

Утверждаю

Заведующая ГККП я/с №17 «Шугьла» Жетилгенова Д.Н.

31.08.2023 г.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
Подготовительной группы №9 «Айналайын»  
на 2023-2024 учебный год

Актобе

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Подготовительная группа №9 «Айналайын» сентябрь месяц 2023-2024 учебного года.

месяц	№	Организованная деятельность	Задачи	Игры
СЕНТЯБРЬ	1	Физическая культура	По плану преподавателя	-
	2	Развитие речи	<p>Цель:</p> <p>1. закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>2. обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и подчинительными союзами;</p> <p>3. формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения;</p> <p>4. формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</p>	<p>1. <i>Чистоговорки на с - з, с – ц:</i>  <i>Автоматизация звука СЪ.</i>  Ась - ась - ась - уплыл карась.  Ось - ось - ось - в лесу лось.  Усь - усь - усь - я играть учусь.  Ись - ись - ись - ты играть учишь.  <i>Автоматизация звука С в прямых слогах.</i>  Са-са-са, са-са-са - у сосны стоит лиса,  Си-си-си, си-си-си - мы едем мимо на такси.  Язык книзу: са - са - са .  Укусила нос оса.</p> <p><b>Автоматизация звука Ц.</b>  Ац - ац - ац - вот какой матрац.  Ец - ец- ец - вот какой ты молодец.  Иц - иц - иц - для уколов нужен шприц.</p> <p>2. <b>«Кто как разговаривает?»</b>  <b>Цель:</b> расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  <b>Ход:</b> педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных.  Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:  Корова мычит  Тигр рычит  Змея шипит  Комар пищит  Собака лает  Волк воет  Утка крякает  Свинья хрюкает</p>

			<p>Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.</p> <p><b>«Лови да бросай – цвета называй»</b></p> <p><b>«Кто где живёт?»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p> <p><b>«Лови да бросай – цвета называй»</b></p> <p><b>Цель:</b> подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p> <p><b>«Магазин игрушек»</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить составлять описательные рассказы по схеме; группировать предметы по одному признаку, развивать речь, творческое воображение.</p>
3	Художественная литература(2)	<p>-Учить слушать и отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>-Учить читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p>-Учить пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь;</p> <p>-Учить придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Чтение рассказа Ж.Абдирашева «Признание».</li> <li>2. Чтение казахской народной сказки «Четыре друга».</li> <li>3. 3. Чтение стихотворения А. Аскарлова «Земляника»</li> <li>4. Чтение ненецкой сказки «Кукушка»</li> </ol>
4	Казахский язык	По плану преподавателя	-

5	Основы грамоты(3)	<p>-Помочь осознать, что слова звучат, т.е. состоят из звуков; дифференцировать понятия «звук»- «слово» (слово- короткое и длинное; в слове есть начало, середина и конец; познакомить со звуковой схемой слов- звуковыми бусами).</p> <p>-Дать детям представление о слоге как произносительной части слова; формировать умение произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания.</p> <p>-Познакомить с термином «слово». Познакомить детей с линейностью и протяженностью слов.</p> <p>-Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов.</p>	<p><b>Д/И «Звуковое лото»</b> Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.</p> <p><b>Д/И «закончи слово»</b> Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p><b>Д/И «Угадай слово»</b> Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p><b>Д/И «Путешествие в страну звуков»</b></p> <p>1 вариант Цель: развивать фонематический слух.</p> <p>2 вариант Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух.</p> <p>3 вариант Цель: продолжать учить детей делить слова на слоги.</p> <p>4 вариант Цель: развивать фонематический слух детей, учить определять позицию заданного звука в словах.</p>
6	Основа математики (2)	<p>-Закреплять представления детей о геометрических фигурах; упражнять в количественном и порядковом счете.</p> <p>-Совершенствовать навыки классификации предметов; закреплять умение сравнивать предметы.</p> <p>-Совершенствовать навыки классификации предметов по форме, размеру; закреплять умение сравнивать предметы.</p> <p>-Закреплять умения объединять предметы в группы: по размеру, цвету, форме.</p>	<p><b>1Количественный счет. Геометрические фигуры.</b> И/У «Придумай по картинке вопросы со словом <i>сколько?</i> и ответь на них».</p> <p>Д/И «Назови и посчитай фигуры».</p> <p>И/У «Сколько предметов».</p> <p>И/У «Подбери заплатки»</p> <p>И/У «Помоги котенку».</p> <p><b>Признаки предметов.</b> И/У «Рассмотри картинку».</p> <p>И/У «Назови предметы круглой формы».</p> <p>И/У «Найди тень телефона».</p> <p>И/У «Найди чайник такой же формы».</p> <p>Д/И «Назови предметы для шитья (для учебы)».</p> <p>3. Изменение признаков предмета. И/У «Сравни предметы по цвету, форме, размеру».</p> <p>И/У «Что изменилось?».</p> <p>И/У «Найди фигуру, одинаковую по цвету и форме».</p> <p><b>Сравнение предметов по разным признакам.</b> И/У «Сравни по картинке что длиннее и короче, что выше и ниже».</p> <p>И/У «Что шире, что толще».</p>

			<p>Д/И «Сравни».</p> <p>Д/И «В каком горшке вода».</p>
6	Ознакомление с окружающим миром	<p>-Формировать желание учиться, навыки учебной деятельности.</p> <p>-Формировать у детей обобщенное представление об осени как времени года. Продолжать учить по значкам и рисункам календаря описывать события осени.</p> <p>-Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге)..</p> <p>-Систематизировать представление о труде взрослых, дать понятие «профессия» (название, место работы, орудия труда, трудовые действия, результат труда родителей).</p>	<p><b>Д/И «Угадай чей след?»</b></p> <p><b>Д/И «С какого дерева лист».</b></p> <p>Задачи: совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям.</p> <p><b>Д/И «Какой сок?» («Какое варенье?»)</b></p> <p>Задачи: совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные.</p> <p><b>Д/И «Кто главный»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p> <p><b>«Наша дружная семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «<i>семья</i>».</p> <p><b>Д/И Кто больше назовет действий».</b></p> <p>Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.</p> <p><b>Д/И «Кому что нужно?».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.</p> <p><b>Д/И «Кто больше знает профессий»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.)</p>
7	Рисование	<p>-Сформировать знания об основных цветах, направлять внимание на восприятие их оттенков, смешивать краски между собой. Научить получению производных цветов: красный + желтый = оранжевый; синий + желтый = зеленый; красный + синий = фиолетовый.</p> <p>-Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, научить видеть красоты в сочетании с формой и</p>	<p><b>Д/И «Назови 7 цветов радуги и нарисуй»</b></p> <p><b>Д/И «Волшебная палитра»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать чувство цвета.</p> <p><b>ИИ «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p><b>Д/И «Витражи»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать воображение, чувство цвета и формы.</p>

		цветом. Закрепить умение рисовать форму фруктов, формировать умение самостоятельно выбирать цвет фруктов. Учить передавать характерные особенности овощей, их формы и строения, величины, цвета.	<b>Д/И «Из чего состоит натюрморт»</b> Цель: закрепить знания о жанре натюрморта, особенностях изображения, составных элементах. Закрепить знания о предметном мире, его назначении и классификации. <b>Д/И «Угадай чей след?»</b>
8	Лепка	<b>1. Овощи и фрукты</b> Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры. Учить сопоставлять свое изображение с натурой. Оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке. <b>2. Корзина с грибами</b> Упражняться в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. <b>3. Лисичка</b> Закрепить умение передавать форму знакомых животных, передавать форму, пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки. <b>4. Птичий двор</b> Закрепить умение передавать в лепке характерные особенности разных птиц, их относительную величину.	<b>Игра под руководством «Овощи и фрукты» «Загадки и отгадки»</b> Цель: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. Задачи: Развивать умения отгадывать загадки. Совершенствовать навыки лепить разными способами лепки. Формировать умения создавать общую композицию. <b>«Формы»</b> Цель: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. Задачи: Совершенствовать умения при лепке использовать разные приемы лепки. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. -Вылепить несколько геометрических тел (шар, кубик, кирпичик, пирамида) или фигур (круг, квадрат, треугольник). Предложить соединить их и превратить в разные предметы.
9	Аппликация	<b>1. Домик</b> Учить детей создавать аппликацию из геометрических фигур- квадратов и треугольников. Развивать чувство цвета, композиции. Совершенствовать технику вырезания. Учить оценивать свою работу и работу других.	Игровое задание: «Назови элементы дома и наклейте их»
10	Конструирование	<b>1. «Воздушные замки из песка»</b>	Игра-соревнование «Построй замок из песка» «Геометрические фигуры»

		<p>Цель: учить детей делать из песка различные постройки. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>2. Разные здания</b> Формировать обобщённые представления о зданиях, учить самостоятельно подбирать строительный материал.</p> <p><b>3. «Воздушный змей» оригами</b> -Закреплять навыки складывания бумаги пополам, по диагонали. Развивать умственную активность, память.</p> <p><b>4. «Воздушный змей» оригами</b> -Закрепить умение выполнять оригами. Учить обыгрывать поделку.</p>	<p>Цель: ознакомление детей с основными геометрическими фигурами.</p> <p><b>«На что похоже?»</b> <b>"На что похоже?"</b></p> <p>Цель: отыскать в окружающем пространстве предметы, напоминающие знакомые им геометрические тела. Попросите детей показать и назвать круглые, квадратные, фигуры на одном и другом рисунке.</p> <p><b>«Вспомни, на что похоже»</b></p> <p>Цель игры: упражнять детей в назывании геометрических фигур.</p>
11	Музыка	По плану преподавателя	

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.  
Подготовительная группа № 9 "Айналайн" на октябрь месяц 2023-2024 учебного года.**

№	Организованная деятельность	Задачи	Игры и методические приемы
1	Физическая культура	По плану преподавателя	-
2	Развитие речи	Обучить различать на слух и отчетливо произносить гласные и согласные звуки. Обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами. Учить правильно, произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. Участвовать в диалоге на заданную тему, прогнозировать по заданному началу, составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме.	Дидактические игры: «Красное — синее» «Найди картинке ее домик», «Кто больше?» «Какая, какой, какое?» «Скажи наоборот» «Угадай героя»  «Ветерок»
3	Художественная литература.	Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, передавать свое отношение к содержанию стихотворения; Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь;	Игра-викторина «Будь вежлив» Закрепление стихотворений и из режимных моментов. Знакомство с рассказом Г. Скребицкого «Осень». «Расскажем про Сауле и зайчика» «Старая сказка на новый лад» «На сцене»
4	Казахский язык	По плану преподавателя	-
5	Основы грамоты.	Обучать составлению предложений из 2-х, 3-х слов, называть слова по порядку. Развивать умение производить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, называть ударный звук и указывать его место в слове. Учить называть слова с заданным звуком.	«Буквенный светофор» «Магазин» Игра «Загадки – добавлялки» «Назови картинку»

			<p>«Слово спряталось» «Хлопни-топни»  «Имена»  «Найди животным дом»  «Составляем предложение»  «Четвертый лишний»  «Назови ударный звук»  «Гласный или согласный»  «Звуковые часы»  “Какое это бывает”</p>
6	Основа математики.	<p>Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 5, обучение умению узнавать и называть их. Знакомство с образованием чисел на наглядной основе. Использование в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Обучению сравнение предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (цилиндр). Закрепление пространственных представлений. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Закрепление названия дней недели, месяцы по временам года; Формировать логические связи и закономерности. Выделять в группе предметов "лишний" предмет, не подходящий по 1-3 признакам.</p>	<p>Логические задачи «Сколько»  «Сколько разных игрушек»  Игра-викторина «Приключение осеннего листочка»(закрепление)  «Заколдованные цифры»  «Найди свое место»  «На что похоже?»  «Сравни предметы»  «Определи лишнюю фигуру»  «С одним обручем»  «Расскажи про свой узор»  «Назови скорей» «Сравни и заполни»  «Неделя» «Ленточки»  «Где находится?»  «Лишняя фигура»  «Угадай, какое число пропущено»</p>
6	Ознакомление с окружающим миром	<p>Формирование представления о многообразии специальных транспортных средств, их оборудовании для выполнения определенного вида работ; закрепление представления о предметах живой природы, их признаках и назначении.</p> <p>Обучение умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. расширение знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Закрепление представления детей о проезжей части.</p>	<p>«Что за чудо-грузовик?»  «Узнай, чей лист»  «Профессии родителей»  «Наблюдение за работой дворника»  «Угадай чей лист»  «Чей флаг?»  «Мозговой штурм»  « Едет, летает, плавает»  «Светофор»</p>

7	Рисование	<p>Развитие умения изображать предметы живой и неживой природы после наблюдений во время прогулки; обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу;</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, круги разной величины, мазки, точки, сочетать в узорах элементы разных размеров, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны.</p>	<p>«Кисть рябины»  «Живая клякса»  «Мой город»  «Кувшин для журавля»</p>
8	Лепка	<p>Обучать лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки;</p> <p>Упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Обучение умению передавать выразительность образа, характерные выразительные движения человека, украшать поверхность фигуры.</p>	<p>«Чайная посуда для Айкумус»  «В небе вертолет»  «Играем с мячом»  «Изготовим пиалу для Эже»</p>
9	Аппликация	<p>Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p>	<p>«Листья осенние тихо кружатся»  «Торсык для Алдар –Косе»  «Открытка к празднику»  «Осенний пейзаж»</p>
10	Конструирование	<p>Закрепить навык соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой в высоту. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Обучение умению изготавливать поделки из природного материала.</p>	<p>«Грузовой транспорт»  «Стол и стул для игрушек»  «Фигурки зверюшек и человечков»  «Самолет»</p>
11	Музыка	По плану преподавателя	-

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.**

**Подготовительная группа №9 "Айналайн" на ноябрь месяц 2023-2024 учебного года.**

№	Организованная деятельность	Задачи	Игры и методические приемы
1	Физическая культура	По плану преподавателя	-
2	Развитие речи	<p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p>	<p>«Ветерок»                      «Скажи наоборот»                      «Отгадай предмет по названиям его частей»                      «Дай определение словам»                      «Угадай звук»                      «Назови действие»                      «Кто может совершать эти действия?»                      Дидактическая игра «Волшебное эхо»                      «Так бывает или нет?» («Небылицы»)                      «Узнай по описанию»</p>
3	Художественная литература.	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или</p>	<p>А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Сказка Мамин-Сибиряк «Про зайца – длинные уши»</p> <p>Стихотворение А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»</p> <p>Басня И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»                      Чтение стихотворения С. Есенина «Береза».</p>
		<p>иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p>	<p>Русская народная сказка: «Почему зайцы зимой белые шубки носят»</p> <p>Разучивание стихотворения из режимных моментов, во время прогулки.</p>
4	Казахский язык	По плану преподавателя	-

5	Основы грамоты.	<p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму.</p>	<p>«Найди дом животному»  «Назови слова»  «Волшебники»  «Самый умный»  «Магазин»  «Какой предмет»  «На каком этаже»  «Лесенка предложений»  «Слово можно посчитать и прошагать»  «Объясните, почему...»  «Составь предложение», «Закончи предложение»  «Обведи точно»  «Заполни трафарет»</p>
6	Основа математики.	<p>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p>	<p>«Мишка и пчелы»  «Чаепитие кукол»  «Найди цифру»  «Сколько»  «Посчитай, сравни, проверь».  «Магазин»  «Какой предмет»  “Логический ряд”  «Считаем по порядку»  «В какой сетке больше мячей»  «Угадай, какое число пропущено»  «Засели цифрами домики», «Рыбалка».  «Числовик», «Подбери колёса к машине»  «Считаем по порядку», «Сколько? Какой по счёту?», «Встань на свое место»,</p>
			<p>Структурированная игра: «Не ошибись»,  «Лабиринты»</p>

6	Ознакомление с окружающим миром	Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.	«Знатоки» Беседа: «Традиции моей семьи» «Дом для нашей семьи» «День рождения бабушки» «Мишка-помощник» «Подарки для семьи» Лото «Доброе дело» Викторина «Теплые ладошки семьи»
7	Рисование	Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).	«Мой любимец»
8	Лепка	Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.	Дидактическая игра «Украшь и назови предмет» (лепка браслета)
9	Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	«Домбра»
10	Конструирование	Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, сэукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.	«Изготовим сэукеле для Эже»
11	Музыка	По плану преподавателя	-

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.  
Подготовительная группа №9 "Айналайн" на декабрь месяц 2023-2024 учебного года.**

№	Организованная деятельность	Задачи	Игры и методические приемы
1	Физическая культура	По плану преподавателя	-
2	Развитие речи	<p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p>	<p>«Один-два», «Было-стало», «Чего не хватает на рисунке?» «С кем повстречался?» «Что с чем?»</p> <p>Упражнение «Скажи по-разному предложения», «Скажи радостно», «Похвали подарок», «Просьба»</p> <p>«Отвечай быстро», «Ошибка»</p> <p>«Знатоки», «Так бывает или нет?»</p> <p>«Волшебный ключ»</p>
3	Художественная литература.	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать</p>	<p>Разучивание стихотворения из режимных моментов, во время прогулки.</p> <p>Разучивание стихотворения ко Дню Независимости.</p>

		художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	Заучивание стихотворения С.Я.Маршака «Декабрь» С. Городецкий. «Первый снег»  Чтение рассказа С. Михалкова «Как познаются друзья» С. Маршак. «Таает месяц молодой...»  Слушание русской народной сказки «Сивка-бурка» Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок»  Заучивание стихотворений о Новом годе. Чтение русской народной сказки «Морозко».
4	Казахский язык	По плану преподавателя	-
5	Основы грамоты.	Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.	«Собери предложения», «Скажи, как я», «Какое слово потерялось?», «Составь предложение», «Придумай предложение», «Кто больше?» «Снег в лесу», «Графический узор» «Нарисуй по точкам», Упражнение :«Нарисуй картинку по образцу»  «Найди ошибку», упражнение «Заборчик», «Нарисуй дорожки», «Нарисуй улитку».
6	Основа математики.	Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того,	«Говорящие зигзаги» , «Назови соседей»  «Отгадай, какое число пропущено»  «Какое число рядом», «Найди столько же», «Кто скажет правильно»,

		<p>что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>«Куда пойдешь и что найдешь», «Машины», «У кого что получилось», Волшебный стул», «Городки», «Рисуем дорожку к участку»</p>
6	Ознакомление с окружающим миром	<p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p>	<p>«Приключение капельки в снежном царстве»</p> <p>«Планета Земля в опасности»</p> <p>«Что прячется в снегу?»</p> <p>«Что за невидимка, который нам нужен?»</p> <p>«Что из чего сделано?»</p> <p>«Из чего сделаны игрушки»</p> <p>«Кому это нужно?»</p> <p>«Угадай что я делаю?»</p>
7	Рисование	<p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы</p>	<p>«Камзол для акшакар Айгуль»(декоративное)</p>

		казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.	
8	Лепка	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.	«Девочка играет в мяч»
9	Аппликация	Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.	«Ковер (Кілем)»
10	Конструирование	Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.	«Елочные игрушки»
11	Музыка	По плану преподавателя	-

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.  
Подготовительная группа №9 "Айналайн" на январь месяц 2023-2024 учебного года.**

№	Организованная деятельность	Задачи	Игры и методические приемы
1	Физическая культура	По плану преподавателя	-
2	Развитие речи	Побуждать к употреблению в речи повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений; способствовать самостоятельному общению со сверстниками, командной игре в разные игры; учить правильно задавать вопросы и давать короткие и полные ответы; учить формулировать основную мысль, выражать свое мнение;	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» «Скажи по-разному»
3	Художественная литература.	Способствовать проявлению интереса к книгам; учить использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражать свое отношение к героям и их поступкам; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;	А. Дуйсенбиев «Однажды у речки» Стихотворение К. Баянбаева «Приходите в гости!»
4	Казахский язык	По плану преподавателя	-
5	Основы грамоты.	Познакомить с выполнением звукового анализа трех-четырех звуковых слов; продолжать обучение в составлении простых предложений с предложенными словами; учить правильно держать ручку; ориентироваться на странице	«Подбери словечко» «Поймай звук» «Волшебный мешочек»

		прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; различать признаки звуков (гласные/согласные); выполнение штриховки;	«Составь предложение» «Магазин игрушек» «Веселые картинки» «В стране звуков»
6	Основа математики.	Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 8, 9 с цифрами от 0 до 9. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».	«Решение задач от Феи, состав числа 8» «Вспоминай и называй» «Самый внимательный» «Сравни и заполни» «Назови сутки» «Сначала-потом»
6	Ознакомление с окружающим миром	Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Понимать значение живой и неживой природы; Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.	«Живая-не живая природа» «Добавь слово» «Аист»
7	Рисование	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.	«Веселый снеговичок»

8	Лепка	Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.	«По мотивам сказки...»
9	Аппликация	Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;	«Зимняя ночь»
10	Конструирование	Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.	«Дом»
11	Музыка	По плану преподавателя	-

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.  
Подготовительная группа №9 "Айналайын" на февраль месяц 2023-2024 учебного года.**

<b>№</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи</b>	<b>Игры и методические приемы</b>
<b>1</b>	<b>Физическая культура</b>	По плану преподавателя	-
<b>2</b>	<b>Развитие речи</b>	Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.	«Кто кем был?», «Кто как передвигается?»  «Обобщающие понятия»«Что происходит в природе?».  «Кто может совершать эти действия?»«Из чего сделано?»  «Что бывает круглым?», «Весёлый счет»
<b>3</b>	<b>Художественная литература.</b>	Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.	И.А. Крылов «Ворона и лисица» Чтение рассказа М.Пришвина «Ребята и утята»  С.А. Есенин «Береза» стихотворение <i>Тема:</i> Чтение сказки «Дед Канбак»  Разучивание пословиц и поговорок казахского народа.
			Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»  Чтение и инсценировка Ш. Мурзатаев «Девочка и верблюжонок» Игра-айтыс по пословицам и поговоркам «Знатоки загадок, пословиц и поговорок»
<b>4</b>	<b>Казахский язык</b>	По плану преподавателя	

5	<b>Основы грамоты.</b>	Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.	«Включи телевизор», «Рыболов», «Каждому звуку-свою комнату».  «Сколько слов?», «Собери слова в предложения», «Собери предложения».  Игра «Строим дорожку», дидактическая игра «Распутай слова», дидактическая игра «Солнечные лучи»  «Новоселье» «Лабиринт Гарри Поттера», «Проводы зимы»
6	<b>Основа математики.</b>	Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».	«Игра с математическими обручами», «Расположи так, чтобы...», «Загадки, без слов».  «Геометрический диктант», «Разведчики», «Найди клад».  «Что наступило?», «Разложи по-порядку», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь»  «Круглый год», «Двенадцать месяцев», «Бывает-не бывает».
6	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».	Игра-викторина: «Мой друг компьютер» «У меня зазвонил телефон»  «Что нужно пожарным?» «Диалоги по телефону»  «Скажи, где стоят машинки» «Я еду на машине» «Говорящие дорожные знаки» «Дорожные знаки»

<b>7</b>	<b>Рисование</b>	На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).	«Плутовка к дереву на цыпочках подходит»
<b>8</b>	<b>Лепка</b>	Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы.	«Девочка пляшет»
<b>9</b>	<b>Аппликация</b>	Обучать изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;	«Украсть ковер»
<b>10</b>	<b>Конструирование</b>	Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.	«Дорожные знаки»
<b>11</b>	<b>Музыка</b>	По плану преподавателя	-

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.  
Подготовительная группа №9 "Айналайын" на март месяц 2023-2024 учебного года.**

<b>№</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи</b>
1	Физическая культура	По плану преподавателя
2	Развитие речи	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
3	Художественная литература.	Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.
4	Казахский язык	По плану преподавателя
5	Основы грамоты.	Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Выполняет звуковой анализ слова. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.
6	Основа математики.	Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в

		заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
6	Ознакомление с окружающим миром	<p>Обучать умению понимать значения воды, воздуха, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p>Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p>
7	Рисование	Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.
8	Лепка	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.
9	Аппликация	Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.
10	Конструирование	Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.
11	Музыка	По плану преподавателя

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.  
Подготовительная группа №9 "Айналайн" на апрель месяц 2023-2024 учебного года.**

<b>№</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи</b>
1	Физическая культура	По плану преподавателя
2	Развитие речи	<p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p>
3	Художественная литература.	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p>
4	Казахский язык	По плану преподавателя
5	Основы грамоты.	<p>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>
6	Основа математики.	<p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>

6	Ознакомление с окружающим миром	Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);
7	Рисование	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.
8	Лепка	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
9	Аппликация	При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
10	Конструирование	Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.
11	Музыка	По плану преподавателя

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.  
Подготовительная группа №9 "Айналайн" на май месяц 2023-2024 учебного года.**

№	Организованная деятельность	Задачи
1	Физическая культура	По плану преподавателя
2	Развитие речи	Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
3	Художественная литература.	Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
4	Казахский язык	По плану преподавателя
5	Основы грамоты.	Совершенствование составление слова из слогов (устно). Выполнять полный звуковой анализ слова; Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
6	Основа математики.	Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать ориентировке в пространстве.

6	Ознакомление с окружающим миром	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).
7	Рисование	Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
8	Лепка	Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натурой игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
9	Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
10	Конструирование	Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
11	Музыка	По плану преподавателя