

Утверждаю:
Методист я/с №17 «Шұғыла»

 Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА
на 2023 - 2024 учебный год дефектолога
Дефектолог: Нұртуған Д.Д.
Кабинета инклюзивного образования
(сентябрь – 1 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник	Диагностика
Вторник	Диагностика
Четверг	Диагностика

(сентябрь – 2 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник	Диагностика
Вторник	Диагностика
Четверг	Диагностика

(сентябрь – 3 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник	<p>Организованная деятельность: Формирование социально-эмоциональных навыков Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Ход ОД Дых.гимнастика: «Подуй на одуванчик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Ребенок стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. Игра под руководством «Что лишнее» Цель: Развивать внимание,память ,усидчивость,наблюдательность,ориентировку в пространстве. «Лопата» – рот широко открыт, расслабленный язык лежит на нижней губе. Следить за тем, чтобы язык не двигался. Задержаться в такой позе на 5-10 секунд. «Часики» – рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке, острый язычок дотрагивается поочередно до уголков губ. Подбородок неподвижен, рот не закрываем. До 10 раз.</p>
Вторник	<p>Ход ОД Дых.гимнастика: «Паровозик» Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд. «Выложи из палочек». Цель: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, произвольного внимания, умения действовать по образцу. Оборудование: счётные палочки, карточки – образцы. Содержание: дети, опираясь на свою карточку-образец, выкладывают на столах нужное изображение (квадрат, треугольник, домик).</p>
Четверг	<p>«Солнышко» Солнышко, солнышко, Дети стоят в кругу, держась за синюю ленточку-ручеек Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Поднимают руки с лентой вверх. Побежал в саду ручей, Прилетело 100 грачей, Руки вытягивают вперед и делают волнообразные движения. А сугробы тают, тают, Постепенно приседают. А цветочки подрастают. Поднимаются на носочки и тянутся вверх. Игра «Городок для кукол» Цель: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе Материал: кубики и кирпичики, цилиндры. Ход игры. - Посмотрите, наши куклы очень расстроились, у них случился пожар, сгорели все дома в городе. Поэтому им необходимо помочь, построить новые дома. Давайте мы поможем нашим игрушкам., создадим свои дома., придумаем свои постройки.</p>

(сентябрь – 4 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник	<p>Организованная деятельность: Формирование социально-эмоциональных навыков Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Ход ОД «Солнышко» Солнышко, солнышко, Дети стоят в кругу, держась за синюю ленточку-ручеек Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Поднимают руки с лентой вверх. Побежал в саду ручей, Прилетело 100 грачей, Руки вытягивают вперед и делают волнообразные движения. А сугробы тают, тают, Постепенно приседают. А цветочки подрастают. Поднимаются на носочки и тянутся вверх. Игра « Назови одним словом» Цель: Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом. Материал: Геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.). Ход игры: Перед ребенком выкладываются 4 карточки с изоб-ражением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры одним словом.</p>
Вторник	<p>Ход ОД «Солнышко» Солнышко, солнышко, Дети стоят в кругу, держась за синюю ленточку-ручеек Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Поднимают руки с лентой вверх. Побежал в саду ручей, Прилетело 100 грачей, Руки вытягивают вперед и делают волнообразные движения. А сугробы тают, тают, Постепенно приседают. А цветочки подрастают. Поднимаются на носочки и тянутся вверх. Игра «Найди такой же» перед детьми лежат карточки, на которых изображены три- четыре различные геометрические фигуры. Воспитатель показывает свою карточку (или называет, перечисляет Фигуры на карточке). Дети должны найти такую же карточку и поднять ее.</p>
Четверг	<p>Ход ОД ДИ «Бегают, прыгает, летает» Цель: знать основной способ передвижения насекомых. Материал. Карточки с изображением животных, птиц. Ход игры. Дефектолог называет насекомые, а ребенок способ его передвижения. ДИ «Летает - не летает» Цель: знать летающих насекомых. Оборудование: карточки с изображением летающих представителей. Ход игры Дефектолог объясняет детям, что будут играть в игру, в которой надо знать, кто летает, а кто нет.</p>

Дефектологтың 2023 – 2024 оқу жылына арналған циклограммасы

Дефектолог: Нұртуған Д.Д

(қыркүйек – 1 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	Ұйымдастырылған әрекет: Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: Диагностика
Сейсенбі	Ұйымдастырылған әрекет: Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: Диагностика
Бейсенбі	Ұйымдастырылған әрекет: Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту Диагностика

(қыркүйек – 2 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	Ұйымдастырылған әрекет: Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: Диагностика
Сейсенбі	Ұйымдастырылған әрекет: Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту Диагностика
Бейсенбі	Ұйымдастырылған әрекет: Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: Диагностика

(қыркүйек – 3 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: Арт.жаттығу «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек. Тыныс жаттығуы-түрлі түсті қарандашты үрле. Сергіту сәті Орнымыздан тұрамыз, Алақанды соғамыз, Жоғары-төмен қараймыз, Топылдатып басамыз «Сәйкесін тап» ойыны Мақсаты:бірнеше түсті қолғаптарды бір-бірлеріне сәйкесін табады. Сұрақтар қою арқылы нақты түстер жайлы ұғымдарын меңгерту. ойлау қабілетін кеңейту.</p>
Сейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: Арт.жаттығу «Саңырауқұлақ» -ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. Тыныс жаттығуы «Жапырақты ұшыр:Терең тыныс алып,ауызыңмен дем шығару арқылы жапырақты үрлеп,ұшыр. Саусақ жаттығуы Бір үйде біз нешеуміз, Кел санайық екеуміз. Бас бармағым – атам, Балан үйрек – апам. Ортан терек – әкем, Шылдыр шүмек –анам. Кішкентай бөбек-мен. Біз үйде нешеуміз Бір үйде біз бесеуміз. 1. «Заттардың арасынан қызыл түсті затты тап» ойыны Мақсаты: Заттардың арасынан қызыл түсті ажыратып,есіне сақтайды.</p>
Бейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: "Кім тез жинайды" ойыны Мақсаты:Көкөністер мен жемістерді ажыратады. Шарты:Себеттің сыртына алманың және қиярдың суреті жапсырылады.Алманың суреті бар себетке жемістерді,қиярдың суреті бар себетке көкөністі жапсырады. «Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p>

(қыркүйек – 4 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: Су – джок терапиясы Сәлем! Саусақтар сәлемдеседі! (массаж шармен екіге бөліп, оң және сол қол саусақтарын допқа саусақ басын тигізіп амандасады) Бас бармақтар амандасады сәлем! Балан үйректер амандасады сәлем! Орган теректер амандасады сәлем! Шылдыр шүмектер амандасады сәлем! Титтей бөбектер амандасады сәлем! «Ұй жануарлары мен жабайы жануарларын ажырат» Мақсаты: Жабайы жануарлардан үй жануарларын ажыруға үйренеді.</p>
Сейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: Арт.жаттығу «Саңырауқұлақ» -ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. Тыныс жаттығуы «Жапырақты ұшыр:Терең тыныс алып,ауызыңмен дем шығару арқылы жапырақты үрлеп,ұшыр. «Сәйкесін тап» ойыны Мақсаты:бірнеше түсті қолғаптарды бір-бірлеріне сәйкесін табады. Сұрақтар қою арқылы нақты түстер жайлы ұғымдарын меңгерту. ойлау қабілетін кеңейту</p>
Бейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: Арт.жаттығу «Саңырауқұлақ» -ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. Тыныс жаттығуы «Жапырақты ұшыр:Терең тыныс алып,ауызыңмен дем шығару арқылы жапырақты үрлеп,ұшыр. 1. «Жақсы - жаман»ойыны 2. Мақсаты: Дефектолог көмегімен суреттен қарай отырып,жақсы-жаманды ажыратып көрсетеді. Саусақ жаттығуы Бір үйде біз нешеуіміз, Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым – атам, Балан үйрек – апам. Орган терек – әкем, Шылдыр шүмек –анам. Кішкентай бөбек-мен. Біз үйде нешеуіміз</p>

Утверждаю:
Методист я/с №17 «Шұғыла»

 Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА
на 2023 - 2024 учебный год дефектолога
Дефектолог: Нұртуған Д.Д.
Кабинета инклюзивного образования
(октябрь – 1 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник	<p>Организованная деятельность: Формирование социально-эмоциональных навыков Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Ход ОД «Часики» - высунуть узкий язык, тянуться языком попеременно то к правому углу рта, то к левому, двигать языком в медленном темпе под счет, проделать 7-8 раз. «Качели» - высунуть узкий язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку, рот при этом не закрывать, проделать 7-8 раз. «Кто главный?» <u>Цель:</u> Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые. <u>Материал:</u> «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок. Ход игры: Дефектолог предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто, чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.</p>
Вторник	<p>Ход ОД Дыхательная гимнастика: «Петушок»- стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох), произносить «ку-ка-ре-ку». Упражнение «Вышли пальчики гулять» Раз, два, три, четыре, пять (разгибать пальцы из кулачков по одному), Вышли пальчики гулять. Этот пальчик в лес пошел (поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец), Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Оттого и потолстел. Дидактическая игра 1. «Волшебные прищепочки» <i>Цели:</i> способствовать развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки. <i>Описание игры:</i> прикреплять прищепки по тематике (лучики к солнцу, иголки ёжику, лепестки к цветку, ушки к голове) Ход игры: Для игры понадобится тканевой мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме и фактуре предметы. определить наощупь каждый предмет, не заглядывая в мешочек.</p>

Четверг	<p>Ход ОД</p> <p>«Часики» - высунуть узкий язык, тянуться языком попеременно то к правому углу рта, то к левому, двигать языком в медленном темпе под счет, проделать 7-8 раз.</p> <p>«Качели» - высунуть узкий язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку, рот при этом не закрывать, проделать 7-8 раз.</p> <p>«<i>Кто главный?</i>»</p> <p><u>Цель:</u> Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые.</p> <p>Ход игры: Дефектолог предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто, чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.</p>
---------	---

(октябрь – 2 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник	<p>Организованная деятельность:</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД: Упражнение «Вышли пальчики гулять»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (разгибать пальцы из кулачков по одному),</p> <p>Вышли пальчики гулять.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел (поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец),</p> <p>Этот пальчик гриб нашел,</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p> <p>Оттого и потолстел.</p> <p>«Найди лишнюю картинку»- Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Серию картинок среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Ребенок найдет лишнюю картинку.</p>
Вторник	<p>Ход ОД</p> <p>«Солнышко»</p> <p>Солнышко, солнышко,</p> <p>Дети стоят в кругу, держась за синюю ленточку-ручеек</p> <p>Гори, гори ясно,</p> <p>Чтобы не погасло.</p> <p>Поднимают руки с лентой вверх.</p> <p>Побежал в саду ручей,</p> <p>Прилетело 100 грачей,</p> <p>Руки вытягивают вперед и делают волнообразные движения.</p> <p>А сугробы тают, тают,</p> <p>Постепенно приседают.</p> <p>А цветочки подрастают.</p> <p>Поднимаются на носочки и тянутся вверх.</p> <p>«Как зовут членов семьи»</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.</p> <p>Ход игры :Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи.</p> <p><u>Например:</u> «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей...</p>

четверг	<p>Ход ОД</p> <p>Упражнение «Вышли пальчики гулять» Раз, два, три, четыре, пять (разгибать пальцы из кулачков по одному), Вышли пальчики гулять. Этот пальчик в лес пошел (поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец), Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Оттого и потолстел. «Найди лишнюю картинку»- Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Серию картинок среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Ребенок найдет лишнюю картинку.</p>
---------	--

(октябрь – 3 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник	<p>Организованная деятельность:</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>Дых.гимнастика: «Петушок» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>Игра для мелкой моторики «Апельсин» «Мы делили апельсин» (крутим кулачком). «Много нас, а он — один» (показываем все пальчики, а после — только один). «Эта долька — для ежа, эта долька — для чижа» (поочередно на каждого зверька отгибаем пальчик). «Эта долька — для котят, эта долька — для зайчат» (если делает мама, она может помассировать пальчики). «Эта долька — для бобра, а для волка — кожура» (на слове «кожура» нужно потрясти всеми пальчиками опущенных вниз кистей). «Как зовут членов семьи» Цель: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. Ход игры :Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. <u>Например:</u> «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей...»</p>
Вторник	<p>Ход ОД</p> <p>Дых.гимнастика: «Паровозик» Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд. «Выложи из палочек». Цель: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, произвольного внимания, умения действовать по образцу. Оборудование: счётные палочки, карточки – образцы. Содержание: дети, опираясь на свою карточку-образец, выкладывают на столах нужное изображение (квадрат, треугольник, домик).</p>

Четверг	<p>Ход ОД</p> <p>Дых.гимнастика: «Петушок»</p> <p>Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>Игра для мелкой моторики «Апельсин»</p> <p>«Мы делили апельсин» (крутим кулачком).</p> <p>«Много нас, а он — один» (показываем все пальчики, а после — только один).</p> <p>«Эта долька — для ежа, эта долька — для чижа» (поочередно на каждого зверька отгибаем пальчик).</p> <p>«Эта долька — для котят, эта долька — для зайчат» (если делает мама, она может помассировать пальчики).</p> <p>«Эта долька — для бобра, а для волка — кожура» (на слове «кожура» нужно потрясти всеми пальчиками опущенных вниз кистей).</p> <p>«Как зовут членов семьи»</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.</p> <p>Ход игры :Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи.</p>
---------	---

(октябрь – 4 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник	<p>Организованная деятельность:</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>Дых.гимнастика: «Петушок»</p> <p>Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>Ход: стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох), произносить «ку-ка-ре-ку».</p> <p>«Угадай, о ком я говорю».</p> <p>Задачи: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; совершенствовать умения детей подбирать определения, характеризующие членов семьи, отвечая на поставленные вопросы (Какой? Какая?).</p> <p>Ход игры: педагог открывает окошко и предлагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> По цветному изображению угадать и правильно назвать члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.), объяснить по каким признакам догадался. Подобрать определения: какая, какой (заботливая, добрая, трудолюбивая, нежная, ласковая или работающий, сильный, смелый, любимый, заботливый). Рассказать, какую работу выполняет по дому.
Вторник	<p>Ход ОД</p> <p>«Солнышко»</p> <p>Солнышко, солнышко, Дети стоят в кругу, держась за синюю ленточку-ручеек Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Поднимают руки с лентой вверх. Побежал в саду ручей, Прилетело 100 грачей, Руки вытягивают вперед и делают волнообразные движения. А сугробы тают, тают, Постепенно приседают. А цветочки подрастают. Поднимаются на носочки и тянутся вверх.</p> <p>Игра «Большой и маленький»</p> <p>Цель: закрепление представлений о величине предметов.</p>

Четверг	<p>Ход ОД</p> <p>Дых.гимнастика: «Петушок»</p> <p>Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>Ход: стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох), произносить «ку-ка-ре-ку».</p> <p>«Угадай, о ком я говорю».</p> <p>Задачи: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; совершенствовать умения детей подбирать определения, характеризующие членов семьи, отвечая на поставленные вопросы (Какой? Какая?).</p> <p>Ход игры №1: педагог открывает окошко и предлагает:</p> <ol style="list-style-type: none">1. По цветному изображению угадать и правильно назвать члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.), объяснить по каким признакам догадался.2. Подобрать определения: какая, какой (заботливая, добрая, трудолюбивая, нежная, ласковая или работающий, сильный, смелый, любимый, заботливый).3. Рассказать, какую работу выполняет по дому. <p>Игра «Большой и маленький»</p> <p>Цель: закрепление представлений о величине предметов.</p>
---------	---

Дефектологтың 2023 – 2024 оқу жылына арналған циклограммасы

Дефектолог: Нұртуған Д.Д

(қазан – 1 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: «Сабын көпіршіктері» - тыныс жаттығуы Арт.жаттығу «Сағат» - тар тілді шығару, тілді ауыздың оң жақ бұрышына, содан кейін солға кезекпен созу, санау астында тілді баяу қарқынмен жылжыту, 7-8 рет орындау. «Әткеншек» - тар тілді шығарып, тілді мұрынға, содан кейін иекке кезекпен созу, ауызды жаппастан, 7-8 рет орындау. «Кім басқарады?» Мақсаты: Балаларды өз отбасы мүшелерін есте сақтауға және атауға тәрбиелеу; балалардың да, ересектердің де әлемдегі ең маңыздысы екенін түсінуге тәрбиелеу. Материал: «Отбасы ағашы»; ананың, әкенің, әженің, атаның және баланың не істеп жатқанын бейнелейтін иллюстрациялар. Ойынның барысы: Дефектолог балаларды бір-бірден отбасы мүшелерін атауға және атауға шақырады: отбасында кім не істейді, кім не істейді. Егер балаға отбасында кім не істейтінін айту қиын болса, оған иллюстрациялар көмектеседі. Балалар отбасында кім бастық екенін және неге олай ойлайтынын айтады. Ойынның соңында әлемде бәрі маңызды екенін анықтау керек - балалар да, ересектер де.</p>
Сейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: «Шарды үрле» - тыныс жаттығуы Арт.жаттығу «Сағат» - тар тілді шығару, тілді ауыздың оң жақ бұрышына, содан кейін солға кезекпен созу, санау астында тілді баяу қарқынмен жылжыту, 7-8 рет орындау. «Әткеншек» - тар тілді шығарып, тілді мұрынға, содан кейін иекке кезекпен созу, ауызды жаппастан, 7-8 рет орындау. Дидактикалық ойын 1. «Сиқырлы қыстырғыштар» Мақсаты: оң және сол қол саусақтарының ұшын қысу және ашу қимылдарын дамытуға ықпал ету. Ойынның сипаттамасы: тақырыпқа сәйкес киім қыстырғыштарын бекітіңіз (күн сәулелері, кірпіге арналған инелер, жапырақшалар, гүлге, құлаққа)</p>

Бейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы:</p> <p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы:</p> <p>«Сабын көпіршіктері» - тыныс жаттығуы Арт.жаттығу «Сағат» - тар тілді шығару, тілді ауыздың оң жақ бұрышына, содан кейін солға кезекпен созу, санау астында тілді баяу қарқынмен жылжыту, 7-8 рет орындау. «Әткеншек» - тар тілді шығарып, тілді мұрынға, содан кейін иекке кезекпен созу, ауызды жаппастан, 7-8 рет орындау. «Кім басқарады?» Мақсаты: Балаларды өз отбасы мүшелерін есте сақтауға және атауға тәрбиелеу; балалардың да, ересектердің де әлемдегі ең маңыздысы екенін түсінуге тәрбиелеу. Материал: «Отбасы ағашы»; ананың, әкенің, әженің, атаның және баланың не істеп жатқанын бейнелейтін иллюстрациялар. Ойынның барысы: Дефектолог балаларды бір-бірден отбасы мүшелерін атауға және атауға шақырады: отбасында кім не істейді, кім не істейді. Егер балаға отбасында кім не істейтінін айту қиын болса, оған иллюстрациялар көмектеседі. Балалар отбасында кім бастық екенін және неге олай ойлайтынын айтады. Ойынның соңында әлемде бәрі маңызды екенін анықтау керек - балалар да, ересектер де.</p>
----------	---

(қазан – 2 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы:</p> <p>«Шарды үрле» - тыныс жаттығуы «Ат шауып келеді» - ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру-айыру немесе таңдай қағу. «Тоқылдақ» - Тілдің ұшы үстіңгі азу тістердің артындағы қатты таңдайға тиеді, ауыз қуысынан шықпайды. Тілдің ұшын бүкпей, түзу ұстау керек. Астыңғы жақ пен еріннің кимылдауы қажет. 1. «Бұл не екенін ойлап тап» Қорапшадағы көрмеу ұстау арқылы сезгіштікі қалыптастырып, ұстаған затын табады. 2. «Жеуге жарамды-жеуге жарамсыз». Дұрыс тамақтануға үйрету. Мұғалім алдын ала әртүрлі тағамдардың, тағам түрлерінің, өнімдердің (балмұздақ, чипсы, торт, түрлі көкөністер, жемістер, ірімшік және т.б.) суреттері бар карточкаларды дайындайды. Балалар «пайдалы» заттарға алақандарын соғады, ал «зиянды» нәрселерге аяқтарын қағып алады немесе басын екі жаққа бұрады (басқа).</p>

Сейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: Арт.жаттығу: «Тәтті бал» - жалпақ тілді шағарып жоғары ерінді жалап, тілді ауыз қуысына тереңірек кіргізіп ұстау. (15 рет қайталау) «Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты таңдайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 7-8 рет қайталау. Сергіту сәті Орнымыздан тұрамыз, Алақанды соғамыз, Жоғары-төмен қараймыз, Топылдатып басамыз «Таяқтарды тастаңыз». Мақсаты: ұсақ моториканы, көрнекі қабылдауды, ерікті зейінді, үлгі бойынша әрекет ету қабілетін дамыту. Құрал-жабдықтар: санау таяқшалары, үлгі карточкалар. Мазмұны: балалар өздерінің карточка үлгісіне сүйене отырып, кестелерге (шаршы, үшбұрыш, үй) қажетті суретті салады. Нұсқаулар: «Суретте не көрсетілгенін қараңыз. Таяқтарды алыңыз және олардан дәл сол үлгіні салыңыз. Жариялау кезінде абай болыңыз. Жұмысқа кірісіңіз».</p>
Бейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: Арт.жаттығу «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек. Тыныс жаттығуы-түрлі түсті карандашты үрле. Сергіту сәті Орнымыздан тұрамыз, Алақанды соғамыз, Жоғары-төмен қараймыз, Топылдатып басамыз 1. «Бұл не екенін ойлап тап» Қорапшадағы көрмеу ұстау арқылы сезгіштікі қалыптастырып ,ұстаған затын табады. 2. «Жеуге жарамды-жеуге жарамсыз». Дұрыс тамақтануға үйрету. Мұғалім алдын ала әртүрлі тағамдардың, тағам түрлерінің, өнімдердің (балмұздақ, чипсы, торт, түрлі көкөністер, жемістер, ірімшік және т.б.) суреттері бар карточкаларды дайындайды. Балалар «пайдалы» заттарға алақандарын соғады, ал «зиянды» нәрселерге аяқтарын қағып алады немесе басын екі жаққа бұрады (басқа).</p>

(қазан – 3 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: Арт.жаттығу «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек. Тыныс жаттығуы-түрлі түсті карандашты үрле. Сергіту сәті Орнымыздан тұрамыз, Алақанды соғамыз, Жоғары-төмен қараймыз, Топылдатып басамыз «Сәйкесін тап» ойыны Мақсаты:бірнеше түсті қолғаптарды бір-бірлеріне сәйкесін табады. Сұрақтар қою арқылы нақты түстер жайлы ұғымдарын меңгерту. ойлау қабілетін кеңейту. «Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p>
Сейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: Саусақ жаттығуы Тырс-тырс-тырс! Жаңбыр кеп жауады, Тамшылар тамады. Тырс-тырс-тырс! Терезе қағады, Жылғалар ағады. Тырс-тырс-тырс Жаңартып ауаны Жаңбыр кеп жауады. Арт.жаттығу «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек. Тыныс жаттығуы-түрлі түсті карандашты үрле. Сергіту сәті Орнымыздан тұрамыз, Алақанды соғамыз, Жоғары-төмен қараймыз, Топылдатып басамыз "Кім тез жинайды" ойыны Мақсаты:Көкөністер мен жемістерді ажыратады. Шарты:Себеттің сыртына алманың және қиярдың суреті жапсырылады.Алманың суреті бар себетке жемістерді,қиярдың суреті бар себетке көкөністі жапсырады. «Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p>

Бейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: Саусақ жаттығуы Тырс-тырс-тырс! Жаңбыр кеп жауады, Тамшылар тамады. Тырс-тырс-тырс! Терезе қағады, Жылғалар ағады. Тырс-тырс-тырс Жаңартып ауаны Жаңбыр кеп жауады.</p> <p>"Кім тез жинайды" ойыны Мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажыратады. Шарты: Себеттің сыртына алманың және қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістерді, қиярдың суреті бар себетке көкөністі жапсырады. «Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p>
----------	---

(қазан – 4 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: Су – джок терапиясы Сәлем! Саусақтар сәлемдеседі! (массаж шармен екіге бөліп, оң және сол қол саусақтарын допқа саусақ басын тигізіп амандасады) Бас бармақтар амандасады сәлем! Балаң үйректер амандасады сәлем! Орған теректер амандасады сәлем! Шылдыр шүмектер амандасады сәлем! Титтей бөбектер амандасады сәлем! «Мен кім туралы айтып тұрғанымды тап. Мақсаты: балалардың сөйлеуінде отбасы мүшелерін білдіретін сөздерді белсендіру; балалардың отбасы мүшелерін сипаттайтын анықтамаларды таңдау қабілетін жетілдіру, қойылған сұрақтарға жауап беру (қайсысы? Қайсысы?). Ойын барысы: мұғалім терезені ашып, ұсынады: 1. Түсті бейнені пайдаланып, отбасы мүшелерін (ана, әке, әже, ата, аға, әпке, т.б.) тауып, дұрыс атаңыз, қандай белгілері бойынша болжағаныңызды түсіндіріңіз.</p>

Сейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: Арт.жаттығу «Саңырауқұлақ» -ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. Тыныс жаттығуы «Жапырақты ұшыр:Терең тыныс алып,ауызыңмен дем шығару арқылы жапырақты үрлеп,ұшыр. Саусақ жаттығуы Бір үйде біз нешеуміз, Кел санайық екеуміз. Бас бармағым – атам, Балан үйрек – апам. Ортан терек – әкем, Шылдыр шүмек –анам. Кішкентай бөбек-мен. Біз үйде нешеуміз Бір үйде біз бесеуміз. «Сәйкесін тап» ойыны Мақсаты:бірнеше түсті қолғаптарды бір-бірлеріне сәйкесін табады. Сұрақтар қою арқылы нақты түстер жайлы ұғымдарын меңгерту. ойлау қабілетін кеңейту</p>
Бейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: Арт.жаттығу «Саңырауқұлақ» -ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. Тыныс жаттығуы «Жапырақты ұшыр:Терең тыныс алып,ауызыңмен дем шығару арқылы жапырақты үрлеп,ұшыр. 3. «Жақсы - жаман»ойыны 4. Мақсаты: Дефектолог көмегімен суреттен қарай отырып,жақсы-жаманды ажыратып көрсетеді. Саусақ жаттығуы Бір үйде біз нешеуміз, Кел санайық екеуміз. Бас бармағым – атам, Балан үйрек – апам. Ортан терек – әкем, Шылдыр шүмек –анам. Кішкентай бөбек-мен. Біз үйде нешеуміз</p>

Утверждаю:
Методист я/с №17 «Шұғыла»

 Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА на 2023 - 2024 учебный год дефектолога

Дефектолог: Нұртуған Д.Д.
Кабинета инклюзивного образования
(ноябрь – 1 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельника Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Имран,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан)</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>1.«Что изменилось»</p> <p>Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, развитие речи.</p> <p>2.«Раскрась вторую половинку»</p> <p>Цель: развитие концентрации внимания</p> <p>Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина</p> <p>Массаж «Сосны и елочки» (со стержнем Су-Джок)</p> <p>В чашу леса мы зашли, прокатить продольными движениями между ладошками</p> <p>Сосны, елочки нашли.</p> <p>У сосны иголки прокатить стержень от кисти к локтю</p> <p>Длинные и колкие.</p> <p>А у елочки иголки прокатить стержень от локтя к кисти</p> <p>Остры-остры, колки-колки</p> <p>«Свеча».</p> <p>Ребенок представляет, что перед ним — торт с горящими свечами.</p>
	<p>Ұйымдастырылған әрекет:</p> <p>Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту</p> <p>ҮІ барысы:</p> <p>1. «Не өзгерді»</p> <p>Мақсаты: көру есте сақтау, бақылау, сөйлеуді дамыту.</p> <p>2. «Екінші жартысын боя»</p> <p>Мақсаты: зейінді дамыту</p> <p>Балаға бірнеше жартылай түсті суреттер ұсынылады. Бала суреттің екінші жартысын бірінші жартысы боялғандай бояуы керек.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы</p> <p>Ар – ар – ар, Жауады қар.</p> <p>Яз – яз – яз</p> <p>Сақылдаған сары аяз.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы</p> <p>«Шам».</p> <p>Бала оның алдында шам жанып тұрған торт екенін елестетіп үреді</p>

	<p>Коррекционная работа Ход ОД Игры «Пазлы». Дефектолог предлагает ребенку соединить части пазла так, чтобы получилась целая картинка. Дефектолог озвучивает тему занятия для ребенка и предлагает подумать, что он будет делать сегодня на занятии. Су-Джок терапия Мы колечки надеваем, Пальчики мы укрепляем. Надеваем и снимаем, Пальцы наши укрепляем. (затем на другой руке) Будь здоров ты пальчик мой, И дружи всегда со мной!</p> <p>СОРТИРОВКА МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ Очень важно, чтобы малыш это делал либо щепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата» (захватывал двумя пальчиками – большим и указательным). При этом остальные пальчики должны быть подогнуты и не мешать. Покажите малышу правильный способ выполнения этого упражнения.</p> <hr/> <p>Ұйымдастырылған әрекет: Түзету жұмысы ҰІ барысы: Пазл ойындары. Дефектолог баланы басқатырғыштың бөліктерін біріктіруге шақырады, осылайша бүкіл сурет құрылады. Дефектолог балаға сабақтың тақырыбын хабарлайды және оның бүгін сабақта не істейтіні туралы ойлануын сұрайды. Су-Джок терапиясы Біз сақиналарды саламыз Біз саусақтарымызды күшейтеміз. Біз оны киеміз және шешеміз, Біз саусақтарымызды күшейтеміз. (содан екінші жағынан) Кішкентай саусағым аман бол Және әрқашан менімен дос бол! ҰСАҚ ЗАТТАРДЫ СҰРЫПТАУ Бала мұны шымшу (үш саусақпен) немесе «пинцетпен ұстау» әдісімен (екі саусақпен - бас және сұқ саусақпен ұстайды) жасауы өте маңызды. Сонымен қатар, қалған саусақтар бүгіліп, кедергі жасамауы керек.</p>
--	--

(ноябрь – 2 неделя)

Дни	Содержание работы
<p>Понедельник Вторник Четверг</p>	<p>Организованная деятельность: (Саматов Иман, Марат Ильяс, Нурбулат Темирхан, Зайдуллаева Айбиби, Ермагамбетов Самир, Изтілеуов Әділет, Жұматыр Әмірхан, Жұматыр Алихан)</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Ход ОД «Запомни и воспроизведи» Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности. Дидактическая игра «Волшебные прищепочки» <i>Цели:</i> способствовать развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки. <i>Описание игры:</i> прикреплять прищепки по тематике (лучики к солнцу, иголки ёжику, ушки к голове зайчика) Су-Джок терапия Мы колечки надеваем, Пальчики мы укрепляем. Надеваем и снимаем, Пальцы наши укрепляем. (затем на другой руке) Будь здоров ты пальчик мой, И дружи всегда со мной!</p>

Ұйымдастырылған әрекет:

Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту

«Есте сақтау және орындау»

Мақсаты: есту және қысқа мерзімді есте сақтауды қалыптастыру, есте сақтау қабілетін кеңейту, белсенділік кезінде нұсқауларды сақтай білу.

«Сиқырлы киім түйреуіштері»

Мақсаты: оң және сол қол саусақтарының ұштарын қысу және ашу қозғалысының дамуына ықпал ету. Ойынның сипаттамасы: тақырыпқа сәйкес киім қыстырғыштарын бекітіңіз (күн сәулесі, кірпінің инесі, қоянның басына құлақ)

«Саусақтар серуендеуге шықты»

Бір, екі, үш, төрт, бес (саусақтарды бір-бірден жұдырықтан шығару),

Саусақтар серуендеуге шықты.

Бұл саусақ орманға кірді (массаж сақинасын әр саусаққа бір-бірден қойыңыз),

Бұл саусақ саңырауқұлақ тапты

Мен бұл саусақты тазарта бастадым,

Бұл саусақ қуыра бастады,

Сол себепті семірдім.

Организованная деятельность: (Саматов Иман,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан)

Коррекционная работа

Ход ОД

Дидактическая игра «Мозаика»

Цели: способствовать развитию мелкой моторики рук, образного мышления, воображения, художественного вкуса ребенка, умения ориентироваться на плоскости игрового поля, формированию умения различать и правильно называть цвета, проявлению творческой активности.

Описание игры: попросить ребенка сложить узор, выложить дорожку определенного цвета и т. д.

Дидактическая игра «Волшебные прищепки»

Цели: способствовать развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки.

Описание игры: прикреплять прищепки по тематике (лучики к солнцу, иголки ёжику, ушки к голове зайчика)

Ұйымдастырылған әрекет:

Түзету жұмысы

ҰІ барысы:

«Мозайка» дидактикалық ойыны

Мақсаты: баланың қолдың ұсақ моторикасын, қиялды ойлауын, қиялын, көркемдік талғамын дамытуға, ойын алаңының жазықтығы бойынша бағдарлай білуге, түстерді ажырату және дұрыс атай білу дағдыларын қалыптастыру. шығармашылық белсенділіктің көрінісі.

Ойынның сипаттамасы: баладан үлгіні бүктеуді, белгілі бір түсті жолды салуды және т.б.

Дидактикалық ойын «Сиқырлы киім түйреуіштері»

Мақсаты: оң және сол қол саусақтарының ұштарын қысу және ашу қозғалысының дамуына ықпал ету.

Ойынның сипаттамасы: тақырыпқа сәйкес киім қыстырғыштарын бекітіңіз (күн сәулесі, кірпінің инесі, қоянның басына құлақ)

(ноябрь – 3 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельника Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Имран,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан)</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Коррекционная работа</p> <p>Ход ОД</p> <p>Организованная деятельность:</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>«Часики» - высунуть узкий язык, тянуться языком попеременно то к правому углу рта, то к левому, двигать языком в медленном темпе под счет, проделать 7-8 раз.</p> <p>«Качели» - высунуть узкий язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку, рот при этом не закрывать, проделать 7-8 раз.</p> <p>«<i>Кто главный?</i>»</p> <p><u>Цель:</u> Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые.</p> <p><u>Материал:</u> «<i>Семейное дерево</i>»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.</p> <p>Ход игры: Дефектолог предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто, чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.</p> <p>Ход ОД</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Петушок»- стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох), произносить «ку-ка-ре-ку».</p> <p>Упражнение «Вышли пальчики гулять»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (разгибать пальцы из кулачков по одному),</p> <p>Вышли пальчики гулять.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел (поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец),</p> <p>Этот пальчик гриб нашел,</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p> <p>Оттого и потолстел.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>1. «Волшебные прищепочки» <i>Цели:</i> способствовать развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки.</p> <p><i>Описание игры:</i> прикреплять прищепки по тематике (лучики к солнцу, иголки ёжику, лепестки к цветку, ушки к голове)</p> <p>Ход игры: Для игры понадобится тканевой мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме и фактуре предметы. определить наощупь каждый предмет, не заглядывая в мешочек.</p> <p>Ход ОД</p> <p>«Часики» - высунуть узкий язык, тянуться языком попеременно то к правому углу рта, то к левому, двигать языком в медленном темпе под счет, проделать 7-8 раз.</p> <p>«Качели» - высунуть узкий язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку, рот при этом не закрывать, проделать 7-8 раз.</p> <p>«<i>Кто главный?</i>»</p> <p><u>Цель:</u> Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые.</p> <p>Ход игры: Дефектолог предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто, чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.</p>

Ұйымдастырылған әрекет:

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту

ҰІ барысы:

«Сабын көпіршіктері» - тыныс жаттығуы

Арт.жаттығу

«Сағат» - тар тілді шығару, тілді ауыздың оң жақ бұрышына, содан кейін солға кезекпен созу, санау астында тілді баяу қарқынмен жылжыту, 7-8 рет орындау.

«Әткеншек» - тар тілді шығарып, тілді мұрынға, содан кейін иекке кезекпен созу, ауызды жаппастан, 7-8 рет орындау.

«Кім басқарады?»

Мақсаты: Балаларды өз отбасы мүшелерін есте сақтауға және атауға тәрбиелеу; балалардың да, ересектердің де әлемдегі ең маңыздысы екенін түсінуге тәрбиелеу.

Материал: «Отбасы ағашы»; ананың, әкенің, әженің, атаның және баланың не істеп жатқанын бейнелейтін иллюстрациялар.

Ойынның барысы: Дефектолог балаларды бір-бірден отбасы мүшелерін атауға және атауға шақырады: отбасында кім не істейді, кім не істейді. Егер балаға отбасында кім не істейтінін айту қиын болса, оған иллюстрациялар көмектеседі. Балалар отбасында кім бастық екенін және неге олай ойлайтынын айтады. Ойынның соңында әлемде бәрі маңызды екенін анықтау керек - балалар да, ересектер де.

Ұйымдастырылған әрекет:

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту

ҰІ барысы:

«Шарды үрле» - тыныс жаттығуы

Арт.жаттығу

«Сағат» - тар тілді шығару, тілді ауыздың оң жақ бұрышына, содан кейін солға кезекпен созу, санау астында тілді баяу қарқынмен жылжыту, 7-8 рет орындау.

«Әткеншек» - тар тілді шығарып, тілді мұрынға, содан кейін иекке кезекпен созу, ауызды жаппастан, 7-8 рет орындау.

Дидактикалық ойын

1. «Сиқырлы қыстырғыштар»

Мақсаты: оң және сол қол саусақтарының ұшын қысу және ашу қимылдарын дамытуға ықпал ету.

Ойынның сипаттамасы: тақырыпқа сәйкес киім қыстырғыштарын бекітіңіз (күн сәулелері, кірпіге арналған инелер, жапырақшалар, гүлге, құлаққа)

Ұйымдастырылған әрекет:

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту

ҰІ барысы:

«Сабын көпіршіктері» - тыныс жаттығуы

Арт.жаттығу

«Сағат» - тар тілді шығару, тілді ауыздың оң жақ бұрышына, содан кейін солға кезекпен созу, санау астында тілді баяу қарқынмен жылжыту, 7-8 рет орындау.

«Әткеншек» - тар тілді шығарып, тілді мұрынға, содан кейін иекке кезекпен созу, ауызды жаппастан, 7-8 рет орындау.

«Кім басқарады?»

Мақсаты: Балаларды өз отбасы мүшелерін есте сақтауға және атауға тәрбиелеу; балалардың да, ересектердің де әлемдегі ең маңыздысы екенін түсінуге тәрбиелеу.

Материал: «Отбасы ағашы»; ананың, әкенің, әженің, атаның және баланың не істеп жатқанын бейнелейтін иллюстрациялар.

Ойынның барысы: Дефектолог балаларды бір-бірден отбасы мүшелерін атауға және атауға шақырады: отбасында кім не істейді, кім не істейді. Егер балаға отбасында кім не істейтінін айту қиын болса, оған иллюстрациялар көмектеседі. Балалар отбасында кім бастық екенін және неге олай ойлайтынын айтады. Ойынның соңында әлемде бәрі маңызды екенін анықтау керек - балалар да, ересектер де.

(ноябрь – 4 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельника Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Имран,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан)</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>Организованная деятельность:</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД: Упражнение «Вышли пальчики гулять»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (разгибать пальцы из кулачков по одному), Вышли пальчики гулять. Этот пальчик в лес пошел (поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец), Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Оттого и потолстел.</p> <p>«Найди лишнюю картинку»- Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.Серию картинок среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Ребенок найдет лишнюю картинку.</p>
	<p>Ход ОД</p> <p>«Солнышко»</p> <p>Солнышко, солнышко, Дети стоят в кругу, держась за синюю ленточку-ручеек Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Поднимают руки с лентой вверх. Побежал в саду ручей, Прилетело 100 грачей, Руки вытягивают вперед и делают волнообразные движения. А сугробы тают, тают, Постепенно приседают. А цветочки подрастают. Поднимаются на носочки и тянутся вверх.</p> <p>«Как зовут членов семьи»</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.</p> <p>Ход игры :Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи.</p> <p><u>Например:</u> «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей...</p>
	<p>Ход ОД</p> <p>Упражнение «Вышли пальчики гулять»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (разгибать пальцы из кулачков по одному), Вышли пальчики гулять. Этот пальчик в лес пошел (поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец), Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Оттого и потолстел.</p> <p>«Найди лишнюю картинку»- Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.Серию картинок среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Ребенок найдет лишнюю картинку.</p>

Ұйымдастырылған әрекет:

Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту

ҰІ барысы:

Ұйымдастырылған әрекет:

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту

ҰІ барысы:

«Шарды үрле» - тыныс жаттығуы

«Ат шауып келеді» - ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру-айыру немесе таңдай қағу.

«Тоқылдақ» - Тілдің ұшы үстіңгі азу тістердің артындағы қатты таңдайға тиеді, ауыз қуысынан шықпайды. Тілдің ұшын бүкпей, түзу ұстау керек. Астыңғы жақ пен еріннің қимылдауы қажет.

1. «Бұл не екенін ойлап тап»

Қорапшадағы көрмеу ұстау арқылы сезгіштікі қалыптастырып ,ұстаған затын табады.

2. «Жеуге жарамды-жеуге жарамсыз». Дұрыс тамақтануға үйрету. Мұғалім алдын ала әртүрлі тағамдардың, тағам түрлерінің, өнімдердің (балмұздақ, чипсы, торт, түрлі көкөністер, жемістер, ірімшік және т.б.) суреттері бар карточкаларды дайындайды. Балалар «пайдалы» заттарға алақандарын соғады, ал «зиянды» нәрселерге аяқтарын қағып алады немесе басын екі жаққа бұрады (басқа).

Ұйымдастырылған әрекет:

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту

ҰІ барысы:

Арт.жаттығу: «Тәтті бал» - жалпақ тілді шағарып жоғары ерінді жалап, тілді ауыз қуысына тереңірек кіргізіп ұстау. (15 рет қайталау)

«Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты таңдайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 7-8 рет қайталау.

Сергіту сәті

Орнымыздан тұрамыз,

Алақанды соғамыз,

Жоғары-төмен қараймыз,

Топылдатып басамыз

«Таяқтарды тастаңыз».

Мақсаты: ұсақ моториканы, көрнекі қабылдауды, ерікті зейінді, үлгі бойынша әрекет ету қабілетін дамыту.

Құрал-жабдықтар: санау таяқшалары, үлгі карточкалар.

Мазмұны: балалар өздерінің карточка үлгісіне сүйене отырып, кестелерге (шаршы, үшбұрыш, үй) қажетті суретті салады.

Нұсқаулар: «Суретте не көрсетілгенін қараңыз. Таяқтарды алыңыз және олардан дәл сол үлгіні салыңыз.

Жариялау кезінде абай болыңыз. Жұмысқа кірісіңіз».

Ұйымдастырылған әрекет:

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту

ҰІ барысы:

Арт.жаттығу «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек.

Тыныс жаттығуы-түрлі түсті карандашты үрле.

Сергіту сәті

Орнымыздан тұрамыз,

Алақанды соғамыз,

Жоғары-төмен қараймыз,

Топылдатып басамыз

1. «Бұл не екенін ойлап тап»

Қорапшадағы көрмеу ұстау арқылы сезгіштікі қалыптастырып ,ұстаған затын табады.

3. «Жеуге жарамды-жеуге жарамсыз». Дұрыс тамақтануға үйрету. Мұғалім алдын ала әртүрлі тағамдардың, тағам түрлерінің, өнімдердің (балмұздақ, чипсы, торт, түрлі көкөністер, жемістер, ірімшік және т.б.) суреттері бар карточкаларды дайындайды. Балалар «пайдалы» заттарға алақандарын соғады, ал «зиянды» нәрселерге аяқтарын қағып алады немесе басын екі жаққа бұрады (басқа).
4. алақандарын соғады, ал «зиянды» нәрселерге аяқтарын қағып алады немесе басын екі жаққа бұрады (басқа).

Утверждаю:
Методист я\с №17 «Шұғыла»

 Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА на 2023 - 2024 учебный год дефектолога

Дефектолог: Нұртуған Д.Д.
Кабинета инклюзивного образования
(декабрь – 1 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Имран,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан)</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>1.«Что изменилось»</p> <p>Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, развитие речи.</p> <p>2.«Раскрась вторую половинку»</p> <p>Цель: развитие концентрации внимания</p> <p>Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина</p> <p>Массаж «Сосны и елочки» (со стержнем Су-Джок)</p> <p>В чащу леса мы зашли, прокатить продольными движениями между ладошками</p> <p>Сосны, елочки нашли.</p> <p>У сосны иголки прокатить стержень от кисти к локтю</p> <p>Длинные и колкие.</p> <p>А у елочки иголки прокатить стержень от локтя к кисти</p> <p>Остры-остры, колки-колки</p> <p>«Свеча».</p> <p>Ребенок представляет, что перед ним — торт с горящими свечами.</p> <hr/> <p>Ұйымдастырылған әрекет:</p> <p>Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту</p> <p>ҰІ барысы:</p> <p>1. «Не өзгерді»</p> <p>Мақсаты: көру есте сақтау, бақылау, сөйлеуді дамыту.</p> <p>2. «Екінші жартысын боя»</p> <p>Мақсаты: зейінді дамыту</p> <p>Балаға бірнеше жартылай түсті суреттер ұсынылады. Бала суреттің екінші жартысын бірінші жартысы боялғандай бояуы керек.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы</p> <p>Ар – ар – ар, Жауады қар.</p> <p>Яз – яз – яз</p> <p>Сақылдаған сары аяз.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы</p> <p>«Шам».</p> <p>Бала оның алдында шам жанып тұрған торт екенін елестетіп үреді</p>

	<p>Коррекционная работа Ход ОД Игры «Пазлы». Дефектолог предлагает ребенку соединить части пазла так, чтобы получилась целая картинка. Дефектолог озвучивает тему занятия для ребенка и предлагает подумать, что он будет делать сегодня на занятии. Су-Джок терапия Мы колечки надеваем, Пальчики мы укрепляем. Надеваем и снимаем, Пальцы наши укрепляем. (затем на другой руке) Будь здоров ты пальчик мой, И дружи всегда со мной!</p> <p>СОТИРОВКА МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ Очень важно, чтобы малыш это делал либо щепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата» (захватывал двумя пальчиками – большим и указательным). При этом остальные пальчики должны быть подогнуты и не мешать. Покажите малышу правильный способ выполнения этого упражнения.</p> <hr/> <p>Ұйымдастырылған әрекет: Түзету жұмысы ҰІ барысы: Пазл ойындары. Дефектолог баланы басқатырғыштың бөліктерін біріктіруге шақырады, осылайша бүкіл сурет құрылады. Дефектолог балаға сабақтың тақырыбын хабарлайды және оның бүгін сабақта не істейтіні туралы ойлануын сұрайды. Су-Джок терапиясы Біз сақиналарды саламыз Біз саусақтарымызды күшейтеміз. Біз оны киеміз және шешеміз, Біз саусақтарымызды күшейтеміз. (содан екінші жағынан) Кішкентай саусағым аман бол Және әрқашан менімен дос бол! ҰСАҚ ЗАТТАРДЫ СҰРЫПТАУ Бала мұны шымшу (үш саусақпен) немесе «пинцетпен ұстау» әдісімен (екі саусақпен - бас және сұқ саусақпен ұстайды) жасауы өте маңызды. Сонымен қатар, қалған саусақтар бүгіліп, кедергі жасамауы керек.</p>
--	---

(декабрь – 2 неделя)

Дни	Содержание работы
<p>Понедельника Вторник Четверг</p>	<p>Организованная деятельность: (Саматов Иман,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан) Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Ход ОД «Запомни и воспроизведи» Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности. Дидактическая игра «Волшебные прищепки» <i>Цели:</i> способствовать развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки. <i>Описание игры:</i> прикреплять прищепки по тематике (лучики к солнцу, иголки ёжику, ушки к голове зайчика) Су-Джок терапия Мы колечки надеваем, Пальчики мы укрепляем. Надеваем и снимаем, Пальцы наши укрепляем. (затем на другой руке) Будь здоров ты пальчик мой, И дружи всегда со мной!</p>

Ұйымдастырылған әрекет:

Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту

«Есте сақтау және орындау»

Мақсаты: есту және қысқа мерзімді есте сақтауды қалыптастыру, есте сақтау қабілетін кеңейту, белсенділік кезінде нұсқауларды сақтай білу.

«Сиқырлы киім түйреуіштері»

Мақсаты: оң және сол қол саусақтарының ұштарын қысу және ашу қозғалысының дамуына ықпал ету. Ойынның сипаттамасы: тақырыпқа сәйкес киім қыстырғыштарын бекітіңіз (күн сәулесі, кірпінің инесі, қоянның басына құлақ)

«Саусақтар серуендеуге шықты»

Бір, екі, үш, төрт, бес (саусақтарды бір-бірден жұдырықтан шығару),

Саусақтар серуендеуге шықты.

Бұл саусақ орманға кірді (массаж сақинасын әр саусаққа бір-бірден қойыңыз),

Бұл саусақ саңырауқұлақ тапты

Мен бұл саусақты тазарта бастадым,

Бұл саусақ қуыра бастады,

Сол себепті семірдім.

Организованная деятельность: (Саматов Иман,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Аликхан)

Коррекционная работа

Ход ОД

Дидактическая игра «Мозаика»

Цели: способствовать развитию мелкой моторики рук, образного мышления, воображения, художественного вкуса ребенка, умения ориентироваться на плоскости игрового поля, формированию умения различать и правильно называть цвета, проявлению творческой активности.

Описание игры: попросить ребенка сложить узор, выложить дорожку определенного цвета и т. д.

Дидактическая игра «Волшебные прищепки»

Цели: способствовать развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки.

Описание игры: прикреплять прищепки по тематике (лучики к солнцу, иголки ёжику, ушки к голове зайчика)

Ұйымдастырылған әрекет:

Түзету жұмысы

ҮІ барысы:

«Мозайка» дидактикалық ойыны

Мақсаты: баланың қолдың ұсақ моторикасын, қиялды ойлауын, қиялын, көркемдік талғамын дамытуға, ойын алаңының жазықтығы бойынша бағдарлай білуге, түстерді ажырату және дұрыс атай білу дағдыларын қалыптастыру. шығармашылық белсенділіктің көрінісі.

Ойынның сипаттамасы: баладан үлгіні бүктеуді, белгілі бір түсті жолды салуды және т.б.

Дидактикалық ойын «Сиқырлы киім түйреуіштері»

Мақсаты: оң және сол қол саусақтарының ұштарын қысу және ашу қозғалысының дамуына ықпал ету.

Ойынның сипаттамасы: тақырыпқа сәйкес киім қыстырғыштарын бекітіңіз (күн сәулесі, кірпінің инесі, қоянның басына құлақ)

(декабрь – 3 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельника Вторник Четверг	Организованная деятельность: (Саматов Имран,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан) Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Коррекционная работа Ход ОД Диагностика
	Ұйымдастырылған әрекет: Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту Түзету жұмысы ҰІ барысы: Диагностика

(декабрь – 4 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельника Вторник Четверг	Организованная деятельность: (Саматов Имран,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан) Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Ход ОД Диагностика
	Ұйымдастырылған әрекет: Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: Диагностика

Утверждаю:
Методист я/с №17 «Шұғыла»

 Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА на 2023 - 2024 учебный год дефектолога

Дефектолог: Нұртуған Д.Д.
Кабинета инклюзивного образования
(январь – 1 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Имран,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан)</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>Игры «Пазлы».</p> <p>Дефектолог предлагает ребенку соединить части пазла так, чтобы получилась целая картинка. Дефектолог озвучивает тему занятия для ребенка и предлагает подумать, что он будет делать сегодня на занятии.</p> <p>Су-Джок терапия</p> <p>Мы колечки надеваем, Пальчики мы укрепляем. Надеваем и снимаем, Пальцы наши укрепляем. (затем на другой руке)</p> <p>Будь здоров ты пальчик мой, И дружи всегда со мной!</p> <p>СОТИРОВКА МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ</p> <p>Очень важно, чтобы малыш это делал либо щепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата» (захватывал двумя пальчиками – большим и указательным).</p> <p>При этом остальные пальчики должны быть подогнуты и не мешать. Покажите малышу правильный способ выполнения этого упражнения.</p> <p>Ұйымдастырылған әрекет:</p> <p>Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту</p> <p>ҰІ барысы:</p> <p>Пазл ойындары.</p> <p>Дефектолог баланы басқатырғыштың бөліктерін біріктіруге шақырады, осылайша бүкіл сурет құрылады. Дефектолог балаға сабақтың тақырыбын хабарлайды және оның бүгін сабақта не істейтіні туралы ойлануын сұрайды.</p> <p>Су-Джок терапиясы</p> <p>Біз сақиналарды саламыз Біз саусақтарымызды күшейтеміз. Біз оны киеміз және шешеміз, Біз саусақтарымызды күшейтеміз. (содан екінші жағынан)</p> <p>Кішкентай саусағым аман бол Және әрқашан менімен дос бол!</p> <p>ҰСАҚ ЗАТТАРДЫ СҰРЫПТАУ</p> <p>Бала мұны шымшу (үш саусақпен) немесе «пинцетпен ұстау» әдісімен (екі саусақпен - бас және сұқ саусақпен ұстайды) жасауы өте маңызды.</p> <p>Сонымен қатар, қалған саусақтар бүгіліп, кедергі жасамауы керек.</p>

(январь – 2 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Имран,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан)</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>Дидактическая игра «Мозаика»</p> <p><i>Цели:</i> способствовать развитию мелкой моторики рук, образного мышления, воображения, художественного вкуса ребенка, умения ориентироваться на плоскости игрового поля, формированию умения различать и правильно называть цвета, проявлению творческой активности.</p> <p><i>Описание игры:</i> попросить ребенка сложить узор, выложить дорожку определенного цвета и т. д.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные прищепки»</p> <p><i>Цели:</i> способствовать развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки.</p> <p><i>Описание игры:</i> прикреплять прищепки по тематике (лучики к солнцу, иголки ёжику, ушки к голове зайчика)</p>
	<p>Ұйымдастырылған әрекет:</p> <p>Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту</p> <p>ҰІ барысы:</p> <p>«Мозайка» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: баланың қолдың ұсақ моторикасын, қиялды ойлауын, қиялын, көркемдік талғамын дамытуға, ойын алаңының жазықтығы бойынша бағдарлай білуге, түстерді ажырату және дұрыс атай білу дағдыларын қалыптастыру. шығармашылық белсенділіктің көрінісі.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: баладан үлгіні бүктеуді, белгілі бір түсті жолды салуды және т.б.</p> <p>Дидактикалық ойын «Сықырлы киім түйреуіштері»</p> <p>Мақсаты: оң және сол қол саусақтарының ұштарын қысу және ашу қозғалысының дамуына ықпал ету.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: тақырыпқа сәйкес киім қыстырғыштарын бекітіңіз (күн сәулесі, кірпінің инесі, қоянның басына құлақ)</p>

(январь – 3 неделя)


Дни	Содержание работы
Понедельник Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Имран,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан)</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>Упражнение «Вышли пальчики гулять»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (разгибать пальцы из кулачков по одному),</p> <p>Вышли пальчики гулять.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел (поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец),</p> <p>Этот пальчик гриб нашел,</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p> <p>Оттого и потолстел.</p> <p>«Найди лишнюю картинку»- Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.Серию картинок среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Ребенок найдет лишнюю картинку.</p> <p>РАЗМИНАНИЕ ПЛАСТИЛИНА.</p> <p>Перед лепкой ребенку любого возраста обязательно дайте размять пластилин. Это очень полезное упражнение для развития мелкой моторики. В этом плане обычный отечественный пластилин гораздо полезнее, чем мягкий импортный.</p>

	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: «Саусақтар серуендеуге шықты» Бір, екі, үш, төрт, бес (саусақтарды бір-бірден жұдырықтан шығару), Саусақтар серуендеуге шықты. Бұл саусақ орманға кірді (массаж сақинасын әр саусаққа бір-бірден қойыңыз), Бұл саусақ саңырауқұлақ тапты Мен бұл саусақты тазарта бастадым, Бұл саусақ қуыра бастады, Сол себепті семірдім. «Артық суретті тап» - Жалпылау, абстракциялау, маңызды белгілерді бөліп көрсету психикалық процестерін дамыту. Суреттер сериясы, олардың арасында қандай да бір ортақ белгі бойынша үш суретті топқа біріктіруге болады, ал төртіншісі қосымша. Бала қосымша суретті табады. ПЛАСТИЦИН ИЛЕУ. Мүсіндеу алдында кез келген жастағы балаға пластилинді илеуге мүмкіндік беріңіз. Бұл ұсақ моториканы дамытуға арналған өте пайдалы жаттығу. Осыған байланысты қарапайым отандық пластилин жұмсақ импорттық пластилинге қарағанда әлдеқайда пайдалы.</p>
--	---

(январь – 4 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельника Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Иман, Марат Ильяс, Нурбулат Темирхан, Зайдуллаева Айбиби, Ермагамбетов Самир, Ізтілеуов Әділет, Жұматыр Әмірхан, Жұматыр Алихан) Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Ход ОД «Паровозик» Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд. «Выложи из палочек». Цель: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, произвольного внимания, умения действовать по образцу. Оборудование: счётные палочки, карточки – образцы. Содержание: дети, опираясь на свою карточку-образец, выкладывают на столах нужное изображение (квадрат, треугольник, домик). «Как зовут членов семьи» Цель: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.</p>
	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: «Паравоз» Жаяу жүру, қолдарыңызбен ауыспалы қозғалыстар жасау және «чух-чух-чух» деп айту. Белгілі бір аралықтарда сіз тоқтап, «тым-тым» деуге болады. Ұзақтығы – 30 секундқа дейін. «Таяқшалардан шығарыңыз». Мақсаты: ұсақ моториканы, көрнекі қабылдауды, ерікті зейінді, үлгі бойынша әрекет ету қабілетін дамыту. Құрал-жабдықтар: санау таяқшалары, үлгі карточкалар. Мазмұны: балалар карточка үлгісіне сүйене отырып, кестелерге қажетті суретті (шаршы, үшбұрыш, үй) орналастырады. «Отбасы мүшелерінің есімдері кім» Мақсаты: Балалардың өз отбасы мүшелерін нақты атау қабілеттерін нығайту; есте сақтау, байланыстырып сөйлеуді дамыту; отбасына деген сүйіспеншілікті арттырыңыз.</p>

Утверждаю:
Методист я/с №17 «Шұғыла»

 Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА на 2023 - 2024 учебный год дефектолога

Дефектолог: Нұртуған Д.Д.
Кабинета инклюзивного образования
(февраль – 1 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельника Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Имран,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан)</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>«Посмотри картинку»</p> <p>Научить ребенка сопоставлять предмет и его изображение.</p> <p>Су-Джок терапия</p> <p>Мы колечки надеваем, Пальчики мы укрепляем. Надеваем и снимаем, Пальцы наши укрепляем. (затем на другой руке)</p> <p>Будь здоров ты пальчик мой, И дружи всегда со мной!</p> <p>СОТИРОВКА МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ</p> <p>Очень важно, чтобы малыш это делал либо щепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата» (захватывал двумя пальчиками – большим и указательным).</p> <p>При этом остальные пальчики должны быть подогнуты и не мешать. Покажите малышу правильный способ выполнения этого упражнения.</p>
	<p>Ұйымдастырылған әрекет:</p> <p>Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту</p> <p>ҮІ барысы:</p> <p>«Суретке қара»</p> <p>Баланы суретпен макетін сәйкестендіріп табуға үйрету.</p> <p>Су-Джок терапиясы</p> <p>Біз сақиналарды саламыз</p> <p>Біз саусақтарымызды күшейтеміз.</p> <p>Біз оны киеміз және шешеміз,</p> <p>Біз саусақтарымызды күшейтеміз. (содан екінші жағынан)</p> <p>Кішкентай саусағым аман бол</p> <p>Және әрқашан менімен дос бол!</p> <p>ҰСАҚ ЗАТТАРДЫ СҰРЫПТАУ</p> <p>Бала мұны шымшу (үш саусақпен) немесе «пинцетпен ұстау» әдісімен (екі саусақпен - бас және сұқ саусақпен ұстайды) жасауы өте маңызды.</p> <p>Сонымен қатар, қалған саусақтар бүгіліп, кедергі жасамауы керек.</p>

(февраль – 2 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Иман,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан)</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>Подвижная игра «Колобок»</p> <p><i>Цели:</i> способствовать развитию мелкой моторики рук, образного мышления, воображения, художественного вкуса ребенка, умения ориентироваться на плоскости игрового поля, формированию умения различать и правильно называть цвета, проявлению творческой активности.</p> <p><i>Описание игры:</i> Пройти все испытания развивая мелкой моторики рук,внимания.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные прищепки»</p> <p><i>Цели:</i> способствовать развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки.</p> <p><i>Описание игры:</i> прикреплять прищепки по тематике (лучики к солнцу, иголки ёжику, ушки к голове зайчика)</p>
	<p>Ұйымдастырылған әрекет:</p> <p>Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту</p> <p>ҰІ барысы:</p> <p>«Бауырсақ» қимылдық ойыны</p> <p>Мақсаты: баланың қолдың ұсақ моторикасын, қиялды ойлауын, қиялын, көркемдік талғамын дамытуға, ойын алаңының жазықтығы бойынша бағдарлай білуге, түстерді ажырату және дұрыс атай білу дағдыларын қалыптастыру. шығармашылық белсенділіктің көрінісі.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: баланы кедергілерден өтіп тапсырмаларды орындап зейінін қабылдауын дамыту және т.б.</p> <p>Дидактикалық ойын «Сикырлы киім түйреуіштері»</p> <p>Мақсаты: оң және сол қол саусақтарының ұштарын қысу және ашу қозғалысының дамуына ықпал ету.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: тақырыпқа сәйкес киім қыстырғыштарын бекітіңіз (күн сәулесі, кірпінің инесі, қоянның басына құлақ)</p>

(февраль – 3 неделя)


Дни	Содержание работы
Понедельник Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Иман,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан)</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>Упражнение «Вышли пальчики гулять»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (разгибать пальцы из кулачков по одному),</p> <p>Вышли пальчики гулять.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел (поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец),</p> <p>Этот пальчик гриб нашел,</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p> <p>Оттого и потолстел.</p> <p>«Найди лишнюю картинку»- Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.Серию картинок среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Ребенок найдет лишнюю картинку.</p> <p>РАЗМИНАНИЕ ПЛАСТИЛИНА.</p> <p>Перед лепкой ребенку любого возраста обязательно дайте размять пластилин. Это очень полезное упражнение для развития мелкой моторики. В этом плане обычный отечественный пластилин гораздо полезнее, чем мягкий импортный.</p>

	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: «Саусақтар серуендеуге шықты» Бір, екі, үш, төрт, бес (саусақтарды бір-бірден жұдырықтан шығару), Саусақтар серуендеуге шықты. Бұл саусақ орманға кірді (массаж сақинасын әр саусаққа бір-бірден қойыңыз), Бұл саусақ саңырауқұлақ тапты Мен бұл саусақты тазарта бастадым, Бұл саусақ қуыра бастады, Сол себепті семірдім. «Артық суретті тап» - Жалпылау, абстракциялау, маңызды белгілерді бөліп көрсету психикалық процестерін дамыту. Суреттер сериясы, олардың арасында қандай да бір ортақ белгі бойынша үш суретті топқа біріктіруге болады, ал төртіншісі қосымша. Бала қосымша суретті табады. ПЛАСТИЦИН ИЛЕУ. Мүсіндеу алдында кез келген жастағы балаға пластилинді илеуге мүмкіндік беріңіз. Бұл ұсақ моториканы дамытуға арналған өте пайдалы жаттығу. Осыған байланысты қарапайым отандық пластилин жұмсақ импорттық пластилинге қарағанда әлдеқайда пайдалы.</p>
--	--

(февраль – 4 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Иман, Марат Ильяс, Нурбулат Темирхан, Зайдуллаева Айбиби, Ермагамбетов Самир, Ізтілеуов Әділет, Жұматыр Әмірхан, Жұматыр Алихан) Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Ход ОД «Паровозик» Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд. «Выложи из палочек». Цель: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, произвольного внимания, умения действовать по образцу. Оборудование: счётные палочки, карточки – образцы. Содержание: дети, опираясь на свою карточку-образец, выкладывают на столах нужное изображение (квадрат, треугольник, домик). «Как зовут членов семьи» <u>Цель:</u> Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.</p>
	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: «Паравоз» Жаяу жүру, қолдарыңызбен ауыспалы қозғалыстар жасау және «чух-чух-чух» деп айту. Белгілі бір аралықтарда сіз тоқтап, «тым-тым» деуге болады. Ұзақтығы – 30 секундқа дейін. «Таяқшалардан шығарыңыз». Мақсаты: ұсақ моториканы, көрнекі қабылдауды, ерікті зейінді, үлгі бойынша әрекет ету қабілетін дамыту. Құрал-жабдықтар: санау таяқшалары, үлгі карточкалар. Мазмұны: балалар карточка үлгісіне сүйене отырып, кестелерге қажетті суретті (шаршы, үшбұрыш, үй) орналастырады. «Отбасы мүшелерінің есімдері кім» Мақсаты: Балалардың өз отбасы мүшелерін нақты атау қабілеттерін нығайту; есте сақтау, байланыстырып сөйлеуді дамыту; отбасына деген сүйіспеншілікті арттырыңыз.</p>

Утверждаю:
Методист я/с №17 «Шұғыла»

 Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА на 2023 - 2024 учебный год дефектолога

Дефектолог: Нұртуған Д.Д.
Кабинета инклюзивного образования
(март – 1 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Имран, Марат Ильяс, Нурбулат Темирхан, Зайдуллаева Айбиби, Ермагамбетов Самир, Ізтілеуов Әділет, Жұматыр Әмірхан, Жұматыр Алихан)</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>Игры «Пазлы».</p> <p>Дефектолог предлагает ребенку соединить части пазла так, чтобы получилась целая картинка. Дефектолог озвучивает тему занятия для ребенка и предлагает подумать, что он будет делать сегодня на занятии.</p> <p>Су-Джок терапия</p> <p>Мы колечки надеваем, Пальчики мы укрепляем. Надеваем и снимаем, Пальцы наши укрепляем. (затем на другой руке)</p> <p>Будь здоров ты пальчик мой, И дружи всегда со мной!</p> <p>СОТИРОВКА МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ</p> <p>Очень важно, чтобы малыш это делал либо щепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата» (захватывал двумя пальчиками – большим и указательным).</p> <p>При этом остальные пальчики должны быть подогнуты и не мешать. Покажите малышу правильный способ выполнения этого упражнения.</p> <p>Ұйымдастырылған әрекет:</p> <p>Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту</p> <p>ҰІ барысы:</p> <p>Пазл ойындары.</p> <p>Дефектолог баланы басқатырғыштың бөліктерін біріктіруге шақырады, осылайша бүкіл сурет құрылады. Дефектолог балаға сабақтың тақырыбын хабарлайды және оның бүгін сабақта не істейтіні туралы ойлануын сұрайды.</p> <p>Су-Джок терапиясы</p> <p>Біз сақиналарды саламыз Біз саусақтарымызды күшейтеміз. Біз оны киеміз және шешеміз, Біз саусақтарымызды күшейтеміз. (содан екінші жағынан)</p> <p>Кішкентай саусағым аман бол Және әрқашан менімен дос бол!</p> <p>ҰСАҚ ЗАТТАРДЫ СҰРЫПТАУ</p> <p>Бала мұны шымшу (үш саусақпен) немесе «пинцетпен ұстау» әдісімен (екі саусақпен - бас және сұқ саусақпен ұстайды) жасауы өте маңызды.</p> <p>Сонымен қатар, қалған саусақтар бүгіліп, кедергі жасамауы керек.</p>

(март – 2 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Имран,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан)</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>Дидактическая игра «Мозаика» <i>Цели:</i> способствовать развитию мелкой моторики рук, образного мышления, воображения, художественного вкуса ребенка, умения ориентироваться на плоскости игрового поля, формированию умения различать и правильно называть цвета, проявлению творческой активности. <i>Описание игры:</i> попросить ребенка сложить узор, выложить дорожку определенного цвета и т. д.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные прищепки» <i>Цели:</i> способствовать развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки. <i>Описание игры:</i> прикреплять прищепки по тематике (лучики к солнцу, иголки ёжику, ушки к голове зайчика)</p>
	<p>Ұйымдастырылған әрекет:</p> <p>Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту</p> <p>ҰІ барысы:</p> <p>«Мозайка» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: баланың қолдың ұсақ моторикасын, қиялды ойлауын, қиялын, көркемдік талғамын дамытуға, ойын алаңының жазықтығы бойынша бағдарлай білуге, түстерді ажырату және дұрыс атай білу дағдыларын қалыптастыру. шығармашылық белсенділіктің көрінісі.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: баладан үлгіні бүктеуді, белгілі бір түсті жолды салуды және т.б.</p> <p>Дидактикалық ойын «Сықырлы киім түйреуіштері»</p> <p>Мақсаты: оң және сол қол саусақтарының ұштарын қысу және ашу қозғалысының дамуына ықпал ету.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: тақырыпқа сәйкес киім қыстырғыштарын бекітіңіз (күн сәулесі, кірпінің инесі, қоянның басына құлақ)</p>

(март– 3 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Имран,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан)</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>Упражнение «Вышли пальчики гулять» Раз, два, три, четыре, пять (разгибать пальцы из кулачков по одному), Вышли пальчики гулять. Этот пальчик в лес пошел (поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец), Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Оттого и потолстел.</p> <p>«Найди лишнюю картинку»- Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.Серию картинок среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Ребенок найдет лишнюю картинку.</p> <p>РАЗМИНАНИЕ ПЛАСТИЛИНА.</p> <p>Перед лепкой ребенку любого возраста обязательно дайте размять пластилин. Это очень полезное упражнение для развития мелкой моторики. В этом плане обычный отечественный пластилин гораздо полезнее, чем мягкий импортный.</p>

	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: «Саусақтар серуендеуге шықты» Бір, екі, үш, төрт, бес (саусақтарды бір-бірден жұдырықтан шығару), Саусақтар серуендеуге шықты. Бұл саусақ орманға кірді (массаж сақинасын әр саусаққа бір-бірден қойыңыз), Бұл саусақ саңырауқұлақ тапты Мен бұл саусақты тазарта бастадым, Бұл саусақ қуыра бастады, Сол себепті семірдім. «Артық суретті тап» - Жалпылау, абстракциялау, маңызды белгілерді бөліп көрсету психикалық процестерін дамыту. Суреттер сериясы, олардың арасында қандай да бір ортақ белгі бойынша үш суретті топқа біріктіруге болады, ал төртіншісі қосымша. Бала қосымша суретті табады. ПЛАСТИЦИН ИЛЕУ. Мүсіндеу алдында кез келген жастағы балаға пластилинді илеуге мүмкіндік беріңіз. Бұл ұсақ моториканы дамытуға арналған өте пайдалы жаттығу. Осыған байланысты қарапайым отандық пластилин жұмсақ импорттық пластилинге қарағанда әлдеқайда пайдалы.</p>
--	--

(март – 4 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельника Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Иман, Марат Ильяс, Нурбулат Темирхан, Зайдуллаева Айбиби, Ермагамбетов Самир, Ізтілеуов Әділет, Жұматыр Әмірхан, Жұматыр Алихан) Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Ход ОД «Паровозик» Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд. «Выложи из палочек». Цель: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, произвольного внимания, умения действовать по образцу. Оборудование: счётные палочки, карточки – образцы. Содержание: дети, опираясь на свою карточку-образец, выкладывают на столах нужное изображение (квадрат, треугольник, домик). «Как зовут членов семьи» Цель: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.</p>
	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту ҰІ барысы: «Паравоз» Жаяу жүру, қолдарыңызбен ауыспалы қозғалыстар жасау және «чух-чух-чух» деп айту. Белгілі бір аралықтарда сіз тоқтап, «тым-тым» деуге болады. Ұзақтығы – 30 секундқа дейін. «Таяқшалардан шығарыңыз». Мақсаты: ұсақ моториканы, көрнекі қабылдауды, ерікті зейінді, үлгі бойынша әрекет ету қабілетін дамыту. Құрал-жабдықтар: санау таяқшалары, үлгі карточкалар. Мазмұны: балалар карточка үлгісіне сүйене отырып, кестелерге қажетті суретті (шаршы, үшбұрыш, үй) орналастырады. «Отбасы мүшелерінің есімдері кім» Мақсаты: Балалардың өз отбасы мүшелерін нақты атау қабілеттерін нығайту; есте сақтау, байланыстырып сөйлеуді дамыту; отбасына деген сүйіспеншілікті арттырыңыз.</p>

Утверждаю:
Методист я\с №17 «Шұғыла»

 Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА на 2023 - 2024 учебный год дефектолога

Дефектолог: Нұртуған Д.Д.
Кабинета инклюзивного образования
(апрель – 1 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельника Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Имран,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан)</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>«Пара слов»</p> <p>Цель: учить строить простое предложение из двух заданных слов.</p> <p>Материал: фото или картинки летних пейзажей, ситуаций, явлений природы; разнообразные предметные картинки.</p> <p>Игровые действия: каждый участник игры берет себе по одной картинке из двух стопок и придумывает предложения с названиями изображений на них.</p> <p>Игра для мелкой моторики «Апельсин»</p> <p>«Мы делили апельсин» (крутим кулачком).</p> <p>«Много нас, а он — один» (показываем все пальчики, а после — только один).</p> <p>«Эта долька — для ежа, эта долька — для чижа» (поочередно на каждого зверька отгибаем пальчик).</p> <p>«Эта долька — для котят, эта долька — для зайчат» (если делает мама, она может помассировать пальчики).</p> <p>«Эта долька — для бобра, а для волка — кожура» (на слове «кожура» нужно потрясти всеми пальчиками опущенных вниз кистей).</p> <p>СОРТИРОВКА МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ</p> <p>Очень важно, чтобы малыш это делал либо щепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата» (захватывал двумя пальчиками – большим и указательным).</p> <p>При этом остальные пальчики должны быть подогнуты и не мешать. Покажите малышу правильный способ выполнения этого упражнения.</p> <p>Ұйымдастырылған әрекет:</p> <p>Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту</p> <p>ҮІ барысы:</p> <p>Түрлі- түсті моншақтарды тізбектеу.</p> <p>Мақсаты: Ойындар арқылы балалардың білім және білік дағдыларын қалыптастыру. Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойындар арқылы баланың қызығушылығын туғызу және моншақтардың түсін,көлемін, пішінін тану арқылы ақыл-ой белсенділігін арттыру. Қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту.</p> <p>Саусақ жаттығуы:</p> <p>«Түтікше»</p> <p>Қолдарын жұдырықтайды, жұдырық арасымен моншақтарды өткізеді, саусақтарының икемділіктерін арттырады.</p> <p>«Суреттің жалғасын тап»</p> <p>Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: жартыға бөлінген суреттер</p> <p>Ойын барысы: Кедергілерден өтіп суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады.</p> <p>Арт.жаттығу</p> <p>№1 «Күрекше».</p> <p>№ 2 «Шәшке».</p> <p>№ 3 «Инеше»</p>

(апрель – 2 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Иман,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан)</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>«Распутай слова»</p> <p>Цель: учить составлять предложения, используя данные слова.</p> <p>Ход игры. Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?</p> <p>Проведение арт.гимнастики : «Вкусное варенье» – рот открыт, тонким языком проводим по верхней губе вправо, затем влево. Подбородок неподвижен, рот не закрываем. До 10 раз.</p> <p>Дых.гимнастика: «Петушок»</p> <p>Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>Ход: стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох), произносить «ку-ка-ре-ку».</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные прищепки»</p> <p>Цели: способствовать развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки.</p> <p>Описание игры: прикреплять прищепки по тематике (лучики к солнцу, иголки ёжику, ушки к голове зайчика)</p>
	<p>Ұйымдастырылған әрекет:</p> <p>Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту</p> <p>ҮІ барысы:</p> <p>Логоритмикалық жаттығулар</p> <p>«Сиқырлы қапшық»</p> <p>Мазмұны: Балалар қапшықтар ішіндегі үлкен- кіші моншақтарды саусақпен ұстап сезу арқылы ажыратады.</p> <p>Саусақ жаттығуы:</p> <p>Қолымыздағы жалғыз моншақты алақанымызға салып, қос алақанмен айналдыру, қыздырып алу;</p> <p>«Сыңарын тап»</p> <p>Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Берілген заттардың қызметтерімен танытыру.</p> <p>Арт.жаттығу «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек.</p> <p>Тыныс жаттығуы-түрлі түсті карандашты үрле.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Орнымыздан тұрамыз, Алақанды соғамыз, Жоғары-төмен қараймыз, Топылдатып басамыз</p> <p>«Үшбұрышқа ұқсас затты тап» ойыны.</p> <p>Мақсаты : үшбұрышқа ұқсайтын заттарды көрсету арқылы танымдық қабілеттерін дамытады.</p>

(апрель – 3 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельника Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Иман,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан)</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>«Солнечные лучи».</p> <p>Цель: учить строить простое полное предложение.</p> <p>Материал: полоски бумаги разной длины, эмблемы солнышка, бумажные солнечные лучи.</p> <p>Воспитатель. Дети разделитесь на две команды. Каждая команда по очереди будет составлять фразы о весне. За каждое правильное предложение получите «солнечный лучик» для эмблемы солнышка.</p> <p>Победит та команда, которая соберет больше «лучиков», у которой весеннее солнышко окажется «ярче».</p> <p>«ГРИБОК»</p> <p>Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язычок к небу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка- ножка.</p> <p>Кончик языка не должен подворачиваться, губы - в улыбке. Если ребенку не удастся присосать язык, то можно пощелкать языком, как в упражнении «Лошадка». В пощелкивании улавливается нужное движение языка.</p>
	<p>Ұйымдастырылған әрекет:</p> <p>Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту</p> <p>ҮІ барысы:</p> <p>Арт.жаттығу «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек.</p> <p>Тыныс жаттығуы-түрлі түсті карандашты үрле.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Орнымыздан тұрамыз, Алақанды соғамыз, Жоғары-төмен қараймыз, Топылдатып басамыз</p> <p>«Сәйкесін тап» ойыны</p> <p>Мақсаты:бірнеше түсті қолғаптарды бір-бірлеріне сәйкесін табады. Сұрақтар қою арқылы нақты түстер жайлы ұғымдарын меңгерту. ойлау қабілетін кеңейту.</p> <p>«Кірпі» жаттығуы</p> <p>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)</p> <p>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).</p> <p>Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! «Артық суретті тап» - Жалпылау, абстракциялау, маңызды белгілерді бөліп көрсету психикалық процестерін дамыту.Суреттер сериясы, олардың арасында қандай да бір ортақ белгі бойынша үш суретті топқа біріктіруге болады, ал төртіншісі қосымша. Бала қосымша суретті табады.</p> <p>ПЛАСТИЦИН ИЛЕУ.</p> <p>Мүсіндеу алдында кез келген жастағы балаға пластилинді илеуге мүмкіндік беріңіз. Бұл ұсақ моториканы дамытуға арналған өте пайдалы жаттығу. Осыған байланысты қарапайым отандық пластилин жұмсақ импорттық пластилинге қарағанда әлдеқайда пайдалы.</p>

(апрель – 4 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник Вторник Четверг	<p>Организованная деятельность: (Саматов Имран,Марат Ильяс,Нурбулат Темирхан,Зайдуллаева Айбиби,Ермагамбетов Самир,Ізтілеуов Әділет,Жұматыр Әмірхан,Жұматыр Алихан)</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Ход ОД</p> <p>Волшебные прищепочки» Цели: способствовать развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки.</p> <p><i>Описание игры:</i> прикреплять прищепки по тематике (лучики к солнцу, иголки ёжику, лепестки к цветку, к голове</p> <p>2.«Чудесный мешочек» Цель игры:Упражнять детей определять, что это за предмет,по характерным им приз признакам, то есть по форме.Также ее можно использовать для развития речи и воображения</p> <p>Ход игры: Для игры понадобится тканевой мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются по форме и фактуре предметы. определить наощупь каждый предмет, не заглядывая в мешочек.</p> <p>«Выложи из палочек».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, произвольного внимания, умения действовать по образцу.</p> <p>Оборудование: счётные палочки, карточки – образцы.</p> <p>Содержание: дети, опираясь на свою карточку-образец, выкладывают на столах нужное изображение (квадрат, треугольник, домик).</p> <p>«Как зовут членов семьи»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.</p>
	<p>Ұйымдастырылған әрекет:</p> <p>Танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту</p> <p>ҮІ барысы:</p> <p>«Қуыршаққа қонаққа дайындалуға көмектес»</p> <p>Мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей заттарды салыстыруға үйрету, білгенін бекіту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі қағаз жолақтар.</p> <p>Ойын барысы: Қуыршақ қонаққа барғысы келеді. Оған әдемі бантик керек екен. Балалар қуыршаққа ең әдемі, ең ұзын лентаны та табуға көмектеседі. Жолақтарды үстіне қою әдісі арқылы салыстырады «Паравоз»</p> <p>Жаяу жүру, қолдарыңызбен ауыспалы қозғалыстар жасау және «чух-чух-чух» деп айту. Белгілі бір аралықтарда сіз тоқтап, «тым-тым» деуге болады. Ұзақтығы – 30 секундқа дейін.</p> <p>«Таяқшалардан шығарыңыз».</p> <p>Мақсаты: ұсақ моториканы, көрнекі қабылдауды, ерікті зейінді, үлгі бойынша әрекет ету қабілетін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: санау таяқшалары, үлгі карточкалар.</p> <p>Мазмұны: балалар карточка үлгісіне сүйене отырып, кестелерге қажетті суретті (шаршы, үшбұрыш, үй) орналастырады.</p>

Утверждаю:
Методист я/с №17 «Шұғыла»

 Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА на 2023 - 2024 учебный год дефектолога

Дефектолог: Нұртуған Д.Д.
Кабинета инклюзивного образования

(Май – 1 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник	Диагностика
Вторник	Диагностика
Четверг	Диагностика

(Май – 2 неделя)

Дни	Содержание работы
Понедельник	Диагностика
Вторник	Диагностика
Четверг	Диагностика