

Утверждаю: « 1 » 02 2026 г.
Заведующая я/е №17 «Шугыла»
Жетилгенова Д.Н.

Содержание коррекционно-развивающего обучения
Индивидуально - развивающая программа

Дата составления программы: 01.02.2026 г.

Фамилия, имя ребёнка: Умурзаков Богдан

Возраст: 17.05.2020

Воспитатель: Шульгина В.Р. Кунакбаева А.Б.

Образовательная область	Цель	Задачи
Социальное развитие	Закрепление навыков социального взаимодействия и расширение опыта совместной деятельности	1. Закреплять адекватное поведение в помещениях детского сада (ориентировка, соблюдение правил с поддержкой взрослого). 2. Расширять опыт взаимодействия со сверстниками (совместные игры, ожидание очереди). 3. Формировать умение включаться в сюжетную игру на короткое время (1–2 действия по роли). 4. Развивать эмоциональный отклик на действия и речь взрослого (реакция на поощрение). 5. Закреплять бережное отношение к окружающей среде (правила «можно — нельзя»).
Развитие навыков самообслуживания	Повышение уровня самостоятельности в бытовых действиях	1. Закреплять участие в одевании и раздевании (знакомые действия с минимальной помощью). 2. Формировать выполнение гигиенических процедур по напоминанию (умывание, вытирание рук).

Образовательная область	Цель	Задачи
		3. Учить поддерживать порядок в личных вещах (убирать на место). 4. Развивать контроль аккуратности (замечать грязные руки, одежду).
Познавательное развитие (сенсорное восприятие)	Расширение сенсорного опыта и закрепление сенсорных эталонов	1. Закреплять различение форм и величин (круг, квадрат; большой — маленький). 2. Формировать соотнесение предметов по цвету (основные цвета). 3. Развивать слуховое восприятие (реакция на громкость, темп). 4. Закреплять узнавание предметов на ощупь.
Познавательное развитие (внимание, память, мышление)	Развитие познавательной активности и элементарных мыслительных операций	1. Увеличивать время концентрации внимания до 3–5 минут. 2. Учить выполнять задания из двух последовательных действий. 3. Развивать зрительную и двигательную память (воспроизведение по образцу). 4. Формировать навыки группировки по одному признаку (цвет, форма).
Основы математики и ознакомление с окружающим	Расширение представлений о количестве, окружающем мире и человеке	1. Закреплять понятия «один — много», вводить понятие «два». 2. Учить соотносить количество предметов с образцом (1–2). 3. Формировать представления о сезонных изменениях (зима — весна). 4. Закреплять различение эмоциональных состояний человека (радость, грусть).

Образовательная область	Цель	Задачи
Развитие речи и коммуникативной деятельности	Развитие коммуникативной активности с опорой на невербальные средства общения	1. Закреплять понимание знакомых слов и инструкций в привычных ситуациях. 2. Формировать выполнение простых двухшаговых инструкций с поддержкой взрослого. 3. Активизировать использование жестов и карточек для просьбы, выбора, отказа. 4. Развивать звукоподражание и слоговую активность. 5. Побуждать к инициативному обращению ко взрослому (жест, взгляд, вокализация).
Развитие общей и мелкой моторики	Совершенствование координации движений и мелкой моторики	1. Закреплять щепотковый и пинцетный захват. 2. Учить выполнять более точные движения руками (наизывание, выкладывание). 3. Развивать общую моторику (прыжки, метание мяча). 4. Закреплять моторные навыки, необходимые для самообслуживания.
Работоспособность и продуктивная деятельность	Развитие устойчивости к деятельности и интереса к продуктивным видам работы	1. Учить выполнять продуктивную деятельность из 2–3 действий. 2. Формировать умение доводить задание до конца при поддержке взрослого. 3. Закреплять навыки рисования и раскрашивания (штрихи, мазки). 4. Развивать интерес к лепке и аппликации с использованием готовых форм.