



Утверждаю:

Заведующая я/с №17 «Шұғыла»

Жетилгенова Д.Н.

Содержание коррекционно-развивающего обучения

Индивидуально - развивающая программа

Дата составления программы: 01.12.2025

Фамилия, имя ребёнка: Клесова Мия

Диагноз: Ребёнок с ООП. Трудности поведения

Возраст: 4 года

Воспитатели: Джундыбаева А. С.

Период обучения	Основные цели	Задачи
01.12.25	СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Формирование навыков социально приемлемого поведения и развития конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.	Формировать умение соблюдать правила поведения в группе. Развивать навыки самоконтроля в конфликтных ситуациях. Учить выражать просьбы и недовольство социально приемлемым способом. Формировать умение ждать своей очереди. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в совместной деятельности. Снижать проявления импульсивности через игровые упражнения. Развивать умение распознавать и называть свои эмоции. Формировать навыки регуляции эмоционального состояния (дыхательные упражнения, пауза). Учить доводить начатое дело до конца. Развивать устойчивость внимания в организованной деятельности. Формировать способность принимать отказ и замечания взрослого.
	Развивать навыки самообслуживания	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному выполнению действий самообслуживания. Развивать ответственность за выполнение режимных моментов без напоминаний. Формировать привычку доводить начатое бытовое действие до конца. Снижать проявление отказного поведения в режимных моментах.
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Развивать познавательные интересы	Развивать произвольное внимание через дидактические игры.

	ребенка, концентрацию внимания и выполнение заданий, способствующих пониманию окружающего мира и освоение базовых знаний.	Формировать умение действовать по инструкции взрослого. Развивать способность выполнять задание по образцу. Увеличивать время включённости в организованную деятельность. Формировать навыки планирования простых действий
	Развивать внимание, память, мышление, восприятие	1. Тренировать наглядно – действенное мышление 2. Формировать метод проб как основной метод решения проблемно-практических задач 3. Развивать целостность восприятия 4. Учить классифицировать по форме, величине 5. Формировать умение сосредотачивать внимание на длительном промежутке времени
	Формировать элементарные математические представления. Развивать интерес к ознакомлению с окружающим	1. Учить пересчитывать предметы в пределах трёх по образцу педагога 2. Учить ориентироваться во времени года, суток 3. Учить выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов в соответствии с предложенным образцом 4. Закреплять умение узнавать знакомый предмет на картинке
РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
	Развивать коммуникативные навыки, способность ясно выражать свои мысли и эмоции, использовать речевые средства для общения со сверстниками и взрослыми, с учетом особенностей поведения.	Развивать связную речь для выражения своих потребностей. Учить использовать речевые формулы вежливости. Формировать умение словесно разрешать конфликт. Развивать понимание словесных инструкций.
СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ		
	Формирование двигательной активности ребёнка	Снижать двигательную расторможенность через подвижные игры с правилами. Формировать умение чередовать активную деятельность с отдыхом. Развивать координацию движений. Формировать навыки саморегуляции через релаксационные упражнения. Закреплять основные виды движений.
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		

	Формирование продуктивной и игровой деятельности	(Рисование, лепка, аппликация, конструирование). Формировать умение принимать и сохранять задачу деятельности. Развивать умение работать по образцу и словесной инструкции. Развивать усидчивости и доведение начатой работы до завершения. Формировать аккуратность при выполнении работы. Формировать положительное отношение к результату своего труда.
--	---	--



Утверждаю:

Заведующая я/с №17 «Шұғыла»

Жетилгенова Д.Н.

Содержание коррекционно-развивающего обучения

Индивидуально - развивающая программа

Дата составления программы: 18.09.2025

Фамилия, имя ребёнка: Сайфуллина София

Диагноз: Трудности общения, социального взаимодействия и поведения. Задержка психического развития. Нарушение речи: ОНР I уровня, обусловленное коммуникативными нарушениями.

Возраст: 4 года

Воспитатели: Джундыбаева А. С.

Период обучения	Основные цели	Задачи
18.09.25	СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Развивать предпосылки к эмоциональному общению со взрослым	1. Использовать для установления и поддержания зрительного контакта физические воздействия взрослого: разговор взрослого, эмоционально-выразительный и личностно-адресованный ребёнку 2. Проводить игры-занятия, развивающие смех и двигательное оживление у ребенка (игры с воздушным шариком, мыльными пузырями, сюрпризными коробочками и т.д.). 3. Учить понимать слова, обозначающие бытовые процессы (умываться, одеваться, есть, пить, спать, идти гулять).
	Развивать навыки самообслуживания	1. Учить есть с ложки и пользоваться ложкой; пить из чашки, слегка придерживая ее руками 2. Учить самостоятельно мыть руки, пользуясь мылом, хорошо их вытирать. 3. Учить раздеваться - одеваться с помощью взрослого 4. Учить показывать жестами желание сходить в туалет

25.01.26	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Развитие сенсорного восприятия	1. Привлекать к разглядыванию окружающих предметов, переводя взгляд с одного предмета на другой. 2. Учить сосредотачивать взгляд на предмете, картинке, рисунке 3. Развивать умение искать и находить глазами источник звука, поворачивая голову (указывая пальцем) 4. Учить различать параметры температуры: горячий, холодный
	Развивать внимание, память, мышление, восприятие	1. Тренировать наглядно – действенное мышление 2. Формировать метод проб как основной метод решения проблемно-практических задач 3. Развивать целостность восприятия 4. Учить классифицировать по форме, величине 5. Формировать умение сосредотачивать внимание на длительном промежутке времени
	Формировать элементарные математические представления. Развивать интерес к ознакомлению с окружающим	1. Учить пересчитывать предметы в пределах трёх по образцу педагога 2. Учить ориентироваться во времени года, суток 3. Учить выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов в соответствии с предложенным образцом 4. Закреплять умение узнавать знакомый предмет на картинке
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	Знакомить со словами, обозначающими знакомые предметы, игрушки. Формировать навыки произнесения звукоподражаний	1. Побуждать к произнесению звукоподражаний 2. Учить находить игрушки, называемые взрослым 3. Учить понимать вопросы, вызывающие местонахождение предметов 4. Развивать и поддерживать активность ребёнка в общении со сверстниками через совместные игры
	СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	

	Формирование двигательной активности ребёнка Развитие общей подвижности рук, захватов	1. Учить обходить препятствия при ходьбе 2. Учить прыгать на месте, бегать прямо и по кругу с помощью педагога 3. Учить удерживать вложенный в ладонь предмет 4. Формирование пинцетного захвата
	РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	Формирование продуктивной и игровой деятельности	1. Обучать разнообразным действиям с игрушками в зависимости от их физических свойств: толкать мяч, высыпать кубики из ведерка 2. Развивать стремление действовать вместе со взрослым (сверстниками) в процессе подвижных, сюжетно-ролевых игр 3. Учить строить башню путем наложения друг на друга одинаковых кубиков или кирпичиков 4. Учить раскатывать пластилин на столе и между ладонями (колбаска), а также круговыми движениями на столе, между ладонями (шарик). 5. Упражнять в нанесении разнообразных линий (прямых, волнообразных)


 Утверждаю:
 Заведующая я/с №17 «Шұғыла»
Жетилгенова Д.Н.

Содержание коррекционно-развивающего обучения

Индивидуально - развивающая программа

Дата составления программы: 20.09.2025

Фамилия, имя ребёнка: Арсенұлы Арслан

Диагноз: Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Легкие нарушения интеллекта. Нарушение речи: ОНР I Пуговня, обусловленное коммуникативными нарушениями.

Возраст: 4 года

Воспитатели: Джундыбаева А. С.

Период обучения	Основные цели	Задачи
20.09.25	СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Развивать предпосылки к эмоциональному общению со взрослым	1. Использовать для установления и поддержания зрительного контакта физические воздействия взрослого: разговор взрослого, эмоционально-выразительный и личностно-адресованный ребёнку 2. Проводить игры-занятия, развивающие смех и двигательное оживление у ребенка (игры с воздушным шариком, мыльными пузырями, сюрпризными коробочками и т.д.). 3. Учить понимать слова, обозначающие бытовые процессы (умываться, одеваться, есть, пить, спать, идти гулять).
	Развивать навыки самообслуживания	1. Учить есть с ложки и пользоваться ложкой; пить из чашки, слегка придерживая ее руками 2. Учить самостоятельно мыть руки, пользуясь мылом, хорошо их вытирать. 3. Учить раздеваться - одеваться с помощью взрослого 4. Учить показывать жестами желание сходить в туалет

25.01.26	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Развитие сенсорного восприятия	1. Привлекать к разглядыванию окружающих предметов, переводя взгляд с одного предмета на другой. 2. Учить сосредотачивать взгляд на предмете, картинке, рисунке 3. Развивать умение искать и находить глазами источник звука, поворачивая голову (указывая пальцем) 4. Учить различать параметры температуры: горячий, холодный
	Развивать внимание, память, мышление, восприятие	1. Тренировать наглядно – действенное мышление 2. Формировать метод проб как основной метод решения проблемно-практических задач 3. Развивать целостность восприятия 4. Учить классифицировать по форме, величине 5. Формировать умение сосредотачивать внимание на длительном промежутке времени
	Формировать элементарные математические представления. Развивать интерес к ознакомлению с окружающим	1. Учить пересчитывать предметы в пределах трёх по образцу педагога 2. Учить ориентироваться во времени года, суток 3. Учить выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов в соответствии с предложенным образцом 4. Закреплять умение узнавать знакомый предмет на картинке
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	Знакомить со словами, обозначающими знакомые предметы, игрушки. Формировать навыки произнесения звукоподражаний	1. Побуждать к произнесению звукоподражаний 2. Учить находить игрушки, называемые взрослым 3. Учить понимать вопросы, вызывающие местонахождение предметов 4. Развивать и поддерживать активность ребёнка в общении со сверстниками через совместные игры
	СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	

	Формирование двигательной активности ребёнка Развитие общей подвижности рук, захватов	1. Учить обходить препятствия при ходьбе 2. Учить прыгать на месте, бегать прямо и по кругу с помощью педагога 3. Учить удерживать вложенный в ладонь предмет 4. Формирование пинцетного захвата
	РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	Формирование продуктивной и игровой деятельности	1. Обучать разнообразным действиям с игрушками в зависимости от их физических свойств: толкать мяч, высыпать кубики из ведерка 2. Развивать стремление действовать вместе со взрослым (сверстниками) в процессе подвижных, сюжетно-ролевых игр 3. Учить строить башню путем наложения друг на друга одинаковых кубиков или кирпичиков 4. Учить раскатывать пластилин на столе и между ладонями (колбаска), а также круговыми движениями на столе, между ладонями (шарик). 5. Упражнять в нанесении разнообразных линий (прямых, волнообразных)