

Утверждаю:  
Заведующая я/с №17 «Шұғыла»  
Жетилгенова Д.Н. *Д.Н. Жетилгенова*



«25» 08 2025 г

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2025-2026 учебный год.**

Организация образования: «Ясли-сад №17 «Шұғыла»  
Подготовительная группа №5 «Гүлдер».

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025/2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Шұғыла»

**Группа:** подготовительная группа №5 «Гүлдер»

**Возраст детей:** дети пяти лет

**На какой период составлен план:** сентябрь

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Игры и методические приемы
<b>Физическое воспитание</b>	<b>По плану педагога</b>	
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Обучать умению придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p>	<p>Игра «Повтори, как я»</p> <p>Слоговая разминка: «Будь внимательным, не зевай, без ошибки повторяй», способствует развитию слухового внимания.</p> <p>Какими звуками отличаются слова-картинки?</p> <p>Игра «Исправь ошибку»</p> <p>"Магазин"</p> <p>"Сочиняем загадки"</p> <p>"Сочиняем истории"</p> <p>«Узнай предмет по описанию»</p>

<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге</p>	<p>М.Турежанов «Помощь» Чтение казахской сказки «Четыре друга» Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» Пересказ Я.Тайца «По ягодам» Чтение М.Скребцовой «Принцесса яблонь» Чтение стихотворения Ж.Абдришева «Признание» Чтение сказки «Пых» Стихотворение Т.Бердиярова «Пугливый заяц»</p>
<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p>	<p>Игра "Звуковое лото" Игра "Составь слово" Игра "Определи место звука" Игра "Поймай звук" Игра "Цветные фишки" Игра "Встречу слово на дороге — разобью его на слоги" Игра "Угадай звук" Игра «Моя находка» Игра «Сколько звуков?» Игра «Назови слово» Игра «Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук» Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>По плану педагога</b></p>	
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). <b>Количество и счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на</p>	<p>«Встань на свое место» «Расскажи, что видишь» «Звездочки» "Веселый паровоз" "Расположи орнамент"</p>

	<p>наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закреплять знания по расположению предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату</p>	<p>Длинное -короткое»(высокое-низкое,широкое-узкое)</p> <p>Дидактическая игра «Тик-так»</p> <p>Дидактическая игра «Мой день»</p> <p>«Забавный счёт» (число 1,2,3,4,5)</p> <p>«Когда это бывает»</p> <p>«Послушай и назови»</p> <p>«Числовые домики»</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их</p>	<p>«Вся семья вместе –так и душа на месте Кто я? Мои права и обязанности Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Путешествие по детскому саду Все профессии нужны, все профессии важны Времена года: лето, осень Путешествие на лесную полянку</p>

оснащение для выполнения определенного вида работ.

**Приобщение к труду.** Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.

**Нравственное и патриотическое воспитание.** Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.

**Правила дорожного движения.** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).

**Ознакомление с природой.** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).

	<p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана</p>	
<b>Рисование</b>	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями	Сказочная осень
<b>Лепка</b>	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины овощи, фрукты	Овощи и фрукты в корзине
<b>Аппликация</b>	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника	Автобус для зверят
<b>Конструирование</b>	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками	«Кораблик»
<b>Музыка</b>	<b>По плану педагога</b>	

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025/2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Шұғыла»

**Группа:** подготовительная группа №5 «Гүлдер»

**Возраст детей:** дети пяти лет

**На какой период составлен план:** октябрь

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>	
<b>Физическое воспитание</b>	По плану педагога	
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжить работу по обучению детей согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>«Чей звук спрятался?» Словесная игра «Кто быстрее?» Игра «Магазин-учимся тратить деньги» Игра «Цифра и слово» Игра «Волшебный микрофон» Игра «Кто это? Что это?» Игра «Фотограф и репортёр» Игра «Закончи рассказ»</p>

	<b>Творческая речевая деятельность.</b> Обучать умению составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям	
<b>Художественная литература</b>	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	<p>Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»</p> <p>Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец»</p> <p>Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник»</p> <p>Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»</p> <p>Заучивание стихотворения Н. Рязановой «Мы дружные ребята»</p> <p>Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка»</p> <p>Чтение рассказа К. Ильяшевой «Как маленький Ескендир ездил в Алматы»</p> <p>Пересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам»</p>
<b>Основы грамоты</b>	Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; учить составлять слова из слогов (устно)	<p>Игра «Хлопки по слогам»</p> <p>Игра «Слоговые цепочки»</p> <p>Игра «Слоговый мяч»</p> <p>Игра «Похлопай слово»</p> <p>Игра «Слоговые үйлер – домики»</p> <p>Игра «Кім жылдам? – Кто быстрее?»</p> <p>Игра «Собери слово»</p> <p>Игра «Хлопай-слогай»</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Игра «Слоговые шаги»</p> <p>Игра «Слоговый мяч»</p> <p>Игра «Слоги-ладошки»</p>

Казахский язык	По плану педагога	
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, овал.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закреплять знания по расположению предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток; формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату</p>	<p>Игра «Раздели и собери»</p> <p>Игра: «Кто лишний?»</p> <p>Дидактическая игра: «Лесенка чисел»</p> <p>Игра «Сколько – какой?»</p> <p>Игра: «Кто первый в ряд?»</p> <p>Дидактическая игра: «Найди фигуру»</p> <p>Игра «Где мяч?»</p> <p>Игра: «Найди соседа»</p> <p>Игра: «Найди игрушку»</p> <p>Игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Игра «Дни недели»</p> <p>Игра «Времена суток»</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Воспитывать осознанное отношение к своему будущему: образованию, здоровью, деятельности, достижениям, стремление быть полезным обществу. <b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Развивать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Расширять знания детей о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p>	<p>Почему деревья сбрасывают листву?</p> <p>Витамины на грядке</p> <p>Труд людей в ауле</p> <p>Кто такой хлебороб?</p> <p>Как хлеб пришел на стол</p> <p>Героические профессии</p> <p>Кто такие пешеходы?</p> <p>На посту –регулировщик</p>

**Приобщение к труду.** Расширять знания детей о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.

**Нравственное и патриотическое воспитание.**

Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении; формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

**Правила дорожного движения.** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).

**Ознакомление с природой.** Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

**Растительный мир.** Расширять знания детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

**Животный мир.** Расширять представления о жизни диких животных; обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года

<b>Рисование</b>	Обучать умению на листе передавать положение предметов в пространстве	Витаминная корзина
<b>Лепка</b>	Продолжить работу по обучению детей лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины овощи, фрукты	Белка орешки грызет
<b>Аппликация</b>	Обучать умению вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	Петушок – золотой гребешок
<b>Конструирование</b>	Обучать умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни	«Самолет»
<b>Музыка</b>	<b>По плану педагога</b>	

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025/2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Шұғыла»

**Группа:** подготовительная группа №5 «Гүлдер»

**Возраст детей:** дети пяти лет

**На какой период составлен план:** ноябрь

<b>Организаованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>	
<b>Физическое воспитание</b>	<b>По плану педагога</b>	
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж. Вырабатывать четкую артикуляцию звуков.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p>	<p>Игра с перебрасыванием мяча «Сто вопросов — сто ответов с буквы с – з, с – ц, ш – ж и только с этой»</p> <p>Игра «Оркестр» (четкая артикуляция звуков)</p> <p>Игра «Кому угощение?»(сущ)</p> <p>Игра «Что бывает круглым?»(прил)</p> <p>Игра «Закончите предложение»(наречие)</p> <p>Игра «Звуковое облако».</p> <p><u>Дидактическая игра «Интервью».</u></p> <p>Игра «Ищу друзей» (творческое повествование)</p>

	<p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p>	
<b>Художественная литература</b>	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.	<p>Инсценирование сказки К. Ушинского «Спор животных»</p> <p>Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»</p> <p>Чтение стихотворения А. Сальниковой «Скоро зима!»</p> <p>Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Падают листья»</p> <p>Чтение сказки С. Михалкова «Как друзья познаются»</p> <p>Инсценирование сказки Л. Яхнина «Домик для зайчика»</p> <p>Пересказ казахской народной сказки- притчи «Будущий батыр»</p> <p>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег»</p>
<b>Основы грамоты</b>	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	<p>«Сколько звуков в слове»</p> <p>«Найди гласный звук»</p> <p>«Какие звуки в слове»</p> <p>«Составь звуковую дорожку»</p> <p>«Найди свой звука»</p>

		<p>Игра «Закончи слово»</p> <p>Игра «Найди братца»</p> <p>Игра «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»</p> <p>Игра «Закончи слово»</p> <p>«Живые звуки, слоги»</p> <p>«Том и Тим»</p> <p>Графические диктанты</p>
<b>Казахский язык</b>	<b>По плану педагога</b>	
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p><b>Количество и счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту пяти и более предметов. Использовать в речи математические термины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) и тела (шар, куб).</p>	<p>«Назови число»</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Угадай-ка»</p> <p>«Игра с полосками»</p> <p>«Назови «соседей» числа»</p> <p>«Мастерим геометрические фигуры»</p> <p>«Сосчитай правильно»</p> <p>«Сложи из палочек»</p> <p>«Найди фигуру»</p> <p>«Найди свой аэродром»</p> <p>«Волшебная радуга»</p> <p>«Найди фигуру»</p>

	<p><b>Ориентировка в пространстве.</b> располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p>	
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p>	<p>Природа и человек  Д/игра «Угадай транспорт» Специальный, грузовой и пассажирский транспорт  Мир окружающих нас предметов  Значение предметов в жизни человека  Мебель в доме  Откуда стол пришел  Защитники природы  Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку</p>

**Нравственное и патриотическое воспитание.**

Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

**Правила дорожного движения.** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.

**Ознакомление с природой.** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

**Растительный мир.** Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

	<p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p>	
<b>Рисование</b>	На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение).	Медведь
<b>Лепка</b>	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.	Верблюд на пастбище
<b>Аппликация</b>	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	Комнатное растение
<b>Конструирование</b>	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек).	«Изготовим саукеле, тюбетейку, кимешек»
<b>Музыка</b>	<b>По плану педагога</b>	

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025/2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Шұғыла»

**Группа:** подготовительная группа №5 «Гүлдер»

**Возраст детей:** дети пяти лет

**На какой период составлен план:** декабрь

<b>Организаованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>	
Физическое воспитание	<b>По плану педагога</b>	
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими,</p>	<p>Игра «Кто быстрее найдёт звук?» Игра «Где живёт звук?» «Какой? Что делает? Что нужно?» «Путешествие в Мир Слов» «Школа Дружных Слов» «Учимся начинать разговор. Вежливый диалог» «Учимся слушать. Вопрос — ответ» "Составление рассказа по мнемотаблице "Зима".</p>

	<p>внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p>	
<b>Художественная литература</b>	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета	<p>Чтение нанайской народной сказки «Айога»</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»</p> <p>Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи»</p> <p>Заучивание стихотворения из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные»</p> <p>Чтение болгарской народной сказки «Наказанный Косолапка»</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «Леденец»</p> <p>Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</p> <p>Заучивание стихотворения З. Орловой «Новый год»</p>
<b>Основы грамоты</b>	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению разделять звуки на	<p>Знакомимся с согласными звуками [л], [л']</p> <p>Закрепление согласных звуков [л], [л']</p> <p>Знакомимся с согласными звуками [н], [н']</p>

	<p>мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные</p>	<p>Закрепление согласных звуков [н], [н']  Знакомимся с согласными звуками [к], [к']  Закрепление согласных звуков [к], [к']  Закрепление согласных звуков [т], [т']  Знакомимся с согласными звуками [п], [п']  Закрепление согласных звуков [п], [п']  Что мы знаем и умеем  Знакомимся с согласными звуками [з], [з']  Что мы знаем и умеем</p>
<b>Казахский язык</b>	<b>По плану педагога</b>	
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Развивать умение считать в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»).</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту пяти и более предметов. Использовать в речи математические термины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжить работу по ознакомлению с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) и тела (шар, куб).</p>	<p>Шар, куб, цилиндр  Шар, куб, цилиндр  Плоские и объемные фигуры  Утро, день, вечер, ночь  Утро, день, вечер, ночь  Дни недели  Времена года  Времена года  «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»  «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»  Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10  Дни недели</p>

	<p><b>Ориентировка в пространстве.</b> располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их</p>	
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p>	<p>Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо      Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять      Экскурсия в магазин бытовой техники      Средства связи      Современные устройства – друзья человека      Мой родной край      Моя Родина – Казахстан      Города Казахстана</p>

**Нравственное и патриотическое воспитание.**

Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

**Правила дорожного движения.** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.

**Ознакомление с природой.** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

**Растительный мир.** Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

**Животный мир.** Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.

	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил	
<b>Рисование</b>	Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу	Рукавичка
<b>Лепка</b>	Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций	Мальчик лепит снеговика
<b>Аппликация</b>	Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	Моя любимая игрушка
<b>Конструирование</b>	Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахскую национальную посуду оформлять их резьбой и орнаментом	«Астау –чаша для угощений»
<b>Музыка</b>	<b>По плану педагога</b>	

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025/2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Шұғыла»

**Группа:** подготовительная группа №5 «Гүлдер»

**Возраст детей:** дети пяти лет

**На какой период составлен план:** январь

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
<b>Физическое воспитание</b>	<b>По плану педагога.</b>	
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими,</p>	<p>Творческое рассказывание на тему:</p> <p>"Зимние забавы"</p> <p>"Зимние забавы"</p> <p>"Дикие животные".</p> <p>"Драматизация сказки "Белка и волк".</p> <p>"Домашняя птица"</p> <p>"Домашняя птица"</p> <p>«Комнатное растение»</p> <p>«Волшебный паровозик слов».</p>

	<p>внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p>	
<b>Художественная литература</b>	<p>Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Инсценирование русской народной сказки «Теремок» Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима» Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук» Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Чтение казахской народной сказки «Путешественник и лентяй»</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p>	<p>Закрепление согласных звуков [з], [з'] Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда мягкий согласный звук [й'] Всегда мягкий согласный звук [ч']</p>

		<p>Всегда мягкий согласный звук [щ']</p> <p>Всегда мягкие согласные звуки</p> <p>Всегда твердый согласный звук [ж]</p> <p>Всегда твердый согласный звук [ц]</p> <p>Всегда твердый согласный звук [ц]. Закрепление</p> <p>Всегда твердые согласные звуки</p> <p>Знакомимся с согласными звуками [б], [б']</p> <p>Закрепление согласных звуков [б], [б']</p>
<b>Казахский язык</b>	<b>По плану педагога</b>	
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Сравнить рядом стоящие числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p>	<p>Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10</p> <p>"Волшебная вода".</p> <p>Поиграем с предметами</p> <p>Чего больше, меньше, равно</p> <p>Новогоднее приключение</p> <p>Чего больше, меньше, равно</p> <p>Счет и сравнение групп предметов</p> <p>Посчитай-ка</p> <p>Угадай-ка</p> <p>Счет и сравнение групп предметов</p> <p>Геометрические фигуры и тела</p> <p>Счет и сравнение групп предметов</p>

	<p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p>	
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека: его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Совершенствовать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, обучать умению характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора,</p>	<p>"К нам в гости пришел Снеговик"  "Свойства снега".  "Белые снежинки"  "Какие звери спят зимой?"  "Особенности питания птиц зимой"  «Цепочка питания»  «Человек – часть природы»  «Труд людей в аule»</p>

соблюдать правила безопасности при их использовании.

**Приобщение к труду.** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата.

**Нравственное и патриотическое воспитание.** Приобщать детей к нравственным ценностям, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Расширять знания детей о важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы).

**Правила дорожного движения.** Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

	<p><b>Ознакомление с природой.</b> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).</p> <p><b>Растительный мир.</b> Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение).</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Расширять представления об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p>	
<b>Рисование</b>	Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при	«Саукеле»

	рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.	
<b>Лепка</b>	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.	«Мишутка»
<b>Аппликация</b>	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).	«Зимний лес»
<b>Конструирование</b>	Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками, а также передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.	«Снег идет» (из бумаги)
<b>Музыка</b>	<b>По плану педагога</b>	

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025/2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Шұғыла»

**Группа:** подготовительная группа №5 «Гүлдер»

**Возраст детей:** дети пяти лет

**На какой период составлен план:** Февраль

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>	
<b>Физическое воспитание</b>	<b>По плану педагога</b>	
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по определению местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух; выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.</p>	<p>«Где живёт звук?» «Звуки вокруг нас» «Что мы делаем каждый день» «Путешествие колобка» «Как мы наблюдали зиму» «Рисунок рассказывает» "Мамин праздник" "Моя мама"</p>

	<p><b>Связная речь.</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p>	
<b>Художественная литература</b>	<p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно</p>	<p>-Заучивание стихотворения Е. Утетеуова «Капризная сестренка» -Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц» -Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» -Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса» -Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» -Чтение рассказа А. Потаповой «Серёжин огород» -"Ненецкая сказка "Кукушка" - Маршак С. "Двенадцать месяцев".</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложенному слову, делить слова на слоги.</p>	<p>Знакомимся с согласными звуками [г], [г'] Закрепление согласных звуков [г], [г'] Знакомимся с согласными звуками [в], [в'] Закрепление согласных звуков [в], [в'] Знакомимся с согласными звуками [д], [д']</p>

		<p>Закрепление согласных звуков [д], [д']</p> <p>Слог. Деление слов на слоги</p> <p>Учимся делить слова на слоги</p> <p>Учимся делить слова на слоги закрепление</p> <p>Учимся складывать слоги</p> <p>Что мы знаем и умеем</p> <p>Делим слова на слоги</p>
<b>Казахский язык</b>	<b>По плану педагога</b>	
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Величина.</b> Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы,</p>	<p>Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки</p> <p>Плоские и объемные фигуры</p> <p>Утро, день, вечер, ночь</p> <p>Утро, день, вечер, ночь</p> <p>Дни недели</p> <p>Дни недели</p> <p>Времена года</p> <p>Времена года</p> <p>«Сначала– потом», «было – есть–будет», «раньше – позже»</p> <p>«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p> <p>Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10</p> <p>Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10</p>

	<p>сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучать умению располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p>	
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, а также о применении мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Обучать умению оценивать и уважительно относиться к результатам труда,</p>	<p>Времена года: зима, весна. Признаки Сезонные явления природы Все профессии нужны, все профессии важны Значение предметов в жизни человека Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые Планета Земля – наш общий дом "Возвращение птиц из теплых краев" "Праздник весны"</p>

творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

**Нравственное и патриотическое воспитание.**

Самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана; формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

**Правила дорожного движения.** Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса».

**Ознакомление с природой.** Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

**Растительный мир.** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.

	<p><b>Животный мир.</b> Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p>Обучать умению владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни: не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним</p>	
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки); закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета; учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью); закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов; расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл»,</p>	<p>Белая береза</p>

	«жұлдызгүл»); развивать умение составлять их с использованием характерных элементов; раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий	
<b>Лепка</b>	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног; обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений; применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска); использовать в качестве натурь игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев	Пиала для Әже
<b>Аппликация</b>	Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи	Чапан для Алдар-көсе
<b>Конструирование</b>	Побуждение к коллективному сюжетному конструированию; развивать творческое	"Конструирование грузовика из строительных материалов"

	мышление и воображение; закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру	
<b>Музыка</b>	<b>По плану педагога</b>	