

Утверждаю

Заведующая ГККП я/с №17 «Шұғыла» Жетилгенова Д.Н.



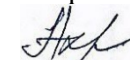
ЦИКЛОГРАММА

Подготовительной группы №9 «Айналайын»

на 2023-2024 учебный год

Актобе

Утверждаю:  
 Методист ДО №17 «Шұғыла»  
 Ахметова Г.К.



**Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.**

**Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №9 «Айналайын»**

**На I неделю сентября (04.09.-08.09.2023 года)**

Режим дня	<b>Понедельник</b> Музыка -11.30 Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	<b>Вторник</b> Физкультура 11.30 Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	<b>Среда</b> Физ/ра воздухе 11.30 Қазақ тілі- 9.00 Грамота Основы математики Ознокмл с окр	<b>Четверг</b> Физкультура 11.00 Қазақ тілі 10.20 Грамота Основы математики Апликация -2 нед	<b>Пятница</b> Музыка -9.20 Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саду, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель)				
Беседы с родителями	беседа с родителями о самочувствии детей и о том, где провели выходные.				
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Д/И «Радио» Цель: развивать внимание, умение выслушивать задание до конца <i>развитие эмоционально-коммуникативных навыков</i>	Беседа с родителями: «Предлагать ли детям делиться?» Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме. Д /И«Узнай кто я» Цель: упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий) <i>развитие коммуникативных навыков</i>	Беседа с родителями «Полезные овощи». Цель: выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей. Д/И «Что этим предметом делают» Цель: развивать логическое мышление, произвольное припоминание <i>развитие познавательных навыков</i>	Беседа с родителями «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Дид.игра «Придумаем фамилии от названий животных» (утёнок – Уточкин и т.д.) Цель: развивать фантазию, словотворчество <i>развитие коммуникативных навыков</i>	Беседа о предстоящих выходных, напомнить о важности соблюдения режима дня. Дид. игра «Кто что делает» Цель: учить подбирать слова-действия – глаголы к словам. <i>развитие коммуникативных навыков</i>

Утренняя гимнастика в физкультурном зале зале без предметов					
Картотека №1	Картотека №2	Картотека №3	Картотека №4	Картотека №5	
<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком  Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>					
<p>Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Нужные знаки»</b> Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. <b>Ход:</b> Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком   <b>(развитие речи)</b>  <b>Чтение рассказа Ж.Абдирашева «Признание».</b>  <b>Цель:</b> -Учить слушать и отвечать</p>	<p><b>Д/И «Звуковое лото»</b>  <b>Цель:</b> учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов  <b>Ход:</b> Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком ....? Не обязательно, чтобы этот звук был в начале слова, он может стоять и в конце, и в середине». Дети отвечают и закрывают картинку с правильно найденным звуком карточкой  <b>(основы грамоты)</b>  «Как расположены фигуры»  <b>Цель:</b> учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.  <b>Ход игры:</b> В. вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет</p>	<p><b>Дид игра «Магазин»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей определять первый звук слова.<b>Ход:</b> Воспитатель – продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет.  <b>(основы грамоты)</b>  <b>Расскажи про свой узор»</b>  <b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.  <b>Ход;</b> У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу -</p>	<p><b>Дид/игра «Звуковые часы»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей измерять длину слов.<b>Ход:</b> Педагог установив стрелку напротив картинки, предлагает определить хлопками количество слогов в слове.  <b>(основы грамоты)</b>  <b>«Встань на место»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.  В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.</p>	<p><b>Чистоговорки на с - з, с – ц:</b>  <i>Автоматизация звука СБ.</i>  Ась - ась - ась - уплыл карась.  Ось - ось - ось - в лесу лось.  Усь - усь - усь - я играть учусь.  Ись - ись - ись - ты играть учишь.  <i>Автоматизация звука С в прямых слогах.</i>  Са-са-са, са-са-са - у сосны стоит лиса,  Си-си-си, си-си-си - мы едем мимо на такси.  Язык книзу: са - са - са  . Укусила нос оса.  <b>Автоматизация звука Ц.</b>  Ац - ац - ац - вот какой матрац.</p>

	на вопросы по содержанию произведения, учить воспринимать содержание произведения, помочь детям оценить поступок главного героя с точки зрения нравственных норм и представлений. <b>(художественная литература).</b>	задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого В. поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры <b>(основы математики)</b>	прямоугольник, в середине - круг.  <b>(основы математики)</b>  <b>Д/игра: «Профессии»</b> Цель:закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий  <b>(озн с окр)</b>	<b>(основы математики)</b>  Д/И «Мой дом» Цель: закреплять умение правильно держать ножницы, вырезать по контуру и приклеивать на основу. <b>(аппликация)</b>	Ец - ец- ец - вот какой ты молодец. Иц - иц - иц - для уколов нужен шприц.  <b>Чтение стиха. «Что такое хорошо, что такое плохо»</b> Задачи: познакомить с произведе-нием, уточнить представление о моральных качествах
ОД по расписанию	<b>Музыка -11.30</b>	<b>Физкультура 11.30</b>	<b>Физ/ра воздухе 11.30</b> <b>Казахский язык 9.00</b>	<b>Физкультура 11.00</b> <b>Казахский язык 10.20</b>	<b>Музыка 9.20</b>
Прогулка:	<u>Картотека прогулок №1</u> Беседа « <i>Правила поведения на участке д/сада во время прогулки</i> » Цель: учить детей соблюдать правила безопасного	<u>Картотека прогулок №2</u> Беседа: « <i>Кто работает в детском саду?</i> » <u>Трудовая деятельность</u> уборка мусора на участке <i>Познавательно-социальная деятельность</i>	<u>Картотека прогулок №3</u> « <i>Назови 3 вида транспорта</i> » <u>Рисование на асфальте(транспорт)</u> <u>Трудовая деятельность</u> Коллективная работа на уборке мусора.	<u>Картотека прогулок №4</u> <u>Трудовая деятельность</u> Сбор семян. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<u>Картотека прогулок №5</u> <u>Наблюдение за свойствами песка и глины.</u> Цель: выявить знания детей о свойствах песка и глины. <u>Труд. деятельность</u>

	поведения на участке д/с. «Что изменилось в природе?» <u>Труд. деятельность</u> Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Развитие социально-здоровьесберегающих навыков</i>		<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		<u>Уборка опавших листьев.</u> Игра-соревнование «Построй замок из песка», <i>Познавательно-здоровьесберегающая деятельность</i>
Возвращение с прогулки	1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки. 2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.				
Обед	<i>Мы дежурные сегодня, Станем няне помогать – Аккуратно и красиво Все столы сервировать. Мы салфетницы поставим И, конечно, в центр стола- Хлеб душистый, мягкий, вкусный, Хлеб – всему ведь голова! Воспитатели следят за порядком на столах, за тем,</i>	чтобы дети правильно держали ложку в правой руке, правильно сидели; контролируют, чтобы вовремя подавалось второе детям (ребенок не должен сидеть за пустой тарелкой). Тили - тили — тили - час Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку Скушаем за папу ложку. За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко Дайте ложечку и мне. (худ литература) <i>Коммуникативно-социальные навыки</i>			
Сон	<b>Цель:</b> во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<b>Здоровьесберегающие навыки:</b> <b>Упражнения в кровати:</b> 1. «Восхищение» - И. п.: лёжа на спине. Поглаживание в области грудной клетки со словами: "Я милая, чудесная, прекрасная".( 6 раз) . 2. «Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (6 раз) .				

	<p>3. «Тестомес» - И. п.: сидя по-турецки. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает. (6 раз)</p> <p><b>Дыхательные упражнения:</b></p> <p>1. «Носик гуляет» - вдох и выдох через нос. Выполнить 10 – 20 раз.</p> <p>2. «Носик балуется» - при входе надавливать на крылья носа (мешать вдыхать). Выполнить 10 – 20 раз.</p> <p>3. «Носик нюхает приятные запахи» - поочередно закрывать пальцами ноздри и делать глубокий вдох. Выполнить 10 – 20 раз.</p> <p>4. «Носик поёт песенку» - на выдохе постукивать по крыльям носа и говорить ба, бо, бу. Выполнить 10 – 20 раз.</p>				
<p>Полдник</p>	<p><b>Цель:</b> формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой ложкой и вилок); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности)</p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды, вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.  За столом не сори, Насорил – так убери. (худ литература) <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p><b>Д/И «Волшебная палитра»</b>  <b>Цель:</b> развивать чувство цвета.  Сформировать знания об основных цветах, направлять внимание на восприятие их оттенков, смешивать краски между собой.</p>	<p><b>Д/И «С какого дерева лист».</b>  Задачи: совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям.  <b>(озн с окр)</b></p>	<p><b>«Угадай, какое число пропущено»</b>  <b>Цель:</b> определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.  Пластилинография  Познавательно-творческая деятельность</p>	<p><b>«Какой звук чаще всего слышим»</b>  <b>Цель:</b> Развитие фонематического слуха, умения выделять из потока речи часто повторяющийся звук.  Рисование красками под музыку кляксография</p>	<p><b>«Д/И «Звуковые бусинки»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.  <b>«Бусы для куклы из пластилина»</b>  Познавательно-творческая деятельность</p>

Индивидуальная работа с детьми	«Детский сад»: рассматривают сюжетные картинки по теме «Детский сад», составляют рассказы; Эйлем, Юля, Ален, Рахат	«Совершенствование умения считать в пределах 10 Полина, Имран, Марьяна, Юрик	Заучивание стих/ния: «Мы приходим в детский сад- там игрушки стоят. Паровоз, пароход Дожидаются ребят». Цель: запоминают содержание стих-я. Злата, Адия, Арина, Алан	Повторение чистоговорок Д/И «Запомни картинки». Цель: запоминают 5-6 картинок с изображением игрушек. Эмилия, Ева, Кира, Даниил, Айша	<b>Чистоговорки на с - з, с – ц:</b> <i>Автоматизация звука Сб.</i> Айша, Амир, Сергей, Аделя, Марк, Платон
Ужин	А дежурные ребята начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка Уход детей домой	<u>Подвижные игры</u> <u>«Кто самый меткий?»</u> <u>Подвижные игры</u> <u>«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».</u>				
	Игры на развитие мелк. моторики: шнуровка, пазлы, мозаика	К. Чуковский «Тараканище» Настольно- печатные игры Игры с конструктором Консультация «Возрастные особенности детей 5 лет» <b>Строительные игры</b> <b>«Мебель для садика»,</b> <b>«Дом для куклы Айсулу».</b> Задачи: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно,	Вечер с бабушкой-загадушкой: загадки об осени, осенних явлениях П/игра «Ёжик» Пальч. гимн.: Чудо огород, Киса и кисточка Игры по интересам Беседа с родителями: «Семья и семейные ценности»	Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами Легоконструирование «Ферма»  Памятка педагога казахского языка( новые слова выучить)	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя. «Профилактика педикулеза» Памятка медицинского работника

		действовать согласованно с товарищами( <b>конструирование</b> )			
--	--	---	--	--	--

Утверждаю:  
Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К



**Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.**

**Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №9 «Айналайын»**

**На 11 неделю сентября (11.09-15.09.2023 года)**

Режим дня	Понедельник <b>Музыка -11.30</b> Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	Вторник <b>Физкультура 11.30</b> Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование-4н	Среда <b>Физ/ра воздухе 11.30</b> Қазақ тілі- 9.00 Грамота Основы математики Ознокмл с окр	Четверг <b>Физкультура 11.00</b> Қазақ тілі 10.20 Грамота Основы математики Апликация -2 нед	Пятница <b>Музыка -9.20</b> Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель)				
Беседы с родителями	беседа с родителями о самочувствии детей и о том, где провели выходные.	Беседа с родителями: <i>«Ваш ребёнок»</i> . <u>Цель:</u> выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье. Вопросы: считаете ли вы своего ребёнка подвижным? Как реагирует ребёнок на нарушение привычного режима? Как ребёнок ведёт себя в гостях? Легко ли направить его поведение в нужное вам направление меняется настроение у вашего ребёнка?	Беседа с родителями: <i>«Совместный труд ребёнка и взрослого»</i> . <u>Цель:</u> Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. Вопросы 1. Знакомите ли вы ребёнка с трудом взрослых? 2. Рассказываете ли вы ребёнку о своей работе? 3. Как вызвать у ребёнка желание трудится	Беседа с родителями: <i>«Спорт и ребёнок»</i> <u>Цель:</u> выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. Вопросы 1. Что вы знаете о детском спорте? 2. В какой вид спорта вы хотели бы отдать ребёнка? 3. Почему?	Беседа с родителями: <i>«Что стоит за плохим поведением»</i> . <u>Цель:</u> выяснить у родителей о поведении ребёнка дома. Вопросы: Случается, что ребёнок регулярно демонстрирует негативное поведение? Проявляет ли ребёнок дома физическую агрессию, жестокость? Что делается для того, чтобы у ребёнка отпала желание демонстрировать агрессивное поведение?
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)					

	<p>Пальчиковая игра Цель: развивать мелкую моторику рук, произносить четко слова. «Дружат в нашей группе» Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики. 1,2,3,4,5 Начинай считать опять. 1,2,3,4,5 Мы закончили считать.</p>	<p>Д/И «Кому что?» Цель: упражнять в нахождении и назывании профессиональных инструментов. Социально-коммуникативные навыки</p>	<p>Упражнение «Повтори скороговорки» Цель: развивать риторику. Коммуникативные навыки</p>	<p>Д/И «Шёл по крыше муравей» Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. «Шёл по крыше муравей, Собирал своих друзей, Много, много, много нас...» Меняющаяся строка: «Встанут Танечки (Ванечки, Анечки, Катеньки и т.п.) сейчас.</p>	<p>«Назови лишнее слово» Цель: классифицирует понятия. Кукла, песок, юла, ведро, мяч (<i>песок</i>); барабан, матрешка, лук, машинка (<i>лук</i>); кубик, собачка, лист бумаги, неваляшка (<i>лист бумаги</i>).</p>
<b>Утренняя гимнастика в музыкальном зале без предметов</b>					
<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>					

<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Стихотворение «Наши полотенца» Мы картинки разные Сами рисовали, Их над полотенцами Сами прибывали. Полотенце Олино Саша не возьмёт: С птичкой он не спугает Синий самолет. Знает свой кораблик Боря — новичок,</p>	<p>Миша — землянику, Машенька — волчок. У Сережи — яблоко, У Володи — груша, А картинку с вишнями Выбрала Катюша. Бабочка — у Игоря, Заяц — у Наташи... Мы совсем не путаем Полотенца наши.</p>	<p>Правила поведения в детском саду в стихах «Помогай нянечке убирать посуду со столов» Все поели, поднялись И к игрушкам разошлись. Стали дети развлекаться. Кто же будет убираться? Кто посуду унесёт?</p>	<p>Кто столы потом протрёт? Чтобы мухи не водились И на крошки не садились, Ну-ка быстренько, без слов, Убираем со столов! И с посудой, как можем, Нашей нянечке поможем!</p>	
<p>Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p><b>«Кто как разговаривает?»</b> <b>Цель:</b> расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. <b>Ход:</b> педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова мычит Тигр рычит Змея шипит Комар пищит Собака лает  Волк воет Утка крикает Свинья хрюкает(развитие речи)</p>	<p><b>Д/И «Угадай слово»</b> <b>Цель:</b> развивать умение детей делить слова на слоги. <b>Ход:</b> Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.(основ грам)- <b>Палочки в ряд»</b> <b>Цель:</b> закрепить умение строить последовательный ряд по величине. <b>Материал:</b> палочки разной величины. объясняет задание: <b>Ход:</b>«Нужно палочки построить в ряд</p>	<p><b>Д/И «Звуковое лото»</b> <b>Цель:</b> учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. <b>Ход:</b> Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком ....?» Не обязательно, чтобы этот звук был в начале слова, он может стоять и в конце, и в середине». Дети отвечают и закрывают картинку с правильно найденным звуком карточкой (<b>осн гр</b>) <b>Д/и«Времена года»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о времени года. <b>Оборудование:</b> Конверты с пазлами с изображением времени года. <b>Содержание.</b> Раскладываются конверты. Играющие выбирают любой конверт и собирают картинку.</p>	<p><b>Д/И «Путешествие в страну звуков»</b> <b>Цель:</b> развивать фонематический слух детей, учить определять позицию заданного звука в словах. (осн грамоты) <b>Д/и«Сложи из палочек»</b> <b>Цель:</b> упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры. <b>Оборудование:</b> счетные палочки на каждого ребенка. <b>Содержание.</b> Ребенок по образцу выкладывает из счетных папочек какое - либо изображение или фигуру. <b>(осн матем)</b> <b>Дом для друзей</b> цель – развивать творческие способности (аппликация)</p>	<p><b>Чтение стихотворения А. Аскарлова «Земляника»</b> <b>Цель:</b> учить читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение. стихотворения. <b>«Лови да бросай – цвета называй»</b> <b>Цель:</b> подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. <b>И «Волшебная палитра»</b> <b>Цель:</b> развивать чувство цвета. <b>Материал:</b> Гуашь. Палитра. Интеграция.</p>

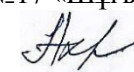
	<p><b>Чтение казахской народной сказки «Четыре друга».</b> Учить пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь (Худ лит)-<b>развитие коммуникативных навыков</b></p>	<p>так, чтобы они уменьшались по длине». (осов матем) /И «<b>Какой сок?</b>» («<b>Какое варенье?</b>») Задачи: совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные.(озн с окр)-<b>коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p>Они превратились в 4 «времени года». Каждый вспоминает, что он может рассказать о себе. (осн матем) Времена года – раскрашивание рисунков-развитие <b>коммуникативных, познавательных, творческих навыков</b></p>	<p><b>Развитие коммуникативных, познавательных, творческих навыков</b></p>	<p>Коммуникативно-творческая деятельность Д/И «Воздушные облака» Цель: закрепить умение рвать бумагу, скатывать шарики и приклеивать на основу.  Коммуникативно-творческая деятельность</p>
ОД по расписанию	<p><b>Музыка -11.30</b> Развитие речи Худ лит Рисование - 1 нед</p>	<p><b>Физкультура 11.30</b> Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование-4н</p>	<p><b>Физ/ра воздухе 11.30</b> Казақ тілі- 9.00 Грамота Основы математики Ознокмл с окр</p>	<p><b>Физкультура 11.00</b> Казахский язык 10.20 Грамота Основы математики Апликация -2 нед</p>	<p><b>Музыка -9.20</b> Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед</p>
Прогулка:	<p>Картотека прогулок №6 «Что из чего сделано?» Цель: Учить детей определять материал из которого сделан предмет. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Развитие социально-здоровье сберегающих навыков</p>	<p>Картотека прогулок №7 «Найди свой камешек» Цель: Развивать тактильные ощущения, внимание, память. Трудовая деятельность уборка камней на участке Познавательно-социальная деятельность</p>	<p>Картотека прогулок №8 «Воздух, земля, вода» Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. Трудовая деятельность Коллективная работа на уборке мусора. Познавательно-исследовательски- деятельность</p>	<p>Картотека прогулок №9 «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов. Трудовая деятельность Сбор семян. Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Картотека прогулок №10 «Моё облако». Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Рисование на песке облаков</p>

Возвращение с прогулки	<p>1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки.</p> <p>2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.</p>	
Обед	<p><i>Мы дежурные сегодня, Станем няне помогать – Аккуратно и красиво Все столы сервировать. Мы салфетницы поставим И, конечно, в центр стола- Хлеб душистый, мягкий, вкусный, Хлеб – всему ведь голова! Воспитатели следят за порядком на столах, за тем,</i></p>	<p>чтобы дети правильно держали ложку в правой руке, правильно сидели; контролируют, чтобы вовремя подавалось второе детям (ребенок не должен сидеть за пустой тарелкой). Тили - тили — тили - час Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку Скушаем за папу ложку. За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко Дайте ложечку и мне. (худ литература) <i>Коммуникативно-социальные навыки</i></p>
Сон	<p><b>Цель:</b> во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне.</p>	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p><b>Здоровьесберегающие навыки:</b> <b>Упражнения в кровати:</b> 1. «Восхищение» - И. п.: лёжа на спине. Поглаживание в области грудной клетки со словами: "Я милая, чудесная, прекрасная". (6 раз) . 2. «Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (6 раз) . 3. «Тестомес» - И. п.: сидя по-турецки. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает. (6 раз) <b>Дыхательные упражнения:</b> 1. «Носик гуляет» - вдох и выдох через нос. Выполнить 10 – 20 раз. 2. «Носик балуется» - при вдохи надавливать на крылья носа (мешать вдыхать). Выполнить 10 – 20 раз. 3. «Носик нюхает приятные запахи» - поочередно закрывать пальцами ноздри и делать глубокий вдох. Выполнить 10 – 20 раз. 4. «Носик поёт песенку» - на выдохе постукивать по крыльям носа и говорить ба, бо, бу. Выполнить 10 – 20 раз.</p>	
Полдник	<p><b>Цель:</b> формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности) <b>Художественное слово</b> Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.</p>	

	<p>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:          Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.          За столом не сори, Насорил – так убери. (худ литература) <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>«Мы рисуем мелом, детский сад на          Цель-развитие творческих навыков  <u>«Что звучит и сколько»</u>          (3.17)          Цель: упражнять в порядковом счете звуков.          Познавательная деятельность          Игра «Хорошо-плохо», «Эмоции»</p>	<p>«Какой звук чаще всего слышим»          Цель: Развитие фонематического слуха, умения выделять из потока речи часто повторяющийся звук.          Рисование красками под музыку          кляксография</p>	<p><u>«Угадай, какое число пропущено»</u>          Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.          Пластилинография          Познавательно-творческая деятельность</p>	<p>Игра «Чьи вещи?» (определить предметы, принадлежащие близким людям).</p>	<p>«Д/И «Звуковые бусинки»          Цель: продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.          «Бусы для куклы из пластилина»          Познавательно-творческая деятельность</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Нейрогимнастика «Колечки» <i>Развитие межполушарно взаимодействия через согласование разнотипных движений рук</i>          Айша, Амина, Эйлем, Адия, Рахат</p>	<p>«Что я делал в детском саду». Учить составлять рассказы из личного опыта по данной теме          Коммуникативные навыки          Марк, Айша, Кира, Эмилия</p>	<p>. «Обведи по контуру и раскрась».          Творческие навыки          Злата, Турар, Ева, Даниль</p>	<p><b>Автоматизация звука Ц.</b>          Ац - ац - ац - вот какой матрац.          Ец - ец- ец - вот какой ты молодец.          Иц - иц - иц - для уколов нужен шприц.          Полина, Марьяна, Юрий, Юлия</p>	<p>Закрепить дни недели на русском и казахском языках          Коммуникативные навыки          Алиса, Имран, Платон, Амир</p>
Ужин	<p>А дежурные ребята начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять.          Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры!          Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы,          Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди          Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.          2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.          3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь</p>				
Прогулка У	<p><u>Подвижные игры</u>  <u>«Кто самый меткий?»</u></p>				

ход детей домой	<u>Подвижные игры</u> <u>«Догонялки», Прятки».</u>				
	Вечер загадки об осени, осенних явлениях Пальч. гимн.: Чудо огород, Киса и кисточка Игры по интересам	Настольно- печатные игры Игры с конструктором Консультация «Возрастные особенности детей 5 лет»	Настольные игры по желанию детей.	Игры «Коломбово яйцо». Цель: развивать внимание, фантазию.	Свободные игры по желанию детей.

Утверждаю  
 Методист ДО №17 «Шұғыла»  
 Ахметова Г.К.



**Циклограмма воспитательно –образовательного процесса Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №9 «Айналайын»  
 На III неделю сентября (18.09-22.09.2023года)**

Режим дня	Понедельник <b>Музыка -11.30</b> Развитие речи Худ лит Рисование - 1 нед	Вторник <b>Физкультура 11.30</b> Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование-4н	Среда <b>Физ/ра воздухе 11.30</b> Казак тілі- 9.00 Грамота Основы математики Ознокмл с окр	Четверг <b>Физкультура 11.00</b> Казахский язык 10.20 Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	Пятница <b>Музыка -9.20</b> Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель)				
Беседы с родителями	беседа с родителями о самочувствии детей и о том, где провели выходные.	Беседа с родителями « <i>Полезные овощи</i> ». <b>Цель:</b> выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.	Беседа с родителями: « <i>Ваш ребёнок</i> ». <b>Цель:</b> выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.	Беседа с родителями « <i>Режим дня</i> ». <b>Цель:</b> Распространение педагогических знаний среди родителей.	Беседа о предстоящих выходных, напомнить о важности соблюдения режима дня.
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Д/И. «Четвёртый лишний». Цель: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.	Д/И. «Кто больше знает». Цель: развивать память детей; обогащать их знания о предметах. Игровое правило. Вспомнить и назвать, как один и тот же предмет может быть использован.	Д/И. «Подними цифру». Цель: научить определять количество слов в предложении на слух.	Д/И «Испорченный телефон». Цель: развивать у детей слуховое внимание. Игровые правила. Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. испортил телефон, пересаживается на последний стул.	Д/И. «Один и много». Цель: учить изменять слова по числам.
<b>Утренняя гимнастика в музыкальном зале без предметов</b>					

	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком          Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)          Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Беседа «Вспомним, как правильно надо кушать».  <i>Цель:</i> Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.  <i>Коммуникативная деятельность</i></p>		<p>Беседа «Мы умеем себя вести правильно за столом».  <i>Цель:</i> Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</p>		
<p>Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p><b>Чтение ненецкой сказки «Кукушка»</b>  <i>Цель:</i> Продолжать формировать умение анализировать содержание литературного произведения и на основе анализа делать выводы; Продолжать развивать связную речь, познавательный интерес; <b>Игра «Передай сердечко»</b>  <i>Цель:</i> развитие речевых навыков, умения грамотно излагать мысли; Воспитатель: Чтобы порадовать маму ей нужно каждый день говорить много ласковых и хороших слов. Сделаем</p>	<p><b>Д/И Кто больше назовет действий».</b>Цель: учить детей соотносить действия  <b>Игровые правила:</b> называть действие данной профессии.  <b>Д/И «Путешествие в страну звуков»</b>          Цель: продолжать учить детей делить слова на слоги, фонематический слух. .Ход: Дети должны делить слова к/й на картинке делить на слоги вставлять картинки соответствующий табличке  <b>И/У «Сравни по картинке что длиннее и короче, что выше и ниже».</b> Цель: закреплять</p>	<p><b>Д/И «Кому что нужно?».</b>  <b>Цель:</b> учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение. <b>Ход игры:</b> педагог приглашает по одному участнику к своему столу, называет профессию и просит ребенка подобрать орудие труда, объяснить назначение предмета. Ребенок подбирает предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок соотносит инструмент на картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и соотнесены все орудия труда. Также можно называть предмет и соотносить</p>	<p><b>Д/И «Кто больше знает профессий»</b>  <b>Цель:</b> учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы  <b>Ход игры.</b> Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист... (играет на пианино), писатель... (пишет книги), портниха... (шьет одежду), прачка... (стирает одежду), уборщица... (моет полы), продавец... (продает товар), фотограф... (фотографирует людей),</p>	<p><b>Д/и «Магазин игрушек»</b>  <b>Цель.</b> Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию.          Игровое правило: Продавец продает игрушку, если о ней хорошо рассказал покупатель.          Ход игры: Дети садятся полукругом перед столом и полочкой с различными игрушками. Воспитатель, обращаясь к ним, говорит:          - У нас открылся новый магазин. Посмотрите сколько в нем красивых игрушек. Но чтобы купить игрушку,</p>

	сердечко необычным, спрячем в него много добрых и нежных слов о маме. Передавайте сердечко друг другу произнося волшебные слова (умная, заботливая, добрая, ласковая, нежная, весёлая, любимая, ненаглядная красивая, единственная, родная, интересная, надёжная, трудолюбивая, чудесная, замечательная.) <b>Раскрашивание птиц кукушку</b>	умение сравнивать предметы. людей различных профессий.	его с той профессией людей, кто использует его в своей работе. <b>Д/И «Звуковое лото»</b> Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком <b>И/У «Что шире, что уже».</b> Цель: закреплять умение сравнивать предметы по картинкам и раскрашивать	воспитательница...(воспитывает детей), машинист...(ведет поезд), контролер...(проверяет билеты) и т.д. <b>И/у«Сколько?» Цель:</b> развитие мышления. <b>Содержание.</b> В. предлагает детям ответить на вопросы: -Сколько хвостов у семи ослов? -Сколько носов у двух псов? -Сколько пальчиков у одного мальчика? -Сколько ушей у пяти малышей? -Сколько ушек и трех старушек? и т. д.	нужно выполнить одно условие: не называть ее, а описывать, <b>Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки»</b> Цели: развивать эмоциональную отзывчивость на произведения худ лит. внимания, проявлять интерес детей к слушанию стихотворения. Активно повторять за воспитателем. <b>« Фрукты для игр магазин»</b> Цель:Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры,использовать знакомые приемы-оттягивани ,сглаживание и др
Од по расписанию	<b>Музыка -11.30</b>	<b>Физкультура 11.30</b>	<b>Физ-ра воздухе-11.30</b> <b>Казахский яз-9.00</b>	<b>Физкультура 11.00</b> <b>Казахский яз-10.20</b>	<b>Музыка -9.20</b>
Прогулка:	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы. Трудовая деятельность	Наблюдение за разными видами транспорта. Цели:- расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; Коллективная работа на участке по уборке	Наблюдение за пауком. Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; Трудовая деятельность Сбор семян.	Наблюдение за одуванчиком. Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений.	Наблюдение за муравьем. Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях.

	<p>уборка участка д/с от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. П/И «Третий лишний» Цель: развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве. Д/И «Мы рисуем на асфальте» индивидуальная работа -совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>мусора. <i>Цель:</i> формировать навыки коллективного труда. П/И «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил. Индивидуальная работа: Развитие прыжков. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на одной ноге. Д/И «Мы слепили калачи»-развивать умение лепить калачи из песка.</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. П/И «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся на). «Мы рисуем на песке»</p>	<p><i>Цель:</i> учить правильно собирать лекарственные растения. П/И «Совушка». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом. Индивидуальная работа «Смелые ребята». <i>Цели:</i> упражнять в быстром беге;</p>	<p><u>Трудовая деятельность</u> ор урожая кабачков на огороде. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. П/И «Пройди бесшумно». <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Индивидуальная работа витие движений.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки. 2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.</p>				
<p>Обед</p>	<p><i>Мы дежурные сегодня, Станем няне помогать – Аккуратно и красиво Все столы сервировать. Мы салфетницы поставим И, конечно, в центр стола- Хлеб душистый, мягкий, вкусный, Хлеб – всему ведь голова!</i></p>		<p>чтобы дети правильно держали ложку в правой руке, правильно сидели; контролируют, чтобы вовремя подавалось второе детям (ребенок не должен сидеть за пустой тарелкой). Тили - тили — тили - час Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку Скушаем за папу ложку. За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко</p>		

	Воспитатели следят за порядком на столах, за тем,	Дайте ложечку и мне. (худ литература) <i>Коммуникативно-социальные навыки</i>
Сон	<b>Цель:</b> во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне.	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<b>Здоровьесберегающие навыки:</b> Упражнения после сна Бег по кругу. Прыжки с продвижением вперед по кругу, руки на поясе. Ходьба на внешней стороне стопы. Из исходного положения лежа на полу упражнение "велосипед". Исходное положение стоя, наклоны туловища, руками достать носки ног. Поворот вокруг себя. Прыжки на двух ногах по желанию детей.	
Полдник	<b>Цель:</b> формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой ложкой и вилок); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности) <b>Художественное слово</b> Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери. (худ литература) <i>Развитие коммуникативных навыков</i>	

Игры, самостоятельная деятельность	Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».	Д/И «Какой звук чаще всего слышим» Цель: Развитие фонематического слуха, умения выделять из потока речи часто повторяющийся звук. Рисование красками под музыку кляксография	Д/И «Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Пластилин графия Познавательно-творческая деятельность	Игра «Чьи вещи?» (определить предметы, принадлежащие близким людям).	«Д/И «Звуковые бусинки» Цель: продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. «Бусы для куклы из пластилина» Познавательно-творческая деятельность
Индивидуальная работа с детьми	Д/И «Что звучит и сколько». Цель: упражнять в порядковом счете звуков. Познавательная деятельность Злата, Турар, Платон, Ева	Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Алиса, Аделя, Эйлем, Юрий,	Д/И. «Подними цифру». Цель: научить определять количество слов в предложении на слух. Амир, Алэн, Амина, Марк	Повторение чистоговорок Алан, Эмилия, Кира, Марьяна	Закрепить дни недели на русском и казахском языках Имран, Злата, Полина, Юлия
Ужин	А дежурные ребята начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут.(Коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка Уход детей домой	<u>Подвижные игры</u> «Кто самый меткий?» <u>Подвижные игры</u> «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».				

	<p>Игры на развитие мелк. моторики: шнуровка, пазлы, мозаика</p>	<p>К. Чуковский «Тараканище» Настольно- печатные игры Игры с конструктором Консультация «Возрастные особенности детей 5 лет»</p>	<p>Вечер с бабушкой-загадушкой: загадки об осени, осенних явлениях П/игра «Ёжик» Пальч. гимн.: Чудо огород, Киса и кисточка Игры по интересам Беседа с родителями: «Семья и семейные ценности»</p>	<p>Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами Легоконструирование «Ферма»  Памятка педагога казахского языка( новые слова выучить)</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя. «Профилактика педикулеза» Памятка медицинского работника</p>
--	--	--	--	---	--

Утверждаю:  
Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



**Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.  
Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №9 «Айналайын»  
На IV неделю сентября (25.09-29.09.2022 года)**

Режим дня	Понедельник <b>Музыка -11.30</b> Развитие речи Худ лит Рисование - 1 нед	Вторник <b>Физкультура 11.30</b> Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование-4н	Среда <b>Физ/ра воздухе 11.30</b> Казақ тілі- 9.00 Грамота Основы математики Ознокмл с окр	Четверг <b>Физкультура 11.00</b> Казахский язык 10.20 Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	Пятница <b>Музыка -9.20</b> Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
<b>Прием детей</b> Беседы с родителями Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель)				
	Изготовление предметов кухонной мебели по предложенным образцам (Конструктор «Лего»),	Консультация для родителей «Как правильно расставить мебель в комнате ребенка для его же удобства»	Поручить родителям, нарисовать с ребенком схему-план с расстановкой мебели в его комнате.	Поручить родителям принести фотографии с различными интерьерами их дома для создания альбома «Мебель нашего дома»	Рекомендовать родителям сходить с ребенком в мебельный магазин.
	Беседа по картинкам из серии «Кухонная мебель» (название, назначение, внешние особенности) Д/И «Я загадаю, а вы покажите» (по картинкам)	Рассказ об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития стола и стула)	Беседа по картинкам из серии «Мебель для спальни» (название, назначение, внешние особенности).	Беседа по картинкам из серии «Мебель для гостиной» (название, назначение, внешние особенности). Составление рассказа-описания по вопросам воспитателя (Выбирается картинка предмета-мебели для описания и составляется рассказ об этом предмете). Пальчиковая игра «Мебель»	Д/И «Что забыл нарисовать художник» (по картинкам: стол без ножки, стул без спинки и т.д.)

Утренняя гимнастика в спортивном зале с предметами					
Выполнение гигиенических процедур перед завтраком Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)					
<b>Завтрак</b>	Д/И «Скажи, где расположены». Цель: ориентируются в пространстве.	Д/И «Узнай по контуру, силуэту» (Изображение кухонной мебели контурное и силуэтное)	Ситуативный разговор о возможных травмах при неправильном обращении с некоторыми предметами мебели (безопасное обращение).	Загадывание загадок по теме «Что может понадобиться плотнику для создания и ремонта мебели? Д/И «Чего не хватает?»	Ситуативный разговор о бережном отношении к мебели и о значении мебели для человека (это удобство и функциональность и т.д.). ситуативный разговор о профессии плотник (столяр
Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/И «Магазин игрушек» <u>Цель игры:</u> Учить детей составлению короткого описательного рассказа. <u>Ход игры:</u> воспитатель расставляет в ряд иллюстрации разнообразных игрушек : кукла, пирамидка, матрешка, медвежонок, мяч, неваляшка, самолет , ведерко с лопатками Это будет наш магазин игрушек "Лимпопо". У нас есть разные игрушки . Давайте с ними подружимся и	Дидактическая игра «Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку. Д/И «Найди фигуру, одинаковую по цвету и форме». Цель: учить детей определять цвет, размер, форму геометрических фигур путем зрительного обследования и сравнения.	Дидактическая игра «Ворота» Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. Ход: Воспитатель называет звуки, если это согласный звук – руки на столе вместе (есть преграда). Если гласный звук – дети ставят руки на локти (нет преграды) <b>Игра «Построй неделю»*</b> Задачи: закрепить знание порядка следования частей дней недели. Содержание: педагог обращает внимание детей на то, что из дней складывается неделя, и спрашивает, сколько в неделе дней. (Ответ детей.) Игрокам раздаются цифры от 1 до 7 (2 комплекта), и предлагается быстро встать в два ряда	Дидактическая игра « Подними нужную карточку» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Педагог произносит звук, а дети на слух определяют гласный это звук или согласный (твердый, мягкий). Дети поднимают карточку того цвета, каким обозначают этот звук Д/И «Сосчитай». Цель: закрепление счета и цифр до 5. Д/И «Лисичка». Цель: Закрепить умение передавать форму знакомых животных, передавать форму, пропорции, используя	Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе  Д/И «Домик»

	<p>познакомимся поближе. Затем дети описывают внешний вид игрушки, из какого материала сделана игрушка, какие части есть у игрушки, какие цвета присутствуют как с ней можно играть, как нужно ухаживать за игрушкой. Так дети составляют короткий описательный рассказ по игрушкам.</p> <p><b>«Мои любимые игрушки-развивать творческие способности</b></p>	<p>Д/И «Жил-был кружочек» Цель: определить, на какую фигуру похож данный предмет.</p>	<p>напротив друг друга, найдя свое место согласно цифре (расстояние между рядами 3 м).</p> <p>Д/И Кто больше назовет действий».</p> <p>Цель: учит детей соотносить действия людей различных профессий.</p>	<p>усвоенные ранее приемы лепки.</p>	<p>Цель: Учить детей создавать аппликацию из геометрических фигур- квадратов и треугольников.</p>
ОД по расписанию	Музыка-11.30	Физкультура 11.30	Физ-ра воздухе-11.30 Казахский яз-9.00	Физкультура 11.00 Казахский яз-10.20	Музыка-9.20
Прогулка:	<p>Картотека прогулок №16 «Что из чего сделано?» Цель: Учить детей определять материал из которого сделан предмет. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Развитие социально-здоровье сберегающих навыков</p>	<p>Картотека прогулок №117 «Найди свой камешек» Цель: Развивать тактильные ощущения, внимание, память. Трудовая деятельность уборка камней на участке Познавательно-социальная деятельность</p>	<p>Картотека прогулок №18 «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. Трудовая деятельность Коллективная работа на уборке мусора. Познавательно-исследовательски- деятельность</p>	<p>Картотека прогулок №19 «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов. Трудовая деятельность Сбор семян. Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Картотека прогулок №20 «Моё облако». Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Рисование на песке облаков</p>

Возвращение с прогулки	<p>1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки.</p> <p>2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.</p>	
Обед	<p><i>Мы дежурные сегодня, Станем няне помогать – Аккуратно и красиво Все столы сервировать. Мы салфетницы поставим И, конечно, в центр стола- Хлеб душистый, мягкий, вкусный, Хлеб – всему ведь голова! Воспитатели следят за порядком на столах, за тем,</i></p>	<p>чтобы дети правильно держали ложку в правой руке, правильно сидели; контролируют, чтобы вовремя подавалось второе детям (ребенок не должен сидеть за пустой тарелкой). Тили - тили — тили - час Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку Скушаем за папу ложку. За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко Дайте ложечку и мне. (худ литература) <i>Коммуникативно-социальные навыки</i></p>
Сон	<p><b>Цель:</b> во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне.</p>	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p><b>Здоровьесберегающие навыки:</b> <b>Упражнения в кровати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Восхищение» - И. п.: лёжа на спине. Поглаживание в области грудной клетки со словами: "Я милая, чудесная, прекрасная". (6 раз) .</li> <li>2. «Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (6 раз) .</li> <li>3. «Тестомес» - И. п.: сидя по-турецки. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает. (6 раз)</li> </ol> <p><b>Дыхательные упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Носик гуляет» - вдох и выдох через нос. Выполнить 10 – 20 раз.</li> <li>2. «Носик балуется» - при вдохи надавливать на крылья носа (мешать вдыхать). Выполнить 10 – 20 раз.</li> <li>3. «Носик нюхает приятные запахи» - поочередно закрывать пальцами ноздри и делать глубокий вдох. Выполнить 10 – 20 раз.</li> <li>4. «Носик поёт песенку» - на выдохе постукивать по крыльям носа и говорить ба, бо, бу. Выполнить 10 – 20 раз.</li> </ol>	
Полдник	<p><b>Цель:</b> формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности)</p> <p><b>Художественное слово</b> Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.</p>	

	<p>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:          Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.          За столом не сори, Насорил – так убери. (худ литература) <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>С/Р игра «Кухня для куклы Марины».          Опытническая работа «Мебель делают из разных материалов» (образцы различных материалов: пластик, дерево, ДСП, мебельная ткань и т.д.).          Игра «Чудесный мешочек» (определить на ощупь разные виды материалов – металл, стекло, дерево, пластмасса, кожа, мех и т.д.)</p>	<p>Д/И «Назови предметы мебели», «Расставь мебель» Цель:          Раскладывают плоскостные предметы мебели по словесной инструкции воспитателя.</p>	<p>С/Р игра «Семья» Д/И «Что есть у...?» игра с мячом «Положи мяч»          Цель: знают предлоги на, за, под... (положи мяч на стул, под стул, за стул и т.д.)          П/И «Море волнуется раз» (изобразить фигуру)</p>	<p>Выставка картинок из серии «Мебель для гостиной» (для рассматривания детьми).          Продуктивная деятельность – мытьё некоторой кукольной мебели.</p>	<p>Рассказы детей о расстановке и назначении мебели в их комнате по нарисованному совместно с родителями плану-схемы. Беседа по картинкам из серии «Мебель для прихожей». Д/И «Что забыл нарисовать художник» (по картинкам: стол без ножки, стул без спинки и т.д.)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Путешествие в город".          Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, кто трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город.          Амина, Аделя, Марк</p>	<p>Разучивание песни «Осень снова к нам пришла»          Платон, Амир, Злата</p>	<p>Нейрогимстика: «Кулак ладонь». <i>Развитие межполушарно взаимодействия через согласование разнотипных движений рук</i>          Ален, Марьяна, Кира</p>	<p>Автоматизация звука Ц.          Ац - ац - ац - вот какой матрац.          Ец - ец- ец - вот какой ты молодец.          Иц - иц - иц - для уколов нужен шприц.          Рахат, Даниль, Айша</p>	<p>Закрепить дни недели на русском и казахском языках           Айша, Алан, Турар</p>
Ужин	<p>А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять.          Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры!          Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы,          Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди          Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.          2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.          3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь</p>				

Прогулка У ход детей домой	<u>Подвижные игры «Кто самый меткий?»</u>				
	<u>Подвижные игры «Догонялки», Прятки».</u>				
	Вечер песен: повторение песен «Листочки золотые», «Золотая осень». Пальч. гимн.: «Осенние листья». Игры по интересам	Настольно- печатные игры Игры с конструктором Консультация «Возрастные особенности детей 5 лет»	Строительные игры «Мебель для садика», «Дом для куклы Айсуну». Задачи: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с	Игры «Коломбово яйцо». Цель: развивать внимание, фантазию.	Сюжетно ролевые игры Свободные игры по желанию детей.

Утверждаю:  
Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



### Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа №9 «Айналайын»-5 лет

На I неделю ноября (30.10.-03.11.2022 года)

Режим дня	<b>Понедельник</b> Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	<b>Вторник</b> <b>Музыка 11.00 -</b> <b>Физкультура 11.30</b> Основы грамоты Основы математики Ознокмление с окр Конструирование -4 нед	<b>Среда</b> <b>Қазақ тілі- 9.00</b> <b>Физ/ра воздухе(на</b> <b>воздухе) 11.00</b> Грамота Основы математики Ознокмл с окр	<b>Четверг</b> <b>Қазақшый язык- 10.20</b> <b>Музыка-11.00</b> <b>Физкультура -11.30</b> Грамота Основы математики Апликация -2 нед	<b>Пятница</b>  Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель)				
Беседы с родителями	Беседа «Мое имя». Цель: рассказать о понятиях «отчество» и «фамилия»; расширять словарный запас, познакомить с приемами словообразования;	Беседа на тему: «Что я думаю о себе и о других» Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения;	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей;	Беседа «Будь вежлив» Цель: воспитывать культуру общения мальчиков и девочек; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека;	Утренний круг Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Цель: Создание хорошего настроения. (развитие речи – коммуникативная деятельность).
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)					

*Дидактическая игра «Найди дом животному» Цель. Формирование знаний делить слова на	*Дидактическая игра «Мишка и пчелы». Цель: закреплять понятия	*Дидактическая игра «Чаепитие кукол» Цель: учить сравнивать множества; уравнивать	Упражнение «Посчитай, сравни, проверь». Цель: учить сравнивать	Дидактическая игра «Волшебники» Цель: Учить составлять слова из слогов (устно).
--	--	--	---	--

	<p>слоги, определять их количество и порядок, раскрасить животных</p> <p><i>развитие коммуникативных, творческих навыков</i></p>	<p>«один и много», «больше-меньше», «много-мало».</p> <p><i>развитие познавательных, здоровьесберегающих навыков</i></p>	<p>множества двумя способами.</p> <p><i>развитие познавательных, социально- эмоциональных навыков</i></p>	<p>множества с помощью подсчета их элементов.</p> <p><i>Развитие познавательных, навыков.</i></p>	<p><i>развитие коммуникативных навыков</i></p> <p>***Игра «Запомянай-ка» Цель: учить слова на казахском языке на тему транспорт. (Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік, автобус, троллейбус, аялдама)</p>
<b>Утренняя гимнастика в спортивном зале</b>					
<b>Завтрак</b>	<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот – тарелка Вот-еда, Не останется следа! Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко! Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, <u>Вспомним правила еды:</u> Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК.</b> (ежедневно)</p>				

<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)</p>	<p>*Подвижная дидактическая игра «Найди цифру» Цель: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; <i>Развитие познавательных, здоровье-сберегающих навыков;</i></p>	<p>*Логические задачи «Сколько» Цель: развитие логического мышления, развивать умение считать в пределах 10; Используя литературные произведения производить счет героев; <i>развитие познавательных, коммуникативных навыков</i></p>	<p>Дидактическая игра «Самый умный» Цель: Учить выполнять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. <i>развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>*Игра “Логический ряд” Цель: Научить детей путем логического мышления продолжать ряды геометрических фигур по образцу, закреплять знания геометрических фигур, лепят фигуры из пластилина; <i>Развитие познавательных, творческих навыков</i></p>	<p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: Формировать навыки использовать в речи антонимы; <i>развитие коммуникативных навыков</i> *Дидактическая игра «Отгадай сказочного героя» Цель: составляет сложные предложения, угадывает сказочных героев, раскрашивает карандашами ; <i>Развитие</i></p>
---	--	---	--	--	---



					коммуникативных, творческих навыков
ОД по расписанию	<p><b>1. Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Игра «Подбери действие»</b> Вос-ль: Листья осенью (что делают?) - желтеют, падают, летят, шуршат Дождь осенью: - моросит, идет Урожай осенью: убирают Птицы осенью: улетаю Звери осенью: готовятся к зиме</p> <p><b>Игра «Скажем ласково»</b> Вос-ль: Как можно назвать ласково дождь? - дождик-дождичек солнце? - солнышко туча? - тучка - тученька ветер? - ветерок – ветерочек лист? - листик – листочек <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слова «Лук». Ход игры: Отгадайте – ка, ребятки Интересную загадку .- На каждом есть он огороде, Ведь он любимец у народа! Избавит он от всех недуг, Чуть-чуть поплачешь. Это -лук <b>Игра «Кто больше назовет слов со звуком Л»</b> (за каждое слово раздать детям листочки) ЗАС-ЛУК</p> <p><b>2. Основы математики.</b> <b>«Угадай, какое число пропущено»</b> Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. <b>«Послушай и назови»</b> Цель: упражнять в счете звуков. Содержание. В. предлагает детям взять карточки с кружками и поясняет: «Я буду стучать молоточком, а вы с закрытыми глазами посчитать звуки, а затем найдите карточки, на которых нарисовано на 1 кружок больше (меньше), чем количество звуков» и т. п.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> По плану педагога <b>2. Основы грамоты</b> Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слова «Лес» <b>Игра «Раздели слова на слоги»</b> Цель:формировать умений делить на слоги слова. Вос-ль: Предлагаю поиграть. Я буду называть слова, а вы их будете делить на слоги и прохлопывать. ( осень, листопад, туча, дождик, желтые, листок, падают, золотая, летят ) ЗАС-ЛЕС</p> <p><b>3. Основы математики</b> Игра <b>«Сколько до и после»</b> Цель: закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе. <b>Материал.</b> Числовые фигуры с количеством кружков 4, 6, 8. <b>Содержание.</b> В. показывает числовую фигуру, предлагает сосчитать, сколько на ней кружков, и назвать числа, которые идут до данного числа или после.</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Музыка</b> По плану педагога <b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Основы математики</b> <b>«Бабушкин подарок»</b> Цель: учить делить на 2 равные части. <b>Содержание.</b> В. рассказывает: «Бабушка подарила Лене плитку шоколада. К Лене пришла подружка, Лена захотела ее угостить. Что она сделала Правильно, дети, Лена разделила плитку шоколада на 2 равные части. Половину плитки она дала подружке, а вторую съела сама. Подружки захотели рисовать, а лист бумаги у них был один»(Показывает лист бумаги). Что же им надо было сделать? Да, им надо было разделить лист бумаги пополам, на две равные части. Кто знает, как надо разделить лист бумаги на 2 части? (Желающий делит). На сколько частей делит <b>Игра «Раздели слова на слоги»</b> Цель:формировать умений делить на слоги слова.</p>	<p><b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Художественная литература</b> Басня И. А. Крылова « Стрекоза и муравей» Цель: : систематизировать и уточнить знания детей об известных литературных жанрах, их отличительных особенностях с примерами; дать общее представление о новом жанре литературы басне <b>Развитие речи</b> <i>Дидактическая игра «Нужные знаки»</i>Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.  <b>Ход:</b> Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.</p>

		Игра повторяется несколько раз. <b>Музыка</b> по плану педагога <b>Физкультура 11.30</b> по плану педагога	<i>Развитие коммуникативных, познавательных навыков</i>  <b>Физкультура</b> По плану педагога	<i>Развитие коммуникативных, познавательных навыков</i>	
Прогулка:	Картотека прогулок №1  ***Сюжетно-ролевая игра «Ресторан» Цель: изучение новых слов на казахском языке (Нан, шэй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртка, су) ****Музыкальная физминутка « Крокодилчик» <i>Развитие коммуникативных навыков</i>	Картотека прогулок №2 ***Игра «Знатоки». Цель: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную на казахском языке; <i>Развитие социально-эмоциональных навыков;</i>	Картотека прогулок №3 Беседа: «Традиции моей семьи» Цель: формировать представление о ценности семьи, соблюдение добрых традиций, объединяющих родных и близких. <i>Развитие социальных навыков</i>	Картотека прогулок №4 ***Дидактическая игра «Кто больше?» Цель: Повторение изученных слов на казахском языке (сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!)  <i>Развитие коммуникативных навыков</i>	Картотека прогулок №5 **Подвижные игры: «Перелет птиц», «Волк и овцы», «Капкан», «Осенние листья», «Гуси-лебеди»(дозировка 2-3раза); Цель: Учить детей бегать свободно, имитируя полёт птиц, запрыгивать скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. <i>Развитие здоровьесберегающих навыков</i>
Возвращение с прогулки	1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки. 2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.				
Обед	ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Стихотворение перед сном: Устали наши ручки, Устали наши ножки, На мягонькой кровати Пусть отдохнут немножко. Устали наши глазки, Наш носик, ротик, ушки, Пусть тоже отдыхают Сегодня на подушке. ****прослушивание колыбельной, классической музыки.				

<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p><b>** Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна «Мы проснулись»</b></p> <p>1. «Веселые ручки» - И.п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)</p> <p>2. «Резвые ножки» - И.п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)</p> <p>3. «Жучки» - И.п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)</p> <p>4. «Кошечки» - И.п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и. п. (4 раза).</p> <p>Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Художественное слово</i></p> <p>Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок,</p> <p style="text-align: center;">Запеканку (булку) ел ребенок! <i>Развитие коммуникативных навыков</i> ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ ПОЛДНИК. (ежедневно)</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p><b>3. Рисование «Золотая осень»</b> Цель :Формировать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени. <i>Развитие творческих навыков</i></p> <p><b>**Игра «Бывает — не бывает» (с мячом)</b> <i>Цели:</i> развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. Чтение сказок на выбор. Инсценировка по выбору</p>	<p><b>3.Ознокомление окружающим</b> Дидактическая игра «Что за животное?» <i>Цели:</i> уточнять и расширять представления о жизни животных осенью, учить описывать животных по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.</p> <p><b>РЕФЛЕКСИЯ</b> «Солнышко» Моё настроение похоже на: солнышко, солнышко с тучкой,</p>	<p><b>3.Ознокомление окружающим</b> Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Цель: Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами».</p> <p><b>РЕФЛЕКСИЯ</b> «Мяч по кругу». Любой ребенок по желанию может</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Забор», «Варенье», «Лошадки», «Качели».</p> <p><b>РЕФЛЕКСИЯ</b> «Мне понравилось». Любой желающий высказывает свое мнение, что понравилось в течении дня, а что не понравилось.</p> <p><b>****Изучение песен ко дню Независимости РК.</b></p>	<p>Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка « Про зайца – длинные уши». Цель: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p>

		<p>тучку, тучку с дождиком, тучку с молнией. Каждый ребенок рассказывает о своем настроении; ****Повторить песню «Осень в лесу»</p>	<p>высказаться о проведенном дне держа в руках мяч.</p>	<p>Музыкальная физминутка «У оленя дом большой», «Вперед 4 шага...»</p>	<p><i>Развитие коммуникативных навыков</i> ****Разучивание песни «Казахстан наш общий дом»</p> <p>Рефлексивный прием «Смайлики» – детям раздаются листы с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Они дорисовывают человечка, ассоциируя с собой. Какой я был(а) всю неделю)Доволен ли я собой? Все ли понравилось за данную неделю?</p>
Индивидуальная работа с детьми	«Веселый счет» К Платоном, Сергеем, Кирой, Даниилом, Ариной У., Даниалом	***«Повторение новых слов по казахскому языку С Златой, Ариной, Марком, Аленом, Даниилом.	****Изучение песни «Леса, поля, просторы...» С Эмилией, Сергеем, Тураром, языку с Бекжаном, Даниилом.	***Повторение новых слов по казахскому языку с Имраном, Амиром, Ляйсаном, Ариной ,Полиной Даниилом.	«Первый/ последний звук» Цель. Учить выделять первый последний звук в словах;
Ужин	<p>А дежурные ребята начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут.(Коммуникативные навыки) <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН.</b> (ежедневно)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь</p>				
Прогулка	**Подвижные игры ** «Утки и охотники», ** «Догонялки», ** «Горячая картошка».				

Уход детей домой	Игры на развитие мелк. моторики: шнуровка, пазлы, мозаика; Психогимнастика «Деревья осенью»	Настольно- печатные игры Игры с конструктором . Чтение любимых книг Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами	Игры на развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Овощи» Беседа: «Любимая сказка»	Чтение сказок по желанию Настольно- печатные игры Штриховка рисунков Игры с конструктором	Настольные игры «Домино» «Мозайка» «Лабиринт» Свободные игры по желанию детей
------------------	--	--	--	--	--

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



**Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.**

**Ясли-сад № 17 «Шұғыла»**

**Подготовительная группа №9 «Айналайын»- 5 лет**

**На II неделю ноября (6.11.-10.11.2022 года)**

Режим дня	<b>Понедельник:</b> Развитие речи Художественная литература Рисование (1 нед)	<b>Вторник:</b> <b>Музыка-11.00</b> <b>Физкультура-11.30</b> Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр Конструирование (4 нед)	<b>Среда:</b> <b>Каз язык-9:00</b> <b>Физкультура (на возд)</b> <b>11:00</b> Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	<b>Четверг:</b> <b>Казахский язык- 10.20</b> <b>Музыка-11.00</b> <b>Физкультура -11.30</b> Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	<b>Пятница:</b> Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседы с родителями	Беседа на тему: "Как прошли выходные".	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет» Цель: Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Консультация для родителей «Ребенок на дороге». Цель: Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома». Цель: Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?». Цель: Предложить родителям ряд мероприятий выходного дня с ребёнком.
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Дидактическая игра «Дай определение словам» Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления; Ход игры: я начну, а ты закончи: Мама (какая?) – добрая, ласковая, строгая	*Дидактическая игра «Считаем по порядку» Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» <i>развитие познавательных, здоровье-сберегающих навыков</i>	*Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.	Дидактическая игра «Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. <i>развитие познавательных навыков</i>	Дидактическая игра «Слово» Цель: Учить составлять предложение к предложенному слову <i>развитие коммуникативных навыков</i> ***Игра «Запоминай-ка» Цель: учить слова на казахском языке на тему профессии.


	<i>развитие коммуникативных навыков</i>		<i>развитие познавательных, здоровье-сберегающих навыков</i>		(дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, ерт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы)
<b>Утренняя гимнастика в музыкальном зале</b>					
<b>Завтрак</b>	<i>Коммуникативная деятельность</i>				
	<p>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот – тарелка Вот-еда,          Не останется следа! Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед.          Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!          Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, <u>Вспомним правила еды</u>:          Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.  <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК.</b> (ежедневно)</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)	<p><b>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</b>          Цель: учить составлять описательные загадки</p>	<p><i>Работа с чистоговорками, отработка звука (Б)</i>          Шёл по улице бычок.          Смотрит: мусорный бачок!          Куда бычку податься?          Перевернул бычок бачок:          Потом улёгся на бочок:          Лежит бычок на бочке -          Лежит бачок на бычке.          *Дидактическая игра «Дом для нашей семьи»          Цель: называют членов семьи, конструируют для них дом из деревянных блоков;  <i>Развитие социально-эмоциональных, творческих навыков</i></p>	<p>Дидактическая игра «День рождения бабушки»          Цель: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, помогать по домашним делам;  <i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i>          ***Дидактическая игра «Кто больше?»          Цель: Повторение изученных слов на казахском языке. (сусын, сорпа, ботка, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!)</p>	<p>*Аппликация «Домбра»          Цель: Учить применять приемы прямой, изогнутый край, орнамент в создании аппликации, знакомить с обычаями и традициями казахского народа;  <i>Развитие коммуникативных, творческих навыков</i></p>	<p>* Игра малой подвижности «Угадай звук»          Цель: развивать умение определять звуки, согласовывать существительное с прилагательным, составлять предложения из заданных слов.  <i>развитие коммуникативных, здоровье-сберегающих навыков</i></p>
ОД по расписанию	<p><b>Художественная литература</b>          Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши».          Цель: Формировать целостное восприятие</p>	<p><b><u>Основы математики</u></b>  <b><u>Ди «Угадайте, какое число пропущено?»</u></b>          Цель: закрепить знания и последовательности чисел.  <b>Содержание.</b> В. предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее</p>	<p><b>Казахский язык</b>          По плану педагога</p> <p><b><u>Основы математики</u></b>  <b><u>Ди «Разделим и угостим друг друга»</u></b>          Цель: учить делить предметы на 2 и 4 части.</p>	<p><b>Казахский язык</b>          По плану педагога</p> <p><b>Основы математики</b>  <b><u>Ди «Числа, встаньте по порядку»</u></b>          Цель: упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.</p>	<p><b>Физкультура</b>          По плану педагога</p> <p><b>Художественная литература</b>          заучиванию стихотворения Е. Грутневой «Осень» с помощью мнемотехники.</p>

	<p>художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков;</i></p> <p><b>Развитие речи</b> Дидактическая игра «Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов, обводят рисунок отгадку по точкам; Ход игры: - дно, стенки, крышка, ручки (кастрюля) - голова, туловище, лапы, крылья (птица)</p> <p><b>Физкультура</b> По плану педагога</p>	<p>содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п.</p> <p><b>Основы грамоты</b> Д/и «<b>НАЗОВИ ПЕРВЫЙ ЗВУК</b>» Цель: обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствование умений подбирать слова с заданным звуком. Ход игры: Педагог раздаёт детям игрушки и предметы (кукла, машина, мишка, заяц, мяч, чашка, ложка, шарик и другие) и просит определить первые звуки в их названиях</p> <p><b>Музыка</b> по плану педагога</p>	<p><b>Содержание.</b> В.: «Сегодня я решила угостить вас фруктами. Зашла в магазин, но там оказалось 3 груши, 4 яблока. Но я хочу угостить всех. Что мне нужно сделать, чтобы каждый из вас попробовал фрукты? (Разделить). Как мы будем делить фрукты? (Пололам). (Предлагает детям помочь разделить фрукты). Но все равно, на всех не хватает. Что еще нужно сделать? (Разделить каждую половинку на 2 части). (Делят. В. угощает детей). Затем еще раз закрепляют, как они делили грушу. (Аналогично делят яблоки).</p> <p><b>Основы грамоты</b> Дидактическая игра «Самый умный» Цель: Учить выполнять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><i>развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Физкультура</b> По плану педагога</p>	<p><b>Содержание.</b> В. вызывает всех детей и раздает им по числовой фигуре и говорит: «Вы теперь не дети, а числа. Числа, встаньте по порядку! Правильно построились числа? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого? Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1». Что ему ответит число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3? и т. д.</p> <p><b>Основы грамоты</b> «<b>Мамина сумка</b>» Цель: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память. Материал: не требуется. Ход игры. Воспитатель говорит, что мама пришла из магазина и принесла продукты, в названии которых есть звуки [м] и [м'] или какие-либо другие. Дети называют слова: масло, молоко, морковь, помидоры, сметана и др. В качестве подсказки можно использовать картинки.</p>	<p><b>Цель:</b> Воспитывать у детей умение слушать, запоминать стихотворение, активизировать словарный запас; развивать поэтический слух детей, воображение, закреплять умение составлять мнемотаблицу и работать с ней.</p> <p><b>Развитие речи</b> «<b>Я купила в магазине</b>» Цель: упражнять детей в выделении последнего звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции анализа и синтеза, память. Материал: микрофон. Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель начинает игру с фразы «<b>Я купила в магазине АВТОБУС</b>». Дети передают микрофон по кругу и называют слова на последний звук предшествующего слова. «<b>Я купил (а) в магазине СУХАРЬ</b>» и т.д.</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>
--	--	--	--	--	---

				Развитие коммуникативных, познавательных навыков	
				Музыка По плану педагога	
Прогулка:	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок №7	Картотека прогулок №8	Картотека прогулок №9	Картотека прогулок №10
Возвращение с прогулки	1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки. 2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. <i>Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!</i> ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Стихотворение перед сном: В детском садике у нас Тихий час. В этот час нам нужна Тишина. Мы сказали: – Чок! Чок! Чок! Язычок, Закрываем тебя В сундучок. Запираем сундучок На крючок. Все ребятки на кровати, Все молчок! Потому что у нас Тихий час. Потому что нужна Ти-ши-на. ****Релаксация -прослушивание музыки ( звуки леса).				
Постепенный подъем,	** <b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна Упражнения в кровати:</b> 1. «Волна» - И. п. : лёжа на спине. Согнуть ноги и подтянуть колени к животу, выпрямить. Пауза 3-5 сек. и опустить ноги (6 раз). 2. «Рыбка» - И. п. : лёжа на животе. Поднять голову и отвести плечи назад. Приподнять руки и ноги: пауза расслабления 6-8 сек. (6 раз).				

<p>закаливающие процедуры</p>	<p>3. «Лягушонок» - И. п. : лёжа на животе, ладонки под подбородком. Руки из-под подбородка привести к плечам ладонями вперед. Поднять голову и развести ноги, медленно вернуться в и. п. (6 раз) .</p> <p><b>Дыхательные упражнения:</b></p> <p>1. «Шарик надулся и лопнул». Положить руки на живот, сделать вдох, ощущая, что живот надулся, как шар, на выдохе произносить «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Звуки». Одну руку положить на грудь, другую - на живот. На продолжительном выдохе произносить звуки ж, з, м, н, в.</p> <p>3. Вдох через нос короткими толчками (рот плотно закрыт). Выдох поочередно через левую и правую ноздрю (другая плотно прижата пальцем, рот закрыт).</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p><i>Художественное слово</i></p> <p><i>Чтобы быть ловким, веселым и сильным, Детям всегда нужны витамины. Сытные каши и спелые фрукты - Самые важные в жизни продукты! Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК.</b> (ежедневно)</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p><i>Повторение стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»</i></p> <p><b>**Игра «Назови одним словом» (с мячом)</b></p> <p><i>Ход игры:</i> Педагог перечисляет несколько предметов и просит сказать, что их объединяет, и как их можно назвать одним словом:</p> <p>1. суп, каша, гуляш, кисель; 2. лошадь, корова, овца, свинья; 3. курица, гусь, утка, индейка;</p> <p>Чтение сказок на выбор. Инсценировка по выбору Рефлексия «Хорошие новости». Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло</p>	<p>Дидактическая игра «Что за животное?»</p> <p><i>Цели:</i> уточнять и расширять представления о жизни животных осенью, учить описывать животных по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.</p> <p><b>РЕФЛЕКСИЯ</b></p> <p>«Солнышко»</p> <p>Моё настроение похоже на: солнышко, солнышко с тучкой, тучку, тучку с дождиком, тучку с молнией. Каждый ребенок рассказывает о своем настроении;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»</p> <p>Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p><b>РЕФЛЕКСИЯ</b></p> <p>«Колокольчик».</p> <p>Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенном дне передавая друг другу колокольчик.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Варенье», «Хомяк», «Часики».</p> <p><b>РЕФЛЕКСИЯ</b></p> <p>«Раскрась смайлик». Каждый ребенок выбирает смайлик по настроению (грустный или веселый) затем раскрашивает его.</p> <p>Изучение танцев ко Дню Независимости РК.</p> <p><b>***Музыкально-ритмические движения под музыку «Паровозик»</b></p>	<p><b>**Подвижная игра «Крокодил»</b></p> <p>Цель: формировать у детей умение изображать животных без слов;</p> <p><b>***Повторение песни «Казахстан наш общий дом»</b></p> <p>Рефлексия «Микрофон» Каждый ребенок поочередно рассказывает что понравилось в течении недели.</p>

	с ними за прошедший день в детском саду?»				
Индивидуальная работа с детьми	***«Повторение новых слов по казахскому языку с Кирой, Даниилом, Ариной Эмилой , Златой;	Дидактическая игра «Сколько?» Цель: развитие мышления. -Сколько хвостов у семи ослов? -Сколько носов у двух псов? -Сколько пальчиков у одного мальчика? и т. д. с Платоном, Даниилом, Аленом, Сергеем Аланом;	****Изучение песни « Осень милая шурши» С Эмилей, Сергеем, с Бекжаном, Даниилом,	Подготовка руки к письму ( обведи по точкам) с Эйлем, Сергеем, Аделей, Даниилом.	«Гласный или согласный?» Цель: Учить дифференцировать гласный/согласный звук с Лясаном, Адилетом, Аружаном, Амиром, Даниилом.
Ужин	А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки) ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН. (ежедневно)				
Подготовка к прогулке	**Подвижные игры: «Перелет птиц», «вышибалы»; Цель: Учить детей бегать свободно, имитируя полёт птиц, запрыгивать скамейки; <i>Развитие здоровье-сберегающих навыков</i>				
Прогулка Уход детей домой	**Подвижные игры «Горелки», «Лисички и охотники», «Быстро возьми».				
	Игры на развитие мелк. моторики: шнуровка, пазлы, мозаика; Рисование по желанию;	Настольно- печатные игры Игры с конструктором . Чтение любимых книг Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами	Игры на развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Хитрая лисичка» Игры по желанию	Чтение сказок по желанию Настольно- печатные игры Штриховка рисунков Игры с конструктором	Настольные игры «Домино» «Мозайка» «Лабиринт» Свободные игры по желанию детей



### Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа №9 «Айналайн» 5 лет

На III неделю ноября (13.11.-17.11.2022 года)

Режим дня	<b>Понедельник:</b> Развитие речи Художественная литература Рисование (1нед)	<b>Вторник:</b> <b>Музыка-11.00</b> <b>Физкультура-11.30</b> Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Конструирование (4 нед)	<b>Среда:</b> <b>Каз язык-9:00</b> <b>Физкультура</b> (на возд) <b>11:00</b> Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	<b>Четверг:</b> <b>Казахский язык- 10.20</b> <b>Музыка-11.00</b> <b>Физкультура -11.30</b> Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	<b>Пятница:</b> Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель)				
Беседы с родителями	Консультация для родителей: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Цель: рассказать о профилактике сезонных заболеваний, приемах закаливания. <i>Предложить детям расставить салфетки</i>	Памятка: «Игры на укрепление здоровья детей» Цель: ознакомление с играми и упражнениями для укрепления здоровья детей, распространению семейного опыта ведения здорового образа жизни. <i>Предложить детям помочь сервировать стол</i>	Беседа «Правильно ли Вы питаетесь» Цель: обсудить рацион питания дошкольника <i>Труд в уголке природы: полить комнатные растения.</i>	Беседа «Полезная еда» Цель: поделиться информацией о полезной пище для дошкольника для укрепления здоровья <i>Труд в уголке природы: покормить рыбок.</i>	Консультация для родителей: «Как провести выходные дома» Цель: рассказать, как провести выходные с максимальной пользой для детей. <i>Труд в книжном уголке: убрать книги по местам</i>
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	* Дидактическая игра: «Назови действие» Цель: Расширить предметный и глагольный словарь ребенка. Учить называть и дорисовывать глаголы к предмету. ворона и вишня, собака и сосиски,	*Дидактическая игра «Засели цифрами домики» Цель: учить детей составлять числа в пределах десяти из двух меньших чисел, 6 и 7, закрашивание домиков мятой бумагой и красками. <i>развитие познавательно-творческих навыков</i>	*Дидактическая игра: «Рыбалка» Цель: Дать знания об образовании чисел 8 и 9. Развитие ловкости и мышления. Закрепить знания о вреде мусора для обитателей морей и океанов. <i>развитие познавательных, социально- эмоциональных навыков</i>	Дидактическая игра «Числовик» Цель: Закрепить знания состава чисел до 5 «Подбери колёса к машине» Закрепить знания об образовании числа 10, закрепить умение размазывать пластилин по форме машины.	«Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, Учить называть предмет к глаголу. Идёт , летит, плывет, бежит (кто?что?) <i>развитие коммуникативных навыков</i>

	курица и жук, бабочка и цветок. <i>развитие коммуникативных, творческих навыков</i>			<i>развитие познавательных навыков</i>	
<b>Утренняя гимнастика в спортивном зале</b>					
<b>Завтрак</b>	<i>Коммуникативная деятельность</i> Мы дежурные сегодня, Станем няне помогать – Аккуратно и красиво Все столы сервировать. Мы салфетницы поставим И, конечно, в центр стола- Хлеб душистый, мягкий, вкусный, Хлеб – всему ведь голова! <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК. (ежедневно)</b>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)	*Подвижная дидактическая игра «Найди цифру» Цель: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти;  <i>Развитие познавательных, здоровье-сберегающих навыков;</i>	*«Мишка-помощник» Цель: дать понятие о том, что нужно помогать родным людям, закрепить умение рисовать членов семьи.  <i>Развитие социально-эмоциональных и творческих навыков</i>	*«Подарки для семьи» Цель: научить заботиться о членах семьи, проявлять внимание. Закрепить умение рисования способом раздувания краской трубочкой.(делаем прически членам семьи)  <i>Развитие социально-эмоциональных и творческих навыков</i>	«Изготовим саукеле для Эже» Цель: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы.  <i>Развитие познавательных, творческих и социальных навыков.</i>	***Игра «Запоминай-ка» Цель: учить слова на казахском языке на тему транспорт. (Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік, автобус, троллейбус, аялдама)  <i>развитие коммуникативных навыков</i>

<p>ОД по расписанию</p>	<p><b>Художественная литература</b> Чтение стихотворения С. Есенина «Береза». Цель: Познакомить со стихотворением С.Есенина «Береза»; Учить отвечать на вопросы по содержанию Стихотворений. Закрепить умение рисовать контур крона дерева и закрашивать карандашами не выходя за линии. <b>Развитие речи</b> <i>Д/и «Доскажи словечко»</i> Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции. Материал: стихи, в которых не договаривается одно слово. Ход игры. Воспитатель читает стихи, где не договаривает слово, дети его отгадывают и выделяют первый звук в слове. Михаил играл в футбол И забил в ворота... (гол). У себя в саду Андрейка Поливал цветы из... (лейки). Наша Таня громко плачет Уронила в речку... (мячик). Где обедал воробей</p>	<p><b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Основы математики</b> <i>Ди «Мастерим геометрические фигуры»</i> <b>Цель:</b> Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. <b>Материалы:</b> наборы счетных палочек, веревочки (шнурки) <b>Ход:</b> Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек. Жили-были два брата: Треугольник с квадратом. Старший – квадратный, Добродушный, приятный. Младший – треугольный, Дидактическая игра *«Лесенка предложений» Цель: составить предложение с соответствующим количеством слов. Развивать умение строить лесенку из конструкторов. <i>Развитие коммуникативно-познавательных навыков</i> <b>Основы грамоты</b>  <b>Музыка</b> по плану педагога</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Основы грамоты</b> Дидактическая игра «Слово можно посчитать и прошагать» Цель: закрепить умение определять количества слов в предложении и их последовательности. <i>Развитие коммуникативных, познавательных навыков</i> <i>Ди «Нарисуй квадрат»</i> <b>Цель:</b> Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. <b>Материалы:</b> тетрадные листы в клетку, простые и цветные карандаши. <b>Ход:</b> Воспитатель загадывает детям загадку: Четыре есть у нас угла, Четыре стороны. Все стороны равны у нас И все углы равны. (квадрат)  <b>Физкультура</b> По плану педагога</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Основы математики</b> <i>Д/и «Куда бросим мяч?»</i> Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве. Ход игры: Дети встают в круг. В. дает задания: «Брось мяч тому, кто стоит перед тобой. Брось мяч тому, кто стоит справа от тебя» и т <b>Основы грамоты</b> Дидактическая игра «Имена» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Материал: мяч. Ход игры. Воспитатель, бросая мяч детям, предлагает им называть своё имя и на первый звук имени также назвать любимый предмет. Например, воспитатель говорит: «<b>Меня зовут Ирина Петровна, я люблю ириски.</b>»  <i>Развитие коммуникативных, познавательных навыков</i> <b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Музыка</b> По плану педагога</p>	<p><b>Художественная литература</b> Рассказывание сказки В.Сутеева «Мешок яблок». Цель: формирование интереса к произведениям художественной литературы. <b>Развитие речи</b> <i>Д/и «Сплетем венок из предложений»</i> <b>Цель:</b> Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. <b>Ход:</b> Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: <i>Сергея читает книгу. Книга лежит на столе.</i>  <i>развитие коммуникативных навыков</i></p>

	В зоопарке у... (зверей). Шла коза по мостику И виляла... (хвостиком).				
Прогулка:	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок **Подвижная игра «Тас кімде» ***Цель:знакомить с особенностями национальной культуры казахского народа.
Возвращение с прогулки	**Самомассаж головы. Круговой массаж черепа детьми проводится следующим образом: правая ладонь поглаживает правый висок, двигаться при этом необходимо к затылочку.левой рукой в это время осуществляются массирующие движения на лбу. Все это можно выполнять под стишок: На комод забрался ежик У него не видно ножек. У него, такого злючки, Не причесаны колбочки: И никак не разберёшь- Щетка это или ёж?				
Обед	ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)				
Сон	Чтение потешек, «засыпалочек». Релаксация «звуки природы» Цель: настрой на сон для восстановления сил для дальнейшей деятельности.	****Слушание композиции казахских композиторов. Цель: релаксация, настрой на сон для восстановления сил	Минутки тишины, чтение потешек «засыпалочек» Цель: релаксация перед сном для восстановления сил для дальнейшей деятельности.	Ласковая минутка- в гостях у Сплюшки.- рассказ- импровизация воспитателя. Чтение потешки «засыпалочка» Цель: восстановление сил.	Ласковая минутка. ****Аудиозапись: колыбельные. Цель: релаксация, настрой на сон.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**1.И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45°; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза. 3.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз. 4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодич. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза. Выполнить то же на другом боку.				

	<p>6. И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче.</p> <p>7. И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны назад ( в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз). Ходьба по тропе «здоровья».</p>				
Полдник	<p style="text-align: center;">Чтобы быть ловким, веселым и сильным,          Детям всегда нужны витамины.          Сытные каши и спелые фрукты -          Самые важные в жизни продукты!  <i>Развитие коммуникативных навыков</i>  <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК. (ежедневно)</b></p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>«Что лишнее?»  <i>Цель:</i> Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p>***Упражнение «Рисование себя» под музыку  <i>Цель:</i> Самораскрытие, работа с образом «Я». Нарисовать себя в виде растения, животного, схематично. Работы не подписываются. По окончании выполнения задания все работы вывешиваются на стенд и участники работ пытаются</p>	<p>Упражнение «Моя планета»  <i>Цель:</i> развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.  <i>Инструкция:</i> «Закрой глаза и представь себе планету в космосе. Какая планета? Кто населяет эту планету? Легко ли до неё добраться? По каким законам на ней живут? чем занимаются жители? Как твою планету зовут? Нарисуй эту планету»          Дети выполняют рисунки, после чего проводится обсуждение работ.</p> <p><b>РЕФЛЕКСИЯ</b>          «Солнышко»          Моё настроение похоже на: солнышко, солнышко с тучкой,</p>	<p>«Кто живёт на скотном дворе?»  <i>Цель:</i> уметь различать взрослых домашних животных и их детенышей, способствовать осознанию детьми особого отношения к домашним животным.</p> <p>***Дидактическая игра «Кто больше?»  <i>Цель:</i> Повторение изученных слов на казахском языке. (сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!)</p> <p><b>РЕФЛЕКСИЯ</b>          «Мяч по кругу». Любой ребенок по желанию может</p>	<p>Чтение сказок на выбор          Упражнение «Спонтанное рисование»  <i>Цель:</i> предоставить детям возможность осознать свои настоящие переживания, отреагировать свои чувства в отношении учителя.  <i>Ход упражнения:</i> После чтения сказки детям предлагается нарисовать рисунок – кто что хочет. Ведущий помогает участникам группы осознать свои настоящие переживания, раскрыть свои перспективы в процессе обсуждения рисунков. Детям предлагаются вопросы на понимание и уточнение. Что ты нарисовал? А что это? Что понравилось и не понравилось в сказке? Какое</p>	<p>Логические задачки «Сколько»  <i>Цель:</i> развитие логического мышления, развивать умение считать в пределах 20; Используя литературные произведения производить счет героев;</p> <p>****повторение песни «Казахстан наш общий дом»</p> <p>Рефлексивный прием «Смайлики» – детям раздаются листы с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Они дорисовывают человечка, ассоциируя с собой. Какой я был(а) всю</p>

	угадать, какая работа кому принадлежит. Делятся своими ощущениями и впечатлениями о работах.	тучку, тучку с дождиком, тучку с молнией. Каждый ребенок рассказывает о своем настроении;	высказаться о проведенном дне держа в руках мяч.	место в сказке особенно запомнилось? Тяжело или легко было рисовать? Примечание: рисунки не интерпретируются, не сравниваются, итоги по рисункам не подводятся.	неделю) Доволен ли я собой? Все ли понравилось за данную неделю?
Индивидуальная работа с детьми	«Нарисуй по трафарету». Цель: продолжать учить правильно пользоваться трафаретом. Закрашивать изображение, не выходя за контур. Аленом, Сергеем, Амиром, Даниилом, Ариной У.Аделом	Д/И «На стадионе» Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в общественных местах. С Аленом, Ариной, Тураром, Юриком, Даниилом.	Д/И «Подбор эпитетов к предмету», Цель: продолжать расширять словарный запас детей. С Эйлем, Сергеем, Амиром.	«Путешествие по комнате» Цель: Продолжать учить ориентироваться в пространстве. С Киной, Ляйсаном, Аружаном, Ариной, Аделей, Даниилом.	***Повторить цвета на казахском языке.
Ужин	Спасибо вам за ужин, Он был нам очень нужен. <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН. (ежедневно)</b>				
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Дашеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Красивые сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка Уход детей домой	<b>**Подвижные игры «Утки и охотники», «Догонялки», «Горячая картошка».</b>				
	Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Рисование диких животных – учить детей рисовать животных, используя геометрические формы.	Строительство из конструкторов «Лего» - учить бесконфликтному взаимодействию в игре. Труд в игровом уголке: убирать игрушки на место.	Игровое упражнение «Мы друзья!» Настольные игры – развивать внимание, быстроту реакции. Театрализация сказки по выбору детей: побуждать детей к активному общению и участию в театрализованных играх.	Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Занятия с конструктором «Лего», мозаикой.	Настольно-печатные игры – учить играть малыми группами сообща, уметь договариваться. Настольно-печатные игры – учить договариваться, выбирать ведущего.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа №9 «Айналайын» 5 лет

На IV неделю ноября (20.11.-24.11.2022 года)

Режим дня	<b>Понедельник</b> Развитие речи Худ лит Рисование - 1 нед	<b>Вторник:</b> <b>Музыка-11.00</b> <b>Физкультура-11.30</b> Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	<b>Среда:</b> <b>Каз язык-9:00</b> <b>Физкультура</b> (на возд) <b>11:00</b> Грамота Основы математики Ознокмл с окр	<b>Четверг:</b> <b>Казахский язык- 10.20</b> <b>Музыка-11.00</b> <b>Физкультура -11.30</b> Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	<b>Пятница:</b> Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель)				
Беседы с родителями	Консультация : «Физическое здоровье и готовность ребенка к обучению в школе» Цель: дать советы по улучшению здоровья ребенка. <i>Труд в уголке природы: покормить рыбок.</i>	Беседа о режиме дня, о важности не пропускать детский сад и вовремя приводить ребенка в часы приема. <i>Труд в уголке природы</i> Цель: приобщать детей к уходу за комнатными растениями, поливу, мытью поддонов, протирацию крупных листьев	Обсуждение темы: «Плоскостопие». (Буклеты для родителей с рекомендациями) <i>Труд в игровом уголке: убрать кубики на место .</i>	Беседа о режиме дня, о важности не пропускать детский сад и вовремя приводить ребенка в часы приема. <i>Труд в уголке природы: покормить рыбок.</i>	Обсуждение : «Сколько весит здоровье») Цель: рассказать, как провести выходные с максимальной пользой для детей. <i>Труд в книжном уголке: убрать книги по местам</i>
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Речевая игра «Волшебное эхо»</b> Цель: Активизировать в речи детей различные варианты формул речевого этикета по любой ситуации стандартизированного речевого общения. <b>Словесная игра: Так бывает или нет? («Небылицы»)</b>	* Дидактическая игра «Считаем по порядку» (по рассказу «Цветик-семицветик») Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закрепить название цветов радуги.	Дидактическая игра «Сколько? Какой по счёту?» (по сказке «Репка») Цель. Счёт в пределах десяти. Знакомство с понятиями «первый», «последний». Закрепить порядковые числительные, называя предметы (например, репка —	*Дидактическая игра «Встань на свое место» Цель. Упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.  Структурированная игра: «Не ошибись»	<b>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</b> Цель: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д. <b>Речевая игра «Волшебное эхо»</b> Цель. Активизировать в речи детей различные варианты формул речевого этикета по любой ситуации

	<p>Цель: Учить детей доброжелательно реагировать на нереальные (ложные) сообщения и тактично их исправлять; развивать доказательную речь; воспитывать культуру диалога: не перебивать друг друга, не выкрикивать с места.</p> <p><i>развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p><i>развитие познавательно-творческих навыков</i></p>	<p>первая, дед — второй, бабушка — третья и т. д.).</p> <p><i>развитие познавательных, коммуникативных, навыков</i></p>	<p>Цель. Упражнять детей в количественном и порядковом счете и закрашивании определенного количества предметов.</p> <p><i>развитие познавательно-творческих навыков</i></p>	<p>стандартизированного речевого общения.</p> <p><i>развитие коммуникативных навыков</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика в спортивном зале</b></p>					
Завтрак	<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>Мы дежурные сегодня, Станем няне помогать – Аккуратно и красиво Все столы сервировать. Мы салфетницы поставим И, конечно, в центр стола- Хлеб душистый, мягкий, вкусный, Хлеб – всему ведь голова!</p> <p><b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК.</b> (ежедневно)</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)	<p>* Дидактическая игра «Определи, где чьи следы». Соедини следы с животными, объясни, почему ты так думаешь?</p>	<p>Лото «Доброе дело»</p> <p>Цель: Воспитывать в детях доброе отношение к близким, заботу о них. Учить анализировать и делать выводы. Учить соотносить предметы (орудия труда, действия и с добрым делом. Классифицировать их по данным понятиям.</p> <p><i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p>* Викторина «Теплые ладошки семьи»</p> <p>Цель: воспитание любви и уважения к своим родителям и старшему поколению. Рисование ладонью с помощью акварельных красок.</p> <p><i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p>* «Лабиринты»</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ребёнку предъявляют изображения лабиринтов, «пройдя» по которым можно получить улыбающийся смайлик.</p> <p><i>Развитие познавательно-социальных навыков.</i></p>	<p>* Дидактическая игра «Украсть и назови предмет» (білезік)</p> <p>Цель: закрепление знаний казахских орнаментов и украшения. Упражнение умения детей лепить украшение, используя сплюснутую пластилиновую колбаску; упражнять в работе со стеклой; добиваться передачи выразительности образа.</p> <p><b>*** Дидактическая игра «Кто больше?»</b></p> <p>Цель: Повторение слов на казахском языке. (білезік,</p>

					сырға, сакина, моншак, тұмарша Жүзік,, шолпы, қапсырма, алқа, шекелік, өңіржиек) <i>развитие коммуникативных навыков</i>
ОД по расписанию	<p><b>Художественная литература</b> Рассказывание русской народной сказки: «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Цель: Познакомить с русской народной сказкой; Учить высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что). <b>Развитие речи</b> Дидактическая игра: «Составь предложение», «Закончи предложение» Цель: составить предложение с заданными картинками</p> <p><i>Развитие познавательно-коммуникационных навыков</i></p>	<p><b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Музыка</b> по плану педагога</p> <p><b>Основы грамоты</b> <i>Д/и «Короткое или длинное?»</i> Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции. Материал: не требуется. Ход игры. Воспитатель называет разные слова. При коротких словах дети хлопают в ладоши, при длинных — тихо стучат по коленкам.</p> <p><b>Основы математики</b> <u><i>Дидактическая игра «Назови сутки»</i></u> Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) <b>Материалы:</b> карточки, с изображением частей суток. <b>Ход:</b> Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их,</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Физкультура</b> По плану педагога</p> <p>Основы грамоты <i>Дидактическая игра «Угадай слово»</i> <b>Цель:</b> Развивать умение детей делить слова на слоги. <b>Ход:</b> Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.</p> <p><b>Основы математики</b> <u><i>Дидактическая игра «Живая неделя»</i></u> Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <b>Материалы:</b> карточки с цифрами от 1 до 7, музыка. <b>Ход:</b> У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Музыка</b> по плану педагога <b>Физкультура</b> По плану педагога</p> <p>Основы грамоты <i>Дидактическая игра «Веселый поезд»</i> <b>Цель:</b> Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. <b>Материал:</b> У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет. <b>Ход:</b> Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).</p> <p>Основы математики *«Заполни трафарет»</p>	<p><b>Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Белый снег Лежит кругом — На крыльце, На лавке, Ходят куры Босиком, Поднимают лапки. Не пойду Играть в снежки До конца недели — Буду шить им сапоги, Чтоб не заболели.</p> <p><b>Развитие речи</b> д/и «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизирование глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч,</p>

		показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.	<i>под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется перекличкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.</i>  <i>Развитие познавательно-коммуникативных, навыков</i>  <b>Физкультура</b> По плану педагога	Цель: развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму для детей Выполнение штриховок, рисование по клеточкам, закрашивание определенных предметов <i>Развитие коммуникативных, творческих навыков</i>	называет существительное, подходящее к названному глаголу. педагог: - дети: Идёт - человек, животное, поезд, пароход, дождь... Бежит - ручей, время, животное, человек, дорога... Летит - птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт... Плывёт - рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...
Прогулка:	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок №5
Возвращение с прогулки	**Самомассаж головы. Круговой массаж черепа детьми проводится следующим образом: правая ладонь поглаживает правый висок, двигаться при этом необходимо к затылочку.левой рукой в это время осуществляются массирующие движения на лбу. Все это можно выполнять под стишок: На комод забрался ежик У него не видно ножек. У него, такого злючки, Не причесаны колючки: И никак не разберёшь- Щетка это или ёж?				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД.</b> (ежедневно)				
Сон	Чтение потешек, «засыпалочек». Релаксация «звуки природы» Цель: настрой на сон для восстановления сил для дальнейшей деятельности.	Слушание композиции казахских композиторов. Цель: релаксация, настрой на сон для восстановления сил	Минутки тишины, чтение потешек «засыпалочек» Цель: релаксация перед сном для восстановления сил для дальнейшей деятельности.	Ласковая минутка- в гостях у Сплюшки.- рассказ- импровизация воспитателя. Чтение потешки «засыпалочка» Цель: восстановление сил.	Ласковая минутка. Аудиозапись: колыбельные. Цель: релаксация, настрой на сон.

<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p><b>**1.</b> И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.</p> <p>2. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 450; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза.</p> <p>3. И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5. И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза. Выполнить то же на другом боку.</p> <p>6. И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче.</p> <p>7. И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз). Ходьба по тропе «здоровья».</p>				
<p>Полдник</p>	<p style="text-align: center;">Чтобы быть ловким, веселым и сильным, Детям всегда нужны витамины. Сытные каши и спелые фрукты - Самые важные в жизни продукты! <i>Развитие коммуникативных навыков</i> <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК. (ежедневно)</b></p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>«Верю – не верю» Цель: развития мышления Игра «Ассоциации». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p><i>Разгадывание занимательных задач</i></p> <p>Сказкотерапия</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ «Ваза настроения». Выбирается цветок и располагается в определенной вазе.</p>	<p>Упражнение «Групповое рисование по кругу» Цель: Развитие эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>Повторение песни</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ «Снежный ком». Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги, и говорят о том, что получилось на занятии и о том, над чем еще стоит поработать).</p>	<p>«Пять названий на пять шагов» Цель: уметь классифицировать предметы, развитие логического мышления <b>Экспериментирование</b> <b>«Может ли растение дышать?»</b> Цель. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p>	<p>Кинезеологические упражнения на выбор детей <i>Чтение сказок на выбор.</i> <i>Инсценировка понравившейся сказки.</i> Рефлексия «Заплетем косичку». Каждому ребенку предлагается выбрать одну из трех лент, характеризующих их настроение: красная – весело, интересно, занимательно коричневая – трудно, волнительно; белая –</p>	<p>Рисование техникой «Каракули» Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение. Свободно водя по листу бумаги карандашом, нарисуйте каракули без какой-либо цели и замысла и передайте партнёру, который должен будет создать из них образ и развить его.</p>

			<u>Материалы.</u> Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.	безразличие, скука, усталость.	БЕСЕДА «Что мне понравилось на этой неделе? Доволен ли я собой?»
Индивидуальная работа с детьми	«Путешествие по комнате» Цель: Продолжать учить ориентироваться в пространстве. С Кирой, Ляйсаном, Аружаном, Ариной, Аделей, Даниилом.	Индивидуальная работа с Д/И «Хорошо-плохо» Цель: формировать умение анализировать и сравнивать.. С Эйлем, Сергеем, Амиром.	Д/И «Наоборот» Цель: продолжать придумывать слова, противоположные по значению. Развивать речь, память .С Аленом, Ариной, Тураром, Юриком, Даниилом.	Д /И «Покажи столько же» Цель: продолжать учить воспроизводить количество предметов зрительно и на слух с Аленом, Сергеем, Амиром, Даниилом, Ариной У.Аделом	****Повторить песню «Осенний хоровод» ***повторение стихотворения на казахском языке
Ужин	Спасибо вам за ужин, Он был нам очень нужен.				
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Дашеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Красивые сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка Уход детей домой	<u>**Подвижные игры «Утки и охотники», «Догонялки», «Горячая картошка».</u>				
	П/игра «Кот Василий», «Мы веселые ребята» ,Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами Легоконструирование Беседа: Книги- лучшие друзья	Настольно-печатная игра Лото «Профессии» Игры на развитие мелкой моторики: пазлы, мозаика Учить ухаживать за комнатными растениями (вытирать пыль, поливать)	Вечер с Бабушкой-Загадушкой: загадки о животных и птицах П/игра «Гномик», Пальчиковая гимнастика: Чудо огород, Киса и кисточка Игры по интересам	Д/игра «Чудесный мешочек»(предметы посуды) Н. Носов «Живая шляпа Настольно- печатные игры Игры с конструктором, по интересам	Психогимнастика: «Росток» Экологическая игра «Горячо-холодно» (с комн. растения) П/игра «Рыбалка»

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №9 «Айналайын»  
(27.11.-1.12 2023 года)

Режим дня	Понедельник: Развитие речи Худ лит Рисование - 1 нед	Вторник: Музыка-11.00 Физкультура-11.30 Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	Среда: Каз язык-9:00 Физкультура (на возд) 11:00 Грамота Основы математики Ознокмл с окр	Четверг: Казахский язык-10.20 Музыка-11.00 Физкультура -11.30 Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	Пятница: Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель)				
Беседы с родителями	Беседа «Знакомство с глобусом»				
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Цель: знает модель планеты Земля. Знает национальности народов, населяющих континент Евразия. Находит на глобусе РК, находит территорию РК.	Беседа о Казахстане. Цель: представляет о республике Казахстан, имеет представление об истории, традициях и обычаях – рассматривание иллюстраций.	Беседа: «Моя большая и малая Родина» Цель: знаком с глобусом, с помощью которого определяет форму, поверхность нашей планеты. Знает о том, что такое столица, что такое герб; объясняет символику Казахстанского герба, флага.	Беседа на тему: «Промыслы и ремесла» Традиционным занятием казахов является скотоводство кочевого или полукочевого типа (перемещаются по территории). Казахи разводят овец, коз, крупный рогатый скот, коней, верблюдов. Зимой и летом кочевники посещали разные районы с наиболее подходящими к сезону климатическими условиями. Рассказать о разделении жен. и муж. труда казахов.	Рассматривание иллюстрации с изображением казахской национальной одежды – национальные костюмы Женская одежда состоит из платья-рубашки, называемой кейлек, поверх платья обязательно надевался распашной камзол, шапочка-такия. Мужской костюм казахов состоял из нательного белья - жейде (кейлек + дамбал, верхней одежды (камзол, бешмет, обуви (сапоги) и головных уборов. Тюбетейка - такия - головной убор.
	Заучивание пословицы на казахском языке «Ас атасынан!»-Хлеб-всему голова!»	Беседа «Жадность — это плохо». Цель: разбирается, что значит быть жадным, почему жадность считается плохим качеством, а	Чтение стихотворения про цифру 4. Задание: определить место цифры 4 на числовой линейке и	Д/И «Похож-не похож». Цель: сравнивает предметы, находит в окружающей обстановке	Д/И «Назови себя» Цель: представляет себя на русском, казахском языке. /И «Приветливые слова».

<p><b>Е. Словесная игра: Так бывает или нет? («Небылицы»)</b></p> <hr/> <p>Цель: Учить детей доброжелательно реагировать на нереальные (ложные) сообщения и тактично их исправлять; развивать доказательную речь; воспитывать культуру диалога: не перебивать друг друга, не выкрикивать с места. <i>развитие коммуникативных навыков</i></p> <hr/>	<p>щедрость - хорошим. Обсуждает как поступить справедливо в различных ситуациях. «Отгадай загадку». Цель: учить отгадывать загадки о животных. Загадывает загадки о животных. Структурированная игра «Где чей дом?» Дети раскладывают картинки с животными по их жилищу. Предлагает детям раскрасить животных. Д/И «Отгадай и напиши». Цель: отгадывать загадки и выкладывать отгадки-цифры на полоску. Знакомит с цифрой 4. Чтение стихотворения про цифру 4 <i>Развитие коммуникативных, познавательных навыков</i></p>	<p>раскрасить столько бусинок, сколько обозначает эта цифра. Физминутка «Считалка с башмачком». «Назови орнамент» Цель: узнает и называет казахские орнаменты: «Рог барана, клюв птицы, бутон цветка» <i>Развитие коммуникативных, познавательных навыков</i></p>	<p>два предмета. Д/И «Дорисуй правильно». Цель: определить, называть: самая маленькая, побольше, самая большая. Дорисовать в прямоугольнике рыбок так, чтобы о них можно было сказать: «побольше, самая большая» ... Пальчиковая гимнастика «В гости». В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики-друзья, Друг без друга им нельзя! <i>Развитие познавательных, творческих навыков</i></p>	<p>Цель: знает слова-приветствия на казахском и русском языках. <i>развитие коммуникативных навыков</i></p>	
<p><b>Утренняя гимнастика в музыкальном зале без предметов</b></p>					
<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>					
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы, вытирать крошки со стола. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо насухо вытирать полотенцем лицо и каждый пальчик.</p>				
<p>Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Д/И: «Назови ласково» <u>Цель:</u> образует уменьшительно-ласкательной формы существительных с суффиксами -ик, -к.</p>	<p>Д/И «Мое лицо» Цел: составляет лица человека (с использованием различных предметов).</p>	<p>Словесная игра: «Кто я?» Цель: знает родственные связи (кто кому кем приходится): Я-мама, а ты мне кто? Уметь называть, кто старше, кто младше.</p>	<p>Д/И «Доскажи словечко» Оля ягодки берет По две, по три штуки, А для этого нужны нашей Оле (руки)...</p>	<p>Составление детьми загадок. Цель: придумывает загадки о человеке (о частях тела, внутренних органах).</p>

ОД по расписанию	<b>Физкультура</b> По плану педагога	<b>Музыка</b> По плану педагога	<b>Казахский язык</b> По плану педагога	<b>Казахский язык</b> По плану педагога	<b>Физкультура воздухе.</b> По плану педагога
Прогулка:	Картотека прогулок №1 Артикуляционная гимнастика: Выучить упражнение "Заборчик". Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.	Картотека прогулок №2 ***Игра «Знатоки».	Картотека прогулок №3 <i>Работа с чистоговорками, отработка звука (С)</i> Са-са-са, на столе сидит оса. Сы-сы-сы, у осы усы, усы. Со-со-со, надо справиться с осой. Су-су-су, прогоните все осу! Сидел воробей на сосне, заснул и свалился во сне. Если б он не свалился во сне, до сих пор бы сидел на сосне. <i>Развитие коммуникативных навыков</i>	Картотека прогулок №4 ***Д/И «Кто больше?» Цель: Повторение изученных слов на казахском языке (сусын, сорпа, ботка, дәмді ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!)	Картотека прогулок №5 **Подвижные игры: «Перелет птиц», «Волк и овцы», «Капкан», «Осенние листья», «Гуси-лебеди» Цель: учить детей бегать свободно, имитируя полёт птиц, запрыгивать скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. <i>Развитие здоровьесберегающих навыков</i>
Возвращение с прогулки	1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки. 2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.				
Обед	<i>Коммуникативная деятельность</i> А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот – тарелка Вот-еда, Не останется следа! Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко! Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, <u>вспомним правила еды:</u>				

	Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Сон	<b>Цель:</b> во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<b>Здоровьесберегающие навыки:</b> Корректирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки. «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, раз, два (повороты туловища) Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре раз, два (повороты туловища) 3 мин. Дыхание произвольное. Спина прямая. 1б Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом) Наклонюсь туда-сюда!Ох, прямешенька спина (наклоны туловища) Раз, два, три, четыре, три, четыре раз, два (повороты туловища) 1. «Восхищение» - И. п.: лёжа на спине. Поглаживание в области грудной клетки со словами: "Я милая, чудесная, прекрасная".( 6 раз) . 2. «Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (6 раз) . 3. «Тестомес» - И. п.: сидя по-турецки. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, хлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает. (6 раз)				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Художественное слово</i> Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку (булку) ел ребенок! <i>Развитие коммуникативных навыков</i>				
Игры, самостоятельная деятельность	«Украсим торсик для Алии». Цель: правильно обводить трафарет орнамента; уметь раскрашивать работу согласно образцу. Пальчиковая гимнастика	Д/И «Возьми и назови». Цель: знает и называет цвета. П/И «Жапалактар жане карлыгаштар» («Ласточки и ястребы»)	Каз. нар. игра «Такия тастамак» (Тюбтейка-невидимка) Цель: быстро бегает. Д/И «Украшаем тарелку»	П/и "Кто быстрее до флажка" Цель: быстро бегает до флажка. Д /и «Лото».	С.Р/И. «Дружная казахская семья» Цель: знает о том, что мы живем в большой многонациональной

	<p>1,2,3,4, – мы посуду <u>перемыли</u>: Чайник, чашку, ковшик, ложку, И большую поварёшку.  <u>Мы посуду перемыли</u>: Чашку даже не разбили, Ковшик тоже не сломался Нос у чайника остался. Ложка чудом уцелела. Мы посуду моем смело.  <i>Развитие познавательных, здоровье-сберегающих навыков;</i>  «Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам казахских сказок)  Ход игры: Предлагает отправиться в страну Вообразию.  В моей Вообразии, в моей Вообразии Там царствует фантазия во всем своем всесилии. Там все мечты сбываются, а наши огорчения Сейчас же превращаются в смешные приключения.  -Как вы думаете, почему эта страна так называется? Чтобы попасть в эту страну нужно взять с собой фантазию, воображение.  -А вот это – Чудо–дерево, на нем растут волшебные плоды. На самой верхушке – плод с сюрпризом. Чтобы до него добраться, мы должны собрать все плоды, которые растут внизу. Все плоды с секретом – в них находятся очень интересные задания. С помощью моей волшебной палочки мы будем раскрывать эти плоды.</p>	<p><u>Цель</u>: догоняет детей другой команды.</p>	<p>Ход игры: рассказывает о злой волшебнице Мыстан кемпир, которая заболела-перестала видеть красоту. Она перестала творить добрые дела, рассорилась со всеми друзьями. Стала совершать злые поступки. Вот недавно сдула с блюд красивые казахские узоры.  Релаксация «Поищи вокруг себя красоту».  Предлагает украсить тарелочки красивыми казахскими узорами (апплик)  <i>Развитие коммуникативных, творческих навыков</i></p>	<p><u>Цель</u>: правильно называет предметы, употребляет соответствующие обобщающие слова.</p>	<p>семье, распределяет роли.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------

	<i>Развитие коммуникативных, творческих навыков</i>				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Область «Познание» Д/И «Столько, сколько» Цель: имеет навыки отчета заданного количества предметов, умеет обозначать цифрой. Алан, Турар, Аделя	Индивидуальная работа Социум Д/и «Украсим юрту». Цель: знает элементы <b>казахского орнамента</b> . <b>Марьяна, Даниил, Злата</b>	<i>Индивидуальная работа</i> Область «Коммуникация» Д/и «Что сначала, что потом». Цель: умеет расставлять события по порядку. Платон, Амир, Айша	Индивидуальная работа Область «Здоровья» «Попади в обруч». Цель: попадает мячом в обруч. Адия, Ален, Рахат, Эйлем	Индивидуальная работа Область Творчество «Вырежи и наклеи» Цель: вырезает и наклеивает предметы на основу. Марк, Кира, Юрий
Ужин	А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка У ход детей домой	<u>Подвижные игры</u> «Кто самый меткий?» <u>Подвижные игры</u> «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».				
	Игры на развитие мелк. моторики: шнуровка, пазлы, мозаика; Психогимнастика «Деревья осенью»	Настольно- печатные игры Игры с конструктором. Чтение любимых книг Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами	Игры на развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Овощи» Беседа: «Любимая сказка»	Чтение сказок по желанию Настольно- печатные игры Штриховка рисунков Игры с конструктором	Настольные игры «Домино» «Мозайка» «Лабиринт» Свободные игры по желанию детей

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»  
Подготовительная группа № 9 «Айналайын»  
На I неделю октября (02.10.-06.10.2023 года)

: Режим дня	<b>Понедельник:</b> Музыка 11.30 Развитие речи Худ. Литература Рисование -1 нед	<b>Вторник:</b> Физкультура 11.30 Грамота Основы матем. Ознок с окр. Конструирование -4 нед.	<b>Среда:</b> Физ.на воздухе 11.30 Казахский язык 9.00 Грамота Основы матем. Ознок с окр.	<b>Четверг:</b> Физкультура 11.00 Казахский язык 10.20 Грамота Основы математики Апликация -2 нед.	<b>Пятница:</b> Музыка 9.20 Развитие речи Худ. Литература Лепка – 3 нед.
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель)				
Беседы с родителями	<b>Беседа о семейных ценностях.</b> Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания.	<b>Беседа на тему:</b> «Памятка для родителей «Поощрять или наказывать?»»	<b>Беседа о совместном труде взрослого и ребенка</b> Цель: Выяснение, как <b>родители</b> взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. В	<b>Беседа о развитии любознательности ребенка</b> Цель: Расширение знаний <b>родителей в по данной теме</b>	.Консультация "Особенности возраста 5-6 лет"
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Красное — синее» Цель. Формирование знаний о гласных и согласных звуках. <i>развитие коммуникативных навыков</i>	Ди «Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию <i>развитие познавательных навыков</i>	«Игра с флажками» Цель: знакомить с числами от 1 до 5 <i>развитие познавательных навыков</i>	*Игра-викторина «Приключение осеннего листочка» Цель: Развивать логическое мышление, мелкую моторику руки, внимание, память.	«Найди картинке ее домик» Цель. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. развитие коммуникативных навыков <i>развитие коммуникативных навыков</i>
<b>Утренняя гимнастика в спортивном зале</b>					
<b>Завтрак</b>	<i>Коммуникативная деятельность</i>				

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)	Игра-викторина «Будь вежлив» Цель: дать представление о вежливом общении, изучение стихотворения М.Алимбаева о вежливости. <i>Коммуникативно-социальный навык</i>	<b>Дидактическая игра «Веселый поезд»</b> <b>развитие</b> Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. <i>развитие коммуникативных</i>	<b>«Сколько разных игрушек»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. <i>развитие познавательных Навыков</i>	«Осенний лист» Цель: Учить создавать аппликацию из тонированной бумаги  <i>Интеграция</i> <i>Познавательно-творческая деятельность</i> <b>Д/И «Закончи предложение»</b>	Игра на внимание «Угадай, какая посуда». Динамическая пауза «Посуда». Цель: Учить детей передавать форму посуды, используя разнообразные приемы лепки. <i>Познавательно-творческая деятельность</i>
		<i>навыков</i>  <b>Логические задачи «Сколько»</b> Цель: развитие логического мышления  <i>развитие познавательных навыков</i>	<b>Д/И «Звуковые Шапочки»</b> Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. <i>развитие коммуникативных навыков</i>	Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. <i>развитие коммуникативных навыков</i>	
ОД по расписанию	Музыка 11.30	Физкультура 11.30	Физкультура на воздухе 11.30  Казахский язык 9.00	Казахский язык 10.20 Физкультура 11.00	Музыка 9.20

<p>Прогулка:</p>	<p>Картотека прогулок №1 <b>Наблюдение за грузовым автомобилем</b> Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. <b>Ход наблюдения</b> Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят? Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? <b>**Подвижные игры</b>  «Горелки», «Волк во рву». <i>Цели:</i></p>	<p>Картотека прогулок №2 <b>Рассматривание осеннего дерева</b> Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. <b>Ход наблюдения</b> Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p>	<p>Картотека прогулок №3 <b>«Узнай, чей лист»</b> <b>Цели:</b> учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе, развивать внимание. <b>Ход игры:</b> На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями. <b>**Подвижные игры:</b> «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.</p>	<p>Картотека прогулок №4 <b>Наблюдение за птицами</b> Цели: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на находившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг</p>	<p>Картотека прогулок №5 <b>Наблюдение за работой дворника</b> Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. (Метла.) Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за</p>
	<p>— учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; — развивать ловкость.</p>	<p><b>**Подвижные игры</b> «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>		<p>детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. <b>**Подвижные игры:</b> «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.</p>	<p>работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. <b>**Подвижные игры:</b> «Перелет птиц», «Волк и овцы», «Капкан», «Осенние листья», «Гуси-лебеди»(дозировка 2-3раза); Цель: Учить детей бегать свободно, имитируя полёт птиц, запрыгивать скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. <i>«Здоровьесберегающая деятельность</i></p>

Возвращение с прогулки	1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки. 2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Стихотворение перед сном: Ставни закрываются, Дети раздеваются. - Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном! В тихий час так сладко спится, Спят ребята крепким сном. прослушивание колыбельной, классической музыки.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Лежа в кровати. 1. А щенята, как проснутся обязательно зевнут, потянутся, потянутся, ловко хвостиком махнут. (Потягивание поочередно на правом и левом боку руки перед собой, ладони вместе, показ махов «хвостиков») 2. А котята спинки выгнут, перед тем, как прогуляться (Выгнуть спину, стоя руках и ногах). 3. Ну, а мишка косолапый широко разводит лапы то одну, то обе вместе, а когда зарядки мало начинает всё сначала (Руки опущены, ноги вместе поднять руки вверх и развести в стороны на счет два скрестить повторить только с ногами).
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Художественное слово</i> Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.(худ литература) <i>Развитие коммуникативных навыков</i>

Игры, самостоятельная деятельность	<p>Рисование красками «Кисть рябины»  <b>Цель:</b> Учить рисовать ветки рябины, передавать характерные особенности: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.  <i>Творческий навык</i>          Игра «Переключка-пуганица» на развитие произвольного внимания. Чтение сказок на выбор. Инсценировка по выбору  <b>***Казахский язык</b>          Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, 117 алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!  <b>****Музыка</b>          Заучивание песни «осень снова к нам пришла»</p>	<p>«Грузовой транспорт»          Цель: Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов. Конструирование из строительного материала  <i>Познавательный навык</i>  <b>РЕФЛЕКСИЯ</b>          «По выбору». Дети становятся в круг. Они перебрасывают мяч (как в игре «Съедобное - несъедобное»), предоставляя тем самым возможность высказаться каждому участнику чем понравился день  <b>***Казахский язык</b>          Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, 117 алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!  <b>****Музыка</b>          Заучивание песни «осень снова к нам пришла»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника»          Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.          Роли: врач, медсестра, санитарка, больные.  <b>РЕФЛЕКСИЯ</b>          «Свободный микрофон». Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенном дне держа в руках микрофон.  <b>***Казахский язык</b>          Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, 117 алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!  <b>****Музыка</b>          Заучивание песни «осень снова к нам пришла»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин на тему «Моя семья» и др. Д/И «Немой диалог», на развитие артикуляции  <b>РЕФЛЕКСИЯ</b>          «Ваза настроения». Выбирается цветок и располагается в определенной вазе. Слушание песен на осеннюю тематику. Рассматривание осеннего пейзажа и беседа по ним.           Психогимнастика «Росток»  <b>***Казахский язык</b>          Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, 117 алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!  <b>****Музыка</b>          Заучивание песни «осень снова к нам пришла»</p>	<p>Рефлексивный прием «Смайлики» – детям раздаются листы с упрощенным изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Ребята сами рисуют те эмоции, что свойственны им сейчас. Они дорисовывают человечка, ассоциируя с собой. Какой я был(а) всю неделю) Доволен ли я собой? Все ли понравилось за данную неделю?  <b>***Казахский язык</b>          Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, 117 алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!  <b>****Музыка</b>          Заучивание песни «осень снова к нам пришла»</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>«Кто больше?»          Цель. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках с Аружан, Ариной, Платон, Рахат, Даниилом.</p>	<p>«Веселый счет» С Алэн, Платон, Ева, Даниилом, Ляйсан., Даниль</p>	<p>Закрепить произношение слов с заданным звуком Алэн, Амир, Даниил.</p>	<p>Повторение новых слов по казахскому языку с Полиной, Златой, Адия, Алэн, Айша К.</p>	<p>«Кто больше?»          Цель. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках</p>
Ужин	<p>А дежурные ребята начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять.          Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры!          Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы,          Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди          Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)</p>				

Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка У ход детей домой	<u>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».</u>				
	Игры на развитие мелк. моторики: шнуровка, пазлы, мозаика Тест для родителей: «Определение типа детско-родительских отношений» Психогимнастика «Росток»	Настольно- печатные игры Игры с конструктором . Чтение любимых стихотворений Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами	Игры на развитие мелкой моторики П/игра «Ёжик» Пальчиковая гимн.: Чудо огород,  Беседа: «Домашняя библи-отека»	Памятка педагога казахского языка( новые слова выучить) Настольно- печатные игры Игры с конструктором	Вечер с бабушкой «Ульяной»: «Времена года и природные явления» Настольная игра «Домино-ягоды», «Цветы, грибы» Игровое задание: «Букет пожеланий»

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»  
Подготовительная группа № 9 «Айналайын»  
На II неделю октября (09.10.-13.10.2023 года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Музыка 11.30 Развитие речи Худ. Литература Рисование -1 нед	Физкультура 11.30 Грамота Основы матем. Ознок с окр. Конструирование -4 нед.	Физ.на воздухе 11.30 Казахский язык 9.00 Грамота Основы матем. Ознок с окр.	Физкультура 11.00 Казахский язык 10.20 Грамота Основы математики Аппликация -2 нед.	Музыка 9.20 Развитие речи Худ. Литература Лепка – 3 нед.
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседы с родителями	Беседа на тему: "Одежда детей в разные сезоны".	Консультация для родителей "Что должен уметь ребенок 5-6 лет".	Беседа о совместном труде взрослого и ребенка	Беседа "О пользе игры для социального взросления ребенка".	Консультация "Азбука дорожного движения". "Опасные игры на дороге. Как их предотвратить".
Самостоятельная					

<p>деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p>	<p>Игра под руководством «Какая, какой, какое?» Цель: подбирает определения, соответствующие данному примеру, активизирует раннее усвоенные слова. ( Белка-рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая) <i>развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>Структурированная игра «Заколдованные цифры» Цель: отгадывают, какая цифра зашифрована, и дорисовывают недостающую к ней часть;  <i>развитие познавательных навыков</i> <b>Игра: «Ветерок»</b> Цель: развитие фонематического слуха. Произносит звуки: у, и, а, о, у, и, у, а. Дети, услышав звук [у], делают соответствующие движения. <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>Игра под руководством «Найди свое место» Цель: находит местоположение (впереди, сзади, слева, справа, перед, за, между)  <i>развитие познавательных навыков</i> <b>Дидактическая игра «Самый умный»</b> Цель: Учить выполнять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. <i>развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>Игра под руководством « Определи лишнюю фигуру» Цель: выделяет предмет из группы предметов по 2-3 признакам; (сортирует по цвету, размеру, длине, <i>развитие познавательных навыков</i> <b>Д/И «Назови последний звук слова»</b> Цель:Развивать фонематический слух детей. <i>развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>Игра под руководством «Скажи наоборот» Цель: называет противоположные по значению слова и использует их в речи, составляя с ними предложения;  <i>развитие коммуникативных навыков</i></p>
<b>Утренняя гимнастика в музыкальном зале</b>					
<b>Завтрак</b>	<i>Коммуникативная деятельность</i>				
<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)</p>	<p>Знакомство с рассказом Г. Скребицкого «Осень». Цель: слушает и отвечает на вопросы по содержанию рассказа; Эмоционально воспринимает рассказ, описывает осень. <i>Коммуникативно-социальный навык</i></p>	<p>Структурированная игра «На что похоже?» Цель: находит сходства предметов с геометрическими фигурами;  <i>развитие познавательных навыков</i></p>	<p>Игра под руководством «Сравни предметы» Цель: сравнивает предметы используя методы наложения и приложения; <i>развитие познавательных навыков</i></p>	<p>*Структурированная игра «Торсык для Алдар –Косе» Цель: создает аппликацию вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата, правильно располагает предметы на листе бумаги; <i>Интеграция Познавательно- творческая деятельность</i></p>	<p>*Игра на внимание «Угадай, какая посуда». Динамическая пауза «Посуда». Цель: Учить детей передавать форму посуды, используя разнообразные приемы лепки. <i>Познавательно- творческая деятельность</i></p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>Музыка 11.30</p>	<p>Физкультура 11.30</p>	<p>Физкультура на воздухе 11.30  Казахский язык 9.00</p>	<p>Казахский язык 10.20 Физкультура 11.00</p>	<p>Музыка 9.20</p>

Прогулка:	<p>Картотека прогулок №6 «Легковой автомобиль» Цель: называет значение и функции автомобиля; Определяет материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) <b>**Подвижные игры</b> «Кто самый меткий?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».</p>	<p>Картотека прогулок №7 <b>Наблюдение за работой дворника</b> Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? <b>**Подвижные игры</b> «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию;</p>	<p>Картотека прогулок №8 «Узнай, чей лист» Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе, развивать внимание.</p> <p>Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями. <b>**Подвижные игры</b> «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p>	<p>Картотека прогулок №9 <b>Наблюдение за грузовым автомобилем</b> Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового; Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! <b>**Подвижные игры «Совушка».</b> <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом. <i>(Коммуникативный навык)</i></p>	<p>Картотека прогулок №10 <b>**Подвижные игры</b> «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу. «Уголки». <i>Цель:</i> закреплять ловкость, быстроту бега. <i>«Здоровьесберегающая деятельность»</i></p>
		«Познавательная-исследовательская деятельность»	Познавательная-исследовательская-деятельность		
Возвращение с прогулки	1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки. 2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение казахских народных сказок.				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p><u>Упражнение в кровати:</u> Добрый день! Скорей проснись! Солнцу шире улыбнись! Глазки открываются, Реснички поднимаются. Дети просыпаются, Друг другу улыбаются. Потянулись лежа в кровати. Легкий массаж лица. Открывать и закрывать глазки. Лежа на спине, повороты головы влево, вправо.</p>
--	--

<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p><i>Художественное слово</i></p> <p>Сядьте прямо и красиво, Локти на столы не класть. Чтобы платье было чистым, Ложкой надо в рот попасть. Чавканье не украшает, Как и весь в сметане рот. Если кто с салфеткой в соре, Сделайте наоборот. <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>Рисование «Живая клякса» <b>Цель:</b> изображает предметы живой и неживой природы после наблюдений во время прогулки; выразительно передает основную форму, пропорцию предметов и их частей; <i>Творческий навык</i></p> <p>Чтение сказок на выбор. Инсценировка по выбору</p> <p><b>***Казахский язык</b> Повторение слов: Нан шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын! <b>****Музыка</b> Заучивание песни «Осень»</p>	<p>«Профессии родителей» <b>Цель:</b> рассказывает о трудовом процессе своих родителей;</p> <p>Конструирование из строительного материала <i>Познавательный навык</i> <b>***Казахский язык</b> Повторение слов: Мамандықта р иесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы. <b>****Музыка</b> Заучивание песни «Осень»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «В библиотеке». <b>Цель:</b> расширить кругозор детей, закрепить знания детей о профессии библиотекаря. Расширять словарный запас детей: «библиотекарь», «читальный зал». Использовать слова приветствия и прощания на казахском и английском языках. Воспитывать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге. <b>***Казахский язык</b> Повторение слов: Мамандықта р иесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы. <b>****Музыка</b> Заучивание песни «Осень»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» <b>Цель:</b> учить развивать сюжет игры, закреплять знания о правилах поведения в общественных местах. Использовать слова приветствия, прощания, вежливой просьбы, названия предметов на казахском и английском языках. Артикуляционная гимнастика «Варенье», «Улыбочка», «Грибок» Рефлексия «Мне понравилось...» «Мне не понравилось...» Разучивание песен на осеннюю тематику. <b>***Казахский язык</b> Повторение слов: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласында р, бірге</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» <b>Цель:</b> Создание условий для расширения представлений детей о назначении детского сада, профессиях тех людей, которые там работают. <b>Казахский язык</b> Повторение слов: Мамандықта р иесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы. <b>****Музыка</b> Заучивание песни «Осень»</p>

				ойнайык, 117 алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! ***Музыка Заучивание песни «Осень»	
Индивидуальная работа с детьми	«Найди слова» Цель: называет слова на заданный звук; с Даниилом, Полина, Адия, Айша К.	«Что сначала, что потом» Цель: развивать связную речь, формировать логическое мышление с Эмилия, Аружан, Амир, Рахат.	«Столько, сколько» Цель: закреплять навыки отчета заданного количества предметов, умение обозначать цифрой с Ариной, Кира, Аделя, Эйлем.	«Вырежи и наклеи» Цель: упражнять в технических приемах работы с ножницами с Эйлем, Амир, Платон, Ален.	«Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость с Ева, Кира, Алан, Амина.
Ужин	А дежурные ребята начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка Уход детей домой	Подвижные игры «С кочки на кочку», «Тролейбус», «Совушка».				
	Игры на развитие мелк. моторики: шнуровка, пазлы, мозаика	Настольно- печатные игры Игры с конструктором . Чтение любимых сказок	Игры на развитие мелкой моторики	Настольно- печатные игры Игры с конструктором Настольная игра «Домино-цвета», «Цветы, грибы»	Имитационная игра «В лес за грибами» Все зверушки на опушке, ищут грузди и волнушки!

	Пальчиковая гимнастика «Мы положим в кузовок самый маленький грибок..»;	Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами;	Пальчиковая гимнастика «Приходите в огород»;		Белочки скакали, рыжики срывали, Лисичка бежала, лисички собирала, скакали зайчатки, искали опятки , Медведь проходил, мухомор раздавил.
--	--	---	---	--	--

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа № 9 «Айналайын»

На III неделю октября (16.10 -20.10.2023года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Музыка 11.30 Развитие речи Худ. Литература Рисование -1 нед	Физкультура 11.30 Грамота Основы матем. Ознок с окр. Конструирование -4 нед.	Физ.на воздухе 11.30 Казахский язык 9.00 Грамота Основы матем. Ознок с окр.	Физкультура 11.00 Казахский язык 10.20 Грамота Основы математики Апликация -2 нед.	Музыка 9.20 Развитие речи Худ. Литература Лепка – 3 нед.
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседы с родителями	Беседа с родителями о самочувствии детей и о том где провели выходные.	Беседа о важности соблюдения режима дня недавно прибывшим	Ситуативная беседа с родителями «Здоровье вашего ребёнка»	Беседа «Книга – наш лучший друг»	Беседа о предстоящих выходных, напомнить о важности соблюдения режима дня.
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Игра под руководством : «Кто за кем?» Цель: использует в речи предлоги: за, перед, до, после, между; учить ориентируется в пространстве. Знает элементарные математические представления: сначала, потом, первый, второй, последний. (Закрепление знания сказок: репка, заяц и лиса. колобок) <i>развитие коммуникативных и познавательных навыков</i>	Структурированная игра «Расскажи про свой узор» Цель: владеет пространственными представлениями; (У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в середине - треугольник; <i>развитие познавательных навыков</i>	Игра под руководством «С одним обручем» Цель: дифференцирует геометрические фигуры; (В. предлагает положить все красные геометрические фигуры внутри обруча, все остальные вне него. Какие фигуры внутри обруча? (красные). Вне обруча? (зеленые, желтые). А как назвать их одним словом? (не красные) <i>развитие познавательных навыков</i>	Игра под руководством « Определи лишнюю фигуру» Цель: выделяет предмет из группы предметов по 2-3 признакам; (сортирует по цвету, размеру, длине, <i>развитие познавательных навыков</i>	Игра под руководством «Угадай героя» Цель: участвует в диалоге на заданную тему; (На ребенка надевают маску сказочного героя так, чтобы он не знал, какого именно. Он должен догадаться, чья эта маска, задавая остальным детям наводящие вопросы)  <i>развитие коммуникативных навыков</i>
<b>Утренняя гимнастика в спортзале</b>					
<b>Завтрак</b>	<b>НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО,</b>				

## ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ "СПАСИБО".

## Коммуникативная деятельность

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)	<p>Игра под руководством «Расскажем про Сауле и зайчика».</p> <p>Цель: составляют совместный повествовательный текст, заканчивают интонационно предложения рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Структурированная игра «Старая сказка на новый лад»</p> <p>Цель: меняет свойства известного героя и выстраивает новый вариант его действий.</p> <p><i>Коммуникативно-социальный навык</i></p>	<p>Структурированная игра «Назови скорей»</p> <p>Цель: знает дни недели, очередность;</p> <p>(Какой день недели перед четвергом? Какой день недели был вчера? Назови день недели между средой и пятницей).</p> <p><i>развитие познавательных навыков</i></p> <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«Составь предложение», «Закончи предложение»</p> <p>Цель: составить предложение с заданными картинками</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p><b>Игра под руководством</b></p> <p>«Сравни и заполни»</p> <p><b>Цель:</b> осуществляет зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; (рассматривает свою табличку с изображением геометрических фигур, находит закономерность в их расположении, а затем заполняет пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру)</p> <p><i>развитие познавательных навыков</i></p> <p><b>Игра под руководством</b></p> <p>*«Обведи точно»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму для детей</p> <p>Выполнение штриховок, рисование по клеточкам, закрашивание</p> <p><i>Развитие коммуникативных, творческих навыков</i></p>	<p>*Структурированная игра «Открытка к празднику»</p> <p>Цель: вырезает круглую и овальную формы, при составлении аппликации передает соотношение объектов по величине;</p> <p><i>Интеграция</i></p> <p><i>Познавательно-творческая деятельность</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«На каком этаже?»</p> <p>Цель: Закрепить умение определять количество слогов в слове;</p> <p><i>развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>*Структурированная игра «Играем с мячом»</p> <p>Цель: лепит мяч, сглаживает поверхность формы влажной тряпочкой и украшает его используя в работе стеки;</p> <p><i>Познавательно-творческая деятельность</i></p>
ОД по расписанию	Музыка 11.30	Физкультура 11.30	Физкультура на воздухе 11.30  Казахский язык 9.00	Казахский язык 10.20 Физкультура 11.00	Музыка 9.20
Прогулка:	Картотека прогулок №11 <b>Наблюдение за собакой</b>  <b>Цели:</b>	Картотека прогулок №12 <b>Наблюдение за подосиновиком</b> <b>Цель:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования	Картотека прогулок №13 <b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с рябиной.	Картотека прогулок №14 <b>Наблюдение за перелетными птицами</b> <b>Цели:</b>	Картотека прогулок №11 <b>Наблюдение за легковым автомобилем</b> <b>Цели:</b>

	<p>закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p>Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Какие породы собак вы знаете? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p><b>**Подвижные игры</b></p> <p>«Дружные пары», «Разойдись — не упади». <i>Цель:</i> учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p>	<p>представлений о грибах, правилах поведения на природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. В лесу осеннем в сентябре Вырос гриб во всей красе Важный, горделивый. Под осиной его дом, Шляпа красная на нем. Многим этот гриб знаком. Как его мы назовем? (<i>Подосиновик.</i>) Почему гриб назван подосиновиком? (<i>Потому что он растет под осиной.</i>) Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около которого растет? (<i>Подберезовик.</i>)</p> <p><b>**Подвижная игра:</b> «Найдем грибок». <i>Цели:</i> - учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. <i>О. Высотская</i> Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям?</p> <p><b>**Подвижные игры</b></p> <p>«Коршун и наседка», «Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.</p>	<p>закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами.</p> <p><b>**Подвижные игры</b> «Шишка-камешек». <i>Цель:</i> учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой». <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p>	<p>научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (<i>Легковая.</i>) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.</p> <p><b>**Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Послушные листья». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p>
Возвращение с прогулки	1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки. 2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				

Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение казахских народных сказок.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p><i>Упражнение в кровати:</i>  Добрый день!  Скорей проснись! Солнцу шире улыбнись!  Глазки открываются, Реснички поднимаются.  Дети просыпаются, Друг другу улыбаются.  Потянулись лежа в кровати.  Легкий массаж лица.  Открывать и закрывать глазки.  Лежа на спине, повороты головы влево, вправо.</p>				
Полдник	<p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p style="text-align: center;"><i>Художественное слово</i>  Сядьте прямо и красиво,  Локти на столы не класть.  Чтобы платье было чистым,  Ложкой надо в рот попасть.  Чавканье не украшает,  Как и весь в сметане рот.  Если кто с салфеткой в споре,  Сделайте наоборот. <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Рисование «Мой город»  <b>Цель:</b> изображает предметы живой и неживой природы после наблюдений во время прогулки; выразительно передает основную форму, пропорцию предметов и их частей;  <b>Творческий навык</b></p> <p>Чтение сказок на выбор.  <b>Казахский язык</b>  Повторение слов:  Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде  <b>Музыка</b></p>	<p>Структурированная игра «Фигурки зверюшек и человечков»  <b>Цель:</b> Конструирование из природного материала.  <i>Познавательный навык</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика «Забор», «Слоник», «Хомячок»  <b>Казахский язык</b>  Повторение слов:  Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»  <b>Цель:</b> рассказывает об обязанностях членов семьи, распределяет роли и действует согласно принятой на себя роли, развивает сюжет.  Разыгрываются сюжеты: «Утро в семье» «Обед в семье» «Стройка» «Папа – хороший хозяин» «У нас в семье – младенец» «Вечер в семье» «Мама укладывает детей спать» «Выходной день в семье».  <b>Казахский язык</b>  Повторение слов</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  <b>Цель:</b> рассказывает о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых.  Разыгрываются сюжеты: «Утренний прием» «Наши занятия» «Зарядка в детском саду» «Работа няни - завтрак» «Работа няни - уборка группы» «На прогулке».  <b>Казахский язык</b>  Повторение слов</p>	<p>Рефлексивный прием «Смайлики» – детям раздаются листы с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Ребята сами рисуют те эмоции, что свойственны им сейчас.  Они дорисовывают человечка, ассоциируя с собой. Какой я был(а) всю неделю) Доволен ли я собой? Все ли понравилось за данную неделю?  <b>Казахский язык</b>  Повторение слов Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана,</p>

		арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.	Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпк е, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана,	
Индивидуальная работа с детьми	Игра под руководством «Подбрось-поймай». Цель: умеет подбрасывать мяч одной рукой и ловить двумя с Имран, Ален, Эйлем, Марк.	Игра под руководством «Когда это бывает?» Цель: отвечает на вопросы полными предложениями. Уточнить представления о временах года, частях суток с Эмилией, Эйлем, Аделя, Ева	«Столько, сколько» Цель: закреплять навыки отчета заданного количества предметов, умение обозначать цифрой с Аружан, Ева, Айша А, Айша К.	«Штриховка фигур» Цель: правильно держит ручку, штрихует разными способами с Данилем, Платон, Кира, Ева, Амина.	Нейродинамические игры: «Цепочка», «Заяц и лиса» «Фонарики» Цель: развитие мелкой моторики с Данилем, Эйлем, Ева, Имран, Рахат. Марком.
Ужин	А дежурные ребята начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка Уход детей домой	<u>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».</u>				
	Настольно- печатные игры Игры с конструктором Настольная игра «Домино-цвета», «Пазлы»;	Настольно- печатные игры Игры с конструктором . Чтение любимых сказок Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами;	Игры на развитие мелк. моторики: шнуровка, пазлы, мозаика Пальчиковая гимнастика «Мы положим в кузовок..»;	Свободные игры по желанию Чтение любимых сказок	Разучивание пальчиковой игры «Листопад» Цель: читает наизусть стихотворение, развитие мелкой моторики;

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа № 9 «Айналайын»

На IV неделю октября (23.10.-27.10.2023 года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Музыка 11.30 Развитие речи Худ. Литература Рисование -1 нед	Физкультура 11.30 Грамота Основы матем. Ознок с окр. Конструирование -4 нед.	Физ.на воздухе 11.30 Казахский язык 9.00 Грамота Основы матем. Ознок с окр.	Физкультура 11.00 Казахский язык 10.20 Грамота Основы математики Аппликация -2 нед.	Музыка 9.20 Развитие речи Худ. Литература Лепка – 3 нед.
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель)				
Беседы с родителями	<i>Беседа с родителями «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</i> Цель: Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	<i>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»</i>  Цель: Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.	<b>25 октября-День Республики Казахстан. (Праздничный день)</b>	<i>Беседа с родителями «Готовим руку дошкольника к письму»</i> Цель: Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	<i>Беседа с родителями «Всё о детском питании».</i> Цель: Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Назови ударный звук» Цель: определяет на какой звук падает ударение.  <i>развитие коммуникативных навыков</i>	«Где находится?» <i>Цель: ориентируется в пространстве, называет местонахождение предметов; развитие познавательных навыков</i>		«Лишняя фигура» Цель: выделяет предмет из группы предметов по 2-3 признакам , различает и правильно называет геометрические фигуры; <i>развитие познавательных навыков</i>	«Гласный или согласный» Цель. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.  <i>развитие коммуникативных навыков</i>
<b>Утренняя гимнастика в спортивном зале</b>					
<b>Завтрак</b>	<i>Коммуникативная деятельность</i> Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока,				

	<p>У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу Мы положим кашу!</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)	<p>Игра под руководством «На сцене» Цель: читает наизусть стихотворение А. Дуйсенбиева «Дети земли» передавая интонацию;</p> <p><i>Коммуникативно-социальный навик</i></p>	<p>Структурированная игра «Неделя» Цель: знает дни недели и их очередность;</p> <p><i>развитие познавательных навыков</i> <b>Дидактическая игра «Назови слова»</b> Цель: Учить выполнять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова; <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>		<p>*Структурированная игра «Осенний пейзаж» Цель: создает аппликацию правильно располагая предметы на листе бумаги, передавая соотношение предметов по величине;</p> <p><i>Интеграция</i> <i>Познавательно-творческая деятельность</i> <b>Д/И «Раздели слово»</b> Цель: делит слова на 2-3 слога. Соблюдает правила игры.</p>	<p>*Структурированная игра «Изготовим пиалу для Эже» Цель: лепит пиалу используя разнообразные приемы лепки, украшая поверхность фигуры;</p> <p><i>Познавательно-творческая деятельность</i></p>
ОД по расписанию	Музыка 11.30	Физкультура 11.30	Физкультура на воздухе 11.30  Казахский язык 9.00	Казахский язык 10.20 Физкультура 11.00	Музыка 9.20
Прогулка:	<p>Картотека прогулок №16 <b>наблюдение за облаками</b> Цели: - формировать умение видеть красоту неба; - учить делать открытия, рассуждать; - развивать творческое воображение; Прочитать стихотворение, загадать загадку: Над лесами, городами, над просторами полей Проплывают караваны небывалых кораблей.</p>	<p>Картотека прогулок №17 <b>наблюдение за дождем</b> Цели: - расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; - развивать познавательный интерес. <b>ДОЖДИК</b> Посмотрите, посмотрите, протянулись с неба нити! Эта тоненькая нить землю с небом хочет сшить. Дождик, дождик, поспеши, нашу землю освежи! Загадка:</p>	Картотека прогулок №18	<p>Картотека прогулок №19 <b>Наблюдение за природой после дождя</b> Цели: - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; - развивать наблюдательность. Выйти с детьми на улицу и попросить вдохнуть влажный, чистый, свежий, терпкий запах вянущей листвы, тот особый запах осени, который так остро ощущается в воздухе, особенно после дождя.</p>	<p>Картотека прогулок №20 <b>Наблюдение за туманом</b> Цели: - развивать познавательный интерес; - воспитывать наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; - развивать умение устанавливать отличия осенних явлений от летних. Загадать загадку: <i>Молоко над речкой плыло, Ничего не видно было. Растворилось молоко – Стало видно далеко. (Туман.)</i></p>

	<p>Держат путь вокруг Земли эти чудо-корабли.. (Облака.) <b>ОБЛАКО</b> Ах, какое облако, облако глубокое, Белое, далекое, прямо надо мной. Ах, какое облако, облако высокое, Облако далекое, не достать рукой. Спросить у детей, что они видят на небе, какое небо сегодня. Попросить детей пофантазировать, на что похожи облака, с чем или кем их можно сравнить. При наблюдении за облачностью отмечать количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя словами ясно, облачно, пасмурно.</p> <p><b>Дидактическая игра «Мое облако»</b> Цель: - развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы. Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза. <b>ЗАДАНИЕ:</b> Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу</p>	<p>Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.) <b>**подвижная игра «Картошка» (ОД – метание, ловля)</b> Цели: - познакомить с народной игрой, учить перебрасывать мяч.</p>		<p>Обратить внимание на то, что взрослые не боятся дождя. Попросить понаблюдать за прохожими и описать, как они одеты. Попросить детей рассказать, что они знают о дожде. Полубоваться обмытыми дождем растениями, чистотой цвета листвы и цветов. Солнце после дождя светит ярко и весело, небо прозрачно-голубое, чистое, без облаков. птички весело чирикают, радуются окончанию дождя, пьют воду из луж и купаются в них. Вся природа обновлена после дождя. Загадка: <i>С мамой мы пошли гулять, Стал он землю поливать. Поливал, да поливал, Всех под зонтики загнал. (Дождь.)</i> <b>**Подвижная игра «Картошка» (ОД – метание, ловля)</b></p>	<p><b>**Подвижная игра «Передай мяч» (ОД - метание, ловля)</b></p>
--	---	--	--	---	--

	<p>плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем.</p> <p><b>**Подвижные игры по желанию детей</b></p>				
Возвращение с прогулки	<p>1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки.</p> <p>2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.</p>				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Стихотворение перед сном:</p> <p>Отдохнуть ребятам надо,  Надо им поспать часок!  Вы не квакайте, лягушки,  Под окошком у ребят!  Здесь кровати стоят  Здесь ребята крепко спят.  Полежите, полежите,  Отдохните и поспите.  Спи подольше, милый,  Спи, мой шаловливый.  Птички спят ещё в саду,  Я твой сон здесь берегу.</p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Лежа в кровати.</p> <p>1. А щенята, как проснутся обязательно зевнут, потянутся, потянутся, ловко хвостиком махнут. (Потягивание поочередно на правом и левом боку руки перед собой, ладони вместе, показ махов «хвостиков»).</p> <p>2. А котята спинки выгнут, перед тем, как прогуляться (Выгнуть спину, стоя руках и ногах).</p> <p>3. Ну, а мишка косолапый широко разводит лапы то одну, то обе вместе, а когда зарядки мало начинает всё сначала (Руки опущены, ноги вместе поднять руки вверх и развести в стороны на счет два скрестить повторить только с ногами).</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Художественное слово</i></p> <p>Звери все проголодались,  Дружно полдничать собрались.  Зайка быстро, ловко  Грыз на пне морковку.  Булку съел карась в пруду,  Ежик – яблочко в саду.  Травку ел теленок,  Зернышки – цыпленок.  Ела сладкий мед пчела,  Молоко коза пила.  Ел цветочки жеребёнок,</p>				

Запеканку (булку) ел ребенок! (худ литература) <i>Развитие коммуникативных навыков</i>					
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Рисование красками «Кувшин для журавля»  <b>Цель:</b> Выразительно передает форму, учитывая пропорцию предмета;  <i>Творческий навык</i></p> <p>Чтение сказок на выбор.          Инсценировка по выбору  <b>***Казахский язык</b>          Повторение слов: қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет,  <b>****Музыка</b>          Песня «Осень»          «Дождик»</p>	<p>Структурированная игра «Самолет»  <b>Цель:</b> конструирует из бумаги самолет, складывая бумагу;</p> <p><i>Развитие познавательно-творческих способностей</i>  <i>Познавательный навык</i>  <b>***Казахский язык</b>          Повторение слов:          Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі  <b>****Музыка</b>          Песня «Осень»          «Дождик»</p>		<p>Рассматривание сюжетных картин на тему «Моя семья» и др.</p> <p>Игра под руководством «Как варили суп» на имитацию движений  <b>Цель:</b> развивать воображение и пантомимические навыки;</p> <p>Слушание песен на осеннюю тематику.          Рассматривание осеннего пейзажа и беседа по ним.  <b>***Казахский язык</b>          Повторение слов:          Апта күндері: 116 сурет, төсек, шана, аққала, орамал. дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі  <b>****Музыка</b>          Песня «Осень»          «Дождик»</p>	<p>Структурированная игра «Пантомима»  <b>Цель:</b> с помощью пантомимы показывают предмет;          Игра под руководством «Подбери рифму»  <b>Цель:</b> подбирает к словам рифму;          Кочка — бочка, строчка, дочка, точка..  <b>***Казахский язык</b>          Повторение слов:          Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше.  <b>****Музыка</b>          Песня «Осень»          «Дождик»</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>«Назови ударный звук»  <b>Цель:</b> определяет ударный звук в словах; с Златой, Кирой, Ляйсан, Тураром,</p>	<p>«Определи лишнюю фигуру»  <b>Цель:</b> называет геометрические фигуры, определяет по разным признакам лишнюю;          С Аленом, Аделя, Платоном, Амиром;</p>		<p>Повторение новых слов по казахскому языку с Аминой, Марком, Ален;</p>	<p>«Какой, какая, какое»  <b>Цель:</b> называет признаки предметов с Адия, Аружан, Айша.</p>
Ужин	<p>А дежурные ребята начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять.          Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры!          Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы,          Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди          Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)</p>				

Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка Уход детей домой	Подвижные игры «Попади в цель» «Паровозик», «Кошки-мышки».				
	Игры на развитие мелк. моторики: пазлы, мозаика, штриховка, обводилки;	Настольно- печатные игры Игры с конструктором. Чтение любимых сказок Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами		Памятка педагога казахского языка( новые слова выучить) Настольно- печатные игры Игры с конструктором	Настольные игры «Домино», «Найди детеныша» «Игры с прищепками».



Циклограммавоспитательно –образовательного процесса.  
Ясли-сад № 17 «Шұғыла»  
Подготовительная группа 5 лет  
На I неделю декабря (04.12.-08.12.2022 года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Музыка 11.30 Развитие речи Худ. Литература Рисование -1 нед	Физкультура 11.30 Грамота Основы матем. Ознок с окр. Конструирование -4 нед.	Физ.на воздухе 11.30 Казахский язык 9.00 Грамота Основы матем. Ознок с окр.	Физкультура 11.00 Казахский язык 10.20 Грамота Основы математики Аппликация -2 нед.	Музыка 9.20 Развитие речи Худ. Литература Лепка – 3 нед
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о правилах поведения в общественном месте.				
Беседы с родителями	Дыхательная гимнастика: «Насос, дровосеки» Д/упражнение: «Поймай звук, который задам» Беседа «Быт казахского народа»	Дыхательная гимнастика: «Ветерок» Беседа «Права ребенка» Рассматривание иллюстрации сказок, беседа о том, какие права были нарушены в данной сказке.	Пантомима «Утро начинается, начинается...» Чтение стихотворений о Казахстане, о родном крае Беседа «Государственные символы»	Консультация: «ПДД. Внимание! Наступает зима!» Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Зима».	Утренний круг «Солнышко» Утренняя гимнастика Трудовое поручение: полить цветы Беседа «Моя малая Родина» Рассматривание альбома «Актобе»
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<b>*Дидактическая игра «Один — два»</b>  Цель. Формировать и развивать навык согласования количественных числительных с существительными в роде и падеже.  <i>развитие коммуникативных, познавательных навыков</i>	<b>*Дидактическая игра «Говорящие зигзаги»</b>  <b>Цели.</b> Закрепление навыков быстрого счета, соотнесение цифры количеству предметов, закрепление навыков согласования числительного с существительным.  <b>Оборудование.</b> Карточки с изображением предметов и цифр, сделанные по типу пазлов  <b>Ход игры.</b> У ведущего карточки с изображением предметов, у детей – карточки с цифрами. Ведущий выкладывает карточки с картинками, а дети считают	<b>*«Планета Земля в опасности»</b>  Цель: Дать представление о форме планеты Земля; воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран, воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей  <i>развитие познавательных, социально- эмоциональных навыков</i>	<b>Упражнение «Посчитай, сравни, проверь».</b> Цель: учить сравнивать множества с помощью подсчета их элементов. <i>Развитие познавательных, навыков.</i>	<b>«Чего не хватает на рисунке?»</b>  Цель: Формировать и развивать навык согласования количественных числительных с существительными в роде и падеже. Детям показываются рисунки «Что забыл нарисовать художник?». На рисунках - стол на двух ножках, стул на одной ножке, машина с одним колесом, кошка с двумя лапами, курица без ног и т. д. Дети отвечают на вопрос: «Чего не хватает и сколько?», употребляя родительный падеж числительных. Например: «У стула не хватает двух ножек» и т. п.

	предметы и выкладывают карточку с нужной цифрой. Разрезы на карточках должны совпасть.  <i>развитие познавательных, здоровьесберегающих навыков</i>			<i>развитие коммуникативных, творческих навыков</i>	
<b>Утренняя гимнастика в спортивном зале</b>					
<b>Завтрак</b>	<p>Все ровненько сидят, Ноги вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости- Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! »</p> <p>Во время еды слезу, чтобы ровно сидели, кушали молча.</p> <p>Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют.</p> <p>Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)	<p>Игра: «Было-стало» Ход игры: Взрослый дает ребенку по одной картинке одного и того же предмета, ребенок отвечает: «У меня был один карандаш, а стало два карандаша. Было два карандаша, а стало три карандаша... Стало пять карандашей»</p> <p>Разучивание стихотворения ко Дню Независимости. <i>Развитие коммуникативных навыков и познавательных, навыков;</i></p>	<p>*«Приключение капельки в снежном царстве»</p> <p>Цель: уточнить представления свойствах снега и познакомить его защитными свойствами, закрепить представления детей свойствах снега и воздуха. Подвести детей к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха.</p> <p><i>развитие познавательных, коммуникативных</i></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> Назови соседей»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб</p>	<p>*«Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружки другого цвета).</p> <p><i>Развитие познавательных, творческих навыков</i></p>	<p>*Игра «С кем повстречался?»</p> <p>Ход игры: Ребенок перечисляет представленные картинки, проговаривая, с кем повстречался герой в пути: «Колобок повстречался с одним зайцем, с двумя зайцами, с тремя зайцами...»</p> <p>С. Городецкий. «Первый снег» Цель: Учить воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического</p>

		<i>навыков</i>	<p>был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p><i>развитие коммуникативных навыков</i></p>		<p>творчества, размышлять над его содержанием.</p> <p><i>развитие коммуникативных, познавательных навыков</i></p>
ОД по расписанию	<b>Музыка 11.30</b>	<p><b>Физкультура 11.30</b></p> <p>Дидактическая игра «Собери предложение»</p> <p><b>Цель:</b> Из предложенных слов составить предложение.</p> <p><b>Описание:</b> Воспитатель предлагает детям из предложенных картинок выбрать слова, в названиях которых есть определенный звук. Определить какой звук в названиях этих слов. Составить с этими словами предложения.</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Музыка</b> по плану педагога</p>	<p><b>Физкультура на воздухе 11.30</b></p> <p><b>Казахский язык 9.00</b></p> <p>*Дидактическая игра «Скажи, как я»</p> <p><b>Цель</b> - продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание: знакомить с термином "слово"; вызвать интерес к слову. <b>Описание:</b> Ребенок подходит к столу воспитателя и поворачивается спиной к детям. Он - эхо. Все остальные вспоминают какие-нибудь слова и по вызову взрослого негромко произносят их. Ребенок-эхо тотчас же называет услышанное слово</p> <p><i>Развитие коммуникативных, познавательных навыков</i></p>	<p><b>Казахский язык 10.20</b> <b>Физкультура 11.00</b></p> <p>*Дидактическая игра «Какое слово потерялось?»</p> <p><b>Цель</b> упражнения - вызывать интерес к слову. Учить детей самостоятельно называть разные слова. Закрепить термин "слово". Познакомить с тем, что слова в речи произносятся в определенной последовательности: друг за другом.</p> <p><b>Описание:</b> Воспитатель предлагает детям подсказать слова, которые потерялись: "Зайку бросила хозяйка - под дождем остался ... (зайка). Наша Таня громко ... (плачет), уронила в речку ... (мячик). Тише, Танечка, не ... (плачь)! Не утонет в речке ... (мяч). <i>Развитие коммуникативных, познавательных навыков</i></p>	<b>Музыка 9.20</b>

			<b>Физкультура</b> По плану педагога	<b>Музыка</b> По плану педагога	
Прогулка:	<p>Картотека прогулок №1</p> <p>С.Я.Маршака «Декабрь» Цель: Учить детей запоминать содержание стихотворения, умению выразительно читать, понимать общий смысл. Пополнять словарный запас: обновил, блещут, словно в сказке, плакат, перестала, задышала, ожила. <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	Картотека прогулок №2	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4	<p>Картотека прогулок №5</p> <p><b>**Подвижные игры:</b> «Перелет птиц», «Волк и овцы», «Капкан», «Осенние листья», «Гуси-лебеди»(дозировка 2-3раза); Цель: Учить детей бегать свободно, имитируя полёт птиц, запрыгивать скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. <i>Развитие здоровьесберегающих навыков</i></p>
Возвращение с прогулки	<p><b>Художественное слово</b> Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, <i>Аккуратно в шкаф сложить!!!</i></p>				
Обед	<p>Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания о посуде.</li> <li>2. Закреплять навыки правильного выполнения алгоритма мытья рук.</li> <li>3. продолжать формировать полезные привычки (потребность содержать себя и свои руки в чистоте).</li> <li>4. повторять правила сервировки стола к приему пищи.</li> </ol> <p><b>Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!</b></p> <p><i>Бери ложку, бери хлеб,</i></p>				

	<p><i>И скорее за обед. Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй, найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</i></p>
Сон	<p>Мы скакали, мы играли, Очень сильно мы устали. Поскорее ляжем спать, Нужно силы набирать. Цель: во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне. <i>.Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко... Наши руки отдыхают... Ножки тоже отдыхают... Отдыхают, засыпают...</i></p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p><b>** Упражнения в кровати:</b> 1. «Потягушки» - И. п. : лёжа на спине. Тянемся пяточками вперед и двумя руками вверх (6 раз) . 2. «Чебурашка» - И. п. : сидя «по-турецки». Лепим уши для Чебурашки, поглаживаем ушные раковины («примазываем глину»), чтобы ушки не отклеились (6 раз) . 3. «Буратино» - И. п. : сидя на коленях, Лепим красивый нос для Буратино. Буратино рисует носом «солнышко», «морковку», «домик»( 6 раз) . <b>Дыхательные упражнения:</b> 1. «Перочинный ножик» И. п. : лежа на спине. На выдохе наклон туловища к ногам, которые не отрываются от пола. Произносится на выдохе «Ха! ». Повторить 3-4 раза. 2. «Насос» И. п. - стоя, руки перед грудью, пальцы сжаты в кулаки. Наклоняясь вниз с прямыми ногами, делать выдох, произнося [ш]. Выпрямляясь, делать вдох через нос. Повторить 6-8 раз. 3. «Кто лучше надует игрушку?» - вдох носом (1- 4, медленный выдох через рот, в отверстие игрушки (1-8</p>

<p>Полдник</p>	<p>Все ровненько сидят, Ноги вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости- Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ ПОЛДНИК.</b> (ежедневно)</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p><b>Камзол для акшакар Айгуль (декоративное)</b> Цель: Учить украшать камзол элементами казахского орнамента, знать названия элементов каз. орнамента. Упражнять в рисовании тонких линий концом кисти. развивать чувство цвета, ритма. <i>Развитие творческих навыков</i></p> <p><b>**Игра «Бывает — не бывает» (с мячом)</b> <i>Цели:</i> развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. Чтение сказок на выбор. Инсценировка по выбору</p>	<p><b>Игра «Займи юрту»</b> На полу разложены обручи – юрты. Солнце яркое взойдет (Дети веселятся, играют) В степь весеннюю зовет. Бай, бай, балақай, Қазақүйге жүгір-ай! (Бегут в «юрты» - обручи) В шаңырақ мы дружно встанем И лучи его потянем (Тянут руки вверх) Потанцуем, попоем, (Танцуют) Очень весело живем! Д/игра «Чудесный мешочек»(предметы посуды) Н. Носов «Живая шляпа Настольно- печатные игры <b>РЕФЛЕКСИЯ</b> «Солнышко» Моё настроение похоже на: солнышко, солнышко с тучкой, тучку, тучку с дождиком, тучку с молнией. Каждый ребенок рассказывает о своем настроении;</p>	<p><b>Беседа «Дружба народов»</b> Чтение стихотворений о родном крае, Родине Психогимнастика «Восход солнца» П/игры «Такия», «Қыз қуу», «Тиын тігу» Настольно-печатная игра Лото «Профессии» Игры на развитие мелкой моторики: пазлы, мозаика Учить ухаживать за комнатными растениями (вытирать пыль, поливать) <b>РЕФЛЕКСИЯ</b> «Мяч по кругу». Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенном дне держа в руках мяч.</p>	<p><b>Театральная игра «Волшебные превращения»</b> Ритмопластика «Снежная королева» Д/игра «1,2,3- приметы зимы назови!» Д/игра «Лови- бросай, зимние месяцы называй!» Сюж.-рол. игра «В супер-маркете» <b>П/и: «Туилгенорамал (Завязанный платок)»</b></p> <p><b>РЕФЛЕКСИЯ</b> «Мне понравилось». Любой желающий высказывает свое мнение, что понравилось в течении дня, а что не понравилось.</p> <p><b>****Повторение песен ко дню Независимости РК.</b></p>	<p><b>Разучивание стихотворений ко Дню Независимости.</b> <b>Беседа о юрте.</b> Цель: познакомить детей с первым казахским жильем – юртой, видами юрт, выделить ее основные составные части, познакомить с убранством юрты; развивать интерес к казахскому национальному жилищу; воспитывать уважение к казахскому народу. <b>****Разучивание песни «Казахстан наш общий дом»</b></p> <p>Рефлексивный прием «Смайлики» – детям раздаются листы с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Они дорисовывают человечка, ассоциируя с собой. Какой я был(а) всю неделю)Доволен ли я собой? Все ли понравилось</p>

					за данную неделю?
Индивидуальная работа с детьми	«Веселый счет» С Платоном,Ариной,Эйлем,Ален,Ляйсан	***«Повторение новых слов по казахскому языку С Аланом,Адия,Полина,Злата,Р ахат	****Изучение песни «Новогодняя» С Аделя,Марк,АйшаА,Айша К,Даниилом.	Повторение новых слов по казахскому языку с Юрий,Злата, Ариной , Ален,Аминой, Даниилом.	«Звуковой анализ слов» Алан, Ален, Марьяна, Кира, Турар
Ужин	Спасибо вам за ужин, Он был нам очень нужен.				
Подготовка к прогулке	<p>1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.</p> <p>2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь</p> <p><i>Художественное слово</i></p> <p>Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай. Первыми одеваем носочки. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки одевай. Посмотри, на улице стало холодать. Пришло время кофточку деткам одевать. Быстро шапочку одели. Наденем на ноги сапожки. Хороши сапожки! Не замерзнут ножки.</p>				
Прогулка Уход детей домой	<p><b>** Казахская игра для детей - Цыплята (Балапандар)</b></p> <p>Участвуют 1 коршун и от 2 до 4 команд с равным количеством участников, в начале стоят квочки. Мы все смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, чудеса повидать!" Квочки движутся по замысловатой траектории, а коршуны ждут, как только кто-нибудь из участников цепи случайно отцепится, в этот момент, если коршун успеет задеть его ладонью, значит цыпленок пойман. Разорвавшаяся цепочка стремится успеть соединиться, иначе пока она разъединена, всех кого успеет задеть коршун будут пойманы. При этом квочка может защищать цыплят. Если в момент нападения коршуна, квочка успеет задеть его ладонью, коршун считается выбывшим из игры.</p>				
	Вечер с бабушкой- загадушкой «Виды спорта» Настольная игра «Растения, деревья, цветы» Рассматривание альбома «Зима» Беседа с родителями «Одежда детей зимой»	Психогимнастика «Волшебный стул» Игр. упрж. «Топни, хлопни, повернись!» Настольно- печатные игры «Растения», «Животные», «Цветы», «Настроение»	Психогимнастика «Мышонок» Экологич игра «Горячо-холодно» (с комн. раст.) П/игра «Гномик» Беседа с родит. «Прогулки зимой»	Чтение 8 главы «Волшебник Изумрудного города»А. Волков П/игра «Добрый жук» Пальч. гимн.: Зимняя прогулка Игры по интересам	Чтение любимых стихотворений Игры с мозаикой, шнуровкой, пазламиСюж./рол. игры: «В гараже»,«У врача»



Циклограммавоспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»  
Подготовительная группа 5 лет  
На II неделю декабря (11.12-15.12.2023 года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Музыка 11.30 Развитие речи Худ. Литература Рисование -1 нед	Физкультура 11.30 Грамота Основы матем. Ознок с окр. Конструирование -4 нед.	Физ.на воздухе 11.30 Казахский язык 9.00 Грамота Основы матем. Ознок с окр.	Физкультура 11.00 Казахский язык 10.20 Грамота Основы математики Аппликация -2 нед.	Музыка 9.20 Развитие речи Худ. Литература Лепка – 3 нед
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседы с родителями	Ситуативная беседа с родителями	Беседа с родителями : «Одежда детей в зимний период»	Беседа: «День независимости Республики Казахстан».	Памятка: «Зима и зимние приметы»	Утренний круг «Солнышко» Утренняя гимнастика Трудовое поручение: полить цветы Беседа «Моя малая Родина» Рассматривание альбома «Актобе»
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Трудовые поручения: уход за комнатными растениями.(полить, вытереть пыль).	Утренний круг «Мы растём!» Игровое упражнение «Чистим зубки» Цель: Учить детей правильно чистить зубы	Карандаш в руках катаю, Между пальчиков верчу, Непрерменно каждый пальчик Быть послушным научу! <i>(Дети выполняют движения карандашом в соответствии с текстом)</i>	Утренний круг «Наши друзья» Трудовые поручения помощь в сервировке стола Игровое упражнение «Загадай мы отгадаем»	
	Игра «Что с чем?» Цель. Формировать и развивать навык согласования количественных числительных с существительными в роде и падеже. <i>развитие коммуникативных навыков</i>	*Дидактическая игра «Какое число рядом» Цель. Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал. Мяч. Содержание. Дети становятся в круг, в центре его – водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из детей и говорит любое число. Поймавший мяч называет последующее или предыдущее число. Правила игры. Если	*Дидактическая игра «Найди столько же» Цель. Учить устанавливать равенство предметов при разном их пространственном изображении. Материал. Карты с двумя полосками (по одной на ребенка). На верхней пять клеток, в каждой от пяти до десяти кружков. На нижней полоске пустых клеток. <i>развитие познавательных,</i>	Дидактическая игра «Кто скажет правильно» <u>Цель:</u> Усвоить пространственные ориентировки между предметами в движении <u>Оборудование:</u> Карточк и с изображением лисичек, зайчиков, белок, стульчики <i>развитие познавательных навыков</i>	Чтение рассказа Н.Калинина «Снежный колобок» Цель: Учить детей пересказывать текст с использованием схем. <i>развитие коммуникативных навыков</i>  Д/Игра « К нам в гости пришел снеговик » Цель:Учить детей разделять пластилин на несколько частей. Лепить фигуру снеговика из шаров. Совершенствовать

	ребенок ошибся, все хором называют правильное число. Игра продолжается. <i>развитие познавательных, здоровье-сберегающих навыков</i>	<i>здоровье-сберегающих навыков</i>		технику лепки. Развивать чувство формы и композиции.	
<b>Утренняя гимнастика в музыкальном зале</b>					
<b>Завтрак</b>	<i>Коммуникативная деятельность</i>				
	<p>Все ровненько сидят, Ноги вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости- Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! » Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча. Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют. Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК. (ежедневно)</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)	<p>*Упражнение «Скажи по-разному» Цель. Развитие умения произвольно изменять интонацию высказывания. Материал. Карточки с изображением сюжетов (звери строят дом, зима и т.п.). Ребенку предлагается заменить вопросительные предложения восклицательными. Нарисовать рисунок мороз на окне с помощью свечи и красок.</p>	<p>Беседа «Что прячется в снегу?» <b>Цель:</b> дать детям понятие о загрязнение снега и воды. Воспитывать бережное отношение к природе, помочь понять значение слов «экологическая катастрофа». <i>Развитие познавательных навыков</i></p>	<p>Игра-беседа:«Что за невидимка, который нам нужен?» Цель: сформировать у детей представления о том, что воздух состоит из разных газов, главный среди них – кислород. Закрепить представление о роли кислорода, расширить знания о значении воздушной оболочки для планеты земля. <i>Развитие познавательных навыков</i></p>	<p>Ковер (Кілем) Цель: Закрепить умение декоративного украшения предмета- ковра- национальным орнаментом. Повторит казахские орнаменты(«түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), <i>Развитие коммуникативных, творческих навыков</i></p>	<p>Д/И «Зима». Цель: закреплять знания о явлениях природы. Уметь выделять причинно-следственные связи в природе. <i>развитие коммуникативных навыков</i></p>

	<i>Развитие коммуникативных, творческих навыков</i> Развлечение ко Дню Независимости.				
ОД по расписанию	<b>Музыка</b> По плану педагога	<b>Физкультура</b> По плану педагога  <b>Дидактическая игра</b> «Составь предложение». Цель: составление предложений по опорным словам, запись графической схемы предложения. Ход игры: Составление предложений по опорным словам. Запись графической схемы предложения. <i>развитие коммуникативных навыков</i>	<b>Физкультура(на воздухе)</b> По плану педагога <b>Казахский язык</b> По плану педагога  <b>Дидактическая игра</b> «Придумай предложение». Цель: составление предложений по опорным словам, определение количества слов в предложении. Ход игры: Играющие заранее договариваются о количестве слов в предложении(3-4). Ведущий называет слово и бросает мяч тому, кто должен составить предложение с заданным словом. В качестве опорных слов можно использовать названия предметов, действий, признаков, в том числе: близко, далеко, громко, тихо и т.д. Оборудование: мяч. <i>развитие коммуникативных навыков</i>	<b>Физкультура</b> По плану педагога  <b>Казахский язык</b> По плану педагога  <b>*Дидактическая игра</b> «Кто больше?» Цель: составление предложений по опорным словам-названиям предметов, определение количества слов в предложении. Ход игры: Детям предлагается составить как можно больше предложений с любыми парами слов-названий предметов, изображенных на рисунке; соединить все возможные варианты пар. Какое предложение получилось самым длинным, сколько в нем слов? Оборудование: карандаш. <i>Развитие коммуникативных, познавательных навыков</i>	<b>Музыка</b> По плану педагога
Прогулка:	Картотека прогулок №11	Картотека прогулок №12	Картотека прогулок №13	Картотека прогулок №14	
Возвращение с прогулки	<b>Художественное слово</b> Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.				

	<p>Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, <i>Аккуратно в шкаф сложить!!!</i></p>
Обед	<p>Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур. Задачи: 1. Расширить знания о посуде. 2. Закреплять навыки правильного выполнения алгоритма мытья рук. 3. продолжать формировать полезные привычки (потребность содержать себя и свои руки в чистоте). 4. повторять правила сервировки стола к приему пищи.</p> <p><b><i>Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!</i></b> <i>Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй, найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</i></p>
Сон	<p>Мы скакали, мы играли, Очень сильно мы устали. Поскорее ляжем спать, Нужно силы набирать.</p> <p>Цель: во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне.</p> <p><i>.Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко... Наши руки отдыхают... Ножки тоже отдыхают... Отдыхают, засыпают...</i></p>

<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p>**</p> <p><b>Упражнения в кровати:</b></p> <p>1.«Потягушки» - И. п. : лёжа на спине. Тянемся пяточками вперед и двумя руками вверх (6 раз) .</p> <p>2.«Чебурашка» - И. п. : сидя «по-турецки». Лепим уши для Чебурашки, поглаживаем ушные раковины («примазываем глину», чтобы ушки не отклеились (6 раз) .</p> <p>3.«Буратино» - И. п. : сидя на коленях, Лепим красивый нос для Буратино. Буратино рисует носом «солнышко», «морковку», «домик»( 6 раз) .</p> <p><b>Дыхательные упражнения:</b></p> <p>1. «Перочинный ножик» И. п. : лежа на спине. На выдохе наклон туловища к ногам, которые не отрываются от пола. Произносится на выдохе «Ха! ». Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. «Насос» И. п. - стоя, руки перед грудью, пальцы сжаты в кулаки. Наклоняясь вниз с прямыми ногами, делать выдох, произнося [ш]. Выпрямляясь, делать вдох через нос. Повторить 6-8 раз.</p> <p>3. «Кто лучше надует игрушку? » - вдох носом (1- 4, медленный выдох через рот, в отверстие игрушки (1-3)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Все ровненько сидят, Ноги вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости- Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ ПОЛДНИК.</b> (ежедневно)</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>П/и «Угадай, что мы делали» - развитие пантомимики и движений. Самостоятельная художественная деятельность: поём песни, читаем стихи о зиме. Из солёного теста лепим печенье, калачики и т. д. Настольные игры, пазлы крупные и мелки – развивать логическое мышление, моторику рук. Опыт: «Где можно найти воздух?» обнаружить воздух в предметах. С/р игра «Путешествие во</p>	<p>Изготовление поделок из бросового материала на тему «Мир фантазий». Игры с конструктором «Лего» - развивать творческие способности. Театр бибабо «Необычные приключения Зайца-хвасты» - способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя; развивать фантазию, инициативу. Опыт: для чего проветриваем группу. обводим трафареты и раскрашиваем без просветов. С/р игра «магазин игрушек» -</p>	<p>Свободные игры. Подвижная игра «Кот и мыши» бег в рассыпную, учить действовать по сигналу. Мп «Свободное место» развивать быстроту реакции на слово. Дидактическая игра «Охотник и пастух» группировать диких зверей и домашних животных. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» умение определять овощ на ощупь. Труд в игровом уголке: Помыть игрушки, протереть полочки.</p>	<p><i>С. Маршак. «Тает месяц молодой...»</i> <i>Цель: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение.</i> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p>Самостоятельные игры со строительным материалом. В центре строительства</p>	<p>Веселые эстафеты «Передай мяч», «Прыжки в мешках», «Пронеси- не урони» «Сбей кегли» П/И «Где звенит?». Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание</p>

	<p>времени» - учить детей самостоятельно создавать условия для игры (выбор пособий). Самостоятельная художественная деятельность – Магнитная доска и магниты «Придумываем сказку». Рисование фломастерами – развитие творчества, проявление предпочтений к различным видам деятельности.</p> <p>С/р игра «День рождения» - прививать навыки сервировки стола, воспитывать культуру поведения за столом, в гостях, распределить подарки, приготовленные детьми, действовать согласованно.</p>	<p>купив игрушку можно описать её, лаконично, кратко.</p> <p>Труд в уголке природы, х/б: полить растения, помыть поддоны, протереть полочки с игрушками.</p> <p>А теперь ребята дружно! Наводить порядок нужно. Убирать, а не ломать снова будем мы играть! Групповой сбор: театрализованная деятельность – рассказывание сказки В. Сутеева «Яблоко» с показом настольного театра – побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.</p> <p>Предложить детям раскраски – учить правильно держать карандаш и раскрашивать в одном направлении.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди маму», «Кто? Где живёт?».</p> <p>Настольно-печатная игра «Мозаика», «Лото». Работа с пластилином.</p> <p>«Корзина с овощами».</p> <p>Дидактическая игра «Загадки и отгадки» умение анализировать и сравнивать.</p>	<p>строим город развивать творческие способности детей, обыграть постройку.</p> <p>Настольно-печатные игры – развитие внимательности.</p> <p>Игры в кукольном уголке с посудой, мебелью, и т. д.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>***«Повторение новых слов по казахскому языку с Имран, Даниль, Ева, Арина, Адия.</p>	<p>Дидактическая игра «Сколько?»</p> <p>Цель: развитие мышления.</p> <p>-Сколько хвостов у семи ослов?</p> <p>-Сколько носов у двух псов?</p> <p>-Сколько пальчиков у одного мальчика?</p> <p>и т. д.</p> <p>с Аделя, Амина, Айша, Платон, Амир.</p>	<p>****Изучение песни «Снежинки»</p> <p>Эмилия, Эйлем, Айша, Алан, Алан.</p>	<p>Подготовка руки к письму (обведи по точкам) с Амир, Марк, Имран, Юрий, Ляйсан.</p>	<p>«Кто больше?»</p> <p>Цель. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках</p> <p>Амир, Турар, Платон, Даниил, Рахат</p>
Ужин	<p>А дежурные ребята начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять.</p> <p>Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры!</p> <p>Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы,</p> <p>Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди</p> <p>Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)</p> <p><b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН.</b> (ежедневно)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>** Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как правильно одеться в морозную погоду», «В какие игры можно поиграть на улице зимой?» и др. Развитие здоровьесберегающих навыков</p>				

Прогулка Уход детей домой	<u>**Подвижные игры «Горелки», «Лисички и охотники», «Быстро возьми».</u>				
	Чтение гл. 14 из книги «Волшебник Изумрудного города» А. Волков Настольная игра «Эмоции » Беседа с родителями «Сквернословие»	Психогимнастика «Доброе животное» Игр. упрж. «Топни, хлопни, повернись- в кого хочешь превратись!» Настольно- печатные игры «Растения», «Животные», «Цветы»	Психогимнастика «Мы- шонок» Экологическая игра «Во саду ли в огороде» П/игра «Кувшин доброты» Беседа с родит. «Режим дня дошкольника»	Вечер с бабушкой- загадушкой: приметы зимы П/игра «Хвост дракона» Пальч. гимн.: Семья деда Андырбая, Киса и кисточка Игры по интересам	Настольная игра «Эмоции » Беседа с родителями «Сквернословие»

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



**Циклограммавоспитательно –образовательного процесса.  
Ясли-сад № 17 «Шұғыла»  
Подготовительная группа 5 лет  
На III неделю декабря (18.12 – 22.12.2023 года)**

Режим дня		<b>Вторник:</b> Физкультура 11.30 Грамота Основы матем. Ознок с окр. Конструирование -4 нед.	<b>Среда:</b> Физ.на воздухе 11.30 Казахский язык 9.00 Грамота Основы матем. Ознок с окр.	<b>Четверг:</b> Физкультура 11.00 Казахский язык 10.20 Грамота Основы математики Аппликация -2 нед.	<b>Пятница:</b> Музыка 9.20 Развитие речи Худ. Литература Лепка – 3 нед
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель)«Прогулки зимой – это здорово!»				
Беседы с родителями	Праздничный день	Беседа «Права ребенка»  Дыхательная гимнастика: «Ветерок» Рассматривание иллюстрации сказок, беседа о том, какие права были нарушены в данной сказке.	Беседа «Государственные символы» Пантомима «Утро начинается, начинается...» Чтение стихотворений о Казахстане, о родном крае	Беседа о режиме дня, о важности не пропускать детский сад и вовремя приводить ребенка в часы приема. Рассматривание картинок на тему: «Зима»	Утренний круг «Солнышко» Трудовое поручение: полить цветы  Рассматривание альбома «Актобе»
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)		*«Машины» Цель. Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 10; воспитывать организованность, внимание. Материал. Рули трех цветов (красный, желтый, синий) по количеству детей, на рулях «номера машин» - изображение числа кружков от одного до десяти. Три круга того же цвета, что и рули, - для обозначения стоянок машин.  развитие познавательно-игровых навыков	*«У кого что получилось» <u>Цель:</u> упражнение в пространственных ориентировках <u>Оборудование:</u> Листы, линованные в клеточку, карандаш развитие познавательных, творческих навыков	«Куда пойдешь и что найдешь» <u>Цель:</u> Учить детей двигаться в заданном направлении, <u>определять направление словами во время движения:</u> вперед-назад, направо- налево. развитие познавательных навыков	Игра «Просьба» Цель. Закреплять умение передавать мелодику интонации оценки в экспрессивной речи. развитие коммуникативных навыков
	<b>Утренняя гимнастика в спортивном зале</b>				
<b>Завтрак</b>	<i>Коммуникативная деятельность</i> Мы дежурные сегодня,				

	<p>Станем няне помогать –          Аккуратно и красиво          Все столы сервировать.          Мы салфетницы поставим          И, конечно, в центр стола-          Хлеб душистый, мягкий, вкусный,          Хлеб – всему ведь голова!  <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК.</b> (ежедневно)</p>				
<p>Игры, подготовка к          организованно-          учебной деятельности          (ОД)</p>		<p>«Что из чего сделано?» Цель:          продолжать знакомить детей с          разнообразным миром          игрушек и многообразием          материалов, из которых они          сделаны; развить навык          штриховки простым          карандашом.  <i>Развитие социально-          эмоциональных и творческих          навыков</i></p>	<p>«Из чего сделаны          игрушки»»          Цель: расширять          представления детей о          связи образа и материала          игрушек с развитием          общества; развить навык          лепки любимой игрушки  <i>Развитие социально-          эмоциональных и          творческих навыков</i></p>	<p>«Ковер (Кілем)»          Цель: Знакомить с          предметами быта          казахского народа          (ковер)вырезать указанные          предметы по желанию,          украшая их орнаментами:    <i>Развитие познавательных,          творческих и социальных          навыков.</i></p>	<p>*Отвечай быстро  <i>Цель.</i> Закрепить умение          детей внимательно          слушать собеседника.            Х.-К. Андерсен «Гадкий          утенок»  <i>Цель:</i> Помочь вспомнить          знакомые сказки Х.-К.          Андерсена, познакомить с          новой сказкой. Развивать          интонационную          выразительность речи.  <i>развитие          коммуникативных          навыков</i></p>
<p>ОД по расписанию</p>		<p><b>Физкультура</b>          По плану педагога            Дидактическая игра: Снег в          лесу (печатанье штампами)          Цель: формировать          правильное распределение          мышечной нагрузки руки          Многие лесные жители          приготовились к долгому          зимнему сну. Медведь залёг          под большую вывороченную          корягу. Маленький Ёжик          залез в ямку под корни          большого дуба. Заснули под          прошлогодней травой жучки          и червячки. И всё бы хорошо,</p>	<p><b>Казахский язык</b>          По плану педагога            *«Графический узор»          Цель: Развитие          ориентировки на листе,          развитие чувства ритма          Упражнение          «Нарисуй картинку по          образцу»          Цель: Ориентировка на          листе бумаги, развитие          глазомера.  <i>Развитие          коммуникативных,          творческих навыков</i></p>	<p><b>Физкультура</b>          По плану педагога  <b>Казахский язык</b>          По плану педагога            *« Рисование по точкам          Цель: Развивать          пространственные          представления у детей.          Упражнение          «Нарисуй картинку по          образцу»          Цель: Ориентировка на          листе бумаги, развитие          глазомера.  <i>Развитие          коммуникативных,</i></p>	<p><b>Музыка</b>          По плану педагога</p>

		да мучают их ветры холодные и заморозки ночные. Надо укрыть спящих лесных жителей тёплым снежным одеялом, а то они замёрзнут.. <i>Развитие коммуникативно-познавательных навыков</i>	<b>Физкультура(на воздухе)</b> По плану педагога	<i>творческих навыков</i>	
Прогулка:		Картотека прогулок №2	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок **Подвижная игра «Таскімде» ***Цель: знакомить с особенностями национальной культуры казахского народа.
Возвращение с прогулки	**Самомассаж головы. Круговой массаж черепа детьми проводится следующим образом: правая ладонь поглаживает правый висок, двигаться при этом необходимо к затылочку.левой рукой в это время осуществляются массирующие движения на лбу. Все это можно выполнять под стишок: На комод забрался ежик У него не видно ножек. У него, такого злючки, Не причесаны колочки: И никак не разберёшь- Щетка это или ёж?				
Обед	ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)				
Сон		****Слушание композиции казахских композиторов. Цель: релаксация, настрой на сон для восстановления сил	Минутки тишины, чтение потешек «засыпалочек» Цель: релаксация перед сном для восстановления сил для дальнейшей деятельности.	Ласковая минутка- в гостях у Сплюшки.- рассказ- импровизация воспитателя. Чтение потешки «засыпалочка» Цель: восстановление сил.	Ласковая минутка. ****Аудиозапись: колыбельные. Цель: релаксация, настрой на сон.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза. 2.И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза. 4.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями				

	ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Дыхательное упражнение «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). Ходьба по тропе «здоровья».				
Полдник	Чтобы быть ловким, веселым и сильным, Детям всегда нужны витамины. Сытные каши и спелые фрукты - Самые важные в жизни продукты! <i>Развитие коммуникативных навыков</i> ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК. (ежедневно)				
Игры, самостоятельная деятельность		Просмотр презентации «Моя Родина- Казахстан» Беседа «День Независимости РК» П/игры «Такия», «Қыз қуу», «Тиын тігу» Сюж./рол. игра «Накроём дастархан»	Беседа «Права и обязанности ребёнка» Д/упрж. «Моя семья» Игр.упрж. «Собери цепочку» Сюж.-рол. игра «В парик-мастерской» «Выпуск новостей»	Беседа «Дружба народов» Чтение стих-ий о родном крае, Родине Психогимнастика «Восход солнца» П/игры «Такия», «Қыз қуу», «Тиын тігу»	Физкульт. досуг «В стране веселых мячей»: «Передай мяч», «Прыжки в мешках», «Пронеси- не урони» Д/игра «Когда это бывает?» (времена года) П/игра «Птицелов», «Карусель»
Индивидуальная работа с детьми		Игра «Мы пассажиры автобуса» Алан,Амир,Турар,Марк,Адил ет.	Звуковой анализ с - С Эйлем,Айша А,Амина,Полина,Злата,Ал ет.	Развитие графических навыков: штриховка, рисование по точкам Даниль,Арина,Сергей,Эмил ия,Турар.	«Состав чисел 8,9,10» Платон,Ляйсан,Марьяна, Кира,Рахат,Имран.
Ужин	Спасибо вам за ужин, Он был нам очень нужен. ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН. (ежедневно)				
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Дашеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Красивые сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка Уход детей домой	<p><b>** Ястребы и ласточки (Жапалактаржжекарлыгаш)</b></p> <p>В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут ястребы, во втором - ласточки. Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: лас - пауза - точка, или яс..., а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы.</p> <p>Правила игры. Разбегаться и ловить можно только по соответствующему сигналу. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков.</p>				

		<p>Психогимнастика «Росток»  Экологич игра «Горячо-холодно» (с комн. раст.)  П/игра «Солнышко и дождик»  Беседа с род. «Одежда детей в зимний период»</p>	<p>Д/игра «Чудесный мешочек»(предметы посуды)  Н. Носов «Живая шляпа»  Настольно-печатные игры  Игры с конструктором, по интересам  Беседа с род. «Гололед»</p>	<p>Вечер с бабушкой-загадушкой: загадки о животных и птицах  П/игра «Гномик», Пальч.  гимн.: Чудо огород, Киса и кисточка  Игры по интересам</p>	<p>П/игра «Кот Василий», «Мы веселые ребята», Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами  Легоконструирование «Ферма»  Беседа с род. : «Как разучивать стихотворения»</p>
--	--	---	---	--	--

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограммавоспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»  
Подготовительная группа 5 лет  
На IV неделю декабря (25.12-29.12.2023 года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница
	Музыка 11.30 Развитие речи Худ. Литература Рисование -1 нед	Физкультура 11.30 Грамота Основы матем. Ознок с окр. Конструирование -4 нед.	Физ.на воздухе 11.30 Казахский язык 9.00 Грамота Основы матем. Ознок с окр.	Физкультура 11.00 Казахский язык 10.20 Грамота Основы математики Аппликация -2 нед.	: Музыка 9.20 Развитие речи Худ. Литература Лепка – 3 нед
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель) «Правила поведения родителей на детском празднике», Конкурс новогодних поделок и рисунков				
Беседы с родителями	Утренний круг «Здравствуйте, я говорю Вам здравствуйте!» Трудовое поручение: сервировка стола к завтраку	Утренний круг «Мы веселые ребята» Психогимнастика «Мы снежинки, мы пушинки» Игр. упрж. «Словарь вежливых слов»	Утренний круг «Здравствуйте, я говорю вам здравствуйте!» Трудовое поручение: вытереть пыль на полках с игрушками	Утренний круг «Дружные ребята» Театр. игра «Игры с воображаемым предметом» муз./и «Оркестр» Реч. игра «Расскажи о витаминах»	Утренний круг «Детский сад» Трудовое поручение: полить цветы
Самостоятельная деятельность	Беседа « Как много разных стран на нашей земле»	Игр. Упрж. «Лови- бросай своё любимое занятие называй» Труд : подготовить раздаточный материал для лепки	Театральный этюд «Шалтай-болтай» Д/и «Зимние виды спорта»	Реч. игра «Расскажи о витаминах» Труд: сервировка стола к завтраку	Логоритмика-танец «Бу-ги-вуги» Беседа «Закаливание» Труд: сервировка стола к завтраку

Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p><b>* Ошибка</b>  <b>Цели.</b> Развивать внимание к речевым сообщениям и умение толерантно относиться к ошибочным суждениям, доброжелательно их исправлять; выражать согласие в ответ на верные сообщения.</p> <p>Заучивание стихотворений о Новом годе.  <b>Цель:</b> Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников.  <i>развитие коммуникативных навыков.</i></p>	<p><b>*« Волшебный стул»</b>  <b>Цели.</b>Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 10, упражнять в согласовании количественного числительного с существительным.</p> <p><i>развитие познавательно-творческих навыков</i></p>	<p>«Городки»  <b>Цель:</b> Упражнять детей в <b>ориентировке в пространстве</b></p> <p><b>Оборудование:</b>  Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p><i>развитие познавательных, коммуникативных, навыков</i></p>	<p><b>*Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p><b>Материалы:</b> листы бумаги с изображением плана территории</p> <p><i>развитие познавательно-творческих навыков</i></p>	<p><b>Так бывает или нет? Небылицы»)</b>  <b>Цели.</b> Учить детей доброжелательно реагировать на нереальные (ложные) сообщения и тактично их исправлять; развивать доказательную речь; воспитывать культуру диалога: не перебивать друг друга, не выкрикивать с места.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Морозко».  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.  <i>развитие коммуникативных навыков</i></p>
<b>Утренняя гимнастика в спортивном зале</b>					
<b>Завтрак</b>	<i>Коммуникативная деятельность</i> Мы дежурные сегодня, Станем няне помогать –				


	Аккуратно и красиво Все столы сервировать. Мы салфетницы поставим И, конечно, в центр стола- Хлеб душистый, мягкий, вкусный, Хлеб – всему ведь голова! <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК. (ежедневно)</b>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)	<b>*Знаюки</b> <i>Цели.</i> Учить детей вежливо формулировать побуждения и доброжелательно реагировать на них; закреплять знания о родном городе. <i>Материал.</i> Фотографии и открытки с видами родного города, карта города, фишки. <i>Развитие познавательно-коммуникационных навыков</i>	<b>«Кому это нужно?»</b> <b>Цель:</b> Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями. <b>Ход игры:</b> Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.  <i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i>	<b>* «Угадайте, что я делаю?»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание. <b>Ход игры:</b> Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят: Что ты делаешь — не знаем, поглядим и угадаем.  <i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i>	<b>«Елочные игрушки»</b> <b>Цель:</b> Учить детей выполнять поделку по образцу. Уметь складывать бумагу гармошкой и вырезать несколько одинаковых форм. Развивать воображение, художественный вкус. <i>Развитие познавательно-творческих навыков.</i>	<b>Волшебный ключ</b> <b>Цель.</b> Закрепить умение детей использовать в речи различные варианты выражения просьбы-разрешения. <i>развитие коммуникативных навыков «Ковер (Кілем)»</i>  Цель: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер)вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами: бұлак(ключ)
ОД по расписанию	<b>Музыка</b> по плану педагога	<b>Физкультура</b> По плану педагога  «Найди ошибку» Цель: формирование представления о пространственном расположении элементов букв; обучение детей умению замечать ошибки в написании букв печатным шрифтом <i>Развитие коммуникативных и</i>	<b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Физкультура (на воздухе)</b> По плану педагога Упражнение «Заборчик» Цель: совершенствование движения кисти сверху вниз и снизу вверх. <i>Развитие коммуникативных, творческих навыков</i>	<b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Физкультура</b> По плану педагога  Упражнение «Нарисуй дорожки» Упражнение «Нарисуй улитку» Цель: формировать элементарные графические умения <i>Развитие коммуникативных,</i>	<b>Музыка</b> по плану педагога

		<i>творческих навыков.</i>		<i>творческих навыков</i>	
Прогулка:	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок №5 **Подвижная игра «Таскімде» ***Цель: знакомить с особенностями национальной культуры казахского народа.
Возвращение с прогулки	<p>**Самомассаж головы. Круговой массаж черепа детьми проводится следующим образом: правая ладонь поглаживает правый висок, двигаться при этом необходимо к затылочку.левой рукой в это время осуществляются массирующие движения на лбу. Все это можно выполнять под стишок:</p> <p>На комод забрался ежик У него не видно ножек. У него, такого злючки, Не причесаны колочки: И никак не разберёшь- Щетка это или ёж?</p>				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)				
Сон	Чтение потешек, «засыпалочек». Релаксация «звуки природы» Цель: настрой на сон для восстановления сил для дальнейшей деятельности.	Слушание композиции казахских композиторов. Цель: релаксация, настрой на сон для восстановления сил	Минутки тишины, чтение потешек «засыпалочек» Цель: релаксация перед сном для восстановления сил для дальнейшей деятельности.	Ласковая минутка- в гостях у Сплюшки.- рассказ- импровизация воспитателя. Чтение потешки «засыпалочка» Цель: восстановление сил.	Ласковая минутка. Аудиозапись: колыбельные. Цель: релаксация, настрой на сон.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>**1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.</p> <p>2. И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.</p> <p>3. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>5. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Тростинка». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>7. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p>				

Полдник	<p>Чтобы быть ловким, веселым и сильным,          Детям всегда нужны витамины.          Сытные каши и спелые фрукты -          Самые важные в жизни продукты!  <i>Развитие коммуникативных навыков</i>  <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК. (ежедневно)</b></p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>«Верю – не верю»          Цель: развития мышления          Игра «Ассоциации».          Цель: развивать логическое мышление.</p> <p><i>Разгадывание занимательных задачек</i></p> <p>Сказкотерапия</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ          «Ваза настроения». Выбирается цветок и располагается в определенной вазе.</p>	<p>Упражнение «Групповое рисование по кругу»          Цель: Развитие эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>Повторение песен на развлечение ко дню Независимости Казахстана</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ «Снежный ком».          Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги, и говорят о том, что получилось на занятии и о том, над чем еще стоит поработать).</p>	<p>«Пять названий на пять шагов»          Цель: уметь классифицировать предметы, развитие логического мышления  <b>Экспериментирование «Может ли растение дышать?»</b>  <u>Цель.</u> Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.  <u>Материалы.</u> Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.</p>	<p>Кинезологические упражнения на выбор детей  <i>Чтение сказок на выбор.</i>  <i>Инсценировка понравившейся сказки.</i>          Рефлексия «Заплетем косичку».          Каждому ребенку предлагается выбрать одну из трех лент, характеризующих их настроение: красная – весело, интересно, занимательно          коричневая – трудно, волнительно; белая – безразличие, скука, усталость.</p>	<p>Рисование техникой «Каракули»          Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.          Свободно водя по листу бумаги карандашом, нарисуйте каракули без какой-либо цели и замысла и передайте партнёру, который должен будет создать из них образ и развить его.          БЕСЕДА «Что мне понравилось на этой неделе? Доволен ли я собой?»</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Симметрич. Вырезание Марк,Рахат,Злата,Амина,Алан,Кира.</p>	<p>Индивидуальная работа с Д/И «Хорошо-плохо»          Цель: формировать умение анализировать и сравнивать.          Арина,Сергей,Эмилия,Ален.</p>	<p>Беседа по картинкам «Матушка природа» с Алан,Кира,Марьяна,Марк,Платон.</p>	<p>Д /И «Покажи столько же»          Цель: продолжать учить воспроизводить количество предметов зрительно и на слух с Эйлем,АйшаК,АйшаА,Тураp,Имран.</p>	<p>****Повторить песен на новый год          Кира, Платон, Рахат, Адия</p>
Ужин	<p>Спасибо вам за ужин,          Он был нам очень нужен.</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Раз, два, три, четыре, пять –          Собираемся гулять.          Завязала Дашеньке          Шарфик полосатенький.          Наденем на ножки          Красивые сапожки          И пойдем скорей гулять,          Прыгать, бегать и скакать.</p>				
Прогулка Уход детей домой	<p><b>** Ястребы и ласточки (Жапалактаржжекарлыгаш)</b>          В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут</p>				

<p>ястребы, во втором - ласточки. Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: лас - пауза - точка, или яс..., а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы.</p> <p>Правила игры. Разбегаться и ловить можно только по соответствующему сигналу. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков.</p>				
<p>Вечер с бабушкой- загадушкой «Спорт» Настольная игра «Эмоции» Рассматривание фотографий «Где прячется здоровье?»</p>	<p>Психогимнастика «Доброе животное» Игр. упрж. «Топни, хлопни, повернись- в кого хочешь превратись!» Настольно- печатные игры «Растения», «Животные», «Цветы»</p>	<p>Психогимнастика «Мышонок» Экологич игра «Горячо-холодно» (деревья) Чтение любимых сказок П/игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>Вечер с бабушкой-загадушкой: одежда П/игра «Хвост дракона» Пальч. гимн.: Сказки , Зимняя прогулка Игры по интересам</p>	<p>Чтение любимых стихотворений Игры с мозаикой, шнуровкой, пазламиСюж./рол. игры: «В гараже»,«У врача»</p>

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



### Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа 5 лет

На I неделю января (03.01.-05.01.2024 года)

Режим дня	<b>Понедельник:</b> Развитие речи Художественная литература Рисование	<b>Вторник:</b> Физкультура 10:30 Музыка 11:00 Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	<b>Среда:</b> Казахский язык- 9:00 Физкультура на воздухе-11:00 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	<b>Четверг:</b> Казахский язык 9:00 Физкультура 10:30 Музыка 11:30 Основы грамоты Основы математики	<b>Пятница:</b> Развитие речи Художественная литература
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о правилах поведения в общественном месте.				
Беседы с родителями	Праздничный день	Праздничный день	Утренний круг «Круг радости» Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! <i>(Дети передают друг другу снежинку и произносят добрые пожелания).</i> Трудовое поручение: -полить цветы -покормить рыбок;	Упражнение «Давайте поздороваемся» Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками. «Пазлы»	Игровое упражнение «ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ» Я, ты, он, она Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, онаВместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева.) «Рассматривание иллюстраций в книгах»
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)					

	Праздничный день	Праздничный день	*«Живая и неживая природа» Цель: Систематизировать	*Дидактическая игра "Вспоминай и называй" Цель: находить в окружающей обстановке и называть	Дидактическая игра «Подбери словечко» Цель: учить подбирать слово с заданным звуком.
			знания детей о живой и неживой природе. Ход игры: «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и бросает одному из играющих мяч). Дети называют предметы природы. <i>развитие социально-эмоциональных, ,здоровье-сберегающих навыков</i>	предметы определенной формы; воспитывать аккуратность. Содержание: Дети находят в группе предметы определенной формы: круглые, треугольные и т. д. <i>Развитие познавательных, творческих навыков.</i>	Ход игры: взрослый просит подобрать слово с заданным звуком, ребенок называет одно или несколько слов.
<b>Утренняя гимнастика в спортивном зале</b>					
<b>Завтрак</b>	<p>Все ровненько сидят, Ноги вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости- Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! » Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча. Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют. Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).</p>				

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)			<p>Дидактическая игра «Поймай звук» Цель: выработка навыка выделения заданного звука в звуковом ряду. Ход игры: взрослый предлагает выполнить определенное действие, когда ребенок услышит</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: продолжать обучение в составлении простых предложений с предложенными словами;</p>	<p>Игра «Самый внимательный» Цель: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры;  Раскрась все большие круги в зеленый цвет, а маленькие круги – в</p>
			<p>заданный звук среди других произносимых звуков. <i>развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>Содержание: Дети поочередно достают предмет из мешочка, затем составляют с этим словом любое предложение; <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>синий; квадраты в красный цвет; треугольники – в желтый. <i>Развитие познавательных навыков</i></p>

<p>ОД по расписанию</p>			<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Физкультура на воздухе</b> По плану педагога <b>Основы грамоты</b> Слог. Деление слов на слоги <b>Дидактическая игра</b> «Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош-ка, глаза)» <b>Основы математики</b> Дидактическая игра «Решение задач от Феи, состав числа 8»</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Музыка</b> По плану педагога* <b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Ознакомление с окружающим</b> <b>Основы грамоты</b> Дидактическая игра «Магазин» 1- Цель: развивать умение различать товары по их принадлежности и определенной группе Материал: Картинки, с изображением витрины товаров и реальные предметы, таблички с названием магазинов: "Одежда", "Зоомагазин", "Продукты", "Одежда", "Обувь", "Игрушки" Содержание: Ребенок выбирает поле-витрину, называет вид магазина и раскладывает товар. 2. цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слова. Ход: Воспитатель-продавец дети</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Зимние забавы» Задача: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Дидактическая игра «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными Ход: воспитатель называет слово и задает вопросы (какой, какая, какое, какие)  <b>Художественная литература</b> Рассказывание казахской народной сказки «Три друга» Цель: учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, развивать творческие способности, изображать образы персонажей.</p>
-------------------------	--	--	---	---	---

			<p>Цель: учить решать задачи, знакомить с составом числа 8.</p> <p><i>Решите задачи:</i>  Ну-ка, сколько здесь ребят  На горе катается?  Семь по саночкам сидят,  Один дожидается. И т.д.</p> <p><i>Развитие познавательных навыков</i></p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b>  Дидактическое упражнение «<b>Загадай, мы отгадаем</b>». Цель: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию</p>	<p>покупатели Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет</p> <p><b>Основы математики</b>  Ориентировка на листе (верх, низ, середина, право, влево)  Дидактическая игра «Художник»  Цель: формировать знания о положении пространстве, о понятиях вверху, внизу, с лева, справа, посередине  Ход: белый лист бумаги на котором дети должны нарисовать геометрические фигуры по указанию педагога</p>	<p><i>развитие коммуникативных навыков</i></p>
Прогулка:			<p>Картотека прогулок №1</p> <p>****Музыкальная физминутка  «Если здорово живется сделай так...»</p>	<p>Картотека прогулок №2</p>	<p>Картотека прогулок №3</p> <p>**Подвижные игры:  «Гуси-лебеди»  Цель:  Учить детей бегать свободно, имитируя полёт птиц, запрыгивать скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги.  <i>Развитие здоровьесберегающих навыков</i></p>


Возвращение с прогулки	<p><b>Художественное слово</b>  Кто бросает вещи  В беспорядке  С тем они потом играют в прятки.  Вещи надо убирать  Не придется их искать.</p>
Обед	<p>Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур.  Художественное слово. Мышка плохо лапки мыла:  Лишь водичкою смочила,  Мылом мылить не старалась -  И на лапках грязь осталась.  Полотенце - в черных пятнах!  Как же это неприятно!  Попадут микробы в рот -  Может заболеть живот.  Так что, дети, постарайтесь,  Чаще с мылом умывайтесь!  Надо теплою водой  Руки мыть перед едой!</p>
Сон	<p>Цель: во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне.</p> <p style="text-align: center;">Мы гуляли, мы играли  И немножечко устали.  Чтобы сил еще набрать,  Надо нам чуть – чуть поспать.  Ты закроешь глазки –  И приснится сказка:  Про кота – мурлыку,  Журавля – курдыку,  Про сладену – мишку.  Спи моя малышка!</p>

<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p><b>** Комплекс «Зима»</b>  Потягивание.  «Выгляни в окошко». И.п. – сидя, руки согнуты в локтях, ладонями вместе, прижаты друг к другу, локти вниз. Разведение согнутых рук в стороны.  «Оглянись». И.п. – то же. Поворот туловища вправо, и.п. Поворот туловища влево, и.п.  «Горка». И.п. – лежа на спине, ноги согнуты в колени, руки вдоль туловища. Поднять таз вверх, вернуться ви.п.  «Снежный ком». И.п. – лежа на спине. Группировка (подтянуть колени к животу, обхватить руками, наклонить голову).  Перекаты на спине вперед-назад.  «С горки на животе». И.п. – лежа на животе. Руки вперед, ладони вместе, ноги тянуть. Прогнуться, вернуться в и.п.  «Сдуем снег с ладошки ». Вдох носом, дробный выдох через нос с произнесением звуков «фу-фу-фу».  «Стряхнем снежок». И.п. – стоя.  Прыжки на одной ноге.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Звери все проголодались,  Дружно полдничать собрались.  Зайка быстро, ловко  Грыз на пне морковку.  Булку съел карась в пруду,  Ежик – яблочко в саду.  Ела сладкий мед пчела,  Молоко коза пила.  Ел цветочки жеребенок,  Запеканку ел ребенок! Проговаривание дежурными что сегодня на полдник(ежедневно)</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>			<p>Беседа « П/игры «Юрта», «Қыз қуу», «Тиын тігу»  Настольно-печатная игра «Найди пару»  Игры на развитие мелкой моторики: пазлы, мозаика</p>	<p>Театральная игра «Изобрази эмоцию»  Д/игра «Лови- бросай, дни недели называй!»  Сюж. рол. игра «В больнице»  РЕФЛЕКСИЯ  «Мне понравилось...».  «Мне не понравилось...»</p>	<p>Беседа о зимних видах спорта.  Подвижная игра «Светофор»  Игра на внимание «Кто ушел»  Игра малой подвижности «Найди мяч»  Все играющие встают в круг вплотную друг к</p>

			<p>Учить ухаживать за комнатными растениями (вытирать пыль, поливать)</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ «Микрофон».</p> <p>Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенном дне держа в руках микрофон.</p>	<p>Ребята поочередно высказывают свое мнение о проведенном дне.</p> <p>****Повторение песен про зиму</p>	<p>другу лицом к центру. Один ребенок становится в центр - это водящий. Играющие держат руки за спиной. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Играющий, стоящий внутри круга, старается угадать, у кого мяч. Для этого он может попросить любого показать свои руки, сказав ему: «Руки!».</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ</p> <p>Выражение эмоционального отношения к прошедшему дню – рисунком.</p>
Индивидуальная работа с детьми			<p>Закрепление состава числа 8 с Эмилией, Даниилом, Имраном, Кирой.</p>	<p>Повторение новых слов по казахскому языку с Амиром, Юриком, Аделя, Эйлем .</p>	<p>«Звуковой анализ слов»</p> <p>С Платоном Андреем, Марком.</p>
Ужин	<p>Спасибо вам за ужин, Он был нам очень нужен.</p>				
Подготовка к прогулке	<p>1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.</p> <p>2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь</p>				

<p>Прогулка Уход детей домой</p>	<p>**Казахская игра для детей - «Платок с узелком», «Орамал» — игра, доступная для детей дошкольного возраста (не менее 5–6 участников). Играют по правилам: Выбирают водящего, который передает одному из участников платок, завязанный узлом. Игроки встают в круг, а водящий становится по центру круга. Участники водят хоровод. Когда водящий крикнет «Стоп!», игроки бегут врассыпную. Водящий старается поймать участника с платком. Игрок с платком имеет право передать платок другому участнику и усложнить водящему задачу. Пойманный участник с платком получает задание спеть песню или рассказать стихотворение. Он автоматически становится водящим и начинает новую игру.</p>				
			<p>Игра «Живая и неживая природа» Цель: уметь классифицировать объекты живой и неживой природы в соответствии с ранее изученными признаками. Беседа с родит. «Прогулки зимой»</p>	<p>Чтение сказок по желанию в книжном уголке Пальч. гимн.: Зимняя прогулка Игры по интересам</p>	<p>Чтение любимых стихотворений Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами Сюж./рол. игры: «Парикмахерская», «Ресторан»</p>

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



**Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.**

**Ясли-сад № 17 «Шұғыла»**

**Подготовительная группа 5 лет**

**На II неделю января ( 08.01 - 12.01.2024 года)**

Режим дня	<b>Понедельник:</b> Развитие речи Художественная литература Рисование (1нед)	<b>Вторник:</b> Физкультура 10:30 Музыка 11:30 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	<b>Среда:</b> Казахский язык 9:00 Физкультура(на мвоздухе) 11:00 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	<b>Четверг:</b> Казахский язык 9:00 Физкультура 10:30 Музыка 11:00 Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	<b>Пятница:</b> Развитие речи Художественная литература
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель) «В здоровом теле- здоровый дух!»				
Беседы с родителями	Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни. Куда ходили, что видели. Трудовое поручение: посильная помощь воспитателю: убраться в игровых уголках, вытереть пыль, вымыть игрушки, сложить аккуратно книги.	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Цель: учить узнавать животных по описанию-словам-признакам, словам-действиям. Дыхательная гимнастика: «Ветерок» Рассматривание иллюстрации сказок, беседа по содержанию.	Беседа о диких животных. Цель: продолжать знакомить с дикими животными РК. Пантомима «Утро начинается, начинается...» Чтение стихотворений о животных.	Беседа о режиме дня, о важности не пропускать детский сад и вовремя приводить ребенка в часы приема. Рассматривание картинок на тему: «Зимние забавы»	Утренний круг «Солнышко» Трудовое поручение: полить цветы  Рассматривание альбома «Казахские национальные игры»
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: формировать умение определять время года по признакам.	*Игра «Сравни и заполни» Цель: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения геометрических фигур. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур,	Дидактическая игра «Назови сутки» Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Ход: В. предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной	Дидактическая игра «Сначала – потом» Цель: Развивать умение определять временную последовательность; <i>развитие познавательных навыков</i>	Игра «В стране звуков» Цель: Учить определять на слух звук, поднимать соответствующую карточку.  <i>развитие коммуникативных навыков</i>

		найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки и закрасить нужную фигуру. <i>развитие познавательных-творческих навыков</i>	последовательности (Утро, день, вечер, ночь). <i>развитие познавательных навыков</i>		
<b>Утренняя гимнастика в спортивном зале</b>					
<b>Завтрак</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Коммуникативная деятельность</i> На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо». <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК.</b> (ежедневно)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)	Игра «Скажи по разному» Цель: Побуждать к употреблению в речи повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений; Проговаривание предложения с разной интонацией. «Я сегодня пойду в детский сад» <i>развитие коммуникативных навыков</i>	*Дидактическая игра «Добавь слово» Цель: Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Педагог называет разные предметы нашей комнаты, а дети отвечают следующими словами: «справа», «слева», «позади», «вперед». <i>Развитие социально-эмоциональных, познавательных навыков</i>	Игра «Аист» Цель: Учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны на собственном теле. Ход игры: Дети хором обращаются к ведущему – «аисту»: Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. Ведущий – «аист» отвечает и показывает движения, а все остальные дети их повторяют: Топаю правой ногой, Топаю левой ногой. Снова - правой ногой, Снова – левой ногой. После – правой ногой, После – левой ногой,	Дидактическая игра «Слова – друзья» Цель-Учить детей подбирать близкие по звучанию слова Ход: Воспитатель произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова <i>развитие коммуникативных навыков</i>	* Отвечай быстро <i>Цель.</i> Закрепить умение детей внимательно слушать собеседника. <i>развитие коммуникативных навыков</i> Д/и «Что взять на прогулку?» Цель: формировать умение употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа; развивать память, мышление.

			Вот тогда придёшь домой. <i>Развитие социально-эмоциональных и творческих навыков</i>		
ОД по расписанию	<p><b>Художественная литература</b> Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости!» <b>Цель:</b> учить выражать свое отношение к героям и их поступкам; рисование пиалы с кумысом. Бабушка моя детей Очень-очень любит: Угостит моих друзей, Лаской приголубит. Если гость ко мне придёт, Друга приведу я, Бабушка кумыс нальёт, Пиалушку подаёт Самую большую. «От кумыса, – говорит, – Крепкий вырастешь джигит!» Ну уж тут, как водится, Пить и мне приходится. Пиала большущая – Наказанье сущее! Чаша до краев полна, Надо пить её до дна. Хоть кумыс мне нравится – С чашкой трудно справиться!</p>	<p><b>Музыка</b> по плану педагога <b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Дидактическая игра «<b>Назови семью</b>» Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Он – кот, она – кошка, детеныш (и) – котенок (котята). Он – конь, она – лошадь, детеныш (и) – жеребенок (жеребята). <b>Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слов «кот», «пёс» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>Основы математики</b> Дидактическая игра «Собери картинку из геометрических фигур». Цель: упражнять детей в составлении фигур различных животных.</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Физ-ра</b> на воздухе По плану педагога <b>Сюжетно ролевая игра «Магазин»</b> Цель: Учить выполнять дифференцировать звуки (гласный/согл.), определять количество слогов в слове(<b>Основы грамоты</b>) Ход: детям дается задание купить в магазине игрушку, название которой начинается на заданный звук, затем в названии которой два слога; потом - игрушку с названием в три слога. <b>Основы математики</b> «Знаю форму предметов и фигур» Цель: развитие умения различать форму предметов и называть геометрические фигуры. <b>Ход :</b> детям дается задание купить в магазине предметы похожие на геометрические фигуры <i>Развитие коммуникативных, познавательных навыков,</i></p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Музыка</b> По плану педагога <b>Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слов «рис», «сыр» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>Основы математики «Живые числа»</b> Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Материал. Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10. Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и</p>	<p><b>Художественная литература</b> Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» <b>Цель:</b> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста <b>Развитие речи рисование</b> Дидактическая игра « Веселые картинки» Цель: Научить детей плавно соединять точки, проводить линии по пунктиру, развивать координацию движения руки, внимание, глазомер, затем раскрашивать получившихся животных; придумать рассказ про своих животных <i>Развитие коммуникативных, творческих навыков</i>  . Дидактическая интегрированная игра: "Угадай зимний предмет"</p>

	<p>Беседа по содержанию стихотворения. Педагог предлагает нарисовать пиалу.</p> <p><b>Развитие речи</b> Дидактическая игра «Составь предложение» Цель: Учить в составлении простых предложений с предложенными словами; Ход: Педагог раскладывает предметные картинки, дети по желанию выбирают картинку и составляют предложения. <i>Развитие коммуникативных, творческих навыков</i></p>	<p>Ход: Воспитатель предлагает ребенку одну из карточек с изображением животных, построенной из определенных геометрических форм, но без образца, ребенок должен самостоятельно придумать и выложить свое изображение</p> <p><i>Развитие коммуникативных, познавательных, творческих навыков</i></p>		<p>называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается. <b>Д/и по ознакомлению с окружающим «Что зимой бывает»</b> Цели: · Развитие представление о приметах зимы. · Совершенствование связной речи. Ход игры: Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года. <b>Аппликация «Зимняя ночь»</b> Цель: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать</p>	<p>Цель: Развитие речи, словарного запаса и наблюдательности. Ход игры: Дети сидят в кругу, а преподаватель демонстрирует предметы, связанные с зимой (шапка, варежки, санки и т. д.). Преподаватель объясняет, что они будут играть в "Угадай зимний предмет". Один ребенок закрывает глаза, а преподаватель показывает один из предметов остальным детям. Дети должны описать предмет</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;  <i>Развитие познавательных, творческих коммуникативных навыков</i></p>	
Прогулка:	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок №5	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок №7	Картотека прогулок №8
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять навыки самообслуживания в одевании, раздевании, приеме пищи.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, поддерживая сверху указательным. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД.</b> (ежедневно)				
Сон	<p>***Слушание композиции казахских композиторов.  Цель: релаксация, настрой на сон для восстановления сил  Минутки тишины, чтение потешек «засыпалочек»  Засыпайте, мои милые! Набирайтесь силы!  Нельзя шуметь, Нельзя толкаться,  Нельзя шептаться и смеяться, Потому что у нас  Наступает «Тихий час».  Цель: релаксация перед сном для восстановления сил для дальнейшей деятельности.</p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>**1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх, вдоль туловища (6 раз) .  2. «Массаж живота» - И. п. : лёжа на спине. Поглаживание животика по часовой стрелке, пощипывание, похлопывание ребром ладони и кулачком (6 раз) .  3. «Заводим машину» - И. п. : сидя. Ставим пальчики на середину груди и вращательными движениями по часовой стрелке, заводим машину со звуком «Ж... Ж... Ж... ». затем то же против часовой стрелки (6 раз) .  Дыхательные упражнения:</p>				

	<p>1. «Воздушный шар» (диафрагмальное дыхание). И. п. - стоя, ладонь на животе. Выдох. На вдохе живот выпячивается вперед. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы, произносится звук [с]. Повторить 4 раза.</p> <p>2. «Гармошка» (грудное дыхание). И. п. - стоя, ладони на ребрах. Полный вдох. Глубокий вдох, ребра раздвигаются, как меха гармошки, грудная клетка не поднимается. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы с произнесением звука [ф]. Повторить 4 раза.</p> <p>3. «Лыжник» - И. п. : стоя, ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Имитируем ходьбу на лыжах. Выдох через нос. Повторить 4 раза.</p>				
Полдник	<p>Чтобы быть ловким, веселым и сильным,          Детям всегда нужны витамины.          Сытные каши и спелые фрукты -          Самые важные в жизни продукты! <i>Развитие коммуникативных навыков</i> ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК.          (ежедневно)</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Сюж./рол. игра «Накроем дастархан»          Цель: формировать умение развивать сюжет игры, подчиняться правилам. Учить пользоваться словами на казахском и русском языках.</p>	<p>Беседа «Правила поведения в природе».          Цель: Закрепить знания детей о необходимости соблюдения правил поведения в природе.          ДИ «Четвертый лишний».          Цель: развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Игра «Наоборот»          Цель: Закрепить парно – противоположные значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов.          (Вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз, далеко – близко, высоко – низко, над – под, внутри – снаружи, дальше - ближе, и др.)</p>	<p>Конкурс отгадывания загадок о диких животных».          Игра-имитация «Дикие животные».          Цель: развивать умение передавать в движении характерные особенности диких животных.          П/игры «Такия», «Қыз қуу», «Тиын тігу»</p>	<p>Веселые эстафеты «Передай мяч», «Прыжки в мешках», «Пронеси- не урони» «Сбей кегли» П/И «Где звенит?». Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с трафаретами по теме «Животные».          Цель: развивать умение пользоваться трафаретом, обводить по контуру, штриховать с Кирой, Данилом Ариной У., Аделя, Сергеем, Платоном.</p>	<p>Звуковой анализ трех-звковых слов с Аленом, Юриком, Эйлем, Аминой.</p>	<p>«Состав чисел 8,9»          Тураром, Данилом, Ариной У, Аминой Амиром, Даниилом.</p>	<p>Развитие графических навыков: рисование по точкам с Марком Данилом, Ариной Аминой, Кирой, Даниилом.</p>	<p>Развитие артикуляционного аппарата, «Артикуляционная гимнастика» - С Эйлем, Марьяной, Амиром, Даниилом, Ариной У.</p>

Ужин	Спасибо вам за ужин, Он был нам очень нужен. <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН.</b> (ежедневно)				
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка Уход детей домой	** «Есть идея!» («Такая тастамак!») Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и смекалку. Игроки садятся в круг. Ведущий с головным убором в руке объявляет громко: «Есть идея! (Такая тастамак!). Присядем в кружок!». Участники садятся в круг. Ведущий идет вокруг с такими словами «Не спеша, неторопливо обойду я круг. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью, и тебе придется начинать игру». Ведущий подкладывает тюбетейку одному из сидящих игроков. Когда его речь заканчивается, игроки оглядываются. Игрок, который нашел тюбетейку, старается догнать ведущего и надеть ему головной убор. Бегут они один круг до места, где сидел игрок. Игрок, которому удалось надеть тюбетейку, становится ведущим. Если ребенок не заметил тюбетейки, ведущий хватается за нее. Прозевавший шапку игрок выбывает из игры.				
	Настольно-печатная игра «Найди предметы» Цель: Развитие внимания, концентрации, памяти; Игры на развитие мелк. моторики: пазлы. Учить ухаживать за комнатными растениями (вытирать пыль, поливать)	Опыт со снегом «Можно ли пить талую воду?» Цель: Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды. Беседа с род. «Одежда детей в зимний период»	Д/игра «Чудесный мешочек»(предметы посуды) Н. Носов «Живая шляпа» Настольно-печатные игры Игры с конструктором, по интересам Беседа с род. «Гололед»	Вечер с бабушкой-зага-душкой: загадки о животных и птицах Пальчиковая гимнастика «Хитрая лисичка» Игры по интересам	П/игра «Кот Василий». Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами Легоконструирование «Ферма» Беседа с род. : «Как разучивать стихотворения»



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа 5 лет

На III неделю января ( 15.01 - 19.01.2024 года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Художественная литература Развитие речи	Физкультура 10:30 Музыка 11:00 Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	Казахский язык 9:00 Физкультура (на возд) 11:30 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	Казахский язык 9:00 Физкультура 10:30 Музыка 11:00 Основы грамоты Основы математики	Художественная литература Развитие речи  Лепка (3 нед)
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседы с родителями	Беседа с детьми о том, как дети провели выходные дни. Куда ходили, чем занимались. Трудовое поручение: посылная помощь воспитателю: убраться в игровых уголках, вытереть пыль, вымыть игрушки, сложить аккуратно книги.	Рассматривание альбома о птицах Казахстана. Дидактическая игра «Разноцветные слова». Цель: учить составлять словосочетания на казахском и русском языках.	Беседа о режиме дня, о важности не пропускать детский сад и вовремя приводить ребенка в часы приема. Рассматривание картинок на тему: «Перелетные/не перелетные птицы».	Дидактическая игра «Добавь слово» Цель: Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Развивать ориентировку в пространстве. Педагог называет разные предметы нашей комнаты, а дети отвечают следующими словами: «справа», «слева», «позади», «впереди».	Утренний круг «Ты мой друг и я твой друг» Трудовое поручение: покормить рыбок Беседа о зимующих птицах нашего города.
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Утренняя гимнастика</b>				
	<b>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег со сменой ведущего.</b> <b>II. Упражнения «Спортивная разминка»</b> • «Бег на месте»				

	<p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Силачи»</b></li> </ul> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2-и. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Боковая растяжка»</b></li> </ul> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1 – наклон вправо, левая рука над головой, 2 - и. п., то же в другую сторону.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Посмотри за спину»</b></li> </ul> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1 – поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2 - и. п., то же в другую сторону.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Выпады в стороны»</b></li> </ul> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1 - выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2 – и.п., то же влево.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Прыжки»</b></li> </ul> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – 3 – прыжки на месте, 4 – прыгнуть как можно выше.</p> <p><b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой, лёгкий бег, ходьба.</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Коммуникативная деятельность</i> Мы салфетницы поставим Хлеб душистый, вкусный, свежий, А на самый центр стола- Хлеб всему ведь голова. <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК.</b> (ежедневно)</p>				
<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)</p>	<p>Д/и «Какое число рядом» Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал. Мяч. Содержание. Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число.</p>	<p>Подвижная игра «Найди свое место» Цель: учить находить свое место в числовом ряду, считать в прямом и обратном порядке; <i>развитие познавательных, здоровье-сберегающих навыков</i></p>	<p>*Подвижная игра «Волшебный кубик» Цель: Учить вставлять парами, тройками, четверками, пятерками. <i>развитие познавательных, здоровье-сберегающих навыков</i></p>	<p>*Дидактическая игра «Раньше – позже». Цель: Развивать умение определять временную последовательность, учить связно выражать мысли, составлять сложные предложения;</p>	<p>Заучивание стихотворение М. Алимбаева «Зима» Цель: выражать свое отношение к героям и их поступкам, развитие памяти;</p>

	<p>Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число</p> <p><i>развитие познавательных, коммуникативных навыков</i></p>				
<p>Од по расписанию</p>	<p><b>Художественная литература</b> <b>Дидактическая игра</b> «Я начну, а ты продолжи». <b>Цель:</b> Закрепление знания сказки, развитие связной речи, умение внимательно слушать друг друга. Материал: персонаж – герой выбранной сказки. Ход игры: Дети сидят в кругу. У воспитателя в руках персонаж – герой сказки, которую дети будут рассказывать. Воспитатель начинает сказку (говорит одно – два предложения) и передаёт сидящему рядом ребёнку. Ребёнок продолжает, говоря тоже одно – два предложения, и передаёт следующему.</p> <p><b>Развитие речи</b> <b>Д/и «Назови картинку и найди первый звук»</b></p>	<p><b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Музыка</b> по плану педагога <b>Основы грамоты</b> Дидактическая игра «<b>Кто в домике живет</b>» Цель:Развивать умение определять наличие звука в слове. Ход:воспитатель объясняет, что в домике живут только животные в названиях которых есть звук Л. Надо поместить этих животных в домики. Дети называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди них тех, в названиях которых есть звук Л. <i>Развитие коммуникативных, навыков</i> <b>Основы математики</b> Дидактическая игра</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Физкультура</b> (на воздухе) По плану педагога <b>Ознокомление с окружающим</b> <b>Дидактическая игра</b> «Виды транспорта» Цель: формирование умений классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный). Ход игры Летает, плавает, ездит»: перед ребенком выкладывается игровое поле, рядом размещаются карточки с изображением транспорта, ребенок рассматривает карточки, называет различные виды транспорта, способ передвижения и место передвижения (например: Лодка плывет по воде) и размещает карточку на игровом поле</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Музыка</b> По плану педагога <b>Основы грамоты</b> Дидактическая игра «<b>Чудесный мешочек</b>» Цель:развивать умение делить слова на слоги. Ход: дети по порядку подходят к столу ,вынимают из мешочка предмет,называют его.слово повторяется по слогам.ребенок называет количество слогов в слове. <b>Основы математики</b> Дидактическая игра «Куда бросим мяч?» Цель: продолжать учить</p>	<p><b>Художественная литература</b> Опиши героя по иллюстрации <b>Цель игры</b> – улучшение речевых навыков, способности сосредотачиваться и творчески мыслить, расширение индивидуального словаря. <b>Ход:</b> Педагог выбирает одну из представленных картинок, демонстрирует игрокам, напоминает, из какой сказки изображенный герой. Затем просит детей по очереди описать персонажа, рассказать, хороший он или плохой, чем он занимается в сказке. Описания не должны повторяться. <b>Развитие речи</b> Дидактическая игра</p>

	<p>Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове и придумать предложения. Описание игры. У детей – карточки с картинками. Ребенок называет что на картинке ,определяет первый звук и составляет предложения по картинкам. <i>Развитие коммуникативных, навыков</i></p>	<p><b>«Посчитай и найди нужную цифру»</b> Цель:Закрепление чисел от1-10 путем подсчитывания точек. <i>Развитие коммуникативных, познавательных навыков</i> <b>Ознакомление с окружающим миром Чей след?</b> <b>Цель:</b> Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. педагог говорит: Тихо в зимнем лесу, снег искрится на солнце разноцветными красками. Все спит. Кажется, никого нет. Но зимний лес таит в себе множество</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Дид/игра <b>«Веселый поезд»</b> Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет. Ход игры: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков). <b>Основы математики</b> Дидактическая игра «Сколько?» Цель: развитие мышления. Содержание. В. предлагает детям ответить на вопросы: -Сколько хвостов у семи ослов? -Сколько носов у двух псов? -Сколько пальчиков у одного мальчика? -Сколько ушей у пяти малышей?</p>	<p>ориентироваться в пространстве. Содержание. Дети встают в круг. В. дает задания: «Брось мяч тому, кто стоит перед тобой. Брось мяч тому, кто стоит сбоку от тебя» и т. п. <i>Развитие коммуникативных, познавательных навыков</i></p>	<p>«Закончи предложение» 1. Ок – ок – ок – стоит в поле (теремок) 2. Ок – ок – ок – покатился (колобок) 3. Ят – ят – ят – серый волк не съел (козлят) 4. Су – су – су – Петушок прогнал (Лису) 5. Цо – цо – цо – снесла курица (яйцо) 6. Ёк – ёк – ёк – не садитесь на пенек. 7. Ки-ки-ки - сочиняли ... (сказки). 8. Яц-яц-яц - а герой наш ... (заяц). 9. Та-та-та - был наш заяка ... (хвоста). 10. Ус-ус-ус - был наш заяка также ... (трус). 11. Ун-ун-ун - заяка был ... (болтун, лгун, врун). 12. Ец-ец-ец - стал наш зайка ... (храбрец, удалец, молодец). 13. Ец-ец-ец - вот и сказочке ... (конец). <b>Лепка</b> «Мишка косолапый» <b>Цель:</b>учить изображать фигуру медведя способом пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>загадок. Только самым внимательным он расскажет, что здесь происходит, кто сегодня от нас спрятался и наблюдает за нами.</p> <p>Посмотрите на наш зимний лес. Вы ничего не замечаете? Был ли здесь кто-нибудь из зверей до нашего появления. (Дети замечают множество следов.)</p> <p>Чьи они? Почему их не видно летом?</p> <p>Оказывается, все живые существа всегда оставляют свои следы. Просто мы их можем увидеть только на снегу — зимой или на мокром песке — в другое время года. Следы невозможно увидеть на траве, асфальте.</p> <p>Давайте попробуем рассмотреть следы и догадаться, кому они принадлежат.</p>	<p>-Сколько ушек и трех старушек? и т. д</p> <p><i>Развитие социально-эмоциональных, познавательных, коммуникативных навыков</i></p>		<p>характерные детали; закрепить умение использовать стеку для придания шерсти необходимой структуры (мохнатость) ; развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.</p> <p><i>развитие творческих навыков</i></p>
--	--	---	--	--	--

		Педагог знакомит детей с правилами игры и заданием. Дети начинают играть.			
Прогулка:	Картотека прогулок №9	Картотека прогулок №10	Картотека прогулок №11	Картотека прогулок №12	Картотека прогулок №13
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять навыки самообслуживания в одевании, раздевании, приеме пищи.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, поддерживая сверху указательным. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)				
Сон	Чтение сказки «Сказка про оленя, который не мог уснуть» Цель: релаксация, настрой на сон для восстановления сил ***Прослушивание колыбельных разных народов мира. Цель: релаксация перед сном для восстановления сил для дальнейшей деятельности. Чтение «засыпалочек» После вкусного обеда. Спит котенок-непоседа. Спит - головку на бочок. Он заснул, и мы молчок...				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх, вдоль туловища (6 раз) . 2. «Массаж живота» - И. п. : лёжа на спине. Поглаживание животика по часовой стрелке, пощипывание, похлопывание ребром ладони и кулачком (6 раз) . 3. «Заводим машину» - И. п. : сидя. Ставим пальчики на середину груди и вращательными движениями по часовой стрелке, заводим машину со звуком «Ж... Ж... Ж... ». затем то же против часовой стрелки (6 раз) . Дыхательные упражнения: 1. «Воздушный шар» (диафрагмальное дыхание). И. п. - стоя, ладонь на животе. Выдох. На вдохе живот выпячивается вперед. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы, произносится звук [с]. Повторить 4 раза. 2. «Гармошка» (грудное дыхание). И. п. - стоя, ладони на ребрах. Полный вдох. Глубокий вдох, ребра раздвигаются, как меха гармошки, грудная клетка не поднимается. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы с произнесением звука [ф]. Повторить 4 раза. 3. «Лыжник» - И. п. : стоя, ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Имитируем ходьбу на лыжах. Выдох через нос. Повторить 4 раза.				
Полдник	Чтобы быть ловким, веселым и сильным, Детям всегда нужны витамины. Сытные каши и спелые фрукты -				

	Самые важные в жизни продукты! <i>Развитие коммуникативных навыков</i> ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК. (ежедневно)				
Игры, самостоятельная деятельность	Сюж./рол. игра «Шиномонтаж» Цель: формировать умение развивать сюжет игры, подчиняться правилам. Учить пользоваться словами на казахском и русском языках. Д/ игра «Дорисуй»-развивать творческие способности <i>Развитие творческих навыков</i>	Беседа «Поможем братьям нашим меньшим». Цель: Закрепить знания детей о необходимости помощи животным в зимнее время года. Игра «Футбол с ватой» Цель: развитие дыхания, для четкости речи; Ход: детям предоставляется поле(коробка) рисуют 2 ворот, вместо мяча кусочек ваты, по команде ведущего двое игроков пытаются забить воздушной струей гол.	<b>«УДИВИТЕЛЬНАЯ ЛАДОНЬ»</b> Цель: развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса. <b>Оборудование:</b> образцы рисунков, выполненных на основе эталона (изображение раскрытой ладони); лист бумаги, простой карандаш, ластик, наборы цветных карандашей, восковых мелков, краски и кисти (для каждого ребенка).	Игра «Шерлок Холмс». Цель: развивать внимание, причинно-следственную связь; 1 этап-Команда получает задание запомнить все объекты на площадке;2эт.-команды меняются площадками, меняют все местами;3 этап-возвращаются на свою площадку и стараются найти все изменения Д/игра. <b>Портрет соседа</b> Цель:учит правильно и корректно описывать человека.	Дидактическая игра «Геометрическое лото» Цель: закрепить названия геометрических фигур, уметь подбирать их по цвету и различать; Дидактическая игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа «Полоски». Цель: развивать умение сравнивать полоски по длине, ширине с Аминой, Данилом, Ариной У., Аделей, Сергеем, Платоном.	Звуковой анализ трех-звковых слов с Аделой, Амиром, Ариной Аминой, Кирой, Даниилом.	«Состав числа 9» Данилом, Тураром, Эйлем, Адиой.	Дидактическая игра «Найди соседа» Платоном, Аленом, Ариной , Аминой, Имраном, Даниилом.	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Улыбочка», «Грибок», «варенье»- С Эйлем, Амиром, Марьяной, Даниилом;
Ужин	Спасибо вам за ужин, Он был нам очень нужен. ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН. (ежедневно)				

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка Уход детей домой	<p>** Казахская национальная игра <i>«Орнынды тап»</i>. (<i>«Найди свое место»</i>).</p> <p>Участники с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг к другу образуя широкий круг. Расстояние между парами – 2 – 3 шага.</p> <p>Игру начинает водящий ( по тому же жребию) и игрок, оставшийся без пары. «Найди свое место!» Лишний игрок убегает – водящий догоняет. Задача лишнего – убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удастся, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду, теперь уже лишний игрок. Игра продолжается.</p>				
	<p>Настольно-печатная игра «Найди столько же»</p> <p>Цель: Закреплять знания цифр до 10, учить соотносить предметы и цифры;</p> <p>Чтение сказки «Приключение кота Леопольда»</p> <p>Игры на развитие мелк. моторики: пазлы, штриховки рисунков по желанию</p>	<p>Дидактическая игра «Найди соседа»</p> <p>Цель: Учить находить и показывать цифры, которые стоят перед и после задуманной цифры, а так же показывать цифру, которая стоит между двумя цифрами.</p>	<p>Дидактическая игра Игры с конструктором, по интересам</p> <p>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 мы во двор пошли гулять..</p> <p>Бабу снежную слепили</p> <p>Птичек крошками кормили</p> <p>С горки мы потом катались,</p> <p>А потом в снегу валялись...»</p> <p>Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»</p> <p>Игры по интересам</p>	<p>Чтение сказки «Крылатый. Мохнатый да масляный»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»</p> <p>Прилетайте птички!</p> <p>Сала дам синичке.</p> <p>Приготовлю крошки, Хлебушка немножко. Эти крошки-голубям,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «снежок»</p> <p>1,2,3,4</p> <p>Мы с тобой снежок слепили,</p> <p>Круглый, крепкий, очень гладкий</p> <p>И совсем совсем не сладкий</p> <p>Раз подбросим, Два поймаем. Три уроним и сломаем.</p> <p>Игры по интересам.</p>

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа 5 лет

На IV неделю января ( 22.01 - 26.01.2024 года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Развитие речи Художественная литература Рисование (1нед)	Физкультура 11:00 Музыка 11:30 Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр. миром Конструирование (4 нед)	Казахский язык 9:00 Физкультура (на возд) 11:00 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	Казахский язык 9:00 Физкультура 11:00 Музыка 11:30 Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
<p><b>Прием детей</b> Беседы с родителями</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p> <p><b>Стихотворение недели</b> Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра-тренинг</b></p> <p>Представьте. Что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки вперед - ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях, приблизьте к себе. Медленно, по одному пальчику согните в ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его ровным, спокойным дыханием. Раскройте ладони и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите, он к вам ещё прилетит</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> Улетела птица мать малышам жуков искать, ждут малютки птицы мамыны гостинцы (все пальцы левой руки обхватить правой ладонью, шевелить пальцами левой руки, поменять руки)</p>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег со сменой ведущего.</b></p> <p><b>II. Упражнения «Спортивная разминка»</b></p>					

	<p>• <b>«Бег на месте»</b> И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.)</p> <p>• <b>«Силачи»</b> И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2-и. п.</p> <p>• <b>«Боковая растяжка»</b> И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1 – наклон вправо, левая рука над головой, 2 - и. п., то же в другую сторону.</p> <p>• <b>«Посмотри за спину»</b> И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1 – поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2 - и. п., то же в другую сторону.</p> <p>• <b>«Выпады в стороны»</b> И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1 - выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2 – и.п., то же влево.</p> <p>• <b>«Прыжки»</b> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – 3 – прыжки на месте, 4 – прыгнуть как можно выше.</p> <p><b>III. Перестроение в колонну по одному</b>, ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой, лёгкий бег, ходьба.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Коммуникативная деятельность</i> Медвежонок хлеб жевал, Говорил с набитым ртом Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - стол облил и весь живот! Все над ним хохочут звонко, застыдили медвежонок Ты не знаешь, за столом, надо есть с закрытым ртом! Не спеши, не говори, крошки на пол не сори, после встань из - за стола, в шубе чистой, как была! <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК.</b> (ежедневно)</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)	и Индивидуальные беседы «Как я провёл выходной» Рассматривание с детьми иллюстраций с изображением птиц. Групповое общение о птицах, почему	Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: развивать внимание, находчивость, умение подбирать антонимы, используя их в речи; (вы грустные дети – весёлые, зимой тепло –	Индивидуальные беседы: «Мы друзья!» (Об отрицательном отношении к жадности – учить делиться игрушками.) Групповое общение	Индивидуальные беседы: с детьми о домашних адресах. О необходимости знать свой домашний адрес. Рассматривание серии сюжетных картинок «Дети	Игра «Фантазия»Цель: учить придумывать продолжение и окончание рассказа/ сказки с помощью взрослых; Индивидуальные беседы: «Мы играем дружно!»

	они улетают в теплые края, какие остаются зимовать. Дежурство в уголке природы (полив растений) И/Р: Д.и. «Улетает – не улетает» <i>Развитие коммуникативных навыков</i>	холодно и т.д.) Индивидуальные беседы: «Что мы видели на улице?» Групповое общение «Птицы нашего участка». И/Р: Дид. игра «Летает – не летает» <i>Развитие коммуникативных навыков</i>	«Птицы прилетают на кормушку», наблюдение из окна. И/Р: Д/и «У человека рука, у птицы...» <i>Развитие коммуникативных навыков</i>	помогают птицам» Рыхление почвы в уголке природы. И/Р: Р.и. «Назови птичку ласково» <i>Развитие познавательных навыков</i>	(Надо играть дружно, не ссориться, всем вместе). Разучивание скороговорки : «Дятел лечит старый дуб, Добрый дятел дубу люб» И/Р: Д/и «Сложи птицу» <i>Развитие коммуникативных навыков;</i>
ОД по расписанию	<b>Художественная литература</b> «Инсценировка русской народной сказки «Лиса и журавль». <b>Цель:</b> Учить детей произносить правильно и отчетливо звуки, слова, фразы, предложения (дикция), соблюдая темп, силу голоса; проявлять творческую самостоятельность, передавать эмоциональное состояние персонажа, выразительно выполнять свою роль в инсценировках. <b>Развитие речи</b> «Путешествие в зимний лес». <b>Цель:</b> формировать	<b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Музыка</b> по плану педагога <b>Основы грамоты</b> <b>Дидактическая игра</b> «Цепочка слов» Цель- сформировать умение различать количество слогов в слове по количеству гласных звуков; <b>Ход игры:</b> Педагог называет слово. Дети делят слова на слоги, определяют последний слог и придумывают слово, которое начинается с такого же слова. Пример: аст-ра, ра-ма, ма-ши-на.	<b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Основы грамоты</b> «Деление слов на слоги» <b>Дид игра «Эстафета»</b> Ход игры: Дети выстраиваются в две колонны перед столом, на котором лежат две стопки предметных картинок. Впереди стоящие дети держат флажки. По сигналу педагога они берут по одной картинке, произносят слово-название предмета изображённого на ней, по слогам и указывают количество слогов (ма-ши-на, в этом слове три слога). Выполним задание, первые игроки передают флажки стоящим	<b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Музыка</b> По плану педагога <b>Основы грамоты</b> Игра «ЗАС ЗИМА » Цель: Закреплять выполнение звукового анализа трех-четырех звуковых слов, выполнение штриховки; <i>развитие коммуникативных творческих навыков</i> <b>Основа математики</b> «Соотношение числа и количества предметов» Цель:	<b>Художественная литература</b> Театрализация сказки «Грибок-теремок» Цель: учить участвовать в инсценировке сказки, распределив на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; <b>Развитие речи</b> Дидактическая игра «Назови ласково» <b>Цель:</b> учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов.

<p>умение составлять короткий связный рассказ о птицах, опираясь на схему. Закрепить произношение звука (с); развивать мышление, память, внимание, связную речь.</p>		<p><b>Ознокомление с окружающим миром</b> Дидактическая игра «Кто где живет» Цель: Закреплять представления детей о зимующих и перелетных птицах. Ход: У воспитателя - картинки с изображением птиц, а у детей картинки с изображениями мест обитания ( зима, лето). Воспитатель показывает картинку с изображением птицы, а дети поднимают картинку , которая соответствует данной птице ( зимующие- зима, перелетные –лето)</p>	<p>за ними, а сами отправляются в конец колонны. Побеждает та команда, которая быстрее проанализирует свои слова. <b>Основа математики</b> «Больше, меньше, равно» Обучать умению находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше). Формировать умение находить в ближайшем окружении предметы геометрической формы. <b>ООМ</b> <b>Игра «Живая- не живая природа»</b> Цель: систематизировать знания о живой и не живой природе; <i>Развитие социально-эмоциональных, коммуникативных познавательных, здоровье берегающих навыков</i></p>	<p>Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы. Ход выполнения: Необходимо сосчитать количество отдельной группы предметов и линией (или стрелочкой) указать соответствующее число</p>	<p><b>Ход</b> : воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково. Шуба теплая - шубка тепленькая Лиса хитрая - лисичка хитренькая Заяц белый - зайчик беленький Сапоги чистые - сапожки чистенькие</p>
	<p><i>Развитие коммуникативных, творческих навыков</i> <b>Развитие речи</b> Дидактическая игра «Назови ласково» <b>Цель:</b> учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов. <b>Ход</b> : воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково. Шуба теплая - шубка тепленькая Лиса хитрая - лисичка хитренькая Заяц белый - зайчик беленький Сапоги чистые - сапожки чистенькие</p>	<p><b>Основы математики.</b> «Математическое домино». Цель: Совершенствовать знания о составе изученных чисел. Формировать умение представлять числа в виде суммы двух слагаемых (на основе игры домино). Ход: В пустые ячейки домино дорисуйте такое количество точек, чтобы в сумме получить число, которое выбрало животное сверху</p>	<p><b>Художественная литература</b> Театрализация сказки «Грибок-теремок» Цель: учить участвовать в инсценировке сказки, распределив на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p>		<p>Шуба теплая - шубка тепленькая Лиса хитрая - лисичка хитренькая Заяц белый - зайчик беленький Сапоги чистые - сапожки чистенькие Ветка короткая - веточка коротенькая Шишка длинная - шишечка длиненькая Ворона черная - вороненок черненький Снег белый - снежок беленький</p>

	Ветка короткая - веточка коротенькая Шишка длинная - шишечка длинненькая Ворона черная - вороненок черненький Снег белый - снежок беленький.	<i>Развитие коммуникативных, познавательных навыков</i>			
Прогулка:	Картотека прогулок №14	Картотека прогулок №15	Картотека прогулок №16	Картотека прогулок №17	Картотека прогулок №18
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять навыки самообслуживания в одевании, раздевании, приеме пищи.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, поддерживая сверху указательным. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД.</b> (ежедневно)				
Сон	Чтение сказки «Сон колобка» Цель: релаксация, настрой на сон для восстановления сил; *** слушание релаксационной, колыбельной музыки для детей. Цель: релаксация перед сном для восстановления сил для дальнейшей деятельности. Чтение «засыпалочек» После вкусного обеда. Спит котенок-непоседа. Спит - головку на бочок. Он заснул, и мы молчок...				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх, вдоль туловища (6 раз) . 2. «Массаж живота» - И. п. : лёжа на спине. Поглаживание животика по часовой стрелке, пощипывание, похлопывание ребром ладони и кулачком (6 раз) . 3. «Заводим машину» - И. п. : сидя. Ставим пальчики на середину груди и вращательными движениями по часовой стрелке, заводим машину со звуком «Ж... Ж... Ж... ». затем то же против часовой стрелки (6 раз) . Дыхательные упражнения: 1. «Воздушный шар» (диафрагмальное дыхание). И. п. - стоя, ладонь на животе. Выдох. На вдохе живот выпячивается вперед. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы, произносится звук [с]. Повторить 4 раза. 2. «Гармошка» (грудное дыхание). И. п. - стоя, ладони на ребрах. Полный вдох. Глубокий вдох, ребра раздвигаются, как меха гармошки, грудная клетка не поднимается. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы с произнесением звука [ф]. Повторить 4 раза. 3. «Лыжник» - И. п. : стоя, ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Имитируем ходьбу на лыжах. Выдох через нос. Повторить 4 раза.				

Полдник	Чтобы быть ловким, веселым и сильным, Детям всегда нужны витамины. Сытные каши и спелые фрукты - Самые важные в жизни продукты! Развитие коммуникативных навыков <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК.</b> (ежедневно)				
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «В зимнем лесу» Цель: Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом.	Конструирование «Дом» Цель: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.	Сюжетно-ролевая игра: «Едем на автобусе в зимний лес» Цель: Повторение лесных животных, закрепление зимних игр и признаков зимы Оборудование: Игрушки животных: волк, белка, ежик, медведь, заяц; дерево, елочка; корзинка с орешками; стул и наволочка для имитации берлоги медведя; белая ткань или салфетка для имитации норки ежика; деревянный автобус; билеты; деньги; жилетки для водителя и кондуктора, микрофон для водителя.	Сюжетно-ролевая игра: «Лыжная база» Цель: приобщение детей к зимним видам спорта. Задачи: 1) Формировать игровые умения у детей в сюжетно- ролевой игре «Лыжная база». 2) Развивать умение самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, согласовывать и распределять роли, создавать необходимые условия для игры.	Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик.
Индивидуальная работа с детьми	*****Индивидуальная работа «ЗАС». Цель: закреплять звуко- буквенный анализ слов, Аленом , Юриком, Даниилом, Ариной У.	*****Штриховка рисунков с Аминой, Аделей, Тураром, Даниилом.	Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать слова с противоположным значением с Эйлем, Амиром, Юриком;	Дидактическая игра «Порядковый счет» с Кирой, Аминой, Тураром, Даниилом.	*****Артикуляционная гимнастика: «Мяч», «Хобот», «забочик», «лошадка»- С Имраном Даниилом;
Ужин	Спасибо вам за ужин, Он был нам очень нужен. <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН.</b> (ежедневно)				

Подготовка к прогулке	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Одевание на прогулку: Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.</p>				
Прогулка Уход детей домой	<p><b>** Казахская детская игра – «Балтам тап»</b>  <b>Балтам тап - это очень веселая казахская детская игра. Для игры необходимо около 20 человек. Все участники встают в круг в плотное кольцо. Определяют одного водящего, который находится внутри круга. Участники, стоящие в кругу держат руки за спиной и передают друг другу, какой-нибудь небольшой предмет, например мячик или кеглю. Игрок находящийся внутри круга пытается угадать, у кого из участников находится предмет, как только он угадывает, тот, у кого оказался предмет встает в круг и игра продолжается.</b></p>				
	<p>Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей   Консультация для родителей: «Активный детский отдых зимой»</p>	<p>Консультация для родителей: «Прогулка зимой - это здорово!»</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей   Рекомендаций для родителей: «Зима без травм»</p>	<p>Консультация для родителей: «Зимние забавы для всей семьи»</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей   Рекомендации для родителей по теме: «Зимние забавы».</p>

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»  
Подготовительная группа 5 лет  
На I неделю февраля (29.01.-02.02.2024 года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Развитие речи Художественная литература Рисование (1 нед)	Физкультура 10:30 Музыка 11:00 Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Конструирование (4 нед)	Казахский язык 9:00 Физкультура (на возд) 11:30 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	Казахский язык 9:00 Музыка 9:40 Физкультура 10:30 Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о правилах поведения в общественном месте.				
Беседы с родителями	Утренний круг «Доброе утро» Артикуляционная гимнастика: «улыбка – трубочка», «часики», «хомячок».	Утренний круг «Мы веселые ребята» Мы с вами не виделись целый вечер и ночь. Кто хотел бы поделиться своими новостями? (Высказывания детей)Пальчиковая гимнастика:	Утренний круг «Здравствуйте, я говорю вам здравствуйте!» Игра-тренинг. Приложите руку к груди. Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Что такое доброе сердце? Про каких людей так говорят? Про кого вы можете так сказать? Я верю и сегодня, и всегда, вы будете добры ко всем окружающим вас людям	Утренний круг «Дружные ребята» Обмен новостями: Мы с вами не виделись целый вечер и ночь. Кто хотел бы поделиться своими новостями? (Высказывания детей)	Утренний круг «Начало зимы» «Сервируем стол», «Ждем гостей».
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседа по теме дня. <i>Что мы знаем.</i> - Вы когда – нибудь совершали добрые поступки? Расскажите. - Какие добрые поступки можно совершить для наших близких?				Цель: закрепить правила поведения за столом, знания использования столовых и чайных приборов.

	<p><b>Игра с карточками: «Кто кем был?»</b>  <b>Цель:</b> развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.  <b>Ход игры:</b> Взрослый называет предмет или животное, а ребёнок, отвечает на вопрос, кем</p>	<p><b>«Игра с обручами»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение определять местоположение справа от себя, слева от себя, закрепить умение выделять фигуры по двум признакам.  <b>Оборудование:</b> красный и синий обручи, логические блоки</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Расположи так, чтобы»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей определять местонахождение предметов по отношению к себе. Закрепить навык рисования предмета под диктовку.</p>	<p><b>* Игра «Загадки без слов»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умения детей определять местонахождение предметов по отношению к себе, развивать умения расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их</p>	<p><b>*Дидактическая игра: «Кто как передвигается?»</b>  <b>Цель:</b> обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения.  <b>Ход игры:</b> Взрослый называет какое-либо животное и домашних птиц, а ребёнок</p>
	<p>(чем) был раньше названный объект:  Цыпленок-яйцом...  <i>Развитие коммуникативных навыков.</i></p>	<p><i>Развитие познавательных, здоровьесберегающих навыков.</i></p>	<p><b>Оборудование:</b> логические блоки Дьенеша.  <i>Развитие познавательных, творческих навыков.</i></p>	<p>знаковым - символическим обозначениям,  <b>Оборудование:</b> логические блоки, карточки с обозначением свойств.  <i>Развитие познавательных, творческих навыков.</i></p>	<p>произносит глагол, который можно отнести к названному животному.  Собака-лает, бежит, сидит  Утка-крякает, плавает, летает...  <i>развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков.</i></p>
<b>Утренняя гимнастика в спортивном зале</b>					
<b>Завтрак</b>	<p>Все ровненько сидят,  Ноги вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Дети! Пришел сегодня в гости  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости-  Хороший Appetit!  Всем приятного аппетита! »</p> <p>Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча.</p> <p>Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют.</p> <p>Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).</p>				

<p><b>Игры, подготовка к организовано-учебной деятельности (ОД)</b></p>	<p>*И.А. Крылов «Ворона и лисица» басня Цель:Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста («На ту беду Лиса близехонько бежала», «Плутовка к дереву на цыпочках подходит»); развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. создание условий для обучения детей</p>	<p>* Игра-викторина:«Мой друг компьютер» Цель: Цель: обобщить и систематизировать знания детей о компьютере. <i>развитие социально-эмоциональных ,здоровье-сберегающих навыков</i></p>	<p>* Дидактическая игра «У меня зазвонил телефон» Цель: формирование навыков вежливого разговора по телефону, сообщение полной и нужной информации; развивать логическое и образное мышление, воображение, сообразительность, закрепить знания детей об опасных ситуациях и ориентироваться при вызове служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. <i>развитие социально-эмоциональных ,здоровье-сберегающих навыков</i></p>	<p>Дидактическая «Строим дорожку»  Цель: – развитие фонематического слуха. Дети садятся в круг. Кому-то даётся мяч и задание придумать любое слово. Затем мяч передаётся следующему игроку. Он должен придумать слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова. И так далее. <i>развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>*Чтение рассказа М.Пришвина «Ребята и утята» Цель: Учить детей внимательно слушать рассказ, воспитывать у детей бережное отношение к живой природе. Пополнить словарный запас: в обход, верста, переметывала, отлетела. Воспитывать любовь к диким птицам, сочувствие, сострадание. <i>развитие коммуникативных навыков</i></p>
	<p>изображению знакомого образа дикого животного (лисы) <b>Коррекционная работа</b> Цель:раскрашивает готовый рисунок л <i>развитие коммуникативно-творческих навыков.</i></p>				

<p><b>ОД по расписанию</b></p>		<p><b>Музыка</b> По плану педагога</p> <p><b>Физкультура</b> По плану педагога</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> <b>«Включи телевизор»</b> Цель: Упражнять детей в определении первого или последнего звука в словах, в составлении слов из выделенных звуков, упражнять в чтении слов (как усложненный вариант).</p> <p>Оборудование. Пособие " Телевизор", предметные картинки и карточки с буквами, картинки для телеэкрана.</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> <b>«Рыболов»</b> Цель: Развитие умения устанавливать место звука в слове.</p> <p>Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка.</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p> <p><b>Физкультура</b> По плану педагога</p> <p><b>Музыка</b> По плану педагога</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> <b>«Каждому звуку - свою комнату»</b> Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p> <p>Ход игры. Играющие получают домики с одинаковым количеством окошек. В домики должны поселиться жильцы — «слова», причем каждый звук хочет жить в отдельной комнате.</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	
	<p><i>Стихотворение для разучивания:</i> «Февраль! Как много снега! Какие холода! Но вдруг сиянье с неба Прорвется иногда...»</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>Наблюдение за ветром. Учить детей определять силу ветра по флюгеру, по другим признакам (по веткам</p>	<p>Наблюдение вьюги, метели. Когда вихри снега переносятся с места на место, летят по земле – это поземка. Сказать, что в старину февраль назывался</p>	<p>Наблюдение за небом. Оно становится ярко-синим, очень красивым, если посмотреть на него сквозь ветки. После наблюдения</p>	<p>Наблюдение солнца. Отметить, что солнечные лучи уже несут тепло, начинает чувствоваться весна. В конце февраля происходит перелом</p>	<p>Наблюдение вьюги, метели. Когда вихри снега переносятся с места на место, летят по земле – это поземка. Сказать, что в старину</p>

<p>деревьев). Дать послушать, как свистит и завывает ветер. Воспитывать интерес к неживой природе. Напомнить, что через неделю начнется последний месяц зимы – февраль.</p> <p>Примета: «Батюшка – февраль пришел, мужик зим перерос».</p> <p>Предложить детям встать возле стены здания детского сада, понаблюдать за метелью, прислушаться к завыванию ветра.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что ветер поднимает снег в воздух, кружит, переносит его с места на место, образует наносы, сугробы.</p> <p>Игра «Хорошо – плохо» (о снеге).</p>	<p>«лютнем» - от слова лютый, холодный. Спросить, почему? Учить делать выводы и умозаключения.</p> <p>Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. <i>С. Есенин</i></p> <p>Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.</p> <p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p>	<p>показать детям картину И. Грабаря «Февральская лазурь». Воспитывать любовь к родной природе. Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. <i>(Облака.)</i></p> <p>Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какие бывают облака?</li> <li>◆ Из чего они образуются?</li> <li>◆ На что похожи?</li> </ul> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Найти облака, похожие на лошадки.</p> <p>Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p>4</p>	<p>от зимы к весне. Оттепель сменяется пасмурной погодой с ветрами. Развивать наблюдательность.</p> <p>Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда извонит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i></p> <p>Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. <i>(Сосулька.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p>	<p>февраль назывался «лютнем» - от слова лютый, холодный. Спросить, почему? Учить делать выводы и умозаключения.</p> <p>Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. <i>С. Есенин</i></p> <p>Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.</p> <p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега. Ответить, где больше снега и почему?</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Художественное слово</b> Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся.</p>			

	<p>Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, <i>Аккуратно в шкаф сложить!!!</i> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>
<b>Обед</b>	<p>Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур.</p> <p><b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b></p> <p>Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола</p>
<b>Сон</b>	<p>Ребята, мы сегодня с вами хорошо поиграли, позанимались, погуляли, и вот настало время нам с вами отдохнуть, набраться сил для новых игр и получения знаний. Дети, берите свои стульчики, несите их на коврик и раздевайтесь. Все из вас знают как нужно складывать одежду на стулья?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>(Во время раздевания воспитатель помогает детям, поощряет, хвалит, делает замечания. Обращает внимание детей на то, что складывать одежду следует аккуратно. Девочкам предлагает снять резинки с волос и отнести их в свои шкафчики.)</p> <p>Воспитатель: - Напоминаю вам, что в спальную комнату следует входить молча, аккуратно разобрать свою кровать, лечь и ждать остальных ребят.</p> <p>(После того, как основная часть детей улеглась в кровати, воспитатель подходит к каждому ребенку, добрым, нежным голосом желает приятных снов, поправляет одеяло. Когда все дети лежат на своих кроватках воспитатель говорит о том, что сейчас прочтет сказку.)</p> <p>Воспитатель: -Ну вот, и наступило время сказки. Закрывайте все глазки, слушайте и засыпайте. Добрых снов. (Воспитатель начинает читать сказку Д. Н. Мамина- Сибиряка «Серая шейка»)</p>

<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p><b>**Упражнения в кровати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Морозко» - И. п. : сидя, руки к плечам. Отвести локти назад, наклониться, прогнуться сделать глубокий вдох (6 раз).</li> <li>2. «Поймай снежинку» - И. п. : сидя «по-турецки». Руки в стороны махом вверх, хлопок в ладоши над головой (6 раз).</li> <li>3. «Зимняя ёлка» - И. п. : сидя на пяточках, руки внизу ладони вперед. Встать на колени руки через стороны вверх (6 раз).</li> </ol> <p><b>Упражнения на коврике:</b></p> <p>Хлопаем в ладошки, Пусть попляшут ножки. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке,</p>
---	---

	<p>Устали наши ножки.  Вот наш дом, где мы живем.  Ножки накрест – опускайся  И команды дожидайся.  И когда скажу: «Вставай! »  Им рукой не помогай.  Ножки вместе, ножки врозь,  Ножки прямо, ножки вкось.  Ножки здесь и ножки там.  Что за шум и что за гам?  (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза)  Ходьба по массажным дорожкам.  Дыхательные упражнения:  1. «Пение лягушки». И. п. : ноги на ширине плеч. Положить руки на живот, на выдохе энергично работать диафрагмой, произнося «ква». Повторить 4 - 6 раза.  2. «Паровозик». Дети двигаются по кругу с ускорением и замедлением, координируя движения рук и ног с дыханием, делая вдох на счет два, произнося на выдох «чух-чух». Согнутые в локтях руки двигаются одновременно. Повторить 4 - 6 раза.  3. «Дровосек». И. п. : ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - выдох с произношением слова: "Ух-х-х. Повторить 4 - 6 раза.</p>				
Полдник	<p>Все ровненько сидят,  Ноги вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Дети! Пришел сегодня в гости  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости-  Хороший Appetit!  Всем приятного аппетита! »  ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК. (ежедневно)</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Театральная игра «И пришёл к Айболиту Барбос»  Ритмопластика «Снежная королева»  Д/игра «Загадки Мойдодыра»  Сюж-рол. игра «На приёме у врача»</p>	<p>Д/И «Бытовая техника»  Цель: Расширение и углубление представлений о бытовой технике, частях и назначении.  <i>развитие творческих навыков.</i>  Физкультурный досуг «В стране веселых мячей»: «Передай мяч», «Прыжки в мешках», «Пронеси- не урони»  Д/игра «Четвертый лиш-ний»  Рисование по трафаретам</p>	<p>Чтение обсуждение «Три поросёнка»  Д/упрж. «Правила хорошего поведения»  Игр.упрж. «Собери цепочку»  Сюж.-рол. игра «В парикмахерской»  «Выпуск новостей»</p>	<p><b>Воздух.</b>  <b>«Камень и почва».</b>  Воспитатель произносит слово «Камень» (в нем мало воздуха) – дети стоят, прижавшись, друг к другу.  Если воспитатель произносит слово «Почва» - частички почвы (дети) – стоят на некотором расстоянии, взявшись за руки.</p>	<p>Физкультурный досуг:  «Карнавал животных»  Д/игра «Цифры перепутались» (числ. ряд)  Д/игра «На что похоже»  П/игры «Такая», «Кыз куу», «Тиын тігу»  Беседа «Дружба народов»</p>

Индивидуальная работа с детьми	Развитие графических навыков: штриховка, рисование по точкам .Кирой, Злата, Айша А, Марк, Ева, Рахат.	«Состав чисел 3,4,5 » с Платоном, Марьяна, Ариной , Ален.  Инд. работа  Д/И «Зимняя одежда»  Имран, Адилет, Злата	Закрепить навыки лепки человека в движении с Аланом, Полина, Амир.	Рассказ по картинкам сказки «Серая шейка» с Амир, Марьяна, Эйлем, Эмил ия.	Как звучат предметы:  С Даниилом, Марк, Платон.
Ужин	Спасибо вам за ужин, Он был нам очень нужен.				
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка	<b>** Подвижная игра «Два Мороза»</b>				
	<p>Вопросы перед началом игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С чего нужно начать игру? (нужно подготовить площадку: на противоположных сторонах участка отметить линией два «города». Разделится на две команды и выбрать двух Морозов.)</li> <li>2. Каким способом будем делиться на команды; выбирать ведущих? (способом – считалочки).</li> <li>3. Когда Морозы начинают говорить свои слова? (когда воспитатель подаст сигнал свистком).</li> <li>4. Когда Морозы начинают ловить игроков? (после ответа всех детей хором: «не боимся мы угроз и не страшен нам мороз»).</li> <li>5. Когда Морозы перестают ловить игроков? (когда прозвучит сигнал свистка).</li> </ol> <p><i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает одному из детей, выбрать считалкой ведущих.</p>				
Уход детей домой	Анкетирование «Семейные отношения»	Шпаргалка для родителей «Если ребенок много смотрит телевизор»	Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»	Чтение сказок по желанию в книжном уголке Пальч. гимн.: Зимняя прогулка Игры по интересам	Чтение любимых стихотворений Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами Сюж./рол. игры: «Парикмахерская», «Ресторан»

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»  
Подготовительная группа 5 лет  
На II неделю февраля (05.02.-09.02.2024 года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	развитие речи Художественная литература Рисование (1нед)	Физкультура 10:30 Музыка 11:00 Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Конструирование (4 нед)	Казахский язык 9:00 Физкультура (на возд) 11:30 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	Казахский язык 9:00 Музыка 9:40 Физкультура 10:30 Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель) «В здоровом теле- здоровый дух!»				
<b>Беседы с родителями</b>	Беседа с детьми о культуре поведения на тему: «Не одежда красит человека, а поведение»  Дидактическая игра «Назови одним словом».	Дидактическая игра «Чаша доброты»  <u>Цель:</u> учить детей сотрудничать со сверстниками, уметь регулировать свое эмоциональное состояние.	Беседа с детьми на тему «Мой любимый детский сад.» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада.  Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»	Рассматривание иллюстраций из серий картин «Мой детский сад». Д/и «Что делаем, кем работаем?» <u>Цель:</u> упражнять детей в умении показывать действия взрослых с помощью мимики и жестов. Рассматривание презентации «Мои друзья». <u>Цель:</u> закрепить знания детей о дружбе.	Беседа с детьми о правилах поведения в детском саду.  <u>Цель:</u> приучать детей соблюдать правила поведения в д/с.  Д/и «Повторяй за мной»  <u>Цель:</u> учить детей выполнять имитационные действия. Пальчиковая игра «Кораблик».
<b>Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>	<u>Цель:</u> упражнять детей в умении обобщать слова.  Пальчиковая игра «Дружба»  Настольно печатные игры: по желанию детей.	Конструктивно –строительные игры: «Мебель для игрушек», «Дом для кукол».  Пальчиковая игра: «Дружат на планете девочки и мальчики.»	Пальчиковая игра: «Мебель»  Настольно печатные игры: по желанию детей.		
	Игра с карточками: «Обобщающие понятия»  Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих	*«Диалоги по телефону»  <u>Цель:</u> научить детей правильно набирать номер	Игра «Разведчики»  Цель: формировать умение передвигаться по ограниченной площади по	Игра-квест: «Найди клад»  Цель: закрепить умение передвигаться по ограниченной площади по заданному условию, найти	*Дидактическая игра: «Что происходит в природе?»  Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования

	слов, развитие внимания и	по телефону и давать	заданному условию. Оборудование: игровая площадка	«клад».	слов в предложении.
	памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. Ход игры: Воспитатель называет обобщающее понятие. Ребёнок должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы. Пример: овощи-картофель, свекла, морковь... <i>Развитие коммуникативных навыков</i>	точные и четкие ответы на вопросы.  <i>Развитие социально-эмоциональных, познавательных навыков</i>	Ход игры: на игровой площадке взрослый располагает детей в условленном месте, и предлагает пройти к веранде так, что одна группа обходила постройки на площадке с правой стороны, вторая группа – с левой стороны, третья группа должна пройти между постройками. После того как дети встречаются на веранде, они должны рассказать о своем маршруте и объяснить, почему группы пришли в условное место в разное время. <i>Развитие познавательных навыков</i>	Оборудование: карта-схема, Ход игры: взрослый рассказывает детям, что в группе спрятан "клад" и показывает детям карту-схему, на которой крестиками обозначены начало и конец пути. <i>Развитие познавательных навыков</i>	Ход игры: Взрослый, задаёт вопрос, а ребёнок должен на заданный вопрос ответить. Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Тема «Весна» <i>Солнце – что делает? Ручьи – что делают? Снег – что делает? Птицы – что делают? Капель – что делает? Медведь – что делает?</i>
<b>Утренняя гимнастика в спортивном зале</b>					
<b>Завтрак</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Коммуникативная деятельность</i> На того кто ест приятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо». <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК.</b> (ежедневно)				

<p><b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>*С.А. Есенин «Береза»</b>          Цель: Учить: чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой. Научить рисовать березу с помощью ватных палочек.</p> <p><i>развитие коммуникативных и творческих навыков</i></p>	<p><b>*Игра «Геометрический диктант»</b>          Цель: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги с помощью геометрических фигур.          Оборудование: чистый лист бумаги, набор плоских геометрических фигур.          Ход игры: взрослый предлагает детям разложить геометрические фигуры на листе бумаги</p> <p><i>Развитие познавательных навыков</i></p>	<p><b>*«Что нужно пожарным?»</b></p> <p><u>Цель:</u> быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.</p> <p>Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике.</p> <p><i>Развитие социально-эмоциональных и познавательных навыков</i></p>	<p><b>*Игра «Украсть ковер»</b>          Цель: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить умение вырезать и наклеивать фигуры.          Оборудование: чистый лист бумаги, фломастеры или цветные карандаши.          Ход игры: взрослый предлагает детям украсить лист бумаги – «ковер» геометрическими фигурами самостоятельно. Далее взрослый предлагает детям по</p>	<p><b>* Тема:</b> Чтение сказки «Дед Канбак»  <i>Цель:</i> Учить внимательно слушать, понимать, отличать хорошие поступки от плохих. Различать ум и глупость, хитрость. Словарный запас: бедовый старик, наутек, тупоумные великаны.</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>
				<p>очереди называть расположение фигур на их «ковре» и повторяет узор по объяснению ребенка. Затем сравнивают узоры взрослого и ребенка, выясняют ошибки при несовпадении узоров и называют их причины. Затем детям предлагается выполнить аппликацию.</p> <p><b>Коррекционная работа</b>  <b>Цель:</b>наклеивает бумажные заготовки на лист бумаги  <i>Развитие познавательных, творческих навыков.</i></p>	

<p><b>ОД по расписанию</b></p>		<p><b>Музыка</b> По плану педагога <b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Дидактическая игра</b> <b>«Найди братца»</b> Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Материал: Предметные картинки Ход: Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда. Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Музыка</b> По плану педагога  *Дидактическая игра <b>«Собери слова в предложение»</b> Цель: Составлять предложение из предложенного набора слов. <b>Описание:</b> Воспитатель, согласно теме од подбирает слова и предлагает детям составить из слов предложения. <i>Развитие коммуникативных, познавательных навыков</i> <b>Физкультура(на св.воздухе)</b> ***Подвижная игра: <b><u>Капельки и льдинки</u></b> <b>Цель:</b> воспитывать быстроту и ловкость.</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Музыка</b> По плану педагога  <b>Упражнение «Собери предложение»</b> <b>Цель:</b> Из предложенных слов составить предложение. <b>Описание:</b> Воспитатель предлагает детям из предложенных картинок выбрать слова, в названиях которых есть определенный звук. Определить какой звук в названиях этих слов. Составить с этими словами предложения. <i>Развитие коммуникативных, творческих навыков</i></p>	
--------------------------------	--	---	---	--	--

		<p>слове [б'], [б] и [б'] – братцы. Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд. <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>Кто-нибудь из взрослых выбирается водящим — Дедом Морозом. У него в руках должен быть волшебный посох (например, ветка или палка). Все остальные игроки — это капельки в реке. Задача водящего — заморозить все капельки. Для этого ему нужно дотронуться до игрока волшебным посохом, и замерзшая капелька должна застыть на месте. Но не все так просто: ведь «теплая» капелька может отогреть замороженного. Для этого капельке нужно дотронуться до льдинки, поэтому Деду Морозу придется изрядно потрудиться, чтоб превратить в лед всю речку.</p> <p>Өзен=речка</p> <p>Тамшы-капелька</p> <p>Мүз-лед</p>		
--	--	---	---	--	--

**Прогулка:**

*С.Я.Маршак. «Февраль»:*  
 Дуют ветры в феврале, в трубы воют громко.  
 Змейкой мчится по земле легкая поземка.  
*Загадка:* Снег мешками валит с неба,  
 С дом стоят сугробы снега.  
 То бураны и метели  
 На деревню налетели.  
 По ночам мороз силен,  
 Днем капли слышен звон.  
 День прибавился заметно.  
 Ну, так что за месяц это? (Февраль)

<p><b><u>Наблюдение за ветром.</u></b>  <b>Цели:</b>      — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p>	<p><b><u>Наблюдение за деревьями.</u></b>      По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крупных</p>	<p><b><u>Наблюдение за сезонными изменениями</u></b>  <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об изменениях в природе;</li> </ul>	<p><b><u>Наблюдение за легковым автомобилем.</u></b>  <b>Цели:</b>      ~~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);</p>	<p><b><u>Наблюдение за сосульками.</u></b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о различных состояниях воды.  <b>Ход наблюдения</b>      Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p>
--	--	---	---	---

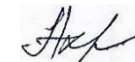
	<p><b>Ход наблюдения</b> Кружится и хохочет Метель в феврале. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p><b><u>Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль).</u></b> Заметное прибавление дня, сильные ветры. <i>Пословица:</i> Февраль придет, все пути занесет. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Стребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p>	<p>сучьев), ива (пепельно – серый ствол), лиственница (темный ствол с толстой корой и опущенными ветками), тополь (серый ствол с поднятыми вверх ветками), сосна (в нижней части ствола кора толстая, темная, красновато – бурая, бороздчатая). <i>Загадка:</i> Его весной и летом мы видели одетым, А осенью с бедняжки сорвали все рубашки, Но зимние метели в меха его одели. (<i>Дерево зимой</i>)</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Стребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. <i>Цели;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать к чистоте и порядку;</li> <li>• закреплять умение трудиться в коллективе;</li> </ul> <p>— воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Золотые ворота</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;</li> <li>• закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b> Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. (<i>Сосулька.</i>) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (<i>Сосулька.</i>)</p>	<p>— формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель предлагает понаблюдать за движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды транспорта вы знаете?</li> <li>• Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?</li> <li>• Что спереди у автомобиля? (<i>Фары.</i>)</li> <li>• Для чего они нужны? (<i>Для освещения дороги.</i>)</li> <li>• Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>)</li> <li>• Любой человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>)</li> </ul> <p>Игра «Автомобиль и воробышки</p>	<p>Если сели на карниз, То растут все время вниз. (<i>Сосульки.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из чего состоит сосулька?</li> <li>• Какие свойства льда вам знакомы?</li> </ul> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?</li> <li>• Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?</li> <li>• Почему сосульки растут «головкой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>)</li> </ul> <p>Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Художественное слово</b> Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, <i>Аккуратно в шкаф сложить!!!</i> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур.</p> <p><b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b> Медвежонок хлеб жевал -</p>				

	<p>Крошки хлебные ронял.          Говорил с набитым ртом -          Что? Не мог понять никто.          После взялся за компот -          Стол облил и свой живот!          Все над ним хохочут звонко,          Застыдили медвежонка:          - Ты не знаешь? За столом          Надо есть с закрытым ртом,          Не спешить, не говорить,          Крошки на пол не сорить.          После встать из-за стола</p>				
<p><b>Сон</b></p>	<p>- Вкусный был обед, а теперь пора отдыхать. Сейчас мы все отправимся в страну снов.          Тишина у пруда,          Не качается вода.          Не шумят камыши,          Засыпают малыши.- Дети! Сегодня к нам в гости пришел необычный гость. (Показывает игрушечного зайчика. Пушка) <i>От имени игрушки:</i> - Привет, ребята, меня зовут Пушок, я так устал и хочу спать! Мама позвала меня домой готовиться ко сну, а сама ушла в магазин, но я не знаю как правильно. А вы знаете? А что же нужно делать, подскажи(дети отвечают) <i>От имени игрушки:</i> -Как вы много знаете!          Воспитатель: -Дети, а давайте покажем Дружку как правильно готовиться ко сну?          - Дети, кто может напомнить, как правильно готовиться ко сну? Для подсказки я подготовила вам картинку-напоминание. А Пушок будет сидеть и запоминать.(дети рассказывают о способах засыпания)</p>				
<p>Чтение потешек,          «засыпалочек». Релаксация          «звуки природы»          Цель: настрой на сон          для восстановления          сил для дальнейшей          деятельности.</p>	<p>****Слушание композиции          казахских композиторов.          Цель: релаксация, настрой на          сон для восстановления сил</p>	<p>Минутки тишины, чтение          потешек «засыпалочек»          Цель: релаксация перед сном          для восстановления сил для          дальнейшей деятельности.</p>	<p>Ласковая минутка- в гостях у          Сплюшки.- рассказ-          импровизация воспитателя.          Чтение потешки          «засыпалочка»          Цель: восстановление сил.</p>	<p>Ласковая минутка.          ****Аудиозапись:          колыбельные.          Цель: релаксация, настрой на          сон.</p>	
<p><b>Постепенный          подъем,          закаливающие          процедуры</b></p>	<p><b>** Упражнения в кровати:</b>          1. «Морозко» - И. п. : сидя, руки к плечам. Отвести локти назад, наклониться, прогнуться сделать глубокий вдох (6 раз).          2. «Поймай снежинку» - И. п. : сидя «по-турецки». Руки в стороны махом вверх, хлопок в ладоши над головой (6 раз).          3. «Зимняя ёлка» - И. п. : сидя на пяточках, руки внизу ладони вперед. Встать на колени руки через стороны вверх (6 раз).  <b>Упражнения на коврик:</b>          Хлопаем в ладошки,          Пусть попляшут ножки.          По ровненькой дорожке,          По ровненькой дорожке,          Устали наши ножки.          Вот наш дом, где мы живем.          Ножки накрест – опускайся          И команды дожидайся.          И когда скажу: «Вставай! »          Им рукой не помогай.          Ножки вместе, ножки врозь,          Ножки прямо, ножки вкось.          Ножки здесь и ножки там.          Что за шум и что за гам?          (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза)</p>				

	<p>Ходьба по массажным дорожкам.  Дыхательные упражнения:  1. «Пение лягушки». И. п. : ноги на ширине плеч. Положить руки на живот, на выдохе энергично работать диафрагмой, произнося «ква». Повторить 4 - 6 раза.  2. «Паровозик». Дети двигаются по кругу с ускорением и замедлением, координируя движения рук и ног с дыханием, делая вдох на счет два, произнося на выдох «чух-чух». Согнутые в локтях руки двигаются одновременно. Повторить 4 - 6 раза.  3. «Дровосек». И. п. : ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - выдох с произношением слова: "Ух-х-х. Повторить 4 - 6 раза.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Все ровненько сидят,  Ноги вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Дети! Пришел сегодня в гости  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости-  Хороший Appetit!  Всем приятного аппетита! »</p> <p style="text-align: center;"><b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК. (ежедневно)</b></p>				
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<p>Групповое общение:  Совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел. У воспитателя набор предметов (гвоздь, топор, бутылка). Считаете ли вы эти предметы опасными? Умеете вы пользоваться этими предметами? Как нужно вести себя, если у вас в руках такой предмет? А если делать не так как нужно, что может случиться? Какие ещё опасные предметы вы знаете? Где дома хранятся такие предметы? (показываю картинки – дети отвечают)  Д/у «Будь внимателен»  А теперь с помощью значков раздели предметы на 2 группы:  нельзя брать  осторожно пользоваться</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность: поём песни, читаем стихи о зиме. Из солёного теста лепим печенье, калачики и т. д.  Настольные игры, пазлы крупные и мелкие – развивать логическое мышление, моторику рук.  Опыт: «Где можно найти воздух?» обнаружить воздух в предметах. С/р игра «Путешествие во времени» - учить детей самостоятельно создавать условия для игры (выбор пособий).  Формировать культуру общения во время игры.</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность – изготовление поделок из бросового материала на тему «Мир фантазий». Игры с конструктором «Лего» - развивать творческие способности. Опыт: для чего проветриваем группу. Опыт с шарами, учить детей проводить исследования воздуха и сделать вывод самостоятельно. Групповой сбор: театрализованная деятельность – рассказывание сказки В. Сутеева «Яблоко» с показом настольного театра – побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.</p>	<p>Театр бибабо «Необычные приключения Зайца-хвасты» - способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения; развивать фантазию, инициативу.  Самостоятельная художественная деятельность – обводим трафареты и раскрашиваем без просветов.</p>	<p>Труд в уголке природы, х/б: полить растения, помыть поддоны, протереть полочки с игрушками.  А теперь ребята дружно!  Наводить порядок нужно. Убирать, а не ломать снова будем мы играть!  Предложить детям раскраски – учить правильно держать карандаш и раскрашивать в одном направлении.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Разучивание чистоговорки  (Платоном,Марк,Амир,Ален,Ева,Марьяна ,Эйлем)</p>	<p>Беседа «Расскажи о своей бабушке »  <u>Цель:</u> обогащение словаря ребенка словами ,</p>	<p>Индивидуальная работа Ева,Даниль,Марьяна,Амина  <u>Цель:</u> упражнять детей в счете в пределах 10, в</p>	<p>Беседа с Ален,Алан,Рахат,Турар,Амир.о правилах поведения в детском саду.</p>	<p>Штриховка  сПлатон,Марк,Турар,Злата,Эмилия,Эйлем.</p>

	«Ши – ши –ши - у мыши уши хороши»	обозначающими названия близких родственников.  Ариной, Данилом, Алан, Поли на, Адия	умении называть соседние числа.  Инд. работа  С Имран, Адилет, Амир  Д/И «Зимние обводки»	<u>Цель:</u> вызвать у детей стремление соблюдать правила	<u>Цель:</u> воспитывать усидчивость и аккуратность.
<b>Ужин</b>	Спасибо вам за ужин, Он был нам очень нужен. <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН.</b> (ежедневно)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке. 1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате; 2. Повторение алгоритма одевания одежды; 3. Дети одеваются самостоятельно, при необходимости - помощь воспитателя или другого ребенка.  Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.				
<b>Прогулка Уход детей домой</b>	** подвижные игры: <u>Снежная карусель</u> <u>Цель:</u> упражнять в ориентировке на местности. Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется. <u>Ловишки парами</u> <u>Цель:</u> научиться бегать в паре. Дети становятся попарно один за другим на расстоянии 2-3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу взрослого первые в парах быстро бегут на другую сторону площадки, стоящие сзади стараются поймать их (каждый свою пару). При повторении игры дети меняются ролями.				
	Настольно-печатная игра «Найди предметы» Цель: Развитие внимания, концентрации, памяти; Игры на развитие мелк. моторики: пазлы. Учить ухаживать за комнатными растениями (вытирать пыль, поливать)	Опыт со снегом «Можно ли пить талую воду?» Цель: Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды. Беседа с род. «Одежда детей в зимний период»	Д/игра «Чудесный мешочек»(предметы посуды) Н. Носов «Живая шляпа Настольно- печатные игры Игры с конструктором, по интересам Беседа с род. «Гололед»	Вечер с бабушкой-зага- душкой: загадки о животных и птицах Пальчиковая гимнастика «Хитрая лисичка» Игры по интересам	П/игра «Кот Василий». Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами Легоконструирование «Ферма» Беседа с род. : «Как разучивать стихотворения»

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа 5 лет

На III неделю февраля ( 12.02.-16.02.2024года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Развитие речи Художественная литература Рисование (1 нед)	Физкультура 10:30 Музыка 11:00 Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Конструирование (4 нед)	Казахский язык 9:00 Физкультура (на возд) 11:30 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	Казахский язык 9:00 Музыка 9:40 Физкультура 10:30 Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседы с родителями	Беседа с детьми о том, как дети провели выходные дни. Куда ходили, чем занимались. Трудовое поручение: посильная помощь воспитателю: убрать в игровых уголках, вытереть пыль, вымыть игрушки, сложить аккуратно книги.	Рассматривание альбома о птицах Казахстана. Дидактическая игра «Разноцветные слова». Цель: учить составлять словосочетания на казахском и русском языках.	Беседа о режиме дня, о важности не пропускать детский сад и вовремя приводить ребенка в часы приема. Рассматривание картинок на тему: «Перелетные/не перелетные птицы».	***Дидактическая игра «Назови птиц на разных языках». Цель: закреплять название птиц на трех языках. Игра с мячом: «Назови скорей» Цель: Закрепить умение назвать последовательно дней недели.	Утренний круг «Ты мой друг и я твой друг» Трудовое поручение: покормить рыбок Беседа о зимующих птицах нашего города. «Назови скорей» Цель: Закрепить умение назвать последовательно дней недели.
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Утренняя гимнастика в музыкальном зале.</b>				
<b>Завтрак</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Коммуникативная деятельность</i> Мы салфетницы поставим Хлеб душистый, вкусный, свежий, А на самый центр стола- Хлеб всему ведь голова. <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК. (ежедневно)</b>				

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)	<b>Кто может совершать эти действия?</b> <b>Цель:</b> активизация глагольного словаря	<b>* Игра «Что наступило»</b> <b>Цель:</b> Учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».	<b>* Игра «Разложи по порядку»</b> <b>Цель:</b> Закрепление умений ориентироваться во	<b>* Игра «Путешествие в утро, день, вечер, ночь».</b> <b>Цель:</b> Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь.	<b>Из чего сделано?</b> <b>Цель:</b> закрепление в речи детей употребления относительных
	<p>детей, развитие воображения, памяти.</p> <p><b>Ход игры:</b> Взрослый называет глагол, а ребёнок называет существительное, подходящее к названному глаголу.</p> <p><b>Разучивание пословиц и поговорок казахского народа.</b></p> <p>Закрепление рисования по контуру.</p> <p><b>Коррекционная работа</b></p> <p><b>Цель:</b>учить обводит предметы по контуру,начиная от заданной точки</p> <p><i>развитие коммуникативных и творческих навыков.</i></p>	<p>Ход игры: У детей карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определённому времени суток. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, затем называет определённое время суток, н-р вечер. <i>развитие познавательных, здоровье-сберегающих навыков</i></p>	<p>времени, называть части суток.</p> <p>Ход игры: У детей по одной картинке, на которой определённный временной отрезок. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и построиться по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь)</p> <p><i>развитие познавательных, здоровье-сберегающих навыков</i></p>	<p>Ход игры: Дети отправляются в путешествие по частям суток. Попадая в одну из частей суток, дети рассказывают, что люди (звери, птицы) делают в данное время суток.</p> <p><i>развитие познавательных, коммуникативных навыков</i></p>	<p>прилагательных и способов их образования.</p> <p><b>Ход игры:</b>Взрослый говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок отвечает: «Кожаные».</p> <p><b>Пример:</b></p> <p><b>*Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей слушать и понимать содержание. Воспитывать силу воли, смелость, честность и отвагу. Пополнить словарный запас: мачта, маяк, капитан, боцман.</p> <p><i>развитие коммуникативных навыков</i></p>

ОД по расписанию		<p><b>*Дидактическая игра с мячом: «Строим дорожку»</b>  <b>Цель:</b> – развитие фонематического слуха. Закрепление графических навыков.  Дети садятся в круг. Кому-то даётся мяч и задание придумать любое слово. Затем мяч передаётся следующему игроку. Он должен придумать слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова. И так далее, пока не дойдут до первого игрока.</p>	<p><b>Казахский язык</b>  По плану педагога</p> <p><b>* Дидактическая игра «Распутай слова»</b>  <b>Цель:</b> учить составлять предложения, используя данные слова. Закрепить навык штрихования по диагонали.  <b>Ход игры:</b> Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?  <b>Предложения для игры:</b> 1. Дымок, идёт, трубы, из.</p>	<p><b>Казахский язык</b>  По плану педагога</p> <p><b>* Дидактическая игра «Солнечные лучи»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в составлении простых полных предложений. Закрепление рисования гуашью.  Оборудование: полоски бумаги разной длины, эмблемы солнышка, бумажные солнечные лучи.  Ход игры: Каждая команда по очереди будет составлять фразы о весне. За каждое правильное предложение получите «солнечный лучик»</p>	
		<p>Графический диктант.  «Дорожка к дому»  <i>Развитие коммуникативных, творческих, здоровьесберегающих навыков</i></p> <p><b>Музыка</b>  по плану педагога  <b>Физкультура</b>  По плану педагога</p>	<p>2. Любит, медвежонок, мёд.  3. Стоят, вазе, цветы, в.  4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.  Штриховка лесных зверей.  <i>Развитие коммуникативных, познавательных и творческих навыков</i></p> <p><b>Физкультура (на воздухе)</b>  По плану педагога</p>	<p>.Побеждает та команда, у кого ярче светит солнце.  Рисование солнца с помощью ладоней.  <i>развитие коммуникативных, творческих, здоровьесберегающих навыков.</i>  <b>Музыка</b>  По плану педагога  <b>Физкультура</b>  По плану педагога</p>	
Прогулка:	<p>«<i>Стихотворение для разучивания:</i>  <i>Птички, птички подходите —</i>  <i>Угостить мы вас хотим!</i>  <i>Ешьте сколько захотите</i>  <i>Мы вам зернышек дадим!»</i></p>				

<p><b>Экскурсия к светофору</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о назначении светофора, обозначение световых сигналов.  <i>Ход наблюдения</i>  Уточнить у детей, для чего необходим светофор, что означают его цветовые сигналы. Зеленый – можно идти, красный – стой, желтый – внимание. Дети внимательно следят, как движется транспорт, отмечают, что все водители выполняют правила, иначе случится беда.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Цель:</b> Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Формировать желание помогать птицам в зимний период.  <i>Ход наблюдения</i>  Воробьи летают стайкой. Птицы боятся близко приближаться к человеку и животным. Нужно заботиться зимой о птицах, кормить их, делать кормушки.    Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил</p>	<p><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление о птичьем мире, <b>знать</b> характерные их особенности.  <i>Ход наблюдения</i>  Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.  ♦ Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.)  ♦ Что вы знаете о ней?  ♦ Какая она по характеру?  ♦ За что не любят ворону?  ♦ Что в ней положительного?</p>	<p><b>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели</b>  <b>Цели:</b> на примере сравнения снегиря со свиристым изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения);  — воспитывать познавательный интерес к птицам.  <i>Ход наблюдения</i>  Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу.  ♦ Как выглядит снегирь?  <i>Свиристель?</i>  ♦ Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Цель:</b> Воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.  <i>Ход наблюдения</i>  Обратить внимание детей на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем? Предложить детям помочь очистить тротуар, участок площадки от снега.  Снега прошли немалые, А все идут, идут... Дворники усталые Метут, метут, метут. Гремят они лопатами</p>
--	---	---	---	---

	<p>Ты к дороге подойди Право, влево посмотри. Осторожно, если красный Значит, нам идти опасно. А зеленый – значит можно, Ну, а желтый – осторожно.</p>	<p>Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую.</p>	<p>♦ А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) ♦ Какая сорока? ♦ В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» предупреждает она всех.</p>	<p><i>воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)</i> ♦ Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? (<i>Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.</i>)</p>	<p>По тучами лохматыми, Метелками шуршат Е.Благинина</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p><b>Художественное слово</b> Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить!!! <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>				
<p>Обед</p>	<p>Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур. <b>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</b> Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом</p>				

Надо есть с закрытым ртом,  
Не спешить, не говорить,  
Крошки на пол не сорить.  
После встать из-за стола  
**ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)**

Сон

Мы скакали, мы играли,  
Очень сильно мы устали.  
Поскорее ляжем спать,  
Нужно силы набирать.  
Цель: во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей, воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования, обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания, воспитывать у детей положительное отношение ко сну, создавать спокойную обстановку в спальне.

*1. Поиграли, погуляли –  
А теперь мы отдохнем.  
Прежде чем пойти в кровать,  
Надо вещи нам убрать.  
Одежду снимаем, расправляем  
В шкафчик убираем.*

*2. Реснички опускаются,  
Глазки закрываются.  
Мы спокойно отдыхаем,  
Сном волшебным засыпаем.  
Дышится легко, ровно, глубоко...  
Наши руки отдыхают...  
Ножки тоже отдыхают...  
Отдыхают, засыпают...*

Во время сна детей слежу за ними (чтобы не раскрывались, чтобы не упали).

Постепенный  
подъем,  
закаливающие  
процедуры

**\*\*Упражнения в кровати:**

1. «Морозко» - И. п. : сидя, руки к плечам. Отвести локти назад, наклониться, прогнуться сделать глубокий вдох (6 раз).
2. «Поймай снежинку» - И. п. : сидя «по-турецки». Руки в стороны махом вверх, хлопок в ладоши над головой (6 раз).
3. «Зимняя ёлка» - И. п. : сидя на пяточках, руки внизу ладони вперед. Встать на колени руки через стороны вверх (6 раз).

**Упражнения на коврике:**

Хлопаем в ладошки,  
Пусть попляшут ножки.  
По ровненькой дорожке,  
По ровненькой дорожке,  
Устали наши ножки.  
Вот наш дом, где мы живем.  
Ножки накрест – опускайся  
И команды дожидайся.

	<p>И когда скажу: «Вставай!»          Им рукой не помогай.          Ножки вместе, ножки врозь,          Ножки прямо, ножки вкось.          Ножки здесь и ножки там.          Что за шум и что за гам?          (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза)          Ходьба по массажным дорожкам.          Дыхательные упражнения:          1. «Пение лягушки». И. п. : ноги на ширине плеч. Положить руки на живот, на выдохе энергично работать диафрагмой, произнося «ква».          Повторить 4 - 6 раза.          2. «Паровозик». Дети двигаются по кругу с ускорением и замедлением, координируя движения рук и ног с дыханием, делая вдох на счет два, произнося на выдох «чух-чух». Согнутые в локтях руки двигаются одновременно. Повторить 4 - 6 раза.          3. «Дровосек». И. п. : ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - выдох с произношением слова: "Ух-х-х. Повторить 4 - 6 раза.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Все ровненько сидят,          Ноги вместе стоят,          Глазки в тарелку глядят,          Локти убраны со стола,          Тихо кушает детвора.          Дети! Пришел сегодня в гости          Не доктор Айболит          Пришел сегодня в гости-          Хороший Appetit!          Всем приятного аппетита! »          ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК. (ежедневно)</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>Театральная игра «Волшебные превращения»          Ритмопластика «Снежная королева»          Д/игра «1,2,3- приметы зимы назови!»          Д/игра «Лови- виды спорта называй!»          Сюжетно-ролевая игра «В супермаркете»</p>	<p><b>Игра «Я еду на машине»</b> (умение ориентироваться в двухмерном пространстве, т. е. на плоскости)  <b>Цель:</b> формировать умение у детей передвигать предмет по ограниченной плоскости по указанию взрослого. Повторение ПДД.  <b>Оборудование:</b> лист бумаги с нарисованными гаражом, школой и зоопарком; маленькая машинка.</p>	<p><b>Игра «Скажи, где стоят машинки»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение правильно обозначать в речи взаимное расположение предметов. Закрепить знания о спец.машинах и их назначениях.  <b>Оборудование:</b> спец машинки  <b>Ход игры:</b> взрослый располагает на столе машинки по углам воображаемого квадрата. Далее</p>	<p>Игры по развитию речи: «Закончи стихотворение» ( развитие внимания, учить подбирать слова)          Чтение стихов о спорте и здоровье          Д/игра «Правила личной гигиены»          Сюжетно-ролевая игра «Накроем на стол к чаю»</p>	<p><b>Девочка пляшет</b>  <b>Цель:</b> Закрепить умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.          Коррекционная работа          Цель: соединяет готовые части тела  <i>Развитие творческих навыков.</i></p>

		<i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i>	предлагает детям назвать их, которые расположены по углам воображаемого квадрата и в середине его, отвечая на вопросы взрослого. <i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i>		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа «Полоски». Цель: развивать умение сравнивать полоски по длине, ширине с Айсултаном, Диасом, Ариной У., Аминой, Сергеем, Бекжаном.	Звуковой анализ трех-звковых слов с Айсултаном, Диасом, Ариной У., Аминой, Сергеем, Бекжаном, Даниилом. <b>Коррекционная работа</b> Д/И «Найди пару»	«Состав числа 9» Диасом, Султанали, Эмином, Санжаром.	Дидактическая игра «Найди соседа» Айсултаном, Диасом, Ариной У., Аминой, Сергеем, Бекжаном, Даниилом.	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Улыбочка», «Грибок», «варенье»- С Эмином, Батырханом, Бекжаном, Даниилом;
Ужин	Спасибо вам за ужин, Он был нам очень нужен. <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН.</b> (ежедневно)				
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка Уход детей домой	<p><b>** «Чья колонна скорее построится?»</b></p> <p>Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.</p> <p>1 вар.: Дети распределяются на три группы с одинаковым числом игроков. Каждая подгруппа выбирает определённый предмет, например шишку или камешек и т.д. все дети одной группы имеют один и тот же предмет. В разных концах площадки выбирают места для этих подгрупп – пенёк, куст, дощечка, которые обозначаются таким же предметом. Под удары бубна все ходят или бегают в разных направлениях. По сигналу «На места» бегут и строятся у соответствующего предмета в колонну.</p> <p>2 вар.: Воспитатель даёт сигнал: «Стой!». Дети останавливаются, закрывают глаза, а педагог в это время меняет места предметов, затем подаёт сигнал «На места!». Дети открывают глаза, бегут к своим предметам и строятся.</p>				
	Чтение сказки «Приключение кота Леопольда» Игры на развитие мелк. моторики: пазлы, штриховки рисунков по желанию	Дидактическая игра Игры с конструктором, по интересам Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 мы во двор пошли гулять..»	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» Игры по интересам	Чтение сказки «Крылатый. Мохнатый да масленый»  Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» Прилетайте птички! Сала дам синичке. Приготовлю крошки, Хлебушка немножко. Эти крошки-голубям, Эти крошки- воробьям. Галки да вороны,	Пальчиковая гимнастика «снежок» 1,2,3,4 Мы с тобой снежок слепили, Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем совсем не сладкий Раз подбросим, Два поймаем. Три уроним и сломаем.

--

--

--

--

Ешьте макароны!

Игры по интересам.

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа 5 лет

На IV неделю февраля ( 19.02 – 23.02.2024 года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Развитие речи Художественная литература Рисование (1нед)	Физкультура 10:30 Музыка 11:00 Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Конструирование (4 нед)	Казахский язык 9:00 Физкультура (на возд) 11:30 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	Казахский язык 9:00 Музыка 9:40 Физкультура 10:30 Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседы с родителями	Беседа «Как вы провели выходные?» Цель: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.	Этическая беседа «У ленивого Федорки всегда отговорки» Цель: вспомнить с детьми правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших. Объяснить суть пословицы. Рассказать о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости.	Беседа «Как не заболеть зимой» Цель: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровье-сбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки.	Беседа «Наша планета». Цель: Познакомить детей с названиями различных экосистем, уточнить понятия: степь, океан, море, озеро, учить называть различные объекты природы правильно.	Беседа «Улицы нашего города». Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «переулок», «площадь», «сквер», с улицами родного города. Формировать представление детей о себе, как о жителях определенного города (села, деревни, поселка). Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым.
Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)					
	<b>Утренняя гимнастика в спортивном зале</b>				
<b>Завтрак</b>	<b>ПОМОГАЙ НЯНЕЧКЕ НАКРЫВАТЬ НА СТОЛ.</b>				

В группе завтракать хотят,  
 Все вокруг помочь спешат  
 На столы носить посуду.  
 Только Ёж сказал: - Не буду!

Не пойду я, посижу,  
 И на вас я погляжу  
 Не желаю помогать,  
 Лучше просто подождать.  
 Неприятно это всем.  
 Все Ежа не уважают.  
 Сам он маленький совсем,  
 А какая лень большая!

**В-ль: А еще как нужно помочь?**

Дети: Ну-ка быстренько, без слов,  
 Убираем со столов!

И с посудой, как можем,  
 Нашей нянечке поможем!

Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча.

Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют.

Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).

**ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК.** (ежедневно)

<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)</p>	<p><b>Что бывает круглым?</b>  <b>Цель:</b> расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти.  <b>Ход игры:</b> Взрослый задаёт вопрос, ребёнок должен на него ответить.          -что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)          -что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...)          -что бывает высоким? (гора, дерево, скала,</p>	<p><b>Игра «Круглый год».</b>  <b>Цель:</b> развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.          Ход игры: Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Ведущий бросает кому-нибудь из играющих мяч и спрашивает: «Январь, какой это месяц в году?» Ребёнок, поймавший мяч, отвечает на вопрос. Ответив верно, он становится ведущим и задаёт свой вопрос играющим.  <i>Развитие познавательных навыков</i></p>	<p><b>Игра «Двенадцать месяцев».</b>  <b>Цель:</b> развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.          Ход игры:          Воспитатель раскладывает на столе карточки с цифрами от 1 до 12 (изображением вниз) и перемешивает их. Играющие берут карточки и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой, указанной на карточке. Они</p>	<p><b>Игра с мячом «Бывает - не бывает»</b>  <b>Цель:</b> развитие вербально - логического мышления, закрепление представлений о признаках времён года.  <i>Развитие познавательных навыков</i></p>	<p><b>Весёлый счет</b>  <b>Цель:</b> закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.  <b>Ход игры:</b> Взрослый произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь».  <b>Игра-айтыс по пословицам и поговоркам «Знаюки</b></p>
---	---	--	---	---	---

	<p>человек, столб, дом, шкаф...) -что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)</p> <p><b>Чтение и инсценировка</b> <b>Ш. Мурзатаев</b> <b>«Девочка и верблюжонок»</b> <b>Цель:</b> Учить детей слушать внимательно произведение, понимать его, учить пересказывать прочитанное. Развивать умение отличать хорошее и плохое.</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>		<p>«превратились» в 12 месяцев. Педагог задаёт вопросы: Первый месяц, как тебя зовут? Двенадцатый месяц, назови себя. <i>Развитие познавательных навыков</i></p>		<p><b>загадок, пословиц и поговорок»</b></p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков;</i></p>
<p>ОД по расписанию</p>		<p><b>«Новоселье»</b> <b>Цель:</b> Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. <b>Описание игры:</b> дети используют настенные полки для игрушек в виде домиков и небольшие игрушки (животные). Каждый из детей по очереди должен «заселить» дом по заданной инструкции. Например, внизу квартиры получили:</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Физкультура на (воздухе)</b> По плану педагога</p> <p><b>«Лабиринт Гарри Поттера»</b> <b>Цель:</b> Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>Описание игры: воспитатель раздаёт</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p> <p><b>«Проводы зимы»</b> <b>Цель:</b> Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>Рисование на тему: «Блины, блины, блинчики мои» Игровое упражнение: «Дорисуй»</p>	

		<p>мышка, козлёнок и обезьянка, причём козлёнок – слева, а обезьянка – между мышкой и козлёнком, и т.д.</p> <p>Нарисовать игрушки на соответствующих этажах и закрасить, заштриховать или обвести по контуру.</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Музыка</b> по плану педагога</p> <p><b>Физкультура</b> По плану педагога</p>	<p>каждому ребёнку лист, на котором нарисован лабиринт и стрелочной указано начало пути. Затем детям предлагается помочь найти дорогу к кубку, для этого необходимо выполнить инструкции. По желанию детей выбирается игровая деятельность</p>	<p>Игровое упражнение: «Найди пару»</p> <p>Игровое упражнение: «Обведи по точкам»</p> <p>Игровое упражнение: «Нарисуй палочки»</p> <p>Свободные малоподвижные игры</p> <p><i>развитие коммуникативных творческих навыков</i></p> <p><b>Музыка</b> По плану педагога</p> <p><b>Физкультура</b> По плану педагога</p>	
Прогулка:	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p>Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Что такое за окном? Сразу в доме посветлело!</p> <p>Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый!</p> <p>Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер!</p> <p>Воспитатель загадывает загадки,</p> <p>Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)</p>	<p><b>Наблюдение за снегом и льдом</b></p> <p>Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.</p> <p>Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p>Опыт «лед – силач» - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда</p>	<p><b>Наблюдение за птицами зимой</b></p> <p>Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям</p> <p>В тулупах кусты стоят. И прячясь скорей за окном, Уснувших жуков и личинок А мы кормить тебя будем</p> <p>Укрыл под корой снегопад. Крошками хлеба, пшеном.</p> <p>Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилию человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц</p>	<p><b>Зимушка – зима</b></p> <p>Цель: систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины, И на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины?</p> <p>Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, выюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь?</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием природы</b></p> <p>Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>Ход</p> <p>На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)</p> <p>За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.</p>

<p>Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Вопросы: За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?</p> <p>Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. П/И: «Попади в обруч», «Парный бег» Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Д/И «Выложи сам» Цель: выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок. Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p>	<p>больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод. Трудовая деятельность: Уборка участка от снега Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега. Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье» Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. «Найди себе пару» Цель: развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: учить метать снежки вдаль. Игры по желанию детей</p>	<p>надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность: Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. Подвижные игры : «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель» Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. «Мороз - Красный нос» Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; Рисование "Художник по снегу" - Краски можно разбрызгать на снегу и после слепить из него. Либо обрызгать уже готовые фигурки. Или просто нарисовать картину прямо на снегу. Цель: развивать творческую фантазию и воображение Индивидуальная работа: Метание снежков вдаль и в цель.</p>	<p>Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу. Трудовая деятельность: Изготовление горки для кукол Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра : «Мы — веселые ребята» Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя "Волк во рву" Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга «Выше ноги от земли» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту Индивидуальная работа «Не сбей флажок»</p>	<p>Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. Трудовая деятельность Собрать снег в кучу для построек. Цель: формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Медведи и пчелы» Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие</p>
---	--	--	---	---


			Цель: развивать координацию движений. Игры по желанию детей	Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять навыки самообслуживания в одевании, раздевании, приеме пищи.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, поддерживая сверху указательным. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД.</b> (ежедневно)				
Сон	<p>Чтение сказки «Сон колобка»</p> <p>Цель: релаксация, настрой на сон для восстановления сил; *** слушание релаксационной, колыбельной музыки для детей.</p> <p>Цель: релаксация перед сном для восстановления сил для дальнейшей деятельности.</p> <p>Чтение «засыпалочек» После вкусного обеда. Спит котенок-непоседа.</p> <p>Спит - головку на бочок. Он заснул, и мы молчок...</p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p><b>** Упражнения в кровати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Морозко» - И. п. : сидя, руки к плечам. Отвести локти назад, наклониться, прогнуться сделать глубокий вдох (6 раз).</li> <li>2. «Поймай снежинку» - И. п. : сидя «по-турецки». Руки в стороны махом вверх, хлопок в ладоши над головой (6 раз).</li> <li>3. «Зимняя ёлка» - И. п. : сидя на пяточках, руки внизу ладони вперед. Встать на колени руки через стороны вверх (6 раз).</li> </ol> <p><b>Упражнения на коврике:</b></p> <p>Хлопаем в ладошки, Пусть попляшут ножки. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Устали наши ножки. Вот наш дом, где мы живем. Ножки накрест – опускайся И команды дожидайся. И когда скажу: «Вставай! » Им рукой не помогай. Ножки вместе, ножки врозь, Ножки прямо, ножки вкось. Ножки здесь и ножки там. Что за шум и что за гам? (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) Ходьба по массажным дорожкам.</p> <p><b>Дыхательные упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пение лягушки». И. п. : ноги на ширине плеч. Положить руки на живот, на выдохе энергично работать диафрагмой, произнося «ква». Повторить 4 - 6 раза.</li> <li>2. «Паровозик». Дети двигаются по кругу с ускорением и замедлением, координируя движения рук и ног с дыханием, делая вдох на счет два, произнося на выдох «чух-чух». Согнутые в локтях руки двигаются одновременно. Повторить 4 - 6 раза.</li> <li>3. «Дровосек». И. п. : ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - выдох с произношением слова: "Ух-х-х. Повторить 4 - 6 раза.</li> </ol>				

<p>Полдник</p>	<p>Все ровненько сидят, Ноги вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости- Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! » <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК.</b> (ежедневно)</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p><b>«Подскажи словечко».</b> (“Добавлялки”). Цель. Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму. Ход игры. Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение. В сумке плотника найдешь молоток и острый ... (нож). Инструмент любой у места – и рубанок, и ... (стамеска). С огнем бороться мы должны. Мы смелые работники. С водою мы напарники. Мы очень людям всем нужны. Так кто же мы? – ... (пожарники). Я бы летчиком-пилотом Непрененно стать хотел, Я тогда на самолете До Москвы бы ... (Долетел). В небо синее пилот поднимает... (самолет). Выгнал коз на бугорок развеселый...</p>	<p><b>«Разрезные знаки»</b> <b>Цели:</b> Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер. продолжать учить складывать полоски бумаги в трубочку, обводить детали по шаблону, правильно пользоваться ножницами, красиво и аккуратно вырезать детали, самим рисовать дорожные знаки,  <b>Материал:</b> Разрезные знаки; образцы знаков. <b>Ход игры:</b> Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти. Изготавливают объёмный дорожный знак из бумаги.</p>	<p><b>«Говорящие дорожные знаки»</b> <b>Цель:</b> Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу. <b>Материал:</b> Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи. <b>Ход игры:</b> Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта Сюжетно-ролевая игра на выбор <i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p><b>Д/И «Найди ошибку».</b> Цель: развитие логического мышления, формирование навыков словоизменения. Ребенок должен отвечать полным ответом. Маляр шьет одежду. Водитель управляет самолетом. Парикмахер вяжет кофту. Библиотекарь разносит почту. Фотограф сочиняет музыку. Тракторист шьет одежду. Игра на выбор (предложить профессии)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Повар готовил обед, (Ребром ладони дети стучат по столу) А тут отключили свет. Повар леща берет, И опускает в компот. (Загибают большой палец правой руки) Бросает в котёл поленья, в печку кладёт варенье. (Загибают указательный палец) Мешает суп кочерыжкой, (Загибают средний палец) Угли бьёт поварешкой. (Загибают безымянный палец) Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец) И очень доволен он! (Разводят руками.) Театральная постановка на выбор Дети выбирают сказку</p>

	(пастушок). Но не с кистью и ведром наш маляр приходит в дом: Вместо кисти он принес механический... (насос). Чтоб не мокли люди под дождем	(трубочка из скрученной бумаги-подставка и знак на выбор) Коррекционная работа(с Имран,Адилет) Цель:создает простейшие постройки дорожных знаков из готовых бумаг <u>Игры на выбор</u> <i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i>			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Артикуляционная гимнастика «Надуваем щеки». Цель: тренировать артикуляционный аппарат детей, укреплять мышцы щек. с Имран,Алан,Даниль,Ален,Ева,Эйлем	Индивидуальная работа Д/И «Найди свою цифру». Цель: закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов, названием числа и написанием цифр. С Адилет,Адия,Амина,Эмилия	Индивидуальная работа Д/И. «Из чего сделано». Задачи: формировать умения образовывать относительные прилагательные. С Злата,Полина,Айша А,Айша К,Арина,Рахат	Индивидуальная работа Д/И «Как бытовые приборы помогают человеку» Цель: продолжать обобщать знания детей об электроприборах, а их назначении, о пользе, которую они приносят человеку <b>Коррекционная работа</b> д/И «Бытовая техника»	Индивидуальная работа Д/И «Великан и гномик». Цель: упражнять в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.Даниль,Ева,Ален,Марк,Платон.
Ужин	Спасибо вам за ужин, Он был нам очень нужен. <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН.</b> (ежедневно)				
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Одевание на прогулку: Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.				
Прогулка Уход детей домой	<p><b>** Казахская детская игра – «Балтам тап»</b></p> <p><b>Балтам тап - это очень веселая казахская детская игра. Для игры необходимо около 20 человек. Все участники встают в круг в плотное кольцо. Определяют одного водящего, который находится внутри круга. Участники, стоящие в кругу держат руки за спиной и передают друг другу, какой-нибудь небольшой предмет, например мячик или кеглю. Игрок находящийся внутри круга пытается угадать, у кого из участников находится предмет, как только он угадывает, тот, у кого оказался предмет встает в круг и игра продолжается.</b></p>				
	И/У «Не задень». Цель: упражнять в ходьбе змейкой между кеглями, совершенствовать равновесие (Кегли).Свободные подвижные игры	И/У «Кто дальше (выше) прыгнет?». Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места, в высоту с разбега.Игры по желанию	П/И «Мы веселые ребята». Цель: продолжать формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать внимание, координацию движений, ловкость выносливость.	Д/И «Слово, предложение, рассказ» Цель: закреплять умение строить повествовательные, вопросительные, распространенные предложения с союзами;	Д/И «Найди одинаковые», «Найди лишний». Цель: развивать у детей логическое мышление Д/И «Один – много». Цель: развивать умение образовывать сущ. мн. ч. в И. п. и Р. п.

				расширять словарный запас	
--	--	--	--	------------------------------	--

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа № 9 «Айналайын» 5 лет

На I неделю марта (4.03.- 07.03.2024 года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Развитие речи Художественная литература Рисование (1нед)	Музыка 11:30 Физкультура 11:00 Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Конструирование (4 нед)	Казахский язык 9:00 Физкультура(на возд) 11:00 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	Казахский язык 9:00 Музыка 9:40 Физкультура 11:30 Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель)				
Беседы с родителями Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседа с родителями о режиме дня детей. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: Любимые игры вашего ребенка.	Беседа «Казахский национальный фольклор». Цель: знать казахские сказки, загадки, стихи, пословицы-поговорки.	Беседа с родителями об оплате за детский сад. Свободные игры с игрушками. Воспитывать желание играть дружно, договариваться между собой.	Консультация в родительский уголок Тема: «Безопасность детей – в наших руках».	Выходные дни
	Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы. Выполнение:	Артикуляционная гимнастика «Заборчик – трубочка» Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое. Выполнение: чередовать положение губ в улыбке	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Цель: выработать движения широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки,	Артикуляционная гимнастика «Лошадки» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, показать зубы, открыть рот и	

	<p>улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти  <b>«Трубочка»</b>          Цель: выработать движения губ вперед.          Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти</p>	<p>и трубочке под счет до десяти.  <b>«Наказать непослушный язык»</b>          Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким.          Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя...», удерживать таким распластанным на счет до пяти.</p>	<p>которое принимает язык при произнесении звук Щ.          Выполнение: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизнуть верхнюю губу, делая движение сверху вниз. Работает только язык.</p>	<p>пощелкать кончиком за верхними зубами, сначала медленно, затем быстрее.  <b>«Беззвучно пощелкать кончиком языка»</b>          Цель: выработать движения языка вверх и помочь определить его место при произношении звука «л».          Выполнение: производить те же движения, что в предыдущем упражнении, только беззвучно.</p>	
<b>Утренняя гимнастика в спортивном зале</b>					
<b>Завтрак</b>	<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>Все ровненько сидят,          Ноги вместе стоят,          Глазки в тарелку глядят,          Локти убраны со стола,          Тихо кушает детвора.          Дети! Пришел сегодня в гости          Не доктор Айболит</p> <p style="text-align: center;"><i>Пришел сегодня в гости-          Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! »</i></p> <p>Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча.          Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют.          Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).</p> <p><b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК.</b> (ежедневно)</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)	<p>*Игра «Предметы 1,2,5».          Цель: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими</p>	<p>Игра «Собери слова в предложение»          Цель: Составлять предложение из предложенного набора слов. <i>Развитие</i></p>	<p>*<b>Дидактическая игра «Анализ»</b>  <b>Цель:</b> Учить выполнять словесный анализ предложения:</p>	<p>Игра «Волшебный мешочек»          Цель: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  <i>развитие</i></p>	

	<p>предметы бытового окружения, учить согласовывать предмет с числительным;          Например: «Одна тетрадь, две тетради, пять тетрадей».  <i>Развитие коммуникативных-познавательных навыков;</i></p>	<p><i>коммуникативных навыков</i></p>	<p>делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.  <i>развитие коммуникативных, познавательных навыков</i></p>	<p><i>коммуникативных навыков</i></p>	
<p>Од по расписанию</p>	<p>Чтение стихотворение о маме. Мама, так тебя люблю,          Что не знаю прямо!          Я большому кораблю          Дам названье «МАМА»!          Д/И «Как я помогаю маме»          Цель: отвечать на вопросы по картинкам;  <i>Физминутка «Мамины помощники»:</i>          Дружно маме помогаем,          Пыль повсюду вытираем.          Мы белье теперь стираем,          Полощем, отжимаем.</p>	<p>*Дидактическая игра «Магазин»          Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах;  <i>Развитие познавательных, социально-эмоциональных навыков</i>          Д/И «Что ни шаг, то зверь». Цель – учить называть домашних животных.  <i>Ход игры:</i> В игре участвуют несколько человек. Они становятся вдоль линии. Им предлагается вспомнить</p>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>По плану педагога</b>          *Игра «Праздничный торт»          Цель: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей, рисовать торт.  <i>Развитие познавательных, творческих навыков</i>          Д/игра «Доскажи словечко» Цель: расширить словарный запас детей.</p>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>По плану педагога</b>          Загадка о золушке.          -Вы знаете девушку эту,          Она в старой сказке воспета.          Работала, скромно жила...          Но туфелька ей подошла!          К ней счастье явилось, как солнышко!          А звали красавицу Золушка.          Просмотр мультфильма «Золушка»          Д/И «Самый внимательный»          Цель: учить называть отгадки;          1. Почему Золушку так назвали? 2. Чем занималась Золушка? 3. Какой характер был Золушки? 4. Кто помог</p>	

	<p>Подметаем все кругом И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем. Д/И «Скажи по- другому». Цель: учить менять интонацию проговаривая одну и ту же фразу; -любую фразу можно произнести по- разному. Я вам произнесу предложение «мама пришла с работы», а вы попробуйте определить мою интонацию, то есть узнать, как я сказала: спросила, удивилась или сказала радостно. - Мама пришла с работы! (радость) - Мама пришла с работы? (вопрос) - Мама пришла с работы? (удивление) А теперь попробуйте сказать фразу «маму купила конфеты» с разной интонацией.</p>	<p>как можно больше названий домашних животных. Каждый ребенок, по очереди, идя вперед должен громко произносить при каждом шаге название животного. Останавливаться нельзя. Выигрывает тот, кто дальше пройдет. Д/И «1,2,5». Цель: закрепить знания о домашних животных и их детенышах. Ход игры: Кто это? Как их назвать, одним словом? Почему их так называют? Да, это домашние животные, они живут около человека, и он о них заботится. А эти животные живут у бабушки в деревне. Давайте посчитаем, сколько животных живут у бабушки". Дети берут карточки и считают. Например: «Два котенка, одна лошадь, два жеребенка". Д/И «Нарисуй любимца» Цель: изображает любимое животное</p> <p><b>Музыка</b> <b>по плану педагога</b></p>	<p><b>Физкультура на воздухе</b></p>	<p>Золушке попасть на бал во дворец короля? 5. Из чего Фея сделала карету? 7. Из чего были сделаны необыкновенно красивые туфельки Золушки? Д/И «Нарисуй наряд для золушки» Цель: учить рисовать наряд для золушки; Д/И «Какой по счету» Цель: считать предметы, называть очередность; Д/И «Соедини количество предметов с цифрой». Цель: соотносить количество предметов и цифру; Д/И «Кто вправо, кто влево?» Цель: различает право/лево; Незнайка благодарит детей за помощь, прощается с ними.</p> <p><b>Музыка</b> <b>По плану педагога</b></p>	
--	---	--	--	--	--

	<b>Физкультура</b> <b>По плану педагога</b>				
Прогулка:	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок №5
Возвращение с прогулки	<p><b>Художественное слово</b>  Кто бросает вещи  В беспорядке  С тем они потом играют в прятки.  Вещи надо убирать  Не придется их искать.  1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки.  2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.</p>				
Обед	<p>Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур.  Художественное слово.  Мышка плохо лапки мыла:  Лишь водичкою смочила,  Мылом мылить не старалась -  И на лапках грязь осталась.</p>		<p>Полотенце - в черных пятнах!  Как же это неприятно!  Попадут микробы в рот -  Может заболеть живот.  Так что, дети, постарайтесь,  Чаще с мылом умывайтесь!  Надо теплой водой  Руки мыть перед едой!</p>		
	ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Стихотворение перед сном:  Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать,  Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:  Про кота – мурлыку, Журавля – курдыку, Лисоньку – хитрюлю,  Мышку – крохотулю, Зайчика – хвастушку, Про жужжалку мушку,  Про шмеля – гуделку, Хлопотушку – белку, Про сладену – мишку. Спи моя малышка!  ****прослушивание колыбельной, классической музыки.</p>				
Постепенный подъем,	** <b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна «Мы проснулись»</b>				

<p>закаливающие процедуры</p>	<p>1. «Веселые ручки» - И.п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)  2. «Резвые ножки» - И.п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)  3. «Жучки» - И.п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)  4. «Кошечки» - И.п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и. п. (4 раза).  Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Художественное слово</i>  Звери все проголодались,  Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду,  Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела,  Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку (булку) ел ребенок! <i>Развитие коммуникативных навыков</i>  <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК.</b> (ежедневно)</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>*Д/И «Подарок эже»  Цель: Рисует казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагает их по центру и по краям форм. Повторение слов-одежды на казахском языке  Развитие коммуникативных, творческих навыков  *Упражнение «Театральные этюды-ложки-ножки»  Цель: развитие координации, крупной моторики, умение работать в команде;</p>	<p>Опыт «Воздух»  Цель: расширить представления детей для чего нужен воздух, о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.  Игра «Узнай по запаху». Детям предлагается с закрытыми глазами отгадать запах (апельсина, духов, ванилина, чеснока) — что вы чувствовали?</p>	<p>Дидактическая игра «Распредели»  Цель: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.  <i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i>  <b>РЕФЛЕКСИЯ</b>  «Мяч по кругу». Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенном дне держа в руках мяч.</p>	<p>Рисование на свободную тему  Цель: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.  <b>РЕФЛЕКСИЯ</b>  «Микрофон». Любой желающий высказывает свое мнение, что понравилось в течении дня, а что не понравилось.  ****Изучение песен к Международному женскому празднику</p>	

Индивидуальная работа с детьми	«Соседи числа» С Тураром, Платоном, Аминой, Даниилом, Ариной У., Амиром	***«Повторение новых слов по казахскому языку С Златой, Ариной, Сергеем, Юлей, Даниилом.	****Изучение песни «Весна пришла и города проснулись...» С Эмили, Сергеем, Киной, Марьяной, Даниилом.	Повторение новых слов по казахскому языку с Полиной, , Ариной У., Аминой, Сергеем, Даниилом.	
Ужин	А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут.(Коммуникативные навыки) ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН. (ежедневно)				
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка Уход детей домой	**Подвижные игры «Утки и охотники», «Догонялки», «Горячая картошка».				
	Игры на развитие мелк. моторики: шнуровка, пазлы, мозаика; <b>Игра «Ласковушки».</b> Цель: называют друг друга уменьшительно-ласкательными именами.	Настольно- печатные игры Игры с конструктором . Чтение любимых сказок Игры с пазлами Подвижная игра «Мяч в корзину». Цель: учить делать точный бросок.	Игры на развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Весна пришла»	Чтение сказок по желанию Настольно- печатные игры Штриховка рисунков Игры с конструктором	

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа № 9 «Айналайын»- 5 лет

На II неделю марта (11.03.- 15.03.2024 года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Развитие речи Художественная литература Рисование (1нед)	Физкультура 10:20 Музыка 11:00 Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Конструирование (4 нед)	Казахский язык 9:00 Физкультура 11:00 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	Казахский язык 9:00 Физкультура 10:20 Музыка 11:00 Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседы с родителями Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Д/И «Признаки весны». Цель: уметь выделять причинно-следственные связи в природе. Использовать слова на казахском языке.	Презентация «Наурыз в Казахстане». Обогащать представления о национальном празднике. Прививать любовь к Родине.	Беседа о празднике «Наурыз». Цель: выявить знания о национальном празднике Наурыз. Развивать умения делиться впечатлениями из личного опыта.	Беседа «Пою тебе, страна моя» Цель: Развивать интерес к национальным праздникам, обычаям и традициям казахского народа. Репетиция песен к празднику;	Беседа: С праздником Наурыз!» Цель: познакомить детей с самобытной культурой казахского народа, традициями, обычаями, обрядами.
	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Весна пришла» Педагог показывает движения, дети повторяют.</b></p> <p>Пришла весна! Проснулось теплое солнышко (Дети поднимают руки и разводят их в стороны)</p> <p>Осветило, обогрело землю своими лучиками.(Сгибают руки в локтях и поднимают их, перекрестив и прижав друг к другу на уровне запястья. Пальцы разводят в стороны, словно это солнечные лучи)</p> <p>Треснул на реках лед,(Сцепляют кончики пальцев, с усилием тянут руки, пытаясь разорвать место соединения)</p> <p>Льдинами плывет. (Разрывают место соединения)</p> <p>А солнце припекает, Снег все тает, тает, тает (Дети подносят руки к груди, а затем волнообразными движениями разводят их в разные стороны)</p> <p>Ручейки побежали,(Соединяют ладони и делают несколько волнообразных движений)</p> <p>Запели, зажурчали. Вышли дети на улицу кораблики пускать. (Ставят ладони на ребра и прижимают их к поверхности стола.</p>				

Соединяют кончики пальцев. Поднимают большие пальцы — это парус кораблика)  
 Бегут за ними вдоль ручья (Изображают пальцами шаги)  
 Добежали до полянки, а там уже (Соединяют руки, постепенно раздвигают пальцы и раскрывают ладони, оставляя их соединенными на уровне запястья)  
 Подснежники появляются - Весне улыбаются. Около деревьев — темные проталины  
 (Дети сгибают руки в локтях и высоко поднимают их. Растопыривают пальцы, изображая ветви деревьев)  
 Снегом оставлены. На деревьях лопнули почки - Показали нос листочки  
 (Сгибают руки в локтях, поднимают, руки сжимают в кулаки — это почки; разжимают кулаки и показывают ладони, пальцы прижаты друг к другу — это листочки)  
 Птички щебечут, птички летают (Дети машут сложенными накрест ладонями)  
 Весну встречают. Скоро им гнезда вить (Складывают округленные ладони так, чтобы получился ковшик)  
 Малых птенчиков выводить (Собирают пальцы правой руки щепотью и обхватывают ладонью левой руки — это птенчики высовываются из гнезда)  
 Хорошо весной в лесу! У ребят тоже много забот - надо скворечники мастерить. Тук-тук молотком, (Стучат правым кулаком по левому)  
 Строим, строим птичкам дом (Стучат левым кулаком по правому)  
 А в саду уже трезвон. (Прижимают ладони друг к другу тыльными сторонами, пальцами вверх; пальцы раздвинуть и чуть согнуть, как ветки дерева)  
 Летят скворцы со всех сторон (Дети машут сложенными накрест ладонями)  
 Не волнуйтесь, что вы, что вы? Вам дома уже готовы  
 (Соединяют кончики пальцев и располагают их под углом друг к другу) Будут скворцы в скворечниках жить,  
 Сады от вредных жуков сторожить. Спасибо, скворцы!

### Утренняя гимнастика в спортивном зале

#### Завтрак

Все ровненько сидят,  
 Ноги вместе стоят,  
 Глазки в тарелку глядят,  
 Локти убраны со стола,  
 Тихо кушает детвора.  
 Дети! Пришел сегодня в гости  
 Не доктор Айболит

#### Коммуникативная деятельность

Пришел сегодня в гости-  
 Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! »  
 Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча.  
 Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют.  
 Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).

ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК. (ежедневно)

Игры, подготовка к организованно-	«Что за чем» Цель. Учить называть	<b>Пальчиковая игра</b> «Грачи» Мы лепили	«КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ».	«Игра в загадки». Цель. Расширять	Игра «Кто может совершать эти
-----------------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------

<p>учебной деятельности (ОД)</p>	<p>времена года и соответствующие месяцы. Ход игры. Воспитатель называет время года и передаёт фишку ребёнку, тот должен назвать первый месяц этого времени года и отдать фишку другому ребёнку, который называет следующий месяц и т.д. Затем воспитатель называет месяц, а дети – время года.</p>	<p>кулички. (Лепить пирожок) Прилетели к нам грачи. (Помахать крыльями) Первый грач испек пирог, (Загибать пальчики по очереди на одной руке) А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвертый вымыл пол, Пятый долго не зевал И пирог у них склевал. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики на другой руке) Выходи грачей считать. <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>Цель игры. Активизировать словарь, расширять кругозор. Ход игры. Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.</p>	<p>словарный запас детей. Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Ребёнок, отгадавший загадку, выходит и сам загадывает. За отгадывание и загадывание загадок ребята получают фишки. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.</p>	<p>действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти. <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>«Пересказ казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар косо» Цель: Упражнять детей в пересказе сказок, последовательно пересказывать сказку. <b>Д/и «какой»</b> <i>Цели:</i> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; <i>Ход игры:</i> Воспитатель называет</p>	<p>1. Основы грамоты Закрепление согласного звука [з]- [с] Д/и «Какой звук спрятался» Цель: Дети смогут на слух определить звук, что пропал. :Творческое рассказывание на тему «Праздник весны – Наурыз» " Д/и « Доскажи словечко» Цель: называют слова антонимы. Игра «Где находится?» Цель: формировать пространственную ориентировку на листе бумаги <i>Развитие познавательных</i></p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога 1. Основы математики «Сравнение предметов. Числа от 0 до 10. Сравнение величин. Д/и «Назови недостающую цифру» Цель: определяют недостающую цифру, на что похожа цифра? 2. Основа грамоты Согласные звуки [в]-[ф] (47) Звуковой анализ слова Флаг, Ваза <b>Физкультура</b> По плану педагога</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога 1. Основы грамоты Д/и «Составь предложение по схеме» Цель: смогут составить предложения по схеме. Д/и «Казахская национальная одежда» Цель: смогут назвать по карточкам казахскую национальную одежду «Камзол для Эже» 2. Основы математики «Ориентировка в пространстве» Д/и «Раскрась клетку, где окажется рыбка» Цель: дети смогут</p>	<p>«Как готовятся люди к Наурызу?» Цель: развивать наблюдательность, расширять представление о подготовке города к празднованию Наурыза. Д/и «Убранство юрты» Цель: смогут назвать убранство юрт</p>

	<p>какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.</p> <p><b>«Такия для Алдар кесе (тюбетейка)»</b></p> <p>Цели: Учить рисовать с натуры тюбетейку, передавая её характерные особенности .</p> <p><b>Физкультура</b> По плану педагога</p>	<p><i>навыков</i></p> <p><b>Музыка</b> по плану педагога</p>		<p>ориентироваться по схеме</p> <p><b>Музыка</b> По плану педагога</p>	
Прогулка:	Картотека прогулок №10	Картотека прогулок №11	Картотека прогулок №12	Картотека прогулок №13	Картотека прогулок №14
Возвращение с прогулки	<p><b>Художественное слово</b> Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. Вещи надо убирать Не придется их искать.</p> <p>1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки.</p> <p>2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.</p>				
Обед	<p>Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась -</p>	<p>Полотенце - в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот - Может заболеть живот. Так что, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплою водой</p>			

	И на лапках грязь осталась.	Руки мыть перед едой!
	ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)	
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Стихотворение перед сном: Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка: Про кота – мурлыку, Журавля – курдыку, Лисоньку – хитрюлю, Мышку – крохотулю, Зайчика – хвастушку, Про жужжалку мушку, Про шмеля – гуделку, Хлопотушку – белку, Про сладену – мишку. Спи моя малышка! ****прослушивание колыбельной, классической музыки.	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p><b>** Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна «Мы проснулись»</b></p> <p>Упражнения в кровати:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Качалочка» - И. п. : лёжа на спине. Подтянуть за колени ноги к животу. Раскачиваться, вдоль позвоночника (6 раз) .</li> <li>2. «Змея» - И. п. : лёжа на животе, упор на вытянутых руках. Голова гордо поворачивается влево – вправо и издавать звук «Ш... Ш... Ш... » (6 раз) .</li> <li>3. «Лебединая шея» - И. п. : сидя «по-турецки». Поглаживание шеи от грудного отдела к подбородку, вытягивание шеи (6 раз) .</li> </ol> <p>Упражнения на коврик:</p> <p>Раз – подняться, подтянутся, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на стульчик сесть опять (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 5-6 раз)</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Трубач». – И. п. : стоя. Кисти рук сжаты в кулаки и подняты вверх перед ртом. Медленный выдох с громким произношением звука: «Ф-ф-ф. » (4-5 раз).</li> <li>2. Наклоны вперед и назад (по принципу маятника) – при наклоне назад руки обхватывают плечи, вдох; при наклоне вперед – выдох.</li> <li>3. Полуприседы с выдохом, вдох активный, короткий, напряженный, через нос</li> </ol>	
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Художественное слово</i> Звери все проголодались,	

	<p>Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку (булку) ел ребенок! <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p style="text-align: center;"><b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК. (ежедневно)</b></p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Д/и «Весенние загадки» Цель: закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление Рассматривание иллюстраций «Животные весной» Цель: показать детям какие изменения происходят в природе в весенний период и как к нему адаптируются животные. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности) Кружок «Играй и делай» (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</p>	<p>Рассматривание картин и слушание музыки на тему весны (Воспроизводится аудиозапись Вивальди «Весна») Цель: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины. (творческая, коммуникативная деятельность) Игры по желанию детей Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр. (игровая деятельность) <i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей» Цель: научить детей готовиться к приему гостей, делать уборку, правильно сервировать стол; развивать навыки сотрудничества; прививать потребность постоянно поддерживать чистоту. (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Свободные игры в игровой зоны. Цель: Учить детей объединяться в группы по интересам, придумывать сюжет для игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма. (игровая деятельность) <i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p>****Изучение песен к празднику Наурыз Дигра: «Предметы быта казахского народа» Цель: смогут назвать предметы быта (игровая, познавательная, коммуникативная, социальная деятельность ) Чтение казахских народных сказок Цель: прививать интерес к народному фольклору (коммуникативная деятельность) – художественная литература Кружок «Қазақшаң қалай балақай» (Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность )</p>	<p>Заучивание стихотворения поэта К. Идрисова «Казахстан» Цель: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Казахстан – это край и отар, и пшеницы. Край и степи, и горы вместивший в границы. Край заоблачных пиков, джайляу широких. Неуёмных и пенистых речек потоки. Край батыров, героев порывистых край. Лишь о нём мои думы, о нём мои строки. <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>«Звуковой анализ слов» С Сергеем, Аленом, Даниилом, Киной.</p>	<p>***«Повторение новых слов по казахскому языку С Эмилией, Ариной, Даниилом, Аланом.</p>	<p>****Повторение песни к празднику Наурыз С Эмином, Диасом, Бекжаном, Даниилом.</p>	<p>Повторение новых слов по казахскому языку с Дианой, Айсултаном, Диасом, Ариной У., Аминой, Сергеем, Бекжаном, Даниилом.</p>	<p>«Примеры в пределах 5» Цель: решает примеры на сложение и вычитание с опорой на предметы; с Айлин, Айсаной, Диасом,</p>

					Даниилом.
Ужин	<p>А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять.          Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры!          Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы,          Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди          Вилкой все себе берут и назад ее кладут.(Коммуникативные навыки)          ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН. (ежедневно)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.          2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.          3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь</p>				
Прогулка	**Подвижные игры «Лисички и охотники», «Ящерица», «Балансир».				
Уход детей домой	Беседа с родителями о необходимости общения с детьми.	Беседа с родителями о необходимости соблюдения режима дня детьми дома.	Консультация для родителей Тема: Праздник «Науруз-бэйрэм!»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости коррекции речи, постановке звуков у детей;	Привлечение родителей к подготовке и участию в совместных с детьми творческих конкурсах на«наурыз».

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа №9 «Айналайын» 5 лет

На III неделю марта (18.03.- 20.03.2024 года)

Режим дня	<b>Понедельник:</b> Развитие речи Художественная литература Рисование (1нед)	<b>Вторник:</b> Музыка 11:30 Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Конструирование (4 нед)	<b>Среда:</b> Казахский язык 9:00 Физкультура(на возд) 11:00 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	<b>Четверг:</b> Казахский язык 9:00 Музыка 9:40 Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	<b>Пятница:</b> Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседы с родителями Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Узнай по голосу» Цель: развитие речевых навыков и физических качеств. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Труд.поручения: дежурство по столовой Цель:	Презентация «Наурыз в Казахстане». Обогащать представления о национальном празднике. Прививать любовь к Родине.	Беседа о празднике «Наурыз». Цель: выявить знания о национальном празднике Наурыз. Развивать умения делиться впечатлениями из личного опыта.	<b>Выходной день - Наурыз</b>	<b>Выходной день - Наурыз</b>

	выполнять поручения. (самостоятельная, трудовая деятельность)				
	<b>Утренняя гимнастика в спортивном зале и №2 -кубики (двигательная активность, игровая деятельность)</b>				
<b>Завтрак</b>	<p>Культурно-гигиенические навыки          Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой          Знать и уметь пользоваться индивидуальными предметами гигиены (полотенце, носовой платок, расческа)</p> <p><b>Игровое упражнение</b>          Кашка-малашка          В тарелке сидела,          На тебя глядела,          В ротик захотела.          Деточка маленька, Ешь кашку сладеньку,          Вкусную, пушистую,          Мягкую, душистую.  <i>(коммуникативная, физическая деятельность- художественная литература, физическое развитие)</i></p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)	«Собери картинку» Цель: составляет из частей целое изображение. <i>Развитие познавательных навыков</i>	Д/И « Эхо» Цель: произнести четкое гласные звуки <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) – основы грамоты</i>	*Игра «Раскрась по образцу» Цель: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; <i>развитие коммуникативных, познавательных навыков</i>	<b>Выходной день - Наурыз</b>	<b>Выходной день - Наурыз</b>

<p>ОД по расписанию</p>	<p>Заучивание наизусть отрывка Е. Ететилеува «Наурыз коже» Цель: Осмысленно запоминает стихотворение. Беседа «Что за праздник Наурыз Цель: обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление. : «Тюльпан — символ праздника Наурыз» Цель: Складывает из бумаги простейшие формы по типу "оригами". (коммуникативная, социальная деятельность)-)</p>	<p>Чтение казахских народных сказок «Алдар косе и жадный бай» Цель: прививать интерес к народному фольклору (коммуникативная деятельность) – «Казахские народные инструменты» (домбра, кобыз, жетыген). Цель: называет казахские национальные музыкальные инструменты. Игра под руководством педагога «Что звучит». Цель: различает казахскую народную музыку. Просмотр слайдов Д/и «Который музыкальный инструмент спрятался?» Цель: Использует порядковый счет в предметах. «Собери картинку» Цель: составляет из частей целое изображение.</p>	<p>Д\ игра «Кокой, какая. какие» Цель: смогут активизировать речь, развивая логическое мышление, память, внимание.  Игра под руководством педагога: «Угадай орнамент» Цель: называет и различает элементы орнамента. «Украсим юрту к празднику». Цель: Изображает узор, используя национальные элементы казахского орнамента. (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p>		
-------------------------	--	---	--	--	--

Прогулка:	Картотека прогулок №10	Картотека прогулок №11	Картотека прогулок №12		
Возвращение с прогулки	<p><b>Художественное слово</b>  Кто бросает вещи В беспорядке  С тем они потом играют в прятки.  Вещи надо убирать Не придется их искать.  1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки.  2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.</p>				
Обед	<p>Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур.  Художественное слово.  Мышка плохо лапки мыла:  Лишь водичкою смочила,  Мылом мылить не старалась -  И на лапках грязь осталась.</p>		<p>Полотенце - в черных пятнах!  Как же это неприятно!  Попадут микробы в рот -  Может заболеть живот.  Так что, дети, постарайтесь,  Чаще с мылом умывайтесь!  Надо теплой водой  Руки мыть перед едой!</p>		
	ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Стихотворение перед сном:  Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать,  Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:  Про кота – мурлыку, Журавля – курдыку, Лисоньку – хитрюлю,  Мышку – крохотулю, Зайчика – хвастушку, Про жужжалку мушку,  Про шмеля – гуделку, Хлопотушку – белку, Про сладену – мишку. Спи моя малышка!  ****прослушивание колыбельной, классической музыки.</p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p><b>** Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна «Мы проснулись»</b>  Упражнения в кровати:  1. «Качалочка» - И. п. : лёжа на спине. Подтянуть за колени ноги к животу. Раскачиваться, вдоль позвоночника (6 раз) .  2. «Змея» - И. п. : лёжа на животе, упор на вытянутых руках. Голова гордо поворачивается влево – вправо и издавать звук «Ш... Ш... Ш... » (6 раз) .  3. «Лебединая шея» - И. п. : сидя «по-турецки». Поглаживание шеи от грудного отдела к подбородку, вытягивание шеи (6 раз)</p>				

	<p>Упражнения на коврике:  Раз – подняться, подтянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – на стульчик сесть опять (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 5-6 раз)  Дыхательные упражнения:  1. «Трубач». – И. п. : стоя. Кисти рук сжаты в кулаки и подняты вверх перед ртом. Медленный выдох с громким произношением звука: «Ф-ф-ф. » (4-5 раз).  2. Наклоны вперед и назад (по принципу маятника) – при наклоне назад руки обхватывают плечи, вдох; при наклоне вперед – выдох.  3. Полуприседы с выдохом, вдох активный, короткий, напряженный, через нос</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Художественное слово</i>  Звери все проголодались,  Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду,  Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела,  Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку (булку) ел ребенок! <i>Развитие коммуникативных навыков</i>  <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК.</b> (ежедневно)</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Д/игра:  «Предметы быта казахского народа» Цель: смогут назвать предметы быта  Д/игра: «Разукрась-ка» Цель: Разукрашивает фломастером тюльпан. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,</i></p>	<p>Д /игра: «Составь предмет из геометрических фигур» Цель: составляет изображение из геометрических фигур. Игра под руководством педагога: «Которая игрушка спряталась?»  Цель: называет которая по счету спряталась игрушка.</p>	<p>. Д/и «Угадай орнамент» Цель: называет и различает элементы орнамента. Предложить счетные палочки для выкладывания по образцу Цель: смогут использовать образец .  <i>(познавательная деятельность)</i></p>		

	<i>социальная деятельность),</i>	Кружок «Қазақшаң қалай балақай» (Коммуникативная, познавательная)			
Индивидуальная работа с детьми	«Звуковой анализ слов» С Сергеем, Платоном, Даниилом, Санжаром.	***«Повторение новых слов по казахскому языку С Эмилией, Ариной, Даниилом, Аланом.	****Повторение песни к празднику Наурыз С Кирой, Юриком, Амиром, Даниилом.		
Ужин	<p>А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять.          Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры!          Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы,          Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди          Вилкой все себе берут и назад ее кладут.(Коммуникативные навыки)  <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН. (ежедневно)</b></p>				
Подготовка к прогулке	<p>1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.          2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.          3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь</p>				
Прогулка	<u>**Подвижные игры «Лисички и охотники», «Ящерица», «Балансир».</u>				
Уход детей домой	Беседа с родителями о необходимости общения с детьми.	Беседа с родителями о необходимости соблюдения режима дня детьми дома.	Консультация для родителей Тема: Праздник «Науруз-бэйрэм!»		

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.

**Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.  
Ясли-сад № 17 «Шұғыла»  
Подготовительная группа «Айналайын» 5 лет  
На IV неделю марта (26.03.-29.03.2024 года)**

Режим дня	<b>Понедельник:</b> Развитие речи Художественная литература Рисование (1нед)	<b>Вторник:</b> Физкультура 10:30 Музыка 10:55 Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Конструирование (4 нед)	<b>Среда:</b> Казахский язык 9:00 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Физкультура(на возд)	<b>Четверг:</b> Казахский язык 9:00 Музыка 9:40 Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	<b>Пятница:</b> Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседы с родителями Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Праздничный день</b>	Игра «Повтори за мной». Цель: координировать движения, мимику. - <i>игровая, двигательная деятельность</i> Труд.поручения: в уголке природы Цель: следить за поливом растений и кормлением рыбок( <i>самостоятельная, трудовая деятельность</i> )	Д/и «Четвертый лишний» Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. ( <i>коммуникативная, игровая деятельности</i> ) Труд.поруч.:дежурство в уголке природы Цель: смогут осуществить	Игра «Что происходит в природе?» Цель: дети смогут, рассказать какие изменения происходят в природе весной. ( <i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</i> ) Труд.поручения: в группе прибрать игрушки Цель:	Просмотр книг Цель: приобщить детей к художественной литературе. (Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Труд.поруч.:полить комнатные растения» Цель: смогут

		рыхление почвы растений. (самостоятельная, трудовая деятельность)	поддерживать порядок. (самостоятельная, трудовая деятельность)	осуществить уход за растениями (самостоятельная, трудовая деятельность)	
<p><b>Пальчиковая гимнастика «Весна пришла»</b>  Стучат всё громче дятлы,  Синички стали петь.  <i>Ладони сомкнуты "ковшиком", поднимаем руки вверх, раскрываем ладони, боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены.</i>  Встаёт пораньше солнце,  Чтоб землю нашу греть.  <i>Выполняем руками волнообразные движения</i>  Бегут ручьи под горку,  Растаял весь снежок,  А из под старой травки  <i>Ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка)</i>  Уже глядит цветок.  <i>Руки стоят на столе, опираясь на локти. Пальцы сжаты в кулак.</i>  Раскрылся колокольчик  <i>Пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика).</i>  Динь-динь, звенит тихонько,  <i>Качаем кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь".</i></p>					
<p><b>Утренняя гимнастика в музыкальном зале</b></p>					
<b>Завтрак</b>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i>  Все ровненько сидят,  Ноги вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Дети! Пришел сегодня в гости  Не доктор Айболит</p>		<p>Пришел сегодня в гости-  Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! »  Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча.  Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют.  Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).</p>		
<p>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК. (ежедневно)</p>					
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)		Дигра: (под руководством) «Птицы нашего края» Цель: смогут назвать и показать птиц	Д/И «Признаки весны». Цель: уметь выделять причинно-следственные связи в природе.	Д/и «Раздели слова на слоги». Цель: смогут разделить слова на слоги.	Игра «Скажи наоборот». Цель: учить подбирать слова с противоположным значением


<p>ОД по расписанию</p>		<p><b>Музыка</b> по плану педагога <b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Д/и «Узнай цветок по описанию»</b> Цель: Расширят представления о первоцветах. Дети смогут составлять из вырезанных частей изображения <b>Основы грамоты</b> «Закрепление согласных звуков [з], [с], [б], [п], [в], [ф].» Д/и «Какой звук спрятался». Цель: дети смогу на слух, найти потерянный согласный звук <b>Основы математики</b> Д/и <b>"Посчитай</b> Цель: Развивать логическое мышление детей; Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя: Сколько ушей у двух кошек? (четыре) Сколько дней в неделе? (семь) Сколько глаз у светофора? (три) Сколько пальцев на одной руке? (пять) Сколько солнышек на небе? (одно) Сколько лап у двух собак? (восемь) Сколько пальцев на двух руках? (десять) Сколько в неделе выходных дней? (два)</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> Цель: закрепить знания детей о временах года, научить правильно употреблять слова <b>Основы грамоты</b> Д/и <b>«Назови животных»</b> Цель: дети смогут назвать слова которые образуются на согласные звуки [з], [с], [б], [п], [в], [ф]. <b>Основы математики</b> Д/и <b>«Подумай и реши»</b> Цель: Развивать логическое мышление детей;Ход: «Составьте задачу, в которой будут такие числа». Дети составляют задачи. Например: «В магазине было 6 кукол. Пришел покупатель и купил 1 куклу. Сколько кукол осталось в магазине?» (Дети решают ее и «записывают» решение: <math>6 - 1 = 5</math>). <b>Физкультура на воздухе</b> По плану педагога</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Музыка</b> По плану педагога <b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Д/и «Где спрятался звук [р]?»</b> Цель: развития внимания и фонематического слуха <b>Основы математики</b> <b>Игра «Что, где?»</b> Цель: Развивать логическое мышление детей; <b>Ход</b> В море плавало 5 корабликов, к ним приплыло еще 2. Сколько стало корабликов? (<math>5 + 2 = 7</math>) В аквариуме плавало десять рыбок, купили еще пять рыбок. Сколько стало рыбок? (<math>10 + 5 = 15</math>) Ёжик собрал 9 грибов, а потом пошёл в лес и нашёл ещё три. Сколько грибов стало у ёжика? (<math>9 + 3 = 12</math>) В вазе было десять яблок, шесть яблок съели. Сколько яблок осталось?(<math>10 - 6 = 4</math>) На полянке росло 7 грибочков, после дождя выросло еще 3. Сколько стало грибов? (<math>7 + 3 = 10</math>) На грядке росло 6</p>	<p><b>Игровое упражнение «Кто спрятался в дорбе?»</b>, загадывает загадки – описывая насекомых. Он - трудяга, не бездельник, Строит целый муравейник. Догадайся же скорей: «Кто строитель?» (Муравей!) Выставляет на полянку насекомых по мере отгадывания. На цветах её увидеть Можно ясным тёплым днём. Если кто её обидит, Будет каяться потом. Хоть она совсем мала – Больно жалится ... (пчела!) <b>артикуляционная и дыхательная гимнастика.</b> «Жук», стоя, спокойно вдохнуть, на выдохе произносить «ж-ж-ж». Я — жук, я — жук, я здесь живу. Я все жужжу, жужжу, жужжу. «Пчёлка» «Жу-жу-жу» Полечу и пожужжу, детям мёда принесу Педагог следит, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.</p>
-------------------------	--	--	---	--	---

		<p>Сколько солнышек на небе ночью? (ноль)          Какое число больше восьми, но меньше десяти? (девять)  <b>Конструирование</b> «Птицы прилетели»  <b>Цели:</b> - уметь создавать образ грача в технике оригами</p>		<p>морковок, пять морковок вытащили.          Сколько морковок осталось? (6-5=5)</p>	<p>Верблюжонок обращает внимание, что это герои казахской сказки «Муравей», предлагает, используя мимику, жесты, пластику движений изобразить «муравья».          Драматизация казахской сказки «Муравей», используя конусный настольный театр,</p>
Прогулка:	Картотека прогулок №17	Картотека прогулок №18	Картотека прогулок №19	Картотека прогулок №20	Картотека прогулок №21
Возвращение с прогулки	<p><b>Художественное слово</b>          Кто бросает вещи В беспорядке          С тем они потом играют в прятки.          Вещи надо убирать Не придется их искать.          1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки.          2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.</p>				
Обед	<p>Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур.          Художественное слово.          Мышка плохо лапки мыла:          Лишь водичкою смочила,          Мылом мылить не старалась -          И на лапках грязь осталась.</p>		<p>Полотенце - в черных пятнах!          Как же это неприятно!          Попадут микробы в рот -          Может заболеть живот.          Так что, дети, постарайтесь,          Чаще с мылом умывайтесь!          Надо теплой водой          Руки мыть перед едой!</p>		
	ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей          Чтение сказок В.Бианки «Чей нос лучше» «Как муравьишка домой спешил» «Мышонок Пик» «Хвосты»          ****прослушивание колыбельной, классической музыки.</p>				

<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p><b>** Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна «Мы проснулись»</b></p> <p>Упражнения в кровати:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Качалочка» - И. п. : лёжа на спине. Подтянуть за колени ноги к животу. Раскачиваться, вдоль позвоночника (6 раз) .</li> <li>2. «Змея» - И. п. : лёжа на животе, упор на вытянутых руках. Голова гордо поворачивается влево – вправо и издавать звук «Ш... Ш... Ш... » (6 раз) .</li> <li>3. «Лебединая шея» - И. п. : сидя «по-турецки». Поглаживание шеи от грудного отдела к подбородку, вытягивание шеи (6 раз) .</li> </ol> <p>Упражнения на коврике:</p> <p>Раз – подняться, подтянутся,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – на стульчик сесть опять (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 5-6 раз)</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Трубач». – И. п. : стоя. Кисти рук сжаты в кулаки и подняты вверх перед ртом. Медленный выдох с громким произношением звука: «Ф-ф-ф. » (4-5 раз).</li> <li>2. Наклоны вперед и назад (по принципу маятника) – при наклоне назад руки обхватывают плечи, вдох; при наклоне вперед – выдох.</li> <li>3. Полуприседы с выдохом, вдох активный, короткий, напряженный, через нос</li> </ol>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Художественное слово</i></p> <p>Звери все проголодались,  Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду,  Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела,  Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку (булку) ел ребенок! <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК.</b> (ежедневно)</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>		<p><b>Игра «Скажи наоборот».</b>  Зимой снег белый, а весной - серый,  Зимой снег чистый, а весной - грязный,  Зимой дни холодные, а весной - теплые,  Зимой дни короткие, а весной - длинные,  Зимой солнце тусклое, а весной - яркое,  Зимой небо серое, а весной - голубое.  Зимой ветер холодный, а весной – теплый</p>	<p>Практическая работа «Почистим листочки»  Цель: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка  <i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p><b>Игра «Закончи предложение»</b>  Цель: Обобщает материал, продолжает предложение;  (Зима, весна, лето- это...  Утро, день, вечер, ночь- это.. Снегирь, синица, воробей –это..)  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	

Индивидуальная работа с детьми		***«Повторение новых слов по казахскому языку С Ариной, Кирой, Эмилией Даниилом.	«Звуковой анализ слов» С Сергеем, Аленом, Даниилом, Тураром Кирой.	Д/И «Раскраски», Цель: уметь раскрашивать предметы, не выходя за контур с Платоном,, Даниилом, Златой, Андреем.	«Решаю задачи» Цель: решает задачи с опорой на предметы; с Евой, Тураром, Юриком Аленом.
Ужин	А дежурные ребята начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут.(Коммуникативные навыки) <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН.</b> (ежедневно)				
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка Уход детей домой	<b>**Подвижные игры «Лисички и охотники», «Ящерица», «Балансир».</b>				
		Беседа с родителями о психологической готовности детей к школе	Свободные игры с игрушками. Воспитывать желание играть дружно, договариваться между собой.	Беседа с родителями о режиме дня детей.	Беседа с родителями «Умственное развитие ребенка»

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа 5 лет

На I неделю апреля (01.04-05.04.2024 года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Развитие речи Художественная литература Рисование (1нед)	Музыка Физкультура Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Конструирование (4 нед)	Казахский язык Физкультура на воздухе 11:00 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	Казахский язык Музыка Физкультура Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель)				
Беседы с родителями Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Утренний круг «Здравствуй светлая весна!» Трудовое поручение: сервировка стола к завтраку Беседа « Вода- наше богатство» Чтение стихотворений и загадок о птицах.	Утренний круг «Мы веселые ребята» Игр. упрж. «Лови- бросай перелетных птиц называй» Рассказ воспитателя: «Вода в природе» Труд: сервировка стола к завтраку	Утренний круг «Здравствуйте,я говорю вам здравствуйте!» Трудовое поручение: вытереть пыль на полках с игрушками И/упр. «Небылицы» Труд: сервировка стола к завтраку	Утренний круг «Дружные ребята» Театр. игра «Игры с воображаемым предметом» Д муз./и «Оркестр» Беседа «Как человек использует воду» Труд: сервировка стола к завтраку	Утренний круг «Детский сад» Трудовое поручение: полить цветы Логоритмика-танец «Буги- вуги» Беседа «Перелетные птицы» Труд: сервировка стола к завтраку

<p><b>Игра «Узнай слово по его описанию».</b>          Цель: Познакомить с понятием «родственные слова».          Расширять словарь новыми словами.          Ход упражнения:          Посмотрите картинки,</p>	<p><b>Игра «Назови животного и его детеныша»</b>          Цель: расширить знания о животных, встречающихся на территории Казахстана закрепить названия детенышей.</p>	<p><b>Игра «Кто, где живет?»</b>          Цель: Расширять представления о жизни диких животных и их среде обитания.          Барсенок предлагает отправить животных в их среду обитания,</p>	<p><i>Артикуляционная гимнастика</i>  <b>«Лошадки»</b>          Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.          Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, показать зубы, открыть рот и пощелкать кончиком за</p>	<p><b>Игра «Сочинители»</b>          Цель: обогащение словаря приставочными глаголами.          Ход игры:          Педагог читает текст, а дети добавляют однокоренные приставочные глаголы, подходящие по смыслу.</p>
--	---	--	--	--

<p>узнайте слово по его описанию.</p> <p>- Участок земли, засаженный деревьями, кустами, цветами. Сад. - Человек, который ухаживает за садом. Садовник. - Молодые растения, которые приготовлены для посадки в землю. Рассада. - Молодое дерево, которое выращено для посадки в саду. Саженец. - Инструменты, которыми работают в саду. Садовые. - Место, куда дети ходят каждый день до поступления в школу. Детский садик. - Человек, который разводит сады. Садовод.</p> <p><i>развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>Закрепить знания детей о Красной книге Казахстана и занесенных в нее животных (муфлон, каракал, бархатный кот). <b>Игра «Кто лишний.»</b> поиграть в игру Назовите животных, которые не занесены в Красную книгу Казахстана «Назови детеныша» Сопоставляют и называют детенышей <i>развитие эмоционально-социальных навыков.</i></p>	<p>возьмите карточки с изображением животных и вспомните, где они живут. Сначала вернем жителей в лес, справились? Других вернем в степь, а кто же вернется в лес? Как думаете, вы справились? Молодцы, ребята. Наш друг барсенок хочет нас познакомить со своими друзьями, их трудно встретить в природе, их осталось очень мало, и встречаются они редко, как вы думаете почему? <b>(Дети ставят картинки животных возле картинок с изображением леса, степи, гор)</b> <i>развитие эмоционально-социальных навыков.</i></p>	<p>верхними зубами, сначала медленно, затем быстрее. <b>«Беззвучно пощелкать кончиком языка»</b> Цель: выработать движения языка вверх и помочь определить его место при произношении звука «л». Выполнение: производить те же движения, что в предыдущем упражнении, только беззвучно.</p>	<p>«Захотел зайчик капусты и решил отправиться в деревню на огород. Вот зайчик из леса...выбежал, до деревни...добежал, к огороду...подбежал. Вокруг огорода обежал, увидел капусту и в огород...забежал. Заяц капусту грыз, грыз, наелся, из огорода выбежал и к лесу обратно...побежал» Можно предложить детям придумать рассказ о том, как дети гуляют на участке: «Света на участок...пришла, к качелям подошла, покачалась, слезла и от качелей отошла, вокруг домика обошла и к веранде пошла, на веранду зашла и стала там играть с куклами». Педагог: «А Денис и Витя любят на прогулке бегать. Давайте расскажем, как гуляли эти мальчики.» <i>развитие коммуникативных навыков</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика в спортивном зале</b></p>				

<p><b>Завтрак</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>Все ровненько сидят, Ноги вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит</p> <p style="text-align: center;">Пришел сегодня в гости- Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! » Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча. Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют. Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).</p> <p><b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК. (ежедневно)</b></p>				
<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)</p>	<p><b>*Заучивание стихотворения К. Идрисова «Я посадил цветок»</b> <i>Цель:</i> Познакомить детей со стихами о живой природе, о красоте, о радости, которую они приносят людям. Развивать навык рисования цветов карандашами.</p> <p><i>Развитие коммуникативных, творческих навыков;</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Разложи полотенца в разные стопки».</b> <i>Цель:</i> Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, используя приёмы приложения и наложения; <b>Игровое правило.</b> Широкое полотенце положить в одну стопку, а узкое – в другую. <b>Игровые действия.</b> Сравнение полосок по ширине, используя приём наложения. <b>Материал.</b> Демонстрационный: два прямоугольника (полотенца) жёлтого и зелёного цветов, одинаковой длины (30 см), разной ширины (10 см и 15 см). <i>Развитие познавательных навыков</i></p>	<p><b>Игровое упражнение «Угости м мишек конфетой»</b> <i>(дети садятся за столы)</i> <u>Воспитатель:</u> Найдите у себя на подносах мишек и разложите их на верхней полоске карточки. Сколько у вас мишек? Давайте угостим их конфетами воспитатель раздает детям конфеты (на одну меньше, чем мишек, которые дети раскладывают на нижней полоске карточки <i>(под каждой мишкой)</i> <u>Воспитатель:</u> Сколько мишек? Сколько конфет? У каждого мишки есть конфета? Чего больше</p>	<p><b>«Кто быстрее подберет коробки»</b> <i>Цель:</i> учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте. <b>Материал.</b> 6-8 коробок разного размера. <b>Содержание.</b> Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие» Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Можно предложить собирать попарно. <i>развитие познавательных навыков</i></p>	<p><b>Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Гонимы вешними лучами»</b> <i>Цель:</i> Учить детей по признакам узнавать какое время года описывает поэт. Развивать память и умение читать стихотворение выразительно. Ввести в словарный запас новые слова: гонимы, вешними, окрестных, потопленные луга, блещут небеса. <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>

			<p>– мишек или конфет? Чего меньше – конфет или мишек? Как сделать так, чтобы конфет и мишек стало поровну? <i>развитие познавательных навыков</i></p>		
ОД по расписанию		<p><b>* «Сплетем венки из предложений»</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. <b>Ход:</b> Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе. <i>Развитие коммуникативных навыков</i> <b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Музыка</b> по плану педагога</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p> <p><b>*Игра «Рисуем штрихами»</b> <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к такому способу изображения, как штриховка геометрических фигур, овощей, фруктов. <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Физкультура на воздухе</b> По плану педагога</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p> <p><b>Игра «Волшебный мешочек»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. <i>развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Музыка</b> По плану педагога <b>Физкультура</b> По плану педагога</p>	

	<p>Апрель, апрель! Во дворе звенит капель.  По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.  Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.  Пробирается медведь сквозь лесной валежник,  Стали птицы песни петь, и расцвел подснежник.</p>				
Прогулка:	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок №5
Возвращение с прогулки	<p><b>Художественное слово</b>  Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Мы уже совсем большие-  Сами раздеваемся.  Никогда не забываем  Мы одежду просушить  И почистить и повесить,  <i>Аккуратно в шкаф сложить!!!</i></p>				
Обед	<p>Медвежонок хлеб жевал -  Крошки хлебные ронял.  Говорил с набитым ртом -  Что? Не мог понять никто.  После взялся за компот -  Стол облил и свой живот!  Все над ним хохочут звонко,  Застыдили медвежонка:  - Ты не знаешь? За столом  Надо есть с закрытым ртом,  Не спешить, не говорить,  Крошки на пол не сорить.  После встать из-за стола</p> <p><b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)</b></p>				
Сон	<p>-Ребята, мы сегодня с вами хорошо поиграли, позанимались, погуляли, и вот настало время нам с вами отдохнуть, набраться сил для новых игр и получения знаний. Дети, берите свои стульчики, несите их на коврик и раздевайтесь. Все из вас знают как нужно складывать одежду на стулья?  Дети: Да!</p>				

	<p>(Во время раздевания воспитатель помогает детям, поощряет, хвалит, делает замечания. Обращает внимание детей на то, что складывать одежду следует аккуратно. Девочкам предлагает снять резинки с волос и отнести их в свои кабинки.)</p> <p>Воспитатель: - Напоминаю вам, что в спальную комнату следует входить молча, аккуратно разобрать свою кровать, лечь и ждать остальных ребят.</p> <p>(После того, как основная часть детей улеглась в кровати, воспитатель подходит к каждому ребенку, добрым, нежным голосом желает приятных снов, поправляет одеяло. Когда все дети лежат на своих кроватках воспитатель говорит о том, что сейчас прочтет сказку.)</p> <p>Воспитатель: -Ну вот, и наступило время сказки. Закрывайте все глазки, слушайте и засыпайте. Добрых снов. (Воспитатель начинает читать сказку Д. Н. Мамина- Сибиряка «Серая шейка»)</p> <p>****прослушивание колыбельной, классической музыки.</p>
<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p><b>** Гимнастика в постели.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.</li> <li>2. Пошевелите пальцами рук и ног.</li> <li>3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек.</li> <li>4. Слегка подергайте кончик носа.</li> <li>5. Указательными пальцами массировать ноздри.</li> <li>6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились».</li> <li>7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа.</li> <li>8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони».</li> </ol> <p><b>Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p>Ходьба с плоской игрушкой лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку.</p> <p>Массаж головы.</p> <p>Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи.</p> <p><b>Дыхательные упражнения:</b></p> <p>«Обними плечи». И.п.: о.с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>«Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колени, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).</p>
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Художественное слово</i></p> <p>Звери все проголодались,  Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду,  Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела,  Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку (булку) ел ребенок! <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p style="text-align: center;"><b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК. (ежедневно)</b></p>

Игры, самостоятельная деятельность	<p><b>* Комнатное растение</b>          Цель: Закрепить знания о комнатных растениях. Учить детей рисовать с натуры в рисунке отображать характерные особенности цветка, формы и размеры. Закреплять навыки рисования карандашом.  <i>Развитие социально-эмоциональных творческих навыков.</i></p>	<p>Д/игра «Когда это бывает?» (время года)  <u>Опыты с водой</u>          "Окрашивание воды", "Мыльные замки", "Тонет, не тонет, плавает".          Игры- эстафеты: «Передай мяч», «Прыжки в мешках», «Самый меткий»</p>	<p>Игры по развитию речи:          «Закончи стихотворение» ( развитие внимания, учить подбирать слова)          Ритмопластика «Шалтай- балтай», «Надувная кукла»          Игр/упрж.«Лучший чтец» ( развит. выразит речи)</p>	<p>Беседа «Чистота- залог здоровья»          Д/игра «Правила гигиены от Айболита»          Игр. разминка под музыку «Солнышко лучистое»</p>	<p>Театрализованное представление "Маленькая капелька"          Д/игра «1,2,3- приметы весны назови»          Д/игра «Лови-бросай-загадки о весне отгадай»          П/игра «Зеркало»(разв. реч. и двиг. актив.)          «Море волнуется»</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Развитие графических навыков: штриховка, рисование по точкам .с          Имраном,Ален,Даниль ,Алеля,Эйлем</p>	<p>***«Повторение новых слов по казахскому языку          Сергеем,Адия,Эмилия,А мир,Платон</p>	<p>Беседа: «Мои поступки» С          Кирой,Злата,Алан,Але н,Юрий</p>	<p>Повторение новых слов по казахскому языку          Ариной,Полина,Аделя,Кир а,Амир,Имран,Ева,Платон</p>	<p>«Слоговое чтение»          Цель. Учить выделять первый последний звук в словах; с          Аминой,Ева,Кира,Юрий ,Эйлем</p>
Ужин	<p>А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять.          Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры!          Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы,          Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди          Вилкой все себе берут и назад ее кладут.(Коммуникативные навыки)  <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН. (ежедневно)</b></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Перед тем как выйти в раздевалку – ждем «Тишину», далее в такой тишине одеваемся постепенно. Слежу за тем, чтобы дети одевались одновременно.          Упражнение «Одевайся по команде»: кто одел колготки и свитер, может одевать штаны. Все надели сапоги? Теперь можно одевать куртки и шапки. Напоминаю, что одежду необходимо заправлять внутрь, для того чтобы было тепло.</p>				

	<p>Делаю положительную оценку детям, которые одеваются правильно, быстро и тихо. Обращаю внимание на тех, кому нужна помощь.</p>				
<p>Прогулка Уход детей домой</p>	<p><b>** ДОГОНИ ЦВЕТOK подвижная игра</b>          Каждый играющий выбирает себе название какого-нибудь цветка. Одно и то же название не может быть у нескольких детей. По жребью выбранный цветок, например, «Роза» начинает игру: вызывает какой-нибудь цветок, например, «Мак». «Мак» бежит, а «Роза» его догоняет. Когда ему грозит опасность быть пойманным, он произносит название какого-нибудь другого цветка, убегает следующий цветок. Пойманный меняет свое название и снова включается в игру. Нельзя придумывать повторно одно и то же название цветка.  <b>РАЗМИНКА</b>          Чтобы нам цветов нарвать          Нужно дружно присесть.          Маки, васильки срываем и букеты составляем.</p>				
<p>Игры на развитие мелк. моторики: шнуровка, пазлы, мозаика; Игра «Ласковушки». Цель: называют друг друга уменьшительно-ласкательными именами.</p>	<p>Настольно- печатные игры          Игры с конструктором .          Чтение любимых сказок          Игры с пазлами          Подвижная игра «Мяч в корзину».          Цель: учить делать точный бросок.</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики          Пальчиковая гимнастика          «Весна пришла»</p>	<p>Чтение сказок по желанию          Настольно- печатные игры          Штриховка рисунков          Игры с конструктором</p>	<p>Настольные игры          «Домино»          «Мозайка»          «Лабиринт»          Свободные игры по желанию детей</p>	

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа 5 лет

На 2 неделю апреля (8.04.-12.04.2024 года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Развитие речи Художественная литература Рисование (1нед)	Музыка Физкультура Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Конструирование (4 нед)	Казахский язык 9:00 Физкультура на воздухе 11:00 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	Казахский язык Музыка Физкультура Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о знании традиций и фольклора казахского народа, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседы с родителями Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Утренний круг «Доброе утро» Труд: сервировка стола к завтраку Дыхательная гимнастика: «Насос; Воздушный шарик» Беседа «Как весна зиму поборола»	Утренний круг «Мы веселые ребята» Дыхательная гимнастика: «Ежик, гуси шипят» Труд :полить крупно-листные растения	Утренний круг «Белые снежинки» Трудовое поручение: вытереть пыль на полках с игрушками Психогимнастика «Восход солнца»	Утренний круг «Дружные ребята» Д/и «Узнай и назови муз. инструмент» Труд: сервировка стола к завтраку	Утренний круг «Солнышко» Трудовое поручение: полить цветы Д/и «Когда, что делаем?» (части суток) Беседа «Режим дня» Труд: сервировка стола к завтраку

	<p><b>«Волшебное кресло»</b> Цель: учить детей видеть достоинства окружающих и высказывать свое доброжелательно отношение к ним. Оборудование: «волшебное кресло». Ход игры</p>	<p><b>«Сравни полоски».</b> Цель: формировать умение сравнивать предметы по длине (разными способами: наложение, приложение и с помощью мерки) и выражать словами результаты измерения. Вопросы:</p>	<p><b>«Помоги зайчатам».</b> Цель: формировать умение находить фигуру, сходную по данному признаку; закреплять умение сравнивать несколькими способами. Игровой момент: «Зайцы посторили себе избушку, чтобы можно было спрятаться от серого</p>	<p><b>«Самое непохожее».</b> Цель: формировать умение вычленять следующие параметры: цвет, величина, форма - и ориентироваться на все эти параметры при выборе фигурки; проводить сравнение по несхожему</p>	<p><b>«Составь рассказ»</b> Цель: учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий; <b>Ход игры</b> Дети учатся составлять рассказы о профессиях. Педагог дает образец: «Это доктор. Он лечит людей. Каждому</p>
	<p>Дети по очереди садятся на «волшебное кресло». Как только ребенок садится в кресло — «высвечиваются» его достоинства, внешние и внутренние. Дети описывают хорошие качества ребенка (по очереди), высказывая свое доброе отношение в таких выражениях «Мне нравится, что...», «Я всегда рад видеть ее, потому что...», «Мне приятно, когда она ...» и т. п. <i>Развитие коммуникативных, навыков;</i></p>	<p>- Одинаковые ли полоски по длине? - Какие полоски самые длинные? Короткие? - Полоски жёлтого цвета какие по длине? - Есть ли ещё одинаковые по длине ленты? - Покажи длинную красную полоску? Короткую красную? - Полоски какого цвета одинаковые по длине? А ещё какого? - Как мы можем проверить, что они одинаковые по длине? • «Сравни полоски». • «Найди и закрась одинаковых воздушных змей одинаково».</p>	<p>волка. Вот домик готов! Осталось только приладить дверь. Но вот беда: зайчики не могут определить какую же дверь им повесить. Ведь если они повесят дверь уже, чем дверной проём, то останется щель, через которую протиснется волк. Что же им делать? Давайте им поможем и подскажем, какая из двух дверей подойдёт к их домику.»</p>	<p>признаку. (Одну из фигур (любую) вынимают из ряда, кладут ближе к ребенку) - Найди среди остальных фигурок самую непохожую на эту. Самая непохожая - только одна. (указанную ребенком фигурку кладут рядом с фигуркой-образцом) - Почему ты считаешь, что эти фигурки самые не похожие?</p>	<p>больному он прописывает разные лекарства. Доктор смотрит горло, слушает, меряет температуру, делает уколы. Следуя образцу, дети составляют по картинкам короткие рассказы о профессии продавца, парикмахера, летчика и т.д. <i>Развитие коммуникативных, здоровье-сберегающих навыков;</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика в музыкальном зале</b></p>					

<p><b>Завтрак</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>Все ровненько сидят, Ноги вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит</p> <p style="text-align: center;">Пришел сегодня в гости- Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! » Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча. Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют. Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).</p> <p>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК. (ежедневно)</p>				
<p>Игры, подготовка к организованно-</p>	<p><b>Чтение рассказа М. *Турежанова</b></p>	<p><b>Беседа «Перелетные птицы»</b></p>	<p><b>Путешествие по карте леса</b></p>	<p><b>Космос (Ғарыш)</b></p>	<p><b>Творческий рассказ «Весна»</b></p>
<p>учебной деятельности (ОД)</p>	<p><b>«Белый верблюжонок»</b> <b>Цель:</b> Прививать интерес к произведениям казахстанских авторов. Понимать содержание, умение представлять прочитанное. Пополнить словарный запас: ягнята, аул, диковинка, пятнистая, уздечка, с бахромой. Закрепить навык рисования животных. <i>Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, творческих навыков;</i></p>	<p><i>Цель:</i> Расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. <i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p><b>Цель:</b> В игровой форме выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Формировать умение детей соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его домика. Формировать умение составлять связный рассказ о жильце, в дом которого попали дети и т.д. <b>Алгоритм проведения</b> 1. Педагог раскладывает перед детьми карту леса. 2. Предлагает с помощью кубика по очереди продвигаться по карте леса. 3. В конце игры подводится итог. <i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p><b>Цель:</b> Учить создавать аппликативные образы планет. Закрепить приемы вырезания из бумажных квадратов. <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей придумывать рассказ о природе, уметь описывать время, место, события, строить рассказ по прочитанному ранее. Пополнить словарный запас: лужицы, облака, разлив. <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>

<p>ОД по расписанию</p>	<p><b>Физкультура</b> По плану педагога</p>	<p><b>Обведи орнамент ковра, нарисуй такой же справа и раскрась.</b> Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки,</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p> <p><b>Дорисуй шарикам ниточки. Веди карандаш снизу вверх, не отрывая от бумаги. Заштрихуй шарики разноцветными карандашами. Выполни</b></p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p> <p><b>*Помоги грузовику привезти кирпичи для строящегося дома.</b> Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные,</p>																			
		<p>каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Музыка</b> по плану педагога <b>Физкультура</b> По плану педагога</p>	<p><b>штриховку двумя руками одновременно.</b> Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Физкультура на воздухе</b> По плану педагога</p>	<p>короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Проложи дорогу от указанной точки:</p> <table border="0"> <tr> <td>клеточки</td> <td>вправо,</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>клеточки</td> <td>вниз,</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>клеточек</td> <td>влево,</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>клеточек</td> <td>влево,</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>клеточек</td> <td>вниз,</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>клеточки</td> <td>вправо,</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>клеточки вниз. <i>развитие коммуникативных, познавательных навыков</i></p> <p><b>Музыка</b> По плану педагога <b>Физкультура</b> По плану педагога</p>	клеточки	вправо,	4	клеточки	вниз,	4	клеточек	влево,	5	клеточек	влево,	6	клеточек	вниз,	2	клеточки	вправо,	3	
клеточки	вправо,	4																					
клеточки	вниз,	4																					
клеточек	влево,	5																					
клеточек	влево,	6																					
клеточек	вниз,	2																					
клеточки	вправо,	3																					

Прогулка:	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок №7	Выходной день	Картотека прогулок №8	Картотека прогулок №9
Возвращение с прогулки	<p><b>Художественное слово</b>  Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Мы уже совсем большие-  Сами раздеваемся.  Никогда не забываем</p>				
	<p>Мы одежду просушить  И почистить и повесить,  <i>Аккуратно в шкаф сложить!!!</i></p>				
Обед	<p>Медвежонок хлеб жевал -  Крошки хлебные ронял.  Говорил с набитым ртом -  Что? Не мог понять никто.  После взялся за компот -  Стол облил и свой живот!  Все над ним хохочут звонко,  Застыдили медвежонка:  - Ты не знаешь? За столом  Надо есть с закрытым ртом,  Не спешить, не говорить,  Крошки на пол не сорить.  После встать из-за стола</p> <p><b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)</b></p>				

Сон	<p>-Ребята, мы сегодня с вами хорошо поиграли, позанимались, погуляли, и вот настало время нам с вами отдохнуть, набраться сил для новых игр и получения знаний. Дети, берите свои стульчики, несите их на коврик и раздевайтесь. Все из вас знают как нужно складывать одежду на стулья?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>(Во время раздевания воспитатель помогает детям, поощряет, хвалит, делает замечания. Обращает внимание детей на то, что складывать одежду следует аккуратно. Девочкам предлагает снять резинки с волос и отнести их в свои кабинки.)</p> <p>Воспитатель: - Напоминаю вам, что в спальную комнату следует входить молча, аккуратно разобрать свою кровать, лечь и ждать остальных ребят.</p> <p>(После того, как основная часть детей улеглась в кровати, воспитатель подходит к каждому ребенку, добрым, нежным голосом желает приятных снов, поправляет одеяло. Когда все дети лежат на своих кроватках воспитатель говорит о том, что сейчас прочтет сказку.)</p> <p>Воспитатель: -Ну вот, и наступило время сказки. Закрывайте все глазки, слушайте и засыпайте. Добрых снов. (Воспитатель начинает читать сказку Д. Н. Мамина- Сибиряка «Серая шейка»)</p> <p>****прослушивание колыбельной, классической музыки.</p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p><b>** ** Гимнастика в постели.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.</li> <li>2. Пошевелите пальцами рук и ног.</li> <li>3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек.</li> <li>4. Слегка подергайте кончик носа.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Указательными пальцами массировать ноздри.</li> <li>6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились».</li> <li>7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа.</li> <li>8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони».</li> </ol> <p><b>Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».</b></p> <p><b>Профилактика нарушений осанки.</b></p> <p>Ходьба с плоской игрушкой лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку.</p> <p>Массаж головы.</p> <p>Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи.</p> <p><b>Дыхательные упражнения:</b></p> <p>«Обними плечи». И.п.: о.с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>«Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).</p>
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Художественное слово</i></p> <p>Звери все проголодались,  Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду,  Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела,  Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку (булку) ел ребенок! <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p style="text-align: center;"><b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК. (ежедневно)</b></p>

Игры, самостоятельная деятельность	* <b>Игра – упражнение “Пожалуйста”</b> Цель: Игра – упражнение вырабатывает навык употребления “волшебных“ слов. Ход игры. Все становятся в круг. Педагог показывает разные движения, а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он добавит слово “пожалуйста“. Кто	Игры- эстафеты: «Передай мяч», «Прыжки в мешках» Д/игра «Загадки Мойдодыра» Сюж-рол. игра «На кухне» Д/игра «Опиши домашнее животное»  Рисование с помощью ватных палочек	Д/игра «Лови- бросай, месяцы называй!» Д/игра «Аукцион- слова со звуками «а, о, у, и, ы. э»» Сюж/рол. игра «В мастерской» П/игра «Горелки» <b>РЕФЛЕКСИЯ</b> «Солнышко» Моё настроение похоже на: солнышко, солнышко с тучкой, тучку, тучку с дождиком, тучку с молнией.	Игры по разв. речи: «Закончи стихотворение» ( развитие внимания, учить подбирать слова) Чтение стих-ий о временах года Сюж.-рол. игры «Накроем на стол к чаю»  <b>РЕФЛЕКСИЯ</b> «Мяч по кругу». Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенном дне держа в руках мяч.	Игр. упражнение: «В королевстве математики» Д/игра «Цифры перепутались» (числ. ряд) Д/игра «На что похоже» Д/и «Математическая разминка» Д/игра «Собери сказку»,  Рефлексивный прием «Смайлики» – детям раздаются листы с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо.
	ошибается – выбывает из игры.  Свободная игра со счетными палочками «Посчитай-ка». Цель: считает палочки.		Каждый ребенок рассказывает о своем настроении и зарисовывает его.		Они дорисовывают человечка, ассоциируя с собой. Какой я был(а) всю неделю)Доволен ли я собой? Все ли понравилось за данную неделю?
Индивидуальная работа с детьми	Составить описательный рассказ с Ариной, Кирой, Алён, Алан	Закрепление соседей числа с Платоном, Юрий, Имран, Эйлем	По лепке: закрепление приемов лепки с Марком, Эмилия, Марьяна, Ева	Закрепить звуковой анализ слов со звуком Щ с Марьяной, Кирой, Эйлем, Алён, Амир	Закрепить понятия «Живая и неживая природа» с Юрий, Ева, Андрей, Амина, Адия, Злата
Ужин	А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки) <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН. (ежедневно)</b>				

Подготовка к прогулке	<p>1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.</p> <p>2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь</p>			
Прогулка Уход детей домой	<p><b>**** Казахская игра для детей - Цыплята (Балапандар)</b></p> <p>Участвуют 1 коршун и от 2 до 4 команд с равным количеством участников, в начале стоят квочки. Мы все смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, чудеса повидать!" Квочки движутся по замысловатой траектории, а коршуны ждут, как только кто-нибудь из участников цепи случайно отцепится, в этот момент, если коршун успеет задеть его ладонью, значит цыпленок пойман. Разорвавшаяся цепочка стремится успеть соединиться, иначе пока она разъединена, всех кого успеет задеть коршун будут пойманы. При этом квочка может защищать цыплят. Если в момент нападения коршуна, квочка успеет задеть его ладонью, коршун считается выбывшим из игры.</p>			
<p>Вечер с бабушкой- загадушкой «Виды спорта»</p> <p>Настольная игра «Растения, деревья, цветы» Рассматривание альбома «Зима»</p> <p>Беседа с родителями «Одежда детей зимой»</p>	<p>Психогимнастика «Волшебный стул»</p> <p>Игр. упрж. «Топни, хлопни, повернись!»</p> <p>Настольно- печатные игры «Растения», «Животные», «Цветы», «Настроение»</p>	<p>Психогимнастика «Мышонок»</p> <p>Экологич игра «Горячо-холодно» (с комн. раст.)</p> <p>П/игра «Гномик»</p> <p>Беседа с родит. «Прогулки зимой»</p>	<p>Чтение 8 главы «Волшебник Изумрудного города»А. Волков</p> <p>П/игра «Добрый жук»</p> <p>Пальч. гимн.: Зимняя прогулка</p> <p>Игры по интересам</p>	<p>Чтение любимых стихотворений</p> <p>Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами</p> <p>Сюж./рол. игры: «В гараже», «У врача»</p>

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа 5 лет

На III неделю апреля (15.04.- 19.04.2024 года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Развитие речи Художественная литература Рисование (1нед)	Музыка Физкультура Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Конструирование (4 нед)	Казахский язык 9:00 Физкультура на воздухе 11:00 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	Казахский язык Музыка Физкультура Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседы с родителями Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседа «Где живет электричество?» Цель: Формировать элементарные представления об электричестве.	Беседа «Осторожно – электроприборы!» Цель: обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	Беседа «Один дома». Цель: закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	Чтение художественного произведения «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились». Беседа по содержанию. Конкурс. Отгадывание загадок о электроприборах.	Беседа «Осторожно – электроприборы!» Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания.

	<p>«В деревне»  Я в деревне отдыхаю,  (Руки на столе ладонками вниз. Разводят и соединяют пальцы правой руки.)  Всех зверей домашних знаю:  (Разводят и соединяют пальчики левой руки.)  Кролик, лошадь,  Кот, корова и свинья,  (Называя животное, поднимают и удерживают на весу каждый пальчик левой руки, начиная с большого.)  И коза с козлом,</p>
	<p>А еще баран с овцой,  Да верный пес –  (Поднимают и удерживают на весу каждый пальчик правой руки, начиная с большого.)  Помощник мой.  (Большой пальчик правой руки поднимают вверх, указательный сгибают, остальные вытягивают вперед и прижимают друг к другу – «собака», левая рука лежит на столе ладонкой вниз.)  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>
	<p><b>Утренняя гимнастика в спортивном зале</b></p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>Все ровненько сидят,  Ноги вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Дети! Пришел сегодня в гости  Не доктор Айболит</p> <p style="text-align: center;">Пришел сегодня в гости-  Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! »  Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча.  Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут,  никогда не болеют.  Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы  немного покушать (если у них нет причины не есть).</p> <p>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК. (ежедневно)</p>

<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)</p>	<p>* Словесная игра «Что вывидите вокруг?» Цель: упражнять в умении давать названия разным предметам.</p> <p>Зададим детям вопрос: «Как мы отличаем один предмет от другого?» Сформулируем вывод: «Каждый предмет имеет свое название, каждое слово что-то обозначает. А что</p>	<p><u>Игра "Рыбки" (вариант1)</u> Цель: развивать у детей умение классифицировать предметы по одному, двум и трем признакам. Оборудование: 18 карточек с изображением рыбок (примерный размер карточек 5X5), различающиеся цветом (красные, желтые и синие); формой пятна на хвосте (круглое, треугольное и овальное); характером края верхнего плавника (ровный или с зубчиками); три "пруда"(вырезаны из</p>	<p><u>Игра "Рыбки" (вариант2)</u> Цель: развивать у детей умение классифицировать предметы по одному, двум и трем признакам. Ход игры: Дети по очереди выполняют задание педагога. Один ребенок раскладывает рыбок, а остальные и если нужно, исправляют ошибки. Задания: -расположите рыбок в двух прудах и соединяющемся их</p>	<p>*«Ну – ка повтори». Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. Ход: Ребёнку предлагаются карточки с изображением точек на листе бумаги в клетку, необходимо повторить изображение.  «Лабиринт». Цель: Развитие внимания, логического и</p>	<p>*Игра «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь, навык правильного звукопроизношения.</p> <p><b>*СКАЖИ КАКОЙ КОСМОС?</b> <b>Цель:</b> учить называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами, развивать ловкость и быстроту.</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>обозначает слово <i>мяч</i>?  <i>Что</i> обозначает слово <i>ручка</i>?  <i>А</i> бывают ли такие слова, которые ничего не обозначают, не имеют смысла?»  Приводим в пример звукосочетания <i>рум, ыл, ра</i>.  Читаем стихотворение И. Токмаковой «Плим».  <i>Развитие коммуникативных, творческих навыков;</i></p>	<p>бумаги голубого цвета); три полоски ("ручейки" и один ручеек У-образной формы)  <i>Ход игры:</i> в игре участвуют два ребенка (две группы детей).  Первому ребенку (группе) педагог дает задание разместить рыбок с определенными признаками в одном пруду, а второму (группе) остальных рыбок - в другом.  <i>Задания:</i>  -расположите всех рыбок так, чтобы в первом пруду плавали рыбки красного цвета;  -расположите всех рыбок так, чтобы рыбки с круглым пятном на хвосте плавали в одном пруду, а остальные – в другом;  -разместите рыбок с зубчатым краем плавника в одном пруду, а остальных - в другом;  После выполнения задания педагог просит объяснить, какие рыбки, в каком пруду расположились. Тот, кто дает правильное объяснение, получает фишку или вырезанную из</p>	<p>"ручейке" так, чтобы в одном оказались все рыбки с круглыми пятнами на хвосте, а в другом – все желтые.  Догадайтесь, какие рыбки будут плавать в "ручейке". Рыбок, которые не подходят ни к одному пруду, положите отдельно;  -в одном пруду расположите рыбок синего цвета, а в другом- с зубчатым краем плавника;  -в одном пруду - рыбки с округлым краем плавника, а в другом- с овалом на хвосте;  После выполнения игрового задания педагог предлагает ребенку проанализировать его результат.  За правильно выполненное задание ребенок получает одну фишку, а за правильное объяснение - две фишки.  Выигрывает тот, у кого в конце игры будет большее количество фишек.  <i>Развитие познавательных навыков</i></p>	<p>пространственного мышления, целеустремленности, вариативности; <i>Ход:</i>  Ребенку предлагаются карточки с изображением лабиринта. Степень трудности продвижения в них определяется длиной пути и количеством тупиков и выходов.  <i>Развитие коммуникативно-познавательных навыков</i></p>	<p><b>*Ракета и космонавт</b>  <b>Цель:</b> Учить детей задумывать содержание лепки в определенной последовательности, развивать самостоятельность, творчество. Учить выбирать наиболее интересные работы.  <i>Развитие коммуникативно-творческих навыков</i></p>
--	---	---	--	---	---

		<p>бумаги рыбку. Задания меняются, игра продолжается. У кого больше фишек в конце игры, тот и выигрывает. <i>Развитие познавательных навыков</i></p>			
ОД по расписанию		<p>*Дидактическая игра «Зашумленные рисунки». Цель: Закреплять навык выделять и обводить определенные предметы и закрашивать их. <i>Графический диктант :ДОМ</i></p> <p><i>Развитие коммуникативно-творческих навыков</i></p> <p><b>Физкультура</b> По плану педагога</p> <p><b>Музыка</b> по плану педагога</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p> <p>Игра «Зеркальное рисование» Цель: развитие мелкой моторики, концентрации внимания Ход игры. Двумя руками рисуют несложный предмет. С левой стороны имеется контур, с правой-нет. <i>Графический диктант :РАКЕТА</i></p> <p><i>Развитие коммуникативно-творческих навыков;</i></p> <p><b>Физкультура на воздухе</b> По плану педагога</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p> <p><b>*Рисуем пластилиновые узоры</b></p> <p>Цель:</p> <p>Ход игры. с помощью пластилина повторить рисунок и графические линии. Затем можно вдавить в пластилин мелкие предметы для украшения и доставть их с помощью пинцета.</p> <p><i>Графический диктант :МАШИНА</i></p> <p><i>Развитие коммуникативно-творческих навыков;</i></p> <p><b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Музыка</b></p>	

				По плану педагога	
Прогулка:	Картотека прогулок №10	Картотека прогулок №11	Картотека прогулок №12	Картотека прогулок №13	Картотека прогулок №14
Возвращение с прогулки	<p><b>Художественное слово</b>  Кто бросает вещи В беспорядке  С тем они потом играют в прятки.  Вещи надо убирать Не придется их искать.  1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки.  2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.</p>				
Обед	<p>Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур.  Художественное слово.  Мышка плохо лапки мыла:  Лишь водичкою смочила,  Мылом мылить не старалась -  И на лапках грязь осталась.</p>		<p>Полотенце - в черных пятнах!  Как же это неприятно!  Попадут микробы в рот -  Может заболеть живот.  Так что, дети, постарайтесь,  Чаше с мылом умывайтесь!  Надо теплой водой  Руки мыть перед едой!</p>		
	ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Стихотворение перед сном:  Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать,  Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:  Про кота – мурлыку, Журавля – курдыку, Лисоньку – хитрюлю,  Мышку – крохотулю, Зайчика – хвастушку, Про жужжалку мушку,  Про шмеля – гуделку, Хлопотушку – белку, Про сластену – мишку. Спи моя малышка!  ***прослушивание колыбельной, классической музыки.  Если хохотателям не хочется в кровать, нужно воспитателям чуть-чуть поколдовать.  Нужно группу болтунов превратить в бормотунов.  Группа набормочется, и сразу спать захочется. (чтение любимых сказок ).</p>				

<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p><b>** Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна «Мы проснулись»</b></p> <p>1. Потягивание. И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога.</p> <p>2. «Велосипед». И.п. – лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.)</p> <p>3. «Калачик». И.п. – лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.)</p> <p>Зарядка для глаз.</p> <p>1. «Часики». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо.</p> <p>На раз – глаза вправо, на два – и.п., на три – глаза влево, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз.</p> <p>2. И.п. то же. На раз – глаза вверх, на два – и.п., на три – глаза вниз, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз.</p> <p>3. И.п. тоже. Выполняем круговые движения глазами слева направо и наоборот. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. «Жмурки». И.п. то же. На раз – глаза закрыли, на два – и.п., на три – подмигнули одним глазом, на четыре – другим глазом. Повторить 8-10 раз.</p> <p>Профилактика нарушений осанки.</p> <p>1. И.п. – стоя, ноги вместе. Одна рука вверх, другая вниз. На раз – соединить руки сзади; на два, три, четыре, пять – держать, не расцепляя; на шесть – и.п. То же самое с другой руки. Повторить 6-8 раз.</p> <p>2. И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. На раз – поднять согнутую ногу, на два – ногу выпрямить вперед, руки развести в стороны, на три – ногу и руки сложить, на четыре – ногу опустить. Повторить 6-8 раз. (Выдерживать паузу,)</p> <p>3. «Походи». Ходьба на месте 1-2 мин, сохраняя правильную осанку.</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произносятся «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>«Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Художественное слово</i></p> <p>Звери все проголодались,  Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду,  Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела,  Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку (булку) ел ребенок! <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК.</b> (ежедневно)</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p><b>* Заучивание стихотворения К. Идрисова «Я посадил цветок»</b></p>	<p>«Кто где живёт?»  Цель: Определять место среды обитания животного, правильно определять место «дома» объекта.</p>	<p><b>"Экологические круги".</b>  Цель: закрепление умений классифицировать животных по разным</p>	<p>Д/И «Четвертый лишний».  Цель: развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p><b>* Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Гонимы вешними лучами»</b></p>

	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей со стихами о живой природе, о красоте, о радости, которую они приносят людям. Прививать любовь к поэзии казахских писателей. Пополнить словарный запас: загляденье, бутоны, краше нет. Воспитать в детях трудолюбие, стремление сделать всё своими руками.</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков.</i></p>	<p><b>Игровые действия:</b> У воспитателя картинки с изображениями животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, дупло, берлога, река, гнездо и так далее). <i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p>основаниям, выделять существенные признаки отдельных групп животных.</p> <p><b>Материал:</b> игровое поле, разбитое на классификационные круги, конверт с набором фигурок животных разных групп.</p> <p><b>Правила игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание начинают выполнять по сигналу воспитателя;</li> <li>- победителем станет то звено, которое быстрее и правильнее справится с заданием.</li> </ul> <p><b>Игровое действие :</b> дети раскладывают фигурки животных по экологическим кругам в соответствии с заданием воспитателя.</p> <p><b>Варианты игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разложить животных по средам обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода);</li> <li>2. разложить животных каждой группы по подгруппам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рыбы (морские, пресноводные);</li> </ul> </li> </ol>	<p>Настольный кукольный театр «Теремок».</p> <p><b>Цель:</b> развивать речевую активность, театральную деятельность.</p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей по признакам узнавать какое время года описывает поэт. Развивать память и умение читать стихотворение выразительно. Ввести в словарный запас новые слова: гонимы, вешними, окрестных, потопленные луга, блещут небеса. закрепить навык творческого рисования. <i>Развитие коммуникативных, творческих навыков</i></p>
--	--	---	--	--	---

			<p>-птицы (перелётные, зимующие, не летающие, дикие, домашние);</p> <p>- звери (дикие, домашние, травоядные, хищники).</p> <p><i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i></p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p>П/И «Цветные перебежки».</p> <p>Цель: учить находить в своей одежде названный ведущим цвет, быстро реагировать на сигнал, перебегая на противоположную сторону площадки.</p> <p>Адия, Эйлем, Амир, Турар, Юрий</p>	<p>Д/И «Убранство юрты».</p> <p>Цель: Закрепить знания о быте казахского народа.</p> <p>С</p> <p>Ален,Алан,Амир,Марьяна ,Кира,Ева</p>	<p>. Д/И «Назови профессию».</p> <p>Цель: закрепить знания о профессии с Данилом,Алан,Эйлем,Платон,Юлия,Аделя</p>	<p>. Д/И «Скажи ласково».</p> <p>Цель: формировать умение образовывать с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Злата,Полина,Адия,Эмилиа,Юрий,Марк</p>	<p>Работа с трафаретами по теме «Одежда, обувь».</p> <p>Цель: развивать умение пользоваться трафаретом, обводить по контуру с Айша А,Айша К,Кира,Андрей.</p>
Ужин	<p>А дежурные ребята начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять.</p> <p>Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры!</p> <p>Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы,</p> <p>Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди</p> <p>Вилкой все себе берут и назад ее кладут.(Коммуникативные навыки)</p> <p><b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН. (ежедневно)</b></p>				
Подготовка к прогулке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.</li> <li>2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.</li> <li>3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь</li> </ol>				
Прогулка Уход детей домой	<p align="center"><b>** Подвижная игра «Аист и лягушки»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, координацию движений.</p> <p><b>Правила игры:</b> На земле обозначается игровое поле — большое озеро с бухтами, мысами, островками. «Лягушки» сидят в озере. Они не могут выпрыгивать на сушу. Вокруг озера бегают «аисты». Ему нельзя заходить в воду, но он может прыгать с острова на остров. При этом аист пытается поймать лягушку. Каждая пойманная лягушка выходит из игры. Последняя становится новым аистом.</p>				

	Беседа с родителями о необходимости общения с детьми.	Беседа с родителями о необходимости соблюдения режима дня детьми дома.	Беседа с родителями «Математика вокруг нас. Развиваем логику мышления»	Памятка для родителей «Безопасность ребенка дома».	Рассматривание иллюстрации о электробытовых приборах.
--	---	--	--	--	---



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа 5 лет

На IV неделю апреля (22.04-26.04.2024года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Развитие речи Художественная литература Рисование (1нед)	Музыка Физкультура Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Конструирование (4 нед)	Казахский язык 9:00 Физкультура на воздухе 11:00 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	Казахский язык Музыка Физкультура Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседы с родителями Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседа «Предметы, облегчающие труд человека в быту и создающих комфорт» Цель: Рассказать детям о значимости предметов домашнего обихода.	Д/И «Кому что нужно для работы?» Цель: закреплять знание инструментов, необходимых для работы.	И.У. «Кто что делает?» Цель: закреплять знание о деятельности людей, необходимости их труда. Называть профессии на казахском и англ. яз.	Д/И «Город мастеров» Цель: закреплять знание о профессиях и инструментах. Использовать слова на казахском и англ. языках.	И/У «Плохо-хорошо». Цель: учить видеть положительные и отрицательные качества разных профессий. Уметь анализировать и делать выводы.
	Много есть профессий знатных, И полезных, и приятных. (Сжимают и разжимают кулачки.) Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтер, кондитер и строитель ... (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Сразу всех не называю, (Сжимают и разжимают кулачки.)				
	Вам продолжить предлагаю. (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)				
	<b>Утренняя гимнастика в музыкальном зале</b>				

<p><b>Завтрак</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>Все ровненько сидят, Ноги вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит</p> <p style="text-align: center;">Пришел сегодня в гости- Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! » Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча. Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют. Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).</p> <p><b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК. (ежедневно)</b></p>				
<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)</p>	<p>*Деловая игра — час общения «Традиции и обычаи казахского народа» Цель: закрепить знания традиции и обычаи казахского народа; понимать значение традиций, способствовать формированию у учащихся уважительного отношения к традициям и обычаям народов, живущих в Казахстане;</p> <p><i>Развитие коммуникативных, социально-</i></p>	<p>Игра «Ленточки по клеточкам» <i>Цель:</i> развивать умения детей ориентироваться по клеточкам. <i>Развитие познавательных навыков</i></p>	<p>Развивающая игра «Волшебный лабиринт». <i>Цель:</i> развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, плавность, ритмичность. <i>Развитие познавательных навыков</i></p>	<p>Упражнение «Соедини картинки» <i>Цель:</i> развитие пространственной ориентировки на листе бумаги и развитие графомоторных навыков. <i>Развитие познавательных навыков</i></p>	<p>***Игра «Я знаю традиции казахского народа» Цель: Обогащать словарный запас детей новыми словами на казахском языке «Асар», «Сүйінші». <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>
	<p><i>эмоциональных навыков;</i></p>				

ОД по расписанию		<p><b>Музыка</b> по плану педагога</p> <p><b>Физкультура</b> По плану педагога</p> <p>Игровое упражнение: «Обведи по точкам»</p> <p><b>Цель:</b> Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p><b>Упражнение «Графический диктант -забор»</b> <i>Цель:</i> развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, тонкой моторики пальцев руки.</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p> <p>Игра «Повтори узор». <i>Цель:</i> формировать умение свободно владеть карандашом, учить плавному повороту руки при рисовании округлых линий, завитков в разных направлениях.</p> <p><b>Упражнение «Графический диктант-змейка»</b> <i>Цель:</i> развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, тонкой моторики пальцев руки.</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Физкультура на воздухе</b> По плану педагога</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p> <p>Игра «Проведи линию». <i>Цель:</i> формировать умение свободно владеть карандашом, учить плавному повороту руки при рисовании округлых линий, завитков в разных направлениях.</p> <p><b>Упражнение «Графический диктант-птичка»</b> <i>Цель:</i> развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, тонкой моторики пальцев руки.</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Физкультура</b> По плану педагога</p> <p><b>Музыка</b> По плану педагога</p>	
Прогулка:	Картотека прогулок №17	Картотека прогулок №18	Картотека прогулок №19	Картотека прогулок №20	Картотека прогулок №21

Возвращение с прогулки	<p><b>Художественное слово</b>  Кто бросает вещи В беспорядке  С тем они потом играют в прятки.  Вещи надо убирать Не придется их искать.  1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки.  2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.</p>	
Обед	<p>Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур.  Художественное слово.  Мышка плохо лапки мыла:  Лишь водичкою смочила,  Мылом мылить не старалась -  И на лапках грязь осталась.</p>	<p>Полотенце - в черных пятнах!  Как же это неприятно!  Попадут микробы в рот -  Может заболеть живот.  Так что, дети, постарайтесь,  Чаше с мылом умывайтесь!  Надо теплой водой  Руки мыть перед едой!</p>
ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)		
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  Чтение сказок В.Бианки «Чей нос лучше» «Как муравьишка домой спешил» «Мышонок Пик» «Хвосты»  ****прослушивание колыбельной, классической музыки.</p>	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p><b>** Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна «Мы проснулись»</b>  Упражнения в кровати:  1. «Качалочка» - И. п. : лёжа на спине. Подтянуть за колени ноги к животу. Раскачиваться, вдоль позвоночника (6 раз) .  2. «Змея» - И. п. : лёжа на животе, упор на вытянутых руках. Голова гордо поворачивается влево – вправо и издавать звук «Ш... Ш... Ш... » (6 раз) .  3. «Лебединая шея» - И. п. : сидя «по-турецки». Поглаживание шеи от грудного отдела к подбородку, вытягивание шеи (6 раз) .  Упражнения на коврике:  Раз – подняться, подтянутся,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,</p>	

	<p>Пять – руками помахать, Шесть – на стульчик сесть опять (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 5-6 раз) Дыхательные упражнения: 1. «Трубач». – И. п. : стоя. Кисти рук сжаты в кулаки и подняты вверх перед ртом. Медленный выдох с громким произношением звука: «Ф-ф-ф. » (4-5 раз). 2. Наклоны вперед и назад (по принципу маятника) – при наклоне назад руки обхватывают плечи, вдох; при наклоне вперед – выдох. 3. Полуприседы с выдохом, вдох активный, короткий, напряженный, через нос</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Художественное слово</i> Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку (булку) ел ребенок! <i>Развитие коммуникативных навыков</i> <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК.</b> (ежедневно)</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>Разучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха» <i>Цель:</i> Продолжать развивать память, умение чувствовать радость с приходом весны. Прививать навыки выразительного чтения. Словарный запас: принакрылась, душистая, кудри завила, струится у поталинки, роса медведная, вкрадчиво под кручею. <i>Развитие коммуникативных, творческих навыков</i></p>	<p><b>*«Волшебники»</b> Цель: Познакомить детей с животными, обитающими в разных климатических зонах, дать представление об особенностях приспособления животных к разным климатическим условиям. <i>Научить изготавливать из бросового материала животных, птиц разных климатических условий.</i> Ход: Каждому ребенку предлагается выбрать один из материков и отобрать животных, птиц обитающих там. После чего дети сочиняют рассказ о жизни животных. Затем предложить из пластиковых стаканчиков</p>	<p>Дидактическая игра « На охоту». Цель: Продолжать учить детей классифицировать животных ( птиц) на группы: хорошо известные, домашние и дикие дальних стран; развивать внимательность; закреплять по внешнему виду узнавать животное; называть его и относить к определенной группе; учить относить картинки с изображением животных к определенному участку: зоопарку, лесу, дому. Воспитатель рассказывает о том, что</p>	<p><i>Игра «Что изменилось»</i> <b>Цель:</b> учить понимать выражение «до» и « после»; <b>Содержание:</b> Педагог объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра, рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Ведущий меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники).</p>	<p>****Разучивание песен и стихотворении ко Дню единства народов Казахстана <i>Развитие коммуникативных, творческих навыков</i></p>

		и бумаги изготовить пингвина, медведя, слона. <i>Развитие социально-эмоциональных, коммуникативно-творческих навыков.</i>	все животные решили жить вместе, посчитав, что человек не сможет их вернуть на прежнее место обитания. Дети должны стать «охотниками», но не убивать животных, а вернуть туда, где их можно увидеть; домашних – к человеку, диких – в лес, а экзотических – в зоопарк. После того как животные расселены, дети распускают зоопарк: в некоторых странах такие животные будут дикими или домашними. <i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i>		
Индивидуальная работа с детьми	«Придумай предложение» С Сергеем, Злата, Ален, Амир, Ева	***«Повторение новых слов по казахскому языку С Кирой, Ариной, Ева, Юрий, Платон, Марк, Айша А.	****Повторение песни ко дню единства народов. С Эйлем, Марьяна, Кира, Адия	Д/И «Раскраски», Цель: уметь раскрашивать предметы, не выходя за контур с Алан, Амир, Юрий, Амина, Имран, Адилет	«Реши задачи» Цель: решает задачи с опорой на предметы; с Полиной, Адия, Эмилия, Ева, Юлия.
Ужин	А дежурные ребята начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут.(Коммуникативные навыки) ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН. (ежедневно)				

Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка Уход детей домой	<b>**Подвижные игры «Лисички и охотники», «Ящерица», «Балансир».</b>				
	Беседа с родителями о безопасности на дороге.	Беседа с родителями о психологической готовности детей к школе	Свободные игры с игрушками. Воспитывать желание играть дружно, договариваться между собой.	Беседа с родителями о режиме дня детей, о безопасности дома, установлены ли замки на окнах.	Беседа с родителями «Умственное развитие ребенка».

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа «№ 9 «Айналайын» 5 лет

На I неделю мая (29.04- 03.05.-2024 года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Развитие речи Художественная литература Рисование (1нед)	Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Музыка 10:30 Физкультура 11:00 Конструирование (4 нед)	Казахский язык 9:00 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Физкультура (на возд) 11:30	Казахский язык 9:00 Музыка 10:40 Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, о труде работников детского сада (повар, прачка, медсестра, воспитатель)				
Беседы с родителями Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседа «Кто сделал книгу?» Цель: формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно.	Беседа «Учимся проявлять доброжелательность» Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в каждой из них. Способствовать обогащению опыта общения, освоению	<b>Праздничный день</b>	Беседа «Я на улице» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать в каждой из них, способствовать освоению детьми	Беседа «Как справиться с упрямством в себе?» Цель: обсудить с детьми различия между твердостью позиции по какому-либо вопросу, умением отстаивать свое мнение и упрямством. Рассказать о том, почему упрямство является плохой чертой характера. Формировать у детей

	детьми различных моделей поведения. Учит правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.		соответствующих моделей поведения.	навыки саморегуляции и контроля поведения.
<p><i>Артикуляционная гимнастика</i>  <b>«Вкусное варенье»</b>  Цель: выработать движения широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое принимает язык при произнесении звук Щ.  Выполнение: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизнуть верхнюю губу, делая движение сверху вниз. Работает только язык.</p>	<p><i>Артикуляционная гимнастика</i>  <b>«Заборчик – трубочка»</b>  Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.  Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.</p>	<b>Праздничный день</b>	<p><i>Артикуляционная гимнастика</i>  <b>«Беззвучно пощелкать кончиком языка»</b>  Цель: выработать движения языка вверх и помочь определить его место при произношении звука «л».  Выполнение: производить те же движения, что в предыдущем упражнении, только беззвучно.</p>	<p><i>Артикуляционная гимнастика</i>  <b>Упражнения для губ и щек</b>  1. Покусывание, похлопывание и растирание щек.  2. Сытый хомячок. Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.  3. Голодный хомячок. Втянуть щеки.  4. Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом.</p>
<b>Утренняя гимнастика в спортивном зале</b>				

<p><b>Завтрак</b></p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p>				
<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)</p>	<p>Игра «Добавь слово». Цель: развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов. <i>развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>Упражнение «Собери предложение» Цель: Из предложенных слов составить предложение. <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>		<p>Игра «Какое слово потерялось?» Цель : вызывать интерес к слову. Учить детей самостоятельно называть разные слова. Закрепить термин "слово". Познакомить с тем, что слова в речи произносятся в определенной последовательности: друг за другом. <i>развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p><b>Художественная литература</b> Инценировка сказки «Теремок» Цель: Учить детей имитировать характерные действия персонажей в сказке Игра «Какое это бывает?» Цель: учить детей выделять признаки предмета. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках; <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p><b>.Художественная литература</b> Чтение наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Дети Земли» Цель:</p>	<p><b>*Дидактическая игра «Кого больше»</b> Цель: учить детей видеть равное количество разных</p>		<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Музыка</b> По плану педагога Д/и «Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам</p>	<p><b>Физкультура</b> По плану педагога  Д/и «Изменение ситуации в знакомых сказках»</p>

	<p>развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>"Первомайский праздник в городе"</p> <p>цель: развивать творческие навыки</p>	<p>предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.</p> <p><i>Развитие познавательных, социально-эмоциональных навыков</i></p> <p><b>Музыка</b></p> <p>по плану педагога</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p>по плану педагога</p>		<p>Д/и «Кто правильно подберет картинку»</p> <p>Цель: учить подбирать указанное число картинок, объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты».</p> <p><i>Развитие познавательных навыков</i></p>	<p>Цель: научить детей придумывать, творческому пересказу.</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>
Прогулка:	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2		Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4
Возвращение с прогулки	<p>1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки.</p> <p>2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.</p>				
Обед	<p>Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур.</p> <p><b>Художественное слово.</b></p>		<p>Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p>		
	ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Стихотворение перед сном: Я давно лежу в кроватке,				

	<p>Где-то рядышком мой сон.          Может, сон играет прятки?          Не пойму я: где же он?          Если дам ему игрушки,          Прилетит он поиграть.          Ну-ка – мишку - у подушки,          А машинку – под кровать.          Тихо-тихо, очень-очень.          ...Ведь игрушек лучше нет.          Но мой сон играть не хочет,          И ни звука мне в ответ.          Где же сон? Я засыпаю.          Глазки прячутся мои.          Только их я открываю,          Закрываются они.          Вот совсем закрылись глазки.          И почувствовал я - он,          Настоящий Сон из сказки -          Мой дневной волшебный- Сон.          ****прослушивание колыбельной, классической музыки.</p>
<p>Постепенный          подъем,          закаливающие          процедуры</p>	<p><b>** Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна «Мы проснулись»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Восхищение» - И. п. : лёжа на спине. Поглаживание в области грудной клетки со словами: "Я милая, чудесная, прекрасная".( 6 раз) .</li> <li>2. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (6 раз) .</li> <li>3. «Гестомес» - И. п. : сидя по-турецки. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает. (6 раз)</li> </ol> <p>Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.</p>
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Художественное слово</i></p> <p>Звери все проголодались,          Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду,          Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела,</p>

	Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку (булку) ел ребенок! <i>Развитие коммуникативных навыков</i> ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК. (ежедневно)				
Игры, самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Правила поведения в общественном транспорте» Цель: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; <i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i> Игры на логику "Найди закономерность и продолжи ряд". Цель: определяет в какой закономерности расположены предметы в ряду. И только потом выбрать подходящую картинку	Беседа «Чем важно солнце для человека, животных и растений?» *Подвижная игра «Какое солнце?»  Цель: описывает солнце, ориентируется в пространстве;  Настольные игры «Найди отличия» Цель: находит чем отличаются картинки;		Рисование на свободную тему Цель: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Игра на логику «Крестики-нолики»  ****Изучение песен ко дню защитника Отечества	Игра на логику «Крестики-нолики»  Настольные игры «Найди отличия» Цель: находит чем отличаются картинки; ****Разучивание песни к выпуску детского сада
Индивидуальная работа с детьми	****Изучение песни «Досвидания детский сад» С Эмилией, Сергеем, Данилом	***«Повторение новых слов по казахскому языку С Амиром, Ариной, Сергеем, Кирой, Даниилом.	.	Повторение новых слов по казахскому языку с С Амиром, Ариной, Сергеем, Кирой, Даниилом.	«Первый/ последний звук» Цель: Учить выделять первый последний звук в словах; с Евой,

					Ариной, Эйлем, Даниилом.
Ужин	<p>А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять.          Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры!          Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы,          Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди          Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)  <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН.</b> (ежедневно)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.          2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.          3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь</p>				
Прогулка Уход детей домой	<p><b>**Подвижные игры «Утки и охотники», «Догонялки», «Горячая картошка».</b></p>				
	Игры на развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Весна пришла»	Настольно- печатные игры Игры с конструктором . Чтение любимых сказок Игры с пазлами Подвижная игра «Мяч в корзину». Цель: учить делать точный бросок.	Праздничный день	Чтение сказок по желанию Настольно- печатные игры Штриховка рисунков Игры с конструктором	Настольные игры «Домино» «Мозайка» «Лабиринт» Свободные игры по желанию детей

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа № 9 «Айналайын» 5 лет

На 2 неделю мая (6.05.- 10.05.2024 года)

Режим дня	<b>Понедельник:</b> Развитие речи Художественная литература Рисование (1нед)	<b>Вторник:</b> Музыка 10:40 Физкультура 11:00 Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	<b>Среда:</b> Казахский язык 9:00 Физкультура (на возд) 11:00 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром	<b>Четверг:</b> Казахский язык 9:00 Музыка 9:40 Физкультура 11:00 Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	<b>Пятница:</b> Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о знании традиций и фольклора казахского народа, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседы с родителями Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседа «День Победы» Цель: рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко	Выходной день	Беседа «Что такое героизм?» Цель: формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам.	Выходной день	Беседа «Мы - часть природы» Цель: формировать у детей природолюбческие и здоровьесберегающие компетенции: расширять опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде, (в лесу, в поле, на водоемах и др.).

всем, кто защищал Родину.				
<p>Нейрогимнастика - упражнение «Кулак — ребро — ладонь».</p> <p>Цель: стимулирует память, мыслительную деятельность; снижает утомляемость; улучшает моторику, как мелкую, так и крупную; сначала ладонь выпрямлена; потом — сжимается в кулак; далее ладонь ставится ребром;</p>	Выходной день	Кинезеологическое упражнение «Двойной рисунок». Берем в каждую руку карандаш и рисуем на бумаге что угодно, двигая руками одновременно: вверх-вниз, навстречу друг другу и т.д.	Выходной день	Упражнение «Кнопки мозга». Кладем правую руку на пупок, левую – на нижнее основание ключицы по правую сторону от грудины.левой рукой массируем основание ключицы, держа другую руку на пупке. Затем меняем руки и повторяем действие.
<b>Утренняя гимнастика в музыкальном зале</b>				

<p><b>Завтрак</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>Все ровненько сидят, Ноги вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит</p> <p style="text-align: center;">ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК. (ежедневно)</p>				
<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)</p>	<p>"Кто что делает?" Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы. <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>		<p>«Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. Ход игры: - дно, стенки, крышка, ручки (кастрюля) - голова, туловище, лапы, крылья (птица)</p>		<p><b>«Что изменилось?»</b> Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмет. Ход игры: на столе расположены предметы в определенной последовательности. Педагог: посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне, что изменилось? <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>Чтение наизусть стихотворения</p>		<p>Игра «В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять детей в сравнении</p>		<p><b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Игра «Хорошо и плохо».</b> Цель: развивать</p>

	<p>К Жумагалиева «День победы»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>«Скажи наоборот»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова</p> <p><b>Ход игры:</b> Педагог; Я начну, а вы продолжите: Веселый праздник – грустный Большой подарок – маленький</p>		<p>чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого.</p> <p><i>Развитие познавательных навыков</i></p> <p>Дидактическая игра «Составь предложение».</p> <p>Цель: составление предложений по опорным словам, запись графической схемы предложения.</p>		<p>монологическую речь.</p> <p>Описание: предложить ребенку выявлять плохие и хорошие черты у героев сказок. Например: сказка «Кот, петух и лиса». Петух будил кота на работу, делал уборку дома, готовил обед - это хорошо. Но он не слушался кота и выглядывал в окно, когда лиса его звала, - это плохо</p>
Прогулка:			Картотека прогулок №5	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок №7
Возвращение с прогулки	<p><b>Художественное слово</b> Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. Вещи надо убирать Не придется их искать.</p> <p>1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки.</p>				

	2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.
Обед	Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур. Художественное слово. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери. (kotbaun.ru) ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказок перед сном В. Драгунского «Когда я был маленький», «Заколдованная буква», «Друг детства», «Тайное становится явным».
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	** Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна «Мы проснулись» 1. «Восхищение» - И. п. : лёжа на спине. Поглаживание в области грудной клетки со словами: "Я милая, чудесная, прекрасная".( 6 раз) .  2. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (6 раз) .  3. «Тестомес» - И. п. : сидя по-турецки. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает. (6 раз)  Упражнения на коврике: Вот идёт чёрный кот, (шаги с высоким подниманием ног) Притаился – мышку ждёт. (приседания, руки к коленям) Мышка норку обойдёт, (встать, повернуться) И коту не подойдет (руки в стороны). (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 5-6 раз)Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам.  Дыхательные упражнения: 1. «Носик гуляет» - вдох и выдох через нос. Выполнить 10 – 20 раз.2. «Носик балуется» - при вдохи надавливать на крылья носа (мешать вдыхать). Выполнить 10 – 20 раз.3. «Носик нюхает приятные запахи» - поочередно закрывать пальцами ноздри и делать глубокий вдох. Выполнить 10 – 20 раз. 4. «Носик поёт песенку» - на выдохе постукивать по крыльям носа и говорить ба, бо, бу. Выполнить 10 – 20 раз.
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Художественное слово</i> Звери все проголодались,

	<p>Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку (булку) ел ребенок! <i>Развитие коммуникативных навыков</i>  <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК.</b> (ежедневно)</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>Беседа «правила безопасности собственной жизни»          Цель? Донести до детей как важно соблюдать правила (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие          Цель: проигрывание различных ситуаций на улице с незнакомыми людьми; машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).          Игровое упражнение «Незнакомец»</p>		<p>*Структурированная игра: «Айгулек». Делятся на 2 команды. Встают в шеренгу напротив друг друга. Далее говорят «Цепи раскуйте», вторая команда отвечает «кого?», тогда первая команда называет игрока, который должен попробовать порвать цепь. Тот, кого назвали, должен разбежаться и попробовать разорвать цепочку предыдущей команды. Если ему это удастся, то он забирает любого игрока этой команды к себе в команду, если же не удастся - остается в команде противника.          Цель: участвует в казахских национальных играх.</p>		<p>*Упражнение «Танцуем настроение»          Цель:          Развитие эмоционального интеллекта ребенка, снятие стресса.          Играем по принципу «что слышу, то танцую».          Отключаем рациональное и включаем фантазию: ваша задача двигаться так, как звучит музыка. А во время передышки снова обсуждаем с детьми «Почему мы с вами так сильно топали, плавно двигались? И т.д.  <i>Развитие здоровьесберегающих, коммуникативных навыков</i></p>

			<i>Развитие здоровьесберегающих, коммуникативных навыков</i>		
Индивидуальная работа с детьми			Индивидуальная работа с Ариной З., Даниилом, Амиром Цель: различает твердые и мягкие согласные;	Индивидуальная работа с Аленом, Даниилом, Платоном Цель: рассказывает нормы поведения в гостях;	Индивидуальная работа с Даниилом, Киной, Амиром, Тураром, Марком Цель: описывает предметы, подбирает к ним имена прилагательные;
Ужин	<p>А дежурные ребятки начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять.          Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры!          Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы,          Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди          Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки)  <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН. (ежедневно)</b></p>				
Подготовка к прогулке	<p>1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.          2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.          3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь</p>				
Прогулка	<b>**Подвижные игры «Утки и охотники», «Догонялки», «Горячая картошка».</b>				
Уход детей домой	<p>Чтение сказок по желанию          Настольно- печатные игры          Штриховка рисунков          Игры с конструктором          Предложить экскурсию с детьми в</p>		<p>Чтение сказок по желанию          Настольно- печатные игры</p>		<p>«Упражнение «Позитивные точки». Прикасаемся кончиками пальцев каждой руки к точкам, которые находятся над центром каждого глаза и на средней линии между бровями и линией роста волос. Прикосновения должны быть легкими (держим</p>

	музей Алии Молдагуловой				пальцы до появления легкой пульсации). Настольно- печатные игры
--	----------------------------	--	--	--	---

Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа № 9 «Айналайын» 5 лет

На III неделю мая (13.05.- 17.05.2024 года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Развитие речи Художественная литература Рисование (1нед)	Музыка 11:30 Физкультура 11:00 Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Конструирование (4 нед)	Казахский язык 9:00 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Физкультура (на возд) 11:30	Казахский язык 9:00 Музыка 9:40 Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед) Физкультура 11:00	Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседы с родителями Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Этическая беседа «Поведение за столом» Цель: продолжать знакомить детей с правилами этикета, моделями поведения и речевыми конструкциями вежливого выражения приглашения, благодарности, извинения. Способствовать	Беседа «У меня зазвонил телефон» Цель: учить детей соблюдать речевой этикет при разговоре по телефону; помочь освоить им модели поведения в различных ситуациях и соответствующие речевые конструкции..	Беседа «Я соперничаю» Цель: учить детей быть внимательными друг к другу, понимать настроение и эмоциональное состояние товарищей, выражать эмпатию, сочувствие, оказывать посильную помощь.	Беседа «Спички - не игрушка» Цель: обсудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, попробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуаций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том, как нужно действовать в случае возникновения пожара.	Беседа «Наши имена» Цель: Рассказать детям о значении различных имен. Предложить рассказать, как ласково называют детей дома близкие, учить обращаться друг к другу по имени, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в разговоре. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям,

	освоению образцов поведения за столом, обогащению коммуникативного опыта детей.				учить выражать эмоциональное состояние в поведении.
<p>Игра «Придумай предложение».</p> <p>Цели: развивать логическое мышление, речевую активность; формировать чувство языка.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: мячик для пинг-понга.</p> <p>Описание: воспитатель с детьми садится в круг и объясняет правила игры. Он говорит какие-либо слова, а дети придумывают с этим словом предложение. Например: воспитатель называет слово «близко» и передает ребенку мяч. Тот берет мяч и быстро отвечает: «Я живу близко от детского сада». Затем ребенок называет свое слово и передает мяч рядом сидящему. Так по очереди мяч переходит от одного играющего к другому.</p>					
<p><b>Утренняя гимнастика в спортивном зале</b></p>					
Завтрак	<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>Все ровненько сидят, Ноги вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит</p> <p>Пришел сегодня в гости- Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! » Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча. Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют. Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).</p> <p>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК. (ежедневно)</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)	*Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина. Цель: побуждать к активному участию в инсценировке.	Игра «Заменяй звук» Цель: выработка навыка синтеза слогов по заданному принципу. Ход игры: взрослый предлагает заменять определенный звук на заданный и произнести получившийся слог.	*Упражнение «Нарисуй картинку по образцу» Цель: Ориентировка на листе бумаги, развитие глазомера. Игра «Каждому звуку свою комнату»	Игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в	Заучивание стихотворения «Бабушка» А.Кайманов Цель: активизация словаря детей, развитие памяти.

	<i>Развитие коммуникативных, творческих навыков;</i>	Например: «Замени А на О» далее взрослый медленно и четко произносит слог КА, ребенок «в уме» меняет А на О и произносит КО, ЗА - ЗО, ЛА - ЛО и т.д. <i>Развитие коммуникативных навыков</i>	Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки. <i>развитие коммуникативных, познавательных навыков</i>	звуковой структуре слова <i>развитие коммуникативных навыков</i>	<i>Развитие коммуникативных навыков</i>
Од по расписанию	<p><b>«Игра в загадки»</b>  <b>Цель:</b> расширять запас существительных в активном словаре.  <b>Ход игры:</b>          Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.</p> <p><i>Развитие коммуникативных, творческих навыков;</i></p>	<p>Игра «Встань на место»  <b>Цель:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.  <i>Развитие познавательных навыков</i></p> <p><b>Музыка</b>          по плану педагога</p>	<p><b>Казахский язык</b>          По плану педагога  <b>Игра: «Какой цифры не стало?»</b>  <b>Цель:</b> Развитие зрительного восприятия, произвольности внимания, памяти..  <b>Ход игры:</b> В игре «Какой цифры не стало?» также убираются одна-две цифры. Играющие не только замечают изменения, но и говорят, где какая цифра стоит и почему. Например, цифра пять сейчас стоит между цифрами 7 и 8 (или она исчезла). Это неверно. Ее место между цифрами 4 и 6, потому что число 5</p>	<p><b>Казахский язык</b>          По плану педагога          *Дидактическая игра «Космонавты»  <b>Цель:</b> развитие пространственных представлений детей через игру, развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, в процессе активного передвижения.  <i>Развитие познавательных, здоровье-сберегающих навыков;</i></p> <p><b>Музыка</b>          По плану педагога</p>	<p>Игра "Моя любимая игрушка"  <b>Цель:</b> изготавливает любимую игрушку скульптурным (основные части вытягивают из целого куска) способом лепки.  <i>Развитие творческих навыков</i></p> <p><b>Физкультура</b>          По плану педагога</p> <p>Игра " Какое это бывает?"  <b>Цель:</b> учить детей выделять признаки предмета.          Дидактическая игра «Отсчитай столько же»  <b>Цель:</b> продолжать учить отсчитывать игрушек на</p>

	<p><b>Физкультура</b> По плану педагога</p> <p>Рисование «В гости к сказке» Цель: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.</p>		<p>больше 4 на один, 5 должна стоять после 4. Игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги. <i>Развитие познавательных навыков</i></p> <p><b>Физкультура</b> По плану педагога</p>		<p>одну больше или меньше, чем показывает цифра. Материал: цифры, разные игрушки. Ход игры: воспитатель показывает детям цифры, предлагает отсчитать столько же игрушек, затем дети отсчитывают игрушек на одну больше или меньше, сравнивают с цифрой</p>
Прогулка:	Картотека прогулок	Картотека прогулок	Картотека прогулок	Картотека прогулок	Картотека прогулок
Возвращение с прогулки	<p><b>Художественное слово</b> Кто бросает вещи в беспорядке С тем они потом играют в прятки. Вещи надо убирать Не придется их искать. 1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки. 2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.</p>				
Обед	<p>Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур. Художественное слово. Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась -</p>	<p>Полотенце - в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот - Может заболеть живот. Так что, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплой водой</p>			

	И на лапках грязь осталась.	Руки мыть перед едой!	
ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД. (ежедневно)			
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Стихотворение перед сном:  Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать,  Надо нам чуть – чуть поспать. Ты закроешь глазки – И приснится сказка:  Про кота – мурлыку, Журавля – курдыку, Лисоньку – хитрюлю,  Мышку – крохотулю, Зайчика – хвостушку, Про жужжалку мушку,  Про шмеля – гуделку, Хлопотушку – белку, Про сластену – мишку. Спи моя малышка!  ****прослушивание колыбельной, классической музыки.</p>		
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p><b>** Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна «Мы проснулись»</b></p> <p>Упражнения в кровати:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Качалочка» - И. п. : лёжа на спине. Подтянуть за колени ноги к животу. Раскачиваться, вдоль позвоночника (6 раз) .</li> <li>2. «Змея» - И. п. : лёжа на животе, упор на вытянутых руках. Голова гордо поворачивается влево – вправо и издавать звук «Ш... Ш... Ш... » (6 раз) .</li> <li>3. «Лебединая шея» - И. п. : сидя «по-турецки». Поглаживание шеи от грудного отдела к подбородку, вытягивание шеи (6 раз) .</li> </ol> <p>Упражнения на коврике:</p> <p>Раз – подняться, подтянутся,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – на стульчик сесть опять (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 5-6 раз)</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Трубач». – И. п. : стоя. Кисти рук сжаты в кулаки и подняты вверх перед ртом. Медленный выдох с громким произношением звука: «Ф-ф-ф. » (4-5 раз).</li> <li>2. Наклоны вперед и назад (по принципу маятника) – при наклоне назад руки обхватывают плечи, вдох; при наклоне вперед – выдох.</li> </ol>		

	3. Полуприседы с выдохом, вдох активный, короткий, напряженный, через нос				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Художественное слово</i> Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку (булку) ел ребенок! <i>Развитие коммуникативных навыков</i> <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК.</b> (ежедневно)				
Игры, самостоятельная деятельность	*Игра: «Представьте себе» Цель: развивать воображение, пантомимические навыки, воспитывать партнерские отношения в игре.	Беседа “Знакомство с огнем”. Цель: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни Упражнение “Ветерок”: -Ребята, а как еще можно потушить свечу? (Дети отвечают: закрыть колпачком, залить водой. Воспитатель демонстрирует способы. Затем предлагает детям задуть свечу. Дети по очереди задувают свечу, совершая вдох носом, выдох ртом) <i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i> Рисование по точкам Цель: Развивать пространственные представления	Беседа «Мобильные устройства» Цель: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). <i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i>	****Изучение песен к выпускному балу «Что изменилось?». Цель игры: Развитие связной речи, внимания, наглядного мышления. Ведущий с помощью фигурок воспроизводит на фланелеграфе сюжет какой – либо сказки и просит одного из детей описать, что изображено. Затем ребёнок отворачивается и ведущий вместе с другими детьми меняет две – три фигурки местами. Ребёнок должен сказать, что изменилось.	Игры на развитие выразительности и воображения Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения. «Лисичка подслушивает», «Кузнечик», «После дождя», «Вкусные конфеты» и т.д. <i>Развитие коммуникативных навыков</i>

		у детей.			
Индивидуальная работа с детьми	«Звуковой анализ слов» С Сергеем, Амиром, Даниилом, Кирой, Аделой, Тураром.	***«Повторение новых слов по казахскому языку С Эмилией, Марьяной, Даниилом, Кирой, Платоном.	****Повторение песен С Тураром, Марком, Юриком, Даниилом.	Повторение новых слов по казахскому языку с Эмилией, Марьяной, Кирой, Ариной, Платоном, Сергеем, Даниилом.	«Примеры в пределах 10» Цель: решает примеры на сложение и вычитание с опорой на предметы; с Эйлем, Даниилом, Марком Платоном, Тураром.
Ужин	А дежурные ребята начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уже накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки) ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН. (ежедневно)				
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка	**Подвижные игры «Лисички и охотники», «Ящерица», «Балансир».				
Уход детей домой	Беседа с родителями о необходимости общения с детьми.	Беседа с родителями о необходимости соблюдения режима дня детьми дома.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости коррекции речи, постановке звуков у детей;	Беседа с родителями «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Беседа с родителями «Как провести выходной день с ребёнком?».



Утверждаю: Методист ДО №17 «Шұғыла»  
Ахметова Г.К.



Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа 5 лет

На IV неделю мая (20.05.- 24.05.2024 года)

Режим дня	Понедельник:	Вторник:	Среда:	Четверг:	Пятница:
	Развитие речи Художественная литература Рисование (1нед)	Музыка 10:30 Физкультура 11:00 Основ грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Конструирование (4 нед)	Казахский язык 9:00 Основы грамоты Основы математики Ознакомление с окр.миром Физкультура (на возд) 11:30	Казахский язык 9:00 Музыка 10:30 Физкультура 11:00 Основы грамоты Основы математики Аппликация (2 нед)	Развитие речи Художественная литература Лепка (3 нед)
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседы с родителями Самостоятельная деятельность Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседа «Утреннее приветствие» Цель: напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, сверстников, младших дошкольников, рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием. Отработать модели поведения в различных ситуациях, учить использовать	Беседа «Кто помогает животным?» Цель: продолжать знакомить детей с разными профессиями: ветеринара, клиник, где оказывают помощь животным. Предложить детям составить рассказы из личного опыта о том, как ветеринары лечат животных.	Беседа «Ты и вода» Цель: актуализировать и систематизировать представления детей о правилах поведения у воды и в воде, познакомить с потенциально опасными ситуациями, способами их избегания и преодоления. Способствовать усвоению представлений о безопасном поведении.	Беседа «Я на улице» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать в каждой из них, способствовать освоению детьми соответствующих моделей поведения.	Беседа «Мои любимые блюда» Цель: помочь детям составить рассказ об их предпочтениях в еде, рассказать о своих любимых блюдах. Учить использовать в речи понятия, связанные со временем суток, различать блюда, традиционно подаваемые на завтрак, обед и ужина.

	соответствующие речевые конструкции.				
	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Насекомые»</b>  Дружно пальчики считаем-  Насекомых называем: (Сжимать и разжимать кулачки.)  Бабочка, кузнечик, муха,  Это жук с зелёным брюхом.(Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.)  Это кто же тут звенит?  Ой, сюда комар летит! (Вращать мизинцем.)  Прячьтесь!(Спрятать руки за спину.)</p>				
	<b>Утренняя гимнастика в музыкальном зале</b>				
<b>Завтрак</b>	<i>Коммуникативная деятельность</i>				
	<p>Все ровненько сидят,  Ноги вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Дети! Пришел сегодня в гости  Не доктор Айболит</p>	<p>Пришел сегодня в гости-  Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! »  Во время еды слежу, чтобы ровно сидели, кушали молча.  Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют.  Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).</p>			
	ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ЗАВТРАК. (ежедневно)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОД)	<p><b>Игра «Подбери разные слова.»</b>  Цель: учить правильно согласовывать названные слова с заданным родом и числом.  <i>Развитие коммуникативных навыков;</i></p>	<p><b>Игра «Я купила в магазине»</b>  Цель: упражнять детей в выделении последнего звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции анализа и синтеза, память.  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>Упражнение «Заборчик»  Цель: совершенствование движения кисти сверху вниз и снизу вверх.  <i>развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>Упражнение «Нарисуй дорожки»  Упражнение «Нарисуй улитку»  Цель: формировать элементарные графические умения  <i>развитие коммуникативных, творческих навыков</i></p>	<p>Игра "Кто что делает?"  Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>

ОД по расписанию	<p><b>Художественная литература</b> Чтение наизусть стихотворения Н. Жанаев «Я посадил цветы» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. <i>Развитие коммуникативных, навыков;</i></p>	<p><b>Игра «На птицефабрике»</b> Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. <i>Развитие познавательных навыков</i> <b>Физкультура</b> По плану педагога <b>Музыка</b> по плану педагога</p> <p>Конструирование различных зданий с помощью деревянных блоков. Коллективная постройка Цель: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Физкультура на воздухе</b> По плану педагога</p> <p><b>Игра «Встань на место»</b> Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. <i>Развитие познавательных навыков</i></p> <p><b>Игра «Цепочка».</b> Цель: развивать умение подбирать слова по одному слогу. Описание: воспитатель произносит: «Окно». Дети делят это слово на слоги. Далее дети подбирают слово, которое начинается с последнего слога в слове «окно» (но-ра).</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога Игра «Сравни и заполни» Цель: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. <i>Развитие познавательных навыков;</i></p> <p><b>Музыка</b> По плану педагога</p>	<p><b>Игра «Я загадала...».</b> Цель: развивать логическое мышление. Описание: воспитатель загадывает какой-либо предмет. Предложить ребенку с помощью уточняющих вопросов выяснить название объекта.- Этот предмет летает? (Да.)- У него есть крылья? (Да.)- Он высоко летает? (Да.)- Он одушевленный? (Нет.)- Он сделан из пластмассы? (Нет.)- Из железа? (Да.)- У него есть пропеллер? (Да.)- Это вертолет? (Да.)</p>
Прогулка:	Картотека прогулок	Картотека прогулок	Картотека прогулок	Картотека прогулок	Картотека прогулок
Возвращение с прогулки	<p>1) Развивающая: закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки. 2) Обучающая: учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.</p>				

Обед	<p>Цель: Закрепление навыков самообслуживания при сервировке стола, приему пищи и при проведении гигиенических процедур.  Художественное слово.  Все собрались на обед. И чего тут только нет!  Варит мышка-крошка Супчик из горошка.  Красный борщ у поросенка Суп из зерен у гусенка.  У зайчонка вкусный Сварен суп капустный.  Суп из сена у быка, У кота – из молока.  У ребенка на обед Суп и парочка котлет!  <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД.</b> (ежедневно)</p>
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  Раз, два, три, четыре, пять! Хотят пальчики все спать.  Этот пальчик – хочет спать, Этот пальчик – лег в кровать,  Этот пальчик – чуть вздремнул, Этот пальчик – уж уснул,  Этот пальчик – крепко спит. Тише, тише, не шумите!  Пальчики вы не будите!  ****прослушивание колыбельной, классической музыки.</p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p><b>** Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна «Мы проснулись»</b>  Упражнения в кровати:  1. «Качалочка» - И. п. : лёжа на спине. Подтянуть за колени ноги к животу. Раскачиваться, вдоль позвоночника (6 раз) .  2. «Змея» - И. п. : лёжа на животе, упор на вытянутых руках. Голова гордо поворачивается влево – вправо и издавать звук «Ш... Ш... Ш... » (6 раз) .  3. «Лебединая шея» - И. п. : сидя «по-турецки». Поглаживание шеи от грудного отдела к подбородку, вытягивание шеи (6 раз) .  Упражнения на коврике:  Раз – подняться, подтянутся,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – на стульчик сесть опять (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 5-6 раз)  Дыхательные упражнения:  1. «Трубочка». – И. п. : стоя. Кисти рук сжаты в кулаки и подняты вверх перед ртом. Медленный выдох с громким произношением звука: «Ф-ф-ф. » (4-5 раз).  2. Наклоны вперед и назад (по принципу маятника) – при наклоне назад руки обхватывают плечи, вдох; при наклоне вперед – выдох.</p>

	3. Полуприседы с выдохом, вдох активный, короткий, напряженный, через нос				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Художественное слово</i> Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. <i>Развитие коммуникативных навыков</i> <b>ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА ПОЛДНИК.</b> (ежедневно)				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра "Строим дом"</p> <p>Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать простую несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "В магазине"</p> <p>Цель: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». <i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p>Практическая работа «Почистим листочки»</p> <p>Цель: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка</p> <p><i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p>****Изучение песни «Пусть всегда будет солнце»</p> <p><i>Игра «Сортировка мусора»</i></p> <p><b>Цель:</b> учить определять и называть из какого материала изготовлены предметы, затем сортировать по группам: металл, пластик, стекло, бумага, органические отходы, опасные отходы;</p>	<p>*Игра – пантомима «Угадай, кого встретил ценок?»</p> <p>Цель: развивать умения свободно двигаться, использовать все окружающее пространство; формировать навыки импровизации.</p> <p><i>Развитие коммуникативных, творческих навыков</i></p>

Индивидуальная работа с детьми	«Диктор» Цель: развивать у детей внимание, наблюдательность. Один ребенок описывает кого-то из детей, остальные по приметам угадывают. Игра повторяется несколько раз. Водящие меняются. С Даниилом, Бекжаном.	***«Повторение новых слов по казахскому языку С Азаль, Бекжаном, Даниилом.	****Повторение песни к выпускному балу С Бекжаном, Даниилом.	Д/И «Раскраски», Цель: уметь раскрашивать предметы, не выходя за контур с Бекжаном, Даниилом, Инжу, Андреем.	«Реша задачи» Цель: решает задачи с опорой на предметы; с Алуа, Артуром.
Ужин	А дежурные ребята начинают по порядку на столы все накрывать, по порядку расставлять. Приглашаю всех ребят за столы, ужин уж накрыт- будьте добры! Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде и воспитанные люди Вилкой все себе берут и назад ее кладут. (Коммуникативные навыки) ДЕЖУРНЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТО СЕГОДНЯ НА УЖИН. (ежедневно)				
Подготовка к прогулке	1. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь				
Прогулка Уход детей домой	<u>**Подвижные игры «Лисички и охотники», «Ящерица», «Балансир».</u>				
	Беседа с родителями об увлечении детей.	Беседа с родителями о психологической готовности детей к школе	Свободные игры с игрушками. Воспитывать желание играть дружно, договариваться между собой.	Беседа с родителями о режиме дня детей.	Беседа с родителями «Умственное развитие ребенка»

