносе предметов. Повторение слов действия: Бар, бер. Словарный минимум (на казахском языке): Части тела: бас, қол, аяқ. Предметы: доп. Действия: бар, бер. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, сау болыңыз.		Цель: Развивать умение двигаться по сигналу. Слова сопровождения: Жүр, тұр. Оздоровительные процедуры: Ходьба в легкой одежде. Заключение: Медленная ходьба, восстановление дыхания. Итог: Машина ехала. Прощание: Рақмет! Сау болыңыз! Индивидуальная работа: Поддержка детей при беге. Повторение слов действия: Жүр, тұр. Словарный минимум (на казахском языке): Части тела: бас, қол. Предметы: доп. Действия: жүр, тұр. Вежливые слова: рақмет.
--	--	--	---	--	---

	Итог: Дети слушали рассказ с музыкой, повторяли простые слова, играли “доктор/мишку” и пробовали инструменты.				
	Развитие речи Тема: «Кто работает» Задачи: Развивать звуковую культуру речи, упражнять в повторении простых фраз из 2–4 слов. Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов. Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Ход ОД: Педагог показывает картинки с изображением профессий (врач, повар, водитель). Дети называют знакомые слова или повторяют за взрослым. Проводится артикуляционное упражнение «Работают руки». Педагог задаёт вопросы по картинкам, побуждает детей отвечать словом или короткой фразой. Словарный минимум: жұмыс, адам, бар, кел, бер Художественная	Развитие речи Тема: «Повар готовит еду» Задачи: Развивать звуковую культуру речи, учить правильно повторять простые фразы из 2–4 слов. Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов в речи. Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Ход ОД: Педагог показывает картинку с изображением повара. Дети рассматривают, называют знакомые предметы или повторяют слова за взрослым. Проводится артикуляционное упражнение «Мешаем ложкой». Педагог задаёт вопросы: «Кто это?», «Что делает повар?», побуждает детей отвечать словом	Развитие речи Тема: «Врач лечит» Задачи: Развивать звуковую культуру речи, упражнять в повторении простых фраз из 2–4 слов. Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов. Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Ход ОД: Педагог показывает картинку с изображением врача. Дети рассматривают, называют знакомые предметы (шапочка, градусник) или повторяют слова за взрослым. Проводится артикуляционное упражнение «Дышим спокойно». Педагог задаёт вопросы: «Кто это?», «Что делает врач?», побуждает детей отвечать словом или короткой фразой. Словарный минимум: адам, жұмыс, бер, іш, күт Художественная	Развитие речи Тема: «Водитель везёт» Задачи: Развивать звуковую культуру речи, упражнять в чётком повторении простых фраз из 2–4 слов. Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов. Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Ход ОД: Педагог показывает картинку с изображением водителя и машины. Дети рассматривают, называют знакомые предметы или повторяют слова за взрослым. Проводится артикуляционное упражнение «Бип-бип». Педагог задаёт вопросы:	Развитие речи Тема: «Повар готовит» Задачи: Развивать звуковую культуру речи, упражнять в повторении простых фраз из 2–4 слов. Расширять активный словарь по теме «Профессии». Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Ход ОД: Педагог показывает картинку с изображением повара. Предлагает детям рассмотреть одежду и предметы в руках. Задаёт вопросы: «Кто это?», «Что делает повар?». Дети отвечают словами или короткими фразами. Проводится речевая игра «Готовим суп» с проговариванием действий: «мешаем», «варим», «даем». Словарный минимум: аспаз, сорпа, бер, іш

	литература Произведение: К. Баянбаев «Мастер — золотые руки» (фрагмент) Задачи: Формировать умение слушать стихотворение. Побуждать к договариванию отдельных слов. Развивать уважение к труду взрослых. Ход ОД: Педагог читает стихотворение выразительно. Дети слушают, повторяют отдельные слова, рассматривают иллюстрации, отвечают на простые вопросы. Словарный минимум: қол, жұмыс, ал Сенсорика Тема: «Инструменты» Задачи: Совершенствовать умение сравнивать предметы по форме и размеру. Развивать координацию рук. Ход ОД: Дети рассматривают игрушечные инструменты, выбирают одинаковые по форме, сравнивают большие и маленькие предметы.	или короткой фразой. Словарный минимум: нан, су, сорпа, іш, бер Художественная литература Произведение: А. Голенко «Дождик» (фрагмент, без повторения ранее используемых строк) Задачи: Формировать умение слушать короткое стихотворение. Побуждать к повторению отдельных слов. Развивать эмоциональный отклик. Ход ОД: Педагог читает стихотворение выразительно, сопровождая показом движений. Дети повторяют отдельные слова, отвечают на простой вопрос по содержанию. Словарный минимум: су, жер, жүр Сенсорика Тема: «Посуда повара» Задачи: Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру и форме.	литература Произведение: Ю. Складорова «Мишка» Задачи: Формировать умение слушать стихотворение. Побуждать к повторению отдельных слов и строк. Развивать эмоциональный отклик и сочувствие. Ход ОД: Педагог читает стихотворение выразительно. Дети слушают, повторяют отдельные слова, рассматривают иллюстрации, отвечают на простой вопрос: «Кому помогли?». Словарный минимум: аю, қол, жат Сенсорика Тема: «Большой — маленький» Задачи: Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру. Развивать зрительное восприятие. Ход ОД: Дети сравнивают большой и маленький предмет «для лечения» (игрушечные предметы), выбирают нужный по показу педагога. Словарный минимум: үлкен, кіші, аз Конструирование	«Кто ведёт машину?», «Что делает водитель?» Дети отвечают словом или короткой фразой. Словарный минимум: келік, жүр, бар, кел, бер Художественная литература Произведение: С. Маршак «Наши игрушки» (другой фрагмент, без повторения ранее используемого) Задачи: Формировать умение слушать стихотворение. Побуждать к повторению отдельных слов. Развивать эмоциональный отклик. Ход ОД: Педагог читает стихотворение, сопровождая показом игрушечной машины. Дети повторяют отдельные слова, отвечают на вопросы по содержанию.	Художественная литература Произведение: А. Голенко «Дождик» (фрагмент) Задачи: Учить слушать короткое стихотворение. Развивать эмоциональное восприятие речи. Побуждать к повторению отдельных слов. Ход ОД: Педагог выразительно читает стихотворение. После чтения задаёт простые вопросы по содержанию. Дети повторяют знакомые слова, сопровождают речь движениями рук. Словарный минимум: жаңбыр, су Сенсорика Тема: «Большая и маленькая ложка» Задачи: Учить сравнивать предметы по размеру. Развивать зрительное восприятие. Ход ОД: Дети рассматривают две ложки разного размера. Педагог предлагает показать большую и маленькую,
--	---	--	--	---	---

	Словарный минимум: үлкен, кіші, аз Конструирование Тема: «Рабочее место» Задачи: Закреплять навыки простой постройки. Учить располагать детали рядом и сверху. Ход ОД: Педагог показывает, как из кубиков построить «стол» или «домик». Дети поочередно добавляют детали, размещают игрушки. ***Словарный минимум: үстінде, қасында, үй	Развивать координацию движений рук. Ход ОД: Дети рассматривают игрушечную посуду, выбирают одинаковые предметы, сравнивают большую и маленькую посуду. Словарный минимум: кесе, үлкен, кіші Конструирование Тема: «Стол для кухни» Задачи: Закреплять навыки простой постройки. Учить располагать детали рядом и сверху. Ход ОД: Педагог показывает, как построить стол из кубиков. Дети поочередно добавляют детали и размещают на столе посуду. ***Словарный минимум: үстінде, қасында, үй	Тема: «Кровать для пациента» Задачи: Закреплять навыки простой постройки. Учить располагать детали рядом и сверху. Ход ОД: Педагог показывает, как из кубиков построить кровать. Дети добавляют детали, укладывают куклу. ***Словарный минимум: үстінде, қасында, үй	Словарный минимум: ойыншық, ал, бер Сенсорика Тема: «Быстро — медленно» Задачи: Формировать представление о скорости движения. Развивать внимание и наблюдательность. Ход ОД: Дети наблюдают, как машинка едет быстро и медленно. Педагог предлагает показать движение руками. Дети выполняют задание по показу. Словарный минимум: жүр, тұр, аз Конструирование Тема: «Дорога» Задачи: Закреплять навыки простой сборки. Учить располагать детали рядом и друг за другом. Ход ОД: Педагог показывает, как выложить дорогу из кубиков или пластин. Дети добавляют элементы,	выбрать нужную для «кастрюли». Словарный минимум: үлкен, аз Конструирование Тема: «Стол для обеда» Задачи: Закреплять навыки простой сборки. Учить располагать детали рядом. Ход ОД: Дети из кубиков строят стол. Педагог показывает образец, помогает при необходимости. ***Словарный минимум: үстел, қасында
--	---	--	---	--	--

				прокатывают машинку по дорожке. ***Словарный минимум: жол, қасында, көлік	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Полезные угощения» Словарный минимум: құрма (финик), мейіз (изюм), печенье, тәтті (сладкий), дәм (вкус). Техника безопасности: Есть небольшими кусочками, не разговаривать с полным ртом. Культурно-гигиенические навыки: Кушать спокойно, пользоваться салфеткой, убирать за собой. Экономия воды и света: Мыть руки без лишнего расхода воды, выключать свет при выходе. Пословицы и поговорки: «Ас қадірін біл» «Цени еду» Сказки/истории: История «Угощение для всех» — учимся делиться и быть внимательными к другим. Воспитательные задачи: Воспитывать благодарность за еду, аккуратность, умение делиться и соблюдать порядок.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Формировать представление о порядке как результате труда взрослых. Закреплять навыки аккуратного одевания с помощью воспитателя. Воспитывать положительное отношение к совместной деятельности. Экономное потребление: Воспитатель показывает пример бережного отношения к свету и воде. Дети выполняют действия совместно со взрослым. Дежурства: Дети наблюдают, как взрослый помогает другим детям. По просьбе воспитателя подают предмет одежды. Словарь: Одежда: етік (сапоги), күртеше (куртка), малақай (шапка). Труд: еңбек (труд), көмек (помощь), тәртіп (порядок). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! Безопасность: Не спешить при одевании. Спокойно ожидать своей очереди рядом с воспитателем.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16	**Картотека прогулки №17	**Картотека прогулки №18	**Картотека прогулки №19	**Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог говорит детям, что горячая пища особенно важна в холодное время года. Она согревает, укрепляет организм и помогает реже болеть. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, пользоваться салфеткой, есть аккуратно, не проливать еду, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и электричество. Безопасность: Осторожно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться слишком низко, не толкаться, аккуратно держать				

	посуду. ***Пословица недели: «Жылы ас — жанға куат» «Тёплая еда — сила для души и тела» Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к своему здоровью, уважение к труду взрослых, понимание важности полноценного обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, подготовка ко сну в спокойном темпе. Переодевание: Дети уверенно и аккуратно переодеваются, складывают одежду рядом с кроватью. Контроль и безопасность: Педагог помогает детям удобно лечь, укрыться, напоминает о тишине и спокойствии. ****Эмоциональный настрой: Звучит кюй «Балбала». Педагог тихо: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш демаламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	****Музыка: Тихий, спокойный кюй звучит фоном, создавая комфортную и расслабляющую атмосферу пробуждения. Растяжка: Дети плавно тянутся вверх, вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок, спокойно улыбаются. Самомассаж: Нежные поглаживания щёк, лба, рук и ладоней — «разбудим тело». Пальчиковая игра: «Пальчики здороваются» — по очереди касаемся пальчиков, сжимаем и разжимаем кулачки. Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Тёплый ветерок» — медленный вдох носом, плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук индивидуальным полотенцем. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает детям, что даже небольшой полдник важен для здоровья. Бережное отношение к еде помогает организму расти и быть сильным. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не бросать хлеб и другие продукты. Бережно относиться к воде и электричеству. Техника безопасности: Осторожно обращаться с посудой, не наклоняться слишком низко, не толкать соседей. ***Пословица недели: «Ас қадірін білсең — береке артар» «Ценишь еду — будет достаток» Воспитательные задачи: Формировать осознанное отношение к питанию, благодарность за еду, навыки бережливости и культурного поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Труд взрослых» Задачи: Формировать представления о труде взрослых. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Ход ОД: Рассматривание сюжетной картинки «Повар готовит», «Врач лечит». Беседа о том, чем полезен труд каждого	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто готовит дома» Задачи: Формировать представления о труде взрослых дома. Воспитывать уважительное отношение к близким. Ход ОД: Рассматривание сюжетной картинки «Мама готовит». Беседа о том, кто	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Когда мы идём к врачу» Задачи: Формировать представления о заботе о здоровье. Воспитывать доверительное отношение к взрослым. Ход ОД: Рассматривание сюжетной картинки «Ребёнок у врача». Беседа о том, зачем ходят к врачу и как он помогает. Дети отвечают на вопросы педагога.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Куда едет машина» Задачи: Формировать представления о назначении транспорта. Развивать понимание жизненных ситуаций. Ход ОД: Рассматривание	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто готовит еду» Задачи: Формировать представление о труде взрослого. Воспитывать уважение к труду. Ход ОД: Беседа о том, кто готовит еду дома и в детском саду. Рассматривание картинки «Повар».

	человека. Дети отвечают на вопросы педагога. ***Словарный минимум: жұмыс, көмектес, адам Рисование Тема: «Инструмент» Задачи: Развивать умение проводить прямые и замкнутые линии. Воспитывать интерес к рисованию. Ход ОД: Дети рисуют простые линии, изображая инструмент. Педагог помогает держать карандаш, поощряет аккуратность. ***Словарный минимум: ақ, кара, қол Лепка Тема: «Предмет для работы» Задачи: Учить соединять части. Формировать аккуратность. Ход ОД: Дети лепят простой предмет (шар, колбаска), соединяют части. После работы протирают руки и убирают материалы. Словарный минимум: қол, жу Аппликация Тема: «Человек работает» Задачи: Развивать умение	готовит еду дома и зачем это нужно. Дети отвечают на вопросы педагога. ***Словарный минимум: ана, жұмыс, көмектес Рисование Тема: «Тарелка» Задачи: Развивать умение рисовать замкнутые круглые линии. Воспитывать интерес к рисованию. Ход ОД: Дети рисуют круг — «тарелку». Педагог помогает удерживать карандаш, поощряет аккуратность. ***Словарный минимум: дөңгелек, ақ Лепка Тема: «Колобок для супа» Задачи: Учить скатывать шарик между ладонями. Формировать аккуратность. Ход ОД: Дети лепят один шарик и кладут его на подставку. После работы протирают руки и убирают материалы.	***Словарный минимум: ауру, көмектес, күт Рисование Тема: «Таблетка» Задачи: Развивать умение рисовать круг. Воспитывать интерес к рисованию. Ход ОД: Дети рисуют маленькие круги на листе бумаги. Педагог помогает правильно держать карандаш, поощряет аккуратность. ***Словарный минимум: дөңгелек, ақ Лепка Тема: «Витамин» Задачи: Учить скатывать шарик между ладонями. Формировать аккуратность. Ход ОД: Дети лепят один шарик и кладут его на подставку. После работы протирают руки и убирают материалы. Словарный минимум: қол, жу Аппликация Тема: «Доктор» Задачи: Развивать умение размещать изображения на листе. Пробуждать интерес к наклеиванию. Ход ОД:	сюжетной картинки «Машина везёт людей». Беседа о том, куда может ехать машина и зачем она нужна. Дети отвечают на вопросы педагога. ***Словарный минимум: адам, жол, бар Рисование Тема: «Следы колёс» Задачи: Развивать умение проводить линии. Воспитывать интерес к рисованию. Ход ОД: Дети рисуют параллельные линии — «следы колёс». Педагог помогает удерживать карандаш, поощряет аккуратность. ***Словарный минимум: жол, кара Лепка Тема: «Руль» Задачи: Учить соединять части в замкнутую форму. Формировать аккуратность. Ход ОД:	Дети называют знакомые продукты. ***Словарный минимум: ана, апа, ас Рисование Тема: «Тарелка» Задачи: Учить рисовать замкнутую линию. Развивать координацию движений руки. Ход ОД: Дети рисуют круг — «тарелку». Педагог следит за правильным захватом карандаша. ***Словарный минимум: ақ, кесе Лепка Тема: «Колобок» Задачи: Учить скатывать шар между ладонями. Развивать мелкую моторику. Ход ОД: Дети скатывают круглый комочек пластилина. Рассматривают готовые работы. Словарный минимум: домалақ, қол Аппликация Тема: «Накроем на стол» Задачи: Развивать умение
--	---	---	--	--	--

	размещать элементы на листе. Пробуждать интерес к наклеиванию. Ход ОД: Дети размещают готовые изображения человека и предметов труда на листе бумаги, прижимают детали. Словарный минимум: қағаз, адам ****Музыка Тема: «Мы работаем» Задачи: Развивать чувство ритма. Формировать умение выполнять движения по показу. Ход ОД: Слушание музыки. Физминутка: движения «работают руки», «шагаем». Завершение спокойной ходьбой. Словарный минимум: эн, жүр, тұр	Словарный минимум: қол, жу Аппликация Тема: «Повар и кастрюля» Задачи: Развивать умение размещать изображения на листе. Пробуждать интерес к наклеиванию. Ход ОД: Дети размещают изображение повара и кастрюли на листе бумаги, прижимают детали. Словарный минимум: қағаз, адам ****Музыка Тема: «Мы готовим» Задачи: Развивать чувство ритма. Формировать умение выполнять движения по показу. Ход ОД: Слушание весёлой мелодии. Физминутка: движения руками «мешаем», «наливаем». Завершение спокойной ходьбой. Словарный минимум: эн, жүр, тұр	Дети размещают изображение врача и пациента на листе бумаги, прижимают детали по показу педагога. Словарный минимум: қағаз, адам ****Музыка Тема: «Тихо — громко» Задачи: Развивать слуховое внимание. Формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Ход ОД: Слушание спокойной и более активной мелодии. Физминутка: тихие шаги — громкие шаги. Завершение спокойным движением. Словарный минимум: эн, жүр, тұр	Дети скатывают колбаску и соединяют её в кольцо — «руль». После работы протирают руки и убирают материалы. Словарный минимум: қол, жу Аппликация Тема: «Машина на дороге» Задачи: Развивать умение размещать элементы на листе. Пробуждать интерес к наклеиванию. Ход ОД: Дети размещают готовые изображения машины и дороги на листе бумаги, прижимают детали. Словарный минимум: қағаз, көлік ****Музыка Тема: «Поехали — стоп» Задачи: Развивать чувство ритма. Формировать умение выполнять движения по сигналу. Ход ОД:	размещать элементы на листе. Побуждать интерес к аппликации. Ход ОД: Дети размещают изображения тарелки и ложки на листе бумаги, прижимают элементы. Словарный минимум: қағаз, ал ****Музыка Тема: «Весёлая работа» Задачи: Развивать умение двигаться под музыку. Формировать эмоциональный отклик. Ход ОД: Слушание весёлой мелодии. Движения под музыку с имитацией работы повара. Завершение спокойной ходьбой. Словарный минимум: эн, жүр
--	---	---	---	---	---

				Слушание ритмичной музыки. Физминутка: движение «едем», по сигналу «стоп» — остановка. Завершение спокойной ходьбой. Словарный минимум: эн, жүр, түр	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки: индивидуальное рассматривание картинок с изображением профессий, уточнение действий взрослого («кто это», «что делает»). Коммуникативные навыки: побуждение к ответам одним словом или короткой фразой, повторение за взрослым. Творческие навыки: обведение пальчиком предметов на картинке, выбор цвета. Социальные навыки: формирование уважительного отношения к труду взрослых, спокойное взаимодействие со сверстниками.	Познавательные навыки: закрепление знаний о предметах труда (ложка, миска, машина). Коммуникативные навыки: упражнения в назывании знакомых предметов, обращение к педагогу с просьбой. Творческие навыки: лепка простых форм по показу взрослого. Социальные навыки: обучение совместной игре, ожидание своей очереди.	Познавательные навыки: сравнение предметов по величине и цвету, соотнесение с профессией. Коммуникативные навыки: активизация словаря через вопросы «что это», «кому нужно». Творческие навыки: рисование круговых линий, самостоятельный выбор карандаша. Социальные навыки: формирование доброжелательного отношения к детям, принятие помощи взрослого.	Познавательные навыки: уточнение представлений о труде взрослых в детском саду. Коммуникативные навыки: повторение коротких фраз за педагогом, использование жестов и слов. Творческие навыки: аппликация с размещением крупных элементов на листе. Социальные навыки: развитие умения договариваться в игре, бережное отношение к материалам.	Познавательные навыки: обобщение знаний о профессиях через игровую ситуацию. Коммуникативные навыки: поощрение речевой активности, называние действий в игре. Творческие навыки: музыкально-двигательные упражнения с подражанием труду взрослого. Социальные навыки: закрепление навыков вежливого поведения, совместная радость от результата деятельности.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней	**Картотека	**Картотека вечерней	**Картотека	**Картотека вечерней

	прогулки (в помещении) №16	вечерней прогулки (в помещении) №17	прогулки (в помещении) №18	вечерней прогулки (в помещении) №19	прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закреть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. ****Словарь: етік (сапоги), колғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Информация о положительных моментах дня. Рекомендация: продолжать сотрудничество.	Отмечается участие ребёнка в совместных действиях. Рекомендация: обсуждать день дома простыми словами.	Сообщение о поведении и старании. Рекомендация: поддерживать стабильные правила.	Педагог благодарит родителей за взаимодействие. Рекомендация: сохранять доверие.	Итог месяца. Рекомендация: совместное планирование дальнейшей работы.