





МКҚК №17 «Шұғыла» бөбекжай - балабақшасының инклюзивті білім беру кабинетіндегі психологиялық – педагогикалық консилиумның №2 хаттамасы

25.01.2024ж.

Қатысқандар:

1. МКҚК №17 «Шұғыла» бөбекжай - балабақшасының меңгерушісі – Жетилгенова Д.Н.

2. ИББК – мамандары:

- 1) Әдіскер – Ахметова Г.К. 
- 2) Логопед – Нұртуған Д.Д. 
- 3) Дефектолог - Нұртуған Д.Д. 
- 4) Психолог – Сорокина Т.В. 
- 5) Тәрбиешілер, музыка, дене шынықтыру жетекшілері

Күн тәртібінде төмендегідей мәселелер қаралды.

1. Арнайы мамандардың жүргізілген жұмыс нәтижесін, аралық диагностика нәтижесін сараптауы.

2. Ерекше білімді қажет ететін балаларға жеке дамыту бағдарламасын құру, коррекциялық – түзету жұмысын жалғастыру.

Күлекенов Адилет, алғашқы диагностика көрсеткішімен салыстырғанда төмен көрсеткіштер көрсетті. Нұсқауларды түсінеді, қойылған сұрақтарға көңіл аудармайды. Берілген тапсырмаларды көңіл күйіне байланысты орындайды. Барлық дыбыстар қойылған. Байланыстырып сөйлеу тілі дамыған. Зейін тұрақсыз, есте сақтау қабілеті және қабылдауы жасына сай. Балабақшадағы іс – шараларға және балабақшадан тыс конкурстарға қатыспайды.

Ермагамбетов Самир, оқу жылының басымен салыстырғанда ұйымдастырылған іс-әрекетке деген қызығушылығы артты. Зейіні тұрақсыз, есте сақтау қабілеті және қабылдауы орташа. Нұсқауларды түсінеді, тапсырмаларды орындау барысында зейіні шашыранқы. Жалпы және ұсақ қол моторикасы қалыптасуда. Сөйлеу тілі қалыптасуда.

Марат Ильяс, Нұсқауларды түсінеді, барлық қойылған сұрақтарға жауап береді. Берілген тапсырмаларды нақты, соңына дейін орындайды. Ұсақ қол моторикасы алғашқы диагностикадан салыстырғанда қалыптасқан бірақ сондада әлсіз. Ұсақ қол моторикасына дамытуға арналған ойындарды орындауға құлшынысы аз. Байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасу үстінде. Барлық дыбыстар қойылған.

Саматов Иман, сөздік алғашқы диагностика көрсеткішімен салыстырып қарағанда біршама көбейген. Байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасу үстінде. Нұсқауларды түсінеді, барлық қойылған сұрақтарға жауап береді. Берілген тапсырмаларды нақты, соңына дейін орындайды. Танымдық процестері жасына сай. Балабақшадағы барлық іс – шараларға және балабақшадан тыс конкурстарға белсене қатысады.

Жұматыр Әлихан, Нұсқауларды түсінеді, барлық қойылған сұрақтарға жауап береді. Берілген тапсырмаларды нақты орындайды. Жалпы және ұсақ қол моторикасы алғашқы диагностикадан салыстырғанда жоғары. Танымдық процестері жасына сай. Ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылығы орташадан жоғары.

Жұматыр Әмірхан, Нұсқауларды түсінеді, барлық қойылған сұрақтарға жауап береді. Берілген тапсырмаларды нақты орындайды. Жалпы және ұсақ қол моторикасы алғашқы диагностикадан салыстырғанда жоғары. Танымдық процестері жасына сай. Ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылығы орташадан жоғары.

Қуандық Мәриям, алғашқы диагностика көрсеткішімен салыстырғанда жоғары көрсеткіштер көрсетті. Сабақ барысында педагогтың айтқан тапсырмаларының барлығын орындайды. Байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасу үстінде. Танымдық процестері диагнозына сай. Балабақшадағы барлық іс – шараларға және балабақшадан тыс конкурстарға қатысуға тырысады.

Актекин Алькарим, Нұсқауларды түсінеді, берілген тапсырмаларды, педагогтың көмегімен орындауға тырысады. Түстерді ажыратады, негізгі түстердің атауларын шатастырып атайды. Жалпы және ұсақ қол моторикасы және сөйлеу тілі қалыптасуда.

Нурбулат Темірхан, алғашқы диагностика көрсеткішімен салыстырғанда жоғары көрсеткіштер көрсетті. Нұсқауларды түсінеді, барлық қойылған сұрақтарға жауап береді. Берілген тапсырмаларды нақты, соңына дейін орындайды. Байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасу үстінде. Балабақшадағы барлық іс – шараларға конкурстарға белсене қатысып жүр.

Шегенбаев Даңк, Нұсқауларды түсінеді, берілген тапсырмаларды, педагогтың көмегімен орындауға тырысады. Түстерді ажыратады. атайды. Жалпы және ұсақ қол моторикасы және сөйлеу тілі қалыптасуда. Қарапайым сөздерді өкәйталауға тырысады.

Ұсыныстар:

- Балалардың танымдық процестерін қалыптастыру;
- Ұсақ – қол моторикасын дамыту;
- Эмоциялық – ерік сферасына назар аудару;
- Ойын іс – әрекетін қалыптастыру және дамытуды жалғастыру.