

Утверждаю:
Методист я\с №17 «Шұғыла»

 Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА
на 2023 - 2024 учебный год логопеда
Логопед: Нұртуған Д.Д.
Кабинета инклюзивного образования
(сентябрь – 1 неделя)

Дни	Содержание работы
Среда	Диагностическое обследование детей
Четверг	Диагностическое обследование детей

(сентябрь – 2 неделя)

Дни	Содержание работы
Среда	Диагностика детей, заполнение речевых карт
Четверг	Диагностика детей, заполнение речевых карт

(сентябрь – 3 неделя)

Дни	Содержание работы
Ср	<p>Организованная деятельность:</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Ход ОД: Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики: «Дудочка» - Губы нужно сложить в трубочку и максимально вытянуть вперед. «Заборчик» - Объясняем, что нужно улыбнуться так, чтобы показать зубки.</p> <p>Ди «У кого какая игрушка»</p> <p>Цели: Сравнение игрушек по величине.Активизация словаря по теме . Детям предлагаются три мяча, различных по величине (большой, поменьше и самый маленький), три медведя (матрешки, куклы, машины) тоже отличающихся по размеру. Необходимо найти хозяина для каждого мячика, соотнося игрушки между собой по величине.</p> <p>Ди «Чего не стало?»</p> <p>Цели: Обогащение словарного запаса по теме «Игрушки».Развитие зрительного внимания,память.</p> <p>На столе выставляются игрушки (до 5). Ребенок вместе с педагогом рассматривают их, называют каждую игрушку. Затем педагог предлагает ребенку закрыть глаза и убирает одну игрушку. Затем ребенок открывает глаза и называет игрушку, которой нет на столе.</p> <p>ОНР-1 уровня</p> <p>Ход ОД: Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики: «Лошадка». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт. «Грибок». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении.</p> <p>Ди: «Разноцветные мячи»</p> <p>Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.</p> <p>Ход игры: На каждом столе или в разных местах группы расставляются куклы или зверюшки в одежде основных цветов. Детям раздаются разноцветные мячи. Детям предлагается подобрать для кукол мячи такого же цвета, как их одежда.</p>

Организованная деятельность:

ОНР-1 уровня

Развитие коммуникативных навыков

Ход ОД: Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики:

«*Лошадка*». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт.

«*Грибок*». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении.

«*Гармошка*». Держа язык в положении «грибок» нужно несколько раз открыть/закрыть рот.

Ди: «Разноцветные мячи»

Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Ход игры: На каждом столе или в разных местах группы расставляются куклы или зверюшки в одежде основных цветов. Детям раздаются разноцветные мячи. Детям предлагается подобрать для кукол мячи такого же цвета, как их одежда.

Су-Джок терапия

Упражнение «Вышли пальчики гулять»

Раз, два, три, четыре, пять (разгибать пальцы из кулачков по одному),

Вышли пальчики гулять.

Этот пальчик в лес пошел (поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец),

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Оттого и потолстел.

Организованная деятельность:

ОНР 2 -3 уровня

Развитие коммуникативных навыков

Ход ОД: Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики:

Каждая поза удерживается 5–7 секунд, повторяется несколько раз.

«*Дудочка*» - Губы нужно сложить в трубочку и максимально вытянуть вперед.

«*Заборчик*» - Объясняем, что нужно улыбнуться так, чтобы показать зубки.

Ди «У кого какая игрушка»

Цели: Сравнение игрушек по величине. Активизация словаря по теме.

Детям предлагаются три мяча, различных по величине (большой, поменьше и самый маленький), три медведя (матрешки, куклы, машины) тоже отличающихся по размеру. Необходимо найти хозяина для каждого мячика, соотнося игрушки между собой по величине.

Ди «Чего не стало?»

Цели: Обогащение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания, память.

На столе выставляются игрушки (до 5). Ребенок вместе с педагогом рассматривают их, называют каждую игрушку. Затем педагог предлагает ребенку закрыть глаза и убирает одну игрушку. Затем ребенок открывает глаза и называет игрушку, которой нет на столе.

(сентябрь – 4 неделя)

Дни	Содержание работы
Ср	<p>Организованная деятельность: ОНР 2 -3 уровня Развитие коммуникативных навыков Ход ОД: Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики: Каждая поза удерживается 5–7 секунд, повторяется несколько раз. «<i>Дудочка</i>» - Губы нужно сложить в трубочку и максимально вытянуть вперед. «<i>Заборчик</i>» - Объясняем, что нужно улыбнуться так, чтобы показать зубки. «<i>Надуй шарик</i>» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Ди Дактическая игра «Кто главный?» Цель: учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок. Ход игры Педагог предлагает ребенку назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Ребенок называет, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все и дети, и взрослые. ОНР-1 уровня Развитие коммуникативных навыков Ход ОД: Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики: «<i>Лошадка</i>». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт. «<i>Грибок</i>». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении. «<i>Гармошка</i>». Держа язык в положении «грибок» нужно несколько раз открыть/закрыть рот. «<i>Надуй шарик</i>» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Ди: «Шарик в ложке» Цель: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. Материал: ложка столовая, мелкая тарелка, стакан, четыре шарика. Ход игры: Педагог кладет в тарелку красные шарики и говорит: <i>посмотрите, дети, у меня в тарелочке красные вишенки. Возьму ложечку и наберу в неё вишенку, покормлю куклу. Кормит куклу. Вот как Машенька хорошо ест вишенку. Съела? Косточку положу в стаканчик.</i> Су-Джок терапия Упражнение «Мое тело» Голова, глаза, два века Нос и губы, уши вот! Покатай ты сверху, снизу, Чтоб помог наш друг Су Джок.(Водят по большому пальчику вверх и вниз.)</p>

Организованная деятельность:

ОНР-1 уровня

Развитие коммуникативных навыков

Ход ОД: Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики:

«Лошадка». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт.

«Грибок». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении.

«Гармошка». Держа язык в положении «грибок» нужно несколько раз открыть/закрыть рот.

«Надуй шарик»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

Ди: «Шарик в ложке»

Цель: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик.

Материал: ложка столовая, мелкая тарелка, стакан, четыре шарика.

Ход игры: Педагог кладет в тарелку красные шарики и говорит: *посмотрите, дети, у меня в тарелочке красные вишенки. Возьму ложечку и наберу в неё вишенку, покормлю куклу. Кормит куклу. Вот как Машенька хорошо ест вишенку. Съела? Косточку положу в стаканчик.*

Су-Джок терапия

Упражнение

«Мое тело»

Голова, глаза, два века

Нос и губы, уши вот!

Покатай ты сверху, снизу,

Чтоб помог наш друг Су Джок. (Водят по большому пальчику вверх и вниз.)

Организованная деятельность:

ОНР 2 -3 уровня

Развитие коммуникативных навыков

Ход ОД: Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики:

Каждая поза удерживается 5–7 секунд, повторяется несколько раз.

«Дудочка» - Губы нужно сложить в трубочку и максимально вытянуть вперед.

«Заборчик» - Объясняем, что нужно улыбнуться так, чтобы показать зубки.

«Надуй шарик»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

Ди Дидактическая игра «Кто главный?»

Цель: учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Ход игры

Педагог предлагает ребенку назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Ребенок называет, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все и дети, и взрослые.

Логопедтің 2023 – 2024 оқу жылына арналған циклограммасы

Логопед: Нұртуған Д.Д

(қыркүйек – 1 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	Балалардың диагностикасы
Бейсенбі	Балалардың диагностикасы

(қыркүйек – 2 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	Балалардың диагностикасы, сөйлеу карталарын толтыру
Бейсенбі	Балалардың диагностикасы, сөйлеу карталарын толтыру

(қыркүйек – 3 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: ОНР 2 деңгей Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: Артикуляция және тыныс алу жаттығуларын орындау 5-7 секунд ұсталады және бірнеше рет қайталанады. «Құбыр» - Еріндерді түтікке бүктеп, мүмкіндігінше алға қарай тарту керек. «Қоршау» - тісіңізді көрсету үшін күлімсіреу керек екенін түсіндіреміз. Д\о: «Кімде қандай ойыншық бар» Мақсаттар: • Ойыншықтарды көлемі бойынша салыстыру. • «Ойыншықтар» тақырыбы бойынша сөздікті белсендіру. Балаларға әр түрлі көлемдегі үш шар (үлкен, кіші және ең кішкентай), үш аю (матрешка, қуыршақ, машиналар) ұсынылады. Ойыншықтарды өлшеміне қарай салыстыра отырып, әр доптың иесін табу керек. Д\о: «Не жетіспейді?» Мақсаттар: • «Ойыншықтар» тақырыбы бойынша сөздік қорын байыту. • Көру зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Үстелде ойыншықтар (5-ке дейін) көрсетіледі. Бала мен педагог оларға қарап, әр ойыншыққа ат қояды. Содан кейін мұғалім баланы көзін жұмуға шақырады және бір ойыншықты алып тастайды. Содан кейін бала көзін ашып, үстелде жоқ ойыншықты атайды.</p>

Бейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: ОНР 1 деңгей Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: Артикуляция және тыныс алу жаттығуларын орындау: «Ат». Бала тұяқтардың дүбірін айтып, тілін шертуі керек. «Саңырауқұлақтар». Тіл қатты жағылады (таңдайға сорылады) және осы қалыпта ұсталады. «Гармоникалық». Тіліңізді «саңырауқұлақ» күйінде ұстап тұрып, аузыңызды бірнеше рет ашу/жабу керек. Д\о «Түрлі-түсті шарлар» Мақсаты: балалардың бақылау, өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Қуыршақтар немесе негізгі түсті киім киген жануарлар әр үстелге немесе топтың әртүрлі орындарына қойылады. Балаларға түрлі-түсті шарлар беріледі. Балаларға қуыршақтары үшін киімдерінің түсі бірдей шарларды таңдау ұсынылады. Су – джок терапиясы Сәлем! Саусақтар сәлемдеседі! (массаж шармен екіге бөліп, оң және сол қол саусақтарын допқа саусақ басын тигізіп амандасады) Бас бармақтар амандасады сәлем! Балаң үйректер амандасады сәлем! Ортан теректер амандасады сәлем! Шылдыр шүмектер амандасады сәлем! Титтей бөбектер амандасады сәлем!</p>
----------	--

(қыркүйек – 4 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: ОНР 2 деңгей Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: Артикуляция және тыныс алу жаттығуларын орындау 5-7 секунд ұсталады және бірнеше рет қайталанады. «Құбыр» - Еріндерді түтікке бүктеп, мүмкіндігінше алға қарай тарту керек. «Қоршау» - тісіңізді көрсету үшін күлімсіреу керек екенін түсіндіреміз. «Шарды үрле» Мақсаты: дем алу және дем шығару күшін жаттықтыру. Д\о «Кім басқарады?» Мақсаты: балаларды өз отбасы мүшелерін атауды үйрету; балалар да, ересектер де әлемдегі ең маңыздысы екенін түсінуге; отбасына деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. Материал: «Отбасы ағашы»; ананың, әкенің, әженің, атаның және баланың не істеп жатқанын бейнелейтін иллюстрациялар. Ойынның барысы Педагог баланы өз отбасы мүшелерін және атын атауға шақырады: отбасында кім не істейді, кім не істейді. Егер балаға отбасында кім не істейтінін айту қиын болса, оған иллюстрациялар көмектеседі. Бала отбасында кімнің жауапты екенін және неге олай ойлайтынын атайды. Ойынның соңында балалар да, ересектер де әлемдегі ең маңыздысы екенін анықтау керек.</p>

Бейсенбі

Ұйымдастырылған әрекет:

ОНР 1 деңгей

Қарым-қатынас дағдыларын дамыту:

ҰІ барысы: Артикуляция және тыныс алу жаттығуларын орындау:

«Ат». Бала тұяқтардың дүбірін айтып, тілін шертуі керек.

«Саңырауқұлақтар». Тіл қатты жағылады (таңдайға сорылады) және осы қалыпта ұсталады.

«Гармоникалық». Тіліңізді «саңырауқұлақ» күйінде ұстап тұрып, аузыңызды бірнеше рет ашу/жабу керек.

Д\о «Қасықтағы доп»

Мақсаты: допты қасықпен жалпақ тәрелкеден алып, аз қашықтыққа апарып, стақанға салу дағдыларын жетілдіру.

Материалдар: ас қасық, кішкене табақ, стақан, төрт шар.

Ойын барысы: Педагог тәрелкеге қызыл шарларды салады да: қараңдар балалар, менің тарелкамда қызыл шие бар. Мен қасық алып, оны шиemen толтырып, қуыршақты тамақтандырамын. Қуыршақты тамақтандыру.

Су – джок терапиясы

Сәлем!

Саусақтар сәлемдеседі!


(массаж шармен екіге бөліп, оң және сол қол саусақтарын допқа саусақ басын тигізіп амандасады)

Бас бармақтар амандасады сәлем!

Балаң үйректер амандасады сәлем!

Ортан теректер амандасады сәлем! Шылдыр шүмектер амандасады сәлем!

Титтей бөбектер амандасады сәлем!

Утверждаю:
Методист я\с №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА
на 2023 - 2024 учебный год логопеда
Логопед: Нұртуған Д.Д.
Кабинета инклюзивного образования
(октябрь – 1 неделя)

Дни	Содержание работы
Среда	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД:– работа над дыханием: дыхательная гимнастика «Шарик». «Лошадка». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт. «Грибок». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Ножки, ножки, Топ-топ-топ! Ножки, ножки, Шлеп, шлеп, шлеп! Раз шажок, два шажок, Догони меня дружок!</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>ОНР-1 уровня «Возьми игрушку» Цель: продолжить знакомство с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко, близко, дальше, ближе, рядом; развивать глазомер; побуждать определять направление, в котором находится предмет. Материалы: различные предметы и игрушки.</p>
Четверг	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД:– работа над дыханием: дыхательная гимнастика «Шарик». «Лошадка». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт. «Грибок». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Ножки, ножки, Топ-топ-топ! Ножки, ножки, Шлеп, шлеп, шлеп! Раз шажок, два шажок, Догони меня дружок!</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>ОНР-1 уровня «Где же заяка?» Цель: знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. Материалы: стулья (два маленьких и один большой, два больших игрушечных зайца или др.)</p>

(октябрь – 2 неделя)

Дни	Содержание работы
Среда	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД:– Зашагали ножки, топ, топ, топ! Прямо по дорожке, топ, топ, топ! Ну-ка веселее, топ, топ, топ! Вот как мы гуляем, топ, топ, топ! Прямо по дорожке, топ, топ, топ! Это наши ножки, топ, топ, топ!</p> <p>Арт.гимнастика «Лопаточка» — широкий расслабленный язык неподвижно лежит на нижней губе в течение 8-10 сек. Стараться не допускать его дрожания или опущения. «Чашечка» — широкий язык высунуть изо рта, затем прогнуть посередине, чтобы приподнялись вверх его передние и боковые края. Удерживать язык в таком положении 8-10 сек.</p> <p>ОНР-1 уровня Дидактическая игра: «Что за предмет?» Цель: учить называть предмет и его описывать.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . Дидактическая игра: «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.</p>
Четверг	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД: Арт.гимнастика «Лошадка» — рот открыт, широкий язык присосать к небу до появления щелчка, затем цокать языком медленно и сильно, растягивая подъязычную связку (8-10 раз). Если у ребенка не получается, можно положить на язык липкую конфету или жевательную резинку. «Грибок» — язык прищелкнуть к небу и пытаться удержать его в этом положении 5-10 сек. «Автомат» — быстрое ритмичное произнесение звуков «т-т-т» или «д-д-д». Рот при этом открыт, кончик языка упирается в верхние зубы и отталкивается от них, нижняя челюсть неподвижна.</p> <p>(Су джок шарик-развития мелкой моторики) Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять! Раз, два, три, четыре, пять, В домик спрятались опять.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . «Назови как можно больше предметов» Цель: упражнять детей в чётком произношении слов.</p> <p>ОНР-1 уровня «Где же зайка?» Цель: знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. Материалы: стулья (два маленьких и один большой, два больших игрушечных зайца или др.)</p>

(октябрь – 3 неделя)

Дни	Содержание работы
Среда	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД: Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики: «<i>Дудочка</i>» - Губы нужно сложить в трубочку и максимально вытянуть вперед. «<i>Заборчик</i>» - Объясняем, что нужно улыбнуться так, чтобы показать зубки. Работа над дыханием: дыхательная гимнастика – «Холодный ветерок».</p> <p>ОНР-1 уровня Дидактическая игра: «Какой?» Цель: упражнять в образовании признака от предмета.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . Дидактическая игра: «Грустный, веселый, сердитый» Цель: понимать и различать категории рода имен прилагательных, обозначающих эмоциональные состояния людей; согласовывать имена прилагательные в роде и числе.</p>
Четверг	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД: Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики: «<i>Лошадка</i>». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт. «<i>Грибок</i>». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении. «<i>Гармошка</i>». Держа язык в положении «грибок» нужно несколько раз открыть/закрыть рот.</p> <p>Су-Джок терапия Упражнение «Вышли пальчики гулять» Раз, два, три, четыре, пять (разгибать пальцы из кулачков по одному), Вышли пальчики гулять. Этот пальчик в лес пошел (поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец), Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Оттого и потолстел.</p> <p>ОНР-1 уровня Дидактическая игра: «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня Ди «У кого какая игрушка» Цели: Сравнение игрушек по величине. Активизация словаря по теме. Детям предлагаются три мяча, различных по величине (большой, поменьше и самый маленький), три медведя (матрешки, куклы, машины) тоже отличающихся по размеру. Необходимо найти хозяина для каждого мячика, соотнося игрушки между собой по величине. Дидактическая игра: «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.</p>

(октябрь – 4 неделя)

Дни	Содержание работы
Среда	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД: Дыхательная гимнастика :«Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. (Су джок шарик-развития мелкой моторики) Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять! Раз, два, три, четыре, пять, В домик спрятались опять. Арт.гимнастика «Лопаточка» — широкий расслабленный язык неподвижно лежит на нижней губе в течение 8-10 сек. Стараться не допускать его дрожания или опущения. «Чашечка» — широкий язык высунуть изо рта, затем прогнуть посередине, чтобы приподнялись вверх его передние и боковые края. Удерживать язык в таком положении 8-10 сек. ОНР-1 уровня “Угостим животных” Предложить ребенку накормить животных и тем самым вспомните, кто, чем питается. Рассмотрите внимательно картинки и определите где, чья пища. ОНР 2 -3 уровня «Поймай слог» Цель: развитие фонематического слуха.</p>
Чт	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД: Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики: «Лошадка». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт. «Грибок». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении. «Гармошка». Держа язык в положении «грибок» нужно несколько раз открыть/закрыть рот. «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Су-Джок терапия Упражнение «Мое тело» Голова, глаза, два века Нос и губы, уши вот! Покатай ты сверху, снизу, Чтоб помог наш друг Су Джок.(Водят по большому пальчику вверх и вниз.) ОНР-1 уровня Дидактическая игра: «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. ОНР 2 -3 уровня Ди Дидактическая игра «Кто главный?» Цель: учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок. Ход игры Педагог предлагает ребенку назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Ребенок называет, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все и дети, и взрослые.</p>

Логопедтің 2023 – 2024 оқу жылына арналған циклограммасы

Логопед: Нұртуған Д.Д

(қазан – 1 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: «Сабын көпіршіктері» - тыныс жаттығуы Баудағы кім? Ара болсаң, ызыңда З - з - з, ж - ж - ж, з - з - з, ж - ж - ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з - з - з) - қатты жай Жыланның ысылы. Жылан қалай дыбыстайды? Ыс - с — ыс - сссс... «Белгі таңда» Мақсаты: сын есімдерді зат есіммен келісе білуге үйрету. «Ойыншықты ал» Мақсаты: алыс, жақын, әрі қарай, жақын, жақын деген сөздермен берілген кеңістіктік қатынастармен таныстыруды жалғастыру; объектінің қай бағытта орналасқанын анықтауға шақырады. Материалдар: әртүрлі заттар мен ойыншықтар.</p>
Бейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: «Суретті жұмбақтар» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін, сөдік қорын дамыту. Шарты: логопед қораптан неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады. Баудағы кім? Ара болсаң, ызыңда З - з - з, ж - ж - ж, з - з - з, ж - ж - ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з - з - з) - қатты жай Жыланның ысылы. Жылан қалай дыбыстайды? Ыс - с — ыс - сссс... «Шарды үрле» - тыныс жаттығуы</p>

(қазан – 2 апта)


Жұмыстың мазмұны

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: «Сабын көпіршіктері» - тыныс жаттығуы Баудағы кім? Ара болсаң, ызыңда З - з - з, ж - ж - ж, з - з - з, ж - ж - ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з - з - з) - қатты\жай Жыланның ысылы. Жылан қалай дыбыстайды? Ыс - с — ыс - сссс... «Бұл не зат?» Мақсаты: затты атауға және оны сипаттауға үйрету. «Дыбыс қайдан шықты?» Мақсаты: есту зейінін дамыту және кеңістікті жұмулы көзбен бағдарлай білуге жаттықтыру.</p>
Бейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: «Тәтті тосап»-тілдің ұшымен үстіңгі және астыңғы ерінді жалау. «Сылақшы»-тілің ұшымен таңдайды әрлі-берлі сылау. «ТіСТІ тазалау»-тілдің ұшымен үстіңгі (ішкі және сыртқы), астыңғы тісті (ішкі және сыртқы)тазалау. «Заттардың атын ата» Мақсаты: балаларды сөздерді анық айтуға дағдыландыру. «Қоян қайда?» Мақсаты: кеңістіктегі заттардың бір-біріне қатысты орналасуымен таныстыру. Материалдар: орындықтар (екі кішкентай және бір үлкен, екі үлкен ойыншық қоян және т.б.)</p>

(қазан – 3 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҮІ барысы: Логоырғақ. Әдемі әдеш таң атпай тұрды. Ойқастап жүрді, жан-жаққа қарады. Айдарын тарады, қо-қо-қо деді. Қорада ойран салды, бір тауық қайран қалды, Секіріп –секіріп шарбаққа қонды. Дидактикалық ойын: «Көңілсіз, қуанышты, ашулы» Мақсаты: адамдардың эмоционалдық күйлерін білдіретін сын есімдердің жыныс категорияларын түсіну және ажырату; сын есімдерді жынысы мен саны бойынша келіседі.</p>
Бейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҮІ барысы: Артикуляция және тыныс алу жаттығуларын орындау: «Ат». Бала тұяқтардың дүбірін айтып, тілін шертуі керек. «Саңырауқұлақтар». Тіл қатты жағылады (таңдайға сорылады) және осы қалыпта ұсталады. «Гармоникалық». Тіліңізді «саңырауқұлақ» күйінде ұстап тұрып, аузыңызды бірнеше рет ашу/жабу керек. Логоырғақ. Әдемі әдеш таң атпай тұрды. Ойқастап жүрді, жан-жаққа қарады. Айдарын тарады, қо-қо-қо деді. Қорада ойран салды, бір тауық қайран қалды, Секіріп –секіріп шарбаққа қонды. Саусақ жаттығуы Тырс-тырс-тырс! Жаңбыр кеп жауады, Тамшылар тамады. Тырс-тырс-тырс! Терезе қағады, Жылғалар ағады. Тырс-тырс-тырс Жаңартып ауаны Жаңбыр кеп жауады. «Кімде қандай ойыншық бар» Мақсаты: Ойыншықтарды өлшеміне қарай салыстыру. Тақырып бойынша сөздікті белсендіру. Балаларға әр түрлі көлемдегі үш шар (үлкен, кіші және ең кішкентай), үш аю (матрешка, қуыршақ, машиналар) ұсынылады. Ойыншықтарды өлшеміне қарай салыстыра отырып, әр доптың иесін табу керек. Дидактикалық ойын: «Таңбаны таңда» Мақсаты: сын есімдерді зат есіммен келісе білуге үйрету.</p>

Күн і	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: ОНР 2 деңгей Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: Су – джок терапиясы Сәлем! Саусақтар сәлемдеседі! (массаж шармен екіге бөліп, оң және сол қол саусақтарын допқа саусақ басын тигізіп амандасады) Бас бармақтар амандасады сәлем! Балаң үйректер амандасады сәлем! Ортан теректер амандасады сәлем! Шылдыр шүмектер амандасады сәлем! Титтей бөбектер амандасады сәлем! «Шарды үрле» Мақсаты: дем алу және дем шығару күшін жаттықтыру. «Жануарларды тамақтандырайық» Балаңызды жануарларды тамақтандыруға шақырыңыз, осылайша кім не жейтінін есте сақтаңыз. Суреттерге мұқият қарап, қай жерде және кімнің тағамы екенін анықтаңыз.</p>
Бейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: ОНР 1 деңгей Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: Су – джок терапиясы Сәлем! Саусақтар сәлемдеседі! (массаж шармен екіге бөліп, оң және сол қол саусақтарын допқа саусақ басын тигізіп амандасады) Бас бармақтар амандасады сәлем! Балаң үйректер амандасады сәлем! Ортан теректер амандасады сәлем! Шылдыр шүмектер амандасады сәлем! Титтей бөбектер амандасады сәлем! «Кімде қандай ойыншық бар» Мақсаты: Ойыншықтарды өлшеміне қарай салыстыру. Тақырып бойынша сөздікті белсендіру. Балаларға әр түрлі көлемдегі үш шар (үлкен, кіші және ең кішкентай), үш аю (матрешка, қуыршақ, машиналар) ұсынылады. Ойыншықтарды өлшеміне қарай салыстыра отырып, әр доптың иесін табу керек.</p>

Утверждаю:
Методист я\с №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА
на 2023 - 2024 учебный год логопеда
Логопед: Нұртуған Д.Д.
Кабинета инклюзивного образования
(ноябрь – 1 неделя)

Дни	Содержание работы
Среда	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД:– работа над дыханием: дыхательная гимнастика «Шарик». «Лошадка». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт. «Грибок». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Ножки, ножки, Топ-топ-топ! Ножки, ножки, Шлеп, шлеп, шлеп! Раз шажок, два шажок, Догони меня дружок!</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>ОНР-1 уровня «Возьми игрушку» Цель: продолжить знакомство с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко, близко, дальше, ближе, рядом; развивать глазомер; побуждать определять направление, в котором находится предмет. Материалы: различные предметы и игрушки.</p>
Четверг	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД:– работа над дыханием: дыхательная гимнастика «Шарик». «Лошадка». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт. «Грибок». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Ножки, ножки, Топ-топ-топ! Ножки, ножки, Шлеп, шлеп, шлеп! Раз шажок, два шажок, Догони меня дружок!</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>ОНР-1 уровня «Где же зайка?» Цель: знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. Материалы: стулья (два маленьких и один большой, два больших игрушечных зайца или др.)</p>

(ноябрь – 2 неделя)

Дни	Содержание работы
Среда	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД:– Зашагали ножки, топ, топ, топ! Прямо по дорожке, топ, топ, топ! Ну-ка веселее, топ, топ, топ! Вот как мы гуляем, топ, топ, топ! Прямо по дорожке, топ, топ, топ! Это наши ножки, топ, топ, топ!</p> <p>Арт.гимнастика «Лопаточка» — широкий расслабленный язык неподвижно лежит на нижней губе в течение 8-10 сек. Стараться не допускать его дрожания или опущения. «Чашечка» — широкий язык высунуть изо рта, затем прогнуть посередине, чтобы приподнялись вверх его передние и боковые края. Удерживать язык в таком положении 8-10 сек.</p> <p>ОНР-1 уровня Дидактическая игра: «Что за предмет?» Цель: учить называть предмет и его описывать.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . Дидактическая игра: «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.</p>
Четверг	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД: Арт.гимнастика «Лошадка» — рот открыт, широкий язык присосать к небу до появления щелчка, затем цокать языком медленно и сильно, растягивая подъязычную связку (8-10 раз). Если у ребенка не получается, можно положить на язык липкую конфету или жевательную резинку. «Грибок» — язык прищелкнуть к небу и пытаться удержать его в этом положении 5-10 сек. «Автомат» — быстрое ритмичное произнесение звуков «т-т-т» или «д-д-д». Рот при этом открыт, кончик языка упирается в верхние зубы и отталкивается от них, нижняя челюсть неподвижна.</p> <p>(Су джок шарик-развития мелкой моторики) Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять! Раз, два, три, четыре, пять, В домик спрятались опять.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . «Назови как можно больше предметов» Цель: упражнять детей в чётком произношении слов.</p> <p>ОНР-1 уровня «Где же зайка?» Цель: знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. Материалы: стулья (два маленьких и один большой, два больших игрушечных зайца или др.)</p>

(ноябрь – 3 неделя)

Дни	Содержание работы
Среда	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД: Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики: «<i>Дудочка</i>» - Губы нужно сложить в трубочку и максимально вытянуть вперед. «<i>Заборчик</i>» - Объясняем, что нужно улыбнуться так, чтобы показать зубки. Работа над дыханием: дыхательная гимнастика – «Холодный ветерок».</p> <p>ОНР-1 уровня Дидактическая игра: «Какой?» Цель: упражнять в образовании признака от предмета.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . Дидактическая игра: «Грустный, веселый, сердитый» Цель: понимать и различать категории рода имен прилагательных, обозначающих эмоциональные состояния людей; согласовывать имена прилагательные в роде и числе.</p>
Четверг	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД: Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики: «<i>Лошадка</i>». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт. «<i>Грибок</i>». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении. «<i>Гармошка</i>». Держа язык в положении «грибок» нужно несколько раз открыть/закрыть рот.</p> <p>Су-Джок терапия Упражнение «Вышли пальчики гулять» Раз, два, три, четыре, пять (разгибать пальцы из кулачков по одному), Вышли пальчики гулять. Этот пальчик в лес пошел (поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец), Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Оттого и потолстел.</p> <p>ОНР-1 уровня Дидактическая игра: «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня Ди «У кого какая игрушка» Цели: Сравнение игрушек по величине. Активизация словаря по теме. Детям предлагаются три мяча, различных по величине (большой, поменьше и самый маленький), три медведя (матрешки, куклы, машины) тоже отличающихся по размеру. Необходимо найти хозяина для каждого мячика, соотнося игрушки между собой по величине. Дидактическая игра: «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.</p>

(ноябрь – 4 неделя)

Содержание работы

Дни	Содержание работы
Среда	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД: Дыхгимнастика :«Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. (Су джок шарик-развития мелкой моторики) Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять! Раз, два, три, четыре, пять, В домик спрятались опять. Арт.гимнастика «Лопаточка» — широкий расслабленный язык неподвижно лежит на нижней губе в течение 8-10 сек. Стараться не допускать его дрожания или опущения. «Чашечка» — широкий язык высунуть изо рта, затем прогнуть посередине, чтобы приподнялись вверх его передние и боковые края. Удерживать язык в таком положении 8-10 сек. ОНР-1 уровня “Угостим животных” Предложить ребенку накормить животных и тем самым вспомните, кто, чем питается. Рассмотрите внимательно картинки и определите где, чья пища. ОНР 2 -3 уровня «Поймай слог» Цель: развитие фонематического слуха.</p>
Чт	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД: Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики: «Лошадка». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт. «Грибок». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении. «Гармошка». Держа язык в положении «грибок» нужно несколько раз открыть/закрыть рот. «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Су-Джок терапия Упражнение «Мое тело» Голова, глаза, два века Нос и губы, уши вот! Покатай ты сверху, снизу, Чтоб помог наш друг Су Джок.(Водят по большому пальчику вверх и вниз.) ОНР-1 уровня Дидактическая игра: «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. ОНР 2 -3 уровня Ди Дидактическая игра «Кто главный?» Цель: учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок. Ход игры Педагог предлагает ребенку назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Ребенок называет, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все и дети, и взрослые.</p>

Логопедтің 2023 – 2024 оқу жылына арналған циклограммасы

Логопед: Нұртуған Д.Д

(қараша – 1 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: «Сабын көпіршіктері» - тыныс жаттығуы Баудағы кім? Ара болсаң, ызыңда З - з - з, ж - ж - ж, з - з - з, ж - ж - ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з - з - з) - қатты жай Жыланның ысылы. Жылан қалай дыбыстайды? Ыс - с — ыс - сссс... «Белгі таңда» Мақсаты: сын есімдерді зат есіммен келісе білуге үйрету. «Ойыншықты ал» Мақсаты: алыс, жақын, әрі қарай, жақын, жақын деген сөздермен берілген кеңістіктік қатынастармен таныстыруды жалғастыру; объектінің қай бағытта орналасқанын анықтауға шақырады. Материалдар: әртүрлі заттар мен ойыншықтар.</p>
Бейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: «Суретті жұмбақтар» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін, сөдік қорын дамыту. Шарты: логопед қораптан неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады. Баудағы кім? Ара болсаң, ызыңда З - з - з, ж - ж - ж, з - з - з, ж - ж - ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з - з - з) - қатты жай Жыланның ысылы. Жылан қалай дыбыстайды? Ыс - с — ыс - сссс... «Шарды үрле» - тыныс жаттығуы</p>

(қараша – 2 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: «Сабын көпіршіктері» - тыныс жаттығуы Баудағы кім? Ара болсаң, ызыңда З - з - з, ж - ж - ж, з - з - з, ж - ж - ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з - з - з) - қатты\жай Жыланның ысылы. Жылан қалай дыбыстайды? Ыс - с — ыс - сссс... «Бұл не зат?» Мақсаты: затты атауға және оны сипаттауға үйрету. «Дыбыс қайдан шықты?» Мақсаты: есту зейінін дамыту және кеңістікті жұмулы көзбен бағдарлай білуге жаттықтыру.</p>
Бейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: «Тәтті тосап»-тілдің ұшымен үстіңгі және астыңғы ерінді жалау. «Сылақшы»-тілің ұшымен таңдайды әрлі-берлі сылау. «ТіСТІ тазалау»-тілдің ұшымен үстіңгі (ішкі және сыртқы), астыңғы тісті (ішкі және сыртқы)тазалау. «Заттардың атын ата» Мақсаты: балаларды сөздерді анық айтуға дағдыландыру. «Қоян қайда?» Мақсаты: кеңістіктегі заттардың бір-біріне қатысты орналасуымен таныстыру. Материалдар: орындықтар (екі кішкентай және бір үлкен, екі үлкен ойыншық қоян және т.б.)</p>

(қараша – 3 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҮІ барысы: Логоырғақ. Әдемі әдеш таң атпай тұрды. Ойқастап жүрді, жан-жаққа қарады. Айдарын тарады, қо-қо-қо деді. Қорада ойран салды, бір тауық қайран қалды, Секіріп –секіріп шарбаққа қонды. Дидактикалық ойын: «Көңілсіз, қуанышты, ашулы» Мақсаты: адамдардың эмоционалдық күйлерін білдіретін сын есімдердің жыныс категорияларын түсіну және ажырату; сын есімдерді жынысы мен саны бойынша келіседі.</p>
Бейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҮІ барысы: Артикуляция және тыныс алу жаттығуларын орындау: «Ат». Бала тұяқтардың дүбірін айтып, тілін шертуді керек. «Саңырауқұлақтар». Тіл қатты жағылады (таңдайға сорылады) және осы қалыпта ұсталады. «Гармоникалық». Тіліңізді «саңырауқұлақ» күйінде ұстап тұрып, аузыңызды бірнеше рет ашу/жабу керек. Логоырғақ. Әдемі әдеш таң атпай тұрды. Ойқастап жүрді, жан-жаққа қарады. Айдарын тарады, қо-қо-қо деді. Қорада ойран салды, бір тауық қайран қалды, Секіріп –секіріп шарбаққа қонды. Саусақ жаттығуы Тырс-тырс-тырс! Жаңбыр кеп жауады, Тамшылар тамады. Тырс-тырс-тырс! Терезе қағады, Жылғалар ағады. Тырс-тырс-тырс Жаңартып ауаны Жаңбыр кеп жауады. «Кімде қандай ойыншық бар» Мақсаты: Ойыншықтарды өлшеміне қарай салыстыру. Тақырып бойынша сөздікті белсендіру. Балаларға әр түрлі көлемдегі үш шар (үлкен, кіші және ең кішкентай), үш аю (матрешка, қуыршақ, машиналар) ұсынылады. Ойыншықтарды өлшеміне қарай салыстыра отырып, әр доптың иесін табу керек. Дидактикалық ойын: «Таңбаны таңда» Мақсаты: сын есімдерді зат есіммен келісе білуге үйрету.</p>

(қараша – 4 апта)

Күн і	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: ОНР 2 деңгей Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: Су – джок терапиясы Сәлем! Саусақтар сәлемдеседі! (массаж шармен екіге бөліп, оң және сол қол саусақтарын допқа саусақ басын тигізіп амандасады) Бас бармақтар амандасады сәлем! Балаң үйректер амандасады сәлем! Ортан теректер амандасады сәлем! Шылдыр шүмектер амандасады сәлем! Титтей бөбектер амандасады сәлем! «Шарды үрле» Мақсаты: дем алу және дем шығару күшін жаттықтыру. «Жануарларды тамақтандырайық» Балаңызды жануарларды тамақтандыруға шақырыңыз, осылайша кім не жейтінін есте сақтаңыз. Суреттерге мұқият қарап, қай жерде және кімнің тағамы екенін анықтаңыз.</p>
Бейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: ОНР 1 деңгей Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: Су – джок терапиясы Сәлем! Саусақтар сәлемдеседі! (массаж шармен екіге бөліп, оң және сол қол саусақтарын допқа саусақ басын тигізіп амандасады) Бас бармақтар амандасады сәлем! Балаң үйректер амандасады сәлем! Ортан теректер амандасады сәлем! Шылдыр шүмектер амандасады сәлем! Титтей бөбектер амандасады сәлем! «Кімде қандай ойыншық бар» Мақсаты: Ойыншықтарды өлшеміне қарай салыстыру. Тақырып бойынша сөздікті белсендіру. Балаларға әр түрлі көлемдегі үш шар (үлкен, кіші және ең кішкентай), үш аю (матрешка, қуыршақ, машиналар) ұсынылады. Ойыншықтарды өлшеміне қарай салыстыра отырып, әр доптың иесін табу керек.</p>


Утверждаю:

Методист я\с №17 «Шұғыла» *А.А.* Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА на 2023 - 2024 учебный год логопеда

Логопед: Нұртуған Д.Д.

Кабинета инклюзивного образования (декабрь – 1 неделя)

Дни	Содержание работы
понеделник	Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту
	<p>Ход ОД:</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Качели», «Лопата» («Блинчик») Развитие фонематического слуха. Игра «Повтори правильно» па - па - та по - по - то па - по - пу па - та - па по - то - по по - па - пу</p> <p>ОНР-1 уровня Дидактическая игра: «Принеси игрушки» Цель. Развитие ориентации в пространстве и количественных представлений. Пальчиковых игр с использованием шарика – массажера и эластичных колец Су – Джок Мы колечки надеваем, Пальцы наши украшаем, Надеваем и снимаем, Пальцы наши упражняем. Будь здоров, ты пальчик мой, И дружи всегда со мной. Кольцо на пальчик надеваю, Вниз и вверх его качу, Здоровья пальчику желаю.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . Артикуляционная гимнастика «Качели», «Лопата» («Блинчик») На столе разложены картинки с изображением зимы и других времён года. Детям предлагается выбрать картинки «ЗИМА – не ЗИМА» и составить по ним предложения</p>  <p>«Подбери признаки» А скажите, какая зима, мороз, снег, снежинка? Зима – холодная, морозная, снежная, веселая... Мороз – сильный, злой, крепкий, слабый... Снег – белый, пушистый, мягкий, колючий, искристый, серебристый... Снежинка – красивая, ажурная, белая, лёгкая, маленькая, волшебная... ҰІ барысы: Дауыссыз дыбыстарды анық айтуға арналған ойын «Орман шулайды» Жел тұрғанда, ағаштың жапырақтары «Ш-ш-ш»-деп шытырлайды-деп балаларға түсіндіріп, енді қолымызды жоғары көтеріп ағаштың жапырақтары боламыз, жел тұрды –Ш-ш-ш дейміз. Дидактикалық ойын: «Ойыншықтарды әкел» Мақсат. Кеңістікті бағдарлау және сандық ұғымдарды дамыту. Міне, мынау -оң қол, Міне, мынау-сол қол, Шапалақтап соғайық Топылдатып билейік</p>

	Міне,мынау-оң аяқ Міне,мынау-оң аяқ Топ,топ,топ басайық Жаттығуды жасайық
--	--

Ход ОД:

На столе разложены картинки с изображением зимы и других времён года. Детям предлагается выбрать картинки «ЗИМА – не ЗИМА» и составить по ним предложения



«Подбери признаки»

А скажите, какая зима, мороз, снег, снежинка?

Зима – холодная, морозная, снежная, веселая...

Мороз – сильный, злой, крепкий, слабый...

Снег – белый, пушистый, мягкий, колючий, искристый, серебристый...

Снежинка – красивая, ажурная, белая, лёгкая, маленькая, волшебная...

Артикуляционная гимнастика

«Качели», «Лопата» («Блинчик»)

Развитие фонематического слуха.

Игра «Повтори правильно»

па - па - та

по - по - то

па - по - пу

па - та - па

по - то - по

по - па - пу

ОНР-1 уровня

Дидактическая игра: «Принеси игрушки»

Цель. Развитие ориентации в пространстве и количественных представлений.

Пальчиковых игр с использованием шарика – массажера и эластичных колец Су – Джок

Мы колечки надеваем,

Пальцы наши украшаем,

Надеваем и снимаем,

Пальцы наши упражняем.

Будь здоров, ты пальчик мой,

И дружи всегда со мной.

Кольцо на пальчик надеваю,

Вниз и вверх его качу,

Здоровья пальчику желаю.

ҮІ барысы:

Дауыссыз дыбыстарды анық айтуға арналған ойын

«Орман шулайды»

Жел тұрғанда, ағаштың жапырақтары «Ш-ш-ш»-деп шытырлайды-деп балаларға түсіндіріп, енді қолымызды жоғары көтеріп ағаштың жапырақтары боламыз, жел тұрды –Ш-ш-ш дейміз.

Дидактикалық ойын: «Ойыншықтарды әкел»

Мақсат. Кеңістікті бағдарлау және сандық ұғымдарды дамыту.

Міне, мынау -оң қол,

Міне, мынау-сол қол,

Шапалақтап соғайық

Топылдатып билейік

Міне, мынау-оң аяқ

Міне, мынау-оң аяқ

Топ, топ, топ басайық

Жаттығуды жасайық.

Дни	Содержание работы
-----	-------------------

Организованная деятельность: **Развитие коммуникативных навыков**
Ұйымдастырылған әрекет: **Қарым-қатынас дағдыларын дамыту**

Ход ОД:

ОНР-1 уровня

Игра «Чей голос?».

Цель: закреплять умение детей звукоподражать птицам.

Игровое действие: Дети делятся на пары. Первый ребёнок изображает голос какой-либо птицы, второй угадывает, что это за птица.

Образец речи детей: «Чирик-чирик»,

«Это чирикает воробей».

Пальчиковыхигр с использованием шарика – массажера и эластичных колец Су – Джок

Мы колечки надеваем,

Пальцы наши украшаем,

Надеваем и снимаем,

Пальцы наши упражняем.

Будь здоров, ты пальчик мой,

И дружи всегда со мной.

Кольцо на пальчик надеваю,

Вниз и вверх его качу,

Здоровья пальчику желаю.

Ход ОД:

ОНР 2 -3 уровня .

Артикуляционная гимнастика

Логоритмика

Импровизация движений в такт стихотворения.

Мы потопаем, как мишка:

Топ-топ-топ-топ!

Мы похлопаем, как мишка:

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Лапы вверх мы поднимаем,

На другие приседаем.

Игра «Кто как выглядит»

Цель: закреплять в речи детей, названия частей тела птицы.

Игровое правило: Педагог называет птицу. Ребенок описывает внешний вид птицы, видя ее изображения.

Рассказ по картинкам



ҰІ барысы:

Арт.жаттығу

«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.

Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.

Дидактикалық ойын: «Ойыншықтарды әкел»

Мақсат. Кеңістікті бағдарлау және сандық ұғымдарды дамыту.

Міне, мынау -оң қол,

Міне,мынау-сол қол,

Шапалақтап соғайық

Топылдатып билейік

Міне,мынау-оң аяқ

Міне,мынау-оң аяқ

Топ, топ, топ басайық
Жаттығуды жасайық.

Ход ОД:

Артикуляционная гимнастика

Логоритмика

Импровизация движений в такт стихотворения.

Мы потопаем, как мишка:

Топ-топ-топ-топ!

Мы похлопаем, как мишка:

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Лапы вверх мы поднимаем,

На другие приседаем.

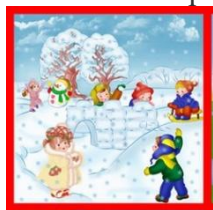
ОНР 2 -3 уровня .

Игра «Кто как выглядит»

Цель: закреплять в речи детей, названия частей тела птицы.

Игровое правило: Педагог называет птицу. Ребенок описывает внешний вид птицы, видя ее изображения.

Рассказ по картинкам



«ОНР-1 уровня

Игра «Чей голос?».

Цель: закреплять умение детей звукоподражать птицам.

Игровое действие: Дети делятся на пары. Первый ребёнок изображает голос какой-либо птицы, второй угадывает, что это за птица.

Образец речи детей: «Чирик-чирик»,

«Это чирикает воробей».

Пальчиковый хигр с использованием шарика – массажера и эластичных колец Су – Джок

Мы колечки надеваем,

Пальцы наши украшаем,

Надеваем и снимаем,

Пальцы наши упражняем.

Будь здоров, ты пальчик мой,

И дружи всегда со мной.

Кольцо на пальчик надеваю,

Вниз и вверх его качу,

Здоровья пальчику желаю

ҰІ барысы:

Арт. жаттығу

«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.

Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы


Среда

(декабрь – 3 неделя)

Дни	Содержание работы
понедельник	Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту
	Ход ОД: Диагностика ҰІ барысы: Диагностика
Среда	Ход ОД: Диагностика ҰІ барысы: диагностика

(декабрь – 4 неделя)

Дни	Содержание работы
понедельник	Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту
	Ход ОД: Диагностика ҰІ барысы: Диагностика
Среда	Ход ОД: Диагностика ҰІ барысы: Диагностика

Утверждаю:
Методист я\с №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА на 2023 - 2024 учебный год логопеда
Логопед: Нұртуған Д.Д.
Кабинета инклюзивного образования
(январь – 1 неделя)

Дни	Содержание работы
понеделғынкі	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту</p>
	<p>Ход ОД:– работа над дыханием: дыхательная гимнастика «Снежинки». «ЛОПАТОЧКА». Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10-15 секунд. «ТРУБОЧКА». Высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку. Выполнять в замедленном темпе 7-8 раз.</p> <p>Пальчиковые игры Раз, два, три, четыре, <i>(Загибают пальчики)</i>. Мы с тобой снежок лепили. <i>("Лепят снежок")</i>. Круглый, крепкий, очень гладкий вместе, <i>(Показывают круг, сжимают ладони, глядят одной ладонью другую)</i>. И совсем-совсем не сладкий. <i>(Грозят пальчиком)</i>. Раз — подбросим. <i>("Подбрасывают")</i>. Два — поймаем. <i>(Приседают, "ловят")</i>. Три — уроним. <i>(Встают, "роняют")</i>. И. ломаем. <i>(Топают)</i>.</p> <p>ОНР-1 уровня ИГРА « ПОМОГИ ДЕТЕНЬШАМ НАЙТИ СВОЮ МАМУ». ЦЕЛЬ. Расширение активного и пассивного словаря по теме «Животные». ОБОРУДОВАНИЕ. Картинки, изображающие домашних животных и их детенышей. ОПИСАНИЕ ИГРЫ. Раздать одной группе картинки с изображением взрослых животных, другой – их детенышей. Логопед говорит: «На лужайке гуляли детеныши и потерялись, найдите своих мам. Потерялся теленок. Кто его мама?» и т.д. Пальчиковые игры Раз, два, три, четыре, <i>(Загибают пальчики)</i>. Мы с тобой снежок лепили. <i>("Лепят снежок")</i>. Круглый, крепкий, очень гладкий вместе, <i>(Показывают круг, сжимают ладони, глядят одной ладонью другую)</i>. И совсем-совсем не сладкий. <i>(Грозят пальчиком)</i>. Раз — подбросим. <i>("Подбрасывают")</i>. Два — поймаем. <i>(Приседают, "ловят")</i>. Три — уроним. <i>(Встают, "роняют")</i>. И. ломаем. <i>(Топают)</i>.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . ИГРА «НАЗОВИ КАРТИНКУ». ЦЕЛЬ. Автоматизация звука «З» в словах и предложениях. ОБОРУДОВАНИЕ. Картинки на звук «З». ҰІ барысы: Арт.жаттығу «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады» «Сықырлы суреттер»</p>

	<p>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> <p>Сергіту сәті: Бой жазайық бәріміз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды созамыз Топ-топ басып аяқпен Орнымызға барамыз</p>
Среда	<p>Ход ОД:– работа над дыханием: дыхательная гимнастика «Снежинки».</p> <p>«ЛОПАТОЧКА». Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10-15 секунд.</p> <p>«ТРУБОЧКА». Высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку. Выполнять в замедленном темпе 7-8 раз.</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Раз, два, три, четыре, <i>(Загибают пальчики)</i>.</p> <p>Мы с тобой снежок лепили. <i>("Лепят снежок")</i>.</p> <p>Круглый, крепкий, очень гладкий вместе, <i>(Показывают круг, сжимают ладони, глядят одной ладонью другую)</i>.</p> <p>И совсем-совсем не сладкий. <i>(Грозят пальчиком)</i>.</p> <p>Раз — подбросим. <i>("Подбрасывают")</i>.</p> <p>Два — поймаем. <i>(Приседают, "ловят")</i>.</p> <p>Три — уроним. <i>(Встают, "роняют")</i>.</p> <p>И. сломаем. <i>(Топают)</i>.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня .</p> <p>ИГРА «НАЗОВИ КАРТИНКУ».</p> <p>ЦЕЛЬ. Автоматизация звука «З» в словах и предложениях.</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ. Картинки на звук «З».</p> <p>ҮІ барысы:</p> <p>Арт.жаттығу</p> <p>«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»</p> <p>Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады»</p> <p>«Кім? Не?» (зат есімдер)</p> <p>Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр-түрлі суреттер</p> <p>Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p> <p>Сергіту сәті: Бой жазайық бәріміз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды созамыз Топ-топ басып аяқпен Орнымызға барамыз</p>

(январь – 2 неделя)

Дни	Содержание работы
понеделник	Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту
	<p>Ход ОД:</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Помесим тесто», «Блинчик», «Киска сердится», «Насос», «Подуть на язычок», «Язычок спит».</p> <p>Логоритмика Импровизация движений в такт стихотворения. Мы потопаем, как мишка: Топ-топ-топ-топ! Мы похлопаем, как мишка: Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Лапы вверх мы поднимаем, На другие приседаем.</p> <p>ОНР-1 уровня Игра «Чей голос?». Цель: закреплять умение детей звукоподражать птицам. Игровое действие: Дети делятся на пары. Первый ребёнок изображает голос какой-либо птицы, второй угадывает, что это за птица. Образец речи детей: «Чирик-чирик», «Это чирикает воробей».</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . Игра «Кто как выглядит» Цель: закреплять в речи детей, названия частей тела птицы. Игровое правило: Педагог называет птицу. Ребенок описывает внешний вид птицы, видя ее изображения. ҰІ барысы: Арт.жаттығу «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады» «Кімге ұқсайды» ойыны Мақсаты: балалардың сөйлеуінде құстардың дене мүшелерінің атауларын бекіту. Ойын шарты: Логопед құстың атын атайды. Бала құстың суреттерін көру арқылы оның сыртқы түрін сипаттайды. Тіл ұстарту жаттығуы Ар – ар – ар, Жауады қар. Яз – яз – яз Сақылдаған сары аяз.</p>

Ход ОД:

Артикуляционная гимнастика

«Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Помесим тесто», «Блинчик», «Киска сердится», «Насос», «Подуть на язычок», «Язычок спит».

Логоритмика

Импровизация движений в такт стихотворения.

Мы потопаем, как мишка:

Топ-топ-топ-топ!

Мы похлопаем, как мишка:

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Лапы вверх мы поднимаем,

На другие приседаем.

ОНР 2 -3 уровня .

Игра «Кто как выглядит»

Цель: закреплять в речи детей, названия частей тела птицы.

Игровое правило: Педагог называет птицу. Ребенок описывает внешний вид птицы, видя ее изображения.

ОНР-1 уровня

Игра «Чей голос?».

Цель: закреплять умение детей звукоподражать птицам.

Игровое действие: Дети делятся на пары. Первый ребёнок изображает голос какой-либо птицы, второй угадывает, что это за птица.

Образец речи детей: «Чирик-чирик»,

«Это чирикают воробей».

ҰІ барысы:

Арт. жаттығу

«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.

Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.

Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

«Кімнің дауысы?» ойыны.

Мақсаты: балалардың құстарға еліктеу қабілетін дамыту.

Ойын әрекеті: Балалар жұпқа бөлінеді. Бірінші бала құстың дауысына еліктейді, екінші бала оның қандай құс екенін болжайды.

Сергіту сәті:

Бой жазайық бәріміз

Мойнымызды бұрамыз

Қолымызды созамыз

Топ-топ басып аяқпен

Орнымызға барамыз

(январь – 3 неделя)

Дни	Содержание работы
понеделгьник	<p style="text-align: center;">Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту</p> <p>Ход ОД:</p> <p>Пальчиковая разминка с мячиком Су-Джок</p> <p>Бегал ежик по дорожке, У него устали ножки. Он катился и катился, В правую ручку закатился. Бегал ежик по дорожке, У него устали ножки. Он катился и катился, В левую ручку закатился. Бегал ежик по дорожке, У него устали ножки. Он катился и катился, И на левое ушко закатился. Он по ушку покатался, покатался, И на голову забрался. По головке покатался, покатался и спрятался.</p> <p>Арт.гимнастика</p> <p>«Лопаточка» — широкий расслабленный язык неподвижно лежит на нижней губе в течение 8-10 сек. Стараться не допускать его дрожания или опущения.</p> <p>«Чашечка» — широкий язык высунуть изо рта, затем прогнуть посередине, чтобы приподнялись вверх его передние и боковые края. Удерживать язык в таком положении 8-10 сек.</p> <p>ОНР-1 уровня</p> <p>Игра «Летает, не летает»</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.</p> <p>Игровое правило: поднимать руку надо только в том случае, когда будет назван летающий предмет.</p> <p>Ход игры: Логопед будет называть предметы опрашивать: «Летает?», например, «Голубь летает? Самолёт летает?» если я назову предмет - который, в самом деле, летает, вы поднимаете руки. Если я назову нелетающий предмет, руки поднимать не следует.</p> <p>ҰІ барысы:</p> <p>Саусақ жаттығу Су –джок</p> <p>Домалатып ақ қарды, Ұлпа қарлар жинаймыз Үлкен,кіші,орташа Дөңгелектеп құраймыз Мұрнын жасап сәбізден Бас киімін шелектен Көңілденіп секіріп Аққаланы жасаймыз.</p> <p>«Құс мамығын үрле»</p> <p>Мақсаты: балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға құс мамығын таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы</p> <p>Ар – ар – ар, Жауады қар. Яз – яз – яз Сақылдаған сары аяз.</p> <p>«Ұшады, ұшпайды» ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың есту зейінін дамыту, төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі: ұшатын зат аталса ғана қолды көтеру керек.</p> <p>Ойынның барысы: Логопед сұрақ қоятын объектілерді атайды: «Ол ұшады ма?», мысалы, «Көгершін ұшады ма? Ұшақ ұшып жатыр ма? Егер мен шынымен ұшатын затты атасам, сіз қолдарыңызды көтересіз. Ұшпайтын затты атасам, қолды көтермеу керек</p>

Ход ОД:

Пальчиковая разминка с мячиком Су-Джок

Бегал ежик по дорожке,
У него устали ножки.
Он катился и катился,
В правую ручку закатился.
Бегал ежик по дорожке,
У него устали ножки.
Он катился и катился,
В левую ручку закатился.
Бегал ежик по дорожке,
У него устали ножки.
Он катился и катился,
И на левое ушко закатился.
Он по ушку покатался, покатался,
И на голову забрался.
По головке покатался, покатался и спрятался.

Арт. гимнастика

«Лопаточка» — широкий расслабленный язык неподвижно лежит на нижней губе в течение 8-10 сек. Стараться не допускать его дрожания или опущения.

«Чашечка» — широкий язык высунуть изо рта, затем прогнуть посередине, чтобы приподнялись вверх его передние и боковые края. Удерживать язык в таком положении 8-10 сек.

ОНР 2 -3 уровня .

Игра «Летает, не летает»

Цель: развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.

Игровое правило: поднимать руку надо только в том случае, когда будет назван летающий предмет.

Ход игры: Логопед будет называть предметы опрашивать: «Летает?», например, «Голубь летает? Самолёт летает?» если я назову предмет - который, в самом деле, летает, вы поднимаете руки. Если я назову нелетающий предмет, руки поднимать не следует.

ҮІ барысы:

Саусақ жаттығу Су –джок

Домалатып ақ қарды,
Ұлпа қарлар жинаймыз
Үлкен, кіші, орташа
Дөңгелектеп құраймыз
Мұрнын жасап сәбізден
Бас киімін шелектен
Көңілденіп секіріп
Аққаланы жасаймыз.

«Құс мамығын үрле»

Мақсаты: балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: құс мамығы.

Ойын барысы: тәрбиеші балаларға құс мамығын таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек.

Тіл ұстарту жаттығуы

Ар – ар – ар,

Жауады қар.

Яз – яз – яз

Сақылдаған сары аяз.

«Ұшады, ұшпайды» ойыны

Мақсаты: балалардың есту зейінін дамыту, төзімділікке тәрбиелеу.

Ойын ережесі: ұшатын зат аталса ғана қолды көтеру керек.

Ойынның барысы: Логопед сұрақ қоятын объектілерді атайды: «Ол ұшады ма?», мысалы, «Көгершін ұшады ма? Ұшақ ұшып жатыр ма? Егер мен шынымен ұшатын затты атасам, сіз қолдарыңызды көтересіз. Ұшпайтын затты атасам, қолды көтермеу керек.

(январь – 4 неделя)

Дни

Содержание работы

Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков
Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту

Ход ОД:

Работа над звуковой стороной речи

• «Договори слово»: кук..., бара..., матреш..., пирами..., авто..., неваляш...

• «Повтори чистоговорки»

Бик-бик-бик — кубик;

бан-бан-бан — барабан;

ла-ла-ла — юла;

лет-лет-лет — самолет;

на-на-на — машина;

ка~ка-ка — куколка;

Игра с пружинками

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит по середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

Этот пальчик очень мал, очень ловок и удал.

ОНР-1 уровня

«Волшебный мешок».

Ребенок нащупывает в мешке какой-либо овощ, предмет, макет животных и т.д., не вытаскивая его, сообщают: «Я нащупал лук» или «Я нащупал помидор» и т.д.

ОНР 2 -3 уровня .

Составление рассказа «Зима» по серии картинок.

ҰІ барысы:

Саусақ жаттығу Су –джок

Домалатып ақ қарды,

Ұлпа қарлар жинаймыз

Үлкен, кіші, орташа

Дөңгелектеп құраймыз

Мұрнын жасап сәбізден

Бас киімін шелектен

Көңілденіп секіріп

Аққаланы жасаймыз.

«Құс мамығын үрле»

Мақсаты: балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: құс мамығы.

Ойын барысы: тәрбиеші балаларға құс мамығын таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек.

Тіл ұстарту жаттығуы

Ар – ар – ар,

Жауады қар.

Яз – яз – яз

Сақылдаған сары аяз.

«Ұшады, ұшпайды» ойыны

Мақсаты: балалардың есту зейінін дамыту, төзімділікке тәрбиелеу.

Ойын ережесі: ұшатын зат аталса ғана қолды көтеру керек.

Ойынның барысы: Логопед сұрақ қоятын объектілерді атайды: «Ол ұшады ма?», мысалы, «Көгершін ұшады ма? Ұшақ ұшып жатыр ма? Егер мен шынымен ұшатын затты атасам, сіз қолдарыңызды көтересіз. Ұшпайтын затты атасам, қолды көтермеу керек.

ПОНЕДЕЛЬНИК

Ход ОД:

Работа над звуковой стороной речи

• «Договори слово»: кук., бара., матреш., пирами., авто., неваляш...

• «Повтори чистоговорки»

Бик-бик-бик — кубик;

бан-бан-бан — барабан;

ла-ла-ла — юла;

лет-лет-лет — самолет;

на-на-на — машина;

ка~ка-ка — куколка;

Игра с пружинками

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит по середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

Этот пальчик очень мал, очень ловок и удал.

ОНР 2 -3 уровня .

Составление рассказа «Зима» по серии картинок.

ОНР-1 уровня

«Волшебный мешок».

Ребенок нащупывает в мешке какой-либо овощ, предмет, макет животных и т.д., не вытаскивая его, сообщают: «Я нащупал лук» или «Я нащупал помидор» и т. д.

ҮІ барысы:

Саусақ жаттығу Су –джок

Домалатып ақ қарды,

Ұлпа қарлар жинаймыз

Үлкен, кіші, орташа

Дөңгелектеп құраймыз

Мұрнын жасап сәбізден

Бас киімін шелектен

Көңілденіп секіріп

Аққаланы жасаймыз.

«Құс мамығын үрле»

Мақсаты: балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: құс мамығы.

Ойын барысы: тәрбиеші балаларға құс мамығын таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек.

Тіл ұстарту жаттығуы

Ар – ар – ар,


Жауады қар.

Яз – яз – яз

Сақылдаған сары аяз.

«Сикырлы қалта»

Бала сөмкедегі қандай да бір көкөністі, затты, жануардың үлгісін, т.б. барын сезеді, оны жұлып алмай: «Мен пияз сезіндім» немесе «Мен қызанақ сезіндім» т.б.

Утверждаю:
Методист я\с №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА на 2023 - 2024 учебный год логопеда
Логопед: Нұртуған Д.Д.
Кабинета инклюзивного образования
(февраль – 1 неделя)

Дни	Содержание работы
понеделғын	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту</p>
	<p>Ход ОД:– работа над дыханием: дыхательная гимнастика «Снежинки». «ЛОПАТОЧКА». Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10-15 секунд. «ТРУБОЧКА». Высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку. Выполнять в замедленном темпе 7-8 раз.</p> <p>Пальчиковые игры Раз, два, три, четыре, <i>(Загибают пальчики)</i>. Мы с тобой снежок лепили. <i>(“Лепят снежок”)</i>. Круглый, крепкий, очень гладкий вместе, <i>(Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую)</i>. И совсем-совсем не сладкий. <i>(Грозят пальчиком)</i>. Раз — подбросим. <i>(“Подбрасывают”)</i>. Два — поймаем. <i>(Приседают, “ловят”)</i>. Три — уроним. <i>(Встают, “роняют”)</i>. И. ломаем. <i>(Топают)</i>.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . ИГРА «НАЗОВИ КАРТИНКУ». ЦЕЛЬ. Автоматизация звука «З» в словах и предложениях. ОБОРУДОВАНИЕ. Картинки на звук «З». ҰІ барысы: Арт.жаттығу «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады» «Сиқырлы суреттер» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері. Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. Сергіту сәті: Бой жазайық бәріміз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды созамыз Топ-топ басып аяқпен Орнымызға барамыз</p>

Ход ОД:– работа над дыханием: дыхательная гимнастика «Снежинки».
«ЛОПАТОЧКА». Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10-15 секунд.

«ТРУБОЧКА». Высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку. Выполнять в замедленном темпе 7-8 раз.

Пальчиковые игры

Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики).

Мы с тобой снежок лепили. ("Лепят снежок").

Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,

(Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую).

И совсем-совсем не сладкий. (Грозят пальчиком).

Раз — подбросим. ("Подбрасывают").

Два — поймаем. (Приседают, "ловят").

Три — уроним. (Встают, "роняют").

И. ломаем. (Топают).

ОНР 2 -3 уровня .

ИГРА «НАЗОВИ КАРТИНКУ».

ЦЕЛЬ. Автоматизация звука «З» в словах и предложениях.

ОБОРУДОВАНИЕ. Картинки на звук «З». **ОНР-1 уровня**

ИГРА « ПОМОГИ ДЕТЕНЬШАМ НАЙТИ СВОЮ МАМУ».

ЦЕЛЬ. Расширение активного и пассивного словаря по теме «Животные».

ОБОРУДОВАНИЕ. Картинки, изображающие домашних животных и их детенышей.

ОПИСАНИЕ ИГРЫ. Раздать одной группе картинки с изображением взрослых животных, другой – их детенышей. Логопед говорит: «На лужайке гуляли детеныши и потерялись, найдите своих мам. Потерялся теленок. Кто его мама?» и т.д.

Ұй барысы:

Арт.жаттығу

«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.

Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.

Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

«Кім? Не?» (зат есімдер)

Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: әр-түрлі суреттер

Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.

Сергіту сәті:

Бой жазайық бәріміз

Мойнымызды бұрамыз

Қолымызды созамыз

Топ-топ басып аяқпен

Орнымызға барамыз

(февраль – 2 неделя)

Дни	Содержание работы
понеделник	<p style="text-align: center;">Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту</p> <p>Ход ОД:</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Помесим тесто», «Блинчик», «Киска сердится», «Насос», «Подуть на язычок», «Язычок спит».</p> <p>Логоритмика Импровизация движений в такт стихотворения. Мы потопаем, как мишка: Топ-топ-топ-топ! Мы похлопаем, как мишка: Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Лапы вверх мы поднимаем, На другие приседаем.</p> <p>ОНР-1 уровня Игра «Чей голос?». Цель: закреплять умение детей звукоподражать птицам. Игровое действие: Дети делятся на пары. Первый ребёнок изображает голос какой-либо птицы, второй угадывает, что это за птица. Образец речи детей: «Чирик-чирик», «Это чирикает воробей».</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . Игра «Кто как выглядит» Цель: закреплять в речи детей, названия частей тела птицы. Игровое правило: Педагог называет птицу. Ребенок описывает внешний вид птицы, видя ее изображения. ҰІ барысы:</p> <p>Арт.жаттығу «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады» «Кімге ұқсайды» ойыны Мақсаты: балалардың сөйлеуінде құстардың дене мүшелерінің атауларын бекіту. Ойын шарты: Логопед құстың атын атайды. Бала құстың суреттерін көру арқылы оның сыртқы түрін сипаттайды. Тіл ұстарту жаттығуы Ар – ар – ар, Жауады қар. Яз – яз – яз Сақылдаған сары аяз.</p>

Ход ОД:

Артикуляционная гимнастика

«Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Помесим тесто», «Блинчик», «Киска сердится», «Насос», «Подуть на язычок», «Язычок спит».

Логоритмика

Импровизация движений в такт стихотворения.

Мы потопаем, как мишка:

Топ-топ-топ-топ!

Мы похлопаем, как мишка:

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Лапы вверх мы поднимаем,

На другие приседаем.

ОНР 2 -3 уровня .

Игра «Кто как выглядит»

Цель: закреплять в речи детей, названия частей тела птицы.

Игровое правило: Педагог называет птицу. Ребенок описывает внешний вид птицы, видя ее изображения.

ОНР-1 уровня

Игра «Чей голос?».

Цель: закреплять умение детей звукоподражать птицам.

Игровое действие: Дети делятся на пары. Первый ребёнок изображает голос какой-либо птицы, второй угадывает, что это за птица.

Образец речи детей: «Чирик-чирик»,

«Это чирикает воробей».

ҰІ барысы:

Арт. жаттығу

«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.

Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.

Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

«Кімнің дауысы?» ойыны.

Мақсаты: балалардың құстарға еліктеу қабілетін дамыту.

Ойын әрекеті: Балалар жұпқа бөлінеді. Бірінші бала құстың дауысына еліктейді, екінші бала оның қандай құс екенін болжайды.

Сергіту сәті:

Бой жазайық бәріміз

Мойнымызды бұрамыз

Қолымызды созамыз

Топ-топ басып аяқпен

Орнымызға барамыз

(февраль – 3 неделя)

Дни	Содержание работы
понедельник	<p style="text-align: center;">Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту</p> <p>Ход ОД: Пальчиковая разминка с мячиком Су-Джок Бегал ежик по дорожке, У него устали ножки. Он катился и катился, В правую ручку закатился. Бегал ежик по дорожке, У него устали ножки. Он катился и катился, В левую ручку закатился. Бегал ежик по дорожке, У него устали ножки. Он катился и катился, И на левое ушко закатился. Он по ушку покатался, покатался, И на голову забрался. По головке покатался, покатался и спрятался.</p> <p>Арт.гимнастика «Лопаточка» — широкий расслабленный язык неподвижно лежит на нижней губе в течение 8-10 сек. Стараться не допускать его дрожания или опущения. «Чашечка» — широкий язык высунуть изо рта, затем прогнуть посередине, чтобы приподнялись вверх его передние и боковые края. Удерживать язык в таком положении 8-10 сек.</p> <p>ОНР-1 уровня Игра «Летает, не летает» Цель: развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку. Игровое правило: поднимать руку надо только в том случае, когда будет назван летающий предмет. Ход игры: Логопед будет называть предметы опрашивать: «Летает?», например, «Голубь летает? Самолёт летает?» если я назову предмет - который, в самом деле, летает, вы поднимаете руки. Если я назову нелетающий предмет, руки поднимать не следует.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . Игра «Летает, не летает» Цель: развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку. Игровое правило: поднимать руку надо только в том случае, когда будет назван летающий предмет. Ход игры: Логопед будет называть предметы опрашивать: «Летает?», например, «Голубь летает? Самолёт летает?» если я назову предмет - который, в самом деле, летает, вы поднимаете руки. Если я назову нелетающий предмет, руки поднимать не следует. ҰІ барысы:</p> <p>Саусақ жаттығу Су –джок Домалатып ақ қарды, Ұлпа қарлар жинаймыз Үлкен, кіші, орташа Дөңгелектеп құраймыз Мұрнын жасап сәбізден Бас киімін шелектен Көңілденіп секіріп Аққаланы жасаймыз. «Құс мамығын үрле» Мақсаты: балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: құс мамығы. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға құс мамығын таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек. Тіл ұстарту жаттығуы Ар – ар – ар, Жауады қар. Яз – яз – яз</p>

Сақылдаған сары аяз.

«Ұшады, ұшпайды» ойыны

Мақсаты: балалардың есту зейінін дамыту, төзімділікке тәрбиелеу.

Ойын ережесі: ұшатын зат аталса ғана қолды көтеру керек.

Ойынның барысы: Логопед сұрақ қоятын объектілерді атайды: «Ол ұшады ма?», мысалы, «Көгершін ұшады ма? Ұшақ ұшып жатыр ма? Егер мен шынымен ұшатын затты атасам, сіз қолдарыңызды көтересіз. Ұшпайтын затты атасам, қолды көтермеу керек»

Ход ОД:

Пальчиковая разминка с мячиком Су-Джок

Бегал ежик по дорожке,
У него устали ножки.
Он катился и катился,
В правую ручку закатился.

Бегал ежик по дорожке,
У него устали ножки.
Он катился и катился,
В левую ручку закатился.

Бегал ежик по дорожке,
У него устали ножки.
Он катился и катился,
И на левое ушко закатился.
Он по ушку покатался, покатался,
И на голову забрался.

По головке покатался, покатался и спрятался.

Арт.гимнастика

«Лопаточка» — широкий расслабленный язык неподвижно лежит на нижней губе в течение 8-10 сек. Стараться не допускать его дрожания или опущения.

«Чашечка» — широкий язык высунуть изо рта, затем прогнуть посередине, чтобы приподнялись вверх его передние и боковые края. Удерживать язык в таком положении 8-10 сек.

ОНР 2 -3 уровня .

Игра «Летает, не летает»

Цель: развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.

Игровое правило: поднимать руку надо только в том случае, когда будет назван летающий предмет.

Ход игры: Логопед будет называть предметы опрашивать: «Летает?», например, «Голубь летает? Самолёт летает?» если я назову предмет - который, в самом деле, летает, вы поднимаете руки. Если я назову нелетающий предмет, руки поднимать не следует.

ОНР-1 уровня

Игра «Летает, не летает»

Цель: развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.

Игровое правило: поднимать руку надо только в том случае, когда будет назван летающий предмет.

Ход игры: Логопед будет называть предметы опрашивать: «Летает?», например, «Голубь летает? Самолёт летает?» если я назову предмет - который, в самом деле, летает, вы поднимаете руки. Если я назову нелетающий предмет, руки поднимать не следует. ҮІ барысы:

Саусақ жаттығу Су –джок

Домалатып ақ қарды,
Ұлпа қарлар жинаймыз
Үлкен,кіші,орташа
Дөңгелектеп құраймыз
Мұрнын жасап сәбізден
Бас киімін шелектен
Көңілденіп секіріп
Аққаланы жасаймыз.

«Құс мамығын үрле»

Мақсаты: балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: құс мамығы.

Ойын барысы: тәрбиеші балаларға құс мамығын таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек.

Тіл ұстарту жаттығуы

Ар – ар – ар,

Жауады қар.

Яз – яз – яз

Сақылдаған сары аяз.

«Ұшады, ұшпайды» ойыны

Мақсаты: балалардың есту зейінін дамыту, төзімділікке тәрбиелеу.

(февраль – 4 неделя)

Дни	Содержание работы
понеделник	Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту
	<p>Ход ОД:</p> <p>Работа над звуковой стороной речи</p> <ul style="list-style-type: none">• «Договори слово»: кук., бара., матреш., пирами., авто., неваляш...• «Повтори чистоговорки» <p>Бик-бик-бик — кубик; бан-бан-бан — барабан; ла-ла-ла — юла; лет-лет-лет — самолет; на-на-на — машина; ка~ка-ка — куколка;</p> <p>Игра с пружинками</p> <p>Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой. Этот пальчик для того, чтоб показывать его. Этот пальчик самый длинный и стоит по середине. Этот пальчик безымянный, он избалованный самый. Этот пальчик очень мал, очень ловок и удал.</p> <p>ОНР-1 уровня</p> <p>«Волшебный мешок».</p> <p>Ребенок нащупывает в мешке какой-либо овощ, предмет, макет животных и т.д., не вытаскивая его, сообщают: «Я нащупал лук» или «Я нащупал помидор» и т. д.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня .</p> <p>Составление рассказа «Зима» по серии картинок.</p> <p>ҰІ барысы:</p> <p>Саусақ жаттығу Су –джок</p> <p>Домалатып ақ қарды, Ұлпа қарлар жинаймыз Үлкен, кіші, орташа Дөңгелектеп құраймыз Мұрнын жасап сәбізден Бас киімін шелектен Көңілденіп секіріп Аққаланы жасаймыз.</p> <p>«Құс мамығын үрле»</p> <p>Мақсаты: балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: құс мамығы.</p> <p>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға құс мамығын таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы</p> <p>Ар – ар – ар, Жауады қар. Яз – яз – яз</p> <p>Сақылдаған сары аяз.</p> <p>«Ұшады, ұшпайды» ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың есту зейінін дамыту, төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі: ұшатын зат аталса ғана қолды көтеру керек.</p> <p>Ойынның барысы: Логопед сұрақ қоятын объектілерді атайды: «Ол ұшады ма?», мысалы, «Көгершін ұшады ма? Ұшақ ұшып жатыр ма? Егер мен шынымен ұшатын затты атасам, сіз қолдарыңызды көтересіз. Ұшпайтын затты атасам, қолды көтермеу керек.</p>

Ход ОД:

Работа над звуковой стороной речи

• «Договори слово»: кук., бара., матреш., пирами., авто., неваляш...

• «Повтори чистоговорки»

Бик-бик-бик — кубик;

бан-бан-бан — барабан;

ла-ла-ла — юла;

лет-лет-лет — самолет;

на-на-на — машина;

ка~ка-ка — куколка;

Игра с пружинками

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит по середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

Этот пальчик очень мал, очень ловок и удал.

ОНР 2 -3 уровня .

Составление рассказа «Зима» по серии картинок.

ОНР-1 уровня

«Волшебный мешок».

Ребенок нащупывает в мешке какой-либо овощ, предмет, макет животных и т.д., не вытаскивая его, сообщают: «Я нащупал лук» или «Я нащупал помидор» и т. д.

ҮІ барысы:

Саусақ жаттығу Су –джок

Домалатып ақ қарды,

Ұлпа қарлар жинаймыз

Үлкен, кіші, орташа

Дөңгелектеп құраймыз

Мұрнын жасап сәбізден

Бас киімін шелектен

Көңілденіп секіріп

Аққаланы жасаймыз.

«Құс мамығын үрле»

Мақсаты: балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: құс мамығы.

Ойын барысы: тәрбиеші балаларға құс мамығын таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек.

Тіл ұстарту жаттығуы

Ар – ар – ар,


Жауады қар.

Яз – яз – яз

Сақылдаған сары аяз.

«Сикырлы қалта»

Бала сөмкедегі қандай да бір көкөністі, затты, жануардың үлгісін, т.б. барын сезеді, оны жұлып алмай: «Мен пияз сезіндім» немесе «Мен қызанақ сезіндім» т.б.

Утверждаю:
Методист я\с №17 «Шұғыла»
 Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА
на 2023 - 2024 учебный год логопеда
Логопед: Нұртуған Д.Д.
Кабинета инклюзивного образования
(март – 1 неделя)

Дни	Содержание работы
Среда	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД:– работа над дыханием: дыхательная гимнастика «Шарик». «Лошадка». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт. «Грибок». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Ножки, ножки, Топ-топ-топ! Ножки, ножки, Шлеп, шлеп, шлеп! Раз шажок, два шажок, Догони меня дружок!</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>ОНР-1 уровня «Возьми игрушку» Цель: продолжить знакомство с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко, близко, дальше, ближе, рядом; развивать глазомер; побуждать определять направление, в котором находится предмет. Материалы: различные предметы и игрушки.</p>
Четверг	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД:– работа над дыханием: дыхательная гимнастика «Шарик». «Лошадка». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт. «Грибок». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Ножки, ножки, Топ-топ-топ! Ножки, ножки, Шлеп, шлеп, шлеп! Раз шажок, два шажок, Догони меня дружок!</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>ОНР-1 уровня «Где же заяка?» Цель: знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. Материалы: стулья (два маленьких и один большой, два больших игрушечных зайца или др.)</p>

(март – 2 неделя)

Дни	Содержание работы
Среда	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД:– Зашагали ножки, топ, топ, топ! Прямо по дорожке, топ, топ, топ! Ну-ка веселее, топ, топ, топ! Вот как мы гуляем, топ, топ, топ! Прямо по дорожке, топ, топ, топ! Это наши ножки, топ, топ, топ!</p> <p>Арт.гимнастика «Лопаточка» — широкий расслабленный язык неподвижно лежит на нижней губе в течение 8-10 сек. Стараться не допускать его дрожания или опущения. «Чашечка» — широкий язык высунуть изо рта, затем прогнуть посередине, чтобы приподнялись вверх его передние и боковые края. Удерживать язык в таком положении 8-10 сек.</p> <p>ОНР-1 уровня Дидактическая игра: «Что за предмет?» Цель: учить называть предмет и его описывать.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . Дидактическая игра: «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.</p>
Четверг	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД: Арт.гимнастика «Лошадка» — рот открыт, широкий язык присосать к небу до появления щелчка, затем цокать языком медленно и сильно, растягивая подъязычную связку (8-10 раз). Если у ребенка не получается, можно положить на язык липкую конфету или жевательную резинку. «Грибок» — язык прищелкнуть к небу и пытаться удержать его в этом положении 5-10 сек. «Автомат» — быстрое ритмичное произнесение звуков «т-т-т» или «д-д-д». Рот при этом открыт, кончик языка упирается в верхние зубы и отталкивается от них, нижняя челюсть неподвижна.</p> <p>(Су джок шарик-развития мелкой моторики) Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять! Раз, два, три, четыре, пять, В домик спрятались опять.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . «Назови как можно больше предметов» Цель: упражнять детей в чётком произношении слов.</p> <p>ОНР-1 уровня «Где же зайка?» Цель: знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. Материалы: стулья (два маленьких и один большой, два больших игрушечных зайца или др.)</p>

(март – 3 неделя)

Дни	Содержание работы
Среда	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД: Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики: «<i>Дудочка</i>» - Губы нужно сложить в трубочку и максимально вытянуть вперед. «<i>Заборчик</i>» - Объясняем, что нужно улыбнуться так, чтобы показать зубки. Работа над дыханием: дыхательная гимнастика – «Холодный ветерок».</p> <p>ОНР-1 уровня Дидактическая игра: «Какой?» Цель: упражнять в образовании признака от предмета.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . Дидактическая игра: «Грустный, веселый, сердитый» Цель: понимать и различать категории рода имен прилагательных, обозначающих эмоциональные состояния людей; согласовывать имена прилагательные в роде и числе.</p>
Четверг	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД: Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики: «<i>Лошадка</i>». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт. «<i>Грибок</i>». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении. «<i>Гармошка</i>». Держа язык в положении «грибок» нужно несколько раз открыть/закрыть рот.</p> <p>Су-Джок терапия Упражнение «Вышли пальчики гулять» Раз, два, три, четыре, пять (разгибать пальцы из кулачков по одному), Вышли пальчики гулять. Этот пальчик в лес пошел (поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец), Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Оттого и потолстел.</p> <p>ОНР-1 уровня Дидактическая игра: «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня Ди «У кого какая игрушка» Цели: Сравнение игрушек по величине. Активизация словаря по теме. Детям предлагаются три мяча, различных по величине (большой, поменьше и самый маленький), три медведя (матрешки, куклы, машины) тоже отличающихся по размеру. Необходимо найти хозяина для каждого мячика, соотнося игрушки между собой по величине. Дидактическая игра: «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.</p>

(март – 4 неделя)

Дни	Содержание работы
Среда	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД: Дыхательная гимнастика :«Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. (Су джок шарик-развития мелкой моторики) Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять! Раз, два, три, четыре, пять, В домик спрятались опять. Арт.гимнастика «Лопаточка» — широкий расслабленный язык неподвижно лежит на нижней губе в течение 8-10 сек. Стараться не допускать его дрожания или опущения. «Чашечка» — широкий язык высунуть изо рта, затем прогнуть посередине, чтобы приподнялись вверх его передние и боковые края. Удерживать язык в таком положении 8-10 сек. ОНР-1 уровня “Угостим животных” Предложить ребенку накормить животных и тем самым вспомните, кто, чем питается. Рассмотрите внимательно картинки и определите где, чья пища. ОНР 2 -3 уровня «Поймай слог» Цель: развитие фонематического слуха.</p>
Чт	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ход ОД: Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики: «Лошадка». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт. «Грибок». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении. «Гармошка». Держа язык в положении «грибок» нужно несколько раз открыть/закрыть рот. «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Су-Джок терапия Упражнение «Мое тело» Голова, глаза, два века Нос и губы, уши вот! Покатай ты сверху, снизу, Чтоб помог наш друг Су Джок.(Водят по большому пальчику вверх и вниз.) ОНР-1 уровня Дидактическая игра: «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. ОНР 2 -3 уровня Дидактическая игра «Кто главный?» Цель: учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок. Ход игры Педагог предлагает ребенку назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Ребенок называет, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все и дети, и взрослые.</p>

Логопедтің 2023 – 2024 оқу жылына арналған циклограммасы

Логопед: Нұртуған Д.Д

(наурыз – 1 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: «Сабын көпіршіктері» - тыныс жаттығуы Баудағы кім? Ара болсаң, ызыңда З - з - з, ж - ж - ж, з - з - з, ж - ж - ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з - з - з) - қатты жай Жыланның ысылы. Жылан қалай дыбыстайды? Ыс - с — ыс - сссс... «Белгі таңда» Мақсаты: сын есімдерді зат есіммен келісе білуге үйрету. «Ойыншықты ал» Мақсаты: алыс, жақын, әрі қарай, жақын, жақын деген сөздермен берілген кеңістіктік қатынастармен таныстыруды жалғастыру; объектінің қай бағытта орналасқанын анықтауға шақырады. Материалдар: әртүрлі заттар мен ойыншықтар.</p>
Бейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: «Суретті жұмбақтар» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін, сөдік қорын дамыту. Шарты: логопед қораптан неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады. Баудағы кім? Ара болсаң, ызыңда З - з - з, ж - ж - ж, з - з - з, ж - ж - ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з - з - з) - қатты жай Жыланның ысылы. Жылан қалай дыбыстайды? Ыс - с — ыс - сссс... «Шарды үрле» - тыныс жаттығуы</p>

(наурыз – 2 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҮІ барысы: «Сабын көпіршіктері» - тыныс жаттығуы Баудағы кім? Ара болсаң, ызыңда З - з - з, ж - ж - ж, з - з - з, ж - ж - ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з - з - з) - қатты\жай Жыланның ысылы. Жылан қалай дыбыстайды? Ыс - с — ыс - сссс... «Бұл не зат?» Мақсаты: затты атауға және оны сипаттауға үйрету. «Дыбыс қайдан шықты?» Мақсаты: есту зейінін дамыту және кеңістікті жұмулы көзбен бағдарлай білуге жаттықтыру.</p>
Бейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҮІ барысы: «Тәтті тосап»-тілдің ұшымен үстіңгі және астыңғы ерінді жалау. «Сылақшы»-тілдің ұшымен таңдайды әрлі-берлі сылау. «ТіСТІ тазалау»-тілдің ұшымен үстіңгі (ішкі және сыртқы), астыңғы тісті (ішкі және сыртқы)тазалау. «Заттардың атын ата» Мақсаты: балаларды сөздерді анық айтуға дағдыландыру. «Қоян қайда?» Мақсаты: кеңістіктегі заттардың бір-біріне қатысты орналасуымен таныстыру. Материалдар: орындықтар (екі кішкентай және бір үлкен, екі үлкен ойыншық қоян және т.б.)</p>

(наурыз – 3 апта)

Күні	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҮІ барысы: Логоырғақ. Әдемі әдеш таң атпай тұрды. Ойқастап жүрді, жан-жаққа қарады. Айдарын тарады, қо-қо-қо деді. Қорада ойран салды, бір тауық қайран қалды, Секіріп –секіріп шарбаққа қонды. Дидактикалық ойын: «Көңілсіз, қуанышты, ашулы» Мақсаты: адамдардың эмоционалдық күйлерін білдіретін сын есімдердің жыныс категорияларын түсіну және ажырату; сын есімдерді жынысы мен саны бойынша келіседі.</p>

Бейсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: Артикуляция және тыныс алу жаттығуларын орындау: «Ат». Бала тұяқтардың дүбірін айтып, тілін шертуі керек. «Саңырауқұлақтар». Тіл қатты жағылады (таңдайға сорылады) және осы қалыпта ұсталады. «Гармоникалық». Тіліңізді «саңырауқұлақ» күйінде ұстап тұрып, аузыңызды бірнеше рет ашу/жабу керек.</p> <p>Логоырғақ. Әдемі әдеш таң атпай тұрды. Ойқастап жүрді, жан-жаққа қарады. Айдарын тарады, қо-қо-қо деді. Қорада ойран салды, бір тауық қайран қалды, Секіріп –секіріп шарбаққа қонды.</p> <p>Саусақ жаттығуы Тырс-тырс-тырс! Жаңбыр кеп жауады, Тамшылар тамады. Тырс-тырс-тырс! Терезе қағады, Жылғалар ағады. Тырс-тырс-тырс Жаңартып ауаны Жаңбыр кеп жауады. «Кімде қандай ойыншық бар» Мақсаты: Ойыншықтарды өлшеміне қарай салыстыру. Тақырып бойынша сөздікті белсендіру. Балаларға әр түрлі көлемдегі үш шар (үлкен, кіші және ең кішкентай), үш аю (матрешка, қуыршақ, машиналар) ұсынылады. Ойыншықтарды өлшеміне қарай салыстыра отырып, әр доптың иесін табу керек. Дидактикалық ойын: «Таңбаны таңда» Мақсаты: сын есімдерді зат есіммен келісе білуге үйрету.</p>
----------	---

(наурыз – 4 апта)

Күн і	Жұмыстың мазмұны
Дүйсенбі	<p>Ұйымдастырылған әрекет: ОНР 2 деңгей Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ҰІ барысы: Су – джок терапиясы Сәлем! Саусақтар сәлемдеседі! (массаж шармен екіге бөліп, оң және сол қол саусақтарын допқа саусақ басын тигізіп амандасады) Бас бармақтар амандасады сәлем! Балаң үйректер амандасады сәлем! Ортан теректер амандасады сәлем! Шылдыр шүмектер амандасады сәлем! Титтей бөбектер амандасады сәлем! «Шарды үрле» Мақсаты: дем алу және дем шығару күшін жаттықтыру. «Жануарларды тамақтандырайық» Балаңызды жануарларды тамақтандыруға шақырыңыз, осылайша кім не жейтінін есте сақтаңыз. Суреттерге мұқият қарап, қай жерде және кімнің тағамы екенін анықтаңыз.</p>

Бейсенбі

Ұйымдастырылған әрекет:

ОНР 1 деңгей

Қарым-қатынас дағдыларын дамыту:

ҰІ барысы:

Су – джок терапиясы

Сәлем!

Саусақтар сәлемдеседі!

(массаж шармен екіге бөліп, оң және сол қол саусақтарын допқа саусақ басын тигізіп амандасады)

Бас бармақтар амандасады сәлем!

Балаң үйректер амандасады сәлем!

Ортан теректер амандасады сәлем! Шылдыр шүмектер амандасады сәлем!


Титтей бөбектер амандасады сәлем!

«Кімде қандай ойыншық бар»

Мақсаты: Ойыншықтарды өлшеміне қарай салыстыру. Тақырып бойынша сөздікті белсендіру.

Балаларға әр түрлі көлемдегі үш шар (үлкен, кіші және ең кішкентай), үш аю (матрешка, қуыршақ, машиналар) ұсынылады. Ойыншықтарды өлшеміне қарай салыстыра отырып, әр доптың иесін табу керек.

Утверждаю:
Методист я\с №17 «Шұғыла»

 Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА на 2023 - 2024 учебный год логопеда
Логопед: Нұртуған Д.Д.
Кабинета инклюзивного образования
(апрель – 1 неделя)

Дни	Содержание работы
понеделғын	<p>Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту</p>
	<p>Ход ОД:– работа над дыханием: дыхательная гимнастика «Снежинки». «ЛОПАТОЧКА». Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10-15 секунд. «ТРУБОЧКА». Высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку. Выполнять в замедленном темпе 7-8 раз.</p> <p>Пальчиковые игры Раз, два, три, четыре, <i>(Загибают пальчики)</i>. Мы с тобой снежок лепили. <i>(“Лепят снежок”)</i>. Круглый, крепкий, очень гладкий вместе, <i>(Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую)</i>. И совсем-совсем не сладкий. <i>(Грозят пальчиком)</i>. Раз — подбросим. <i>(“Подбрасывают”)</i>. Два — поймаем. <i>(Приседают, “ловят”)</i>. Три — уроним. <i>(Встают, “роняют”)</i>. И. ломаем. <i>(Топают)</i>.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . ИГРА «НАЗОВИ КАРТИНКУ». ЦЕЛЬ. Автоматизация звука «З» в словах и предложениях. ОБОРУДОВАНИЕ. Картинки на звук «З». ҰІ барысы: Арт.жаттығу «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады» «Сиқырлы суреттер» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері. Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. Сергіту сәті: Бой жазайық бәріміз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды созамыз Топ-топ басып аяқпен Орнымызға барамыз</p>

Ход ОД:– работа над дыханием: дыхательная гимнастика «Снежинки».
«ЛОПАТОЧКА». Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10-15 секунд.

«ТРУБОЧКА». Высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку. Выполнять в замедленном темпе 7-8 раз.

Пальчиковые игры

Раз, два, три, четыре, (*Загибают пальчики*).

Мы с тобой снежок лепили. (*"Лепят снежок"*).

Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,

(Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую).

И совсем-совсем не сладкий. (*Грозят пальчиком*).

Раз — подбросим. (*"Подбрасывают"*).

Два — поймаем. (*Приседают, "ловят"*).

Три — уроним. (*Встают, "роняют"*).

И. сломаем. (*Топают*).

ОНР 2 -3 уровня .

ИГРА «НАЗОВИ КАРТИНКУ».

ЦЕЛЬ. Автоматизация звука «З» в словах и предложениях.

ОБОРУДОВАНИЕ. Картинки на звук «З». **ОНР-1 уровня**

ИГРА « ПОМОГИ ДЕТЕНЬШАМ НАЙТИ СВОЮ МАМУ».

ЦЕЛЬ. Расширение активного и пассивного словаря по теме «Животные».

ОБОРУДОВАНИЕ. Картинки, изображающие домашних животных и их детенышей.

ОПИСАНИЕ ИГРЫ. Раздать одной группе картинки с изображением взрослых животных, другой – их детенышей. Логопед говорит: «На лужайке гуляли детеныши и потерялись, найдите своих мам. Потерялся теленок. Кто его мама?» и т.д.

ҰІ барысы:

Арт.жаттығу

«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.

Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.

Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен тандайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен тандайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен тандайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

«Кім? Не?» (зат есімдер)

Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: әр-түрлі суреттер

Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.

Сергіту сәті:

Бой жазайық бәріміз

Мойнымызды бұрамыз

Қолымызды созамыз

Топ-топ басып аяқпен

Орнымызға барамыз

(апрель – 2 неделя)

Дни	Содержание работы
понедельника	<p style="text-align: center;">Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту</p> <p>Ход ОД:</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Помесим тесто», «Блинчик», «Киска сердится», «Насос», «Подуть на язычок», «Язычок спит».</p> <p>Логоритмика Импровизация движений в такт стихотворения. Мы потопаем, как мишка: Топ-топ-топ-топ! Мы похлопаем, как мишка: Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Лапы вверх мы поднимаем, На другие приседаем.</p> <p>ОНР-1 уровня Игра «Чей голос?». Цель: закреплять умение детей звукоподражать птицам. Игровое действие: Дети делятся на пары. Первый ребёнок изображает голос какой-либо птицы, второй угадывает, что это за птица. Образец речи детей: «Чирик-чирик», «Это чирикает воробей».</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . Игра «Кто как выглядит» Цель: закреплять в речи детей, названия частей тела птицы. Игровое правило: Педагог называет птицу. Ребенок описывает внешний вид птицы, видя ее изображения. ҰІ барысы:</p> <p>Арт.жаттығу «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады» «Кімге ұқсайды» ойыны Мақсаты: балалардың сөйлеуінде құстардың дене мүшелерінің атауларын бекіту. Ойын шарты: Логопед құстың атын атайды. Бала құстың суреттерін көру арқылы оның сыртқы түрін сипаттайды. Тіл ұстарту жаттығуы Ар – ар – ар, Жауады қар. Яз – яз – яз Сақылдаған сары аяз.</p>

Ход ОД:

Артикуляционная гимнастика

«Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Помесим тесто», «Блинчик», «Киска сердится», «Насос», «Подуть на язычок», «Язычок спит».

Логоритмика

Импровизация движений в такт стихотворения.

Мы потопаем, как мишка:

Топ-топ-топ-топ!

Мы похлопаем, как мишка:

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Лапы вверх мы поднимаем,

На другие приседаем.

ОНР 2 -3 уровня .

Игра «Кто как выглядит»

Цель: закреплять в речи детей, названия частей тела птицы.

Игровое правило: Педагог называет птицу. Ребенок описывает внешний вид птицы, видя ее изображения.

ОНР-1 уровня

Игра «Чей голос?».

Цель: закреплять умение детей звукоподражать птицам.

Игровое действие: Дети делятся на пары. Первый ребёнок изображает голос какой-либо птицы, второй угадывает, что это за птица.

Образец речи детей: «Чирик-чирик»,

«Это чирикают воробей».

ҰІ барысы:

Арт. жаттығу

«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.

Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.

Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

«Кімнің дауысы?» ойыны.

Мақсаты: балалардың құстарға еліктеу қабілетін дамыту.

Ойын әрекеті: Балалар жұпқа бөлінеді. Бірінші бала құстың дауысына еліктейді, екінші бала оның қандай құс екенін болжайды.

Сергіту сәті:

Бой жазайық бәріміз

Мойнымызды бұрамыз

Қолымызды созамыз

Топ-топ басып аяқпен

Орнымызға барамыз

(апрель – 3 неделя)

Дни	Содержание работы
понедельник	<p style="text-align: center;">Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту</p> <p>Ход ОД: Пальчиковая разминка с мячиком Су-Джок Бегал ежик по дорожке, У него устали ножки. Он катился и катился, В правую ручку закатился. Бегал ежик по дорожке, У него устали ножки. Он катился и катился, В левую ручку закатился. Бегал ежик по дорожке, У него устали ножки. Он катился и катился, И на левое ушко закатился. Он по ушку покатался, покатался, И на голову забрался. По головке покатался, покатался и спрятался.</p> <p>Арт.гимнастика «Лопаточка» — широкий расслабленный язык неподвижно лежит на нижней губе в течение 8-10 сек. Стараться не допускать его дрожания или опущения. «Чашечка» — широкий язык высунуть изо рта, затем прогнуть посередине, чтобы приподнялись вверх его передние и боковые края. Удерживать язык в таком положении 8-10 сек.</p> <p>ОНР-1 уровня Игра «Летает, не летает» Цель: развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку. Игровое правило: поднимать руку надо только в том случае, когда будет назван летающий предмет. Ход игры: Логопед будет называть предметы опрашивать: «Летает?», например, «Голубь летает? Самолёт летает?» если я назову предмет - который, в самом деле, летает, вы поднимаете руки. Если я назову нелетающий предмет, руки поднимать не следует.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . Игра «Летает, не летает» Цель: развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку. Игровое правило: поднимать руку надо только в том случае, когда будет назван летающий предмет. Ход игры: Логопед будет называть предметы опрашивать: «Летает?», например, «Голубь летает? Самолёт летает?» если я назову предмет - который, в самом деле, летает, вы поднимаете руки. Если я назову нелетающий предмет, руки поднимать не следует. ҰІ барысы:</p> <p>Саусақ жаттығу Су –джок Домалатып ақ қарды, Ұлпа қарлар жинаймыз Үлкен, кіші, орташа Дөңгелектеп құраймыз Мұрнын жасап сәбізден Бас киімін шелектен Көңілденіп секіріп Аққаланы жасаймыз. «Құс мамығын үрле» Мақсаты: балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: құс мамығы. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға құс мамығын таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек. Тіл ұстарту жаттығуы Ар – ар – ар, Жауады қар. Яз – яз – яз</p>

Сақылдаған сары аяз.

«Ұшады, ұшпайды» ойыны

Мақсаты: балалардың есту зейінін дамыту, төзімділікке тәрбиелеу.

Ойын ережесі: ұшатын зат аталса ғана қолды көтеру керек.

Ойынның барысы: Логопед сұрақ қоятын объектілерді атайды: «Ол ұшады ма?», мысалы, «Көгершін ұшады ма? Ұшақ ұшып жатыр ма? Егер мен шынымен ұшатын затты атасам, сіз қолдарыңызды көтересіз. Ұшпайтын затты атасам, қолды көтермеу керек»

Ход ОД:

Пальчиковая разминка с мячиком Су-Джок

Бегал ежик по дорожке,
У него устали ножки.
Он катился и катился,
В правую ручку закатился.

Бегал ежик по дорожке,
У него устали ножки.
Он катился и катился,
В левую ручку закатился.

Бегал ежик по дорожке,
У него устали ножки.
Он катился и катился,
И на левое ушко закатился.
Он по ушку покатался, покатался,
И на голову забрался.

По головке покатался, покатался и спрятался.

Арт.гимнастика

«Лопаточка» — широкий расслабленный язык неподвижно лежит на нижней губе в течение 8-10 сек. Стараться не допускать его дрожания или опущения.

«Чашечка» — широкий язык высунуть изо рта, затем прогнуть посередине, чтобы приподнялись вверх его передние и боковые края. Удерживать язык в таком положении 8-10 сек.

ОНР 2 -3 уровня .

Игра «Летает, не летает»

Цель: развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.

Игровое правило: поднимать руку надо только в том случае, когда будет назван летающий предмет.

Ход игры: Логопед будет называть предметы опрашивать: «Летает?», например, «Голубь летает? Самолёт летает?» если я назову предмет - который, в самом деле, летает, вы поднимаете руки. Если я назову нелетающий предмет, руки поднимать не следует.

ОНР-1 уровня

Игра «Летает, не летает»

Цель: развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.

Игровое правило: поднимать руку надо только в том случае, когда будет назван летающий предмет.

Ход игры: Логопед будет называть предметы опрашивать: «Летает?», например, «Голубь летает? Самолёт летает?» если я назову предмет - который, в самом деле, летает, вы поднимаете руки. Если я назову нелетающий предмет, руки поднимать не следует. ҮІ барысы:

Саусақ жаттығу Су –джок

Домалатып ақ қарды,
Ұлпа қарлар жинаймыз
Үлкен,кіші,орташа
Дөңгелектеп құраймыз
Мұрнын жасап сәбізден
Бас киімін шелектен
Көңілденіп секіріп
Аққаланы жасаймыз.

«Құс мамығын үрле»

Мақсаты: балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: құс мамығы.

Ойын барысы: тәрбиеші балаларға құс мамығын таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек.

Тіл ұстарту жаттығуы

Ар – ар – ар,

Жауады қар.

Яз – яз – яз

Сақылдаған сары аяз.

«Ұшады, ұшпайды» ойыны

Мақсаты: балалардың есту зейінін дамыту, төзімділікке тәрбиелеу.

(апрель – 4 неделя)

Дни	Содержание работы
понеделник	<p style="text-align: center;">Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту</p> <p>Ход ОД:</p> <p>Работа над звуковой стороной речи</p> <ul style="list-style-type: none">• «Договори слово»: кук., бара., матреш., пирами., авто., неваляш...• «Повтори чистоговорки» <p>Бик-бик-бик — кубик; бан-бан-бан — барабан; ла-ла-ла — юла; лет-лет-лет — самолет; на-на-на — машина; ка~ка-ка — куколка;</p> <p>Игра с пружинками</p> <p>Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой. Этот пальчик для того, чтоб показывать его. Этот пальчик самый длинный и стоит по середине. Этот пальчик безымянный, он избалованный самый. Этот пальчик очень мал, очень ловок и удал.</p> <p>ОНР-1 уровня</p> <p>«Волшебный мешок».</p> <p>Ребенок нащупывает в мешке какой-либо овощ, предмет, макет животных и т.д., не вытаскивая его, сообщают: «Я нащупал лук» или «Я нащупал помидор» и т. д.</p> <p>ОНР 2 -3 уровня .</p> <p>Составление рассказа «Зима» по серии картинок.</p> <p>ҰІ барысы:</p> <p>Саусақ жаттығу Су –джок</p> <p>Домалатып ақ қарды, Ұлпа қарлар жинаймыз Үлкен, кіші, орташа Дөңгелектеп құраймыз Мұрнын жасап сәбізден Бас киімін шелектен Көңілденіп секіріп Аққаланы жасаймыз.</p> <p>«Құс мамығын үрле»</p> <p>Мақсаты: балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: құс мамығы.</p> <p>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға құс мамығын таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы</p> <p>Ар – ар – ар, Жауады қар. Яз – яз – яз</p> <p>Сақылдаған сары аяз.</p> <p>«Ұшады, ұшпайды» ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың есту зейінін дамыту, төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі: ұшатын зат аталса ғана қолды көтеру керек.</p> <p>Ойынның барысы: Логопед сұрақ қоятын объектілерді атайды: «Ол ұшады ма?», мысалы, «Көгершін ұшады ма? Ұшақ ұшып жатыр ма? Егер мен шынымен ұшатын затты атасам, сіз қолдарыңызды көтересіз. Ұшпайтын затты атасам, қолды көтермеу керек.</p>

Ход ОД:

Работа над звуковой стороной речи

• «Договори слово»: кук., бара., матреш., пирами., авто., неваляш...

• «Повтори чистоговорки»

Бик-бик-бик — кубик;

бан-бан-бан — барабан;

ла-ла-ла — юла;

лет-лет-лет — самолет;

на-на-на — машина;

ка~ка-ка — куколка;

Игра с пружинками

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит по середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

Этот пальчик очень мал, очень ловок и удал.

ОНР 2 -3 уровня .

Составление рассказа «Зима» по серии картинок.

ОНР-1 уровня

«Волшебный мешок».

Ребенок нащупывает в мешке какой-либо овощ, предмет, макет животных и тд., не вытаскивая его, сообщают: «Я нащупал лук» или «Я нащупал помидор» и т. д.

ҮІ барысы:

Саусақ жаттығу Су –джок

Домалатып ақ қарды,

Ұлпа қарлар жинаймыз

Үлкен, кіші, орташа

Дөңгелектеп құраймыз

Мұрнын жасап сәбізден

Бас киімін шелектен

Көңілденіп секіріп

Аққаланы жасаймыз.

«Құс мамығын үрле»

Мақсаты: балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: құс мамығы.

Ойын барысы: тәрбиеші балаларға құс мамығын таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек.

Тіл ұстарту жаттығуы

Ар – ар – ар,

Жауады қар.


Яз – яз – яз

Сақылдаған сары аяз.

«Сикырлы қалта»

Бала сөмкедегі қандай да бір көкөністі, затты, жануардың үлгісін, т.б. барын сезеді, оны жұлып алмай: «Мен пияз сезіндім» немесе «Мен қызанақ сезіндім» т.б.

Утверждаю:
Методист я\с №17 «Шұғыла»

 Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА на 2023 - 2024 учебный год логопеда

Логопед: Нұртуған Д.Д.
Кабинета инклюзивного образования
(май – 1 неделя)

Дни	Содержание работы
понедельник	<p style="text-align: center;">Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту</p> <p>Ход ОД:– работа над дыханием: дыхательная гимнастика «Снежинки». «ЛОПАТОЧКА». Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10-15 секунд. «ТРУБОЧКА». Высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку. Выполнять в замедленном темпе 7-8 раз.</p> <p>Пальчиковые игры Раз, два, три, четыре, (<i>Загибают пальчики</i>). Мы с тобой снежок лепили. (<i>"Лепят снежок"</i>). Круглый, крепкий, очень гладкий вместе, (Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую). И совсем-совсем не сладкий. (<i>Грозят пальчиком</i>). Раз — подбросим. (<i>"Подбрасывают"</i>). Два — поймаем. (<i>Приседают, "ловят"</i>). Три — уроним. (<i>Встают, "роняют"</i>). И. сломаем. (<i>Топают</i>).</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . ИГРА «НАЗОВИ КАРТИНКУ». ЦЕЛЬ. Автоматизация звука «З» в словах и предложениях. ОБОРУДОВАНИЕ. Картинки на звук «З». ҰІ барысы: Арт.жаттығу «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады» «Сикырлы суреттер» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері. Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. Сергіту сәті: Бой жазайық бәріміз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды созамыз Топ-топ басып аяқпен Орнымызға барамыз</p>

Ход ОД:– работа над дыханием: дыхательная гимнастика «Снежинки».

«ЛОПАТОЧКА». Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10-15 секунд.

«ТРУБОЧКА». Высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку. Выполнять в замедленном темпе 7-8 раз.

Пальчиковые игры

Раз, два, три, четыре, (*Загибают пальчики*).

Мы с тобой снежок лепили. (*"Лепят снежок"*).

Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,

(Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую).

И совсем-совсем не сладкий. (*Грозят пальчиком*).

Раз — подбросим. (*"Подбрасывают"*).

Два — поймаем. (*Приседают, "ловят"*).

Три — уроним. (*Встают, "роняют"*).

И. сломаем. (*Топают*).

ОНР 2 -3 уровня .

ИГРА «НАЗОВИ КАРТИНКУ».

ЦЕЛЬ. Автоматизация звука «З» в словах и предложениях.

ОБОРУДОВАНИЕ. Картинки на звук «З». **ОНР-1 уровня**

ИГРА « ПОМОГИ ДЕТЕНЬШАМ НАЙТИ СВОЮ МАМУ».

ЦЕЛЬ. Расширение активного и пассивного словаря по теме «Животные».

ОБОРУДОВАНИЕ. Картинки, изображающие домашних животных и их детенышей.

ОПИСАНИЕ ИГРЫ. Раздать одной группе картинки с изображением взрослых животных, другой – их детенышей. Логопед говорит: «На лужайке гуляли детеныши и потерялись, найдите своих мам. Потерялся теленок. Кто его мама?» и т.д.

Ұй барысы:

Арт.жаттығу

«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.

Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.

Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен тандайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен тандайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен тандайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

«Кім? Не?» (зат есімдер)

Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: әр-түрлі суреттер

Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.

Сергіту сәті:

Бой жазайық бәріміз

Мойнымызды бұрамыз

Қолымызды созамыз

Топ-топ басып аяқпен

Орнымызға барамыз

(май – 2 неделя)

Дни	Содержание работы
понедельника	Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту
	<p>Ход ОД:</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Помесим тесто», «Блинчик», «Киска сердится», «Насос», «Подуть на язычок», «Язычок спит».</p> <p>Логоритмика Импровизация движений в такт стихотворения. Мы потопаем, как мишка: Топ-топ-топ-топ! Мы похлопаем, как мишка: Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Лапы вверх мы поднимаем, На другие приседаем.</p> <p>ОНР-1 уровня Игра «Чей голос?». Цель: закреплять умение детей звукоподражать птицам. Игровое действие: Дети делятся на пары. Первый ребёнок изображает голос какой-либо птицы, второй угадывает, что это за птица. Образец речи детей: «Чирик-чирик», «Это чирикает воробей».</p> <p>ОНР 2 -3 уровня . Игра «Кто как выглядит» Цель: закреплять в речи детей, названия частей тела птицы. Игровое правило: Педагог называет птицу. Ребенок описывает внешний вид птицы, видя ее изображения. ҰІ барысы:</p> <p>Арт.жаттығу «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады» «Кімге ұқсайды» ойыны Мақсаты: балалардың сөйлеуінде құстардың дене мүшелерінің атауларын бекіту. Ойын шарты: Логопед құстың атын атайды. Бала құстың суреттерін көру арқылы оның сыртқы түрін сипаттайды. Тіл ұстарту жаттығуы Ар – ар – ар, Жауады қар. Яз – яз – яз Сақылдаған сары аяз.</p>

Ход ОД:

Артикуляционная гимнастика

«Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Помесим тесто», «Блинчик», «Киска сердится», «Насос», «Подуть на язычок», «Язычок спит».

Логоритмика

Импровизация движений в такт стихотворения.

Мы потопаем, как мишка:

Топ-топ-топ-топ!

Мы похлопаем, как мишка:

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Лапы вверх мы поднимаем,

На другие приседаем.

ОНР 2 -3 уровня .

Игра «Кто как выглядит»

Цель: закреплять в речи детей, названия частей тела птицы.

Игровое правило: Педагог называет птицу. Ребенок описывает внешний вид птицы, видя ее изображения.

ОНР-1 уровня

Игра «Чей голос?».

Цель: закреплять умение детей звукоподражать птицам.

Игровое действие: Дети делятся на пары. Первый ребёнок изображает голос какой-либо птицы, второй угадывает, что это за птица.

Образец речи детей: «Чирик-чирик»,

«Это чирикает воробей».

ҰІ барысы:

Арт. жаттығу

«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.

Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.

Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

«Кімнің дауысы?» ойыны.

Мақсаты: балалардың құстарға еліктеу қабілетін дамыту.

Ойын әрекеті: Балалар жұпқа бөлінеді. Бірінші бала құстың дауысына еліктейді, екінші бала оның қандай құс екенін болжайды.

Сергіту сәті:

Бой жазайық бәріміз

Мойнымызды бұрамыз

Қолымызды созамыз

Топ-топ басып аяқпен

Орнымызға барамыз

(май – 3 неделя)

Дни	Содержание работы
пн и нч гә н и	Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту
	Ход ОД: диагностика
чтв	Ход ОД: диагностика

(май – 4 неделя)

Дни	Содержание работы
пн и нч гә н и	Организованная деятельность: Развитие коммуникативных навыков Ұйымдастырылған әрекет: Қарым-қатынас дағдыларын дамыту
	Ход ОД: диагностика
Чтв	Ход ОД: диагностика