



Утверждаю
Заведующая ясли-сад № 17 «Шұғыла»
Жетигенова Д.Н.

Циклограмма в подготовительной группе № 10 «Ұшқыншылар»
за 2024-2025 уч.г.

Воспитатели: Дульче А.М.

Актобе ,2024-2025г.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №10 «Ұшқыншылар»

На 3 неделю декабря (10.12-20.12.2024 года)

Месяц единства и солидарности

Цитаты недели: / Солидарность - неразрушимый курган

Возраст детей: 5 лет

Примерный режим дня	<p align="center">Среда</p> <p>Физкультура 10.35 Қазақ тілі- 9.00 Грамота Основы математики Ознокмл с окр</p>	<p align="center">Четверг</p> <p>Қазақ тілі 10.10 Грамота Основы математики Апликация -2 нед</p>	<p align="center">Пятница</p> <p>Физ-ра (на воздухе)11.00 Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед</p>
Прием детей	Игра «Пожелания» говорить друг другу пожелания на весь день Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Игра «Смайлики» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Встречать детей с игрушкой. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка зимой на прогулку»	Ситуативная беседа с родителями «Ваш ребенок дерется»	Ситуативная беседа с родителями о гололеде

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Игра «Экономим электроэнергию – бережем планету!» Воспитание у детей элементарной культуры бережного энергопользования</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическая акция «Сбережем воду вместе» Воспитывать бережное отношение к воде (экологическое воспитание)</p>	<p>Новогодний утренник «Веселый новый год» Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на праздничное представление. Воспитание у воспитанников доброжелательного отношения к героям</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Картотека №12 комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.</p>	<p>Картотека №13 комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.</p>	<p>Картотека №14 комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.</p>
<p>Завтрак</p>	<p>«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пицца – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!</p>		
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). Цель: Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жеста. Дети показывают указанную вещь, душу, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Основы математики Необычные снежинки <u>Задачи:</u> -развивать умение ориентироваться на листе бумаги; -воспитывать интерес к</p>	<p>1. Основы грамоты Слог. Деление слов на слоги <u>Задачи:</u> - учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах;</p>	<p>1. Развитие речи Сочиняем сказку про Деда Мороза <u>Задачи:</u> учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя</p>

	<p>познавательной деятельности.</p> <p>2. Основы грамоты Мы умеем выполнять звуковой анализ слов</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; -упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии разной структуры по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. <p>3. Ознакомление с окружающим Что такое снег?</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -актуализировать знания о зимних явлениях; -развивать у детей элементарные естественно-научные знания; -воспитывать культуру исследовательского поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. <p>2. Основы математики Что мы умеем</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знание чисел -упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. 	<p>образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками</p> <p>2. Художественная литература Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей внимательно слушать стихотворную сказку, сопереживать и сочувствовать литературным героям, понимать юмор, выделять слова и выражения, которые подтверждают сказочный жанр, выразительно читать отрывки, передавать голосом действия сказочных персонажей; -развивать образное мышление, познавательный интерес; -воспитывать любовь к чтению стихотворных сказок, интерес к сказочным героям. <p>3. Лепка Снежинка</p> <p>Пластилинография на шаблонах Аккуратно выполнять работу.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</p>		

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной, воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. <ul style="list-style-type: none"> • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки</p>	<p>Наблюдение за домашними животными зимой. Цели: Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения: Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? <ul style="list-style-type: none"> • Почему животных перестали выгонять на пастбища? • Как люди ухаживают за домашними животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. <ul style="list-style-type: none"> • Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? • Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Труд: Расчистка дорожки к кормушке Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега. Подвижная казахская</p>	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цель: Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения: Загадка. Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. Ди «К названному предмету беги» Цель: учить ориентироваться в пространстве. Труд: Заливка цветной водой постройки на участке Цель: формировать навыки работы в коллективе. Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау»</p>
------------------------	---	--	---

	<p>На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Д/и «Найди старое дерево и молодое» Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево Труд: Расчистка дорожек от снега Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. П/и «Бездомный заяц» Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени» Цель: согласовывать движения друг с другом. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу детей с выносным материалом. Инд. работа: «Донеси мешочек» Цель: упражнять в равновесии.</p>	<p>народная игра «Жігіт қуалау» Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. П/и «Охота на зайцев» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. Инд. работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>(«Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. П/и «Охота на зайцев» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Встречные перебежки» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. И/р по ФИЗО: спрыгивания с невысокого сугроба.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)</p>		
Обед	<p>Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</p>		

<p>Дневной сон</p>	<p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (<i>худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики</i>) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (<i>музыка</i>)</p>		
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p align="center">Комплекс № 7</p> <p>1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище</p>	<p align="center">Комплекс № 7</p> <p>1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п.</p>	<p align="center">Комплекс № 7</p> <p>1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок</p>

	<p>вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</p> <p>7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.</p>	<p>Повторить 3 раза.</p> <p>7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.</p>	<p>вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.</p>
Полдник	<p>формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p>приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. <i>(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i></p>		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p>Беседа «Воздух» Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Экспериментальная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Кто-то делает?» Понимать, что окружающие предметы, игрушки</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p>Ситуативный разговор «Еда вкусная и полезная.</p> <p>Что на грядках растет?»</p> <p>Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p>Урок безопасности</p> <p>Беседа-анализ ситуации «Один дома»</p> <p>Обсудить соответствующие ситуации, выявлять источник опасности. (Познавательная деятельность)</p> <p>Беседа «Какое доброе дело я сделал?»</p> <p>Приобщать детей к нравственным</p>

	<p>созданы трудом человека, и бережно относиться к ним. (Познавательная деятельность) Настольная игра «Пазлы» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (Коммуникативная деятельность) Конструирование Лесные обитатели <u>Задачи:</u> -учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; - учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; -совершенствовать навыки соединения деталей; -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе ****Музыка Слушание «Кюй»: "Ежелгі тараз" ***Казахский язык Словарный минимум: Уһ шаршадым! Уһ, шаршадым, шаршадым! Талай жұмыс істедім. Бәрін жедім алшаның, Сүгті бірақ ішпедім.</p>	<p>Обучение сочинению сказки по картинкам Внимательно слушать собеседника. (Коммуникативная деятельность) Рисование на мокрой бумаге Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. (Изобразительная деятельность) ****Музыка Слушание «Кюй»: "Сарыарқа" ***Казахский язык Словарный минимум: Кірпі Кірпі, кірпі, кірпісің, Емір тікен – түрпісің. Сансыз сары найзасың, Өзің сонда қайдасың?</p>	<p>ценностям. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая деятельность) ПДД «Зачем нужны правила?» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (Познавательная деятельность) ****Музыка Слушание «Кюй»: "Көңіл ашар" ***Казахский язык Словарный минимум: Кірпі Кірпі, кірпі, кірпісің, Емір тікен – түрпісің. Сансыз сары найзасың, Өзің сонда қайдасың?</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Строительные игры по замыслу Строительные игры «Магазин для кукол», «Башня для принцессы», «Разные дома» Познавательные и интеллектуальные навыки (Аль Карим, Темирхан)</p>	<p>Развивать творческое воображение с помощью упражнений «Найди пару», «Художники» Побуждать к участию в экспериментальной деятельности: «Где теплее?», «Что тяжелее?» Творческие навыки, исследовательская деятельность (Аль Карим, Темирхан)</p>	<p>Мотивировать на участие в играх на развитие эмоционального интеллекта: «Убеди меня», «История одного шарика», «Командир наоборот» Социально-эмоциональные навыки (Аль Карим, Темирхан)</p>

Подготовка к прогулке	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)		
Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.		
Ужин	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» (Творческая деятельность) Ситуативный разговор «Вежливая просьба» (Коммуникативная деятельность) Ручной труд: вырезать по контуру Правильно использовать ножницы. (Изобразительная деятельность) Музыкальный досуг (народные музыкальные инструменты) Продолжать знакомить с приемами игры на детских музыкальных инструментах. (Творческая деятельность)	«Чистые игрушки» Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Настольный театр по сказке «Красная шапочка» Приобщать детей к миру театра. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Где кто живет?» Закрепление пространственных представлений. (Познавательная деятельность)	Режиссерская игра «Мы режиссеры» Развивать представления о людях разных профессий. (Творческая деятельность) Рассматривание портрета «Мой президент» Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. (Познавательная деятельность)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы о том, как ребенок провел день «Өнегелі 15 минут» Беседа на нравственную тему: «Правила поведения по улице» <i>Цель:</i> Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге	Творческая мастерская новогодних поделок «Зимняя фантазия» «Өнегелі 15 минут» Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в больнице» <i>Цель:</i> Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в больнице	Рекомендации «Куда повести малыша в выходной день» «Өнегелі 15 минут» Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в гостях» <i>Цель:</i> Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в гостях

Утверждаю  методист Ахметова Г.К.

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

ГККП Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №10 «Ұшқыншылар»

На 4 неделю декабря (23.12.-27.12.2024 года)

Месяц единства и солидарности

Цитата недели: Солидарность - неразрушимый курган

Возраст детей: 5 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Примерный режим дня	Физкультура 10.10 Развитие речи Худ лит Рисование - 1 нед	Музыка 10.10 Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	Физкультура 10.35 Қазақ тілі- 9.00 Грамота Основы математики Ознокмл с окр	Музыка -09.45 Қазақ тілі 10.10 Грамота Основы математики Апликация -2 нед	Физ-ра (на воздухе)11.00 Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Встречать детей, обращая внимание на настроение детей	Встречать детей используя волшебные слова	Игра «Пожелания» говорить друг другу пожелания на весь день	Игра «Смайлики» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением.	Встречать детей с игрушкой.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей	Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка зимой на прогулку»	Ситуативная беседа с родителями «Ваш ребенок дерется»	Ситуативная беседа с родителями о гололеде

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Беседа «Правила поведения дома» Казахская национальная игра асық ату</p>	<p>Игры на звукоподражание Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки). Бормоталки Коммуникативные навыки</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Игра «Экономим электроэнергию – бережем планету!» Воспитание у детей элементарной культуры бережного энергопользования үнемді тұтыну</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическая акция «Сбережем воду вместе» Воспитывать бережное отношение к воде (экологическое воспитание)</p>	<p>Новогодний утренник «Веселый новый год» Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на праздничное представление. Воспитание у воспитанников доброжелательного отношения к героям сказки и умения преодолевать страх перед аудиторией</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Каротека №16 комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц.</p>	<p>Каротека №17 комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>	<p>Каротека №18 комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>	<p>Каротека №19 комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>	<p>Каротека №20 комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр</p>
<p>Завтрак</p>	<p>«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб(Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!</p>				
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Настольная игра "Дайте общее название". Цель: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков)</p>	<p>Игра "Часы". Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени(развитие речи, основы математики, конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). Цель: Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к</p>	<p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление.</p>

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)			высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи Беседа по картине «О чём рассказала ромашка» <u>Задачи:</u> -учить детей вести беседу по картине, развивать предложенный сюжет; -развивать фонематическое восприятие; -воспитывать положительное отношение к природе.</p> <p>2. Основы грамоты Что мы знаем и умеем <u>Задачи:</u> -продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; -упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки; -закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим Что любят зимующие птицы? <u>Задачи:</u> -формировать у детей элементарные естественно-научные знания о зимующих птицах; -развивать аналитические способности при сравнении объектов; -воспитывать гуманное отношение к живым объектам.</p> <p>2. Основы математики Задание от куклы Акмарал Круг и овал <u>Задачи:</u> -упражнять в умении сравнивать предметы по величине; -учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и</p>	<p>1. Основы математики Необычные снежинки <u>Задачи:</u> -развивать умение ориентироваться на листе бумаги; -воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>2. Основы грамоты Мы умеем выполнять звуковой анализ слов <u>Задачи:</u> -продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; -упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии разной структуры по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>1. Основы грамоты Слог. Деление слов на слоги <u>Задачи:</u> - учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах; -упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Основы математики</p>	<p>1. Развитие речи Сочиняем сказку про Деда Мороза <u>Задачи:</u> -учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; -закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; -воспитывать дружеские отношения со сверстниками</p> <p>2.Художественная литература Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» <u>Задачи:</u> -учить детей понимать смысл произведения; -учить выразительно читать стихотворение, передавать интонацию мысли и чувства,</p>

	<p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>3. Создать натюрморт «Национальный» Подбирать цвета по своему вкусу. (Изобразительная деятельность)</p>	<p>прямоугольника, определять формы предметов; -закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам; -упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей;</p> <p>3 Конструирование Лесные обитатели <u>Задачи:</u> -учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; -учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; -совершенствовать навыки соединения деталей; -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>4. Основы грамоты Мы умеем выполнять звуковой анализ слов <u>Задачи:</u> -продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим Что такое снег? <u>Задачи:</u> -актуализировать знания о зимних явлениях; -развивать у детей элементарные естественно-научные знания; -воспитывать культуру исследовательского поведения.</p>	<p>Что мы умеем <u>Задачи:</u> -закрепить знание чисел -упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p>	<p>выраженные в произведении. выделять образные слова; -учить заучивать содержание произведения с опорой на схемы-рисунки; -закрепить знания детей об особенностях литературного жанра «стихотворение». -знакомить детей с пословицами о природе; -развивать память, мышление, воображение; -воспитывать любовь к природе.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>-упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов;</p> <p>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии разной структуры по пунктиру;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>			
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели: Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения: Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. Ход наблюдения: Стихотворение. Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках катается, ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иглолочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой. -О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас?</p>	<p>Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной, воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку</p>	<p>Наблюдение за домашними животными зимой. Цели: Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения: Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной Темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? • Почему животных</p>	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цель: Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения: Загадка. Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный</p>
------------------------	---	--	--	---	---

	<p>увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.</p> <p>Д/и «Угадай по описанию»</p> <p>Цель: угадать зимующих птиц по описанию.</p> <p>Труд: Пополнить кормушки</p> <p>Цель: привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</p> <p>Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/и «Птички и кошка»</p> <p>Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость.</p> <p>«Ворона — воробей»</p> <p>Цель: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры со снегом.</p>	<p>Опыт со снегом: С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее.</p> <p>Труд: Вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой</p> <p>Цель: воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Аламан»</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/и «Два мороза»</p> <p>Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Снежная баба»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать</p>	<p>спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.</p> <p>Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели.</p> <p>Д/и «Найди старое дерево и молодое»</p> <p>Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево</p> <p>Труд: Расчистка дорожек от снега</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</p> <p>Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/и «Бездомный заяц»</p> <p>Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Охотники и олени»</p> <p>Цель: согласовывать движения друг с другом.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>перестали выгонять на пастбища?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как люди ухаживают за домашними животными? <p>♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.</p> <p>♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? • Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? <p>Труд: Расчистка дорожки к кормушке</p> <p>Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»</p> <p>Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать</p>	<p>день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз?</p> <p>Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.</p> <p>Д/и «К названному предмету беги»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Труд: Заливка цветной водой постройки на участке</p> <p>Цель: формировать навыки работы в коллективе.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)</p> <p>Цель: развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Инд. работа: «Попади комом снега в цель» Цель: развивать глазомер и силу броска.</p>	двигательную активность.	<p>деятельность: игры по замыслу детей с выносным материалом. Инд. работа: «Донеси мешочек» Цель: упражнять в равновесии.</p>	<p>в беге. Пли «Охота на зайцев» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. Инд. работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Пли «Охота на зайцев» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Встречные перебежки» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. И/р по ФИЗО: спрыгивания с невысокого сугроба.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)</p>				
Обед	<p>Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</p>				
Дневной сон	<p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой</p>	<p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая</p>	<p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</p>	<p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая</p>	<p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая</p>

	моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 7				
	<p>1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.</p> <p>4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</p> <p>7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.</p>				
Полдник	<p>формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p>приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Живой уголок» Наблюдать,	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Рассматривание расписной посуды	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Беседа «Воздух» Продолжать расширять	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Ситуативный разговор «Еда вкусная и	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Урок безопасности Беседа-анализ ситуации

<p>изодательность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>анализировать, сравнивать, различать характерные признаки. (Познавательная деятельность) «Опиши любимую игрушку» Формировать первоначальные представления о предложении без грамматического определения, понимать, что предложение состоит из слов. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из природного материала Обучать умению детей коллективно возводить постройки. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Что изменилось?» Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура) Обведение по контуру (Изобразительная деятельность)</p> <p>****Музыка Пение «Дед Мороз» В. Витлина, слушание - <u>Күй</u> - Ер Тұран</p>	<p>(хохломская, мезенская и т. д) Знакомство с декоративным искусством). Режиссерская игра на основе постройки Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Где это можно купить?» – «Мұны қайдан ішуге болады?» Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная деятельность)</p> <p>****Музыка Пение«Зимушка хрустальная» А. Филиппенко, Слушание <u>Ерке сылқым</u> - қазақша күй</p>	<p>знания о явлениях живой и неживой природы. (Экспериментальная деятельность) Дидактическая игра «Кто-то делает?» Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и бережно относиться к ним. (Познавательная деятельность) Настольная игра «Пазлы» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Юный метеоролог Тема«Зимушка-зима» Народные приметы Цель: Знакомить с народными приметами, которые помогут предсказать зимнюю непогоду ****Музыка Музыкально-ритмические движения: «Побегаем и попрыгаем» С.Соснина, Слушание <u>Күй Домбыра</u></p>	<p>полезная. Что на грядках растёт?» Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическая культура) Обучение сочинению сказки по картинкам Внимательно слушать собеседника. (Коммуникативная деятельность) Рисование на мокрой бумаге Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. (Изобразительная деятельность) ****Музыка Музыкально-ритмические «Ветерок и ветер» Л. Бетховена Слушание <u>Күй Домбыра</u></p>	<p>«Один дома» Обсудить соответствующие ситуации, выявлять источник опасности. (Познавательная деятельность) Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Приобщать детей к нравственным ценностям. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая деятельность) ПДД «Зачем нужны правила?» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (Познавательная деятельность) ****Музыка</p>
<p>Индивидуальная работа с</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намывать</p>	<p>Формировать грамматический строй</p>	<p>Строительные игры по замыслу</p>	<p>Развивать творческое воображение с</p>	<p>Мотивировать на участие в играх на</p>

<p>рассматривание книг и другое)</p>	<p>стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Учить умению стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (Познавательная деятельность)</p>	<p>Правильно использовать ножницы. (Изобразительная деятельность) Музыкальный досуг (народные музыкальные инструменты) Продолжать знакомить с приемами игры на детских музыкальных инструментах. (Творческая деятельность)</p>	<p>детей к миру театра. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Где кто живет?» Закрепление пространственных представлений. (Познавательная деятельность)</p>	<p>президент» Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. (Познавательная деятельность) Пластилинография на шаблонах Аккуратно выполнять работу. (Изобразительная деятельность)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Совет: поддержать желание ребенка прийти рано в детский сад «Өнегелі 15 минут» Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в гостях» <i>Цель:</i> Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в гостях</p>	<p>Участие родителей в новогоднем утреннике «Восточная сказка» «Өнегелі 15 минут» Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в больнице» <i>Цель:</i> Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в больнице</p>	<p>Индивидуальные беседы о том, как ребенок провел день «Өнегелі 15 минут» Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в детском саду» <i>Цель:</i> Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в детском саду</p>	<p>Творческая мастерская новогодних поделок «Зимняя фантазия» «Өнегелі 15 минут» Беседа: «Спешите делать добро» Цель: Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Консультация: Как одевать ребенка осенью</p>	<p>Рекомендации «Куда поведи малыша в выходной день» «Өнегелі 15 минут» Беседа: «Вежливые слова» Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.</p>

Циклограмма воспитательно –образовательного процесса.

ГККП Ясли-сад № 17 «Шұғыла» Подготовительная группа №10 «Ұшқыншылар»

На 1 неделю января (05.01.-10.01.2025 года)

Январь – месяц закона и порядка

Цитата недели: Там, где есть требование, есть порядок

Возраст детей: 5 лет

Примерный режим дня	Воскресенье Физ-ра (на воздухе)11.00 Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед	Понедельник Физкультура 10.10 Развитие речи Худ лит Рисование - 1нед	Вторник Музыка 10.10 Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	Среда Физкультура 10.35 Қазақ тілі- 9.00 Грамота Основы математики Ознокмл с окр	Четверг Казахский язык 10.20 Музыка -09.45 Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	Пятница Физ-ра (на воздухе)11.00 Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Игра «Смайлики» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением.	Встречать детей, обращая внимание на настроение детей	Встречать детей используя волшебные слова	Игра «Пожелания» говорить друг другу пожелания на весь день	Игра «Смайлики» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением.	Встречать детей с игрушкой.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка зимой на прогулку»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей	Ситуативная беседа с родителями «Чесночный оберег»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе	Ситуативная беседа с родителями о профилактике гриппа	Ситуативная беседа с родителями о гололеде

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Беседа «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ» (Коммуникативные навыки) (Познавательная деятельность)</p>	<p>Казахская национальная игра асық ату</p>	<p>Чистоговорки на тему «Зима» Цель: учить детей отчётливо произносить чистоговорки, формировать умение общаться и взаимодействовать со сверстниками. (Коммуникативные навыки)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Игра «Экономим электроэнергию – бережем планету!» Воспитание у детей элементарной культуры бережного энергопользования үнемді тұтыну</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическая акция «Сбережем воду вместе» Воспитывать бережное отношение к воде (экологическое воспитание)</p>	<p>Скороговорки на тему «Зима» Цель: учить детей отчётливо произносить скороговорки, формировать умение общаться и взаимодействовать со сверстниками. (Коммуникативные навыки)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Каротека №1 комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц.</p>	<p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Каротека №1 комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц.</p>	<p>Каротека №2 комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр</p>	<p>Каротека №3 комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр</p>	<p>Каротека №4 комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр</p>	<p>Каротека №5 комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр, тұр</p>
<p>Завтрак</p>	<p>«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пицца – та кая вкусотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб(Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!</p>					
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). Цель: Учить детей описывать словами особенности известного</p>	<p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный</p>	<p>Игра "Часы". Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени(развитие речи, основы математики, конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. (ознакомление с</p>	<p>Настольная игра "Дайте общее название". Цель: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы,</p>	<p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p>

	животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)		окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)	домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	<p>1 Художеств.лит Работа по мнемотаблице «Зима» Цель:Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>2 Развитие речи. Скороговорки о зиме Цель: автоматизация и дифференциация звуков на основе скороговорок и стихов о зиме.</p>	<p>1. Развитие речи Д/И «Подбери словечко» Цель: учить подбирать слово с заданным звуком. Ход игры: взрослый просит подобрать слово с заданным звуком, ребенок называет одно или несколько слов.</p> <p>2. Основы грамоты Д.И. «Определи звук». Цель:Учить определять мягкий и твердый звук «Р».</p> <p>3. РисованиеЗима Цель:закреплять навыки рисования снега, горки,елки с</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим Что любят зимующие птицы? <u>Задачи:</u> -формировать у детей элементарные естественно-научные знания о зимующих птицах; -развивать аналитические способности при сравнении объектов; -воспитывать гуманное отношение к живым объектам.</p> <p>2. Основы математики Игра «Самый внимательный» Цель: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические</p>	<p>1. Основы математики Игра «Домики» Задачи:закреплять знания о составе числа 4 и 5</p> <p>2. Основы грамоты Мы умеем выполнять звуковой анализ слов <u>Задачи:</u> -продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; -упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов; -закреплять умение</p>	<p>1. Основы грамоты Слог. Деление слов на слоги <u>Задачи:</u> - учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах; -упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии</p>	<p>1. Развитие речи Сочиняем сказку про зиму Задачи: -учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; -закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память;</p>

		<p>помощью кисточки и гуаши (творческие навыки)</p>	<p>фигуры; Раскрась все большие круги в зеленый цвет, а маленькие круги – в синий; квадраты в красный цвет; треугольники – в желтый. Развитие познавательных навыков</p> <p>3. Основы грамоты Д/И «Поймай звук» Цель: выработка навыка выделения заданного звука в звуковом ряду. Ход игры: взрослый предлагает выполнить определенное действие, когда ребенок услышит заданный звук среди других произносимых звуков. <i>развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>плавно и безотрывно обводить линии разной структуры по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим Что такое метель? <u>Задачи:</u> -актуализировать знания о зимних явлениях; -развивать у детей элементарные естественно-научные знания; -воспитывать культуру исследовательского поведения. <i>Развитие познавательных навыков</i></p>	<p>слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Основы математики Д/И «Решение задачи от Феи, состав числа 8» Цель: учить решать задачи, знакомить с составом числа 8. Решите задачи: Ну-ка, сколько здесь ребят На горе катается? Семь по саночкам сидят, Один дожидается. И т.д.</p>	<p>-воспитывать дружеские отношения со сверстниками 2. Художественная литература Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Снеговик» <u>Задачи:</u> -учить детей понимать смысл произведения; -учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли и чувства, выраженные в произведении. выделять образные слова; -учить заучивать содержание произведения с опорой на схемы-рисунки; -закрепить знания детей об особенностях литературного жанра «стихотворение».</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на</p>					

	стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)					
Прогулка	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цель: Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>Ход наблюдения: Загадка. Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно зарисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти зарисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно</p>	<p>Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели: Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.</p> <p>Ход наблюдения: Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Ход наблюдения: Стихотворение. Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках катается, ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иглолочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой. -О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас? Опыт со снегом: С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и</p>	<p>Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? <p>Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не</p>	<p>Наблюдение за домашними животными зимой. Цели: Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).</p> <p>Ход наблюдения: Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Каких домашних</p>	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цель: Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>Ход наблюдения: Загадка. Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно зарисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все</p>

<p>разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.</p> <p>Ди «К названному предмету беги»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.</p> <p>Ди «Угадай по описанию»</p> <p>Цель: угадать зимующих птиц по описанию.</p> <p>Труд: Пополнить кормушки</p> <p>Цель: привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлыгаштар» («Ястребы и ласточки»)</p> <p>Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Пи «Птички и кошка»</p> <p>Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость.</p> <p>«Ворона — воробей»</p>	<p>поймите снежинки. Посмотрите, где они растают скорее.</p> <p>Труд: Вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой</p> <p>Цель: воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Аламан»</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Пи «Два мороза»</p> <p>Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Снежная баба»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.</p>	<p>растет.</p> <p>Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели.</p> <p>Ди «Найди старое дерево и молодое»</p> <p>Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево</p> <p>Труд: Расчистка дорожек от снега</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</p> <p>Цель: развивать детей мышление,</p>	<p>животных вы знаете?</p> <p>♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему животных перестали выгонять на пастбища? • Как люди ухаживают за домашними животными? <p>♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.</p> <p>♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? • Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним 	<p>бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Труд: Заливка цветной водой постройки на участке</p> <p>Цель: формировать навыки работы в коллективе.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)</p> <p>Цель: развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/и «Охота на зайцев»</p> <p>Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Встречные перебежки»</p> <p>Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом.</p> <p>И/р по ФИЗО: спрыгивания с невысокого сугроба.</p>	<p>Цель: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры со снегом.</p> <p>Инд. работа: «Попади комом снега в цель»</p> <p>Цель: развивать глазомер и силу броска.</p>		<p>память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/и «Бездомный заяц»</p> <p>Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени»</p> <p>Цель: согласовывать движения друг с другом.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры по замыслу детей с выносным материалом.</p> <p>Инд. работа: «Донеси мешочек»</p> <p>Цель: упражнять в равновесии.</p>	<p>относятся?</p> <p>Труд: Расчистка дорожки к кормушке</p> <p>Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»</p> <p>Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.</p> <p>П/и «Охота на зайцев»</p> <p>Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Совушка»</p> <p>Цель: учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.</p> <p>Инд. работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия.</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.</p> <p>Ди «К названному предмету беги»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Труд: Заливка цветной водой постройки на участке</p> <p>Цель: формировать навыки работы в коллективе.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)</p> <p>Цель: развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/и «Охота на</p>
--	---	---	--	--	---	--

					координацию движений.	зайцев» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Встречные перебежки» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. И/р по ФИЗО: спрыгивания с невысокого сугроба.
Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)					
Обед	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)					
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки,	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду,	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки,	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать

	<p>растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (<i>худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики</i>) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (<i>музыка</i>)</p>	<p>расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (<i>худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики</i>) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (<i>музыка</i>)</p>	<p>аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (<i>худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики</i>) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (<i>музыка</i>)</p>	<p>расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (<i>худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики</i>) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (<i>музыка</i>)</p>	<p>растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (<i>худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики</i>) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (<i>музыка</i>)</p>	<p>рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (<i>худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики</i>) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (<i>музыка</i>)</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс № 1</p> <p>1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.</p> <p>4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</p> <p>7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.</p>					
<p>Полдник</p>	<p>формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p>					

	приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)					
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Пазлы» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра в конструктор «ЛЕГО» Цель: развитие конструктивных навыков</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Живой уголок» Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки. (Познавательная деятельность) «Опиши любимую игрушку» Формировать первоначальные представления о предложении без грамматического определения, понимать, что предложение состоит из слов. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из природного материала Обучать умению детей коллективно возводить постройки. (Творческая деятельность) Обведение по контуру (Изобразительная деятельность) ****Музыка Пение «Дед Мороз»</p>	<p>Режиссерская игра на основе постройки Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Где это можно купить?» – «Мұны қайдан ішуге болады?» Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная деятельность)</p> <p>****Музыка Пение «Зимушка хрустальная» А. Филиппенко, Слушание <u>Ерке сылқым</u> - казакша күй</p>	<p>Беседа «Воздух» Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Экспериментальная деятельность) Дидактическая игра «Кто-что делает?» Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и бережно относиться к ним. (Познавательная деятельность) Настольная игра</p> <p>Юный метеоролог Приборы – помощники «Снегомер» Цель: Рассказать о инструменте для измерения <u>плотности</u> и высоты <u>снежного покрова</u>.</p> <p>****Музыка Музыкально-ритмические движения: «Побегаем и попрыгаем» С. Соснина, Слушание <u>Күй Домбыра</u></p>	<p>Ситуативный разговор «Еда вкусная и полезная. Что на грядках растет?» Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическая культура) Обучение сочинению сказки по картинкам Внимательно слушать собеседника. (Коммуникативная деятельность) Рисование на мокрой бумаге Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. (Изобразительная деятельность) ****Музыка Музыкально-ритмические «Ветерок и ветер» Л. Бетховена Слушание <u>Күй Домбыра</u></p>	<p>Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Приобщать детей к нравственным ценностям. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая деятельность) ПДД «Зачем нужны правила?» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (Познавательная деятельность) ****Музыка слушание - <u>Күй</u> - Ер Тұран</p>

		В. Витлина, слушание - <u>Күй</u> - Ер Тұран				
Индивидуальная работа с детьми	Строительные игры по замыслу Строительные игры «Башня», «Разные дома» <i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i> (Аль Карим, Темирхан)	Игра «Что лишнее» Цель: обобщать знания о лишнем предмете на картинке <i>Коммуникативные навыки</i> (Аль Карим, Темирхан)	Развивать мелкую моторику с помощью игр «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор-Лего»; (Аль Карим, Темирхан)	Чистоговорки на тему зима Цель:развивать дикцию, разговорную речь, память <i>Коммуникативные навыки</i> (Аль Карим, Темирхан)	Игра «Скажи наоборот» Цель: учить находить слова противополож-ные по значению. <i>Коммуникативные навыки</i> (Аль Карим, Темирхан)	Скороговорки на тему зима Цель:развивать дикцию, разговорную речь, память <i>Коммуникативные навыки</i> (Аль Карим, Темирхан)
Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке,обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.					
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)
Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.					
Ужин	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучиватьрукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке,есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп					
Самостоятельная	«Красная книга	Музыкальный досуг	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	«Чистые игрушки»	Режиссерская

<p>деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Казахстана» Продолжать знакомить с животными и птицами Казахстана, занесенные в Красную книгу Казахстана (Познавательная деятельность)</p>	<p>(народные музыкальные инструменты) Продолжать знакомить с приемами игры на детских музыкальных инструментах. (Творческая деятельность)</p>	<p>«Столовая» Развивать представления о людях разных профессий. (Творческая деятельность)</p>	<p>«Зоопарк» (Творческая деятельность) Ситуативный разговор «Вежливая просьба» (Коммуникативная деятельность) Ручной труд: вырезать по контуру Правильно использовать ножницы. (Изобразительная деятельность)</p>	<p>Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Настольный театр по сказке «Красная шапочка» Приобщать детей к миру театра. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Где кто живет?» Закрепление пространственных представлений. (Познавательная деятельность)</p>	<p>игра «Мы режиссеры» Развивать представления о людях разных профессий. (Творческая деятельность) Рассматривание портрета «Мой президент» Пластилинография на шаблонах Аккуратно выполнять работу. (Изобразительная деятельность)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Индивидуальные беседы о том, как ребенок провел день «Өнегелі 15 минут» Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в детском саду» <i>Цель:</i> Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в детском саду</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в больнице» <i>Цель:</i> Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в больнице</p>	<p>Творческая мастерская новогодних поделок «Зимняя фантазия» «Өнегелі 15 минут» Беседа: «Спешите делать добро» <i>Цель:</i> Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Консультация: Как одевать ребенка осенью</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в аптеке» <i>Цель:</i> Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в аптеке</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» Беседа на нравственную тему: «Правила поведения в гостях» <i>Цель:</i> Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения в гостях</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» Беседа: «Вежливые слова» <i>Цель:</i> Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.</p>

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Месяц закона и порядка**

Цитаты недели: Дисциплина - начало воспитания

ГККП Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа №10 «Ұшқыншылар»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: на 2неделю января (13 – 17 январь 2025 г)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Примерный режим дня	Физкультура 10.10 Развитие речи Худ лит Рисование - 1 нед	Музыка 10.10 Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование -4 нед	Физкультура 10.35 Қазақ тілі- 9.00 Грамота Основы математики Ознокмл с окр	Казахский язык 10.10 Музыка -09.45 Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	Физ-ра (на воздухе)11.00 Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обратить внимание на настроение, внешний вид детей, на то, чтобы дети здоровались и друг с другом и со взрослыми; напоминить о культуре общения. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Формировать у детей умения выбирать вид занятий в соответствии со своими предпочтениями и потребностями; планировать свою деятельность и анализировать ее. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Побуждать детей к самостоятельным действиям; способствовать повышению интереса к различным видам деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обеспечение содержательной деятельности. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, что делают дети в детском саду.	Пополнить «полочку избыточной информации» альбомом «Столица моей Родины».	Привлечение родителей к пополнению уголков краеведения предметами русского и национального быта.	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.	Консультации по запросу родителей.

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Беседа «Мои права, мои обязанности Развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей Беседа: «Улица нашего города»: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход».</p>	<p>Ак серек кок серек– казахская национальная игра Безопасный подъезд и лифт (вид детской деятельности на обеспечение безопасности)</p>	<p>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (работа в книжном уголке)</p>	<p>"Плодородие растений". Цель: объяснить детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра (Экологическое воспитание)</p>	<p>"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>	<p>комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>	<p>комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>	<p>комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>	<p>комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Пословица «Большой кусок застревает в горле». (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом»</p>				

	Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Проговаривание считалок. - Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синева, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я. (развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". Цель: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять(соцэмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	"Размести рисунки". Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры: дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)	Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт(ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	1. Развитие речи Составление описательного рассказа по картине «Птицы-наши друзья» <u>Задачи:</u> -учить составлять описание птиц по плану на основе рассматривания картинок и по итогам наблюдения, подбирать	1.Ознакомление с окружающим Викторина «Знатоки правила безопасности на улице» <u>Задачи:</u> -закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице; -развивать внимание, память, связную речь,	1. Основы математики Времена года <u>Задачи:</u> -учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях; -развивать логическое мышление, умение находить соответствия,	1. Основы грамоты Что мы знаем и умеем <u>Задачи:</u> -учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков; -совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги; -упражнять умение договаривать	1. Развитие речи Заяц и снеговик <u>Задачи:</u> -учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать

	<p>обобщающее слово, образовывать слова с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением;</p> <p>-развивать внимание, память, зрительную зоркость;</p> <p>-воспитывать заботливое отношение детей к птицам</p> <p>2. Художественная литература Сказочный сон</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить драматизировать сказки по знакомому сюжету;</p> <p>-закреплять навык создания образов, используя мимику, интонацию, жесты;</p> <p>-воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p>	<p>умение отвечать на вопросы;</p> <p>-воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>2. Основы грамоты Деление слов на слоги по схеме</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах;</p> <p>-упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово;</p> <p>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>4. Основы математики Дни недели</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить последовательно называть дни недели;</p> <p>-совершенствовать</p>	<p>внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать самостоятельность.</p> <p>2. Основы грамоты Буратино в гостях у друзей</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить детей делить слова на слоги, составлять предложения по картинке;</p> <p>-развивать умение определять количество слогов в словах.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим Мебель в доме</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-уточнять и расширять знания детей о видах мебели, её назначении и частях;</p> <p>-закреплять умение классифицировать виды мебели;</p> <p>-расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»;</p> <p>-развивать внимание, память, связную речь;</p> <p>-прививать детям познавательный интерес к окружающему миру;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> <p>.</p>	<p>пропущенный слог в слове;</p> <p>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Основы математики Повторяем все что знаем</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр;</p> <p>-соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра, называть дни недели</p> <p>-развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать внимательность и аккуратность.</p> <p>3.Аппликация «Зима» Цель: создать образ дерева с помощью жгутиков из ваты, учить вырезать сугробы из салфетки и</p>	<p>причинно-следственные связи, последовательность событий, активизировать и расширять словарь детей, упражнять в образовании и употреблении прилагательных и глаголов, согласовывать их с существительными;</p> <p>- составлять сложные предложения;</p> <p>-развивать внимание, память;</p> <p>-воспитывать интерес к природе.</p> <p>2. Художественная литература Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить составлять последовательный сюжет по</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>навыки количественного и порядкового счета;</p> <p>-развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать самостоятельность.</p>		<p>приклеивать на бумагу.</p>	<p>содержанию картинки,</p> <p>-развивать воображение, фантазию, мышление, речь;</p> <p>-воспитывать умение терпеливо выслушивать сочиненные сказки друг друга.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i></p> <p>Словарный минимум: Тон, етік, шалбар</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за метелью.</p> <p>Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель».</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место.</p> <p>Предложить им прислушиваться к завыванию ветра.</p> <p>Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, намечает</p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Где ты, солнце, в самом деле?</p> <p>Мы совсем окончели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей!</p> <p>Приласкай и обогрей!</p> <p>Избу осветило, всех развеселило.</p> <p>Воспитатель задает детям</p>	<p>Наблюдение за растительным миром.</p> <p>развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом.</p> <p>Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям</p>	<p>Наблюдение за воробьями</p> <p>продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Загадка. В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей).</p> <p>Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-</p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>продолжать совершенствовать навыки в определении направления и направления ветра.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Стихотворение.</p> <p>С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не</p>

	<p>из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Загадка. Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель). Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. «У оленя дом большой», «Пузырь» Цель: упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты</p>	<p>вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Поллюбитесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? Труд: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p>	<p>зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной. Стихотворение. Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Не попадись» Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Труд: Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик Цель: учить выполнять</p>	<p>бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Инд. работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через</p>	<p>намок Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? Опыт «Движение воздуха» Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Труд: Сгребание снега в определенное место для</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений</p> <p>Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p>	<p>Индивидуальная работа: «С вала на вал»</p> <p>Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры по замыслу.</p>	<p>поручения.</p> <p>Инд. работа: «Гонки на санках»</p> <p>Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.</p>	<p>различны предметы.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p>	<p>построек</p> <p>Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p>Индивидуальная работа: «Подбрось повыше»</p> <p>Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание на санках, строительство из снега.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Одевание – раздевание»</p> <p>Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)</p>				
Обед	<p>Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные</p>	<p>ловица Хлеб всему голова (коммуникативные</p>	<p>ловица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение</p>	<p>ловица Хлеб всему голова (коммуникативные</p>	<p>ловица Хлеб всему голова (коммуникативн</p>

	<p>навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)</p>	<p>навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)</p>	<p>КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)</p>	<p>навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)</p>	<p>ые навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>
--	--	---	--	--	---

					Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)
Дневной сон	<p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Баю бай» (музыка)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди,</p>	<p>Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди,</p>	<p>Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди,</p>	<p>Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди,</p>	<p>Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую</p>

	<p>голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном</p>	<p>тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу,</p>	<p>пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу,</p> <p>7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с</p>	<p>тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу,</p>	<p>ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.</p> <p>3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).</p>	<p>повторить еще раз.</p> <p>7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).</p>	<p>высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).</p>	<p>повторить еще раз.</p> <p>7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).</p>	<p>кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая».</p> <p>Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.</p>
--	---	---	--	---	--

<p>Полдник</p>	<p>Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Игровая ситуация «Путешествие по Астане» обогащать Представление о столице Республики Казахстан. (Познавательная деятельность) Игра «Телефон» Формировать умения правильно излагать основную мысль. (Коммуникативная деятельность) Игра «Путаница» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (Физическая культура) Рисование Дед Мороз (рисование солью) (предметное рисование) <u>Задачи:</u> -учить детей рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая форму и характерные особенности одежды, частей тела, соблюдая пропорции, учить</p>	<p>Запись рассказов «Что понравилось на празднике «елки» Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная, творческая деятельность) Игровая ситуация «Добрая весть» Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиции «Сүйінші». (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Путешествие по городу» Обогащать представление о достопримечательностях. (Познавательная деятельность) Разговор о профессиях людей, создающих конфеты Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Познавательная</p>	<p>Дидактическая игра «Составь различные предметы» Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Изобразительная деятельность) Очистить от пластилина доски для лепки Формировать позитивное отношение к выполнению поручений. (Физическая культура) Показ фотографий о достопримечательностях столицы Казахстана – Астане Обогащать представление о столице Республики Казахстан. (Познавательная деятельность) Работа в тетрадях-прописях Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови соседей» Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Познавательная деятельность) Режиссерская игра с постройками Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Что сделано из муки» – нан, ұн, тоқаш Уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (Познавательная деятельность) Игра «Строим дорожку» Развитие фонематического слуха. (Коммуникативная деятельность) Штриховка «Домашние животные»</p>	<p>Решение задач с блоками Дьенеша Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. (Познавательная деятельность) Разговор о числах и цифрах саны, об их использовании в литературе и жизни людей Знакомить на наглядной основе с цифрами от 0 до 9. (Познавательная деятельность) «Составь портрет героя» Оценивать поступки героев произведения. (Коммуникативная деятельность) Игра малой</p>

	<p>передавать в рисунке простые движения, закрепить умение рисовать контур простым карандашом, познакомить с нетрадиционным способом рисования солью;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук; - воспитывать культуру деятельности.</p>	<p>деятельность)</p> <p>Игра малой подвижности «Снежок»</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Игра «Раскрась героя сказки» Дать возможность самостоятельному рисованию.</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p>	<p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра малой подвижности «У оленя дом большой»</p> <p>Развивать двигательную активность.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии</p> <p>(Творческая деятельность)</p>	<p>подвижности</p> <p>«Волна»</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства.</p> <p>(Познавательная деятельность, физическая культура)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем Физические качества</p> <p>(Аль Карим ,Темирхан)</p>	<p>Развивать словарь и грамматический строй речи «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Коммуникативные навыки</p> <p>(Аль Карим ,Темирхан)</p>	<p>Развивать творческое воображение с помощью игр «Найди ошибки», «Подбери детали»</p> <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>(Аль Карим ,Темирхан)</p>	<p>Развивать творческое воображение в изобразительности</p> <p>«Подбери чашки к блюдам» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> <p>(Аль Карим ,Темирхан)</p>	<p>Развивать эмоциональный интеллект: «Разноцветная классика», «Танцуем настроение», «Где живут эмоции?»</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>(Аль Карим ,Темирхан)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за воздушным транспортом</p> <p>Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его</p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: учить определять наличие и направление ветра.</p> <p>конструирование.</p> <p>Сооружение горки для</p>	<p>Наблюдение в птичьей парке</p> <p>Цели: закреплять представление о птичьей парке; упражнять в узнавании птиц по</p>	<p>Наблюдение за птичьими следами на снегу</p> <p>Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой</p>	<p>Наблюдение за вороной</p> <p>Цели: продолжать знакомить с вороной;</p>

	<p>использовании и назначении. Игра: Расчистка дорожки лопатой после снегопада. Дети делятся на 2 команды, и кто быстрее расчистит дорогу из снежных комков. П/и «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание. Индивидуальная работа: Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.</p>	<p>кукол. П/и «Кони», «Лягушки».</p>	<p>описанию. Конструирование скворечника для птицы П/и «Два мороза». Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p>	<p>птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Рисование кисточкой следы птиц. П/и «Ворона - воробей» Цели: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа: «Попади комом снега в цель» Цель: развивать глазомер и силу броска.</p>	<p>углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Игра: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Кто быстрее веником расчистит мусор и снег. П/И «Перелетные птицы» Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,</p>				

	воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате				
Ужин	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Беседа по картинкам «Чудеса природы» (иней, изморозь, туман и т.д.) Различать характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность) Игровая ситуация «Цветочный магазин» Знакомить детей с многообразием родной природы. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рассматривание и посадка семян в землю Обучать умению использовать знания о	Настольный театр по сказке «Заяц-хваста» Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). (Коммуникативная деятельность) Рассматривание иллюстраций «Домашние животные зимой» выкладывание из палочек Кюизенера Разделять причинно-следственные связи. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт» (строительство здания) Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение Р. Киплинга «Слоненок» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Конфеты для кукол» Кэмпиттер, куыршақ Закреплять приемы лепки	Обучать создавать алгоритм действия, проецировать на объект для решения поставленной задачи; закрепить счет в пределах 10; упражнять в умении правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; называть последовательно дни недели, моделировать по схемам; развивать логическое мышление, техническое творчество; воспитывать навык самооценки, самоконтроля. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Игры с настольным	Игра «Рисуем сказку» – совершенствовать технику рисования. (Изобразительная деятельность) Опыт с цветным льдом Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и

	<p>трудовом процессе. (Трудовая деятельность)</p> <p>Знакомство с традицией казахского народа «Ерулік» (Угощение для новоселов).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением казахской национальной одежды</p> <p>Расширять знания о родной стране. (Познавательная деятельность)</p> <p>Развлечение «Елочка, прощай!»</p>	<p>«Моя ладошка» вырезание по контуру</p> <p>Обучать навыкам правильно использовать ножницы. (Творческая деятельность)</p> <p>Опыт: как получить пузыри в воде с помощью трубочки и стакана, наполненного водой</p> <p>Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность)</p>	<p>(отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук. (Изобразительная деятельность)</p> <p>Мытье строителя в строительном уголке.</p> <p>Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания. (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>строительным материалом «Улица»</p> <p>Обыгрывание постройки</p> <p>Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. (Творческая деятельность)</p> <p>Работа с раскрасками, трафаретами</p> <p>Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Коммуникативная, изобразительная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?» Развивать словарь и грамматический строй речи. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Придумывание загадок о животных с использованием технологии ТРИЗ.</p>	<p>явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская деятельность)</p> <p>Чтение сказки «Айога»</p> <p>Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай праздник»</p> <p>Понимание важности государственных праздников. (Познавательная деятельность)</p>
Уход детей домой	<p>Устный журнал «Профилактика детского травматизма зимой»</p> <p>«Өнегелі 15 минут»</p> <p>Беседа: «Мои добрые поступки»</p> <p>Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном,</p>	<p>Анкетирование родителей «Детско-родительское взаимодействие».</p> <p>«Өнегелі 15 минут»</p> <p>Беседа: «Спешите делать добро»</p> <p>Цель: Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и</p>	<p>Папка-передвижка «Компьютер: вред и польза гаджетов для детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Өнегелі 15 минут»</p> <p>Беседа :«Если добрый ты...»</p> <p>Цель: Формировать у детей потребность в</p>	<p>Предложить родителям прогуляться с детьми по вечернему городу. Обсудить красоту звездного неба.</p> <p>«Өнегелі 15 минут»</p> <p>Беседа:</p> <p>«Вежливые слова»</p> <p>Цель: Учить детей</p>	<p>Театрализованная совместная постановка.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» Беседа: «Мои добрые поступки»</p> <p>Цель: углубить представление</p>

	неотъемлемом качестве человека.	«зло». Консультация: Как одевать ребенка осенью	доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки.	правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.	детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
--	---------------------------------	--	---	---	---

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Месяц закона и порядка**

Цитаты недели: Справедливый закон - небесная опора

ГККП Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

Подготовительная группа №10 «Ұшқыншылар»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: на 3неделю января (20 – 24 январь 2025 г)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Примерный режим дня	Физкультура 10.10 Развитие речи Худ лит Рисование - 1 нед	Музыка 10.10 Грамота Основы матем Ознок с окр Конструирование – 4 нед	Физкультура 10.35 Қазақ тілі- 9.00 Грамота Основы математики Ознокмл с окр	Казахский язык 10.10 Музыка -09.45 Грамота Основы математики Аппликация -2 нед	Физ-ра (на воздухе)11.00 Развитие речи Худ литература Лепка -3 нед
Прием детей	Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Напоминание о культуре общения: разговаривать тихо, не кричать, уметь договариваться и уступать друг другу. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Спросить у родителей о состоянии здоровья ребенка, проверить, по сезону ли одеты дети; дать советы родителям или замечания по одежде ребенка.	Беседа с родителями о развитии ребенка и его достижениях; консультации	Предложить вместе с ребенком приготовить витаминный ужин (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни).	Предложить родителям пояснять детям, что здоровье зависит от правильного питания; помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания.	Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин; обратить внимание на многообразие хлебобулочных изделий.

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>"Плодородие растений". объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями(Экологическое воспитание).</p>	<p>Проект «Еңбегі адал жас өрен» «Мы - экологи» . «Бір тұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. «Национальная игра – сокровище нации»</p>	<p>Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать словаассоциации, подходящие к понятию "зима"; (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>"Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)</p>	<p>Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Физическая культура) Закрепить правилами безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>	<p>комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>	<p>комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>	<p>комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>	<p>комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр</p>
<p>Завтрак</p>	<p>«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)</p>				

	«Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Найди перышко!". Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Дидактическая игра "Далеко или близко?". Цель: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учить использовать нужные слова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Малоподвижная игра "Холодно горячо". Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно... тепло,...горячо...помогая найти спрятанный предмет. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Словесная игра "Кто, что делает?" Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Люди профессий (перечислять отдельно), дикie животные (перечислять отдельно), бытовая техника (перечислять отдельно), птицы (перечислять отдельно), зимние явления природы (перечислять отдельно) (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	1. Развитие речи Составление описательного рассказа по картине «Зима» <u>Задачи:</u> -учить детей внимательно рассматривать картину о зиме, отвечать на	1.Ознакомление с окружающим Кто живет на птичьем дворе? <u>Задачи:</u> -систематизировать представления о домашних птицах,	1. Основы математики Равные и неравные по весу предметы <u>Задачи:</u> -учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; -определять вес	1 Основы грамоты Значение ударения в словах <u>Задачи:</u> -учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового	1.Развитие речи Дикie животные <u>Задачи:</u> -учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование

	<p>вопросы, составлять описательный рассказ по сюжетной картине «Зима», использовать образные слова, антонимы, синонимы; -развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память, творческое воображение; -воспитывать интерес к зимнему времени года.</p> <p>2. Художественная литература Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» <u>Задачи:</u> -учить эмоционально-образному восприятию рассказа, умению чувствовать характер повествования; -учить сопоставлять название рассказа с его содержанием; -закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ; -продолжать учить детей загадывать и отгадывать загадки; -закреплять знания детей о свойствах снега; -развивать связную речь, мышление, память; -воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p>	<p>местах их обитания, повадках, пользе для человека; -развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы; -воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства.</p> <p>2. Основы математики Тяжёлый – лёгкий <u>Задачи:</u> -учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру; -закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность и</p>	<p>предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. -закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> <p>2. Основы грамоты Ударные и безударные гласные звуки <u>Задачи:</u> -учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; -упражнять умение определять место звука в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>3. Ознакомление с</p>	<p>произношения слов; -упражнять умение добавлять пропущенный звук в слова и делить слова на слоги; -дать понятие рабочая строки и межстрочное пространство, учить писать элементы букв слева направо; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Основы математики Целое и части <u>Задачи</u> -учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; -закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры;</p>	<p>числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; -развивать голосовой аппарат, внимание, память; -воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим Помоги себе и другим <u>Задачи:</u> -закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь; -донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества; -развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; -воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, сопереживания.</p> <p>3. Лепка</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>самостоятельность.</p> <p>Основы грамоты Ударение в слове <u>Задачи:</u> -учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; -упражнять умение определять заданный звук в слове; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, обводить линии разной структуры по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>окружающим Помоги себе и другим <u>Задачи:</u> -закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь; -донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества; -развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; -воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, сопереживания.</p>	<p>-развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность.</p>	<p>Мальчик вылепил снеговика <u>Задачи:</u> -расширить знания о зиме, зимних месяцах. Научить лепить сне-говика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем; -развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Активизировать словарь по теме. -воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (<i>навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики</i>)</p>			

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за автокраном. Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. • Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) • Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) ♦ Чем отличается он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) Труд: Уборка снега на участке Цель: учить коллективному выполнению задания. П/И «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба»</p>	<p>Наблюдение за снегирем. Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения: Загадка. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегيري. • Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая). • Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклеивают косточки, а все остальное выплевывают) • Где зимует? • Как человек</p>	<p>Наблюдения за свойствами снега Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. Ход наблюдения: Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду. Приметы: облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится. Труд: Подмести веранду Цель: учить детей</p>	<p>Наблюдение за деревьями Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. Ход наблюдения: Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья – ожидай оттепели. Труд: После метели</p>	<p>Наблюдение за оттепелью. Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». Ход наблюдения: Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). Опыт «Лед – твердая вода» Цель: познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулечек в теплом помещении. Обратить их внимание на</p>
------------------------	---	--	---	--	---

	<p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений</p> <p>Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с лопатками и ведерками.</p>	<p>заботится о нем?</p> <ul style="list-style-type: none"> Почему снегирь прилетел к нам зимовать? <p>Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.</p> <p>Труд: Подкормка птиц на участке детского сада</p> <p>Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</p> <p>Цель: развивать у детей силу.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/И «Перелет птиц»</p> <p>Цель: учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя.</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сбей флажок»</p> <p>Цель: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.</p>	<p>правильно держать веник.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/И «Мыши в кладовой»</p> <p>Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>«Черное и белое»</p> <p>Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание)</p> <p>Цель: вырабатывать координацию движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p>	<p>предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/И «Мыши в кладовой»</p> <p>Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>«Снежная баба»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Индивидуальная работа: «Резвый мешочек»</p> <p>Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.</p>	<p>то, как постепенно уменьшается сосулька. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени.</p> <p>Вывод: лед, снег – это тоже вода.</p> <p>Труд: Уборка снега на участке</p> <p>Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</p> <p>Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>П/И «Бездомный заяц»</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»</p> <p>Цель: развивать меткость,</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p>			<p>ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?»</p> <p>Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.</p>
Возвращение с прогулки	<p>формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i></p>				
Обед	<p>Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»</p> <p>«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p>Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды»</p> <p><i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i></p>				
Дневной сон	<p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i></p> <p>Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.</p> <p>Слушание «Кюй»</p> <p>***<i>(музыкально -творческая деятельн.)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p style="text-align: center;">Комплекс № 8</p> <p>И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.</p> <p>2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.</p> <p>3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.</p>				

	<p>6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).</p>				
Полдник	<p>формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p>приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. <i>(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	<p>Конкурс загадок о зиме</p> <p>Приобщать к искусству слова, умению разгадывать загадки.</p> <p>Қыс, қар, мұз (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Образуй множества»</p> <p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.</p> <p>Үшбұрыш, шаршы, шеңбер (Познавательная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Какой цвет получится?»</p> <p>Обучать смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</p> <p>(Изобразительная, познавательная деятельность)</p>	<p>Рассматривание предметов бытовой техники с использованием трафаретов</p> <p>Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций «Лев и собачка»</p> <p>Развивать желание</p>	<p>Гимнастика для глаз «Кошка – лошадка»</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. (Познавательная деятельность)</p> <p>Ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом»</p> <p>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные превращения»</p> <p>Развивать чувство цвета.</p> <p>Көк, қызыл, жасыл (Изобразительная деятельность.</p> <p>Строительная игра «Город мастеров»</p>	<p>Дидактическая игра «Украсть природу»</p> <p>Ознакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад» – табиғат, орман, бақша. (Познавательная, творческая деятельность)</p> <p>Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду»</p> <p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Физическая культура)</p> <p>Упражнение «Как я вылечил куклу»</p> <p>Формировать навыки ухода за больным. (Коммуникативная деятельность, физическая культура)</p>	<p>Дидактическая игра «Слова заблудились»</p> <p>Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слова из слогов. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Подбери к изображению игрушку»</p> <p>Обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. (Изобразительная, творческая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Успей вовремя»</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток.</p> <p>Таң, күн, түн, кеш, уақыт</p>

	Труд: в уголке природы разрыхлить землю в цветочных горшочках Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Гүлдер (Физическая культура) Конструирование из деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая деятельность)	выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц в речи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Игра «Петушиный шаг» Формировать осанку. (Физическая культура)	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, самостоятельно. (Творческая деятельность) Игра «Встань, как я» Формировать осанку. (Физическая культура)		(Познавательная деятельность) Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка». Дидактическая игра «Похвали бабушку, дедушку» Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. (Познавательная, коммуникативная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу; закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застегивать сандалии Физические навыки Игра «графический диктант» Цель: формировать навыки рисовать графический диктант по образцу. (Темирхан, Аль Карим)	Развивать мелкую моторику с помощью игр: «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор»; лепка из теста, глины Коммуникативные навыки (Темирхан, Аль Карим)	Развивать логическое мышление: «Заполни квадрат», «Каких фигур недостает?» Познавательные и интеллектуальные навыки (Темирхан, Аль Карим)	Закреплять приемы лепки; развивать мелкую моторику пальцев рук: «Украсим пирог», «Отпечатки» Творческие навыки, исследовательская деятельность (Темирхан, Аль Карим)	Развивать эмоциональный интеллект: «Разговор на языке эмоций» Социально-эмоциональные навыки (Темирхан, Аль Карим)
Подготовка к прогулке	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность.				
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)				
Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,				
Ужин	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно				

<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка» Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Слушание произведений: А. Вивальди «Зима» Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Қыс (Творческая деятельность) Чтение: В. Бианки «Красная горка» Развивать интерес к книге. Торғай, қызыл (Коммуникативная деятельность) Конструирование из бумаги (оригами) «Елочка» Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая, изобразительная деятельность) Беседа по ТБ «Правила поведения в лифте и подъезде» Цель: научить детей основным правилам</p>	<p>«Рыбки» – работа с макаронными изделиями Закрепить ориентировку на листе бумаги; развивать усидчивость, мелкую моторику и координацию движений руки; воспитывать желание трудиться (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Права и обязанности» Продолжать воспитывать самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях. Конструирование в технике оригами «Снежинки» Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Ақ (Творческая, изобразительная деятельность) Экологическая викторина «Животные и растения зимой» Формировать элементарные экологические представления. Қыс, қоян, түлкі, аю, ағаш, бұтақ</p>	<p>Конструирование из природного материала «Новогодние игрушки» Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Ойыншық, шырша (Творческая, изобразительная деятельность) Чтение отрывков из произведения С. Остера «Вредные советы» Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (Познавательная, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Школа» (творческая, коммуникативная деятельности: продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь) мектеп, сабак, мұғалім, кітап Турнир настольных игр (познавательная деятельность: использовать в речи математические термины) жоғары-төмен, ұзын-қысқа, қалың-жұқа ***Казахский язык</p>	<p>«Там на неведомых дорожках...» (викторина по сказкам А. С. Пушкина) Продолжать знакомство с творчеством А. С. Пушкина; формировать умение воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования; развивать речь, мышление, навыки работы в команде; закрепить умение ориентироваться на плоскости; воспитывать интерес к поэтическому творчеству. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение П. Кошкиянов. «Грязная кукла». Коллективный труд по наведению порядка в игровых уголках, стирка кукольной одежды. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Тәртіп, қуыршақ, көйлек, орамал (Трудовая деятельность, физическая культура)</p>	<p>Чтение: Л. Н. Толстой «Два товарища» Оценивать поступки героев произведения. Досым, екіаю, ағаш, қиындық (Коммуникативная деятельность) Рисование «Водный мир» Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография, нитки). Жіптер, балық, су, құм (Изобразительная деятельность) Экспериментальная деятельность «Вода нужна всем» Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Жануарлар, су, өсімдіктер, күн, табиғат ***Казахский язык (Познавательная деятельность) Работа в прописях Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Коммуникативная деятельность)</p>
---	---	---	---	--	--

	<p>безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>1) ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде;</p> <p>2) научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать;</p> <p>3) способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях.</p>	<p>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Настольный театр по сказке «У страха глаза велики»</p> <p>Совершенствовать творческое повествование.</p> <p>Ертегі, қоян, шелек, қырыққабат</p> <p>***Казахский язык (Творческая, коммуникативная деятельность)</p>		<p>Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят» Развивать умение инсценировать художественное произведение.</p> <p>Қасқыр, ешкі, жеті</p> <p>***Казахский язык (Коммуникативная деятельность)</p>	
Уход детей домой	<p>Анкетирование родителей «Детско-родительское взаимодействие».</p> <p>«Өнегелі 15 минут»</p> <p>Беседа</p> <p>«Будь всегда добрым»</p> <p><i>Цель:</i> Раскрыть перед детьми сущность понятия «доброта», «помощь».</p> <p>Систематизировать правила вежливого поведения. <i>(развитие коммуникативных навыков</i></p> <p>Сау болыңыз!</p>	<p>«Сказки в творчестве русских художников»</p> <p>Предложить родителям прочитать детям сказки, нарисовать к ним иллюстрации</p> <p>«Өнегелі 15 минут»</p> <p>Беседа:</p> <p>«Правила поведения во время организованной деятельности»</p> <p><i>Цель:</i> Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на</p>	<p>«Өнегелі 15 минут»</p> <p>Беседа:</p> <p>«Правила поведения во время игр на улице»</p> <p><i>Цель:</i> Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут»</p> <p>Беседа:</p> <p>«Как вести себя в парке развлечений».</p> <p><i>Цель:</i> закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в парке развлечений.</p> <p>Устный журнал «Формирование здорового образа жизни у детей».</p> <p>Сау болыңыз!</p>	<p>«Өнегелі 15 минут»</p> <p>Беседа:</p> <p>«Мы идем в гости»</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>Познакомить детей с правилами поведения в новых местах; у друзей, у родственников, быть вежливым, не шуметь.</p>

		занятия: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. <i>(развитие коммуникативных навыков)</i>			
--	--	--	--	--	--