



Утверждаю:  
Заведующая ЯС №17 «Шұғыла»  
Жетилгенова Д.Н.

26.08.2024 г.

## Перспективный план на 2024-2025 годы обучения

Группа: подготовительная группа №8 «Тамшылар»

Воспитатель: Ахметова К. Н.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования детский сад №17 «Шұғыла»

Группа №8 «Тамшылар»

Возраст детей 5 лет

**На какой период составлен план – декабрь 2024 год**

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b>                      Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p><b>Основные движения:</b>                      ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу;                      ходить по ограниченной поверхности на носках, по скамейке, перешагивая кубик по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу);                      бегать, с преодолением препятствий в естественных условиях;                      ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени;                      прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра);                      бросать мяч о стену и ловить двумя руками;                      строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;                      перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально- ритмические упражнения.</b>                      Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b>                      Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.                      Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p><b>Спортивные игры.</b>                      Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры.</b>                      Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p>

	<p>В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках, а в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас:</b> использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и</p>

	повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
<b>Художественная литература</b>	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.
<b>Основы грамоты</b>	Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: Ү.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью,</p> <p><b>Количество и счет.</b> Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p>

	<p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»),</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в</p>

	<p>лед)</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе;</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b> Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении детимогут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Передавать характер</p>

марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

Развивать умение играть простые мелодии на асатяке.

**Танцы.** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично;

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования детский сад №17 «Шұғыла»**

**Группа №8 «Тамшылар»**

**Возраст детей 5 лет**

**На какой период составлен план – январь 2025 год**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p><b>Основные движения:</b> ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; ходить по ограниченной поверхности на носках, по скамейке, перешагивая кубик по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); бегать, с преодолением препятствий в естественных условиях; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени; прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); бросать мяч о стену и ловить двумя руками; строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально- ритмические упражнения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горкипо одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении,закатывать ее в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на</p>

	<p>санках, а в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный</p>

	последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
<b>Художественная литература</b>	Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.
<b>Основы грамоты</b>	Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: Ұ.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;</p> <p><b>Количество и счет.</b> Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p>

	<p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p><b>Предметный мир.</b> о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок;</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Формировать представления о различных погодных условиях на территории Казахстана</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о диких животных,</p>

	<p>их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b> Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).</p>
<b>Лепка</b>	<p>Соблюдать правила безопасности при лепке. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер).</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках.</p> <p><b>Танцы.</b> выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой

Организация образования детский сад №17 «Шұғыла»

Группа №8 «Тамшылар»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план – февраль 2025 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.</p> <p><b>Основные движения:</b> ходить с перешагиванием через предметы, боком; ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); бросать метать мешочки с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра; строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально- ритмические упражнения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> В зимнее время года – создать условия для скольжения по</p>

	<p>ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках, а в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p>
<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное</p>

	пространство.
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;</p> <p><b>Количество и счет.</b> получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений: располагать</p>

	<p>предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p><b>Предметный мир.</b> о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок;</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Формировать представления о различных погодных условиях на территории Казахстана</p> <p><b>Растительный мир.</b> В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Животный мир.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p>

	<p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b> Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать умение играть простые мелодии на сазсырне.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад №17 «Шұғыла»

Группа №8 «Тамшылар»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план – март 2025 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.</p> <p><b>Основные движения:</b> ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; по ребристой поверхности; бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. прыжки в высоту с места 6–8 метров, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально- ритмические упражнения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные</p>

	<p>умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенических навыки.</b> Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші».</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ғ.</p>

	<p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p><b>Предметный мир.</b> о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их</p>

	<p>использования.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> определять свойства песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголками природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»),</p>

	<p>развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Соблюдать правила безопасности при лепке. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. <b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. <b>Танцы.</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучени**

**Организация образования детский сад №17 «Шұғыла»**

**Группа №8 «Тамшылар»**

**Возраст детей 5 лет**

**На какой период составлен план – апрель 2025 год**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Выпад вперед, в сторону.</p> <p><b>Основные движения:</b> ходить с остановкой по сигналу взрослого; ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка; бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров); Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами; прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально- ритмические упражнения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно</p>

	<p>оборудовать место прогулки.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенических навыки.</b> Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>
<b>Казахский язык</b>	<b>Звуковая культура речи.</b>

	<p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Количество и счет.</b> правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>

<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях</p> <p><b>Предметный мир.</b> о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> определять свойства песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы,</p>

	<p>держат карандаш наклонно, штрихи накладывают равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходя за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Соблюдать правила безопасности при лепке. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. <b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. <b>Танцы.</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования детский сад №17 «Шұғыла»**

**Группа №8 «Тамшылар»**

**Возраст детей 5 лет**

**На какой период составлен план – май 2025 год**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p><b>Основные движения:</b> ходить изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. кружение парами, держась за руки. бегать на скорость до обозначенного места. лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально- ритмические упражнения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные</p>

	<p>умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенических навыки.</b> Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас:</b> побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать</p>

	<p>слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: һ.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки,</p>

	кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Прививать детям желания принимать участие в подготовках семейным праздникам и торжествам.</p> <p><b>Предметный мир.</b> о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> определять свойства песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Животный мир.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (летом: многобабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать</p>

	аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
<b>Рисование</b>	<p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.</p> <p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p><b>Танцы.</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>



Утверждаю:  
Заведующая Я/С №17 «Шұғыла»  
Жетилгенова Д.Н.

### Перспективный план на летний-оздоровительный период

«Ура, наступило лето!»

Группа №8 «Тамшылар»

Наименование проводимых мероприятий	Содержание работы	Сроки проведения
	<b>1-я неделя (02.06-06.06) «Счастливое детство»</b>	
«Пусть всегда будет солнце!»	Организация праздника ко Дню защиты детей: - концерт детского творчества; - конкурс рисунков на асфальте.	02.06
«Мой мир»	- Беседа на прогулке с детьми на темы: «Мой домашний собеседник», «Мои братья и сестры», «Моя семья»; - игры, спортивные соревнования, спортивные состязания, в которые дети играют в семье с родителями, братьями и сестрами или родственниками, можно выбрать знакомую всем игру и поиграть вместе, поделиться впечатлениями; - прочитать рассказ по теме, послушать песню и при желании совместно ее исполнить.	03.06

Кәусәр бұлақ	Обсуждение впечатлений детей от просмотренных мультфильмов. По желанию детей выбрать образ героя мультфильма, организовать подвижную игру, поиграть в игру на угадывание героя через пантомимику.	04.06
«Я гордость моей страны!»	Челлендж по чтению наизусть стихотворений о Родине. Организация выставки рисунков по детскому творчеству. Проведение национальных игр на свежем воздухе.	05.06
<b>2-я неделя (09.06-13.06) «Молодые следопыты»</b>		
Молодой следопыт	Рисование по нетрадиционной технике. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок». Беседа с детьми с помощью наводящих вопросов по теме: «Кто такие следопыты?» Прочесть сказку или художественное произведение (отрывок). Показ мультфильма «Следопыт».	09.06
Звери и охотники	Просмотр альбомов: «Звери», «Птицы», «Цветы» Изготовление значков «Охрана природы». Рисование: «Домашние животные на жайлау», «Лесные звери», «Мое любимое животное» и другие темы (рекомендуется учитывать желание детей). Эксперименты с песком и водой. Конструирование «Домик зверя». Составление памятки по охране окружающей среды. Подвижные игры: «Узнай зверя по следу», «Зайцы в саду», «Поймай и назови» (с мячом).	10.06
Мои добрые друзья	Организация книжной выставки о зверях и домашних животных. Наблюдение за тем, как кошка ухаживает за собой (умывание). «Жил да был...» прослушивание аудиосказки, рассказ содержания прослушанной сказки. Во время физминутки выполнение упражнений на повторение движений зверей и домашних животных (ссылка на ресурсы: <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/10;https://bilimkids.kz/kk/videos/26">https://bilimkids.kz/kk/videos/10;https://bilimkids.kz/kk/videos/26</a> ).	11.06
Чудесный сад	Беседа с детьми на темы: «Деревья нашего края», «Какие деревья растут во дворе детского сада?», «Защити деревья от пожаров». Просмотр иллюстраций, альбомов, фотографий. Экскурсия в лес, в сад или в уголок природы детского сада. Сбор природных материалов для использования в творческой работе.	12.06

	<p>Наблюдение за деревьями, уход за ними.</p> <p>Чтение детям рассказов, стихотворений о деревьях, отгадывание загадок.</p> <p>Дидактическая игра: «Листья какого дерева?», «Послушай и узнай», «Плоды какого дерева?» Рисование деревьев.</p>	
Сундук с секретами	<p>Инсценировка знакомых сказочных постановок.</p> <p>Организация конкурса выдуманных сказочных постановок «Лучшая постановка».</p>	13.06
<b>3-я неделя (16.06-20.06) «Наступило веселое лето»</b>		
День мыльных пузырей	<p>Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>«Капли». Рисование по нетрадиционной технике.</p> <p>Театрализованная игра «Скорая помощь».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Доктор».</p> <p>Отгадывание загадок о водном мире, показ видеосюжетов из мультфильмов (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V6yvCQOwjT4">https://www.youtube.com/watch?v=V6yvCQOwjT4</a>).</p>	16.06
Жизнь в море	<p>Путешествие с русалкой.</p> <p>Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями).</p> <p>Оформление альбома «Реки, озера». Игры с водой.</p>	17.06
Милый ежик	<p>Беседа на темы «Защитник моего организма», «Полезно и вредно».</p> <p>Чтение детям художественного произведения.</p> <p>Разработка плаката «Вредная пища» (коллективная работа)</p>	18.06
В мире природы	<p>Времена года (дополнительный ресурс: <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/20">https://bilimkids.kz/kk/videos/20</a>).</p> <p>Закрепление знаний о явлениях природы.</p> <p>Апликация «Улыбается солнце мне».</p>	19.06
«Солнце, воздух, вода» развлечения	<p>Тематическая беседа о пользе воздуха и воды для здоровья и об опасностях во время купания в воде.</p> <p>Слушание «Мойдодыр» К. Чуковского, песня «Умывание» <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/11">https://bilimkids.kz/kk/videos/11</a></p>	20.06
<b>4-я неделя «Безопасное лето» (23.06-27.06)</b>		
День светофора	<p>Повторение правил дорожного движения. Совместный просмотр и анализ сюжета из мультфильма «Приключения Незнайки на улицах города».</p> <p>Апликация «Светофор».</p> <p>Организация игры «Уличное движение» во дворе детского сада, для запоминания детьми</p>	23.06

	правил дорожного движения (рекомендуется использование игрушечных машин, кукол, конструкторов, дорожных знаков).	
Полезные и вредные растения	Беседа по картинкам «Ядовитые растения и грибы», «Лекарственные растения», «Безопасное поведение в природе», показ мультфильмов (ссылка на примерные ресурсы: <a href="https://www.youtubeekids.com/">https://www.youtubeekids.com/</a> ) Апликация «Царство фруктов и ягод». Лепка «Мир грибов».	24.06
Домик котенка	Сюжетно-ролевые игры «Отчаянные пожарные», «Спасатели». Беседы с детьми о правилах поведения при пожаре, о службе «01», о работе пожарных.	25.06
Опасные вещества и средства	Игры: «Пожароопасные вещества», «Что нужно пожарнику?». Коллаж «Пожароопасные вещества». Дидактическая игра «Можно-нельзя». Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи». Обратная связь с детьми по теме.	26.06
Умелые руки	Конкурс театрализованных постановочных атрибутов. Постановка спектаклей с детьми (пальчиковый театр, теневой театр, кукольный театр)	27.06