

**Положение о порядке организации деятельности
кабинета инклюзивного образования**

1. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности кабинета инклюзивного образования.

2. Кабинет инклюзивного образования (далее – КИО) является структурным подразделением детской дошкольной организации, а также может функционировать как отдельное юридическое лицо и создается для оказания комплексной педагогической и социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями в развитии дошкольного и младшего школьного возраста по внедрению в среду типично развивающихся сверстников.

3. КИО осуществляют свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН по правам ребенка, Законами Республики Казахстан "Об образовании", "О правах ребенка в Республике Казахстан", "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", настоящим Положением и другими нормативными правовыми актами.

2. Задачи кабинетов инклюзивного образования

4. Задачи кабинетов инклюзивного образования:

1) оказание комплексной психолого-педагогической помощи по внедрению детей с ограниченными возможностями в среду типично развивающихся сверстников в виде психолого-педагогической коррекции и социальной реабилитации;

2) комплексное изучение проблем ребенка междисциплинарной командой специалистов (командная оценка) и определение возможностей и потребностей ребенка в психологической коррекционно-педагогической и социальной помощи;

3) разработка и апробация учебно-методических пособий, индивидуальной развивающей программы, с учетом социальной ситуации развития ребенка;

4) проведение коррекционно-развивающего обучения в форме групповых, индивидуальных занятий;

5) консультирование и обучение родителей (лиц их заменяющих) по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии в условиях семьи;

6) подготовка, методическое руководство и оказание помощи педагогам общеобразовательных учреждений по включению ребенка с ограниченными

возможностями в общеобразовательную среду с учетом особенностей психофизического состояния и возможностей развития детей с ограниченными возможностями.

3. Организация коррекционно-развивающего процесса

5. Содержание обучения определяется индивидуально – развивающей программой, разрабатываемой с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка, включенного в общеобразовательную среду, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

6. Содержание индивидуально-развивающей программы в инклюзивной группе определяется общеобразовательной программой и специальными (коррекционными) программами, утвержденными Министерством образования и науки Республики Казахстан, местными органами в области образования, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.).

Коллектив КИО выбирает программы из комплекса вариативных общеразвивающих и коррекционных программ в зависимости от контингента детей. На каждого воспитанника группы составляется индивидуальная программа развития.

Для составления индивидуально-развивающей программы проводится комплексное обследование психофизического состояния ребенка (командная оценка). Основной задачей комплексного обследования является выделение приоритетных направлений коррекционной работы с ребенком на ближайший квартал. Изменение задач коррекционной работы с учетом достигнутых на предшествующем этапе результатов проводится в ходе повторных командных оценок, сроки проведения – 3 раза в год или по показаниям.

7. КИО оказывает помощь следующим категориям детей с ограниченными возможностями дошкольного и младшего школьного возраста:

- 1) в возрасте от 1,5 до 3-х лет,
- 2) дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), имеющих:
 - а) задержку психического развития,
 - б) умственную отсталость легкой степени выраженности,
 - в) детский церебральный паралич и другие нарушения опорно-двигательного аппарата,
 - г) нарушения слуховой функции,
 - д) нарушения зрения;
- 3) школьного возраста от 7 до 10 лет, имеющих:
 - а) задержку психического развития,
 - б) умственную отсталость легкой степени выраженности,
 - в) детский церебральный паралич и другие нарушения опорно-двигательного аппарата,
 - г) нарушения слуховой функции,
 - д) нарушения зрения,
 - е) трудности в обучении вследствие психических заболеваний.

8. Индивидуальные развивающие программы обучения детей утверждаются на консилиуме.

9. Организация коррекционно – развивающего процесса в КИО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными методистом.

10. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе принципов дифференцированного и индивидуального подхода, обусловленного данными психолого–медико–педагогического и клинического изучения ребенка. Систематическое изучение особенностей речи, внимания, работоспособности детей, динамики их развития, выявления уровня знаний, возможностей и особенностей усвоения ими учебного материала проводится для определения перспективы развития обучающегося и выбора средств коррекционной работы.

11. Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями проводится в инклюзивных группах детей с оказанием индивидуальной и консультативной помощи.

12. Группы комплектуются по одновозрастному или разновозрастному принципу. Количество групп определяется Уставом организации, при которой создан КИО, в зависимости от санитарных норм и условий для осуществления образовательного процесса.

13. Комплектование инклюзивных групп осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий. Общая наполняемость группы сокращается (не более 15 человек); состав группы составляю воспитанники с уровнем психофизического развития в соответствии с возрастной нормой, а 2–3 воспитанника – дети с тем или иным отклонением.

14. Наполняемость смешанной группы зависит от характера первичного отклонения в развитии и возраста ребенка.

15. При организации смешанной группы необходимо предусмотреть решение ряда специфических задач:

- осуществление раннего, полноценного социального и образовательного включения воспитанников с отклонениями в развитии в среду типично развивающихся сверстников путем создания условий для равноправного общения детей в образовательном учреждении;

- проведение коррекционно-педагогической, медико - психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающим от возрастной нормы;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

16. В зависимости от степени выраженности и сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей (законных представителей) обучение в инклюзивной группе может

осуществляться 1-4 года или до его поступления в общеобразовательное учреждение.

17. Организационными формами работы инклюзивных групп являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. При этом воспитатели проводят занятия в первую половину дня с нормально развивающимися воспитанниками, а во вторую половину дня – со всеми воспитанниками группы. По такой же схеме проводятся физкультурные и музыкальные занятия. При необходимости воспитанники с отклонениями в развитии обеспечиваются индивидуальными занятиями с инструктором по физическому воспитанию и музыкальным руководителем.

18. Обучение в КИО определяется индивидуальными возможностями ребенка и проводится на государственном и русском языках, а при необходимости на других языках.

19. КИО должен располагать необходимым набором помещений и специальным оборудованием для:

- 1) организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с Учебным планом и программами, отдыха детей;

- 2) проведения лечебной физкультуры, групповой и индивидуальной работы (логопедический кабинет, зал лечебной физкультуры, музыкальной ритмики, социально-бытовой ориентировки);

- 3) оказания некоторых видов медицинской помощи (кабинет врачебного приема);

- 4) санитарно-гигиенического и хозяйственно-бытового обслуживания.

4. Участники общеобразовательного процесса

20. Участниками образовательного процесса являются дети и их родители (законные представители), педагогические, социальные работники КИО.

21. Направление детей в коррекционную организацию осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению ПМПК.

Перевод ребенка в другую образовательную организацию осуществляется органами управления образованием с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

22. В зависимости от содержания и основных направлений деятельности в штате КИО предусматриваются должности методиста, педагога-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, специалиста ЛФК.

23. В КИО должны работать лица, имеющие высшее образование по специальной педагогике, а также опытные педагоги, воспитатели дошкольных учреждений, прошедшие курсы переподготовки по специальной педагогике и психологии.

24. Лицензия на право ведения образовательной деятельности КИО выдается местными органами образования областей (городов, районов), города республиканского значения и столицы.

25. Создание, реорганизация и ликвидация КИО производится в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Приложение 2
к постановлению акимата
г. Актобе № 46
от « 11 » 01 2008 г.

Штатное расписание кабинета инклюзивного образования

№	Наименование должности	Штатные единицы
1.	Методист	0,5 шт. ед.
2.	Дефектолог	0,5 шт. ед.
3.	Психолог	0,5 шт. ед.
4.	Логопед	1 шт. ед.
5.	Социальный педагог	1 шт. ед.