Утверждаю
Заведующая я/с №17 «Шұғыла»
Жетилгенова Д.Н. _____

Циклограммы воспитательно-образовательного процесса
на 2024-2025 учебный год
Организация образования: «Ясли-сад №17 «Шұғыла»
Старшая группа №5 «Гүлдер»

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая №5 «Гүлдер»
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 3 неделя (18.12-20.12.2024 г)

Декабрь – месяц единства и солидарности. Воспитатель: Кунакбаева А.Б.

Режим дня	**Капитальный ремонт 1.06.2024-17.12.2024 г.**	**Среда 18.12**	**Четверг 19.12**	**Пятница 20.12**
Прием детей	Прослушивание нац. мелодии - **формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.** Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи)			
Беседа с родителями, консультации	**Өнегелі 15 минут** Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде Памятки, инструкции, листовки для родителей о **формировании бережного отношения к потреблению природных ресурсов**			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованной педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями). Индивидуальная работа с детьми			
		Рассматривание сюжетной картины. Рассматривание и сравнение погоды Цель: закрепить знания детей о характерных признаках *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	Чтение стихотворения «Дед Мороз» Цель: уточнить знания детей о новогодней атмосфере праздника. Лаборатория творчества «Новогодняя фантазия» (лепка, развитие речи) Задачи: работу выполнять за столом; подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы *Творческие, коммуникативные навыки*	Познавательно-исследовательская деятельность «Ловим воздух Цель: показать, что воздух можно поймать; продолжать развивать логическое мышление, воображение *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»)			

	Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **Повторить правила безопасности за столом** Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей Разъяснение правил бережного отношения к еде. Рассказать о витаминах, содержащихся в каше. Учить не отвлекаться во время еды, не мешать друг другу.			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики без предметов в спорт. зале			
Подготовка к Од	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)			
	Цитата недели: «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства»			
		Дидактическая игра «Автомобили» Цель: Закреплять представления **детей** о таком параметре величины как длина предметов (фигур); продолжать учить сравнивать предметы по длине, используя приёмы приложения или наложения, правильно отражать в речи результат сравнения: длиннее, короче, одинаковые по длине; учить подбирать предметы к образцу по длине. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур, При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. *Познавательные, творческие навыки*	**Дидактическая игра** «Поможем Машеньке посолить огурчики» Цель: Развивать умение **детей** сравнивать предметы по длине; используя приём приложения, результаты сравнения выражать словами: «длиннее», «короче», « длинный», «короткий»; показывать правильно длину предметов. Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, раскатывания.(огурчики в банке) *Познавательные, творческие навыки*	«Новогодняя елка в Актобе» Цель: закрепление умение рисовать пальцем, воспитание интереса к новогоднему празднику. *Социально-эмоциональные, творческие навыки*
Организованная деятельность		Физ-ра По плану педагога	Музыка По плану педагога Физ-ра (на воздухе)	**Игра «Телефон»** Цель: закрепить знания телефона экстренных служб Игра на снятие эмоц. Напряжения

			По плану педагога	Закрытая дверь *Цель:* снижение агрессии, упрямства, ослабление негативных эмоций Дети делятся на пары, садятся «по-турецки» напротив друг друга, упираясь ладошками в ладошки напарника. 1-дверь 2-открывает(давит) По окончании упражнения выясняют у детей, что понравилось больше - быть «дверью» или «открывать» ее. ***Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***
	Экологические игры			
		Игра «Остров». Цель: формировать представление о предметах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека, изучение природных ресурсов.	«Воздух, земля, вода» Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.	Игра «Остров». Цель: формировать представление о предметах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека, изучение природных ресурсов.
	Подготовка к новогоднему утреннику			
	Между ОД проводятся физкультминутки и слушание национальной музыки, күй. Прослушивание "КӨҢІЛ ТОЛҚЫНЫ" КҮЙІ - СЕКЕН ТҰРЫСБЕК | QAZAQ MUSIC https://youtu.be/IfcGF2SLJ70?si=7Xi_b7L8Geo_ArlD			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей; беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)			

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность			
		Наблюдение за ветром с помощью вертушки Цель: расширять знания детей о том, какой бывает ветер; воспитывать внимание и наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Трудовая деятельность Цель: прививать любовь к труду в коллективе Подвижные игры: «Догони», «Зайцы и волк» Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках. Опытно-экспериментальная деятельность «Почему нельзя есть снег» Цель: расширить представление детей о свойствах снега. Выносное оборудование: ведерки с лопатками Трудовая деятельность: уборка участка от снега. Подвижные игры: «Снегопад», «Брось и поймай» Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками (физическое развитие) Индивидуальная работа: развитие движений Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета (физическое развитие) *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? *(Фары, колеса, кабина, кузов)* Для чего нужны фары? Что машина делает в зимний период? Трудовая деятельность: очистка от снега Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры: «Мы – шоферы», «Снегопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых (физическое развитие) Индивидуальная работа: развитие движений Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (физическое развитие) Самостоятельные игры с выносным материалом	Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Не швея, не мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. *(Ель)* Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность: уборка снега Задачи: формировать умение работать сообща. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Вороны и гнездо» Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч) (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Чье звено скорее соберется?», «Допрыгни до флажка» Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках (физическое развитие) Самостоятельные игры с выносным материалом *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Возвращение с прогулки</td><td colspan="4">Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра: «Эхо»
Цель: закреплять умение образовывать и понимать сложные слова путем повторения слов с уменьшением громкости голоса.
Коммуникативные навыки</td><td>Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Хоровод»
Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники

Словесные игры «Проговори как я»
Коммуникативные навыки</td><td>Дай действия словам
Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания
Ход игры: я начну говорить, а ты закончи:
Мама (что делает?) – стирает, готовит, помогает…
Праздник (что делает?) – наступает, приходит, радует…
Коммуникативные навыки</td></tr>
<tr><td>Обед</td><td colspan="4">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td colspan="4">Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. (Кобызотерапия, домбратерапия)
Дәулеткерей (“Салық өлген”, “Қоңыр”, “Қоңыр екі ішек”, “Керілме”, “Ващенко”),
Құрманғазы (“Ойбай, балам”, “Ақсақ киік”, “Серпер”, “Кісен ашқан”)
Ақан Серінің “Құлагер”, “Сәулем-ай”, “Мақпал”,</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем</td><td colspan="4">Какие мы красивые!
(с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа лица)
Было тихо в спальне,
Но ребятки встали.
Глазки открывайте,
И играть давайте.
Раздвигаем шторы,
Вот и полдник скоро!
Е. Виноградова
Я рада, что все уже проснулись.
(Дети принимают положение — сидя на кровати. Играет музыка.)
Воспитатель. Сейчас каждый себе сделает массаж лица, для того чтобы быть бодрыми. (Все упражнения повторить пять—семь раз.)
Поглаживать щеки, крылья носа, лоб от центра к вискам. (Дети выполняют упражнение вместе с воспитателем.)
Мягко постукивать кончиками пальцев по щекам, крыльям носа, лбу от центра к вискам, словно уплотняя кожу лица, чтобы она была упругой.
Надавливать указательными пальцами обеих рук на переносицу.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">Надавливать указательными пальцами обеих рук на середину бровей.
Выполнить вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки указательным пальцем правой на переносице.
Выполнить вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки указательными пальцами обеих рук на бровях.
С усилием надавливать на изгиб бровей от переносицы к вискам.
Пощипывать брови от переносицы к вискам и обратно.
Мягко и нежно погладить закрытые глаза, надавливая их уголки.
Расчесывать реснички — пальцами обеих рук сверху вниз поглаживать по ресницам.
Надавливать на крылья носа, ведя указательные пальцы обеих рук от переносицы к носовым пазухам и обратно.
И. п. — сидя, руки за голову; попытаться запрокинуть голову, одновременно удерживая ее руками.
Воспитатель. Молодцы! Теперь соедините две ладони перед собой, представьте, что на них лежит зеркальце. Посмотритесь в него. Какие вы стали румяные и красивые. А сейчас хорошо потянитесь и улыбнитесь.
Хождение по оздоровительной дорожке.
Дыхательные упражнения:
«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).
«Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="4">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико»).
Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Индивидуальная работа с детьми</td><td colspan="4">Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО-деятельность и др. (развитие речи, основы математики)</td></tr>
<tr><td></td><td>Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет» Цель: расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда; воспитывать организованность, слаженность действий с Жазирой, Айторе</td><td>Игровое упражнение «Путешествие по тропе здоровья» Цель: учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания с Мироном, Марком, Аминой, Каримом</td><td>Игровое упражнение «Прогулка по городу» Цель: закрепить и систематизировать знания о родном городе; расширять жизненное пространство детей; учить осмысливать окружающий мир с Азизой,, Амалией, Дильнур, Марией, Рузаной.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность</td><td></td><td>«Загадки Тетушки Непогодушки»
Цель: обобщить знания детей о природе.

Дидактическая игра «Накроем дастархан»</td><td><u>Сюжетно-ролевая игра «Отбасы»</u>
Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни</td><td>Игры с деревянным конструктором
Цель: продолжать давать представление о строительном материале: кубик, кирпичики, пластина; развивать наглядно-действенное мышление; воспитывать</td></tr>
</table>

		Цель: формировать знания детей о том, как правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя (казахский язык, развитие речи) *Социально-эмоциональные, коммуникативные, познавательные навыки*	казахского народа; развивать диалогическую речь на основе билингвального компонента (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) **Творческая мастерская** **Дидактическая игра «Сложи узор»** Цель: закрепить знания о казахских орнаментах (аппликация, казахский язык) *Социально-эмоциональные, творческие навыки*	интерес к строительному материалу (конструирование) **Творческие навыки** **Релаксация “Пара”** (попеременное движение с напряжением и расслаблением рук). Стоя друг против друга и касаясь выставленных вперед ладоней партнера, с напряжением выпрямить свою правую руку, тем самым, сгибая в локте левую руку партнера. Левая рука при этом сгибается в локте, а у партнера выпрямляется.
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **Беседа о экономии воды** **Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одевание»: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил			
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. **«Национальная игра - сокровище нации»**			
		Подвижная игра «Позвони в погремушку» **“Қыз қуу”** (Догонялки): Цель: Развивать ловкость, быстроту, координацию.	Игра малой подвижности «Низко-высоко» **“Асық ату”** (Метание костей): Цель: Развивать меткость, координацию, точность движений.	Подвижная игра «Бездомный заяц» **“Ат әбзел”** (Оседлать коня): Цель: Развивать ловкость, координацию, быстроту реакции.
Уход детей домой	Сообщение о предстоящей выставке поделок «Мастерская Деда Мороза», (организационные вопросы), Новогоднем утреннике. Беседа о достижениях детей; отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы			
«Өнегелі 15 минут» беседа с участием родителей о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая №5 «Гүлдер»
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 4 неделя (23.12-27.12.2024 г)
Декабрь – месяц единства и солидарности
Воспитатель: Кунакбаева А.Б.

Режим дня	Понедельник 23.12	Вторник 24.12	Среда 25.12	Четверг 26.12	Пятница 27.12
Прием детей	**Прослушивание нац. мелодии - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.** Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	**Өнегелі 15 минут** Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде Памятки, инструкции, листовки для родителей о **формировании бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованной педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями). Индивидуальная работа с детьми				
	Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» Творческая мастерская «Эксперимент со снегом» «Снег и его свойства» Задачи: расширить и закрепить представления об основных признаках снега, развить навык делать вывод о таянии снега в тепле. Дидактическая игра «Пазлы» Цель: закреплять у детей знания геометрических фигур, основные цвета; научить детей сопоставлять детали	Словесная игра «Определи, на что похоже» Цель: учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов на картинке и называть их. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	**«Еңбегі адал жас өрен» Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»** Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	Игра «Нам весело» Цель: привлекать детей к участию в юмористических забавах; воспитывать навыки самостоятельности при организации и подготовке забав; способствовать объединению детей; развивать эмоциональную сферу ребенка; воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи	Конструируем: «Новогодние игрушки» (по образцу) Цель: учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее емкостей; развивать фантазию, мелкую моторику рук. «Найди отличия и сходство» (развитие речи) Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их

	фигуры по цвету, форме, линиям; развивать внимательность, усидчивость, логическое внимание и речь у детей *Социально-эмоциональные, познавательные навыки*			*Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.) *Творческие, коммуникативные навыки*
Завтрак	**Повторить правила безопасности пользования столовыми приборами** Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Учить не отвлекаться за столом, не мешать друг другу.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в спортивном зале с предметами				
Подготовка к ОД	**Цитата недели: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»**				
	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Национальная одежда» Цель: повторить названия казахской национальной одежды, уметь назвать орнаменты, уметь составить предложения по картинке. «Тюбетейка для Аяз-ата». Декоративное рисование. Цель: украшение предметов элементами казахскогоорнамента, развитие чувства цвета и композиции. *Коммуникативные и творческие навыки*	**Дидактическая игра** «Открытки для друзей к Новому году» Цель: Продолжать учить подбирать предмет к образцу по ширине, используя приём приложения или наложения; результат сравнения отражать в речи словами «шире», «уже», «одинаковые по ширине». *Познавательные, творческие навыки*	В гости пришли игрушки Цель: учить использовать глагол ЛЕЖАТЬ в повелительном наклонении Измени предложение так как я Цель: учить правильно согласовывать существительные, прилагательные и глаголы закрепить умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. *Коммуникативные, творческие навыки*	**Дидактическая игра** «Поможем Айгуль разложить продукты» Цель: Развивать умения **детей** выполнять сравнения предметов по толщине. Учить сравнивать предметы по толщине, используя приём приложения, результаты сравнения отражать в речи словами «тоньше», «толще», «толстый», «тонкий», учить **детей** правильно показывать толщину предметов. Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания,	«Что прячется за сугробом» Цели: Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме. Закрепить умение работать с гуашью и восковой свечою. Чтение художественной литературы «Новый год у ворот» *Коммуникативные и творческие навыки*

				скручивания..*Познавательные , творческие навыки*	
Организованная деятельность	Физ-ра По плану педагога **Экологическая игра** «Полезное–неполезное» Цель: Закрепить понятия полезные и вредные продукты. Дидактический материал: Карточки с изображением продуктов. *Социально-эмоциональные навыки*	Қазақ тілі По плану педагога Музыка По плану педагога **Экологическая игра** «Береги природу» Цель: Закреплять знания об охране объектов природы. Дидактический материал: Карточки с объектами живой и неживой природы. *Социально-эмоциональные навыки*	Физ-ра По плану педагога **Экологическая игра** «Что было бы, если из леса исчезли…» Цель: Закреплять знания о взаимосвязи в природе. Дидактический материал: Карточки с объектами живой природы. *Социально-эмоциональные навыки*	Музыка По плану педагога Физ-ра (на воздухе) По плану педагога **Экологическая игра:** «Польза- вред» Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных, одни только необходимые Дети должны встать в круг. Воспитатель задает вопрос: «Какая польза от пчелы? », дети должны по очереди ответить на вопрос, не повторяя ответы товарищей. Затем задание меняется: «Какой вред от пчелы? » (так можно подбирать любые вопросы) *Социально-эмоциональные навыки*	**Квест-игра *«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»*** **Цель:** формировать у детей желание сохранять жизнь и свое здоровье через типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице. **Материал:** одежда для обыгрывания опасных ситуаций «Незнакомец предлагает конфету девочке», «Женщина незнакомка» пинтограмы для дидактической игры «Добро и зло»; раскраски «Правила безопасности дома и на улице». *Социально-эмоциональные навыки*
	Подготовка к новогоднему утреннику Повторение стихотворении, песен, танцевальных номеров			**Новогодний утенник**	
	Между ОД проводятся физкультминутки и слушание национальной музыки, күй. **Прослушивание "ЖҰМЫР ҚЫЛЫШ" КҮЙІ - МАХАМБЕТ ӨТЕМІСҰЛЫ https://youtu.be/9Img7gCzAE0?si=eeh5wyjSCmp6fCwG**				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей; беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность . **«Еңбегі адал жас өрен» беседа о важности профессии шофера**				

	Наблюдение за погодой в зимнее время Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность; учить анализировать, делать выводы. Спортивно-развлекательная игра «Кладоискатели» Можно спрятать флажок до прогулки на участке. Выйдя на улицу, говорю детям, что мы сегодня будем кладоискателями. Надо объяснять ориентиры. Например: 10 шагов от веранды прямо, потом направо 5 шагов, опять прямо 3 шага и стоп. Первому, кто находит флажок, полагается приз. Такие игры детям очень нравятся, потом они с удовольствием играют сами. Вместо ориентиров можно использовать слова: горячо, холодно, теплее. Трудовая деятельность: подвешивание кормушек, для птиц насыпать корм. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах в холодное время года (ознакомление с окружающим миром) Самостоятельные игры с выносным материалом *Социально-эмоциональные,*	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, Вот тебе крошки На моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? *(Две)* С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один – сбоку, на концах пальцев – когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Какие птицы остались в зимний период? (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: уборка участка от снега Задачи: побуждать работать в коллективе (физическое развитие) Подвижные игры:	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? *(Фары, колеса, кабина, кузов)* Для чего нужны фары? Что машина делает в зимний период? Трудовая деятельность: очистка от снега Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры: «Мы – шоферы», «Снегопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых (физическое развитие) Индивидуальная работа: развитие движений Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (физическое развитие) Самостоятельные игры с выносным материалом	Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Не швея, не мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. *(Ель)* Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность: уборка снега Задачи: формировать умение работать сообща. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Вороны и гнездо» Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч) (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Чье звено скорее соберется?», «Допрыгни до флажка» Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на	Наблюдение за трудом почтальона Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. *(Почтальон)* Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: сбор мусора на участке, уборка снега, выполнение дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра «Закружился снегопад» Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра «Беги к тому, что назову» Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя (физическое развитие) *Социально-*

	здоровье-сберегающие навыки	«Хитрый лис», «Брось и поймай» Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками (физическое развитие) *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	*Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	четвереньках (физическое развитие) Самостоятельные игры с выносным материалом *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	*эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	«Минута шалости» Цель: психологическая разгрузка. Ведущий по сигналу (удар в бубен, свисток, хлопок в ладоши) предлагает детям пошалить: каждый делает, что ему хочется – прыгает, бегает, кувыркается и т.п. повторный сигнал ведущего через 1-3 минуты объявляет конец шалостям.	«Обзывалки» Цель: знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств. Дети передают по кругу мяч, при этом называя друг друга разными необидными словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, цветов… Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты…».	Игровое упражнение «Я и мое настроение» Цель: учить детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении также можно использовать метод незаконченных предложений: Я радуюсь, когда… Я горжусь тем, что… Мне бывает грустно, когда… Мне бывает страшно, когда… Я злюсь, когда… Я был удивлен, когда… Когда меня обижают, Я сержусь, если… Однажды я испугался…	«Минута шалости» Цель: психологическая разгрузка. Ведущий по сигналу (удар в бубен, свисток, хлопок в ладоши) предлагает детям пошалить: каждый делает, что ему хочется – прыгает, бегает, кувыркается и т.п. повторный сигнал ведущего через 1-3 минуты объявляет конец шалостям.	«Злые добрые кошки» Цель: снятие общей агрессии. Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого, на полу, лежит физкультурный обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться «превращения». (злых, после добрых котят)
Обед	**«Этикет – школа изящных манер».** *Цели:* научит ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				
Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. **(Кобызотерапия, домбратерапия)** Дәулеткерей (“Салық өлген”, “Қоңыр”, “Қоңыр екі ішек”, “Керілме”, “Ващенко”), Құрманғазы (“Ойбай, балам”, “Ақсақ киік”, “Серпер”, “Кісен ашқан”) Ақан Серінің “Құлагер”, “Сәулем-ай”, “Мақпал”,				
Постепенный подъем	**Какие мы красивые!** (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа лица) Воспитатель.				

	Было тихо в спальне, Но ребятки встали. Глазки открывайте, И играть давайте. Раздвигаем шторы, Вот и полдник скоро! Е. Виноградова Я рада, что все уже проснулись. (Дети принимают положение — сидя на кровати. Играет музыка.) Воспитатель. Сейчас каждый себе сделает массаж лица, для того чтобы быть бодрыми. (Все упражнения повторить пять—семь раз.) Поглаживать щеки, крылья носа, лоб от центра к вискам. (Дети выполняют упражнение вместе с воспитателем.) Мягко постукивать кончиками пальцев по щекам, крыльям носа, лбу от центра к вискам, словно уплотняя кожу лица, чтобы она была упругой. Надавливать указательными пальцами обеих рук на переносицу. Надавливать указательными пальцами обеих рук на середину бровей. Выполнить вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки указательным пальцем правой на переносице. Выполнить вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки указательными пальцами обеих рук на бровях. С усилием надавливать на изгиб бровей от переносицы к вискам. Пощипывать брови от переносицы к вискам и обратно. Мягко и нежно погладить закрытые глаза, надавливая их уголки. Расчесывать реснички — пальцами обеих рук сверху вниз поглаживать по ресницам. Надавливать на крылья носа, ведя указательные пальцы обеих рук от переносицы к носовым пазухам и обратно. И. п. — сидя, руки за голову; попытаться запрокинуть голову, одновременно удерживая ее руками. Воспитатель. Молодцы! Теперь соедините две ладони перед собой, представьте, что на них лежит зеркальце. Посмотритесь в него. Какие вы стали румяные и красивые. А сейчас хорошо потянитесь и улыбнитесь. Хождение по оздоровительной дорожке. Дыхательные упражнения: ***«Воздушные шары».*** Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). ***«Тигр на охоте».*** Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **Беседа о экономном энергии** **Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО-деятельность и др. (развитие речи, основы математики)

	Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков Цель: закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку с Нариманом, марком, Данилом К., Т. ДАниилом	Игровое упражнение «Громко – шепотом» Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом Аминой, Рузаной, Марией, Амалией.	Игровое упражнение «Лодочка и пароход» Цель: развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание; закреплять правильное произношение звуков Таиром, Азизой	Игровое упражнение «Лови да бросай – цвета называй» Цель: упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет с Надирой, Софией	Игровое упражнение «Запоминай-ка» Цель: активизировать словарный запас по лексическим темам; развивать навыки понятийного обобщения, а также слухо-речевую память с Мироном
Самостоятельная деятельность	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Снегопад» **Новогодний салют (набрызг)** Цель: Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой «Набрызг». Учить самостоятельно создавать сюжетную композицию. Развивать воображение. Вечер новогодних сказок	Игровое упражнение «Царевна Несмеяна» Цель: формировать у детей доброжелательное отношение к партнеру, умение видеть прежде всего положительные качества. *Описание игры:* с помощью считалки выбирается «Царевна Несмеяна». Чтобы Несмеяна улыбнулась, надо сказать ей добрые слова о том, какая она хорошая, отзывчивая, веселая. Дети по очереди говорят «царевне» о ее хороших качествах, поступках.	**«Национальная игра - сокровище нации»** "Қара жорға" Цель: развитие двигательной активности. Задача: повторяют движения за педагогом. Количество участников: Неограниченное количество детей. Материалы: Не требуются. Ход: Педагог или ведущий показывает детям традиционные движения танца "Қара жорға". Дети повторяют эти движения за ним. В игре могут быть добавлены элементы соревнования: кто лучше и точнее выполнит танцевальные движения. Важно сохранить ритм и координацию движений. Игра заканчивается, когда дети освоят основные движения или устали.	**«Национальная игра - сокровище нации»**"Асық ойыны" Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: выбивают асыки. Количество участников: 4-6 детей. Материалы: Асыки (кости барашка), мел или веревка для обозначения границ. Ход игры: На земле очерчивается круг или линия, за которую дети не могут заходить. В круг выкладываются асыки, которые дети по очереди выбивают, бросая свой асык из-за линии. Цель — выбить как можно больше асыков из круга. Побеждает тот, кто выбил больше всего асыков или чей бросок оказался самым точным.	**«Национальная игра - сокровище нации»** "Сақина салмақ" Цель: развитие внимания и ловкости рук. Задача: внимательно следят за движениями рук водящего. Количество участников: 6-10 детей. Материалы: Маленькая колечко или любой небольшой предмет, который можно скрыть в руке. Ход: Все дети садятся в круг и складывают руки ладонями вместе, чтобы образовалась щель. Один из детей, называемый "сақина салушы" (укладывающий кольцо), ходит по кругу и делает вид, что кладет кольцо в руки каждому, но реально оставляет его только одному.
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **Беседа о экономном энергии**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одевание»: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
«Национальная игра - сокровище нации»</td></tr>
<tr><td>"Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы) Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде. Количество участников: От 8 до 12 детей.</td><td>"Қоян-қасқыр" Цель: развитие умения принимать решения. Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость. Количество участников: 8-10 детей.</td><td>"Айгөлек" Цель: развитие скорости и координации. Задача: пытаются разорвать цепочку.</td><td>Подвижная игра «Бездомный заяц»
“Ат әбзел” (Оседлать коня): Цель: Развивать ловкость, координацию, быстроту реакции.</td><td>Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»
“Көкпар” (Игра с тушей животного): Цель: Развивать ловкость, силу, командный дух.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
Подготовка костюмов на новогодний утренник. Организационные вопросы.</td></tr>
<tr><td colspan="6">«Өнегелі 15 минут» беседа с участием родителей о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Біртұтас тәрбие)</td></tr>
</table>

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая №5 «Гүлдер»
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: на дополнительную неделю 30.12.2024 г - 5.01.2025 г.
Декабрь – месяц единства и солидарности
Цитата недели: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»
Воспитатель: Кунакбаева А.Б.

Режим дня	Понедельник 30.12.2024 г	Вторник 31.12.2024 г	5.01.2025 год
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи)		
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями). Индивидуальная работа с детьми		
	Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» Дидактическая игра «Квест от Деда Мороза» Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление. *Коммуникативные, познавательны, творческие навыки*	**Роботы из лего** Цель: Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из конструктора «Лего». Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. *Познавательные, творческие навыки*	**Игра «Нам весело»** Цель: привлекать детей к участию в юмористических забавах; воспитывать навыки самостоятельности при организации и подготовке забав; способствовать объединению детей; развивать эмоциональную сферу ребенка; воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в спортивном зале с предметами		

Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей		
Подготовка к ОД	**Еңбегі адал жас өрен» Сюжетно-ролевая игра «Пожарная служба»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям пожарного; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшим от пожара, доброту, отзывчивость, культуру общения *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	Рисование (тычок жесткой полусухой кистью) “Снеговик” Цель: Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. *Творческие навыки*	**Коллективная аппликация "Снегири"** **Цель:** Формировать умение обводить детали по шаблону. Закрепить навык аккуратного коллективного наклеивания деталей, умение правильно располагать детали на листе, умение действовать по инструкции взрослого, сообща. Закреплять умение детей пользоваться ножницами, вспомнить правила безопасности при работе с ножницами. Развивать мелкую моторику рук. *Творческие навыки*
Организованная деятельность	Физ-ра По плану педагога **Экологическая игра** «Полезное–неполезное» Цель: Закрепить понятия полезные и вредные продукты. Дидактический материал: Карточки с изображением продуктов.	Қазақ тілі По плану педагога Музыка По плану педагога **Экологическая игра** «Береги природу» Цель: Закреплять знания об охране объектов природы. Дидактический материал: Карточки с объектами живой и неживой природы.	**Экологическая беседа** ***«Почему птиц стало меньше»*** *Цель:* Изучить последствия исчезновения из леса одного из **экологических звеньев — птиц.** *Социально-эмоциональные навыки*
	Между ОД проводятся физкультминутки. Прослушивание новогодних песен.		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)		
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность		
	Наблюдение за трудом почтальона Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о	Наблюдаем за птицами во время кормления	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка,

	труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. *(Почтальон.)* Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: сбор мусора на участке, уборка снега, выполнение дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **«Национальная игра - сокровище нации»** "Қоян-қасқыр" Цель: развитие умения принимать решения. Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость Индивидуальная работа: развитие движений Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность: насыпать корм птицам Цель: воспитывать у детей желание помогать птицам. **«Национальная игра - сокровище нации»** Подвижная игра «Бездомный заяц» **“Ат әбзел”** (Оседлать коня): Цель: Развивать ловкость, координацию, быстроту реакции. Выносной материал: санки, корм для птиц, метелки *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	Вот тебе крошки На моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? *(Две)* С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один – сбоку, на концах пальцев – когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Какие птицы остались в зимний период? (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: уборка участка от снега Задачи: побуждать работать в коллективе (физическое развитие) Подвижные игры: «Хитрый лис», «Брось и поймай» Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками (физическое развитие) *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук		
	Игровое упражнение «Я и мое настроение» Цель: учить детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении также можно использовать метод незаконченных предложений:	«Минута шалости» Цель: психологическая разгрузка. Ведущий по сигналу (удар в бубен, свисток, хлопок в ладоши) предлагает детям пошалить: каждый делает, что ему хочется – прыгает, бегает, кувыркается и	«Злые добрые кошки» Цель: снятие общей агрессии. Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого, на полу, лежит физкультурный обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться

	Я радуюсь, когда… Я горжусь тем, что… Мне бывает грустно, когда… Мне бывает страшно, когда… Я злюсь, когда… Я был удивлен, когда… Когда меня обижают, Я сержусь, если… Однажды я испугался…	т.п. повторный сигнал ведущего через 1-3 минуты объявляет конец шалостям.	«превращения». (злых, после добрых котят)
	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения		
Обед	**Беседа о экономном пищи** **Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран, откройся») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей		
Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. **«Күй күмбірі» (Кобызотерапия, домбратерапия)** **"АҚ ЖАУЫН" КҮЙІ - СЕКЕН ТҰРЫСБЕК | QAZAQ MUSIC https://www.youtube.com/watch?v=-yVS71FTnWY** Чтение сказок на выбор.		
Постепенный подъем	**Какие мы красивые!** (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа лица) Воспитатель. Было тихо в спальне, Но ребятки встали. Глазки открывайте, И играть давайте. Раздвигаем шторы, Вот и полдник скоро! Е. Виноградова Я рада, что все уже проснулись. (Дети принимают положение — сидя на кровати. Играет музыка.) Воспитатель. Сейчас каждый себе сделает массаж лица, для того чтобы быть бодрыми. (Все упражнения повторить пять—семь раз.) Поглаживать щеки, крылья носа, лоб от центра к вискам. (Дети выполняют упражнение вместе с воспитателем.) Мягко постукивать кончиками пальцев по щекам, крыльям носа, лбу от центра к вискам, словно уплотняя кожу лица, чтобы она была упругой. Надавливать указательными пальцами обеих рук на переносицу. Надавливать указательными пальцами обеих рук на середину бровей.		

	Выполнить вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки указательным пальцем правой на переносице. Выполнить вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки указательными пальцами обеих рук на бровях. С усилием надавливать на изгиб бровей от переносицы к вискам. Пощипывать брови от переносицы к вискам и обратно. Мягко и нежно погладить закрытые глаза, надавливая их уголки. Расчесывать реснички — пальцами обеих рук сверху вниз поглаживать по ресницам. Надавливать на крылья носа, ведя указательные пальцы обеих рук от переносицы к носовым пазухам и обратно. И. п. — сидя, руки за голову; попытаться запрокинуть голову, одновременно удерживая ее руками. Воспитатель. Молодцы! Теперь соедините две ладони перед собой, представьте, что на них лежит зеркальце. Посмотритесь в него. Какие вы стали румяные и красивые. А сейчас хорошо потянитесь и улыбнитесь. Хождение по оздоровительной дорожке. Дыхательные упражнения: ***«Воздушные шары».*** Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). ***«Тигр на охоте».*** Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).		
Полдник	**Беседа о экономном энергии** **Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО-деятельность и др. (развитие речи, основы математики)		
	Игровое упражнение «Запоминай-ка» Задачи: активизировать словарный запас по лексическим темам; развивать навыки понятийного обобщения, а также слухо-речевую память с Айторе, Ансаром	Д/и «Фигуры высшего пилотажа» Цель: учить детей ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу». С Марией, Марком	Игровое упражнение «Лодочка и пароход» Цель: развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание; закреплять правильное произношение звуков Таиром, Азизой
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «В гости к Әже» Цель: формирование коммуникативных навыков, умение соблюдать правила поведения. Просмотр новогодних мультфильмов	Дидактическая игра «Говорим на казахском языке» Цель: закрепить с детьми ранее выученные слова. Чтение художественной литературы по интересам детей	Игра-сказка «Путешествие в Королевство добра» Цель: закрепить представления детей о моральных качествах человека,

		Свободные игры детей	способствовать их проявлению в повседневной жизни; закладывать основы духовности; стимулировать познавательную активность, мышление, обогащение словарного запаса.
Ужин	**Беседа о экономном энергии** **Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одевание». Последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил		
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд **«Национальная игра - сокровище нации»**		
	"Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы) Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде. Количество участников: От 8 до 12 детей.	"Қоян-қасқыр" Цель: развитие умения принимать решения. Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость. Количество участников: 8-10 детей.	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!» **“Байга”** Цель: Развивать ловкость, силу, командный дух.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей: отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы		
«Өнегелі 15 минут» беседа с участием родителей о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.			

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая №5 «Гүлдер»
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 1 неделя -06.01–10.01.2025 г
Воспитатель: Шульгина В.Р.

Январь – месяц закона и порядка

"Каждый человек — это книга, а доброта — это её содержание." Шакарим Кудайбердиев

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями об интересах детей. Консультация «Одеваемся по погоде»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованной педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями). Индивидуальная работа с детьми				
	Творческая мастерская «Дерево в снегу» (лепка, развитие речи) Цель: формировать умение сочетать в работе пластилин и фольгу	**Выходной день**	Чтение стихотворения «Елка» В. Сутеева (художественная литература, развитие речи) Цель: способствовать восприятию интереса к художественной литературе	Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебный лед» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: изучить свойства льда	Конструируем: «Елочка» Цель: воспитывать умение работать по образцу. «Отгадай и опиши» (развитие речи) Цель: развивать мышление, активизировать словарный запас
Утренняя гимнастика	Комплекс №17. 1. Ходьба по кругу, вокруг шнура, на сигнал воспитателя «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются. Упражнения с мячом большого диаметра				

	2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза). 4. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками. 5. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в исходное положение (4-6 раз). 6. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны. 7. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.				
Понедельник 8:15	**«Менің Қазақстаным»** - исполнение гимна Республики Казахстан **(Біртұтас тәрбие)**				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран, откройся»). Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				
Подготовка к ОД	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах, помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	**Физическая культура 9.45** По плану педагога Квест-игра «Волшебница-зима» Цель: расширять и закреплять знаний детей о зимних явлениях природы; развитие речи, памяти, мышления (творческие, коммуникативные навыки) Дидактическая игра **«Найди различия»** Цель: учить находить отличия между предметами по форме, цвету и размеру. *«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **«Тенге алу»** Цель: Развивать ловкость,	Выходной день	**Физ-ра 9.45** По плану педагога Викторина «Наши любимые зимние забавы» Цель: закрепить представление детей о зиме, зимних забавах; 1. "Угадай зимнюю забаву по картинке" Показ картинок — дети называют забаву и рассказывают, как в неё играют. 2.Снежинки с вопросами от снеговика 3. Задания-движения (в процессе): Покажи, как ты катаешься на лыжах Как прыгает зайчик по	**Музыка 10.35** По плану педагога **Физ-ра** (на воздухе) По плану педагога Игра «Доскажи словечко» Цель: учить заканчивать стихотворные строки словами, подбирая их по рифме и смыслу; развивать речь, активизировать словарный запас Дидактическая игра **«Кошелек»** Цель: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности *(Біртұтас тәрбие)*	Игра «Путешествие в зимний лес» Цель: закрепить знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе и жизни животных, связанные с зимним периодом; воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего м ира; воспитывать заботливое отношение к животным и природе (социальные, коммуникативные, познавательные навыки) Дидактическая игра

	координацию, быстроту реакции. *(Біртұтас тәрбие)*		снегу? Слепим «невидимого» снеговика — из жестов и слов Снежный бой: перекидывание мягких снежков друг другу (познавательные, коммуникативные, здоровье-сберегающие навыки)		**«Учимся тратить деньги»** формирование элементарных знаний по финансовой грамотности *(Біртұтас тәрбие)*
	Между ОД проводятся физкультминутки и прослушивание **кюя «Аққу»** (Лебедь) — кюй, характеризующийся лёгкими и плавными мелодиями. *(Біртұтас тәрбие)*				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, **беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования** и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность				
	Наблюдение за **сезонными изменениями в природе** Цель: формировать представления об изменениях в природе. Трудовая деятельность Цель: учить выполнять поручения; воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Кошки мышки», «Ровным кругом», «Догони меня» Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу; соблюдать правила игры. Самостоятельная игровая	Выходной день	Наблюдение **за птицами** на участке детского сада Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Трудовая деятельность: кормим птиц. Подвижная игра «Лови-бросай» Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Подвижная игра «Салки»	Наблюдение **за одеждой людей** Цель: развивать умение анализировать и делать выводы; назвать предметы зимней и демисезонной одежды. Трудовая деятельность: очистить канавки для стока воды Цель: воспитывать умение работать сообща. Подвижная игра «Верблюд и верблюжонок» Цель: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Индивидуальная работа:	Наблюдение **за солнцем** Цель: формировать начальные понятия о движении солнца; систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла. Трудовая деятельность: раскидать снег из куч для его быстрейшего таяния Цель: воспитывать желание помогать взрослым, закрепить свойство перехода воды из одного состояния в другое. Подвижная игра

	деятельность, игры с выносным материалом Цель: обеспечить выбор игр по интересам; формировать взаимоотношения со сверстниками		Цель: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. Самостоятельная игровая деятельность	развитие движений Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Ситуативный разговор **«Какие опасности таятся на улице зимой?»** Цель: воспитывать правила безопасного поведения *(Біртұтас тәрбие)*	«Гусиный мост» Цель: знакомство с новой игрой; развитие ловкости, выносливости. Индивидуальная работа: развитие прыжка Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1–2 м Самостоятельная двигательная активность детей на участке
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук. Беседа **«Экономное потребление энергии»** Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. *(Біртұтас тәрбие)*				
	Словесные игры «Рифма»	Чтение художественной литературы «Рукавичка»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Юрта», «У кого мяч?»	Заучивание стихотворений с помощью мнемотехники «Снегири»	Игра на снятие социально-эмоционального напряжения «Выбивание пыли»
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано, рано умываются мышата») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				
Дневной сон	Терапевтическая сказка «Снегурочка»	Музыкотерапия «Музыкальная терапия»	Долгочтение «Серая шейка»	Релаксация «Муравей» Цель: Снять напряжение, расслабить мышцы, успокоить нервную систему, создать атмосферу покоя и гармонии.	Прослушивание «сонной» сказки (аудиосказка)
Постепенный подъем	1. Гимнастика в постели. И.п.- ребенок лежит на спине, руки вдоль туловища: прижать подбородок к груди (не поднимая голову), носки потянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками в противоположную сторону, вернуться в исходное положение.				

	- И.п.- лёжа на животе, руки вверх, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты: потянуться головой и руками в одну сторону, ногами в противоположную, расслабиться. 2. Самомассаж, предотвращающий простуду (2-3 мин.) Воспитатель: Выпал снег, но вот досада- Не готовы мы к зиме Простужаться нам не надо Сделаем массаж себе! (Дети делают себе точечный массаж биологически активных зон, предотвращающий простуду): - Утка крякает, зовёт всех утят с собою, (Поглаживать шею ладонями сверху вниз) - А за ними кот идёт, словно к водопою. (Указательными пальцами растирать крылья носа) - У кота хитрющий вид, их поймать мечтает! (Пальцами поглаживает лоб от середины к вискам) - Не смотри ты на утят- Не умеешь плавать! (Раздвинув указательный и средний пальцы, сделать «вилочку» и массировать точки около уха) 3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.) •«Лыжник»: имитация ходьбы на лыжах в течении 1,5 минут •«Дерево»: ноги и туловище стоят неподвижно, а руки и пальцы имитируют колебание ветвей на ветру. Стоят деревья в инее- То белые, то синие. •« Птица»: рука выводится вперед на 45 от туловища, большим пальцем вниз. Затем отводится вверх и в сторону. На деревья посмотри- Прилетели снегири. •« Будут на зиму дрова»: встать в пары, взявшись за правые руки, левую руку спрятать за спину и имитировать движения пальчиков. Приговаривая: Мы сейчас бревно распилим, Пилим- пилим, пилим-пилим Раз-два, Раз-два! Будут на зиму дрова' 4. Пальчиковая игра «Снеговик» - Давай дружок, смелей дружок, - Кати по снегу свой снежок (Показать, как летят снежки) - Он превратится в толстый ком. (Показать руками перед собой большой ком) - И станет ком Снеговиком. (Поставить руки на пояс, покачать головой и улыбнуться) - Его улыбка так светла (улыбаться) - Два глаза., шляпа., нос... метла... (Руками показать на глаза, голову, нос, поднять одну руку вверх, раздвинув пальцы (« метла») - Но солнце припечёт слегка- Увы, и нет Снеговика. (Развести руки в стороны)

	5. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)				
Самостоятельная деятельность детей	Познавательно-исследовательская деятельность **«Поиски воздуха»** Цель: расширять знания о воздухе; активизировать речь и обогащать словарь детей. Игра-упражнение в физкультурном уголке «Кто дальше бросит?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		Сюжетно-ролевая игра **«Магазин»** Цель: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности. *(Біртұтас тәрбие)* Экспериментирование «Волшебный камень» Цель: учить обследовать предмет и экспериментировать с ним; формировать представление о свойствах камня. Дидактическая игра «Что загадали?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра **«Парикмахерская»** Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм; развивать связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по теме «Парикмахерская» Мытье игрушек для куклы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, Трудовая деятельность: полив комнатных растений Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге; научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Игры на развития памяти «Слушай и запоминай» Цель: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Умываемся») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО-деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				

	Игровое упражнение «Правда или ложь?» Цель: развивать внимание и сообразительность		Игровое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» Цель: развитие координации, внимания	Игровое упражнение «Танграмм» Цель: развитие координации, внимания	Игровое упражнение «Гаражи» Цель: развитие логического мышления, памяти
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговаривание потешки: Я уже подрос немножко У меня есть своя ложка, Буду пробовать вкусняшки Сок, пюре, компот и кашки!				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одевание»: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Затейники» *«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **“Асық ату”** (Метание костей): Цель: Развивать меткость, координацию, точность движений. *(Біртұтас тәрбие)*	Выходной день	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» *«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **«Байга»** Цель: Развивать ловкость, быстроту, координацию. *(Біртұтас тәрбие)*	Подвижная игра «Мы веселые ребята!» *«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **«Такия тастамак»** Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. *(Біртұтас тәрбие)*	Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» *«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **«Орамал тастау»** (Брось платок) Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. *(Біртұтас тәрбие)*
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** -беседа с участием родителей на тему «Ребенок и компьютер»; *(Біртұтас тәрбие)* Консультация «Рисование штрихом».				

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая №5 «Гүлдер»
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 2 неделя -13.01–17.01.2025 год
Воспитатель: Шульгина В.Р.

Январь – месяц закона и порядка

«Сделай что-то хорошее, и оно вернется к тебе вдвойне». Шакарим Кудайбердиев

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как отвечать на детские вопросы?» Консультация по запросу родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованной педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	Дидактическая игра **«Когда это бывает?»** Цель: учить соотносить те или иные явления и виды труда человека со временем года (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольная игра **«Мамины помощники»** Цель: развивать внимание, мыслительную деятельность	**«Загадки Тетушки Совы»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: обобщить знания детей о природе; уточнить и систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе	Чтение **«Почему зима длиннее, а лето короче»** (художественная литература, развитие речи) Цель: формировать умение внимательно слушать произведение. Дидактическая игра **«Где мы были? Что мы видели?»** Задачи: развивать внимание, память	Познавательно-исследовательская деятельность **«Волшебные камни»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить со свойствами камня: бывают разного цвета, формы	Конструируем: **«Дом для бездомных животных»** (развитие речи, конструирование) Цель: воспитывать умение сооружать постройки по схеме, по образцу

Утренняя гимнастика	Комплекс №18. 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную. Упражнения с кеглей 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз). 3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5-6 раз). 5. И. п. - сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 - наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 6. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1-2 -поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 - опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз). 7. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.				
Понедельник 8:15	**«Менің Қазақстаным»** - исполнение гимна Республики Казахстан *(Біртұтас тәрбие)*				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)				
Подготовка к ОД	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	**Физическая культура 9.45** По плану педагога **Н. Калинина «Про снежный колобок»** Цель: учить отвечать на вопросы полными предложениями, развивать умение подбирать антонимы к заданным словам; (познавательные,	**Қазақ тілі 9.00** По плану педагога **Музыка 9.45** По плану педагога **«Зимнее путешествие к Снеговику»** Цель: упражнять детей в заклеивании округлых форм; (творческие, социальные навыки) Аппликация **«Подарим**	**Физ-ра 9.45** По плану педагога **Музыка 10.35** По плану педагога **Дед Мороз (рисование солью).** Цель: воспитывать умение оформлять изображение: присыпание солью по мокрой краске для создания объемности изображения;	**Физ-ра** (на воздухе) По плану педагога **“Что за транспорт?”** Цель: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных	**«Правила безопасного поведения в группе»** Цель: научить детей основным правилам поведения в группе, чтобы создать безопасную и комфортную атмосферу для всех. Ознакомление воспитанников с правилами поведения в

	коммуникативные) *«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **«Теңге алу»** Цель: Развитие логики, стратегического мышления, умения считать. Рисование **«Құс қанаты»** Цель: Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника;	**снеговику шапан»** Цель: Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. *«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **«Асык»** Описание: Эта игра с косточками барашка, которые дети подбрасывают и ловят. Каждая косточка имеет свое название и значение. Цель: Развитие ловкости, координации, умения считать и понимать правила игры.	закрепить умение рисовать фигуру изображаемого персонажа, передавая форму частей, их расположение, относительную величину; развивать воображение, творческие способности (творческие, коммуникативные навыки) Игра **«Путешествие по карте»** Цель: Развивать умение определять пространственные направления (вперед, назад, вправо, влево) по отношению к себе, двигаться в заданном направлении. *«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **Арқан тартыс** (Перетягивание каната) Цель: Развитие силы, координации, командного духа.	средствах и людях, управляющих ими. **«Кто водит?»** Описание: Покажите картинку с транспортом и спросите: “Кто водит (управляет) этим транспортом?”. Цель: Узнавать и называть профессии людей, управляющих транспортом. (социальные, коммуникативные навыки) Беседа **«Мои права, мои обязанности»** Цель: Познакомить детей с понятием “права” и “обязанности”. Объяснить, что у каждого человека есть права, которые нужно защищать, и обязанности, которые нужно выполнять. *(Біртұтас тәрбие)*	группе (5 основных правил) Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения во время игр в нашей группе» *(Біртұтас тәрбие)* **Игра «Зимние забавы»** Цель: расширять представления детей о разнообразии игр и развлечениях зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки); расширять и активизировать словарный запас; воспитывать у детей чувства любви и бережного отношения к природе (коммуникативные, оздоровительные, социальные навыки)
	Между ОД проводятся физкультминутки и прослушивание казахского национального кюя **"Адай"** — энергичный и мелодичный кюй, отражающий дух народа. *(Біртұтас тәрбие)*				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность				
	Наблюдение **за птицами** Цель: закреплять и уточнять представления о	**«Мы – экологи»** Экспериментальная деятельность	Наблюдения за **следами на снегу** Цель: учить различать следы	Наблюдение **за работой дворника** Цель: расширять	Наблюдение **за погодой** Беседа «Как звери в лесу живут?», «Заяц зимой»,

	зимующих птицах, уметь различать их по внешним признакам; учить называть на казахском языке. Трудовая деятельность: подкормка птиц и чистка кормушек. Подвижная игра «Парный бег» Цель: развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре	Вынести две банки с водой на прогулку. Одну закопать в снег, другую поставить на снег. В какой банке вода замерзнет быстрее? Цель: развивать логику, мышление, умение делать выводы. Вывод. На воздухе вода замерзнет быстрее. *(Біртұтас тәрбие)* Трудовая деятельность: подметание дорожек от снега. Дидактическая игра «Назови свойства и качества снега» Цель: активизировать словарь, уметь подбирать прилагательные. Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: закреплять умение перебегать на противоположную сторону площадки, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, быстроту реакции	человека, птиц, машины на снегу; развивать наблюдательность, память. Трудовая деятельность: сгребать снег для построек. Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем» Цель: учить описывать птиц по внешним признакам; называть на казахском языке. Эстафета «Найди по следу» Цель: закреплять ориентировку в пространстве; развивать внимание. Игры с выносным материалом: ведра, лопатки	представление о труде взрослых; закрепить знания об инструментах; воспитывать уважение к людям. Трудовая деятельность: сметать снег с построек. Дидактическая игра «Похож – не похож» Цель: учить группировать предметы по общему признаку: материалу, цвету, назначению, виду. Подвижная игра «Гонки на санках» Цель: закреплять умение действовать по сигналу сидя на санках, отталкиваясь ногами, лежа на животе, отталкиваясь руками. Игры с выносным материалом: санки, ледянки	«Трус ли заяц?», «Зачем зайцу длинные уши?» Цель: определять и понимать приспособленческие признаки животных к природе в зимнее время. Трудовая деятельность: сметать снег с построек. Дидактическая игра «Что изменилось» Цель: учить замечать красоту окружающей природы, сезонные изменения. Подвижная игра «Лиса и зайцы» Цель: прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действие по сигналу Игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	Словесные игры с мячом «Съедобное – несъедобное» Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Варенье», «Качели»	Чтение художественной литературы «Зимний футбол» Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 мы во двор пошли гулять…»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Слева-справа», «Лепим ком большой» Работа с чистоговоркой «Кукушка кукушонку купила	Заучивание стихотворения И.Суриков «Вот моя деревня» с помощью мнемотехники Вот моя деревня, вот мой дом родной,	Игра малой подвижности «Водяной» Пальчиковая гимнастика «Хитрая лисичка вышла погулять…»

			капющон, как в капюшоне он смешон»	Вот качусь я в санках по горе крутой. Вот свернули санки и я на бок хлоп, Кубарем качуся под гору в сугроб. Все лицо и шею залепил мне снег Мне в сугробе горе, А ребятам смех.	
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				
Дневной сон	Колыбельная «Зимний сон»	Музыкотерапия «Спи, моя деточка…»	Долгочтение: К. Ушинский «Зима»»	Релаксация «Звук вьюги»	Колыбельная «Звуки металлофона»
Постепенный подъем	1. Гимнастика в постели (2-3мин.) - И. п. - лёжа на спине, голова , туловище, ноги- на одной прямой линии, руки вдоль туловища, прижать подбородок к груди. Носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем другой; макушка стремиться в противоположную сторону; вернуться в исходное положение. - И.п.- лёжа на животе, руки вверх. Голова опирается лбом: потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить таз, оттягивая его в противоположную, вернуться в и.п. 2. Коррекционная физминутка. « Прогулка в зимнем лесу» для улучшения зрения (2-3 мин.) - Мы пришли в зимний лес. (Ходьба по кругу) - Сколько здесь вокруг чудес! (Развести руки в стороны) - Справа берёзка в шубке стоит (Руки отвести вправо и посмотреть на неё). - Слева ёлка на нас глядит (Отвести руку влево и проследить за ней взглядом) - Снежинки в небе кружатся, (Дважды « фонарики» и посмотреть вверх) - На землю красиво ложатся.(Кружась, присесть). - Вот и зайка поскакал, от лисы он убежал (Прыжки на 2-х ногах на месте). -Это серый волк рыщет, он себе добычу ищет!(Руки на поясе, наклоны в стороны) - Все мы спрячемся сейчас, не найдёт тогда он нас!(Медленно присесть, прячась) - Лишь медведь в берлоге спит, так всю зиму он проспит (Имитировать сон) - Прилетают снегири, ух, красивые, они!(Имитировать полёт птиц) - В лесу красота и покой (Развести руки в стороны) - Вот только холодно зимой (Обхватить руками плечи) 3. Оздоровительный массаж всего тела (2-3 мин.) (делать быстрые, частые хлопки на соответствующие слова): - Чтобы не зевать от скуки, Встали и потёрли руки, А потом ладошкой в лоб- Хлоп-хлоп-хлоп. -Щёки заскучали тоже? Мы и их похлопать можем. Ну-ка дружно, не зевать: Раз- два- три-четыре-пять. - Вот и шея. Ну-ка, живо Переходим на загривок. - А теперь уже, гляди, Добрались и до груди. Постучим по ней на славу:				

	Сверху, снизу, слева, справа. - Постучим и тут и там, И немного по бокам.Не скучать и не лениться! Перешли на поясницу. Чуть нагнулись, ровно дышим. Хлопаем, как можно выше. 4. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.) • Выполнять круговые движения в одну и другую сторону большими пальцами ног. • Дети должны взять платочек от воспитателя пальцами ног и удержать на весу. • Дети расстилают платочек на полу и пальцами сначала правой ноги собирают его и поднимают, удерживая пальцами ноги; затем, то же самое делают пальцами левой ноги. 5. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «С дедушкой на рыбалке» Цель: формировать умение организовывать место для игры. Чтение рассказа С. Михалкова «Дядя Степа» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Коммуникативная игра «Мои соседи» Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение правильно называть правую и левую стороны относительно себя (математика, развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра «Семьей на пикнике» Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы детей (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Коммуникативная игра «Кто старший (младший) в семье?» Цель: актуализировать знания детей о взаимоотношениях в семье (ознакомление с окружающим миром, математика, развитие речи)	Т. Агибалова «Что может быть семьи дороже?» Чтение и беседа по содержанию Цель: воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»). Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО-деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Подбери по форме» Цель: закреплять представления о цветах спектра; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов	Игровое упражнение «Геометрические игрушки» Цель: развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике	Игровое упражнение «Скажи по-другому» Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание; расширять кругозор; способствовать развитию связной речи	Игровое упражнение «Запомни и опиши» Цель: активизировать словарный запас по лексическим темам; развивать навыки понятийного обобщения	Игровое упражнение «Чей домик» Цель: воспитывать умение находить недостающее; выделение общего признака; определение правильной последовательности; выделение лишнего

<table>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)
Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
На того кто ест опрятно,
И смотреть всегда приятно,
Мы едим всегда красиво,
После скажем всем «Спасибо»./ Худ.слово</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одевание»: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
<tr><td>Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»
“Қыз қуу” (Догонялки):
Цель: Развивать ловкость, быстроту, координацию.</td><td>Подвижная игра «Два Деда Мороза» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»
“Ат әбзел” (Оседлать коня):
Цель: Развивать ловкость, координацию, быстроту реакции.</td><td>Игра малой подвижности «Море волнуется раз…» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»
“Көкпар”
Цель: Развивать ловкость, силу, командный дух.</td><td>Подвижная игра «Эстафета» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»
“Асық ату” (Метание костей):
Цель: Развивать меткость, координацию, точность движений.</td><td>Игра малой подвижности «Правда или нет» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»
«Теңге алу»
Цель: Развитие логики, стратегического мышления, умения считать.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Өнегелі 15 минут» -беседа с участием родителей на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
Индивидуальные беседы.
Консультация «Зимние травмы. Меры предосторожности»
Листовки «Экономное потребление пищи» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. (Біртұтас тәрбие)</td></tr>
</table>

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая №5 «Гүлдер»
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 3 неделя - 20.01–24.01.2025 г
Воспитатель: Шульгина В.Р.

Январь – месяц закона и порядка

“Баланы кішкентайынан тәрбиеле” (Воспитывай ребенка с малых лет). *(Казахская национальная пословица)*

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: создание благоприятной обстановки для детей, индивидуальные игры, беседы. Создание благоприятной атмосферы. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа об особенностях воспитания ребенка в неполной семье, о детском упрямстве. Консультация(индивидуальная) по запросам родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Игровое упражнение **«Кем работают родители?»** Цель: знать профессии родителей, их функции; называть на казахском и английском языках. Дидактическая игра **«Собери картинку»** Цель: помогать детям налаживать взаимоотношения в игре (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	Дидактическая игра **«Кому что нужно для работы?»** Цель: закреплять знание инструментов, необходимых для работы; использовать слова на казахском языке. Дидактическая игра **«Испорченный телефон»** Цель: развивать у детей слуховое внимание Дидактическая игра **«Найди и назови фигуру»** Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игровое упражнение **«Кто что делает?»** Цель: закреплять знания о деятельности людей, необходимости их труда; называть профессии на казахском и английском языках. Игра малоподвижная **«Летает – не летает»** Цель: обогащать словарь Сюжетно-ролевая игра **«Разные дома»** Цель: развивать конструктивные навыки, логическое мышление (развитие речи, конструирование, ознакомление с	Дидактическая игра **«Город мастеров»** Цель: закреплять знания о профессиях и инструментах; использовать слова на казахском и английском языках. Дидактическая игра **«Раз, два, три – как ты шел, расскажи»** Цель: развитие ориентировки в пространстве (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение **«Плохо-хорошо»** Цель: учить видеть положительные и отрицательные качества разных профессий; уметь анализировать и делать выводы. Дидактическая игра **«Назови профессии»** Цель: развивать интерес и уважение к профессии. Дидактическая игра **«Найди лишнее»** Цель: развивать логическое мышление (развитие речи, математика)

			окружающим миром)		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №19. 1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, как петушки, бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются. Упражнения с обручем 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — обруч на грудь; 3 — обруч вперед; 4 — исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. — стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 — присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 — встать, поднять обруч до пояса; 3 — присесть, положить обруч на пол; 4 — исходное положение (4-6 раз). 4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 — поворот вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз). 5. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1-2 — наклон вперед, коснуться ободом пола; 3-4 — исходное положение (5-7 раз). 6. И. п. — стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны. 7. Игра «Автомобили».				
Понедельник 8:15	**«Менің Қазақстаным»** - исполнение гимна Республики Казахстан *(Біртұтас тәрбие)*				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») (сабын-мыло). Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				
Подготовка к ОД	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д., помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	**Физическая культура 9.45** По плану педагога **«В мире профессий»** Цель: активизировать словарь на тему профессий; формировать положительное отношение к профессиям;	**Қазақ тілі 9.00** По плану педагога **Музыка 9.45** По плану педагога **«Мой папа – врач»** Цель: совершенствовать знания детей о труде медицинских работников;	**Физ-ра 9.45** По плану педагога **Музыка 10.35** По плану педагога **«Путешествие в магазин»** Цель: побуждать интерес к профессии продавца; воспитывать культуру	**Физ-ра** (на воздухе) По плану педагога **«Фабрика желаний»** Цель: развивать воображение, творческие способности; логическое мышление; формировать умение	**«Мы – экологи»** Цель: Формировать у детей представление о том, что такое экология, и важности заботы о природе. Познавательная беседа Что такое природа? Какие растения и животные вы знаете?

	развивать у детей интерес к совместной игровой деятельности; учить принимать игровой образ (коммуникативные, социальные навыки) Творческая работа **«қошқар мүйіз»** Цель: Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента *«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* Русская народная игра **«Мороз красный нос»** Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, выдержке. Упражнять в ходьбе и беге.	развивать интерес к профессии врача, к социальной значимости медицины; воспитывать стремление к здоровому образу жизни (творческие, коммуникативные, социальные навыки) Игра **«Где спрятался предмет?»** Цель: развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). *«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **«Теңге алу»** Цель: Развитие логики, стратегического мышления, умения считать.	поведения и общения в магазине (социальные, познавательные, коммуникативные навыки) Коллективная работа **«Продуктовый магазин»** Цель: Формировать умение создавать сюжетные композиции из окружающей жизни, выполнять коллективные работы.(лепка) *«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **“Cat and Mouse”** (Кот и мышь) американская народная игра Цель: “Мышкам” нужно избежать “кошки”, добежав до безопасного места (например, до стула или стола).	классифицировать предметы по двум признакам: цвету и размеру; закрепить навыки счета (творческие, коммуникативные, познавательные) Творческая работа **«Украшаем ковер»** Цель: Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. *«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* татарская народная игра **«Продаём горшки» (Чулмак уены)** Цель: развитие ловкости, быстроты двигательной реакции, укрепление мышц опорно-двигательного аппарата.	Как мы можем помочь природе? Игра **«Кто здесь живёт?»** Практическая деятельность **«Собираем и сортируем мусор»** Творческая работа **«Наша планета»** *(Біртұтас тәрбие)* **«Кем я стану, когда вырасту?»** Цель: закреплять представления детей о том, что такое профессия; употребление в речи слова «профессия»; развивать речь, внимание; вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни (коммуникативные, познавательные, творческие)
	Между ОД проводятся физкультминутки и прослушивание **кюя «Тремир»** Мелодия, рисующая живописные образы, которая может вдохновить детей на рисование или другие виды творчества. *(Біртұтас тәрбие)*				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность				

	Наблюдение **за солнцем.** Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. **Ход наблюдения** Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели	Наблюдение **за голубями.** Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Кто часто прилетает к нам на участок? Откуда они к нам прилетели? Где они живут? Кто их кормит? Что они любят клевать? Как называется домик, где живут голуби? Голуби перелетные или зимующие птицы? Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели; собаки валяются в снегу – к метели; птица хохлится – к непогоде; ярко сверкают звезды – к морозу. **Трудовая деятельность** Изготовление горки для кукол. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижная игра** «Мы — веселые ребята».	Наблюдение **за синичкой.** Цель: формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду. **Ход наблюдения** Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» Приглашает воробей. (Г. Ладонщиков) Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается и чем питается? Где зимует синичка? Как она кричит? Как человек заботится о ней? Почему синичка осталась на зимовку? Как люди отмечают «Синичкин день»? **Трудовая деятельность** Строительство горки на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Индивидуальная работа** Упражнять в прыжках в длину с места. Цель: развивать ловкость, выносливость.	Знакомство **с пешеходной дорожкой - тротуаром** Цель: формировать знания о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве; воспитывать осторожность. **Ход наблюдения** Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. **Трудовая деятельность** Собрать веточки на участке. Цель: Учить содержать свой участок в порядке. **Подвижная игра** «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами; учить бросать предметы	Наблюдение **за зимним пейзажем.** Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. **Ход наблюдения** После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Зимой снег часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый). Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тиха Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... (И.Суриков) **Дидатическая игра** «Назови одним словом»

	общими усилиями. **Подвижные игры** «Пустое место», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа** Элементы хоккея. Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.	Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.		в определенном направлении двумя руками; **Индивидуальная работа** Прыжки Цель: упражнять в прыжках на двух ногах; развивать двигательные навыки; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям Самостоятельная игровая деятельность.	Цель: активизировать в речи обобщенные слова **Подвижная игра «Снежная карусель»** Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа по ФИЗО:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. **Трудовая деятельность** Очистить одежу друг друга от снега. Цель: учить оказывать помощь друг другу.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	Словесные игры «Дополни предложение» Развивать связную речь, грамматически правильное построение предложений и умение логически завершать мысль.	Чтение художественной литературы: Н. Носов «На горке» Цель: развивать интерес к чтению художественной литературы, расширять словарный запас, учить выражать эмоции через интонацию, а также закреплять представления о зимних играх и развлечениях.	Ситуативные беседы, игры малой подвижности: «Это руки. Хлоп. Хлоп», «У кого мяч?»	Заучивание стихотворения «**Моя земля!»** Мой Казахстан! Люблю твои просторы Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы!	Игра малой подвижности «Молчанка» Цель: Развивать у детей самоконтроль, внимание и умение действовать по сигналу, соблюдая правила игры в спокойной обстановке.
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка – добрый друг»). Беседа **«Экономное потребление воды»** - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. *(Біртұтас тәрбие)* Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей (**нан – хлеб**)				
Дневной сон	Колыбельная «Кукольная колыбельная»	Музыкотерапия «Пошел котик во лесок»	Долгочтение: Н. Павлов «Зимние сказки»	Релаксация «Звуки леса»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиозапись)

Постепенный подъем	1. Гимнастика в постели (2-3 мин.) - Потягивание.- И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, отпустить, (то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой). - Отдыхаем! - И.п. - лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Детям загадывается загадка: Он пасётся на лугу, Ест зелёную траву. Только скажешь ему: «Но!» Понесётся он легко. (Конь) 2.Физминутка « Цок-цок-цок» (2-3мин) Громко цокают копытца (Ходьба на месте) По мосту лошадка мчится (Прямой галоп) Цок –цок-цок! За ней вприпрыжку Жеребёнок и мальчишка (Поскоки друг за другом) Цок - копытца жеребёнка (Топнуть правой ногой) Цок - каблук о доски звонко (Топнуть левой ногой) Понеслись, лишь пол клубится («Моталочка» руками) Всем пришлось посторониться (Попятиться на пятках назад) 3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.) • «Почки-листочки» И.п.- поднять руки вперёд. Пальцы сжать в кулак - « почки» разжать кулаками - « распустились листочки».Поднять руки вверх и повторить то же самое; • Наклоны в стороны; • «Кустик дерево» И.п. - стоя, руки в стороны; на 1- присесть, руки вперед; 2- вернуться в и.п.; 3- встать на носки, руки вверх; 4- вернуться в и. п; • « Где берёзка, где рябина?» И.п. - ноги расставлены на ширине плеч, руки внизу повороты в стороны, руки отвести в ту же сторону; • «Достань веточку»: высокие прыжки с хлопками над головой, чередуя с ходьбой. 4. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.) • Ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку. • Ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног. • Ходьба боком по толстому шнуру. • Ходьба на месте, не отрывая носки от пола. 5. Водные процедуры (умывание, обливание, рук прохладной водой)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра **«Школа»** Цель: уточнять знания о школе: какие бывают уроки, чему учит учитель; воспитывать желание учиться в школе, уважение к труду учителя; расширить словарный запас:	Сюжетно-ролевая игра **«В библиотеке»** Цель: расширить кругозор детей; закрепить знания о профессии библиотекаря и бережное отношение к книге; расширить словарный запас детей: «библиотекарь», «читальный зал»;	Сюжетно-ролевая игра **«Супермаркет»** Цель: учить развивать сюжет игры; закреплять знание о правилах поведения в общественных местах; использовать слова приветствия, прощания, вежливой просьбы, названия предметов на	Сюжетно-ролевая игра **«Ателье»** Цель: продолжать формировать представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к	Сюжетно-ролевая игра **«Олимпиада»** Цель: знакомить с разными видами спорта; уметь организовывать соревнования между командами; формировать желание заниматься спортом; развивать интерес к мировым спортивным соревнованиям

	«школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. Использовать слова на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра **«Кому что нужно для работы?»** Цель: уметь подбирать картинки с инструментами к профессиям. Использовать слова на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	использовать слова приветствия и прощания на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольная игра **«Ферма»** Цель: учить развивать сюжет игры; строить постройки; закрепить названия домашних животных на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)	казахском языке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Домино **«Техника»** Цель: развивать мышление, ориентировку на плоскости; закреплять знания о транспорте; называть транспорт на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, математика, развитие речи)	своему делу; воспитывать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду; развивать фантазию, умение рисовать модели одежды; использовать слова на казахском и английском языке для обозначения видов одежды (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольная игра **«Транспорт»** Цель: развивать умение играть в коллективе, соблюдать правила игры (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Кукольный театр **«Мы в профессии играем»** Цель: развивать творческие способности; продолжать формировать культуру поведения (художественная литература, развитие речи)
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») **(су – вода).** Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО-деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Познавательные и интеллектуальные навыки Игровое упражнение **«Подбери инструменты»** Цель: упражнять в различии профессий	Творческие навыки, исследовательская деятельность Игровое упражнение **«Раскрась»** Цель: обучать закрашивать рисунок не выходя за контуры	Социально-эмоциональные навыки Игровое упражнение **«Путешествие в мир профессий»** Цель: воспитывать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания	Познавательные и интеллектуальные навыки **«Посчитай»** Цель: обучать счету порядковому и количественному	Коммуникативные навыки Дидактическая игра **«Закончи фразу»** Цель: развивать слуховое внимание .

<table>
<tr><td>Коррекционная работа с ребенком с ООП (с Богданом)</td><td colspan="3">Прибыл 23.01.2025 г.</td><td>Игра «Повтори за мной» — развитие подражательной речи, слухового внимания, активизация словаря.</td><td>Пальчиковая игра «Весёлые пальчики» — развитие мелкой моторики, координации движений.</td></tr>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)
Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
На того кто ест опрятно,
И смотреть всегда приятно,
Мы едим всегда красиво,
После скажем всем «Спасибо»./ Худ.слово</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одевание»: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
<tr><td>Игра малой подвижности «Шел король по лесу»</td><td>Подвижная игра «Зайка»</td><td>Игра малой подвижности «Найди игрушку»</td><td>Подвижная игра «Подбрось-поймай и хлопни»</td><td>Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Өнегелі 15 минут» -беседа с участием родителей о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы;
Памятки «Экономное потребление воды» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. (Біртұтас тәрбие)</td></tr>
</table>

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая №5 «Гүлдер»
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 4 неделя - 27.01–31.01.2025 год
Воспитатель: Шульгина В.Р.

Январь – месяц закона и порядка

"Сила в единстве, а единство в понимании." Сакен Сейфуллин

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы «Как я провел выходные», игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа «Что принес Дед Мороз?» Консультация «Одежда детей в группе» Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи)				
	Стихотворение недели **«Здравствуйте»** (слова В. Кострова, музыка Л. Квинт). Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! Беседа **«Что такое человеческие ценности?** Цель: формировать целостное отношение к жизни. **«Что такое доброта?»**	Беседа **«Наши добрые дела»** Цель: обобщить представления детей о доброте; вызвать стремление совершать добрые поступки. Игра **«Цветик-семицветик»** Цель: продолжить знакомство с понятиями «добро – зло». «Если добрый ты» (из мультфильма «Кот Леопольд)	Беседа **«Мое настроение?»** Цель: способствовать созданию у детей положительного эмоционального состояния; познакомить с чувствами и эмоциями. Дидактическая игра **«Смайлики»** Цель: развитие смекалки, положительных эмоций. Игра **«Угадай настроение по рисунку»** Цель: обобщить представление детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; вызвать	Беседа «Кто нас кормит?» (Развитие речи-Ознакомление с окружающим миром) Цель: Знакомство с работой помощника воспитателя, как ее зовут, что она делает в группе. Игровое упражнение: **Наши игрушки немного расшалились и перепутались**. Давайте расставим все по своим местам, поможем нашей няне в уборке группы. Цель: Воспитание бережного отношения к труду	Утреннее приветствие Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной Дружбы Беседа «Назови своего друга» **«Мой портрет»** Цель: научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности: лица, роста, возраста. Игра **«Найди отличия и сходство»** (развитие речи)

			стремление совершать добрые поступки	взрослых	Задачи: продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании детей в семье. Индивидуальная консультация по запросам родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра **«Найди свое место»** Цель: развитие внимания, быстроты реакции. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра **«Найди и назови»** Цель: развитие умения находить местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. (Физкультура + математика) Игра **«Построим дом»** Цель: составление домов разных размеров; обучать детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. (Конструирование + математика)	Дидактическая игра **«Летает, бегает, плавает...»** Цель: закрепление знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра **«Делай так!»** Цель: развитие умения воспроизводить определенное количество движений. (Физкультура + математика) Игра **«Разные постройки?»** Цель: развитие внимания, логического мышления, умения узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика)	Дидактическая игра **«Отгадай и назови!»** Цель: развитие умения различать характерные признаки отдельных времен года; развивать внимание, память, речь. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра **«Ищи»** Цель: развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. (Физкультура + математика)	Познавательно-исследовательская деятельность **«Мир бумаги»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обобщить знания детей о значении и разнообразии бумаги в нашей жизни; формировать и поддерживать интерес детей к миру природы. Игра **«Такие разные фигуры»** Цель: закреплять у детей знания геометрических форм; выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. (Конструирование + математика)	**«Деревья на моей улице»** Цель: продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы; обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей (творческие, коммуникативные навыки) Игра **«Телефон»:** Дети встают в линию. Воспитатель говорит одному из детей на ухо адрес или номер телефона. Дети передают эту информацию по цепочке, пока она не дойдет до последнего ребенка, который должен вслух произнести услышанное.
Утренняя гимнастика	Комплекс №20. 1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, как петушки, бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег				

	чередуются. Упражнения с обручем 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — обруч на грудь; 3 — обруч вперед; 4 — исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. — стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 — присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 — встать, поднять обруч до пояса; 3 — присесть, положить обруч на пол; 4 — исходное положение (4-6 раз). 4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 — поворот вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз). 5. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1-2 — наклон вперед, коснуться ободом пола; 3-4 — исходное положение (5-7 раз). 6. И. п. — стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны. 7. Игра «Автомобили».				
Понедельник 8:15	**«Менің Қазақстаным»** - исполнение гимна Республики Казахстан *(Біртұтас тәрбие)*				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Мы посуду на столы Расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья, Ай да сервировка!				
Подготовка к ОД	Беседа «Какая она — зима?» Цель: Закрепить у детей знания о сезонных изменениях зимой; развивать наблюдательность, речь и умение сравнивать сказочные и реальные явления; подготовить детей к восприятию художественного текста.	Беседа «Что мы знаем о снеге и льде?» Цель: Подготовить детей к исследовательской деятельности, пробудить интерес к изучению природных явлений, активизировать словарь по теме, развивать умение высказывать предположения.	Беседа «Что вокруг нас?» Цель: знакомить с понятием «неживая природа»; обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека (познавательные, социальные навыки)	Беседа почему важно знать свой домашний адрес и номера телефонов родителей.	**Конструируем: «Зимняя фантазия»** (по образцу) Цель: формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью ватных дисков; расширять представление детей о зиме и ее признаках, «Времена года» «Январь», ватные диски, листы картона, клей-карандаш (на каждого ребенка), репродукции картины И. Шишкина «Зима».

Организованная деятельность	**Физическая культура 9.45** По плану педагога **«Путешествие по зимним сказкам»** (художественная литература, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о сезонных явлениях и изменениях в природе; воспитывать умение сопоставлять содержание сказки и реальные явления признаки зимы; применять полученные ранее знания в определенной жизненной ситуации. **Лаборатория творчества «Зимний лес»** (рисование, развитие речи) Цель: закрепить умение передавать цветовую гамму зимнего леса; формировать умения расположения изображения на всей плоскости листа	**Қазақ тілі 9.00** По плану педагога **Музыка 09.45** По плану педагога Познавательно-исследовательская деятельность **«Снег и лед и их свойства»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить со свойствами льда и снега; формировать представления о свойствах льда и снега; развивать умение сравнивать, анализировать, находить ответы на вопросы в результате исследовательской деятельности; воспитывать уважительное отношение к воде как удивительному веществу на Земле.	**Физ-ра 09.45** По плану педагога **Музыка 10.35** По плану педагога Игра «Живая/неживая природа» Цель: Учить различать объекты живой и неживой природы; закреплять знания через игровую деятельность; развивать внимание, мышление и речь. (познавательные, социальные навыки)	**Физ-ра** (на воздухе) По плану педагога **Учим домашний адрес и номера телефонов родителей»** Цель: научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей чтобы они могли сообщить эту информацию в экстренной ситуации. Игра **«Передай письмо»:** Дети садятся в круг. Воспитатель дает одному из детей «письмо» Дети передают письмо по кругу, называя при этом свой адрес или номер телефона родителей. *(Біртұтас тәрбие)*	**Игра-исследование** «Таинственные льдинки» Цель: Развивать познавательные навыки через простые опыты: наблюдение, сравнение, формулирование выводов; закреплять представления о свойствах льда и снега. Исследование свойств льда и снега: – Что холоднее: лёд или снег? (потрогать) – Что быстрее тает? – Что произойдёт, если капнуть тёплой водой? – А если посыпать солью? – Можно ли покрасить лёд? (покраска подкрашенной водой или краской)
	Между ОД проводятся физкультминутки и слушание **кюя «Көңіл ашар»** Жизнерадостный и весёлый кюй, который поднимает настроение и подходит для игр. *(Біртұтас тәрбие)*				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Я с ним просто подружусь.
Я оденусь, потеплей.
И пойду гулять скорей.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за перекрестком дороги
Цель: закреплять знания о ПДД.
Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек.
Дидактическая игра «Когда это бывает?»
Цель: формировать умение определять время года по признакам.
Подвижная игра «Совушка»
Цель: развивать ориентировку в пространстве, ловкость, внимание.
Игры с выносным материалом</td><td>Наблюдение за деревьями и кустарниками
Цель: расширять и углублять знания о растениях.
Трудовая деятельность: сгребание снега к деревьям
Цель: развивать умения использовать орудие труда по назначению.
Подвижная игра «Угадай, кто это»
Цель: упражнять детей в беге; совершенствовать основные движения.
Самостоятельные игры с выносным материалом: лопатками</td><td>Наблюдение за снегирем
Цель: расширять представления о птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
Трудовая деятельность: кормление зимних птиц
Цель: воспитывать у детей желание заботиться о пернатых друзьях.
Подвижная игра «Гуси-лебеди»
Цель: развивать ловкость, формировать интерес.
Самостоятельная деятельность на прогулке</td><td>Наблюдение за домашними животными зимой
Цель: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек.
Трудовая деятельность
Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.
Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.
Подвижные игры
«Лиса в курятнике», «Самолеты».
Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.
Индивидуальная работа
«Донеси мешочек».
Цель: упражнять в равновесии.</td><td>Наблюдение за гололёдом
Цель: продолжать ознакомить с сезонным явлением — гололедом, со свойствами льда.
Дидактические игры "Было — будет"
Цель: проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах.
"Какой лёд?" (дети дают описание льда.)
Цель: научить детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас.
" Подвижные игры «Ровным кругом»
Цель: развивать внимание, воображение.
Трудовая деятельность
Посыпать дорожки песком.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук</td></tr>
<tr><td colspan="5">Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок.
Рассматривание картинок «Дети моют руки».</td></tr>
</table>

	Беседа «**Экономное потребление воды»** - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. *(Біртұтас тәрбие)* Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Обед	Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Обратить внимание детей на пищу; которую приготовили повара детского сада. Отметить ее полезные качества для человека. Пользоваться салфеткой по мере необходимости. На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «спасибо».
Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна. Укладывание под классическую музыку казахских композиторов. Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.
Постепенный подъем	1. Гимнастика в постели (2-3 мин.) - Потягивание. И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить.(то же самое - поочередно левой рукой, правой и левой ногой). - «Отдыхаем» И.п.- лежа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. 2. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.) • Отправляемся в поход, Сколько нас открытий ждет! (Ходьба по кругу) • Мы шагаем друг за другом, Летом и весенним лугом. Мы походим на носках. (Ходьба на носках, подняв руки вверх) • Мы идем на пятках, вот проверили осанку, и свели лопатки. (Ходьба на пятках, спрятав руки за спину) • Крылья пёстрые мелькают, в поле бабочки летают. (Лёгкий бег на носках, делая плавные махи руками) • Раз, два, три, четыре, полетели, закружились. (Кружение на носках на месте). • Тишина стоит вокруг, Вышли мы сейчас на луг. (ходьба с высоким подъёмом колена) • Мы растём, растём , мы цветём, цветём. (Берут по цветку в каждую руку, поднимают их вверх и опускают до уровня груди) • Взмах цветком туда-сюда, делай раз и делай два. (Повороты вправо- влево с отведением цветка в сторону) • Аккуратно нужно сесть, чтоб цветочки не задеть. (Глубокое приседание, вытягивая руки с цветками вперед, ставят цветы в вазу) • К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись. (Наклоны вниз) • А теперь легли все дружно, делать так руками нужно. (Лёжа на животе , поднимают верхнюю часть туловища, и делают руками круговые движения, как при плавании) • Видим, скачут на опушке Две весёлые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок,

	Прыгать нужно на носок. (Прыжки на носках) • Как солдаты на параде Мы шагаем ряд за рядом. Левой - раз, левой - раз, Посмотрите все на нас. (Шаг марша) 3. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.) • Поднять ноги, согнутые в коленях, держать их на весу несколько секунд, затем опустить (4-5 раз) • «Весёлые ножки»: выставить одну ногу вперёд на пятку, затем на носок и убрать под стул (4-5 раз) 4. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)				
Балалардың дербе сәрекеті Самостоятельная деятельность детей	Беседа **«Верные друзья»** Цель: уточнять и расширять представления о друзьях. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игры детей по интересам (дидактические игры, конструкторы)	Сюжетно-роевая игра **«Правила дорожного движения на улице в нашем городе»** Цель: побуждать детей придумывать несложный сюжет; выполнять взятую роль. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Конструируем **«Мир животных»** Цель: совершенствовать развитие мелкой моторики рук; называть животных на казахском и русском языках	Сюжетно-роевая игра **«Кругосветное путешествие»** Цель: расширять кругозор детей; закреплять знания о частях света, разных стран; воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения; расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра «**В кафе»** Цель: воспитывать культуру поведения в общественных местах; уметь выполнять обязанности повара, официанта. Мытье игрушек для куклы. Слушание казахской народной музыки **«Звуки домбры»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Творческая деятельность по выбору детей**: рисование, лепка. Трудовая деятельность: полив комнатных растений Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге; научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Игры на развитие памяти **«Рисуем на память»** Цель: развитие умения детей по памяти рисовать узоры.
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа.(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище: «Кашка из гречки. Где варилась? В печке..»; Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Индивидуальная	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура				

работа с детьми	речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО-деятельность и др. (Развитие речи, основы математики)				
	Коммуникативные навыки **«Придумай историю»** Цель: формировать грамматический строй и связную речь	Физические навыки Подвижная игра **«Юрта»** Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра **«Покажи и расскажи»** Цель: развивать умение выделять причинно-следственные связи; объяснять значение растений в окружающем мире	Познавательные и интеллектуальные навыки **«Посчитай»** Цель: обучать счету порядковому и количественному	Коммуникативные навыки Дидактическая игра **«Закончи фразу»** Цель: развивать слуховое внимание
Коррекционная работа с ребенком с ООП (с Богданом)	Игра «Собери картинку» (пазлы) — развитие зрительного восприятия, внимания, действий по образцу.	Сюжетно-ролевая игра «Кукла идёт кушать» — формирование социальных навыков, навыков самообслуживания.	Игра «Настроение» — развитие эмоциональной отзывчивости, распознавание эмоций.	Игра «Слушай и выполняй» — развитие понимания речи, выполнение инструкций из 1–2 действий.	Релаксационная игра «Тихо, как снежинка» — снижение эмоционального напряжения, развитие саморегуляции.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **«Теңге алу»** Цель: Развитие логики, стратегического мышления, умения считать.	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* Подвижная игра «**Байга»**	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* Татарская народная игра **«Угадай и догони»** (Читанме, бузме)	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **“Асық ату”** (Метание костей)	Русская народная игра **«Сова»** Цель: развивать у детей способность выразительно передавать игровой образ.
Уход детей домой	**Өнегелі 15 минут»** -беседа с участием родителей на тему: «Здоровье ребенка в ваших руках» Мастерская добрых дел **«Кормушки своими руками»** (совместная деятельность детей с родителями, педагогами) *(Біртұтас тәрбие)* Наглядная информация «Профилактика гриппа и ОРВИ» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. Индивидуальные консультации «Одежда ребенка зимой».				

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая №5 «Гүлдер»
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 1 неделя-03.02–07.02.2025 г
Воспитатель: Кунакбаева А.Б

Февраль месяц созидания и новаторства

Цитата недели: «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»/«Созидание - добродетель для всех нас»

Режим дня	**Понедельник 03.02**	**Вторник 04.02**	**Среда 05.02**	**Четверг 06.02**	**Пятница 07.02**
Прием детей	«Өнегелі» (15 минут) Утренний фильтр Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» (15 минут) Утренний фильтр Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» (15 минут) Утренний фильтр Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» (15 минут) Утренний фильтр Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» (15 минут) Утренний фильтр Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями особенных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседа о проведении предстоящего развлечения
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа: «Как мы экономим воду»** Цель: Познакомить детей с экономией значении воды, с помощью мнемотаблицы рассказать о экономии воды в быту.	**Рассматривание предметов народного промысла** Цель: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.	**Игры с игровизором** Цель: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. **Настольная игра «Путешествие по миру»** Цель: Совершенствовать	Рассматривание предметных картинок по теме «**Что такое хорошо»** Беседа по картинкам *Социально-эмоциональные, познавательные, коммуникативные навыки*	**Игра «Сокровище нации»** Цель: Обеспечение максимально оригинальной, интересной игровой ситуации для детей, направленной на развитие внимания,

	Настольная игра «Геометрическое лото» Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и геометрические тела: куб, шар, цилиндр. *Социально-эмоциональные,познавательные навыки*	*Познавательные навыки*	умение различать и называть предметы ближайшего окружения. *Социально-эмоциональные, познавательные, коммуникативные навыки*		быстроты мышления и сообразительности с помощью картинок подсказок(назвать предмет по подсказкам, например из части предмета угадать название) *Социально-эмоциональные,, коммуникативные, навыки*
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища.	Утренний комплекс упражнений Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища.	Утренний комплекс упражнений Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища.	Утренний комплекс упражнений Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища.	Утренний комплекс упражнений Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища.
Завтрак	Формирование умения правильно держать столовые приборы. Ас болсын! Кесе, тәрелке	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Ас болсын! Шай, нан	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Ас болсын!	Обращение внимания на правильную посадку за столом. Ас болсын! Май, қант	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Ас болсын! Шай, нан
Подготовка к организованной деятельности	**«Менің Қазақстаным»** – исполнение Гимна Республики Казахстан. Мотивационная ситуация. Обращаем внимание на взаимопомощь. Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан	**Игра «Собери картинку»** Цель: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения.	**Поделка из шишек «Белочка в лесу» Упражняться в создании поделки из природного материала.** Цель: Уметь видеть в сосновой или еловой шишке фигурки различных животных (например,	**Беседа «Для чего нам нужен свет?»** Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **Развивающая игра: «Ассоциации»**	**«Узор в полосе»** (составление казахского орнамента на полоске) Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность

	«Укрась сырмак» Цель: Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента с помощью акварельных красок посредством смешивания цветов. «бота мойын», «ирек». Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Дети собирают разрезные картинки и объясняют значение. *Социально-эмоциональные, познавательные навыки*	ёжика), дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образца. *Социально-эмоциональные, Творческие навыки*	Цель: закрепление знаний о **профессиях.** Развитие умений рассуждать и делать выводы.Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук. Игровой материал: поле – овал *(основа)* с картинкой в центре с профессией. Ход игры: необходимо соединить картинки предметы и профессию *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	элементов и расстояния между ними. *Творческие навыки*
Организованная деятельность	Физ-ра По плану педагога	Қазақ тілі По плану педагога Музыка По плану педагога	Физ-ра По плану педагога	Музыка По плану педагога Физ-ра (на воздухе) По плану педагога	**Біртұтас тәрбие «Опасные предметы дома»**
	«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности				
	«Магнит – фокусник» Цель: ознакомление детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	«Как появляются горы? Извержение вулкана» Цель: формирование представлений детей о разнообразии объектов неживой природы. Ознакомление детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор.	«Свет вокруг нас» Цель: закрепление представлений детей о свете. Умение определять принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение, опытническим путем определять строение рукотворных источников света, классификация	«Почему горит фонарик?» Цель: уточнение представлений детей о значении электричества для людей; ознакомление с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.	**«Найди опасные предметы»** **Цель:** помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

		Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки	предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Обогащение и активизация словаря детей. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	*Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	**Оборудование:** нож, ножницы, иголка, утюг. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*
	Между ОД проводятся физкультминутки и слушание национальной музыки, күй "САРЫАРҚА" КҮЙІ - ҚҰРМАНҒАЗЫ САҒЫРБАЙҰЛЫ || " Saryarqa " kúi - Qurmanǵazy Saǵyrbaıuly https://youtu.be/9Z85hJhqvus?si=QMP7XSVr0zHsLQLa				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Индивидуальные беседы (по ситуации) Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Повторение правил поведения на свежем воздухе Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Развитие навыков самообслуживания; мотивация Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Закрепление последовательности одевания Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек
Прогулка	Наблюдение за птицами Цель: закреплять и уточнять представления о зимующих птицах, уметь различать их по внешним признакам; учить называть на казахском языке. Трудовая деятельность: подкормка птиц и чистка кормушек. Подвижные игры «Прыгай выше», «Ақ сүйек». Развивать интерес к подвижным играм.	Эксперимент Вынести две банки с водой на прогулку. Одну закопать в снег, другую поставить на снег. В какой банке вода замерзнет быстрее? Цель: развивать логику, мышление, умение делать выводы. Вывод. На воздухе вода замерзнет быстрее. Трудовая деятельность: подметание дорожек от снега.	Наблюдения за следами на снегу Цель: учить различать следы человека, птиц, машины на снегу; развивать наблюдательность, память. Трудовая деятельность: сгребать снег для построек Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем» Цель: учить описывать птиц по внешним признакам; называть на казахском языке.	Наблюдение за работой дворника Цель: расширять представление о труде взрослых; закрепить знания об инструментах; воспитывать уважение к людям. Трудовая деятельность: сметать снег с построек Дидактическая игра «Похож – не похож». Цель: учить группировать предметы по общему	Наблюдение за погодой Беседа «Как звери в лесу живут?», «Заяц зимой», «Трус ли заяц?», «Зачем зайцу длинные уши?» Цель: определять и понимать приспособленческие признаки животных к природе в зимнее время. Трудовая деятельность. Дидактическая игра «Что изменилось?»

		Дидактическая игра «Назови свойства и качества снега» Цель: активизировать словарь, уметь подбирать слова-прилагательные. Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Эстафета «Найди по следу» Цель: закреплять ориентировку в пространстве; развивать внимание. Повторить названия животных Казахстана. Игры с выносным материалом: ведрами, лопатками	признаку: материалу, цвету, назначению, виду. Подвижные игры «Айлакертүлкі», «Дятел». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Цель: учить замечать красоту окружающей природы, сезонные изменения. Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек», «Орамал» Развивать интерес к подвижным играм. Игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. Разучивание скороговорки (У ежа ежата, у ужа ужата…). Определять состояние погоды в календаре наблюдений Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение стихотворения А. Кунанбаева «Зима». Определять состояние погоды в календаре наблюдений Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе (Друзей много – шире дорога). Определять состояние погоды в календаре наблюдений Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки	**Авторынок** **Цель:** активизировать качественный словарь по теме «Транспорт»; развивать ситуативно-деловую форму общения между сверстниками. Определять состояние погоды в календаре наблюдений Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки	Игра «Кто, чем управляет?» Цель: закрепление профессий на **транспорте** Определять состояние погоды в календаре наблюдений Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано, рано умываются мышата»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **Беседа о экономном потреблении еды.(** Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық) **Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** Работа дежурных. Закрепить: Ас болсын! Рахмет!				

Дневной сон	Слушание колыбельных песен Формировать навыки культуры слушания музыки. КЮЙ (Музыка)	Чтение книги «Легенды казахского народа» Прививать интерес к художественному слову. (Художественная литература)	Слушание классической музыки Формировать навыки культуры слушания музыки. КЮЙ (Музыка)	Чтение коротких рассказов о животных Прививать интерес к художественному слову. (Художественная литература)	Слушание звуков домбры Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры). КЮЙ (Музыка)
Постепенный подъем	**«Зима»** Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! 1. Потягивание. 2. «Выгляни в окошко». И.п. - сидя, руки согнуты в локтях, ладонями вместе, прижаты друг к другу, локти вниз. Разведение согнутых рук в стороны. 3. «Оглянись». И.п. - то же. Поворот туловища вправо, и.п. Поворот туловища влево, и.п. 4. «Горка». И.п. - лежа на спине, ноги согнуты в колени, руки вдоль туловища. Поднять таз вверх, вернуться в и.п. 5. «Снежный ком». И.п. - лежа на спине. Группировка (подтянуть колени к животу, обхватить руками, наклонить голову). Перекаты на спине вперед - назад. 6. «С горки на животе». И.п. - лежа на животе. Руки вперед, ладони вместе, ноги тянуть. Прогнуться, вернуться в и.п. 7. «Сдуем снег с ладошки ». Вдох носом, дробный выдох через нос с произнесением звуков «фу – фу - фу». 8. «Стряхнем снежок». И.п. - стоя. Прыжки на одной ноге. 9. «Снежинки». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладонями вверх («на ладонь упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладони, произнести «фу – фу - фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 10. Ходьба по тропе «Здоровья».				
Самостоятельная деятельность детей	**Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»** Цель: Расширять словарный запас детей; закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Игры с природным и бросовым материалом Развивать умение	**«Волшебные машины» «Автомобиль из геометрических фигур»** Цель: Обучать умению, используя приемы приставления, прикладывания деталей; располагать фигуры так, чтоб получить изображение автомобиля.	**Музыкальная игра «У жирафа пятна»** Цель: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **«Тарелочка для белочки»** Цель: Продолжать	**Сюжетно-ролевая игра «Семья»** Формировать представление о росте, развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. **Работа с ножницами «Перелетные птицы»** Цель: Формировать навык	Мытье посудки для куклы Воспитывать желание трудиться. **Строительная игра «Мой дом»** Цель: Обучать умению, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины,

	придумывать композиции, опираясь на наглядность. **Пластилинография «Моя семья»** ъЦель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. **Рассматривание предметных картинок «Хорошо – плохо»** Цель: Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Доп, текше, қонжы, қуыршақ *Социально-эмоциональные, познавательные, коммуникативные, творческие навыки*	Развивающая игра с кубиками Никитина Узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и геометрические тела: куб, шар, цилиндр. **Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке** Цель: Формировать умение сопереживать героям, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. *Социально-эмоциональные, познавательные, коммуникативные, творческие навыки*	формировать умение аккуратно разукрашивать красками узоры и элементы на посуде. *Социально-эмоциональные, творческие навыки*	вырезания из готовых форм фигур животных и размещение их на листе бумаги. **Рассматривание книг в книжном уголке** Цель: Формировать умение сопереживать героям, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. *Социально-эмоциональные, познавательные, коммуникативные, творческие навыки*	кирпичики вертикально и горизонтально. **Рассматривание книг в книжном уголке** Цель: Формировать умение сопереживать героям, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. **«Укрась войлочный ковер»** Цель: Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Развивать умение работать с платилином, с помощью жгутиков выполнять узор и им украшать ковер. (Лепка) *Социально-эмоциональные, познавательные, коммуникативные, творческие навыки*
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Умываемся»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				

Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки «Рассказы по картинке» Цель: продолжать учить детей составлять небольшие рассказы по серии картинок с Аминой, Амалией, Марьяной	Познавательные навыки Дидактическая игра «Продолжи счет» Цель: закрепить умение слушать товарища и уметь быстро продолжить счет в пределах девяти с Данилом, Нариманом, Азизой	Познавательные навыки Дидактическая игра «Назови дни недели» Цель: закреплять знания детей о днях недели, умение называть их по очереди с Надирой, Таиром, Каримом	Физические навыки Подвижная игра «Цепочки» Цель: активизировать физическую активность; закреплять умение мыслить логически с Мироном, Айкеим.	Социально-эмоциональные навыки «Придумай рассказ» Цель: продолжать совместную работу с детьми с Марком, Марией, Данилом Т.
Коррекционная работа с ребенком с ООП (с Богданом)	Игра «Собери картинку» (пазлы) — развитие зрительного восприятия, внимания, действий по образцу.	Сюжетно-ролевая игра «Кукла идёт кушать» — формирование социальных навыков, навыков самообслуживания.	Игра «Настроение» — развитие эмоциональной отзывчивости, распознавание эмоций.	Игра «Слушай и выполняй» — развитие понимания речи, выполнение инструкций из 1–2 действий.	Релаксационная игра «Тихо, как снежинка» — снижение эмоционального напряжения, развитие саморегуляции.
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **Беседа о экономном пищи(не бросать хлеб на пол)** **Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания Мотивация интереса к прогулке Развитие навыков самообслуживания; мотивация Повторение групповых правил поведения на воздухе				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.**«Еңбегі адал жас өрен» рассказать о важности профессии дворника** Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд **«Национальная игра - сокровище нации» Здоровье-сберегающие навыки**				
	Беседа «Приметы зимы» Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе.	Беседа о животных зимой В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (медведь	Беседа «Погода и здоровье» Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе.	Беседа «Одежда людей зимой». Совершенствовать диалогическую речь;	Беседа «Что мы видели на прогулке?» Совершенствовать диалогическую речь;

	Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	скоро проснется с зимней спячки). Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. Подвижная игра «Ловишки с приседанием» *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	Подвижные игры «Караси и щука», «День – ночь», «У медведя во бору». *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль», «Такия та-стамак!» *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*
Уход детей домой	Знакомство с мобильной библиотекой, применение на практике	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.	Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм.	Беседа о достижениях детей. Решение про-блемных ситуаций.	«Вопрос-ответ» Познакомить родителей с приемами повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей.
Өнегелі 15 минут» -беседа с участием родителей о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (*Біртұтас тәрбие)*					

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая №5 «Гүлдер»
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 2 неделя –10.02–14.02.2025 г
Воспитатель: Кунакбаева А.Б.

Февраль месяц созидания и новаторства

Цитата недели: «Шығармашыл бала - ойлы бала»/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»

Режим дня	**Понедельник 10.02**	**Вторник 11.02**	**Среда 12.02**	**Четверг 13.02**	**Пятница 14.02**
Прием детей	Утренний фильтр **«Өнегелі» (15 минут)** Обеспечение хорошего настроения на пред-стоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Утренний фильтр **«Өнегелі» (15 минут)** Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Утренний фильтр **«Өнегелі» (15 минут)** Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Утренний фильтр **«Өнегелі» (15 минут)** Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Утренний фильтр **«Өнегелі» (15 минут)** Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседа о проведении предстоящего спортивного развлечения
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, на-стольные игры, изодеятельность,	**«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан** Артикуляционная гимнастика.	Артикуляционная гимнастика. Настольная игра «Что из чего» Цель: Расширять словарный запас детей, использовать в	Артикуляционная гимнастика. Сюжетно ролевая игра «Водители» Цель: Закреплять знания правил дорожного	Артикуляционная гимнастика. Игра малой подвижности «Повстречались» Цель: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом.	Артикуляционная гимнастика. «Отгадай и сравни загадки». Цель: Развивать способности отгадывать

рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Юрта» Цель: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом в игре с обручем. Составление рассказа о жилище кочевников, продолжать расширять и закреплять детей о традициях, жизни и быте казахского народа. Дидактическая игра «Байга» Цель: развивать связную речь, способность к анализу, умения отвечать на логические вопросы. На игровом поле дети передвигают лошадей, если правильно ответили на вопросы.	речи названия предметов, их частей, деталей, материалов. игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники Трудовые поручения в уголке природы Формировать умение доводить начатое дело до конца. (*Социально-эмоциональные, коммуникативные, творческие, здоровье-сберегающие навыки*	движения в сюжетно ролевых играх. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Формировать начальные представления о транспорте, ситуации на дорогах по картинке. Уметь называть виды транспорта на казахском языке. *Социально-эмоциональные, познавательные, творческие, здоровье-сберегающие навыки навыки*	Дидактическая игра «Веселая зарядка» Цель: Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь с помощью движении. *Коммуникативные, познавательные, здоровье-сберегающие навыки*	загадки, а также мышление и воображение детей. Дидактическая игра «Угадай героя сказки» Цель: Побуждать разыгрывать простейшие постановки к знакомым сказкам. *Коммуникативные, навыки*
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища.				
Завтрак	Формирование умения правильно держать столовые приборы. (Ас болсын! Кесе, тәрелке) Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки.				
Подготовка к организованной деятельности	**Пословица: Человек без знаний-что цветы без запаха**				
	«Укрась юрту» Цель:Продолжать учить украшать юрту обрывной аппликацией.	Беседа на тему «Посуда и ее назначение», рассматривание иллюстраций	Дидактическая игра «Опиши предмет» (посуда, мебель)	Дидактическая игра «Какая посуда живет на кухне?»	Конструктивная игра «Мебель для гостиной» (название, назначение, внешние особенности)

	Социально-эмоциональные, познавательные, коммуникативные, творческие, здоровье-сберегающие навыки	Цель: развивать умения точно называть предметы мебели, посуды, бытовой техники; различать их составные части, различать предметы по материалу, из которого они сделаны. *Социально-эмоциональные, познавательные навыки*	Цель: развивать мышление, внимание, память. Настольные игры: - лото (мебель); - разрезные картинки (посуда) Цель: развитие внимания, мышления. *Социально-эмоциональные, коммуникативные, познавательные навыки*	Цель: развивать связную речь, активизация словаря с помощью картинок на кругах луллия. *Социально-эмоциональные, коммуникативные, навыки*	Цель: развитие и активизация словаря с помощью карточек с картинками, развить умение составлять из конструктора мебель. *Социально-эмоциональные, коммуникативные, навыки*
Организованная деятельность	Физ-ра По плану педагога **Настольная национальная игра «Бес асық»** Цель: совершенствует его память, учит точности. развивает глазомер, вырабатывается ловкость с помощью передвижения асыков одного цвета в определенную ячейку. *Познавательные, здоровье-сберегающие навыки*	Қазақ тілі По плану педагога Музыка По плану педагога **Настольная национальная игра «Ханталапай»** Цель: способствовать развитию логического мышления у детей с помощью логических вопросов. Закрепить умение метать асык на дальность, счет асыков. *Познавательные, здоровье-сберегающие навыки*	Физ-ра По плану педагога Музыка По плану педагога **Настольная национальная игра «Қазан асық»** Цель: совершенствовать технику метания асыка с места в цель(казан). *Познавательные, здоровье-сберегающие навыки*	Физ-ра (на воздухе) По плану педагога **Настольная национальная игра "Хан ойыны" (игра хана).** Цель; развитие мышления, сосредоточенности, внимательности, тактичности посредством метания асыка в цель. *Познавательные, здоровье-сберегающие навыки*	**Біртұтас тәрбие «Опасные предметы дома»** **«Сто бед»** **Цель:** закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведения в быту; развивать память, внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. **Материал:** картинки с изображением детей в опасной ситуации дома. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Индивидуальные беседы (по ситуации). Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Повторение правил поведения на свежем воздухе Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Развитие навыков самообслуживания; мотивация Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Закрепление последовательности одевания Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек
Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: формировать интерес у детей наблюдать за изменением силы ветра. Трудовая деятельность: очистка малых форм Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Дидактическая игра «Какой ветер?» Цель: подбирать прилагательные. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Цель: соблюдать правила игры. Подвижная игра «Ловишки» Цель: развивать ловкость. Игры с выносным материалом: ветрячками, султанчиками	Наблюдение за погодой Цель: формировать умения детей определять состояние погоды; замечать изменения ежедневно. Трудовая деятельность: подметание веранды от снега Цель: воспитывать трудолюбие и уважение к труду. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Цель: учить соблюдать правила игры. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: развивать ловкость и бег. Игры с выносным материалом: лопатками	Наблюдение за погодой Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе; отметить, какие изменения произошли в феврале. Трудовая деятельность: подметать малые формы от снега Цель: учить доводить начатое дело до конца. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о временах года. Подвижная игра «Уголки» Цель: развивать реакцию. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: развивать ловкость и бег. Игры с выносным материалом: лопатками	Наблюдение за работой дворника Цель: расширять знания о труде взрослых зимой; воспитывать уважение к труду. Трудовая деятельность. Дидактическая игра «Назови зимующих птиц» Цель: учить называть 2–3 вида птиц. Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. Подвижная игра «Уголки» Цель: закреплять ловкость, быстроту бега. Свободные игры детей на свежем воздухе с выносным материалом: лопатками, метелками	Наблюдение за солнцем, за изменениями освещенности в течение дня, о продолжительности дня Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Подвижная игра «Караси и щука» Цель: продолжать учить самостоятельно

					договариваться о распределении ролей. Игры: «Веселые тройки», «Карусель санная», «Прыг, скок и прыжок» Цель: упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево. Выносной материал: ведра, лопатки
Возвращение с прогулки	Обмен впечатлениями от прогулки. Заучивание стихотворения С.Я.Маршак «Февраль» Цель: Формировать у детей умение запоминать короткие **стихотворения с использованием мнемокарты** *Коммуникативные, навыки*	Последовательное раздевание детей. Разучивание чистоговорки (Ра-ра-ра у меня игра и т. д.) Определять состояние погоды в календаре наблюдений *Коммуникативные, навыки*	Последовательное раздевание детей. Разучивание пословицы о труде (Без труда не выловишь и рыбку из пруда.) Определять состояние погоды в календаре наблюдений *Коммуникативные, навыки*	Чтение и пересказ украинской народной сказки «Рукавичка» по ролям Цель: формировать умения детей выразительно пересказывать сказку по ролям. Определять состояние погоды в календаре наблюдений *Коммуникативные, навыки*	Игра *«Четвёртый лишний»* Цель: классификация транспорта, выбрать лишний транспорт по назначению по картинке, затем на слух. Определять состояние погоды в календаре наблюдений *Коммуникативные, навыки*
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано, рано умываются мышата»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **Беседа о экономном потреблении еды.(** Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық) **Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** Работа дежурных. Закрепить: Ас болсын! Рахмет!				
Дневной сон	Слушание колыбельных песен	Чтение книги «Легенды казахского народа» Прививать интерес к художественному слову.	Слушание классической музыки	Чтение коротких рассказов о животных Прививать интерес к художественному слову.	Слушание звуков домбры (музыка: обучать умению воспринимать звуки казахского народного

	Формировать навыки культуры слушания музыки. КҮЙ (Музыка)	(Художественная литература)	Формировать навыки культуры слушания музыки. КҮЙ (Музыка)	(Художественная литература)	инструмента – домбры) КҮЙ (Музыка)
Постепенный подъем	**«Зима»** Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! 1. Потягивание. 2. «Выгляни в окошко». И.п. - сидя, руки согнуты в локтях, ладонями вместе, прижаты друг к другу, локти вниз. Разведение согнутых рук в стороны. 3. «Оглянись». И.п. - то же. Поворот туловища вправо, и.п. Поворот туловища влево, и.п. 4. «Горка». И.п. - лежа на спине, ноги согнуты в колени, руки вдоль туловища. Поднять таз вверх, вернуться в и.п. 5. «Снежный ком». И.п. - лежа на спине. Группировка (подтянуть колени к животу, обхватить руками, наклонить голову). Перекаты на спине вперед - назад. 6. «С горки на животе». И.п. - лежа на животе. Руки вперед, ладони вместе, ноги тянуть. Прогнуться, вернуться в и.п. 7. «Сдуем снег с ладошки ». Вдох носом, дробный выдох через нос с произнесением звуков «фу – фу - фу». 8. «Стряхнем снежок». И.п. - стоя. Прыжки на одной ноге. 9. «Снежинки». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладонями вверх («на ладонь упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладони, произнести «фу – фу - фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 10. Ходьба по тропе «Здоровья».				
Самостоятельная деятельность детей	**Малоподвижная игра «Сутки».** **Цель:** Уточнить представления детей о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Развивать координацию движений детей, умение действовать по сигналу. Формировать интерес детей к познавательным играм.	**Игровое упражнение «Продолжи ряд».** **Цель:** Помочь детям запомнить последовательность частей суток. Развивать внимание детей. Воспитывать терпение детей. **Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке** Цель; Формировать умение сопереживать героям,	**Конструирование из бумаги «Лиса»** **Цель:** Продолжать обучать умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы, комочки, спирали. Музыкальная игра «У жирафа пятна» **Цель:** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений,	**Работа с ножницами «Любимый питомец»** **Цель:** Формировать навык вырезания из готовых форм фигур животных и размещение их на листе бумаги. Строительная игра «Приют для животных» **Цель:** Прививать интерес к коллективному творчеству.	**Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о животтных Казахстана** **Цель:** Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге; Игры-упражнения в физкультурном уголке (**«Укрась камзол для бабушки»**

	Работа с пластилином «Кошечка» Цель; Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Игры-упражнения в физкультурном уголке. Рассматривание пред-метных картинок «Хорошо – плохо» *Социально-эмоциональные, познавательные, творческие, навыки*	передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. **«Отгадай и сравни загадки о неживой природе» (Снег, снежинка, лед, сосулька)** **Цель:** Развитие способностей отгадывать загадки, а также мышления и воображения детей. **«Снежинки». Сюжетное рисование**. Цель**:** развитие образного восприятия, закрепление представлений о сезонных изменений в природе, развитие умения смешивания цветов для получения голубого цвета, для изображении снежинок на черном картоне. *Социально-эмоциональные, познавательные, коммуникативные, творческие навыки*	игровых музыкальных действий. **«Автобус для детей»** **Цель:** Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, правильно вырезать по контуру транспорт, правильно располагать детали и наклеивать их. *Социально-эмоциональные, познавательные, творческие, навыки*	Рассматривание (чтение воспитателем) книг в книжном уголке **Цель:** Формировать умение сопереживать героям, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. **Дидактическая игра «Кого пропустили».** **Цель: .** Закреплять знания детей о последовательности частей суток. Развивать внимание детей. Воспитывать терпение. *Творческие, коммуникативные, познавательные навыки навыки*	(Аппликация) Цель: Закрепить умение вырезать по контуру, правильно располагать детали на одежде и наклеивать их. *Социально-эмоциональные, коммуникативные, творческие, здоровье-сберегающие навыки навыки*
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Умываемся»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **Беседа о бережном отношении к посуде** (Кесе, тәрелке, шәйнек) повторить слова **Цель: формирование бережного отношения к предметам посуды**				

Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки «Быстро возьми», «Передал – садись», «Падающая палка». Развивать быстроту движений и ловкость; воспитывать уважение к подвижным играм разных народов с Марией	Коммуникативные навыки «Поймай звук», «Заборчик, «Трубочка», «Орешек», «Лошадка», «Чистим зубы» Совершенствовать звуковую сторону речи и артикуляционный аппарат с Ансаром	Познавательные и интеллектуальные навыки «Какие материалы пропускают воду?», «Плавучесть предметов» Мотивировать на активное участие в опытах и экспериментах с Марком	Творческие навыки, исследовательская деятельность Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма с Айкерим, Марией, Жазирой, Азизой	Социально-эмоциональные навыки «Помоги другу» Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником. С Данилом, Марком, Таиром.
Коррекционная работа с ребенком с ООП (с Богданом)	Игра «Собери картинку» (пазлы) — развитие зрительного восприятия, внимания, действий по образцу.	Сюжетно-ролевая игра «Кукла идёт кушать» — формирование социальных навыков, навыков самообслуживания.	Игра «Настроение» — развитие эмоциональной отзывчивости, распознавание эмоций.	Игра «Слушай и выполняй» — развитие понимания речи, выполнение инструкций из 1–2 действий.	Релаксационная игра «Тихо, как снежинка» — снижение эмоционального напряжения, развитие саморегуляции.
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **Беседа о экономном пищи(не бросать хлеб на пол)** **Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Подготовка к прогулке	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.**«Еңбегі адал жас өрен» рассказать о важности профессии дворника** Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд **«Национальная игра - сокровище нации» Здоровье-сберегающие навыки**				
Прогулка	"Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы) Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде. Количество участников: От 8 до 12 детей.	"Қоян-қасқыр" Цель: развитие умения принимать решения. Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость. Количество участников: 8-10 детей.	"Айгөлек" Цель: развитие скорости и координации. Задача: пытаются разорвать цепочку.	Подвижная игра «Бездомный заяц» **“Ат әбзел”** (Оседлать коня): Цель: Развивать ловкость, координацию, быстроту реакции.	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!» **“Көкпар”** Цель: Развивать ловкость, силу, командный дух.

Уход детей домой	Информация для родителей на мобильном сайте Taplink: «Как превратить чтение в удовольствие»	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.	Информация для родителей на мобильном сайте Картотека сказок	Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций.	«Вопрос-ответ» Познакомить родителей с приемами повышения самостоятельности.
Өнегелі 15 минут» -беседа с участием родителей о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (*Біртұтас тәрбие)*					

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 3 неделя- 17.02-21.02.2025 г
Воспитатель: Кунакбаева А.Б.

Февраль месяц созидания и новаторства
Цитата недели: «Өнерлі бала өрге жүзер»/«Талантливый ребенок, плывет вверх»

Режим дня	**Понедельник 17.02.**	**Вторник 18.02.**	**Среда 19.02.**	**Четверг 20.02.**	**Пятница 21.02**
Прием детей	Утренний фильтр Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Утренний фильтр Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Утренний фильтр Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Утренний фильтр Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Утренний фильтр Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся Өнегелі»	Беседа с родителями особенных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседа о приемах повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Совместное планирование деятельности на текущий день. Разговор о растениях, о профессиях в растениеводстве пополнить словарный	Артикуляционная гимнастика «Расческа» **Цель:** Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. *Коммуникативные навыки*	Экспериментальная деятельность: Свойства льда **Цель:** Устанавливать элементарные причинно-следственные связи,	Артикуляционная гимнастика **Цель:** Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.	Артикуляционная гимнастика «Дудочка» **Цель:** Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.

рассматривание книг и другие)	запас глаголами, обозначающими трудовую деятельность. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*		наблюдение за кусочком льда в тепле. *Социально-эмоциональные, навыки*	Игра малой подвижности «Шагают ребята» **Цель: Привлекать** детей к выполнению упражнений вместе с педагогом под музыку. *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие, коммуникативные навыки*	Дидактическая игра «Угадай героя сказки» **Цель: Назвать как можно больше сказок с определенным героем сказок.** *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища.	Утренний комплекс упражнений Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища.	Утренний комплекс упражнений Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища.	Утренний комплекс упражнений Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища.	Утренний комплекс упражнений Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища.
Завтрак	Формирование умения правильно держать столовые приборы. (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. (Ас болсын! Шай, нан)	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Ас болсын!	Обращение внимания на правильную посадку за столом. (Ас болсын! Май, қант)	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. (Ас болсын! Шай, нан)
Подготовка к ОД	**«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан.** **«Что где?»** Цель: продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди,	**Дидактическое пособие «Части суток»** Цель: упражнять детей в умении различать части суток, пополнять знания о различных частях суток, научить правильно употреблять утро, день, вечер, ночь.	**Волшебный сундучок** **Цель:** закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи детей слова «вверху», «внизу», «справа», «слева».	**Дидактическая игра «Будь внимателен!»** Цель: закрепить знания о частях суток. Материал: шнурки разных цветов, картинки с частями суток. **Словесная игра «Да – нет»**	**Дидактическая игра «Обобщающие понятия»** **Цель:** расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов на национальную тематику (посуда, предметы

	сзади, рядом, между. «Цветные треугольники в мире электроники». Рисование по замыслу. **Цель:** Закрепить представления детей о **цветовом многообразии**, ознакомить со смешиванием цветов, для получения коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками «бота мойын», «ирек». Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (Рисование) *Коммуникативные,познавательные, творческие навыки*	*Познавательные, коммуникативные навыки*	Познавательные, коммуникативные навыки	Уточнить представления детей о безопасном обращении с электрическими приборами, о бережном энерго- и теплоиспользовании. Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?) **Бережное отношение электричества** Біртұтас тәрбие *Социально-эмоциональные, познавательные навыки*	обихода, орнамент, одежда) развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. «**Орнамент» (составление казахского орнамента на листе с помощью шприца) развитие творческих** и художественных способностей **детей** (рисование раскрасок с помощью мягкого пластилина и шприца) *Коммуникативные, творческие навыки*
Организованная деятельность	Физ-ра По плану педагога	Қазақ тілі По плану педагога Музыка По плану педагога	Физ-ра По плану педагога	Музыка По плану педагога Физ-ра (на воздухе) по плану педагога	**«Опасные предметы дома»** **«Убери на место»** **Цель:** закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.
Мероприятия недели	**«Мы – мастера рукоделия»**				
Организованная деятельность	**Поделка из соленного теста: рыбка, еж, осьминог.** Цель: Создание объемных поделок из соленого теста и их декоративное оформление по замыслу. *Творческие навыки*	**Поделки из пластилина PLAY-DOH брелочки.** Цель: Создание объемных поделок из пластилина PLAY-DOH и их декоративное оформление по замыслу. *Творческие навыки*	**Поделка из соленного теста: пирожные для игры в магазин** Цель: Создание объемных поделок из соленого теста и их декоративное оформление по замыслу. *Творческие навыки*	**«Рисование тёплым — жидким пластилином из шприца»** Цель: **развитие творческих** и художественных способностей **детей** (рисование раскрасок с помощью пластилина)	

				Творческие навыки	**Материал:** игровое поле с изображением кухни; картинки-предметы. **Ход игры.** В коробке лежат картинки-предметы (изображением вниз). Каждый ребенок берет одну картинку и кладет ее на игровое поле — на место, объясняя свой выбор. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Индивидуальные беседы (по ситуации) Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Повторение правил поведения на свежем воздухе Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Развитие навыков самообслуживания; мотивация Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Закрепление последовательности одевания Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек
Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: систематизировать у детей знания о природных явлениях; обогащение словарного запаса: колючий, северный. Трудовая деятельность: уборка снега с построек. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: расширять и углублять знания о растениях. Трудовая деятельность: сгребание снега к деревьям Цель: развивать умения использовать орудие труда по назначению. **Национальная игра: «Сбей шапку»** **Цель:** развивать у детей	Наблюдение за снегирем Цель: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Трудовая деятельность: кормление зимних птиц.	Наблюдение за изменениями температуры воздуха Цель: устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Игровое упражнение «Снежинки»	Наблюдение за работой дворника Цель: развивать любознательность. Художественное слово Зима недаром злится, Прошла ее пора – Весна в окно стучится И гонит со двора. Цель: воспитывать любовь к природе.

	Подвижная игра ««Чай-чай, выручай!» », **«Ақ сүйек».** Цель: учить детей видеть «нуждающегося» в помощи игрока и оказывать ему помощь	зрительную память. Игры с выносным материалом Самостоятельные игры с выносимым материалом: лопатками	Цель: воспитывать у детей желание заботиться о пернатых друзьях. **Национальная игра: «Ловля волка»** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. Самостоятельная деятельность на прогулке	Цель: развивать координацию движения. **Национальная игра: Ягненочек (Қозы)** **Цель:** развивать у детей слуховую память. Самостоятельные игры детей	Подвижная игра «Ловишка с ленточками» **«Ақ сүйек», «Орамал»** Цель: развивать координацию движений. Самостоятельные игры с выносимым материалом – лопатками
Возвращение с прогулки	**«Круг честности»** *Цель игры:* воспитывать честность, развивать внимание, быстроту реакции. Определять состояние погоды в календаре наблюдений	**Игра «Магазин вежливых слов»** *Цель:* формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. Определять состояние погоды в календаре наблюдений	**«Учимся уважать»** *Цель игры:* воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Определять состояние погоды в календаре наблюдений	**«Вежливая встреча»** *Цель игры:* учить вежливой форме общения. Определять состояние погоды в календаре наблюдений	**«Вежливая просьба»** *Цель игры:* воспитывать доброжелательность, внимание. Определять состояние погоды в календаре наблюдений
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын!	Работа дежурных. Выполнение гигиенических процедур. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын!	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын!	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын!	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын!
Дневной сон	Слушание колыбельных песен Формировать навыки культуры слушания музыки. КЮЙ	Чтение книги «Легенды казахского народа» Прививать интерес к художественному слову.	Слушание классической музыки КЮЙ	Чтение коротких рассказов о животных Прививать интерес к художественному слову.	Слушание звуков домбры Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.
Постепенный подъем	**«Часики»**				

	1. Спят все, даже часики спят. Заведем часики: Тик - так - идут часики. *(Движения плечиками, в медленном темпе, к концу упражнения темп увеличивается)* Тик - так - идут часики *(Движения руками в стороны в медленном темпе с постепенным ускорением)* Остановились часики. *(Расслабление рук)* Тик - так - идут часики - *(Движения в стороны головой)* Остановились часики. *(Общее расслабление)* Тик - так - идут часики. *(Движения ногами (носочками, ступнями, обеими ногами))* Остановились часики, *(Общее расслабление)* Тик - так - идут часики. *(Движения животом (кто как может))* Остановились часики. *(Общее расслабление)* Отремонтируем часики: Чик - чик. *(Движения руками (имитация))* Пошли часики и больше не останавливаются *(Дети встают)* 2. «Свеча». И.п. - ноги на ширине стопы, руки в «замке», большие пальцы рук сомкнуть - «держат свечу». Через нос набираем воздух, собрав губы «трубочкой» дуем на свечу (задувают). Выдох спокойный. 3. Ходьба по дорожке «Здоровья».				
Самостоятельная деятельность детей	**«Домашние животные»** Цель:Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. **Сюжетно ролевая игра «Ферма»**	**«Укрась кесе»** Цель:Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. **Рассматривание пред-метов казахских мастеров по войлоку**	Конструирование из бумаги **«Петушок»** Цель: Продолжать обучать умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы, комочки, спирали. **Музыкальная игра «Петушок, золотой гребешок»**	**«Цветок на окне»** Цель:Цель: формирование навыка составлять рассказ, Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.	**Где чья машина?** Цель: закреплять знания детей о транспортных средствах; упражнять в соотнесении транспортного средства с его назначением. **Строительная игра «Мой гараж»**

	Цель:Побуждать использовать готовые конструкции в различных играх, соблюдая правила безопасности при конструировании. **Рассматривание предметных картинок** «Хорошо – плохо» Цель:Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. *Социально-эмоциональные, творческие навыки*	Цель:Расширять знания о декоративно прикладном искусстве казахского народа. **Чтение сказки «Следопыт» (Казахская)** Формировать умение сопереживать героям, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. *Социально-эмоциональные, творческие, коммуникативные навыки*	Цель:Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Строительная игра «Приют для животных и птиц»** Цель:Прививать интерес к коллективному творчеству. *Познавательные, творческие навыки*	**Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке** Цель:Формировать умение сопереживать героям, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. **«Северный полюс»** Цель:Побуждать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. *Творческие, коммуникативные навыки*	Цель:Прививать интерес к коллективному конструированию. **Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о** достопримечательностях столицы Цель:Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, прививать чувство любви и гордости за нашу Родину. *Социально-эмоциональные, познавательные, коммуникативные навыки*
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков. Кесе, тәрелке, шәйнек	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Кесе, тәрелке, қасық	Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Кесе, тәрелке, шәйнек	Совершенствование гигиенических процедур. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Развивать скорость реакции на словесный сигнал	Коммуникативные навыки «Поймай звук» Совершенствовать звуковую сторону речи	Познавательные и интеллектуальные навыки Моделирование из LECO. Сборка фигур животного по карточкам	Творческие навыки, исследовательская деятельность Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма	Социально-эмоциональные навыки «Помоги другу» Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником
Коррекционная работа с ребенком с	Игра «Собери картинку» (пазлы) — развитие	Сюжетно-ролевая игра «Кукла идёт кушать» —	Игра «Настроение» — развитие эмоциональной	Игра «Слушай и выполняй» — развитие	Релаксационная игра «Тихо, как снежинка» —

ООП (с Богданом)	зрительного восприятия, внимания, действий по образцу.	формирование социальных навыков, навыков самообслуживания.	отзывчивости, распознавание эмоций.	понимания речи, выполнение инструкций из 1–2 действий.	снижение эмоционального напряжения, развитие саморегуляции.
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **Беседа о экономном отношении к электричеству** **Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Подготовка к прогулке	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд ***«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» подвижные национальные игры*** **Здоровье-сберегающие навыки**				
Прогулка	Национальная игра: Ақ сүйек Цель: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге.	Национальная игра: Соқыртеке (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.	Национальная игра: Найди предмет Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.	Национальная игра: Ястребы и ласточки Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.	Национальная игра: Охотники Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции
Уход детей домой	Сообщение о конкурсе «Мама-папа,я » фотовыставка на странице Instagram группы №5 «Гулдер Сау болыңыз! Рақмет! «Өнегелі» (15 минут)	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет! Өнегелі» (15 минут)	Привлечение родителей к предстоящей выставе изделий ручной работы «Мы – мастера рукоделия» Сау болыңыз! Рақмет! Өнегелі» (15 минут)	Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Сау болыңыз! Рақмет! Өнегелі» (15 минут)	«Вопрос-ответ» Познакомить родителей с приемами повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей. Сау болыңыз! Рақмет! Өнегелі» (15 минут)

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 4 неделя – 24.02.-28.02.2025 год.
Воспитатель: Кунакбаева А.Б.

Февраль месяц созидания и новаторства

Цитата недели: «Жаңашылдық - заман талабы»/«Новизна - требование времени»

Режим дня	**Понедельник 24.02.**	**Вторник 25.02.**	**Среда 26.02.**	**Четверг 27.02**	**Пятница 28.02**
Прием детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся Өнегелі» (15 минут)	Беседа с родителями особенных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседа о приемах повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, на-стольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Разговор о растениях, о профессиях в растениеводстве Цель: Пополнить словарный запас глаголами, обозначающими трудовую деятельность. (поливать,	Артикуляционная гимнастика Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Настольная игра «Что из чего»	Беседа «Водители» Цель: Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно ролевых играх. Конструирование из природного материала Развивать умение	Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении с помощью наводящих вопросов о погоде.	Игра «Когда это бывает?» Побуждать объяснять значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». *Познавательные, коммуникативные навыки*

	вытирать, мыть, рыхлить, обрезать сухие листья) *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	Рассматривание предметов казахских мастеров по войлоку Расширять знания о декоративно прикладном искусстве казахского народа. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	придумывать композицию, опираясь на наглядность(гараж) *Социально-эмоциональные, творческие навыки*	Игра «Чудесный мешочек» Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные. *Познавательные, коммуникативные навыки*	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Цель: Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища.	Утренний комплекс упражнений Цель: Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища.	Утренний комплекс упражнений Цель: Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища.	Утренний комплекс упражнений Цель: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Утренний комплекс упражнений Цель: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Завтрак	Формирование умения правильно держать столовые приборы. (Ас болсын! Повторть слова: Кесе, тәрелке)	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. (Ас болсын! Повторть слова: Шай, нан)	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Ас болсын!	Обращение внимания на правильную посадку за столом. Формировать умение хорошо пережевывать пищу. (Ас болсын! Повторть слова: Май, қант)	Формировать умение хорошо пережевывать пищу, правильно по-лоскать рот. (Ас болсын! Повторть слова: Шай, нан)
Подготовка к организованной деятельности	**«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан.** **Игра «Пойми меня»**	**Игра «Без маски»** Цель: развивать умение делиться своими чувствами, переживанием, настроением.	**Игра «Пресс-конференция»** Цель: развивать умение отвечать на вопросы, корректно формировать	**Познавательно-исследовательская деятельность «Веселые поварята»** Цель: способствовать умению работать в	**Дидактическая игра «Часики»** Цель: Уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

	Цель: развивать умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях. «Назови одним словом» Цель: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.(посуда, хлебобулочные изделия, сладкая выпечка, итд) **Творческая мастерская «Моя профессия – кондитер!»** Цель: развивать умение пользоваться различными приемами лепки: раскатывание, соединение деталей, сплющивание; воспитывать умение украшать изделия налепами (розочками, «жгутиками»); активизировать словарный запас *Творческие, коммуникативные навыки*	**Квест-игра «Путешествие в мир профессий»** Цель: ознакомить детей с разными видами профессий; воспитывать умение аккуратно пользоваться войлоком,для изготовления узора. Развивать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать сплоченно, сотрудничать, сопереживать другому *Социально-эмоциональные, коммуникативные, творческие навыки*	ответ и формировать речевые навыки **Дидактическая игра «Вчера, сегодня завтра»** Цель: закреплять знания детей о частях суток. **Тема:** «Прокачусь на саночках». Предметное рисование **Цель:** рисование впечатлений, полученных на прогулке, воспитание интереса к зимним забавам. *Познавательные, коммуникативные навыки*	команде; развивать ловкость, быстроту; воспитывать уважение к людям этой профессии; помочь детям овладеть навыками взаимодействия друг с другом при проведении развлечений, досуга, используя как метод игры. **Тема:** «Украшаем фартук для повара» (узор в квадрате). Декоративное рисование. *Социально-эмоциональные, навыки, Творческие навыки*	Строительная игра «Парк отдыха» Использовать готовые конструкции в различных играх. *Познавательные, творческие навыки*
Организованная деятельность	Физ-ра По плану педагога	Қазақ тілі По плану педагога Музыка	Физ-ра По плану педагога	Музыка По плану педагога	**«Опасные предметы дома»** **«Дидактический**

		По плану педагога		Физ-ра (на воздухе) по плану педагога	**кубик»** Цель: Обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание. Материал: кубик на гранях которого приклеены картинки, с изображением, например, пожара, затопления, электроприбора и острых предметов. Ход игры: Дети по очереди бросают кубик. И рассказывают о той опасности, которая изображена на выпавшей грани. **(біртұтас тәрбие)** «Цветные треугольники в мире электроники». Рисование по замыслу *Социально-эмоциональные, коммуникативные, творческие навыки*
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Индивидуальные беседы (по ситуации). Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Повторение правил поведения на свежем воздухе Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Развитие навыков самообслуживания; мотивация Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Закрепление последовательности одевания воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек

Прогулка	Наблюдение: за небом осенью Расширять представления о явлениях погоды. Беседа «Почему пошел снег?», салкынауа-райы – холодная погода. Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. Художественное слово А. Фет: «Мама, глянь-ка из окошка…» Прививать интерес к художественному слову. Подвижные игры «Подними монету» **(«Түйме алу»)** Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: собрать опавшие листочки. *Социально-эмоциональные, коммуникативные, здоровье-сберегающие навыки*	Наблюдение: за птицами Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Беседа «Приметы поздней осени», сарыжапырактар – желтые листья. Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. Художественное слово К. Бегманов «Түнгі ой…» Прививать интерес к художественному слову. Подвижные игры «Пятнашки» (с мячом), **«Ақсүйек»** Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Трудовая деятельность: собрать шишки для поделок. *Социально-эмоциональные, коммуникативные, здоровье-сберегающие навыки*	В ходе наблюдений формировать представление о различных погодных явлениях на юге и севере Казахстана. Художественное слово Чтение пословиц и поговорок о зиме Прививать интерес к художественному слову. Дидактическая игра «Найди такой же» (Познавательная деятельность) Подвижные игры «С кочки на кочку», «Беги к березе» Развивать интерес к подвижным играм. Трудовая деятельность: уборка территории. Индивидуальная работа «С кочки на кочку» *Социально-эмоциональные, коммуникативные, здоровье-сберегающие навыки*	В ходе наблюдений продолжать формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Художественное слово Загадки Прививать интерес к художественному слову. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Найди по описанию». Подвижные игры **«Айлакертүлкі»,** «Два мороза» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: собрать снег к кустам. Индивидуальная работа «Из чего состоит дерево» *Социально-эмоциональные, коммуникативные, здоровье-сберегающие навыки*	Наблюдение за светофором Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Художественное слово Разучивание стихотворения «Белый снег пушистый в воздухе кружится…» Прививать интерес к художественному слову. **Где чья машина?** **Цель:** закреплять знания детей о транспортных средствах; упражнять в соотнесении транспортного средства с его назначением. Подвижные игры «День, ночь», «Картошка» (с мячом), **«Ақ сүйек»**, «Орамал» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: собрать снег к деревьям. *Социально-эмоциональные, коммуникативные,*

					здоровье-сберегающие навыки
Возвращение с прогулки	**Дидактическая игра «Наоборот».** Цель: Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь, уметь называть противоположные части суток. *Познавательные навыки*	Чтение художественной литературы – **Н. Носов «На горке»** Цель: Познакомить детей с произведением Н.Носова «На горке» *Коммуникативные навыки*	**Дидактическая игра: «Едет, плавает, летает»** Цель: упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте, упражнять в практическом усвоении форм творительного падежа. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	**Дидактическая игра «Наш день»** (Каждое действие дети показывают пантомимой) Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». *Познавательные, социально-эмоциональные, навыки*	**Беседа: «Как хлеб на стол пришел»** Цель: Цель: уточнить знания детей о том, как появляется у нас на столе хлеб. Закрепить знания о видах зерна, хлеба (словообразование), профессиях людей, выращивающих хлеб. *Коммуникативные, социально-эмоциональные, навыки*
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Повторить слова: Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа	Работа дежурных. Выполнение гигиенических процедур. Повторить слова: дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын!	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын!	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить. дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын!	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын!
	Беседа о бережном отношение к пище **Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Слушание: «Мамины колыбельные» Формировать навыки	Чтение книги «Легенды казахского народа»	Слушание классической музыки Вивальди «Времена года»	Чтение коротких рассказов о природе Прививать	Слушание музыки Вивальди «Времена года» Продолжать формировать

	культуры слушания музыки.	Прививать интерес к художественному слову.	Формировать навыки культуры слушания музыки	интерес к художественному слову	навыки культуры слушания
Постепенный подъем	**«Часики»** 1. Спят все, даже часики спят. Заведем часики: Тик - так - идут часики. *(Движения плечиками, в медленном темпе, к концу упражнения темп увеличивается)* Тик - так - идут часики *(Движения руками в стороны в медленном темпе с постепенным ускорением)* Остановились часики. *(Расслабление рук)* Тик - так - идут часики - *(Движения в стороны головой)* Остановились часики. *(Общее расслабление)* Тик - так - идут часики. *(Движения ногами (носочками, ступнями, обеими ногами))* Остановились часики, *(Общее расслабление)* Тик - так - идут часики. *(Движения животом (кто как может))* Остановились часики. *(Общее расслабление)* Отремонтируем часики: Чик - чик. *(Движения руками (имитация))* Пошли часики и больше не останавливаются *(Дети встают)* 2. «Свеча». И.п. - ноги на ширине стопы, руки в «замке», большие пальцы рук сомкнуть - «держат свечу». Через нос набираем воздух, собрав губы «трубочкой» дуем на свечу (задувают). Выдох спокойный. 3. Ходьба по дорожке «Здоровья».				
Самостоятельная деятельность детей	**Станция технического обслуживания** **Цель:** уточнять представления о целостном образе предмета и	**Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»** Цель: расширить кругозор детей; закрепить знания о профессии библиотекаря и бережное отношение к	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** Цель: учить развивать сюжет игры; закреплять знание о правилах поведения в общественных	**Сюжетно-ролевая игра «Ателье»** Цель: продолжать формировать представление о труде взрослых в ателье, на	**Чтение** **В. Одоевский «Мороз Иванович»** Продолжать прививать интерес к художественному слову

	стимулировать развитие грамотной речи. **Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»** Цель: уметь подбирать картинки с инструментами к профессиям; использовать слова на казахском языке **«Укрась сундук»** Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	книге; расширить словарный запас детей: «библиотекарь», «читальный зал»; использовать слова приветствия и прощания на казахском и английском языках. Настольная игра **Дидактическая игра «День! Ночь!»** Цель: закреплять знания детей о частях суток. *Социально-эмоциональные, познавательные навыки*	местах; использовать слова приветствия, прощания, вежливой просьбы, названия предметов на казахском и английском языках. **Домино «Техника»** Цель: развивать мышление, ориентировку на плоскости; закреплять знания о транспорте; называть транспорт на казахском языке *Социально-эмоциональные, познавательные навыки*	швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу; воспитывать уважение к труду взрослых, **«Нарисуй любимый орнамент»** Цель: Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента «бота мойын», «ирек». Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Автопарк и депо** **Цель:** стимулировать развитие зрительной памяти; развивать связную речь *Социально-эмоциональные,коммуникативные, творческие навыки*	**Кукольный театр «Мы в профессии играем»** Цель: развивать творческие способности; продолжать формировать культуру поведения; использовать слова приветствия на казахском языке *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков. Кесе, тәрелке, шәйнек	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Кесе, тәрелке, қасық	Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Кесе, тәрелке, шәйнек	Совершенствование гигиенических процедур. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интелектуальные навыки Игровое упражнение «Подбери инструменты»	Творческие навыки, исследовательская деятельность	Социально-эмоциональные навыки	Познавательные и интеллектуальные навыки «Посчитай»	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Закончи фразу»

	Цель: упражнять в различии профессий с Марком, Айторе	Игровое упражнение «Раскрась» Цель: обучать закрашивать рисунок, не выходя за контуры с Таиром, Каримом	Игровое упражнение «Путешествие в мир профессий» Цель: воспитывать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания с Надирой	Цель: обучать счету порядковому и количественному	Цель: развивать слуховое внимание с Марией, Рузаной .
Коррекционная работа с ребенком с ООП (с Богданом)	Игра «Собери картинку» (пазлы) — развитие зрительного восприятия, внимания, действий по образцу.	Сюжетно-ролевая игра «Кукла идёт кушать» — формирование социальных навыков, навыков самообслуживания.	Игра «Настроение» — развитие эмоциональной отзывчивости, распознавание эмоций.	Игра «Слушай и выполняй» — развитие понимания речи, выполнение инструкций из 1–2 действий.	Релаксационная игра «Тихо, как снежинка» — снижение эмоционального напряжения, развитие саморегуляции.
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **Беседа о экономном отношении воды** **Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Подготовка к прогулке	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд ***Подвижные национальные игры*** *Здоровье-сберегающие навыки*				
Прогулка	Беседа «Приметы весны» Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок». Национальная игра: Соқыртеке (Жмурки) Цель: развивать у детей	Беседа о перелетных птицах. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в природе. Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе.	Беседа «Погода и здоровье» Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «День – ночь», «У медведя во бору»	Беседа «Одежда людей зимой и весной» Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль»,	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. Кыс – зима, құс – птица. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок»

	слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.	Подвижная игра «День – ночь» Национальная игра: Ястребы и ласточки Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.	Национальная игра: Найди предмет Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.	Национальная игра: Ақ сүйек Цель: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге.	Национальная игра: Охотники Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции
Уход детей домой	Привлечение родителей к предстоящей выставке изделий ручной работы «Мы – мастера рукоделия» Өнегелі» (15 минут)	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Өнегелі» (15 минут)	Выставка изделий ручной работы «Мы – мастера рукоделия» Өнегелі» (15 минут)	Совет: провести выходные дни, увлекаясь зимними забавами. Өнегелі» (15 минут)	Совет: закреплять дома навыки лепки и рисования. Өнегелі» (15 минут)

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Старшая группа №5 «Гүлдер»
На какой период составлен план: 1 неделя - 03.03–07.03.2025 год
Воспитатель: Шульгина В.Р.

Март – месяц независимости и патриотизма

Патриотизм –ата-анаңды құрметтей білуің… Патриотизм- умение уважать своих родителей. Б.Момышұлы

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игра «Добрые дела» Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Слушание весенней песни «Здравствуй, весна». (Музыка, развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Челлендж «Благодарность - малейшая из добродетелей» с участием родителей и воспитанников; Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима. Правила поведение на утреннике				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Незнайкин счет» Игра знакомит детей со всеми цветами радуги, учит считать от 1 до 5, развивает навыки классификации предметов, самопроверки. (Основы математики)	Настольная игра «Пазлы» развивает мелкую моторику рук и координацию движений. (Ознакомление с окружающим миром)	Конструируем «Игрушечный город» Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. (Конструирование)	«Цветок на окне». Цель: формирование навыка составлять рассказ. (развитие речи) Дидактическая игра «Части растений» Цель: закрепить знания о частях растений, развивать познавательную активность детей.	Дидактическая игра «Мамины помощники». Цель: формирование навыка слушания, понимания речи и участия в разговоре. (Развитие речи)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Упражнения с обручем 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 — обруч на грудь; 2 — обруч вверх; 3 — обруч на грудь; 4 — исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч на груди. 1-2 - присесть, вынести обруч вперед; 3-4 — исходное положение. 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 — поворот вправо (влево); 2 — исходное положение (6 раз). 5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, обруч				

	вперед; 4 — исходное положение (6 раз). 6. И. п. — стойка в обруче, руки на поясе. Прыжки на счет 1-7, на счет 8 — прыжок из обруча. Темп прыжков умеренный. Повторить 3-4 раза. 7. Ходьба в колонне по одному.				
Понедельник 8:15	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (*Біртұтас тәрбие)*				
Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык, развитие речи, культурно-гигиенические навыки)				
Подготовка к ОД	**«Моя семья»** (Ознакомление с окружающим, развитие речи, аппликация) Цель: формировать интерес к аппликации; развивать эстетическое восприятие; закрепить понятие, как появляется семья, из кого состоит, какие семейные праздники отмечаются; расширять словарный запас детей: родословная; использование двуязычия. Дидактическая игра **«Кто больше?»** Цель: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи) Физминутка **«Мама»** Маму я свою люблю,	**«Семья глазами ребенка»** (ознакомление с окружающим, рисование, развитие речи) Цель: формировать представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; использовать в рисовании разные цвета. Дидактическая игра **«Сколько было?», «Сколько осталось?».** Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы.	**«Предметы быта казахского народа»** Цель: учить оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (Лепка) Дидактическая игра **«один-много»** Цель: учить называть имена существительные в единственном и множественном числе. (развитие речи) Пересказ рассказа В. Сухомлинского **«Моя мама пахнет хлебом»** Цель: учить пересказывать рассказ. (худ. литература) Физминутка **«Мама»** Маму я свою люблю, Я всегда ей помогу: Я стираю, поласкаю,	**«Цветок»** (Ознакомление с окружающим, развитие речи, аппликация) Цель: учить различать и называть части цветка; выполнять аппликацию комнатный цветок Дидактическая игра **«Назови где?»** Цель: упражнять в местонахождении объекта, употребляя правильный предлог. Дети рассматривают предметные картинки и отвечают на вопросы, используя предлоги: – цветок растет в горшке, – стоит на окне, – корень цветка в земле, – стебель растет над землей, – дети стоят около цветов. Физминутка **«Цветы».** На окне в горшочках поднялись цветочки.	Личная безопасность **«Стучат в дверь. Кому можно и нельзя открывать?»** Цель: научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми, которые стучат в дверь. Игра **«Кому можно открывать дверь»:** Воспитатель показывает картинки или рассказывает истории, и дети должны сказать, можно ли открывать дверь или нет. Примеры: «Бабушка стучит в дверь», «Незнакомый человек в форме», «Подруга мамы». Игра **«Безопасный звонок»:** Воспитатель изображает ситуацию, когда кто-то

	Я всегда ей помогу: Я стираю, поласкаю, Воду с ручек отрясаю. Пол я чисто подмету И дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, И ни разу, и ни разу Ни словечка не скажу Беседа **«Экономное потребление энергии»** Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. (*Біртұтас тәрбие)*	(основы математики) Пальчиковая игра «Наши ручки». Цель: автоматизация звука [р], развитие мелкой моторики и темпа речи. Что за чудо, чудеса – (показывают ладошки) Раз рука и два рука. (вытягивают руки вперед по очереди) Вот ладошка правая, (показывают) Вот ладошка левая. (показывают) И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья. (берутся за руки) Добрые руки погладят собаку, (имитируют движения) Умные руки умеют лепить, (имитируют движения) Чуткие руки умеют дружить. (берутся за руки. Билингвальный компонент: көмекші – помощник, тату – дружно. **Национальная игра «Теңге алу»** Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге	Воду с ручек отрясаю. Пол я чисто подмету И дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, И ни разу, и ни разу Ни словечка не скажу **Национальная игра «Теңге алу»** Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге	(Дети сидят на корточках лицом в круг. Медленно встают). К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись. (Тянутся на носочках, подняв руки вверх. Разводят руки в стороны ладонями вверх). К солнышку листочки повернут цветочки, Развернут бутоны, в солнышке утонут. (Соединяют ладошки над головой Раскрывают ладошки-бутоны).	звонит в дверь. Дети должны правильно ответить на вопрос, что нужно делать (например, «Сначала спроси у родителей», «Не открывай дверь незнакомцу»). **«Украшаем фартук для повара»** (узор в квадрате). Цель: составление узора из знакомых элементов, закрепление представлений о декоративном рисовании. Расширять представления детей об элементах казахского орнамента, учить составлять узор из знакомых элементов казахского орнамента «треугольники»; закреплять технические навыки рисования красками, развивать чувство цвета и композиции, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к старшим. (рисование)
Организованная деятельность	**Физическая культура**	**Қазақ тілі** По плану педагога	**Физ-ра** По плану педагога	**Музыка** По плану педагога	

		Музыка По плану педагога	**Музыка** По плану педагога	**Физ-ра** (на воздухе) По плану педагога	
	Между ОД проводятся физкультминутки, прослушивание **казахского национального кюя “Бұлбұл”** (Соловей): Лиричный и мелодичный кюй казахского народа, отражающий красоту природы и чувства людей. (*Біртұтас тәрбие)*				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. (Развитие речи) Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием. (Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о свойствах снега в весенний период что с ним происходит; закреплять знания о сезонном явлении – тает снег; развивать речь, умение отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать любовь к природе. Самостоятельные игры с выносным материалом: лопатками, ветровичками. (Ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за солнцем Цель: продолжать закреплять знания детей о природных явлениях; дать понятие одного из признаков весеннего теплого солнца; формировать интерес к неживым объектам природы. Где ты, солнце, в самом деле? Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Подвижные игры: «Пустое место», «Сделай так же» Самостоятельные игры детей с выносным материалом: лопатками, канатами, ветровичками. (Ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за весенним ветром Цель: формировать представление об одном из признаков ветра; продолжать учить определять направление ветра. Обратить внимание: ветер холодный, теплый, сильный Подвижные игры: «Кара-сиир», «Лови мяч». Самостоятельные игры с выносным материалом: лопатками, ведерками, шапками. (Ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за работой дворника Цель: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа:	Наблюдение за легковым автомобилем Цель: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Цель: приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим. Подвижные игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе

				Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность	ноги. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; продолжать формировать навыки аккуратности. (Культурно-гигиенические навыки) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык) Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо». (Развитие речи, казахский язык)				
Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Медведица». (Музыка) Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. (Художественная литература)				
Постепенный подъем	1. Гимнастика в постели (2-3 мин.) - Потягивание. И.п.- лёжа на спине. Руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник. (3-4 раза) - Игра « Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п.- лёжа на спине, на сигнал « Зима» дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал « Лето»! дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло . (3-4раз) - Самомассаж ладоней (« Зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться») И.п.- сидя в постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладоши до появления тепла, затем тёплыми ладонями « умыть» лицо. (3-4раз) 2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.) - Ходьба босиком по корригирующим дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы. - И.п.- сидя на стульчиках. « Согреем наши ножки». Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. (6-8раз) - И. п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд, тянуть ноги то носками, то пятками. (6-8раз) - И.п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд и соединить, рисовать ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (6-8 раз) - И.п.- то же, ноги - ступнями на полу. Поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола (6-8				

	раз). 3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.) «У меня спина прямая» И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок. • «У меня спина прямая, я наклонов не боюсь» (наклоны вперед) • « Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь» (действия в соответствии с текстом) • « Раз, два. три, четыре, три, четыре, раз, два!» (повороты туловища-руки на поясе). • « Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу» (ходьба на месте) • « Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два» (повороты туловища) • « Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать» (действия в соответствии с текстом) • « Наклонюсь туда- сюда! Ох, прямешенька спина!»(наклоны туловища, руки скользят по бёдрам). 4. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Больница Цель: продолжать углублять знания о профессии врача. (Ознакомление с окружающим миром) Экспериментирование «Волшебный магнит» Цель: обследовать предмет и экспериментировать с ним. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Кого загадали?» (Развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм; развивать связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по теме «Парикмахерская», «Большая стирка». (Ознакомление с окружающим миром) Игры на развития памяти «Слушай и запоминай» Цель: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. (Художественная литература, развитие речи)	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, коллаж из заготовок осенних листьев. (Рисование, лепка) Трудовая деятельность: полив комнатных растений Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге; узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» Цель: продолжать углублять знания о профессии врача. (Ознакомление с окружающим миром) Экспериментирование «Волшебный магнит» Цель: обследовать предмет и экспериментировать с ним. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» (основы математики) Рисование, лепка, аппликация (по интересам детей)	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: продолжать углублять знания о профессии кассира. Аппликация «Открытка бабушке» (выполнение аппликации в центре искусств) Дидактическая игра «Где фигура» Цель: расширить знания детей ориентировки в пространстве (основы математики)
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды!				
Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать технические навыки в	Поощрять участие в строительных играх:	Развивать связную речь с помощью игры «Что	Совершенствовать технические навыки в	«Вчера, сегодня, завтра»

	лепке и аппликации (работа стекой, ножницами)	«Дом для животных»	забыл нарисовать художник?»	лепке и аппликации (работа стекой, ножницами)	Развивать навыки ориентировки во времени (Основы математики)
Коррекционная работа с ребенком с ООП (с Богданом)	Игра «Собери картинку» (пазлы) — развитие зрительного восприятия, внимания, действий по образцу.	Сюжетно-ролевая игра «Кукла идёт кушать» — формирование социальных навыков, навыков самообслуживания.	Игра «Настроение» — развитие эмоциональной отзывчивости, распознавание эмоций.	Игра «Слушай и выполняй» — развитие понимания речи, выполнение инструкций из 1–2 действий.	Релаксационная игра «Тихо, как снежинка» — снижение эмоционального напряжения, развитие саморегуляции.
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговаривание потешки: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. Повяжу тебе салфетку – Ешь котлетку, ешь конфетку. Молоко своё допей И пойдем гулять скорей.				
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Домашний адрес», «Когда это бывает?» и др. Игра «Наведем порядок в шкафчиках». (Физическое развитие)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями весной. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные национальные игры. (Физическое развитие)				
	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!» Подвижная национальная игра **«Аламан»** Цель: развивать ловкость, умение увертываться.	Подвижная игра **«Светофор»** Цель: Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество	Игра малой подвижности «Низко-высоко» Национальная игра **«Орамал тастау»** (Брось платок) Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.	Подвижная игра «**Түйілген орамал»** (Платок с узелком) Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	Игра малой подвижности «Делай наоборот!» Подвижная игра «**Такия тастамак»** Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.

Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** -беседа с участием родителей о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (*Біртұтас тәрбие)* Рисуем дома «Я и моя семья» Цель: сплочение родителей и детей в совместной деятельности

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая №5 «Гүлдер»
На какой период составлен план: 2 неделя - 11.03–14.03.2025 год
Воспитатель: Шульгина В.Р.

Март – месяц независимости и патриотизма

Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік. Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Цель: создание доброжелательной атмосферы Игра «Приветствие» Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок выбирает встречу. Цель: слушание весенней песни «Начинаем утро с добра». (Музыка, развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима. Весенняя одежда «Одеваем ребенка по сезонным изменениям»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)	Праздничный день	Разучивание стихотворения недели В мире много сказок, Грустных и смешных, И прожить на свете Нам нельзя без них. Чтение отрывка из сказок; уточнить знания детей в названиях сказок. (Художественная литература)	Рассматривание иллюстраций «Весна прекрасная пора» Цель: обсуждение весенних изменений в природе. (Развитие речи) Повторение стихотворения недели	Конструируем: «Сказочный городок» Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. (Конструирование)	Психогимнастика «Разные лица» Цель: побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты); развивать умение детей переключаться с одного образа на другой. (Физическое развитие)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1. Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Упражнения с кубиками 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 — вынести кубики вперед; 2 — наклониться, положить кубики у носков ног; 3 —				

	выпрямиться, руки на пояс; 4 — наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. — стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 — присесть, кубики вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 5. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза. 7. Ходьба в колонне по одному.				
Понедельник 8:15	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (*Біртұтас тәрбие)*				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык, развитие речи, культурно-гигиенические навыки)				
Подготовка к ОД	Праздничный день	**«Если друг оказался вдруг»** (игра-перевоплощение) Цель: закрепить знания об основных правилах безопасного поведения человека в быту; воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра **«Сколько было?», «Сколько осталось?».** Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из	**«Что важно для меня?»** (игра-дискуссия) Цель: формировать у детей представление о пользе овощей и фруктов для здоровья; закрепить названия цветов радуги, последовательность размещения их на небосклоне. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько **«Пирог»** Цель: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения.	**«Да здравствует мыло душистое»** (игра-вывод) Цель: познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями; закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; подвести детей к понятию, что «чистота – залог здоровья»; воспитывать культурно-гигиенические навыки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «**Сравни предметы быта»** Цель: Формировать понятие равенства	**«Первая помощь себе и другим»** (игра-взаимообучение) Цель: познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при ушибах, ссадинах, порезах, ожогах, обморожении, попадании соринки в глаз; формировать **основы безопасного поведения.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Не потрудиться – хлеба не добиться»** Цель: Организованная деятельность по

		избыточной группы, отвечать на вопросы. (Основы математики) **«Камзол бабушки»** Декоративное рисование. Цель: украшение красками национальной одежды, воспитание уважения к традициям казахского народа.	(Худ.литература) Рисование **«Пирог для всей семьи»** Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов; Беседа **«Экономное потребление пищи»** Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. (*Біртұтас тәрбие)*	двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. (Основы математики) д/и **«Укрась посуду орнаментом»** Цель: учить оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.(Лепка)	ознакомлению с трудом взрослых; (*Біртұтас тәрбие)* Чтение украинской народной сказки **«Колосок»** Цель: прививать интерес детей к народной сказке.
Организованная деятельность	**Физическая культура**	**Қазақ тілі** По плану педагога **Музыка** По плану педагога	**Физ-ра** По плану педагога	**Музыка** По плану педагога **Физ-ра** (на воздухе) По плану педагога	
	Между ОД проводятся физкультминутки, прослушивание **казахского национального кюя «Сары-арка» —** кюй о чудесах казахской степи. (*Біртұтас тәрбие)*				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. (Развитие речи) Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием. (Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Праздничный день	Наблюдение за весенними приметами Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Подвижная игра «Попади в	Наблюдение за солнцем Цель: продолжать закреплять знание детей о природных явлениях; дать понятие одного из признаков весеннего теплого солнца; формировать интерес к неживым объектам природы. Где ты, солнце, В самом деле?	Наблюдение за весенним ветром Цель: формировать представление об одном из признаков ветер; продолжать учить определять направление ветра. Обратить внимание: ветер холодный, теплый, сильный. Подвижные игры:	Наблюдение за весенними приметами Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

		круг» Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. Труд в природе: накормить птиц. Выносной материал: обручи, карточки, лопатки. (Ознакомление с окружающим миром)	Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Подвижные игры: «Пустое место», «Сделай так же». Самостоятельные игры детей: лопатки, канат, ветровички. (Ознакомление с окружающим миром)	«Следуй за мной», «Лови мяч». Самостоятельные игры с выносным материалом: лопатками, ведерками, шапками. (Ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра «Попади в круг» Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. Труд в природе: накормить птиц. Выносной материал: обручи, карточки, лопатки. (Ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в примах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; продолжать формировать навыки аккуратности. (Культурно-гигиенические навыки) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык) Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо». (Развитие речи, казахский язык)				
Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна Слушание колыбельной песни «Медведица». (Музыка) Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.				

	(Художественная литература)
Постепенный подъем	1. Гимнастика в постели (2-3- мин.) - (Дети ложатся на кровати, «свернувшись клубочком») А у нас котята спят. Мур- мур, мур-мур! Просыпаться не хотят. Мур- мур, мур-мур! Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне: Мур- мур, мур-мур! .мур- мур-мур ! - (Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами) Вот на спинку все легли. Мур- мур, мур-мур! Расшалились все они. Мур- мур, мур-мур! Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят. Мур- мур, мур-мур! .мур- мур-мур ! 2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.) - (Бесшумная ходьба на цыпочках) «Вам покажем мы немножко, Как ступает мягко кошка Еле слышно- топ-топ-топ, Хвостик снизу: оп-оп-оп» – (Высокие, легкие прыжки с ноги на ногу по кругу) «Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой» - (Прыжки на двух ногах на месте, как можно выше). «Ввысь бросается отважно. Скок да скок, еще подскок». - (Громко мяукают и убегают на стульчики) «А потом мяукает «Мяу»! Я в свой домик убегаю!» Самомассаж стоп И.п.- сидя на стульчиках, положить ногу на ногу. На правой руке сгибают пальцы, делая « щепоточку», и проводят энергично ими по ступне левой ноги; повторяют всё с правой ноги. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.) • «Поза сердитой кошки» И.п,- встать на колени, затем руки и бедра поставить перпендикулярно на пол и параллельно друг другу. Голову опустить, а спину плавно выгнуть вверх. Сосредоточивать внимание на позвоночник.(10-15 секунд) •«Поза доброй кошки» И.п. - то же. Голову поднять, плавно максимально прогнуться в пояснице (10-15 секунд) • « Хвостик» И.п. - то же. Двигать бёдрами вправо- влево, как « кошечка» вертит своим хвостом», сначала в медленном темпе, потом постепенно ускоряя. •«Кошка- царапушка». И. п.- стоя, руки вытянуты вперёд. Вдох через нос - кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; лопатки должны сойтись вместе. Резкий выдох через рот (ф-ф-ф-..).- выбросить вперёд руки с широко расставленными пальцами, совершая энергичные движения, как бы царапая пространство перед собой. •Массаж спины «Дождик» Дождик бегает по крыше - Бом-бом, бом-бом! По весёлой звонкой крыше - Бом-бом, бом-бом! (встать друг за другом паровозиком и похлопывать друг друга по спине) - Дома, дома посидите - Бом-бом, бом-бом! Никуда не выходите - Бом-бом, бом-бом!(постукивание пальчиками) - Почитайте, поиграйте - Бом-бом, бом-бом! А уйду, тогда гуляйте... Бом-бом, бом-бом!(поколачивание кулачками) - Повторение 1 куплета (поглаживание ладошками) 4. Водные процедуры (умывание, обливание прохладной водой)

Самостоятельная деятельность детей	Выходной день	Игра «Книжкина больница» Цель: приучение к бережному отношению к книгам. Дидактическая игра «Театр настроения» Цель: игра на закрепление эмоций: интерес, радость, удивление, вина, печаль, гнев, отвращение, страх. Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Весеняя капель» Цель: побуждать детей к рассказу об изменениях погоды и ее явлениях. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: продолжать развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм; развивать связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по теме «Парикмахерская», «Большая стирка». (Ознакомление с окружающим миром) Игры на развития памяти «Слушай внимательно» Цель: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. (Художественная литература, развитие речи)	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка. (Рисование, лепка) Трудовая деятельность «Растениям необходим уход» Цель: продолжать расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге; закреплять, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в кукольный театр» Цель: познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад; обогащать словарь детей. Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: развитие связной речи, внимания, наглядного мышления. (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды!				
Индивидуальная работа с детьми	Выходной день	Совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации (работа стекой, ножницами)	Поощрять участие в строительной игре «Сказочный дом»	Развивать связную речь с помощью игры «Что дополнить?»	«Назови картинку и найди первый звук», «Весна»
Коррекционная работа с ребенком с ООП (с Богданом)	Игра «Собери картинку» (пазлы) — развитие зрительного восприятия, внимания, действий по образцу.	Сюжетно-ролевая игра «Кукла идёт кушать» — формирование социальных навыков, навыков самообслуживания.	Игра «Настроение» — развитие эмоциональной отзывчивости, распознавание эмоций.	Игра «Слушай и выполняй» — развитие понимания речи, выполнение инструкций из 1–2 действий.	Релаксационная игра «Тихо, как снежинка» — снижение эмоционального напряжения, развитие саморегуляции.
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговаривание потешки: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой,				

	Руки вымою водой. Повяжу тебе салфетку – Ешь котлетку, ешь конфетку. Молоко своё допей И пойдем гулять скорей.				
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Весенняя капель». Игра «Наведем порядок в шкафчиках». (Физическое развитие)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями весной. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные национальные игры. (Физическое развитие)				
	Выходной день	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **“Ат әбзел”** (Оседлать коня): Цель: Развивать ловкость, координацию, быстроту реакции.	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **“Асық ату”** (Метание костей): Цель: Развивать меткость, координацию, точность движений.	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **“Көкпар”** Цель: Развивать ловкость, силу, командный дух	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **“Қыз қуу”** (Догонялки): Цель: Развивать ловкость, быстроту, координацию.
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** -беседа с участием родителей о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (*Біртұтас тәрбие)* «Пришла красавица весна». Мастер-класс для детей и пап на тему «Весенний букет» (штатный формат). Привлечь пап и детей в изготовлении подарков к 8 марта				

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая №5 «Гүлдер»
На какой период составлен план: 17.03–20.03.2025 год
Воспитатель: Шульгина В.Р.

Март – месяц независимости и патриотизма

Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады. Только достоинство может служить опорой независимости. (*Біртұтас тәрбие)*

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Упражнение «Дружба» Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе. (Физическое развитие) Слушание весенней песни «Весна». (Музыка, развитие речи)			
Беседа с родителями, консультации	Подготовка к празднику «Наурыз мейрамы» Билингвальный компонент: наурыз – март, көктем – весна, мейрам –праздник, құттықтаймыз – поздравляем.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	«Развивающее лото» (геометрические фигуры) Цель: закрепить знания о геометрических фигурах и цветах; развивать внимание, восприятие, логическое мышление. (Основы математики)	«Волшебные пазлы» Цель: воспитывать умение составлять целое из частей; развивать логическое мышление	Дидактическая игра «Незнайкин счет» (игра знакомит детей со всеми цветами радуги, учит считать) Цель: развивать навыки классификации предметов, самопроверки. (Основы математики)	Психогимнастика «Разные лица» Цель: побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты); развивать умение детей переключаться с одного образа на другой. (Физическое развитие)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1. Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами — змейкой. Упражнения с мячом большого диаметра 2. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 — мяч на грудь; 2 - мяч вверх, потянуться; 3 — мяч на грудь; 4 — исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1-3 — наклониться вперед и прокатить мяч по полу вокруг левой (правой) ноги; 4 — исходное положение (4-5 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках внизу. 1 -4 — прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и			

	перебирая руками (по 3 раза в каждую сторону). 5. И. п. — сидя руки в упоре сзади, мяч лежит на стопах ног. 1-2 поднять ноги вверх, скатывая мяч на живот, поймать мяч; вернуться в исходное положение (4-5 раз). 6. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси на счет 1-8. Перед. Перед серией прыжков небольшая пауза. Повторить 2-3 раза. 7. Игра «Автомобили».			
Понедельник 8:15	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (*Біртұтас тәрбие)*			
Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык, развитие речи, культурно-гигиенические навыки)			
Подготовка к ОД	«Однажды в сказке» – игра-фантазия (Конструирование, развитие речи, художественная литература) Цель: закрепить представления детей о деталях магнитного конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; воспитывать умение фантазировать и продолжать историю.	«Три котенка» (Художественная литература, лепка, ознакомление с окружающим) Цель: воспитывать умение внимательно слушать произведение; закреплять характерные признаки домашнего животного – кота; применять навыки в лепке.	«Весна-красна» (Ознакомление с окружающим, развитие речи, аппликация) Цель: формировать представлений детей о весне и весенних признаках; воспитывать аккуратность в работе с клеем; активизировать словарный запас на тему «Весна»	«Наурыз – начало года» Утренник Игра «Юрта» Цель: автоматизировать звуки [д], [т], [п], [р], [ж]. Четко проговаривают слова, выполняют движения: Юрта, юрта, круглый дом – (шагают) Побывайте в доме том! (руки в стороны) Гости явятся едва, (повороты вправо, влево) В печку прыгают дрова, (прыгают) Печка жарко топится, (хлопают) Угостить торопится. (разводят руки в сторону)
Организованная деятельность	**Физическая культура** По плану педагога	**Қазақ тілі** По плану педагога **Музыка** По плану педагога	**Физ-ра** По плану педагога	**Музыка** По плану педагога **Физ-ра 10.35** (на воздухе) По плану педагога

	Между ОД проводятся физкультминутки, прослушивание **казахского национального кюя «Әлімсақ» —** мелодия, передающая дух свободы. (*Біртұтас тәрбие)*			
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. (Развитие речи) Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием. (Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)			
Прогулка	Наблюдение за синицей и сорокой Цель: закреплять представление о птичьем мире; знать характерные их особенности. Подвижная игра «Не попадись» Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Самостоятельные игры с выносным материалом: мячом, скакалкой, лопатками, ведерками. (Ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за весенним небом Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Подвижные игры «Наседка и коршун» Цель: совершенствовать умение прыгать на одной ноге; ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. Индивидуальная работа: разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». Самостоятельные игры с выносным материалом: обручами, карточками, лопатками, мячом. (Ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за вороной и воробьями Цель: закреплять представление о птичьем мире; знать характерные их особенности. Трудовая деятельность: покормим птиц. Индивидуальная работа: использование различных видов ходьбы: высоко поднятые колени, как аист, журавль, цапля Цель: развивать двигательную активность. Подвижные игры «Не задень» Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15–20 см. Самостоятельные игры с выносным материалом: лопатками, ветровичками, кормом для птиц. (Ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение «Как одеты люди». Цель: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дидактические игры: «Добавь словечко» - Зимнее, теплое…(пальто), Жёлтая, вязаная (шапка). Цель: учить согласовывать прилагательные с существительным. Подвижные игры: «Прятки» Индивидуальная работа: «Кто скорей к своему флажку?» «Поспеши, но не урони». Цель: развить двигательные навыки, внимание детей. Трудовая деятельность: собрать выносной материал. Цель: учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.
Возвращение с	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава,			

прогулки	намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; продолжать формировать навыки аккуратности. (Культурно-гигиенические навыки) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык) Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо», «рахмет». (Развитие речи, казахский язык)
Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Медведица». (Музыка) Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. (Художественная литература)
Постепенный подъем	1. Гимнастика в постели (2-3 мин.) - Потягивание («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне») И.п.- лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами. - Игра « Зима и лето». (напряжение и расслабление мышц») И.п.- лёжа на спине. На сигнал « Зима !» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал « Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. 2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.) - Игра на внимание « Тропинка». По команде воспитателя « тропинка», дети становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают, опуская голову чуть-чуть вниз. По команде « Кочка», дети направляются к центру круга, подняв соединённые руки вверх. На слово « Кочки», дети приседают, положив руки на голову. • Поднять ноги, согнутые в коленях, держать их на весу несколько секунд, затем опустить (4-5 раз) • « Весёлые ножки»: выставить одну ногу вперед на пятку, затем на носок и убрать под стул (4-5- раз) 3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.) - Прыжки на месте на двух ногах, руки слегка согнуты («лапки»). «Скачут, скачут во лесочке Зайцы- серые клубочки». – Прыжки вперед-назад «Прыг-скок, прыг-скок- - Встать прямо, руки опустить. «Встал зайчонок на пенёк Всех построил по порядку Стал показывать зарядку - Шаг на месте «раз, шагают все на месте. - Руками перед собой выполняют движение «ножницы» «Два!» Руками машут вместе. Присесть. Встать. «Три!» Присели, дружно встали ! - Почесать за ухом. «Все за ушком почесали» -

	Выпрямиться. «На четыре потянулись» - Прогнуться, наклониться вперед «Пять! Прогнулись и нагнулись» «Шесть! Все встали снова в ряд» - Маршируют по кругу. «Зашагали как отряд» 4. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)			
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «День рождения» Цель: воспитание чуткости, внимания; закрепление культурных навыков; подготовка к игре. Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Этические беседы: «Ждем гостей» и «Казахские национальные танцы». (Художественная литература, развитие речи, казахский язык)	Познавательно-исследовательская деятельность «Эксперимент с водой» Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воде; активизировать речь и обогащать словарь детей. (Ознакомление с окружающим миром) Творческая деятельность по выбору: рисование, лепка, аппликация	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг» Цель: привитие интереса к книгам детских писателей; развитие способности принимать на себя роль сказочного героя; подготовка к игре. Чтение сказок детских писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям. Инсценировки фрагментов сказок. (Развитие речи, художественная литература)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты» Цель: активизация речи и общение со сверстниками; выполнять роль до конца игры. Дидактическая игра «Неправильная картинка» Цель: тренировать внимание; активизировать словарь. Повторение считалки На золотом крыльце сидели – царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной. Кто ты будешь такой, выходи поскорей, не задерживай добрых и честных людей. Подвижная игра «Баба сеяла горох» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды!			
Индивидуальная работа с детьми	Поощрять активное участие в сюжетно-ролевых играх «Наш общий дом»	«Отгадай, что на картинке», «Поезд»	Совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации. (Работа стекой, ножницами)	«Назови картинку и найди первый звук»
Коррекционная работа с ребенком с ООП (с Богданом)	Игра «Собери картинку» (пазлы) — развитие зрительного восприятия, внимания, действий по образцу.	Сюжетно-ролевая игра «Кукла идёт кушать» — формирование социальных навыков, навыков самообслуживания.	Игра «Настроение» — развитие эмоциональной отзывчивости, распознавание эмоций.	Игра «Слушай и выполняй» — развитие понимания речи, выполнение инструкций из 1–2 действий.
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговаривание потешки:			

	На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. Повяжу тебе салфетку – Ешь котлетку, ешь конфетку. Молоко своё допей И пойдем гулять скорей.			
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Почему солнце светит ярче?» Игра «Какой шкафчик самый лучший?». (Физическое развитие)			
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями весной. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные национальные игры. (Физическое развитие; *Біртұтас тәрбие)*			
	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Сова Цель: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Укі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих.	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* Находчивый Цель: развивать у детей сообразительность. Водящий бросает крайнему игроку одной из двух команд в руки мяч и произносит начало любого слова «МА», он должен продолжить.	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* Соқыртеке (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** -беседа с участием родителей, круглый стол «Развитие словесно-логической памяти у детей от 4 лет» Цель: формирование педагогической компетенции родителей. (*Біртұтас тәрбие)*			

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая №5 «Гүлдер»
На какой период составлен план: 4 неделя - 26.03–28.03.2025 год
Воспитатель: Шульгина В.Р.

Март – месяц независимости и патриотизма

Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең. Народ без патриотизма равен плоти без души (*Біртұтас тәрбие)*

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Упражнение «Круг друзей» Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе. (Физическое развитие) Слушание весенней песни «Весна». (Музыка, развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Праздничный день	Праздничный день	«Скоро, скоро быть теплу!» Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. (Я. Аким) (Развитие речи)	Игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке весной» Цель: выполнять действия, движения. Психогимнастика «Поделись своим теплом». Дыхательная гимнастика «Регулировщик» Цель: формирование дыхательного аппарата. (Развитие речи, физическое развитие)	Дидактическая игра «Лабиринт» Цель: развивать логическое мышление. Дидактическая игра «Времена года» Цель: воспитывать умение различать времена года по характерным признакам
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1. Игра «По ровненькой дорожке» (см. комплекс 20 для, детей 3-4 лет) Упражнения без предметов 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 1 - исходное				

	положение (5-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-5 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 — присесть, руки в стороны; 3-4 — исходное положение (5-6 раз). 5. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 — исходное положение (6 раз). 6. И. п. — ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1-8, затем пауза и повторить еще раз. 7. Ходьба в колонне по одному.				
Понедельник 8:15	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (*Біртұтас тәрбие)*				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык, развитие речи, культурно-гигиенические навыки) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (Развитие речи)				
Подготовка к ОД	Праздничный день	Праздничный день	«**Путешествие в страну «Мультипликацию»** (Художественная литература, музыка, физическое развитие) Цель: закрепить представления о средствах музыкальной выразительности (громко–тихо, быстро–медленно, весело–грустно) через прослушивание фрагментов мультфильмов, и развить двигательную активность и координацию, выполняя не менее 3-х физических упражнений в игровой форме.	«**Однажды в сказке**» (игра – фантазия) (Конструирование, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать умение слушать и понимать загадки о весне, обогащать активный словарь по теме «Весна», а также закреплять навыки работы с бросовым материалом в процессе коллективного конструирования. Дидактическая игра **«Сколько было?», «Сколько осталось?».** Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую	**«Весна идет – весне дорогу!»** (Художественная литература, лепка, ознакомление с окружающим) Цель: воспитывать умение внимательно слушать стихотворения о весне; обогащать словарный запас: «капель», «проталины»; закреплять навыки коллективной лепки. И/У **«Назови антонимы»** Цель: развивать умение подбирать антонимы. Лягушка быстрая, а

			Дидактическая игра «**Посчитай и сравни барашков** в треугольнике и квадрате» Цель: формировать понятие равенства, учить соотносить цифры и предмет (Основы математики) Рисование **«Украсим сырмак»**. Цель: знакомство с новым элементом «балта», умение составлять простой узор, расширять представления детей о предметах быта казахского народа.	группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы. (Основы математики) **Игра «Юрта»** Цель: автоматизировать звуки [д], [т], [п], [р], [ж]. Четко проговаривают слова, выполняют движения: Юрта, юрта, круглый дом – (шагают) Побывайте в доме том! (руки в стороны) Гости явятся едва, (повороты вправо, влево) В печку прыгают дрова, (прыгают) Печка жарко топится, (хлопают) Угостить торопится. (разводят руки в сторону) **Аппликация «Юрта»** Цель: Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.	черепаха ...(медленная). Лягушка прыгает, а черепаха ...(ходит). Лягушка квакает, а черепаха ...(шипит). **Знакомство со скороговоркой:** Черепаха, не скучая, ничего не замечая, Телевизор не включая, час сидит за чашкой чая. Дети повторяют скороговорку тихо, громко. Физминутка **«две лягушки»** На болоте две подружки Две зеленые лягушки Утром рано умывались. Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Влево, вправо наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям физкульт-привет!
Организованная деятельность			**Физ-ра** По плану педагога **Музыка** По плану педагога	**Музыка** По плану педагога **Физ-ра** (на воздухе) По плану педагога	
	Между ОД проводятся физкультминутки, прослушивание **казахского национального кюя “Бұлбұл”** (Соловей): Лиричный и мелодичный кюй казахского народа, отражающий красоту природы и чувства людей. (*Біртұтас тәрбие)*				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. (Развитие речи) Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием. (Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Праздничный день	Праздничный день	Наблюдение за вороной и воробьями	Наблюдение за проталинами Цель: продолжать формировать	Наблюдение за работой дворника весной

			Цель: закреплять представление о птичьем мире; знать характерные их особенности. «Покормим птиц» – индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля) Цель: развивать двигательную активность. Подвижная игра «Гномик» Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15–20 см Самостоятельные игры с выносным материалом: лопатками, ветровичками, кормом для птиц. (Ознакомление с окружающим миром)	обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Подвижная игра «Попади в цель» Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. Индивидуальная работа: развитие движений Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. Труд в природе: накормить птиц. Самостоятельные игры с выносным материалом: лопатками, канатом, ветровичками, обручами, мячами. (Ознакомление с окружающим миром)	Цель: формировать представление о работе дворника; воспитывать уважение к его труду; обратить внимание: снег грязный, мокрый, рыхлый. Подвижные игры: «Лети-лети», «Лови мяч». Самостоятельные игры с выносным материалом: лопатками, ведерками, шапкой, ветровичками). (Ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки. Рассматривание картинок «Правила гигиены». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Культурно-гигиенические навыки) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ет – мясо, картоп – картофель, су – вода). (Казахский язык) Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо», «рахмет».				

	(Развитие речи, казахский язык)
Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Крепко засыпай». (Музыка) Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. (Художественная литература)
Постепенный подъем	1. Гимнастика в постели (2-3- мин.) - Потягивание. И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую, левую руку вверх, тянуться, отпустить. (тоже самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой) - «Отдыхаем» И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги в коленях. 2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.) Упражнение с обручами. Дети встают в круг. Каждый держится за свой обруч и за обруч другого ребёнка. Получается замкнутый круг - « карусель». На слова « Еле-еле еле-еле завертелись карусели» - все начинают двигаться приставным шагом. Затем на слова « А потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом!- все бегут, на слова « Тише!, тише, не спешите, карусель остановите!»- дети переходят на ходьбу. Педагог предлагает разобрать карусель, а с обручем выполнить упражнения. 3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.) - дети весело идут, они обручи несут. (идти друг за другом, держа на плече обруч) - Стали обруч поднимать, стали обруч опускать (поднять обруч вверх и опустить вниз) - Вот в окошко посмотрели , И все дружненько присели (присесть, вытягивая руки с обручем вперёд) - Дружно сделаем наклон, И все спиночку прогнём (наклоны вперёд, вытягивая руки с обручем перед собой) - Вправо обруч повернём, влево обруч повернём (повороты вправо, влево обручем) - Обруч мы не отпускаем, через обруч проползаем (продеть обруч сверху вниз) - Ручками его возьмём, ножками перешагнём (держа руки рядом, взять обруч двумя руками и перешагнуть через него вперёд и назад, высоко поднимая ноги) - Обруч на пол опускаем, и прыжки мы начинаем (прыжки на двух ногах в обруче и перешагивая через него) 4. Массаж спины Дождик бегает по крыше- Встать друг за другом « паровозиком», Бом! Бом! Бом! и похлопывать друг друга по спине весёлой звонкой крыше Бом! Бом! Бром! Дома , дома, посидите- Постукивание пальчиками Бом! Бом! Бом! Никуда не выходите- Бом! Бом! Бом! Почитайте , поиграйте- Поколачивание кулачками Бом! Бом! Бом! А уйду - тогда гуляйте- Бом! Бом! Бом! Дождик бегает по крыше- Поглаживание ладошками Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше Бом! Бом! Бом!

	5. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)				
Самостоятельная деятельность детей	Праздничный день	Праздничный день	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: продолжать расширять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. (Ознакомление с окружающим миром) Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков. Творческая деятельность по выбору (Рисование, лепка, аппликация, ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (Ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Цель: побуждать детей воспроизводить семейные отношения и творчески их интерпретировать; знакомить с широким спектром домашних обязанностей; раскрывать нравственный смысл поступков взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о ближних. Трудовая деятельность: полив комнатных растений, уход за комнатными растениями в уголке. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) «Чтобы не было беды – вспомним правила еды!»				
Индивидуальная работа с детьми	Праздничный день	Праздничный день	Беседа о правилах поведения на занятиях, в игровых ситуациях Цель: совершенствовать навыки культуры поведения, умения договариваться Дидактическая игра «Назови дни недели, времена года, месяцы» Цель: закреплять знание о временных понятиях	Игровое упражнение «Обведи и вырежи» Цель: совершенствовать технические навыки работы карандашом и ножницами	Подвижная игра «Попади в цель» Цель: развивать глазомер, ловкость
Коррекционная работа с ребенком с			Игра «Настроение» — развитие эмоциональной отзывчивости, распознавание	Игра «Слушай и выполняй» — развитие понимания речи, выполнение инструкций из 3-4	Игра «Собери картинку» (пазлы) — развитие зрительного восприятия,

ООП (с Богданом)			эмоций.	действий.	внимания, действий по образцу.
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговаривание потешки: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. Повяжу тебе салфетку – Ешь котлетку, ешь конфетку. Молоко своё допей И пойдем гулять скорей.				
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Откуда берутся сосульки?» Игра «Кто самый первый». (Физические навыки)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями весной. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные национальные игры. (Физическое развитие)				
	Праздничный день	Праздничный день	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **“Ат әбзел”** (Оседлать коня): Цель: Развивать ловкость, координацию, быстроту реакции.	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **“Асық ату”** (Метание костей): Цель: Развивать меткость, координацию, точность движений.	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **“Көкпар”** Цель: Развивать ловкость, силу, командный дух
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** -беседа с участием родителей «Как помочь ребенку стать смелым». Соблюдать действия детей в организационном моменте				

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Старшая группа №5 «Гүлдер»
На какой период составлен план: 1 неделя- 31.03–04.04.2025 г.
Воспитатель: Кунакбаева А.Б.

Апрель- Ценность - Трудолюбие и профессионализм
Цитата недели: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.»/«Труд - радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай Кунанбаев)

Режим дня	Понедельник 31.03	Вторник 01.04	Среда 02.04	Четверг 03.04	Пятница 04.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игра «Давайте порадуемся солнцу и птицам» Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Слушание весенней песни «Весна».				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима «Өнегелі» (15 минут)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Психогимнастика «Полет птиц». **Дидактическая игра: «Что сначала? Что потом?».** Цель: Учить детей понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи. Развивать мыслительные операции, воображение, наблюдательность, связную речь,	**Игра: «Послушай и назови нужное слово».** Цель: совершенствовать фонематический слух, учить называть слова с определённым звуком в тексте. Воспитатель читает стихотворение или рассказ, наполненный определённым звуком, дети должны назвать слова, в которых есть заданный	**Дидактическая игра: «Кривые зеркала».** Цель: закреплять умение считать, ориентироваться в цифрах, учить находить предыдущее и последующее число. *Познавательные навыки*	**Игра: «Шутки-минутки».** Цель: Совершенствовать умение различать на слух слова, звучащие неправильно. Развивать фонематический слух. Развивать чувство юмора Воспитатель читает детям строчки из стихов, заменяя буквы в словах. Дети находят	**«Игрушечный город»** Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. Пальчиковая игра «Весна, весна красная» Цель: развитие мелкой моторики пальцев, мышления и памяти.

	самоконтроль. Воспитывать интерес к предметам которые их окружают. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	звук. Ж Жук жужжит в железной банке – Жук не хочет жить в жестянке. Жизнь жука в плену горька. Жалко бедного жука. *Коммуникативные навыки*		ошибку и исправляют её. Хвост с узорами, Сапоги со шторами. Кот плывёт по океану, Кит из блюдца ест сметану. Божья коробка, полети на небо, Принеси нам хлеба. *Коммуникативные навыки*	Физкультминутка «Лебеди летят, крыльями машут» *Творческие, коммуникативные навыки*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с предметом в спортивном зале				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). **Беседа о экономном пищи(не бросать хлеб на пол)** **Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Подготовка к ОД	**«Менің Қазақстаным»** – исполнение Гимна Республики Казахстан. **«Эстафета»** Цель: активизация глагольного словаря. Ход игры. Играющие стоят в кругу. У ведущего палочка-эстафета. Он произносит какое-нибудь слово и передаёт эстафету рядом стоящему ребёнку.	**Игра «Почтальон принес посылку»** Цель: Развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.(игрушки) (Ознакомление с окружающим миром) **«Телефон»** Цель: закрепить знание порядка цифр, умение находить соседние цифры. *Ход игры:* Дети выполняют	**Игра: «Назови слово и подбери признак»** Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. Развитие эстетического восприятия, умение передачи в рисунках явлений действительности. *(«Весенние цветы». По замыслу.)*	**Игра: «Поступи правильно»** Цель: **формировать** у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. *Социально-эмоциональные навыки.*	**Дидактическая игра: «Какой это предмет?»** Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным. Материал: Мяч. Смелый – полицейский, пожарный Сильный- борец Терпеливый- учитель, ученый…

	Тот должен подобрать подходящее слово-действие и быстро передать палочку дальше. пожарный – тушит, спасает, рискует; врач – лечит, спасает…. *Коммуникативные навыки*.	следующие задания: -выкладывают полный цифровой ряд (0-5); выбирают и выкладывают цифры специальных телефонных номеров (01,02,03, 112) *Социально-эмоциональные, познавательные навыки.*	*Социально-эмоциональные, коммуникативные, творческие навыки*.		*Коммуникативные навыки.*
Организованная деятельность	Физ-ра По плану педагога	Қазақ тілі По плану педагога Музыка По плану педагога	Физ-ра По плану педагога	Музыка По плану педагога Физ-ра (на воздухе) По плану педагога	**Личная безопасность: «Незнакомцы на улице»** *Социально-эмоциональные навыки.*
	Акция «Подари книгу от души» - Международный день детской книги				
	Беседа «Бережное отношение к книге» Рассматривание книг в книжной полке. Чтение сказок по желанию. Предложить детям, попросить родителей дома прочесть им сказку или рассказ.	«Расскажи мне сказку или рассказ» (дети друг другу рассказывают сказки прочитанные дома)	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Хотела галка пить» Цель**:** формировать у детей умение пересказывать рассказ.	Просмотр мультфильмов-экранизированных произведений художественной литературы «Нарисуй любимую сказку»	**Игра «Можно и нельзя»** Цель: научить правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми на улице. Просмотр видеоролика: https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=5
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. (Развитие речи)				

	Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием. (Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за таянием снега Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Исследовательская деятельность: рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи; сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. **Народная национальная подвижная игра: «Летит, летит»** **Цель:** развивать у детей внимание, ловкость. *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	Наблюдение за капелью Цель: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям. Подвижные игры: «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер» **Народная национальная подвижная игра: «Ремешок»** **Цель:** развивать у детей внимание, ловкость. Цель: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя Индивидуальная работа: прыжки в длину с места Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер. *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	Наблюдение за перелетными птицами Цель: закреплять знания о перелетных птицах. Подвижная зкологическая игра с мячом «Я знаю» Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). Индивидуальная работа: разучивание скороговорок Цель: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. Трудовая деятельность: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	Наблюдение за почвой Цель: познакомить с почвенным слоем. Исследовательская деятельность: сравнить сухие и влажные комочки почвы. Через лупу рассмотреть, из чего состоит почва; ответить, где быстрее просыхает почва и почему. **Народная национальная подвижная игра: «Найди свое место»** **Цель:** развивать у детей внимание, быстроту реакции: Индивидуальная работа: игровые упражнения со скакалкой Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	Наблюдение за небом Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. **Народная национальная подвижная игра: «Аксүйек»** **Цель:** развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. Индивидуальная работа: разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*

Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. **Беседа об экономном потреблении воды** при умывании, обьяснить что нельзя разбригивать воду, нельзя играть с водой, обязательно нужно проверить закрыт ли кран с водой.				
	Разучивание пословиц; Богатство джигита – труд.	Разучивание пословиц; Жизнь без труда – тлеющая зола.	Разучивание пословиц; Труд города украшает, безделье их опустошает.	Разучивание пословиц; Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	Разучивание пословиц; Терпенье и труд все перетрут.
Обед	Продолжать совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно. Развитие культурно-гигиенических навыков детей; формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару». Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо», «рахмет»!				
Дневной сон	Слушание колыбельных песен Формировать навыки культуры слушания музыки. КЮЙ (Музыка)	Чтение сказки на выбор прививать интерес к художественному слову. (Художественная литература)	Слушание классической музыки Формировать навыки культуры слушания музыки. КЮЙ (Музыка)	Чтение коротких рас-сказов о труде. Прививать интерес к художественному слову. (Художественная литература)	Слушание звуков домбры Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры). КЮЙ (Музыка)
Постепенный подъем	**«Веселые истории в нашей группе»** В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» *(сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем)* Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. *(Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону)* Жук на нос хочет сесть,				

	Не дадим ему присесть. *(Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу)* Жук наш приземлился. *(Направление рукой вниз сопровождают глазами)* Зажужжал и закружился *(стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками)* Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. *(Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону)* Жук наверх полетел И на потолок присел *(Поднять руки вверх, посмотреть вверх)* На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. *(Возле кроваток. Подняться на носки, посмотреть вверх)* Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп. *(Хлопать в ладоши)* Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж» *(Изобразить полет жука)* 2. Ходьба по дорожке «Здоровья».				
Самостоятельная деятельность детей	**Сюжетно-ролевая игра «Больница»** Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения; формировать у детей умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.	**Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»** Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры; создание интереса к работе в библиотеке; знакомство с правилами пользования книгой; пробуждение у детей интереса и любви к книгам; воспитание бережного к ним отношения; знакомство с книгами казахстанских авторов.	**Сюжетно-ролевая игра «Космическое приключение»** Цель: формировать умения применять свои знания на практике; создать между детьми дружескую атмосферу; развить у них ответственность, интерес. Просмотр книг и картин на тему «Неизведанная вселенная. Космос».	**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, а также связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по темам «Парикмахерская» «Большая стирка». **«Сделай столько же движений»** Цель: упражнять в воспроизведении определенного	**«Не ошибись»** Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счете. *Ход игры:*. Дети кладут перед собой полоски бумаги и маленькие карточки. Ведущий называет какое-нибудь число, а дети должны найти карточку, на которой столько же кружков, и положить ее на соответствующий номер квадрата. **Трудовая деятельность:**

	Творческая деятельность по рисованию: «Рисование гуашью. Монотипия. “Комнатный цветок**”** Цель: Познакомить с новой техникой – монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений. *Социально-эмоциональные, творческие навыки*	**Творческая деятельность по лепке** «Парусная лодка» Цель: учить лепить лодку из нескольких частей *Социально-эмоциональные, творческие навыки*	**Творческая деятельность по аппликации** «Ракета» Цель: продолжать учить вырезать предмет симметрично. *Социально-эмоциональные, творческие навыки*	количества движений. *Социально-эмоциональные, познавательные навыки*	**полив комнатных растений** Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге; закреплять, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. *Социально-эмоциональные, познавательные навыки*
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды!				
Индивидуальная работа с детьми	Побуждать играть в развивающие игры с картинками «Найди картинке место» С Ансаром, Марией	Математические игры, головоломки, развивающие игры с Таиром, Суной.	С помощью тренингов учить просить, принимать и оказывать помощь; вести разговор и получать нужную информацию с Аминой, Марьяной	Учить работать в команде: «Путешествие», «Где мы были, мы не скажем…» с Надирой, Каримом	Мотивировать на самостоятельную игру с музыкальными инструментами с Данилом, Мироном
Коррекционная работа с ребенком с ООП (с Богданом)	Игра «Кто как говорит?» — развитие звукоподражания, активизация речи, слухового восприятия.	Пальчиковая гимнастика с предметами — развитие мелкой моторики, координации движений.	Игра «Покажи цвет» — формирование представлений о цвете, развитие зрительного восприятия.	Двигательная игра «Шагай и стой» — развитие общей моторики, умения действовать по сигналу.	Пальчиковая гимнастика с предметами — развитие мелкой моторики, координации движений.
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **Беседа о экономном пищи(не бросать хлеб на пол)** **Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				

Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Почему тает снег». Игра «Наведем порядок в шкафчиках»				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.**«Еңбегі адал жас өрен» рассказать о важности профессии дворника** Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд **«Национальная игра - сокровище нации» Здоровье-сберегающие навыки**				
	"Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы) Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде. Количество участников: От 8 до 12 детей.	"Қоян-қасқыр" Цель: развитие умения принимать решения. Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость. Количество участников: 8-10 детей.	"Айгөлек" Цель: развитие скорости и координации. Задача: пытаются разорвать цепочку.	Подвижная игра «Бездомный заяц» **“Ат әбзел”** (Оседлать коня): Цель: Развивать ловкость, координацию, быстроту реакции.	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!» **“Көкпар”** Цель: Развивать ловкость, силу, командный дух.
Уход детей домой	Челлендж: «Подари книгу от души» - Международный день детской книги	Общение со сверстниками и взрослыми».	Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей	Памятка для родителей «Осторожно, тонкий лед!»	Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» (уборка участков)
Өнегелі 15 минут» -беседа с участием родителей о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (*Біртұтас тәрбие)*					

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Старшая группа №5 «Гүлдер»
На какой период составлен план: 2 неделя –07.04–11.04.2025 год
Воспитатель: Кунакбаева А.Б.

Апрель- Ценность - Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.»/«Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)

Режим дня	Понедельник 07.04	Вторник 08.04	Среда 09.04	Четверг 10.04	Пятница 11.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игра «Веселое Приветствие» Каждый ребенок выбирает встречу. Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Слушание песни «Утро доброе-утро бодрое».				
Беседа с родителями, консультации	«Игры на развитие усидчивости» Цель: объединение усилий педагогов и родителей по развитию усидчивости у детей **«Өнегелі» (15 минут)**				
	Стихотворение недели Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелетных. Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зеленой, И стрекозы только тут В речку смотрят удивленно... Береги свою планету - Ведь другой, похожей, нет!				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «Кто такой космонавт? Казахстанские космонавты» Цель: расширять представления детей о космосе и понятии «космонавт»; дать элементарные понятия о космонавтах Казахстана. Пальчиковая гимнастика В космосе так здорово! Звезды и планеты В черной невесомости Медленно плывут! В космосе так здорово! Острые ракеты На огромной скорости Мчатся там и тут. **Пальчиковая гимнастика** «Синие звезды упали с небес». *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	Психогимнастика «Разные лица» Цель: побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты); развивать умение детей переключаться с одного образа на другой. **НАЗОВИ ЛАСКОВО"** **Цель:** учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов. Оборудование: мяч **Ход игры:** воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково. Шуба теплая - шубка тепленькая Лиса хитрая - лисичка хитренькая. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	**«Запоминай-ка»** Цель: Активизировать словарный запас. Ход игры: Я буду называть разные слова, вам надо запомнить и постараться повторить все слова: Только профессии: шофер, продавец, няня, повар….. Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол. Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса. Только предметы космоса…. *Коммуникативные навыки*	**Дидактическая игра «Отправим космонавта в полет»** Цель: закрепить представления о костюме космонавта, предметах, которые ему нужны в полете; выбрать изображения из многих других. **Дидактическая игра «Цепочка ассоциаций к слову «космос».** Цель: развивать логическое мышление. *Социально-эмоциональные навыки*	Психогимнастика «Полет в космос». Представьте, что вы космонавты и совершаете полет в космос. Закройте глаза, расслабьтесь, полетели. Расскажите, что интересного вы увидели в космосе. **"ПОСЧИТАЙ"** **Цель:** упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. **Ход игры**: воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов. Один мяч, два мяча, пять мячей. Одна кукла, две куклы, пять кукол. Одно облако, два облака, пять облаков. *Социально-эмоциональные, коммуникативные, познавательные навыки*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в муз зале				

Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей Игровое упражнение Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
Подготовка к ОД	**Менің Қазақстаным»** – исполнение Гимна Республики Казахстан. **Дидактическая игра: «Не ошибись»** *Цель:* упражнять детей в количественном и порядковом счете. *Ход игры:* Дети кладут перед собой полоски бумаги и маленькие карточки. Ведущий называет какое-нибудь число, а дети должны найти карточку, на которой столько же кругов, и положить ее на соответствующий номер квадрата. *Познавательные навыки*	**Игра-взаимообучение на прозрачном мольберте: «Загадочный космос»** Цель: научить рисовать детей на прозрачном мольберте гаушью, научить делать набрызг, штамп. *Творческие навыки*	**«Космонавт в открытом космосе»** Цель: Учить **детей** составлять гармоничные образы **космонавтов из отдельных элементов** (аппликация) *Социально-эмоциональные, коммуникативные, творческие навыки*	**Игра «Кто знает, пусть дальше считает»** Например, взрослый называет число 1 и говорит: «Считай дальше» (и так с любым числом до 5). Назови числа до 3 (5, 3, 4 и тд.) Предложить посчитать цветы, разложить по порядку в соответствующий горшок. *Монотипия. "Космический цветок"* Рисование гуашью. Цель: развитие творческих способностей у детей через нетрадиционную технику рисования: монотипия. *Познавательные, творческие навыки*	**Игра: «Поступи правильно»** Цель. **Формировать** у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. Командная игра: 1. Педагог предлагает рассмотреть карточки и подумать, как бы поступили дети в этих ситуациях. 2. Дети откладывают карточки, изображающие положительные и отриц. в разные стороны 3. Педагог отмечает хорошие поступки веселыми смайликами, с отриц. поступками отмеч ает грустным смайликом. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*
Организованная деятельность	Физ-ра По плану педагога	Қазақ тілі По плану педагога Музыка	Физ-ра По плану педагога	Музыка По плану педагога Физ-ра	**Личная безопасность: «Незнакомцы на улице»**

		По плану педагога		(на воздухе) По плану педагога	Ситуативная игра: «Что делать, если…» Цель: научить правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми на улице Сюжетно-ролевая игра : «Культура поведения в общественном месте» Цель: формирование навыков **поведения** в общественном месте *Социально-эмоциональные, навыки.*
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами Цель: закреплять знания о граче. Исследовательская деятельность: сравнить грача с вороном. Подвижная экологическая игра с мячом «Я знаю» Цель: закреплять названия объектов	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Подвижная игра «Мое любимое дерево» Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и	Наблюдение за почвой Цель: познакомить с почвенным слоем. Исследовательская деятельность: сравнить сухие и влажные комочки почвы. Через лупу рассмотреть, из чего состоит почва, ответить, где быстрее просыхает почва и почему. Трудовая деятельность:	Наблюдение за капелью Цель: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям. **Подвижные игры: «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».**	Наблюдение за ветром Цель: уточнить представление о ветре. Исследовательская деятельность: определить направление ветра по компасу, а также силу ветра с помощью флюгера. Трудовая деятельность: закреплять умение работать сообща,

	природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). Подвижные игры «Подними монету» **(«Түйме алу»)** Создавать условия для двигательной деятель-ности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Индивидуальная работа: разучивание скороговорок. Цель: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	рассказать о нем. **Подвижная игра «Извилистая тропинка».** Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	переноска почвы на грядки и под деревья Цель: закрепить знания о полезном свойстве почвы. **«Ақсүйек»** Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Индивидуальная работа: игровые упражнения со скакалкой Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	Цель: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия. Индивидуальная работа: прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер. *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	выполнять задания общими усилиями **Подвижная игра «Кто быстрее?»** Цель: упражнять в беге; развивать быстроту. Подвижная игра «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа: перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать координацию движений. *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)				
	Чтение Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом». Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность	Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю» Цель: Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность	Чтение стихотворение М. Ф. Реброва «Дом в космосе» Цель: Формировать знание детей старшего дошкольного возраста об особенностях космоса. Воспитывать уважение к трудной и опасной	Чтение рассказа «Первый в космосе» В. Бороздин. Цель: развитие интереса к слушанию литературного произведения и отвечать на вопросы по содержанию, запоминать	Чтение П.Клушанцев. «О чем рассказал телескоп» Цель: Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии

	Коммуникативные навыки	развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. *Коммуникативные навыки*	профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. *Коммуникативные навыки*	последовательность развития сюжета; Вызвать интерес у детей к космосу. *Коммуникативные навыки*	космонавта, учить фантазировать и мечтать. *Коммуникативные навыки*
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; продолжать формировать навыки аккуратности. (Культурно-гигиенические навыки) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык) Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо», «рахмет»! *Коммуникативные навыки*				
Дневной сон	Слушание космической мелодии Формировать навыки культуры слушания музыки.	Чтение книги «Сказки народов мира» Прививать интерес к художественному слову.	Слушание классической музыки «Весна» Формировать навыки культуры слушания музыки	Чтение коротких рас-сказов о весне Прививать интерес к художественному слову	Слушание музыки Ви-вальди «Времена года» Продолжать формировать навыки культуры слушания
Постепенный подъем	**«Первые полеты человека в космос»** 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.. 4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. 5. «Запускаем двигатель». И.п. стоя возле кровати - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п. - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «р-р-р» (4-6раз). 6. «Летим на ракете». И.п. - стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох - и.п.; долгий выдох - покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у» (4-6раз). 7. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. - сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох - и.п.; выдох - развести руки в стороны, произнести: «Чик» (4-6 раз).				

	8. «Пересаживаемся в луноход». И.п. - узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох - и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!» (4-6р). 9. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. - ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох - через стороны поднять руки вверх; выдох - руки плавно опустить, произнести: «Ах!» (4-6раз). 10. Ходьба по дорожке «Здоровья».				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактическая игра «Автосервис»** Цель: формировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Автосервис». Предполагаемые роли и игровые действия: - Администратор – 1 ребёнок; - Клиент – 5 детей; - Диагностик – 1 ребёнок; - Автослесарь – 1 ребёнок - Продавец автозапчастей – 1 ребёнок; - Шиномонтажник – 1 ребёнок; - Автомойщик – 2 ребёнка; - Заправщик на бензоколонке – 1 ребёнок - Кассир – 1 ребёнок; **«Планеты солнечной системы»** Цель: изготовить **поделку из тесто- пластилина. (лепка)**	**Сюжетно-ролевая игра: «Торговый дом»** Цель: обучение детей реализовывать и развивать **сюжет игры.** Закреплять знания о функционировании **центра;** формирование навыков культурного поведения в общественных местах, положительных взаимоотношений между детьми. **Упражнение «Четыре стихии»** Цель: развивать слуховое внимание через игру, а также память, умственные способности; пополнять словарный запас ребенка. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	**Сюжетно-ролевая игра «Я буду космическим доктором» (поликлиника)** Цель: ознакомление детей с деятельностью врачей, готовящих космонавтов к полету в космос; закрепление названий медицинских инструментов. Игра-тренинг «**Волшебная планета друзей»** Цель: развивать чувство любви и сопереживания; воспитывать заботливое отношение к сверстникам и друзьям своим меньшим *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	**Назови первый звук в слове.** **Цель:** развивать фонематический слух определять место звука в слове. **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»** Цель: продолжать развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм; развивать связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по темам «Парикмахерская» «Большая стирка». *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	**Сюжетно-ролевая игра «Строим космический корабль»** Цель: уточнить представления о космических летательных аппаратах; развитие конструктивных навыков. **Дидактическая игра «Едет, летит, плывет»** Цель: различать виды транспорта, группировать их. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*

	Социально-эмоциональные, творческие навыки				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды!				
Индивидуальная работа с детьми	Развивать связную речь с помощью игр: «Почемучка», «Сравни и расскажи» с Таиром	Побуждать участвовать в музыкально-дидактических играх на развитие чувства ритма: «Дятел», «Эхо» с Марией	Развивать быстроту движений и ловкость: «Быстро возьми», «Передал – садись», «Падающая палка» с Айкерим	Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Найди ошибки», «На что похоже?», «Звезды на небе» с Ансаром	Совершенствовать представления о цветах спектра: «Цветной волчок», «Праздничный салют» с Надирой
Коррекционная работа с ребенком с ООП (с Богданом)	Игра «Кто как говорит?» — развитие звукоподражания, активизация речи, слухового восприятия.	Пальчиковая гимнастика с предметами — развитие мелкой моторики, координации движений.	Игра «Покажи цвет» — формирование представлений о цвете, развитие зрительного восприятия.	Двигательная игра «Шагай и стой» — развитие общей моторики, умения действовать по сигналу.	Пальчиковая гимнастика с предметами — развитие мелкой моторики, координации движений.
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **Беседа о экономном пищи(не бросать хлеб на пол)** **Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Почему солнце светит ярче». Игра «Наведем порядок в шкафчиках». (Физические навыки)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд ***Подвижные национальные игры*** *Здоровье-сберегающие навыки*				
	Ястребы и ласточки	Кто задел? (задевают ладошку ведущему)	Охотники (лови волка, выбежавшего из круга)	Қозы (Ягненочек) (узнай по голосу ягненка)	Итеріспек (Вытолкни из кругана одной ноге)

	Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.	Цель: развивать у детей внимание, умение отгадывать участника игры по прикосновениям	Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.	Цель: развивать у детей слуховую память.	Цель: развивать у детей умение
Уход детей домой	Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей Сообщить родителям о предстоящей опытно-экспериментальной деятельности «Огород на окошке» Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» (уборка участков)				
Өнегелі 15 минут» -беседа с участием родителей о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (*Біртұтас тәрбие)*					

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Старшая группа №5 «Гүлдер»
На какой период составлен план:3 неделя 14.04–18.04.2025 год
Воспитатель: Кунакбаева А.Б.

Апрель- Ценность - Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар» /«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»

Режим дня	Понедельник 14.04	Вторник 15.04	Среда 16.04	Четверг 17.04	Пятница 18.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Упражнение «Цепочка дружбы» Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе. Слушание песни «Рано утром».				
Беседа с родителями, консультации	«Личная гигиена» Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада «Өнегелі» (15 минут)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Менің Қазақстаным»** – исполнение Гимна Республики Казахстан. Беседа «Красная книга Казахстана» Цель: продолжать закреплять знания детей о природе родного края; воспитание интереса и бережного отношения к природному наследию.	**Заучивание стихотворения «Улетела ласточка»** Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей… Прощебечи с дороги Нам привет скорей! Дам тебе я зерен, А ты песню спой,	Пальчиковая игра «Весна, весна красная». Цель: развитие мелкой моторики пальцев, мышления и памяти. Физкультминутка «Лебеди летят, крыльями машут». ПУТАНИЦА *Игра для развития звукового различения* **«Угадай, что изменилось»**	Настольная игра «Собери узор» Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений. ПОЧИНИМ ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН *Игра для развития фонематического слуха* **«Угадай, что изменилось»** Цель: развивать память, внимание; закрепление	**Конструируем: «Корабль»** Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных бросовых материалов материалов. Упражнение «Приветливые слова» Цель: закрепление знаний слов-приветствий на казахском, русском и английском языках.

	Пальчиковая игра «Тюльпан» Цель: развитие мелкой моторики пальцев, мышления и памяти. Дидактическая игра «Ориентирование в пространстве» Цель: развивать пространственные представления понятий «влево», «вправо». *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	Что из стран далеких Принесла с собой… (А. Плещеев) «Сказочная птица» Цель: Формирование умения детей лепить птиц из пластилина комбинированным способом (из целого куска и отдельных частей). (лепка) *Коммуникативные, творческие навыки*	Цель: развивать память, внимание; закрепление навыков порядкового счета. Развивать умение отгадать какой игрушки не стало. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка Материал: несколько небольших игрушек или других предметов, знакомых детям. *Социально-эмоциональны, коммуникативные, познавательные навыки*	навыков порядкового счета. Развивать умение отгадать какой игрушки не стало. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка Материал: несколько небольших игрушек или других предметов, знакомых детям. *Социально-эмоциональны, коммуникативные, познавательные навыки*	*Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки, творческие навыки*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в спорт.зале				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык, развитие речи, культурно-гигиенические навыки) Беседа о экономном потреблении воды				
Подготовка к ОД	**«Букет тюльпанов»** Цель: формировать умение детей вырезать цветы *(венчики **тюльпанов)*** и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, наклеивать готовые	**«Наведи порядок»** Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку. Все цифры расположены беспорядочно. Дать	**Забавные объяснялки «Вот я какой!» (части тела и органы)** Цель: учить проводить эксперименты, объектом которых является человек посредством макета человека.	**Свободный микрофон «Витамины»** Цель: расширять представления о классификации растений посредством рассказывания в микрофон;	**Зайкина гимнастика** Цель: Учить образовывать формы повелительного наклонения глаголов с помощью озвучивания упражнении детьми.

	элементы на лист(аппликация) *Творческие навыки*	задание ребенку разложить цифры по порядку *Познавательные навыки*	Совершенствовать способность к анализу полученных результатов и коллективному труду; развивать умение детей слушать и слышать воспитателя, отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, а также быстроту мышления, творческое воображение; воспитывать бережное отношение к себе и другим детям. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки* исследовательская деятельность	совершенствовать артикуляционный аппарат; познакомить детей с понятием «витамины»; сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Познакомить с техникой **рисования** – оттиск поролоновой губкой, закрепить навыки работы с пластилином, применяя приём размазывания; ***(Рисование с элементами лепки)*** *Социально-эмоциональные, творческие навыки*	*(беги, скачи, ляг, присядь, спой, наклонись)*. *Коммуникативные навыки*
Организованная деятельность	Физ-ра По плану педагога	Қазақ тілі По плану педагога Музыка По плану педагога	Физ-ра По плану педагога	Музыка По плану педагога Физ-ра (на воздухе) По плану педагога	**Личная безопасность: «Квест-игра: опасные ситуации»** **Цель:** формировать у детей желание сохранять жизнь и свое здоровье через типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице с помощью квест-игры, поиска задании и расшифровки картинок с

					ситуациями, инсценировки ситуации. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием. (Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
	С. Маршака «Пожар» **Цель:** вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение. Познакомить со стихотворением С. Маршака. *Коммуникативные навыки*	**Чтение рассказа А. В. Сухомлинского «Как ежиха приласкала своих детей»** **Цель:** Научить детей внимательно слушать и понимать, о чём говорится в данном произведении. Формировать мотив, потребность в диалогической речи. *Коммуникативные навыки*	**Заучивания стихотворения А. Барто «Спасибо»,** **Цель:** Учить детей понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии. *Коммуникативные навыки*	**Заучивания стихотворения А. Барто «Как Вовка стал взрослым»** **Цель:** Учить детей понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии. *Коммуникативные навыки*	**Чтение В. Осеевой «Хорошее»** **Цель:** Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета *Коммуникативные навыки*
Прогулка	Наблюдение за капелью Цель: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. **Подвижные игры: «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».** Цель: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через	Наблюдение за весенним небом Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. **Национальная подвижная игра «Ласточки и ястребы»** Цель: закреплять умение догонять убегающих по	Наблюдение за перелетными птицами Цель: закреплять знания о перелетных птицах. **Подвижная экологическая игра с мячом «Я знаю»** Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).	Наблюдение за солнцем Цель: продолжать закреплять знание детей о природных явлениях; дать понятие одного из признаков весеннего теплого солнца; формировать интерес к неживым объектам природы.	Наблюдение за почвой Цель: познакомить с почвенным слоем. Исследовательская деятельность: сравнить сухие и влажные комочки почвы; через лупу рассмотреть, из чего состоит почва ответить, где быстрее просыхает почва и почему.

	препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя. Индивидуальная работа: прыжки в длину с места Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер. *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	сигналу в заданном пространстве. Индивидуальная работа: разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». Самостоятельные игры с выносным материалом. *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	Индивидуальная работа: разучивание скороговорок. Цель: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. Трудовая деятельность: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	Где ты, солнце, в самом деле? Без тебя вода замерзла, без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! **Подвижные игры: «Пустое место», «Сделай так же».** Самостоятельные игры детей (лопатки, канат, ветровички, обручи, мячи). *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	**Национальная подвижная игра «Кто быстрее»** Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (*Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Культурно-гигиенические навыки) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык) Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.				

	Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо», «рахмет»!				
Дневной сон	Слушание мелодии домбры Формировать навыки культуры слушания музыки.	Чтение книги «Ежикова сказка» Прививать интерес к художественному слову.	Слушание күев Мұхит туындылары ретінде аталса, “Ғаyһартас”, “Телқоңыр”, “Аққұм”, “Әпитөк”, “Екі құрай”, “Жайдарман”	Чтение коротких рас-сказов о дружбе Прививать интерес к художественному слову	Слушание музыки К. Сен-Санс. «Лебедь», «Аквариум» из цикла «Карнавала животных».Продолжать формировать навыки культуры слушания
Постепенный подъем	**«Природа вокруг нас»** 1. Спит лисичка, детки спят, Хвостики у всех лежат… *(Полное расслабление)* Лисья семья проснулась, Заиграла детвора: Коготки повыпускали, *(Небольшое напряжение пальцев, расслабление)* Лапками помахали, Вот передние играют, *(Медленные взмахи руками)* Все, устали, отдыхают. *(Полное расслабление)* Хорошо им отдыхать, Задние хотят играть. Тихо-тихо начинают, Коготки все выпускают, *(Шевелят пальцами ног, движения ступнями ног)* Плавно, медленно, легонько Лапки кверху поднимают *(Спокойное поднимание ног)* Лапы кверху поднимают, лапами пинают - Вот как задние играют. *(Поочередное поднимание ног, круговые движения ногами)* Все, устали, отдыхают. *(Полное расслабление)* Надоело хвостику лежать, Надо с ним нам поиграть: На локти и колени встали,				

	Хвостом дружно помахали, *(На локтях и коленях ритмичные движения влево – вправо)* Головушкой покачали. *(Кивки головой вперед)* Налила лисица молока, лакай дружнее, детвора. *(Прогибание спины, имитация лакания молока)* Легли лисята на живот, Откинули лапки. Легко лисятам, хорошо, Отдыхают цап-царапки. *(Полное расслабление на животе)* Лисята шерсткой потрясли, Вздохнули и гулять пошли. *(Потягивание)* 2. Ходьба по дорожке «Здоровья».				
Самостоятельная деятельность детей	**Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»** Цель: закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание уважения к труду шофера. **<u>«Кто ушёл и на котором месте (по счету) стоял?»</u>** Цель: Закрепление навыков порядкового счета, определение	**Познавательно-исследовательская деятельность «Эксперимент с водой»** Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воде; активизировать речь и обогащать словарь детей. Познакомить детей с техникой рисования на воде. **(Рисование на воде – техника эбру.)** *Социально-эмоциональные, творческие навыки*	**Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг»** Цель: привитие интереса к книгам детских писателей; развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. Подготовка к игре. Чтение сказок детских писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям. Инсценировки фрагментов сказок. **«Будешь книжки читать, будешь все знать»** (встреча с	**Сюжетно-ролевая игра «День рождения»** Цель: воспитание чуткости, внимания; закрепление культурных навыков. Подготовка к игре. Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. **Этические беседы: «Ждем гостей» и «Казахские национальные танцы».** *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	**<u>«Который по счёту?»</u>** Цель: Закрепление навыков порядкового счета. Материал: Веер состоящий из 9 лепестков разного цвета. Ход игры: Воспитатель показывает детям веер, состоящий из 9 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку. (Математика) **Трудовая деятельность:** полив комнатных растений, уход за

	места детей по счету на память. (5 детей строятся, остальные должны запомнить порядок) *Социально-эмоциональные, познавательные навыки*		местными детскими писателями) *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*		комнатными растениями в уголке. *Познавательные навыки*
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды!				
Индивидуальная работа с детьми	Мотивировать на активное участие в опытах и экспериментах: «Какие материалы пропускают воду?», «Плавучесть предметов» с Ансаром	Совершенствовать артикуляционный аппарат: «Заборчик, «Трубочка» с Марией	Моделирование из LEGO: игра «Угадай мою модель» с Таиром	Мотивировать на чтение коротких произведений наизусть. Поощрять рассматривание картинок-иллюстраций, чтение наизусть знакомых произведений с Аминой	Экспериментирование со строительным материалом с Надирой, Марком
Коррекционная работа с ребенком с ООП (с Богданом)	Игра «Сделай по просьбе» — развитие понимания обращённой речи, выполнение простых инструкций.	Пальчиковая гимнастика с предметами — развитие мелкой моторики, координации движений.	Игра «Чего не стало?» — развитие внимания, памяти, зрительного восприятия	Двигательная игра «Шагай и стой» — развитие общей моторики, умения действовать по сигналу.	Игра «Весёлое настроение» — развитие эмоциональной сферы, умения выражать эмоции.
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **Беседа о экономном пищи(не бросать хлеб на пол)** **Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Теплая весна». Игра «Наведем порядок в шкафчиках».				

Прогулка	Ястребы и ласточки Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.	Кто задел? (задевают ладошку ведущему) Цель: развивать у детей внимание, умение отгадывать участника игры по прикосновениям	Охотники (лови волка, выбежавшего из круга) Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.	Қозы (Ягненочек) (узнай по голосу ягненка) Цель: развивать у детей слуховую память.	Итеріспек (Вытолкни из кругана одной ноге) Цель: развивать у детей умение
Уход детей домой	Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей Консультация для родителей на мобильном сайте «Ребенок один дома»Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» (уборка участков)				
Өнегелі 15 минут» -беседа с участием родителей о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (*Біртұтас тәрбие)*					

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Старшая группа №5 «Гүлдер»
На какой период составлен план: 4 неделя - 21.04–25.04.2025 год
Воспитатель: Кунакбаева А.Б.

Апрель- Ценность - Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»

Режим дня	Понедельник 21.04	Вторник 22.04	Среда 23.04	Четверг 24.04	Пятница 25.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Упражнение «Друзей много не бывает» Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе. **Слушание звуков домбры**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о достижениях детей. Цель: отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **«Өнегелі» (15 минут)**				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Менің Қазақстаным» –** исполнение Гимна Республики Казахстан. Стихотворение недели: «Кот» (А. Дуйсенбиев) На вечерней заре сидит кот на дворе. Словно очень он устал- Бить баклуши перестал. Язычком для красоты подкрутил он усы: Влево три усинки, вправо-три ворсинки.	**Диактическая игра: «Головоломка»** Цель: продолжать знакомить детей с числами и соответствующим количеством предметов. Материал: детали головоломки с разным количеством предметов. Ход игры: ведущий предлагает детям сложить из деталей головоломки разные изображения, затем посчитать их и проверить, правильно ли они сложили. Правильность определяется тем, что	**Психогимнастика «Маленький кролик»** Маленький кролик с большими ушами Розовым носом. Ямку глубокую роет себе. Сильными лапками в мягкой земле. Чистит он шерстку себе Или спит, кролик ушами всегда шевелит. **Дидактическая игра: «Какие слова подходят к животным»**	**«Подбери словечко»** Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным. Ход игры: В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу. Про что можно сказать: «Свежий» … (воздух, огурец, хлеб, ветер); «старый» … (дом, пень,	**Отгадывание загадок «Животные, птицы»** Цель: развитие логики, памяти, мышления. **Дидактическая игра «Волшебный квадрат» (Воскобович)** Цель: учить детей конструировать цветок, выделяя фигуру из фона; развивать мелкую координацию. *Коммуникативные, творческие навыки*

	Рыжий хвост поднял трубой И доволен сам собой. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	рядом с предметами должна оказаться соответствующая цифра. *Познавательные навыки*	Цель: учить подбирать слова, подходящие к домашним животным; развивать связную речь. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	человек, ботинок); *Коммуникативные навыки*	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики				
Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык, развитие речи, культурно-гигиенические навыки) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (Развитие речи)				
Подготовка к ОД	**«Четыре слова»** Цель: Расширять запас имен существительных в активном словаре детей. Материал: Мяч. Ход игры: Играющие стоят полук	**Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь»** Цель: развивать быстроту мышления, называть быстро слово из перечисленных, относящиеся к одному из 3 видов живой природы.	**«Зоопарк» (Коллективная работа)** **Цель:** Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные	**«Четвертый лишний»** **Цель:** закреплять знания детей о игрушках, предметах мебели. Развивать умение выбирать и из перечисленных предметов лишний, и обобщать слова.	**«Почтальон принес открытки»** Цель: Уметь образовывать формы глаголов настоящего времени (рисует, танцует, бежит, скачет, макает, поливает,

	ругом. Ведущий бросает по очереди мяч и говорит «земля», «вода», «небо», «огонь». «земля», должен назвать какое-либо животное. «вода» название рыбы, «небо» — названием птицы. При слове «огонь» все должны быстро поверн уться кругом на месте. *Коммуникативные навыки*	уметь соблюдать правила игры. «**Рыбки в аквариуме».** Сюжетное рисование. Цель**:** закрепление нетрадиционных форм рисования, развитие чувства цвета и формы. *Коммуникативные, творческие навыки*	особенности животных в зоопарке на выбор. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. *Социально-эмоциональные, творческие навыки*	**«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)** Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. *Социально-эмоциональные, творческие навыки*	мяукает, лает, гладит, барабанит, трубит и т. Д.). Рассматриваются 10 **открыток** от почтальона детям. И те, кому адресованы должны правильно назвать действие персонажа и запомнить изображение. «Теперь я проверю, запомнили ли вы свои **открытки** *«Дети катаются на велосипеде»* Чья **откры тка?** Повтори её названия» и т. д. *Коммуникативные навыки*
Мение выбирОрганизованная деятельность	Физ-ра По плану педагога	Қазақ тілі По плану педагога Музыка По плану педагога	Физ-ра По плану педагога	Музыка По плану педагога Физ-ра (на воздухе) По плану педагога	**Личная безопасность:** «Внешность Обманчива» **Цель:** учить детей быть осмотрительными, осторожными при встрече с незнакомцами ,объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с

					незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях 1.Рифмованные правила безопасности для дошкольников; 2.Мнемотаблицы, цель которых помочь ребёнку лучше усвоить правила безопасного поведения 3.Рассматривание иллюстраций *Социально-эмоциональные, навыки*
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. (Развитие речи) Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием. (Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Подвижная игра «Мое любимое дерево» Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.	Наблюдение за весенним небом Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. **Подвижная игра «Наседка и коршун»** Цель: совершенствовать умение прыгать на одной ноге, ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. Индивидуальная работа:	Наблюдение за почвой Цель: познакомить с почвенным слоем. Исследовательская деятельность: сравнить сухие и влажные комочки почвы; через лупу рассмотреть, из чего состоит почва; ответить, где быстрее просыхает почва и почему. **Подвижная игра «Черное и белое».**	Наблюдение за весенними приметами Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. **Подвижная игра «Попади в цель»**	Наблюдение за весенним ветром Цель: формировать представление об одном из признаков ветра; продолжать учить определять направление ветра. Обратить внимание: ветер холодный, теплый, сильный **Подвижные игры: «Лети-лети», «Лови мяч».**

	Подвижная игра «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения Индивидуальная работа: развитие движений Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». Самостоятельные игры с выносным материалом (обручи, карточки, лопатки, мяч). *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. Индивидуальная работа: игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. Индивидуальная работа: развитие движений Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. Труд в природе: накормить птиц. Самостоятельные игры детей (лопатки, канат, ветровички, обручи, мячи). *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, ведерки, шапка, ветровички). *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; продолжать формировать навыки аккуратности. (Культурно-гигиенические навыки) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык) Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет.				

	Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо», «рахмет»!				
Дневной сон	**Бабушкины сказки перед сном**				
	«ЗАЙЧИК В ДЕТСКОМ САДУ» Терапевтический эффект - позитивный настрой на посещение детского сада,	«СКАЗКА О СОЛНЫШКЕ» Терапевтический эффект - показать ребенку другую сторону чрезмерной капризности и вредности.	Сказка про Зайца-забияку Терапевтический эффект -показать другой способ самоутверждения.	«Почему нужно кушать» Терапевтический эффект – рассказать о пользе ежедневного правильного питания	«Обещание» Терапевтический эффект - научить детей придерживаться своих обещаний и выполнять обязанности
Постепенный подъем	**«Волшебница вода»** 1. Капля первая упала - кап! *(Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами).* И вторая прибежала - кап! *(То же проделать другой рукой).* Мы на небо посмотрели, *(Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы).* Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Мы их вытирали. *(Вытереть лицо руками, встать на ноги).* Туфли, посмотрите, мокрыми стали. *(Возле кроваток. Показать руками, посмотреть вниз).* Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. *(Поднять и опустить плечи).* От дождя убежим. *(Бег на месте).* Под кусточком посидим. ***(****Приседания).* 2. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок вверх двумя ногами. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». 3. Ходьба по дорожке «Здоровья».				
Самостоятельная деятельность детей	**Сюжетно-ролевая игра «Волшебники»**	**Игровые ситуации «Салон шляп»**	**Чтение сказки «Золушка»**	**Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»**	**Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»**

	Цель: воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим. Игровой материал: карандаши, бумага, картон, пластилин и др. Подготовка к игре. Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков. **Творческая деятельность по выбору** *Социально-эмоциональные, творческие навыки*	Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда. ***Чтение В. Осеевой «Хорошее», «Волшебное слово»*** ***Цель:*** Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	Цель: Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы и продолжать учить составлять группу из пяти предметов; знакомить с составом числа из единиц. Материал: изображения предметов в разном количестве (грибы, яблоки, клубника). Ход игры: ведущий рассказывает о том, что мачеха приказала Золушке разложить угощения для гостей – на каждую тарелку по три предмета (яблоко, клубнику, гриб). Дети раскладывают предметы в заданном порядке, представляют число три в виде трех единиц. *Коммуникативные, познавательные навыки*	Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **«Выставка игрушек»** Цель: учить сопоставлять определенное количество предметов с цифрами, составлять число из единиц и их двух меньших Материал: цифры, изображения предметов в разном количестве (грибы, бабочки, яблоки, клубника, листики). Ход игры: ведущий приглашает детей на выставку игрушек, обращает их внимание на цифры, которые расположены на полках. К этим цифрам надо расставить определенное количество игрушек. Затем дети объясняют правильность своих действий. Предлагаем детям составить числа 4, 5 из разных игрушек. При этом уточняем, их скольких единиц состоит определенное число. На другие полки дети расставляют по два вида игрушек так, чтобы всего	Цель: побуждать детей воспроизводить семейные отношения и творчески их интерпретировать; знакомить с широким спектром домашних обязанностей; раскрывать нравственный смысл поступков взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о ближних. **Трудовая деятельность: полив комнатных растений, уход за комнатными растениями в уголке природы, огороде на окне.** *Социально-эмоциональные навыки*

				на полке стояло 3 (4, 5) игрушек. Уточняем, как дети составили числа их двух меньших. *Социально-эмоциональные, познавательные навыки*	
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды!				
Индивидуальная работа с детьми	«Магазин» Цель: поощрять активное участие в сюжетно-ролевых играх с Надирой	«Назови картинку и найди первый звук», «Дом» с Айкерим	Совершенствовать звуковую сторону речи (шипящие и сонорные) через игры и упражнения «Поймай звук» с Марией	«Волшебная мозаика» Цель: побуждать принимать участие в играх на развитие мышления с Каримом	Упражнение «Подбери признак к предмету» Цель: обогащать и уточнять словарь прилагательных. С Марьяной
Коррекционная работа с ребенком с ООП (с Богданом)	Игра «Сделай по просьбе» — развитие понимания обращённой речи, выполнение простых инструкций.	Пальчиковая гимнастика с предметами — развитие мелкой моторики, координации движений.	Игра «Чего не стало?» — развитие внимания, памяти, зрительного восприятия	Двигательная игра «Шагай и стой» — развитие общей моторики, умения действовать по сигналу.	Игра «Весёлое настроение» — развитие эмоциональной сферы, умения выражать эмоции.
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **Беседа о экономном пищи(не бросать хлеб на пол)** **Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Почему бегут ручьи». Игра «Наведем порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Ястребы и ласточки Цель: развивать детей внимание;	Кто задел? (задевают ладошку ведущему) Цель: развивать у детей внимание, умение	Охотники (лови волка, выбежавшего из круга) Цель: развивать у детей двигательные навыки,	Қозы (Ягненочек) (узнай по голосу ягненка) Цель: развивать у детей слуховую память.	Итеріспек (Вытолкни из кругана одной ноге) Цель: развивать у детей умение

	совершенствовать навык бега.	отгадывать участника игры по прикосновениям	ловкость, быстроту реакции.		
Уход детей домой	«Развитие творческих способностей детей» Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» (уборка участков) Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей				
Өнегелі 15 минут» -беседа с участием родителей о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (*Бірлұтас тәрбие)*					

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: дополнительная неделя -28.04. —2.05.2025 год
Воспитатель: Кунакбаева А.Б.

Апрель- Ценность - Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»

Режим дня	**Понедельник 28.04**	**Вторник 29.04**	**Среда 30.04**	**Четверг 01.05**	**Пятница 02.05**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Упражнение «Цепочка дружбы» Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе. Слушание песни «Рано утром».				
Беседа с родителями, консультации	«Личная гигиена» Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада **Өнегелі 15 минут**				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Менің Қазақстаным»** – исполнение Гимна Республики Казахстан. **Викторина «Красная книга Казахстана»** Цель: продолжать закреплять знания детей о природе родного края; воспитание интереса и бережного отношения к природному наследию с помощью вопросов, задании. **Заучивание стихотворение:** На просторах Казахстана	**«Четыре слова»** Цель: Расширять запас имен существительных в активном словаре детей. Материал: Мяч. Ход игры: На слово «вода» играющий отвечает названием рыб ы, на слово «небо» — названием птицы. При слове «огонь» все должны быстро поверн уться кругом на месте. При каждом ответе мяч возвращается к	**"КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?"** **Цель:** закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...). **Ход игры**: в начале занятия воспитатель читает отрывок из произведения В.Маяковского Кем быть. После этого предлагает детям помечтать, кем	**Праздничный день**	**Почтальон принес открытки** Цель: Уметь образовывать формы глаголов настоящего времени (рисует, танцует, бежит, скачет, макает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит, трубит и т. д.). Игра с усложнением. Почтальон приносит

	Много разных народов живет. Все народы, как братья равны, Всем народам — любовь и почет. Мир — солнышку и детям, Мир — природе, мир — весне! Мир — былинке, мир — планете! Мир — всем людям на Земле *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	ведущему. Ответивший неправильно выбывает на один тур из игры. *Коммуникативные навыки*	они хотят быть, кем работать. - Я буду летчиком, летать на самолетах. - Я буду врачом, лечить детей. - Я буду учить детей, учительницей работать. Воспитатель следит за правильным построением предложений. *Коммуникативные навыки*		открытки. Каждый рассматривает свою. Не показывая, дает подсказки детям о действии или предмете на картинке. Остальные дети угадывают. **Физкультминутка «Распускаются ветки»** Цель: развитие зрительного внимания, пространственных представлений; совершенствование фразовой речи. *Коммуникативные навыки*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык, развитие речи, культурно-гигиенические навыки)				
Подготовка к ОД	«День единства народов Казахстана» Цель: Знакомство детей с праздником. Познакомить с нетрадиционным	«**Украшаем национальный головной убор».** Декоративное рисование.	Развлечение **«1 Мая – День единства народов Казахстана»** Цель: Приобщение		**«Головоломка»** Цель: продолжать знакомить детей с числами и соответствующим

	методом наклеивания изображения флага - обрывной **аппликации;** развивать навык обрывания бумаги; воспитывать эстетический вкус *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	Цель: составление узора и знакомых элементов «след барана», «волна» на головном уборе; закрепление представления детей о казахской национальной одежде. *Творческие навыки*	детей к истории Казахстана. *Социально-эмоциональные, коммуникативные, познавательные, творческие навыки*		количеством предметов. Материал: детали головоломки с разным количеством предметов. Ход игры: ведущий предлагает детям сложить из деталей головоломки раз-ные изображения, затем посчитать их и проверить, правильно ли они сложили. Правильность определяется тем, что рядом с предметами должна оказаться соответствующая цифра. *Познавательные навыки*
Организованная деятельность	Физ-ра По плану педагога	Қазақ тілі По плану педагога Музыка По плану педагога	Физ-ра По плану педагога		**Личная безопасность: "Сто бед"** **Цель:** закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать

					сочувственное отношение к пострадавшему. **Материал:** картинки с изображением детей в опасной ситуации. **Ход игры:** несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку. *Социально-эмоциональные навыки*
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. (Развитие речи) Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за росой Цель: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. **Подвижные игры:**	Наблюдение за весенним небом Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.	Наблюдение за птицами Цель: закреплять знания о птицах. **Подвижная экологическая игра с мячом «Я знаю»**		Наблюдение за почвой Цель: познакомить с почвенным слоем. Исследовательская деятельность: сравнить сухие и

	«Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». Цель: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя. Индивидуальная работа: прыжки в длину с места Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер. *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	**Национальная подвижная игра «Ласточки и ястребы»** Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. Индивидуальная работа: разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». Самостоятельные игры с выносным материалом. *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*	Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). Индивидуальная работа: разучивание скороговорок. Цель: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. Трудовая деятельность: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. *Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*		влажные комочки почвы; через лупу рассмотреть, из чего состоит почва ответить, где быстрее просыхает почва и почему. **Национальная подвижная игра «Кто быстрее»** Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (*Социально-эмоциональные, здоровье-сберегающие навыки*
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Культурно-гигиенические навыки) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык) Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.				

	Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо», «рахмет»!				
Дневной сон	Слушание мелодии домбры Формировать навыки культуры слушания музыки.	Чтение книги «Ежикова сказка» Прививать интерес к художественному слову.	Чтение коротких рассказов о дружбе Прививать интерес к художественному слову		Слушание музыки К. Сен-Санс. «Лебедь», «Аквариум» из цикла «Карнавала животных». Продолжать формировать навыки культуры слушания
Постепенный подъем	**«Волшебница вода»** 1. Капля первая упала - кап! *(Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами).* И вторая прибежала - кап! *(То же проделать другой рукой).* Мы на небо посмотрели, *(Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы).* Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Мы их вытирали. *(Вытереть лицо руками, встать на ноги).* Туфли, посмотрите, мокрыми стали. *(Возле кроваток. Показать руками, посмотреть вниз).* Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. *(Поднять и опустить плечи).* От дождя убежим. *(Бег на месте).* Под кусточком посидим. *(Приседания).* 2. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок вверх двумя ногами. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». 3. Ходьба по дорожке «Здоровья».				

Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «День рождения» Цель: воспитание чуткости, внимания; закрепление культурных навыков. Подготовка к игре. Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Этические беседы: «Ждем гостей» и «Казахские национальные танцы». *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*	Познавательно-исследовательская деятельность **«Рассматривание песка через лупу»** **Цель**: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Материал: песок, черная бумага, лупа. Ход: Из чего состоит песок? Из очень мелких зернышек – песчинок. Они круглые, полупрозрачные. В песке каждая песчинка лежит отдельно, не прилипает к другим песчинкам. С помощью дна стеклянного стакана нужно найти в песке морских обитателей. Творческая деятельность рисование на песке. *Социально-эмоциональные, творческие навыки*	Игра-сказка «Путешествие в Королевство добра» Цель: закрепить представления детей о моральных качествах человека, способствовать их проявлению в повседневной жизни; закладывать основы духовности; стимулировать познавательную активность, мышление, обогащение словарного запаса. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*		Сюжетно-ролевая игра «Дом моды» Цель: обогащение знаний детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда. *Социально-эмоциональные, коммуникативные навыки*

Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды!				
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков Цель: закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку с Марком, Данилом К., Т. ДАниилом	Игровое упражнение «Громко – шепотом» Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом Аминой, Марией, Амалией.	Игровое упражнение «Лодочка и пароход» Цель: развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание; закреплять правильное произношение звуков Таиром, Айкерим		Игровое упражнение «Запоминай-ка» Цель: активизировать словарный запас по лексическим темам; развивать навыки понятийного обобщения, а также слухо-речевую память с Машей
Коррекционная работа с ребенком с ООП (с Богданом)	Игра «Скажи как я» — развитие звукоподражания, понимания речи, слухового внимания.	Пальчиковая игра «Ладушки» — развитие мелкой моторики, координации движений..	Игра «Покажи игрушку» — формирование умения соотносить слово и предмет, развитие словаря.	Двигательная игра «Топай — хлопай» — развитие общей моторики, выполнение действий по показу.	Игра «Большой — маленький» — формирование представлений о величине, развитие мышления.
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей **Беседа о экономном энергии** **Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Теплая весна». Игра «Наведем порядок в шкафчиках». (Физические навыки)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. **«Национальная игра - сокровище нации»**				

	"Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы) Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде. Количество участников: От 8 до 12 детей.	"Қоян-қасқыр" Цель: развитие умения принимать решения. Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость. Количество участников: 8-10 детей.	"Айгөлек" Цель: развитие скорости и координации. Задача: пытаются разорвать цепочку.		Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!» **“Көкпар”** Цель: Развивать ловкость, силу, командный дух.
Уход детей домой	«Праздники в семье» Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» (уборка участков) Воспитание патриотических чувств: любовь и уважение к родным людям (дни рождения, сохранение семейных традиций). Обмен опытом				
Өнегелі 15 минут» -беседа с участием родителей о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (*Біртұтас тәрбие)*					

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая №5 «Гүлдер»
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план:1 неделя - 05.05-08.05.2025 год
Воспитатель: Шульгина В.Р.

Май – месяц единства и солидарности

Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ (Глаза солнца общие и слова добрые для всех)

Режим дня	Понедельник 05.05	Вторник 06.05	Четверг 08.05
Прием детей	Стихотворение недели **«День Победы»** Много лет тому назад Был великий День Победы. День Победы помнят деды, Знает каждый из внучат. Светлый праздник День Победы Отмечает вся страна. Наши бабушки и деды Надевают ордена. Мы про первый День Победы Любим слушать их рассказ, Как сражались наши деды За весь мир и за всех нас. Психогимнастика «Мой друг» Цель: развитие положительного отношения к другим детям.	Физкультминутка **«Оловянный солдатик стойкий»** Оловянный солдатик стойкий, На одной ноге постой-ка. На одной ноге постой-ка, Если ты солдатик стойкий. Ногу левую – к груди, Да смотри – не упади! А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый. Психогимнастика «Мой друг» Цель: развитие положительного отношения к другим детям. Артикуляционная гимнастика «Далеко, далеко…»	**«Солнечный денек»** Цель: расслабление группы мышц. Пальчиковая гимнастика «Кулачок» Цель: развитие мелкой моторики рук, речи, навыков счета Артикуляционная гимнастика «Варенье, лошадка, грибок»
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	Настольная игра «Яблочко» Цель: формировать умение соотносить количество с числом. Упражнение «Расскажи о своей маме» Цель: учить составлять небольшой рассказ о маме. Дыхательная гимнастика «Кораблик»	Рассматривание иллюстраций, беседа на тему «Правила поведения в незнакомых местах» Цель: закреплять нормы и правила поведения. (Основы личной безопасности) Артикуляционная гимнастика «Змейка» Цель: развитие артикуляционной моторики. (Коммуникативные навыки)	Игра малой подвижности «Быстро–медленно». Настольная игра «Геометрический конструктор». Смешивание цветов в палитре «Весна-красна». Рассматривание иллюстраций «Весна

книг и др.)	Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Познавательные, коммуникативные навыки)		в нашем городе». Трудовые поручения в уголке природы. (Познавательные навыки)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1. Построение врассыпную или в круг. – Приветствие: «Доброе утро, солнышко! Доброе утро, небо! Доброе утро, мы!» – Глубокий вдох – потянулись ручками вверх, выдох – опустили. 2. Ходьба Ходьба на носочках (20 сек) Ходьба на пяточках (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колен (20 сек) Стихотворное сопровождение: Шагаем мы по дорожке, Бежим потом на носочке, Как мишки — на пятках идём, Скорее всех мы день начнём! 3. Основные упражнения 1. Упражнение «Солнышко встает» (для рук и спины) Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки вдоль тела – Поднять руки вверх — вдох, потянуться – Опустить — выдох (Повторить 4–6 раз) 2. Упражнение «Мельница» (наклоны) Ноги широко, руки в стороны – Наклоны корпусом, касаясь правой рукой левой ноги, потом наоборот (6 повторений) 3. Упражнение «Кошка тянется» (на позвоночник) Стоя на четвереньках – Прогнуться, поднять голову — вдох – Согнуть спину, голову вниз — выдох (4 раза) 4. Упражнение «Птички летают» (для плечевого пояса) Руки в стороны — машем, как крылышками – Быстро, медленно, с остановками (30 сек) 5. Упражнение «Пружинка» (приседания) – Приседаем, руки вперёд – Встали — руки вниз (4–6 раз, под музыку или стишок) 6. Упражнение «Шагаем на месте» (на координацию) – Поднимаем колени, хлопаем под ними – Идём на месте, машем руками (30–40 сек)		
Понедельник 8:15	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (*Біртұтас тәрбие)*		

Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки!		
Подготовка к ОД	**«Крепкая дружба – тесный союз»** Цель: учить соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Выставка детских рисунков (*Біртұтас тәрбие)* **Квест-игра «Весенние развлечения»** Цель: воспитывать умение считать до 5 и находить нужную цифру; развивать творческое воображение. 1. Станция «Весенний ручеек» Задание: Построить "мостик" из кубиков или обручей, пересечь ручей, на каждой «ступеньке» — назвать число от 1 до 5. Станция «Птичий хоровод» Задание: Послушать звуки (включаются голоса птиц), угадать, кто это: воробей, ласточка, синичка. После — дети делают пальчиковых птичек из бумаги. Станция «Цветочная поляна» Задание: На поляне (макете или ковре) растут цветы с разным количеством лепестков (1–5). Детям нужно собрать цветы по заданной цифре. Станция «Творческая мастерская» Задание: Нарисовать весну — можно раскрасить распечатки, сделать коллективную аппликацию «Весна пришла».	**Интеллектуальная викторина «А ну-ка, мальчики!»** Цель: формирование и раскрытие творческой и индивидуальности личности ребенка; развитие находчивости, ловкости, внимания; воспитание взаимопомощи. 1. «Разминка – отгадай-ка» (интеллектуальный) Мальчики по очереди отвечают на простые загадки. 2.«Кто быстрее» (на внимание и ловкость) На полу лежат карточки с изображением инструментов (молоток, отвёртка, пила и т.п.) Ведущий называет задание: — Кто быстрее найдёт и принесёт молоток? Побеждает самый быстрый. 3. «Собери машину» (творческий конкурс) Из конструктора (кубиков, ЛЕГО или подручного материала) нужно собрать транспорт (машинку, трактор). Оценивается скорость, оригинальность, командная работа. 4. «Попади в цель» (на ловкость) Метание мячей в корзину, обручи или башню из кубиков. Каждому участнику даётся по 3 попытки. Творческая мастерская **«Ленточка Победы»** Цель: обобщить первичные представление о войне и героях войны; формировать навык	В гостях у мудрого Филина – сказка В. Сутеева **«Живая шляпа»** Цель: учить детей внимательно слушать художественные произведения, не перебивать; продолжать учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации Дидактическое упражнение **«Который по счету?»** Цель: Закрепить навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, отвечать на вопрос на каком месте.(основы математики) **Рефрейминг с аппликацией по сказке «Живая шляпа»** Цель: Совершенствовать навыки составления коллективной сюжетной композиции, уметь придумывать сказку, изменять концовку.

	(Познавательные, коммуникативные, физические, творческие навыки)	работы с красками; воспитывать аккуратность. (Творческие, коммуникативные навыки, социальные)	
Организованная деятельность	**Физическая культура**	**Қазақ тілі** По плану педагога **Музыка** По плану педагога	**Музыка** По плану педагога **Физ-ра** (на воздухе) По плану педагога
	Между ОД проводятся физкультминутки, прослушивание **казахского национального кюя “Бұлбұл”** (Соловей): Лиричный и мелодичный кюй казахского народа, отражающий красоту природы и чувства людей. (*Біртұтас тәрбие)*		
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность		
Прогулка	Наблюдение **за ветром** Цель: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; определить направление ветра. Трудовая деятельность: расчистка дорожек Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?» Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания. Индивидуальная работа «Прыгни дальше» Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега. Самостоятельные игры с выносным материалом (обручи, мячи)	Наблюдение за **проклюнувшимися почками деревьев** Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Трудовая деятельность: уборка мусора с участка Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Индивидуальная работа «Пустое место», «Брось за флажок» Цель: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. Самостоятельные игры с выносным материалом (обручи, мячи)	Наблюдение **за солнцем** Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Подвижные игры: «Караси и щука», «Поймай мяч». Цель: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Самостоятельные игры с выносным материалом (обручи, мячи)
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Режим дня». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность		

<table>
<tr><td>Обед</td><td colspan="3">Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.
Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық).
Рассказывание потешки:
У котёнка в чашке
Было много кашки.
Две тетери прилетели,
Две тетери кашку съели.
И кричат они котёнку:
- Ротозей ты, ротозей!
Если дали тебе кашку,
Нужно съесть её скорей!</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td colspan="3">Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание «Колыбельная»</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем</td><td colspan="3">Гимнастика пробуждения
№ Название упражнения Исходное положение Описание действия Повтор
1 Потягушки Лёжа на спине Руки вверх — вдох, потянуться; опустить — выдох. Потянуть ножки. 2–3 раза
2 Кошачья разминка Лёжа на животе Поднять голову, прогнуться, сказать «Мяу!»; покачаться вправо-влево. 3 раза
3 Птички летают Сидя, ножки вперёд Махи руками — «крылышки», наклон вперёд — «клюют зёрнышки». 4 раза
4 Лягушата на болоте Лёжа на спине Подтянуть колени к животу, обнять, покачаться. 3 раза
5 Дыхательное «Цветочек» Сидя Вдох — понюхали цветочек, выдох — подули. 3–4 раза
6 Поглаживание тела Сидя или стоя Погладить ладошками лицо, руки, ножки — «разбудили тело». 1 раз</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td>Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Цель: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи.
Заучивание пословиц и поговорок о семье.
(Познавательные, коммуникативные навыки)</td><td>Игровая программа: «Достык біздің тірегіміз»
Цель: развивать двигательную активность.
(Физические, познавательные навыки)</td><td>Коммуникативная игра «Мои соседи»
Цель: развивать внимательность, логическое
мышление, умение правильно называть правую и левую стороны относительно себя.
(Познавательные, коммуникативные, творческие навыки)</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="3">Воспитание навыков аккуратного умывания.
От прозрачной водицы
Всё улыбками искрится!
От чистой-чистой водицы
Веселей цветы и птицы!
Танюша умывается,
Солнцу улыбается!</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная работа с детьми</td><td>Дидактическая игра «Закончи предложение»
Цель: упражнять в правильном произношении; развивать мыслительную</td><td>Дидактическая игра «Раскраски»
Цель: учить закрашивать рисунок не выходя за контуры. (Творческие навыки)</td><td>Дидактическая игра «Назови профессию»
Цель: расширять представления о</td></tr>
</table>

	деятельность и слуховое внимание. (Коммуникативные навыки)		профессиях людей, занимающихся выращиванием цветов. (Познавательные навыки)
Коррекционная работа с ребенком с ООП (с Богданом)	Игра «Скажи как я» — развитие звукоподражания, понимания речи, слухового внимания.	Пальчиковая игра «Ладушки» — развитие мелкой моторики, координации движений..	Игра «Покажи игрушку» — формирование умения соотносить слово и предмет, развитие словаря.
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговаривание потешки: Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну.		
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одежда весной». Игра «Отгадай и найди»		
Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Рисование мелом «Солнце». Цель: развивать воображение, мышление Национальные подвижные игры.		
	Игра малой подвижности «Низко-высоко» Национальная игра **«Орамал тастау»** (Брось платок) Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.	Подвижная игра «**Түйілген орамал»** (Платок с узелком) Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	Игра малой подвижности «Делай наоборот!» Подвижная игра «**Такия тастамак»** Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок		
Самостоятельная деятельность детей	Игры детей по выбору и желанию. Самостоятельная творческая деятельность		
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** -беседа с участием родителей «Весна – больше прогулок!». Педагогическая консультация «Здоровье-сберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях»		

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая №5 «Гүлдер»
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 2 неделя -12.05–16.05.2025 год
Воспитатель: Шульгина В.Р.

Май – месяц единства и солидарности

Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ. Нет согласия - нет единства. Нет единства –нет счастья. *(Біртұтас тәрбие)*

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Стихотворение недели «Лето» С. Городецкий Если дует ветер теплый, хоть и с севера. Если луг в ромашке и колечках клевера, Бабочки и пчелы над цветами кружатся, И осколком неба голубеет лужица, И ребячья кожица, словно шоколадка... Если от клубники заалела грядка – Верная примета: наступило лето. (Коммуникативные навыки)		Пальчиковая гимнастика Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй вольный ветерок, Здравствуй маленький дубок, Мы живем в одном краю, Всех я вас приветствую. (Коммуникативные, социальные навыки)	Психогимнастика «Лес» Цель: развитие памяти, внимания, воображения. Сегодня мы отправимся в лес. Кто из вас был в лесу? Что вам больше всего понравилось в лесу? А что мы наденем в лес? (Спрашивает каждого ребенка.) Пока всех спросила, совсем забыла, какую одежду кому одеть, напомните, пожалуйста. Представьте, что вам на ладонь села бабочка, птичка, стрекоза. Что вы чувствуете?» (Социальные, коммуникативные навыки)	
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Как справиться с капризами ребенка».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Назови признаки лета» Цель: учить выделять и называть признаки лета, используя слова на казахском языке. Дидактическая игра «Что бывает зеленым?»	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о временах года, умение делиться впечатлениями из личного опыта; развивать речь, внимание, память. (Познавательные навыки)	Дидактическая игра «Уроки этикета» Цель: продолжать учить правилам поведения в различных жизненных Ситуациях: в театре, в гостях, в транспорте, во дворе и дома;	Дидактическая игра «Назови цветы» Цель: обогащать знания о цветах. Дидактическая игра «Что растет?» Цель: уметь выделять зависимость в	Дидактическая игра «Найди дерево» Цель: учить определять по листочку название дерева, используя слова на казахском языке.

	Цель: развивать мышление. (Познавательные навыки)		расширять словарный запас детей; развивать внимание, память и умение общаться. (Социальные навыки)	природе, называя знакомые слова на казахском языке. (Познавательные навыки)	(Коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8-10 шт.), поставленными вдоль площадки на расстоянии 0,5 м один от другого. Упражнения с кубиками 2. И. п. — основная стойка, кубики внизу. 1 — кубики вперед; 2 - кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение.(5 - 6 раз). 3. И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклониться вперед, положить кубики у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1 — поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 — выпрямиться; 3 — поворот влево, поставить кубик; 4 — выпрямиться; 5 — поворот вправо (влево), взять кубик; 6 — вернуться в исходное положение (по 3 раза). 5. И. п. — основная стойка, кубики у плеч. 1-2 — присесть, вынести кубики вперед; 3-4 — исходное положение (5 раз). 6. И. п. — стоя перед кубиками, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков. 7. Ходьба в колонне по одному.				
Понедельник 8:15	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (*Біртұтас тәрбие)*				
Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.				
Подготовка к ОД	**Творческая мастерская «Весенние цветы»** Цель: обобщить первичные представление о весенних цветах по существенным признакам; формировать навык работы с пластилином; знакомить с техникой размазывания; обогащать словарный запас. (Творческие,	**Квест-игра «Весенний ручеек»** Цель: формировать интерес к здоровому образу жизни; знакомить с разными видами растений и трав; развивать творческое воображение. Станция 1: «Просыпаемся с природой!» Задание: Повторяй движения, как весенние жители леса: Потянись, как цветок к солнышку Прыгни, как зайчик Покружись, как бабочка Цель: Разминка, развитие	В гостях у мудрого Филина – **сказка «Умная собачка Соня»** Цель: учить детей внимательно слушать художественные произведения, не перебивать; продолжать учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. (Коммуникативные, познавательные навыки) Аппликация «Собачка	**Познавательно-исследовательская деятельность «Почва»** Цель: познакомить и закрепить основные свойства почвы; развивать мелкую моторику; развитие внимания, воображения и творческих способностей детей. Эксперимент 1: Цвет и структура	**Конструируем: «Теплица»** Цель: воспитывать умение заменять одни детали на другие, комбинировать их; развивать интерес к конструированию; закреплять знания о деталях конструктора и их свойствах. Рассматривание семян для посева. (Познавательные, коммуникативные,

	коммуникативные, познавательные навыки)	моторики, пробуждение интереса к движению Станция 2: «Угадай травку» Задание: Показываются (или называются) изображения 3-4 простых растений (одуванчик, подорожник, ромашка). Дети угадывают, как они называются и где могут расти. Станция 3: «Полянка здоровья» Задание: На «полянке» разложены карточки с полезными и вредными продуктами. Дети выбирают только полезные (фрукты, овощи, ягоды, зелень) и кладут в корзину. Цель: Формирование основ ЗОЖ, развитие умения различать полезное и вредное Станция 4: «Цветочная мастерская» Задание: Сделать цветок из цветной бумаги или собрать картинку-цветок из частей (лепестки, серединка, стебель). Цель: Развитие творчества и мелкой моторики, знакомство со строением цветка (Физические, познавательные навыки)	Соня» Цель: учить вырезать и самостоятельно наклеивать предметы.	Рассмотреть образцы: песок – сыпется, глина – плотная, чернозём – мягкий Дети ощупывают, растирают, сравнивают Эксперимент 2: Впитывание воды Капнуть по капле воды на каждый образец почвы Наблюдать, какая почва быстрее впитывает Сделать вывод: песок впитывает быстрее, глина – медленно Эксперимент 3: Запах земли Понюхать землю после капли воды Обсудить запах (напоминает лес, свежесть, огород) Рассматривание картинок на тему «Дача и огород». (Познавательные, социальные навыки)	физические навыки)
Организованная деятельность	**Физическая культура 9.45**	**Қазақ тілі** По плану педагога **Музыка** По плану педагога	**Физ-ра** По плану педагога	**Музыка** По плану педагога **Физ-ра** (на воздухе) По плану педагога	**«Мои знания – моей Родине!»** Утренник согласно программе *Біртұтас тәрбие*
	Между ОД проводятся физкультминутки и прослушивание казахского национального кюя **"Адай"** — энергичный и				

	мелодичный кюй, отражающий дух народа. *(Біртұтас тәрбие)*				
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность				
Прогулка	Наблюдение за **кустами сирени** Цель: закрепить умение различать кустарники по веткам и листьям. Трудовая деятельность: собирать веточки с участка Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Дидактическая игра «Летает – не летает» Цель: уточнить представления о способах передвижения животных; развивать внимание. Подвижная игра «Самолеты» Цель: развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, беге. Игры с выносным материалом (лопатки, мячи, формы, ведра)	Рассматривание **одуванчика** Цель: закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность, речь. Трудовая деятельность: подмести беседку Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра «Попади в цель» Цель: развивать и совершенствовать бросание в цель. Игры с выносным материалом (совочки, ведра, карандаши (для рисования на песке)	Наблюдение за **прилетом птиц** Цель: расширять представления о перелетных птицах; закрепить названия часто встречающихся птиц, их особенности. Трудовая деятельность: полить цветы на участке Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Дидактическая игра «Узнай по описанию» Цель: учить детей узнавать деревья и кусты по описанию; развивать внимательность, память. Подвижная игра «1,2, 3 – к своему дереву беги» Цель: продолжать развивать быстроту реакции, умение ориентироваться на участке. Игры с выносным материалом (мячи, кегли)	Наблюдение **за прохожими** Цель: закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, с изменением погодных условий меняется одежда людей. Трудовая деятельность: подмести беседку Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Дидактическая игра «Кто как кричит» Цель: закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность; воспитывать любовь к природе. Подвижная игра «Үшты-үшты» Цель: развивать внимание, быстроту реакции. Игры с выносным материалом (лопатки, мячи, формы, ведра)	Наблюдение **за дорогой** Цель: закрепить знания о транспорте, правила ПДД Трудовая деятельность: полить цветы на участке Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Дидактическая игра «Что растет на грядке, на дереве» Цель: упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания. Подвижная игра «День–ночь». Цель: развивать ориентировку во времени, быстроту реакции, ловкость. Игры с выносным материалом (совочки, ведра, карандаши) (для рисования на песке)
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Режим дня», беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки				

	аккуратности. Проговорить названия столовых мебели на казахском языке (стол – үстел,стул – орындық). Рассказывание потешки: Глубоко – не мелко Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!
Дневной сон	Чтение В. Степанов «Сонная дорожка». Упражнение на релаксацию «Волшебный сон» Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Наши руки отдыхают, Ноги тоже отдыхают. Отдыхают, засыпают. Шея не напряжена И расслаблена она. Губы чуть приоткрываются, Всё чудесно расслабляется. Дышится легко, ровно, глубоко. Напряженье улетело И расслаблено всё тело.
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения «Солнечные зайчики» 1. Гимнастика в постели (2-3 мин) Встало солнышко с утра Соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх. Детям тоже встать пора! Разводим руки в стороны. Ручки к солнышку протянем, С лучиками поиграем. Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки. Вдруг сквозь наши пальчики К нам прискачут зайчики. Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица. Солнечные, не простые, Зато скачут как живые: Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх - ушки, пошевелим «ушками». По лобику к височкам, По носику, по щечкам

	По плечикам, по шейке, И даже по коленкам! Легко постукиваем кончиками пальцев Ладошками мы хлопали И зайчиков хватали, Хлопаем в ладошки, Хватательные движения Но к солнышку лучистому Зайчишки ускакали! Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями. 2. Физминутка - Ходьба босиком по корригирующим дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы. - И.п.- сидя на стульчиках. « Согреем наши ножки». Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. (6-8раз) - И. п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд, тянуть ноги то носками, то пятками. (6-8раз) - И.п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд и соединить, рисовать ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (6-8 раз) - И.п.- то же, ноги - ступнями на полу. Поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола (6-8 раз). 3. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Цель: продолжать учить детей отражать знания о жизни взрослых в игровой обстановке Дидактическая игра «Слушай–исполняй» Цель: развивать внимание и память	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: учить детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. Дидактическая игра «Найди детеныша» Цель: формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки	Сюжетно-ролевая игра «Семьей на пикнике» Цель: расширять игровые замыслы детей	Коммуникативная игра «Кто старший (младший) в семье?» Цель: актуализировать знания детей о взаимоотношениях в семье	Драматизация сказки «Лиса и волк» Цель: развивать диалогическую речь; упражнять в изменении окраски голоса в соответствии с ролью. Распределение ролей в игровой форме с помощью угадывания загадок
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели деточки за стол.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Не ошибись!» Цель: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток	Дидактическая игра «Подскажи Петрушке звук» Цель: упражнять в произнесении последнего звука в слове	Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: развивать логическое мышление, умение правильно называть слова в роде и числе	Игровое упражнение «Кто в домике живет?	Игровое упражнение «Штриховка» Цель: учить правильно закрашивать
Коррекционная работа с ребенком с ООП	Игра «Собери игрушку» (пазлы 2–3 части) —	Игра «Весёлый — грустный» — развитие эмоциональной	Игра «Покажи игрушку» — формирование умения соотносить слово и	Сюжетная игра «Кукла спит» — формирование социальных навыков,	Релаксационная игра «Тихо, как котёнок» — снижение

(с Богданом)	развитие зрительного восприятия, внимания	отзывчивости, распознавание эмоций.	предмет, развитие словаря.	подражательных действий.	эмоционального напряжения, развитие саморегуляции.
Ужин	Воспитание навыков аккуратного поведения за столом. Рассказывание потешки: Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!				
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одежда весной». Игра «Отгадай и найди»				
Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Цель: напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Рисование «Весенние цветы» Цель: развивать воображение, мышление Национальные подвижные игры.				
	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **“Қыз қуу”** (Догонялки): Цель: Развивать ловкость, быстроту, координацию.	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **“Ат әбзел”** (Оседлать коня): Цель: Развивать ловкость, координацию, быстроту реакции.	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **“Көкпар”** Цель: Развивать ловкость, силу, командный дух.	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **“Асық ату”** (Метание костей): Цель: Развивать меткость, координацию, точность движений.	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* **«Теңге алу»** Цель: Развитие логики, стратегического мышления, умения считать.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании; упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок				
Самостоятельная деятельность детей	Игры детей по выбору и желанию. Самостоятельная творческая деятельность				
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** -беседа с участием родителей на тему: «Солнце хорошо, но в меру», «О летнем отдыхе детей». Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью Я/С				

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая №5 «Гүлдер»
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 3 неделя - 19.05–23.05.2025 год
Воспитатель: Шульгина В.Р.

Май – месяц единства и солидарности

Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек. Без единства нет толку ни в одном деле. Толе би

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Весна-веснушка» Цель: создание у детей хорошего настроения. Артикуляционная гимнастика «Колокольчик» Цель: развитие артикуляционного аппарата	«Утро начинается» Цель: преодоление затруднения в общении. Пальчиковая игра «Семейка» Цель: развитие мелкой моторики рук	«Если с другом» Цель: развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. Пальчиковая гимнастика «Тюльпан распускается»	«Дружба» Цель: создавать доброжелательные отношения между детьми, уважительные отношения к старшим. Психогимнастика «Солнечный зайчик» Цель: преодоление затруднения в общении	«Солнечный денек» Цель: создания у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций А. Саврасова «Грачи прилетели»
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Проводим время вместе». Консультации «Семейные традиции»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны; развивать монологическую и диалогическую речь. (Коммуникативные навыки)	Дидактическая игра «Что бывает весной?» Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме (Познавательные навыки)	Беседа о весенних изменениях в природе. Почему мы говорим «Весна-красна»? Кто больше всех радуется весне? Слушание музыки П. И. Чайковского «Времена года» (Творческие навыки)	Беседа «Дом, в котором я живу» Цель: знать адрес, по которому проживают. Умение вести диалог. (Познавательные навыки)	Дидактическая игра «Зеленая аптека» Цель: закреплять знания детей о лекарственных растениях. Ситуативный разговор о витаминах Цель: привлечь внимание детей о пользе овощей и

					фруктов. (Познавательные навыки)
Утренняя гимнастика	Конспект утренней гимнастики 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Упражнения с косичкой (длина50 см) 2. И. п. — основная стойка, косичка внизу в двух руках за концы. 1 - косичку на грудь; 2 — косичку вверх; 3 — косичку на грудь; 4 – исходное положение (5 – 6 раз) 3. И. п. — основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1 — присесть, косичку вперед; 2 — исходное положение (4-5 раз). 4. И. п. — стойка ноги врозь, косичка внизу в обеих руках. 1 — косичку поднять вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 5. И. п. — сидя ноги врозь, косичка на груди. 1-2 — наклон вперед, коснуться носков ног (рис. 20); 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 6. И. п. — стоя боком к косичке, руки на поясе, косичка на пол Прыжки через косичку справа и слева, продвигаясь вперед (рис. 21). Поворот кругом и снова прыжки вдоль косички на двух ногах. 7. Игра малой подвижности по выбору детей.				
Понедельник 8:15	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (*Біртұтас тәрбие)*				
Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится, Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой Ели понемножку...				
Подготовка к ОД	**Творческая мастерская «Весенний день»** Цель: обобщить первичные представление о весне и ее признаках. (Лепка, развитие речи) Цель: учить использовать нетрадиционные методы в рисовании; формировать интерес к природе; обогащать словарный запас. (Творческие,	**Квест-игра «Какое дерево больше?»** Цель: формировать интерес к здоровому образу жизни; знакомить разными видами деревьев и кустарников; развивать физическую активность, быстроту реакции. (Физические, познавательные навыки)	В гостях у мудрого Филина – сказка **«Стихотворения о весне»** Цель: воспитывать умение внимательно слушать стихотворения о весне; продолжать учить детей выделять главное из произведения; формировать интерес к поэзии. (Коммуникативные, познавательные навыки)	**Познавательно-исследовательская деятельность «Глина»** Цель: познакомить и закрепить основные свойства глины; развивать мелкую моторику; формировать интерес к проведению опытов; воспитывать умение делать выводы. **Просмотр фильма**	**Конструируем: «Грядка для цветов»** Цель: воспитывать умение создавать крепкие и одинаковые конструкции; развивать интерес к конструированию; закреплять знания о пользе цветов, дать представление о том, что растения являются

	коммуникативные, познавательные навыки) Дидактическая игра **«Посчитай кесе»** Цель: Закрепить навыки порядкового счета до 5, отвечать на вопросы сколько? (основы математики)	Рисование **«Деревья нашего города»** Цель: Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Дидактическая игра **«С какого дерева лист?»** Цель: Расширять представления о растениях.	Дидактическая игра **«На котором месте?»** Цель: считает в пределах 5, отвечает на вопросы местонахождения предметов (основы математики)	**«Почва, глина, песок».** (Познавательные, социальные навыки)	живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. (Познавательные, коммуникативные, физические навыки)
	Проектная деятельность «Сохраним природу!» срок выполнения 1 неделя Цель: Формирование у детей представления о природе и необходимости ее охраны; Развитие навыков работы в команде и совместного принятия решений; Воспитание бережного отношения к окружающей среде. Результаты проекта: - Дети научатся ценить природу и понимать основные экологические проблемы. - Разовьют навыки работы в команде. - Вдохновятся на бережное отношение к окружающей среде, а также мотивируются делиться своими знаниями с другими.				
	Вводное занятие: «Что такое природа?» - Описание: Начните с обсуждения, что такое природа. Попросите детей назвать растения и животные, которые они знают. - Деятельность: Покажите картинки с изображением различных природных объектов (деревья, цветы, животные). Обсудите, как они выглядят и где могут жить.	Творческая работа: «Создаем экологические постеры» - Описание: Используя ранее собранные листья и другие природные материалы, создайте постеры. - Деятельность: Дети могут нарисовать заботу о природе (например, рисовать деревья, цветы, животных) и наклеить собранные материалы.	Экологическая игра: «Соберем мусор» - Описание: Обсудите с детьми, что мусор может навредить природе. - Деятельность: Проведите игру, в рамках которой дети будут собирать бумажные "мусорные" предметы в классе или на игровой площадке (используйте безопасные имитации). - Обсуждение: После сбора мусора обсудите, как важно убивать мусор и поддерживать чистоту.	Создание книги для малышей: «Как мы сохраним природу» - Описание: На основе рисунков и информации, которую получили в ходе проекта, создайте небольшую книгу. - Деятельность: Каждое занятие может завершаться картинкой или идеей о том, как сохранить природу. Оформите их в виде книги, которую можно прочитать другим детям.	Заключительное занятие: «День защиты природы» - Описание: Проведите мини-праздник, чтобы поделиться с другими детьми или родителями тем, что узнали. - Деятельность: Пусть дети покажут свои постеры, прочитают свои книги и поделятся, что они сделали, чтобы помочь природе.

Организованная деятельность	**Физическая культура** По плану педагога	**Қазақ тілі** По плану педагога **Музыка** По плану педагога	**Физ-ра** По плану педагога	**Музыка** По плану педагога **Физ-ра** (на воздухе) По плану педагога	
	Между ОД проводятся физкультминутки, прослушивание **казахского национального кюя “Бұлбұл”** (Соловей): Лиричный и мелодичный кюй казахского народа, отражающий красоту природы и чувства людей. (*Біртұтас тәрбие)*				
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность				
Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; определить направление ветра. Трудовая деятельность: расчистка дорожек Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?» Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания. Индивидуальная работа «Прыгни дальше» Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега. Самостоятельные игры с выносным материалом. (Обручи, мячи)	Наблюдение за почками березы Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Трудовая деятельность: уборка мусора с участка Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. Подвижные игры: «Ловишки», «Акула» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Индивидуальная работа: «Пустое место», «Где флажок?» Цель: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. Самостоятельные игры с выносным материалом (обручи, мячи)	Наблюдение за солнцем Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Подвижные игры: «Караси и щука», «Поймай мяч» Цель: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Самостоятельные игры с выносимым материалом (обручи, мячи)	Наблюдение за тополем Цель: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представление о внешнем виде тополя. Трудовая деятельность: сбор палок, сломанных веток и сухих листьев Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. Подвижные игры: «Совушка», «Веревочка» Цель: учить выполнять действие по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость. Самостоятельные игры детей по выбору	Наблюдение за погодой Цель: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность: уборка клумбы от мусора, сухих листьев Цель: видеть результат своего труда; работать в коллективе. Дидактическая игра «Зима надоела» Цель: находить свой вариант ответа. Подвижная игры: «Лесные тропинки», «Караси и щука» Цель: разнообразить движения в зависимости от

					условий. Самостоятельные игры с выносным материалом (мяч)
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Режим дня», беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых мебели на казахском языке (нан – хлеб, май – масло). Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.				
Дневной сон	Чтение стихотворений о весне. Слушание «Весенняя капель»				
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения «Мы проснулись» 1. Гимнастика в постели (2-3 мин.) Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши. 2. Физминутка - Ходьба друг за другом (босиком) «На огород мы наш пойдём. Овощей там наберём».- (Ходьба на носках) «Дорога коротка, узка. Идём, ступая мы с носка! - (Приставной шаг боком с «пружинкой») «По бордюру мы идём Приседаем мы на нём»- (Ходьба с перекатом с пятки на носок, держа туловище прямо и глядя вперед) «Усталые ножки Шли по дорожке». - (Сидя на стуле, поднимать и опускать носки ног, не отрывая пяток от пола. (6-8- раз) «На камушек мы сели, Сели, посидели». (Погладить мышцы ног и ступни) «Ножки отдыхают, Мышцы расслабляют»				

	3. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой).				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Мой дом» Цель: продолжать учить детей правилам поведения дома. Дидактическая игра «Отгадай и покажи» Цель: развивать внимание и память	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: учить детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. Дидактическая игра «Найди детеныша» Цель: формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки	Сюжетно-ролевая игра «В гостях» Цель: продолжать учить правилам поведения	Коммуникативная игра «Кто друг?» Цель: развивать умение общаться в коллективе	Драматизация сказки «Репка». Цель: развивать диалогическую речь; упражнять в изменении окраски голоса в соответствии с ролью. Распределение ролей в игровой форме с помощью угадывания загадок
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели деточки за стол.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Логические загадки» Цель: развивать быстроту мышления; воспитывать умение мыслить логически	Дидактическая игра «Где спрятался звук» Цель: упражнять в произнесении последнего звука в слове	Дидактическая игра «Придумай рассказ» Цель: воспитывать умение составлять небольшой рассказ по картине «Весна»	Игровое упражнение «Кто это? Цель: закреплять названия диких и домашних животных	Игровое упражнение «Раскраски» Цель: учить правильно закрашивать, выбирать цветовую гамму
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговаривание потешки: Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну.				
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Весна идет-весне дорогу!». Игра «Пуговки»				
Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Цель: напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Ловишки». Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Игра «Магазин» Цель: развивать воображение, мышление				

	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Сова Цель: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Укі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих.	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* Находчивый Цель: развивать у детей сообразительность. Водящий бросает крайнему игроку одной из двух команд в руки мяч и произносит начало любого слова «МА», он должен продолжить.	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* Соқыртеке (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.	*«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»* «Такия тастамак» Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок				
Самостоятельная деятельность детей	Игры детей по выбору и желанию. Самостоятельная творческая деятельность				
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** -беседа с участием родителей, «Осторожно, клещ!». Беседа «Правила поведения на природе				

Методист ясли-сада № 17 «Шұғыла»: Ахметова Г.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая №5 «Гүлдер»
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 4 неделя- 26.05–30.05.2025 год.
Воспитатель: Шульгина В.Р.

Май – месяц единства и солидарности

Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп. В дружной стране царит мир и благополучие. Култегин

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Упражнение «Если с другом» Цель: развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. Игра «Гусеница» Этот странный дом без окон У людей зовется кокон. Свив на ветке этот дом, Дремлет гусеница в нем. Но зима промчалась мимо: Март, апрель, капель, весна. Просыпайся, соня! Под весенним солнышком Гусенице не до сна Стала бабочкой она.	Упражнение «Дружба» Цель: создавать доброжелательные отношения между детьми, уважительные отношения к старшим. Художественное слово: Божья коровка – Полезный жучок, В черный горох У нее пиджачок С тлёй расправляется Быстро и ловко, Лечит растения Божья коровка.	Упражнение «Солнечный денек» Цель: создания у детей хорошего настроения. Игра «Гусеница» Этот странный дом без окон У людей зовется кокон. Свив на ветке этот дом, Дремлет гусеница в нем. Но зима промчалась мимо: Март, апрель, капель, весна. Просыпайся, соня! Под весенним солнышком Гусенице не до сна Стала бабочкой она.	Упражнение «Если с другом» Цель: развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. Игра «Гусеница» Этот странный дом без окон У людей зовется кокон. Свив на ветке этот дом, Дремлет гусеница в нем. Но зима промчалась мимо: Март, апрель, капель, весна. Просыпайся, соня! Под весенним солнышком Гусенице не до сна Стала бабочкой она.	Упражнение «Дружба» Цель: создавать доброжелательные отношения между детьми, уважительные отношения к старшим. Художественное слово: Божья коровка – Полезный жучок, В черный горох У нее пиджачок С тлёй расправляется Быстро и ловко, Лечит растения Божья коровка.
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Одеваемся по погоде»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Беседа «Насекомые» Цель: обобщить представления детей о	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: закреплять знания	Речевая игра «Закончи предложение» Цель: расширить	Беседа «Рыбы» Цель: обобщить представления детей о	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: закреплять знания

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	насекомых Игра «Лото Насекомые». (Познавательные навыки)	детей о насекомых. Отгадывание загадок «Магнитный конструктор» Цель: воспитывать умение сооружать постройки на плоскости и объемные. (Познавательные, творческие навыки)	словарный запас по теме «Весна». (Коммуникативные навыки)	рыбах, которые водятся в Казахстане (Познавательные навыки)	детей о насекомых. Отгадывание загадок «Магнитный конструктор» Цель: воспитывать умение сооружать постройки на плоскости и объемные. (Познавательные, творческие навыки)
Утренняя гимнастика	Конспект утренней гимнастики 1. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс; на сигнал «Лягушки!» присесть. Бег врассыпную. Упражнения с мячом 2. И. п. - основная стойка, мяч внизу. 1-2 — поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги врозь, мяч внизу. 1 — поднять мяч вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. — основная стойка, мяч на груди. 1 — присесть, мяч вперед; 2 — исходное положение (4-5 раз). 5. И. п. — лежа на спине, ноги прямые мяч за головой. 1-2 поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом колена; 3-4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз). 6. Игра «Удочка». 7. Ходьба в колонне по одному.				
Понедельник 8:15	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (*Біртұтас тәрбие)*				
Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится, Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой Ели понемножку...				
Подготовка к ОД	**Творческая мастерская «Венок из одуванчиков»** Цель: обобщить первичные представление о цветах	**Квест-игра «Пикник»** Цель: воспитывать умение ориентироваться в пространстве; учить помогать взрослым; закреплять правила	В гостях у мудрого Филина – **«Загадки о насекомых»** Цель: воспитывать умение слушать внимательно; учить	**Творческая мастерская «Грибок»** Цель: формировать навык работы с пластилином; продолжать работать техникой	**Квест-игра «В поисках сокровищ»** Цель: воспитывать умение ориентироваться в пространстве; учить помогать взрослым;

	и их пользе; воспитывать умение создавать композицию в коллективе и аккуратность. (Творческие, коммуникативные навыки, социальные)	поведения на природе. (Познавательные, коммуникативные, физические навыки)	отгадывать загадки; формировать интерес к миру насекомых. (Познавательные, коммуникативные, социальные навыки) Просмотр видеофильма о насекомых	размазывания; обогащать словарный запас. (Творческие, коммуникативные, познавательные навыки)	закреплять правила поведения на природе. (Познавательные, коммуникативные, физические навыки)
Организованная деятельность	**Физическая культура**	**Қазақ тілі** По плану педагога **Музыка** По плану педагога	**Физ-ра** По плану педагога	**Музыка** По плану педагога **Физ-ра** (на воздухе) По плану педагога	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность				
Прогулка	Наблюдение за листьями на деревьях Цель: предложить детям найти деревья и кустарники, у которых листья большие, и найти у которых маленькие. Трудовая деятельность: очистка участка от мусора. Подвижная игра «Помощники» Цель: развивать двигательную активность детей; учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра «Гномики» Цель: учить детей соотносить слова и	Наблюдение за цветущими растениями Цель: учить детей различать и правильно называть растения, сравнивать растения, находить различия и сходства. Трудовая деятельность: подметать веранду Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Подвижные игры: «Горелки», «Не попадись» Цель: учить бегать, слушать сигнал воспитателя. Индивидуальная работа: развитие движений Цель: воспитывать выносливость.	Наблюдение за солнцем Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Подвижные игры: «Рыбак и рыбки», «Смотри и повтори» Цель: продолжать учить самостоятельно	Наблюдение за пауком Цель: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Трудовая деятельность: очистка участка от мусора. Подвижная игра «Орамал тастау» Цель: развивать двигательную активность детей; учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра: «Жмурки» Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. Игры с игрушками и	Наблюдение за бабочкой Цель: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) Трудовая деятельность: подметать веранду Цель: формировать

	действия по ходу игры. Игры с игрушками и спортинвентарем по выбору детей Цель: учить детей самостоятельно и продуктивно проводить досуг, выбирать занятия по интересам	Самостоятельные игры с выносным материалом (мячи, обручи, ведерки, лопатки)	договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Самостоятельные игры с выносимым материалом (обручи, мячи)	спортинвентарем по выбору детей Цель: учить детей самостоятельно и продуктивно проводить досуг, выбирать занятия по интересам	умение наводить порядок на участке детского сада. Подвижные игры: «Горелки», «Не попадись» Цель: учить бегать, слушать сигнал воспитателя. Индивидуальная работа: развитие движений Цель: воспитывать выносливость. Самостоятельные игры с выносным материалом (мячи, обручи, ведерки, лопатки)
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Режим дня», беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Продолжать совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно				
Дневной сон	Колыбельная «Звуки кобыза»				
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения «Малыши - крепыши» 1. Гимнастика в постели (2-3 мин.) Малыши – крепыши вышли по – порядку. Шагаем на месте Малыши – крепыши Делают зарядку.Руки - в стороны, сгибаем руки в локтях. Руки вверх, руки вниз,Дружно наклонились. Поднимаем руки вверх, опускаем, наклон вниз, коснуться коленок. Еще раз, еще раз, Ровно распрямились. Повторить, выпрямиться. Влево, вправо поворот – В стороны посмотрим. Повороты в стороны. Еще раз, еще раз, В стороны посмотрим. Повороты в стороны. Вот так, вот так Дружно мы шагаем! Ходьба на месте. Вот так, вот так Дружно подрастаем! Встать на носки, руки вверх, потянуться. 2. Физминутка (2-3 мин.) - (Бесшумная ходьба на цыпочках) «Вам покажем мы немножко, Как ступает мягко кошка Еле слышно- топ-топ-топ, Хвостик снизу: оп-оп-оп» – (Высокие, легкие прыжки с ноги на ногу по кругу) «Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой»				

	- (Прыжки на двух ногах на месте, как можно выше). «Ввысь бросается отважно. Скок да скок, еще подскок». - (Громко мяукают и убегают на стульчики) «А потом мяукает «Мяу»! Я в свой домик убегаю!» 3. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель: продолжать знакомить детей с профессией почтальон. *(Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.)* Игра «Во что должен верить человек» *(в кругу с мячом*) Цель: знать, во что должен верить человек, чтобы его жизнь стала лучше, ведь жизнь дана на добрые дела	Сюжетно-ролевая игра «Мы –спортсмены». Цель: совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Просмотр видеофильма о ЗОЖ Цель: закрепить представления о здоровом образе жизни	Сюжетно-ролевая игра «СТО» Цель: развивать конструктивные умения; находить удобное место для игры; расширять словарный запас детей. Художественное творчество. (Рисование) «Мы любим спорт» Цель: прививать положительное отношение к спорту через рисование по теме	Сюжетно-ролевая игра «Волшебный вертолет спасения» Сюжет: Дети управляют вертолетом, который спасает животных или людей в беде в волшебном лесу. Игровые действия: Создайте "вертолет" из стульев или коробки, дети по очереди "управляют" им и отправляются на "спасательные операции". Остальные дети могут выступать в роли животных или жителей леса, которые нуждаются в помощи.	Сюжетно-ролевая игра «Мы –спортсмены». Цель: совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Просмотр видеофильма о ЗОЖ Цель: закрепить представления о здоровом образе жизни
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко!				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Подбор эпитетов к предмету» Цель: продолжать расширять словарный запас детей	Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве	Дидактическая игра «На стадионе» Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в общественных местах	Дидактическая игра «Подбор антонимов к словам» Цель: продолжать расширять словарный запас детей	Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве
Коррекционная работа с ребенком с ООП	Игра «Собери игрушку» (пазлы 2–3 части) —	Игра «Весёлый — грустный» — развитие эмоциональной	Игра «Покажи игрушку» — формирование умения соотносить слово и	Сюжетная игра «Кукла спит» — формирование	Релаксационная игра «Тихо, как котёнок» — снижение эмоционального

	развитие зрительного восприятия, внимания	отзывчивости, распознавание эмоций.	предмет, развитие словаря.с Богданом, Ангелиной	социальных навыков, подражательных действий. с Богданом, Ангелиной	напряжения, развитие саморегуляции. с Богданом, Ангелиной
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговаривание потешки: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. Повяжу тебе салфетку – Ешь котлетку, ешь конфетку. Молоко своё допей И пойдем гулять скорей.				
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Сбережем природу вместе». Игра «Что нельзя»				
Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Цель: напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Рисование мелом «Насекомые» Цель: развивать воображение, мышление; Национальные подвижные игры				
	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!» Подвижная игра **«Аламан»** Цель: развивать ловкость, умение увертываться.	Подвижная игра **«Светофор»** Цель: Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество	Игра малой подвижности «Низко-высоко» Национальная игра **«Орамал тастау»** (Брось платок) Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.	Подвижная игра «**Түйілген орамал»** (Платок с узелком) Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	Игра малой подвижности «Делай наоборот!» Подвижная игра «**Такия тастамак»** Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании; упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок				
Самостоятельная деятельность детей	Игры детей по выбору и желанию. Самостоятельная творческая деятельность				