

МКҚК №17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы
ГККП Ясли-сад №17 «Шұғыла»



**Работа с родителями в средней группе
№5 «Гүлдер» 2023-2024 гг.**



Тәрбиешілер: Кунакбаева а.Б.
Воспитатели:Шульгина В.Р.

Утверждаю: 
Жетилгенова Д.Н.

План работы с родителями на 2023-2024 год.
Средняя группа №5 «Гүлдер»

Дата проведения	Мероприятие
Сентябрь	1. <u>Родительское собрание №1</u> «Давайте знакомиться» 2. Консультация «Что делать, когда дети дерутся» 3. Консультация «Осенняя прогулка с ребенком» 4. Витаминный календарь: Осень
Октябрь	1. Памятка: Внимание, корь! 2. Памятка «Как одеваем осенью ребенка» 3. Папка передвижка: «День Республики Казахстана» 4. «В гости к зайчику»- утренник
Ноябрь	1. Консультация «Играйте вместе с детьми» 2. Анкетирование «Игры в нашей жизни» 3. Дети и современные мультфильмы "Взрослый мир в детских мультфильмах"
Декабрь	1. <u>Родительское собрание №2 «Новогодние праздники»</u> 2. Конкурсы «Лучшая приемная к Новому году» 3. Смотр-конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» 4. Консультация «День Независимости РК» 5. Новогодний утренник
Январь	1. Консультация «Одежда детей в зимний период» 2. Консультация «Зимняя прогулка» 3. Памятка «Покормите птиц зимой»
Февраль	1. <u>Родительское собрание №3 «Весенние праздники»</u> 2. Консультация «Как учить стихи» 3. Анкетирование «Использование художественной литературы» 4. Памятка «Зелёный мир на окне»
Март	1. Памятка «История международного Женского дня 8 марта» 2. Смотр рисунков «К нам весна шагает быстрыми шагами» 3. Утренник, посвященный 8 марта 4. Консультация «Наурыз Мейрамы» 5. Развлечение «Добрый праздник Наурыз»
Апрель	1. Консультация «Весна в жизни ребенка» 2. Консультация «Правила дорожного движения» 3. Анкетирование «Знаете ли вы правила ПДД?»
Май	1. Родительское собрание «Итоговое» 2. Консультация «Организация семейного летнего отдыха»



ЧТО ДЕЛАТЬ, КОГДА ДЕТИ ДЕРУТСЯ



В какой-то период жизни малышам свойственно кусаться, бить того, кто рядом. Такое поведение является формой общения, часто единственной для выражения того или иного состояния, например, «Я сержусь». По мере взросления дети учатся контролировать свои агрессивные импульсы, выражать их в социально приемлемой форме. Очень важную роль здесь играет нравственный климат семьи, поведение родителей. Родители, применяющие физические наказания в качестве средства воспитания (что ни в коем случае недопустимо), могут служить примером для ребенка, т.к. ребенок учится путем подражания. Он начинает думать, что применение физической силы – хорошее средство воздействия на других, а раз хорошее, прибегать к нему в отношениях со сверстниками. Очень важно, чтобы вы не били в ответ ребенка с целью показать, как это больно. Это только приведет его в замешательство: с одной стороны, вы говорите, что драться плохо, а с другой – сами бьете.

Особую проблему составляют отношения между родными братьями и сестрами. Замечено, что дети проявляют больше физической агрессии против единственного брата или сестры, чем против чужих детей, с которыми они общаются. В семьях, где больше одного ребенка, конфликты между детьми неизбежны. И вопрос не в том, как избежать или замять, а как правильно их разрешать.

Почему же возникают конфликты? А дело заключается в столкновении интересов (любовь и внимание родителей, привлекательная игрушка и т.п.). В подобных случаях удовлетворение желания одной стороны означает ущемление интересов другой и вызывает сильные отрицательные переживания: раздражение, обиду, ревность, гнев. В одних случаях дело кончается открытым спором, в других – затененной обидой, а бывает, и настоящим «сражением».

Как же быть родителям в таких ситуациях?



Консультация

Когда ребенок дерется...

Наверное, каждый родитель в своей жизни хоть раз сталкивался с агрессивным поведением, будь то своего ребенка или же по отношению к нему других сверстников. Так или иначе, эта проблема остается и по сей день одной из актуальнейших не только в педагогике, но и в обществе в целом.

Агрессивность появляется уже в раннем возрасте. В первые годы жизни это чаще всего импульсивные приступы упрямства, вспышки злости, гнева, сопровождающиеся криком, брыканием и даже кусанием и не поддающиеся управлению взрослых.

Детская агрессивность, несомненно, подвергает тяжелому испытанию терпение и нервы родителей. И хотя такие реакции ребенка неприятны и не поощряются, но вместе с тем и не считаются ненормальными. Для этого попробуем разобраться в психологических механизмах формирования агрессивности.

Согласно воззрениям Дж. Долларда, агрессия - это не автоматически возникающее в организме влечение, а реакция на фрустрацию: попытка удалить препятствие на пути к преодолению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия. Таким образом, если до недавнего еще «золотой» ребенок вдруг стал драться, кусаться, обижать взрослых и сверстников, - родителям стоит хорошенько задуматься, а не являются ли они сами источником этой внезапно появившейся злобы и агрессии. Может быть, поведение ребенка вызвано состоянием дискомфорта, фрустрации или беспомощности от чрезмерно жестких мер воспитания или непосильных требований.

Следует также отметить, что в этом возрасте усиливается «исследовательский инстинкт» и значительно расширяются социальные контакты ребенка. В то же время малыш сталкивается с целой системой новых для его опыта запретов, ограничений и социальных обязанностей. Невольно, попадая в конфликтную ситуацию между ненасытной любознательностью, спонтанным интересом ко всему новому и необычному и родительским «нельзя», ребенок испытывает сильнейшую депривацию - ограничение возможности удовлетворения своих потребностей. И воспринимает эту ситуацию как акт отвержения со стороны родителей. Невозможность разрешения этого конфликта приводит к тому, что в нем просыпаются злость, отчаяние, агрессивные тенденции.

Здесь также хочется коснуться и темы воспитания «щедрости», которую так практикуют родители 1,5 - 2-летних малышей. Опыт работы с детьми этого возраста показывает, что многие дети 1,5 - 2-летнего возраста добровольно не отдают собственных игрушек или делают это, только уступая авторитету родителей, но всегда с явной неохотой, обидой или плачем. Это наводит на размышление о том, что ребенок включает собственные вещи, в том числе и игрушки, во внутренние границы «Я» и рассматривает их как части самого себя. Недифференцированность, слияние всех частей «Я» и приводит к невозможности установления контакта с окружающими в этой сфере отношений. Поэтому естественно, что ребенок будет воспринимать просьбу мамы «Дай поиграть свою машинку этому мальчику!» почти как эквивалентную - «Оторви руку и дай ее поносить другому ребенку!». Понятно, что реакция будет вполне предсказуемой.

Более того, наблюдения за конфликтами детей во время игровой деятельности позволяют выдвинуть предположение о том, что каждый ребенок имеет собственный круг игрушек, который он включает во внутренние границы «Я».

Поэтому в этот период развития резко возрастает число случаев использования детьми физического насилия, вспышки ярости становятся более целенаправленными, в поведении ребенка отчетливо прослеживается реакция нападения. Совет здесь очень прост: по возможности стараться избегать контактов с другими детьми этого же возраста во время игр с игрушками и уж ни в коем случае не давить на ребенка, если он не желает чем-либо делиться со сверстниками, а также не изводить ребенка просьбами «поделиться», т.к. все это может привести ко всевозможным психическим расстройствам и спровоцировать бурную агрессию. Следует собственным авторитетным для ребенка примером чаще показывать правильную модель поведения в этом вопросе.

По мере роста ребенка агрессивность может принимать и более скрытые символические формы поведения, какими, например, являются хвастовство, поддразнивания и словесные оскорбления. Здесь также следует обратить внимание родителей на то, что даже если ваш ребенок «и мухи не обидит», но при этом с ним не хотят дружить сверстники из-за «длинного языка» или же он постоянно

оскорбляет близких, то у него также, возможно, есть внутренняя дисгармония, и попытаться разобраться в ее причинах.

Агрессивными действиями может считаться постоянное нытье, жалобы, плач, которыми ребенок буквально изводит окружающих и в основе которых также лежит внутренняя фрустрация личности. Таким образом, процесс несознательного снятия напряжения (злости, ненависти) может принимать не только форму физического, но и психического действия.

Мы рассмотрели психологический механизм формирования агрессивности, но родителей, как правило, интересует больше практический вопрос, возникающий в данной ситуации: «Что же делать?» Советы здесь могут быть разнообразны, но в первую очередь надо попытаться разобраться в собственной модели воспитания и понять: нет ли там перегибов. Можно обратиться к историческому опыту.

Вот что советует английский педагог Джесси Лешли:

- Никогда не следует поощрять ребенка за проявленную агрессивность;
- В необходимых случаях такого ребенка успокаивает временная изоляция с кратким разъяснением причины;
- Если конфликт возникает среди детей, то стоит его временно оставить среди них: пусть почувствует, что такое проявить агрессивность без явной причины на нее;
- Если ребенок проявляет агрессивность по отношению к своим сестрам и братьям, то пусть они придумывают меру наказания и наказывают его;
- Если ребенок готов к нанесению удара (укусу и т.д.), то лучше быстро остановить его и резко предупредить «Нельзя!»;
- Изредка стоит дать ребенку почувствовать и испытать подобное действие со стороны близких с последующим разъяснением.

Ну и наконец выявить тенденцию к агрессивности или же просто изменения в эмоционально-аффективной сфере можно с помощью простейшей рисуночной методики «Рисунок несуществующего животного». Предложите своему ребенку нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим именем.

Надо заметить, что данный тест является ориентировочным и как единственный метод исследования обычно не используется, однако служит прекрасным индикатором.

Так, если ваш ребенок упорно рисует монстров с огромными глазами, когтями и клыками - значит, зажегся красный свет и стоит обратить внимание, так ли все гладко и хорошо в его жизни.

Консультация для родителей **«Осенняя прогулка с ребенком»**

У каждого времени года есть свое неповторимое очарование. Конечно, жаль, что так быстро промчалось веселое лето.

Но не стоит грустить - впереди нас ждет замечательная пора золотой осени, когда вся природа за короткое время преобразается до неузнаваемости. Давайте встречать осень весело, радостно и с пользой!

Ещё совсем недавно деревья стояли зелёные. Но неожиданно, то тут, то там начинают вспыхивать яркими красками жёлтые листочки. Понаблюдайте с малышом, как приходит осень. Выберите недалеко от дома деревце и во время каждой прогулки подходите к нему. Пусть ребёнок заметит, как меняется цвет листочков, сколько их уже опало и лежит под деревом.

Пусть ребенок попробует сорвать зелёный и жёлтый лист. Он сразу заметит, что жёлтый листочек, словно сам слетает с дерева, а зелёный сорвать достаточно тяжело. Объясните ему, что так деревья готовятся к зиме. Ведь осенью уже достаточно холодно и деревьям не хватает энергии, чтобы питаться. Вот поэтому листочки и меняют цвет, сохнут и опадают. Именно поэтому летом даже самый сильный ветер не может сорвать с дерева листья, а осенью достаточно и легкого ветерка, чтобы в воздухе закружились осенние «танцоры».

Первой начинает менять цвет листвы береза, а за ней и остальные деревья. Обратите внимание малыша, что деревья одного и того же вида «перекрашиваются» не одновременно. Рядом можно увидеть еще почти полностью зеленые клены и уже сменившие наряд на красный. Связано это с разным возрастом деревьев. Старые деревья весной одеваются в листву раньше, чем их молодые собратья. Раньше оделись, раньше и сменили наряд. Но, несмотря на это пожелтевшие листья держатся на старых деревьях дольше, а на молодых - позже желтеют и раньше облетают.

А как привлекают детей кучи осенних листьев во дворах и парках! Как здорово прыгнуть в одну из них с разбегу, закопаться в шуршащие листья, подбросить вверх целую пригоршню, устроив настоящий осенний салют! Не запрещайте этого ребенку. Лучше одеть на прогулку что-нибудь попроще, что не жалко испачкать, чем лишать малыша таких незабываемых и радостных минуток. А если и мама с папой присоединятся к веселой игре с листьями - вот будет веселье так веселье!

Соберите большой букет осенних листьев с разных деревьев и предложите малышу рассмотреть каждый листок и назвать, какие цвета встречаются в осеннем наряде кустов и деревьев.

Наблюдаем за природой

В сентябре, особенно в период «бабьего лета», на кустах, заборах, траве и просто в воздухе можно отыскать ниточки паутины. Наверняка, вашему ребенку будет интересно узнать, откуда и почему она вдруг появилась. Оказывается, паутина летает не пустая, а с пилотами – маленькими паучками. Точнее, паучатами. Они недавно вывелись из яиц, которые были отложены паучихой в коконах из паутины. В каждом таком коконе находились десятки, а то и сотни молодых паучков. Но бегают они пока плохо, а вот полеты на паутинках - это очень удобно. Так, с помощью ветерка, можно быстро разлететься на большие расстояния. Попробуйте вместе с малышом поймать такую паутинку и отыскать на ней паучка-летчика.

Разыщите с ребенком те растения, которые уже давно отцвели и вдруг опять зацвели осенью. Наверняка вам встретятся цветущие одуванчики. И у малыша будет еще одна возможность в этом году сдуть с них беленькие шапочки и смотреть, как разлетаются в разные стороны семена на крошечных пушинках-парашютиках. А еще повторно зацветают ромашки, пастушья сумка.

Покажите детям муравейник и расскажите о трудолюбии муравьев, обратите внимание на то, какой тяжелый груз (веточки, семена) тащат они к себе домой.

* Поиграйте в "голоса" животных. Каждый по очереди воспроизводит звуки, которые издают обитатели леса, а остальные их отгадывают. Можно изображать, кто как ходит, кто, что делает и т. д.

* Поиграйте в обитателей озера: попрыгайте, как лягушки, постоит на одной ноге, как цапли, пройдитесь вперевалочку, как утки, покажите, как плышет рыбка и т. д.

Прогуливаясь с малышом по осеннему парку или лесу, разучите с ним несколько стихотворений.

Почему к зиме деревья
Раздеваются кругом?
А деревьям тоже нужно
Раздеваться перед сном! (В. Орлов)

Опустел скворечник,
Улетели птицы,
Листьям на деревьях
Тоже не сидится.
Целый день сегодня
Все летят, летят...
Видно, тоже в Африку
Улететь хотят. (И. Токмакова)

А еще прямо на прогулке будем отгадывать загадки. Они помогут малышу глубже понять и запомнить осенние изменения в природе. Вот несколько для примера:

Его весной и летом
Все видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки. (Дерево)

Рыжий Егорка
Упал на озерко,
Сам не утонул
И воды не всколыхнул. (Осенний лист)

Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает? (Осенью)

Не поленитесь во время прогулки насобирать красивых листьев. Придя домой, засушите их. Из этих листьев можно сделать гербарий, прекрасные аппликации, создать целую картину.

Сделайте своими руками украшения из семян, орешек, шишек. Используйте всё, что можно найти в лесу или даже на огороде. Украсьте комнату яркими осенними букетами.

Витаминный календарь для детей.

Как быть здоровым и весёлым весь год?

Надо правильно питаться, и наши помощники-витамины
легко справятся с любой болячкой!

Осень!

Дождик льёт, кругом лужи, дни становятся короче – как не
захандрить?

Мало солнца – нужно много витаминов

D	Его иногда называют солнечным витамином – он может вырабатываться в организме под воздействием ультрафиолетовых лучей. Осенью, когда ясных деньков становится всё меньше, особенно важно, чтобы организм малыша получал достаточно витамина «D». Он чрезвычайно необходим для правильного формирования скелета, нормального роста и развития ребёнка. Обеспечивает прочность и крепость костей и зубов, способствуя усвоению кальция и фосфора.
K	Играет важнейшую роль в системе свёртывания крови, в случае дефицита возможно возникновение различных кровотечений. Отвечает (вместе с другими витаминами) за нормальный рост и развитие организма. Если малыш страдает носовыми кровотечениями или у него на теле много синяков (гематомы говорят о микрокровотечениях из капилляров кожи), а кроха не ударялся, нужно включать в меню ребёнка больше естественных источников витамина «K». Кроме того, дополнительный приём необходим после проведения курса антибиотикотерапии.
Фолиевая кислота	Нормализует и стимулирует кроветворение, обеспечивая правильное формирование красных кровяных телец. Поддерживает нормальное состояние нервной системы, желудочно-кишечного тракта, половых органов. Способствует правильному синтезу генетического материала (ДНК, РНК). Излечивает от анемии, вызванной нехваткой этого элемента в питании. Для полноценного усвоения фолиевой кислоты необходимо участие витамина B ₁₂ . Фолиевая кислота частично разрушается под воздействием тепловой обработки. Этот витамин приобретает особое

	значение в питании беременных женщин и кормящих мам – его недостаток может вызвать нарушение нервной системы ребёнка.
В₁₂	Участвует в углеводном и жировом обмене, синтезе протеинов (белков) в организме. Способствует росту и развитию клеток, размножению кровяных телец, формированию оболочек нервных волокон. Повышает сопротивляемость организма инфекциям и простудным заболеваниям. При недостатке этого витамина в организме клетки начинают терять фолиевую кислоту. Как результат – малыш становится раздражительным, плаксивым, быстро устаёт. Внимание: большое количество углеводов (булочки, сладости, плюшки, пирожки) в меню ребёнка резко повышает потребность организма витаминах группы «В» (в том числе и В ₁₂).

Что в твоей тарелке, малыш?

Д	1 чайная ложка рыбьего жира, 1 чайная ложка сливочного масла, 40г сельди, 100г палтуса, 30г лосося или тунца
К	20г красной капусты, кольраби или цветной капусты, 30г белого куриного мяса, 150г овсяных хлопьев или мюсли, 200г неочищенного риса. <i>Другие источники:</i> сыр типа чеддер, шпинат, морская капуста, печень.
В₁₂	80г морского окуня, 60г тунца, 120г сыра Эдам, 30г макрели, 75г паштета из печени. <i>Помните: этот витамин не содержится в растительной пище!</i>
Фолиевая кислота	400г томатов, 300г хлеба из муки грубого помола, 200г шпината, 250г зелёной капусты. <i>Другие источники:</i> бананы, авокадо, свекла, спаржа, апельсины, бобы и чечевица.

!!! КОРЬ

Корь - это широко распространенное острое инфекционное заболевание, встречающееся главным образом у детей и характеризующееся повышением температуры, катаральным воспалением слизистых оболочек носа, глаз и горла и появлением на коже пятнистой сыпи.

Путь передачи инфекции воздушно-капельный.

Симптомы кори

Инкубационный период длится от 7 до 14 дней. Болезнь начинается не с появления сыпи, а с симптомов простуды: температура 38-40 градусов, резкая слабость, отсутствие аппетита, сухой кашель, насморк. Позже появляется конъюнктивит.

Примерно через 2-4 дня после первых симптомов болезни на слизистой оболочке щек возникают мелкие беловатые высыпания. На 3-5 день болезни появляется сыпь в виде ярких пятен, которые имеют тенденцию сливаться между собой.

Профилактика кори

Надежным и эффективным методом профилактики кори является



вакцинация

При малейшем подозрении на развитие кори следует незамедлительно обратиться к врачу.

Памятка для родителей
«Как одеваем осенью ребенка»

Ребенок всегда кажется таким уязвимым и беззащитным, что заботливые мамы инстинктивно стремятся одеть его теплее. Однако, следует помнить, что одетый излишне тепло ребенок перегревается и потеет, что, как известно, повышает риск простудного заболевания.

В любое время года ребенка не надо одевать теплее, чем одеты взрослые. У детей выше температура тела, чем у взрослых, да и двигаются они активнее взрослых, поэтому теплообмен и теплоотдача у них сильная, а значит, перестаньте одевать ребенка в сто одежек. Ребенку все равно, когда радоваться жизни: и летом, и зимой, и осенью малыши носятся и резвятся. Главное – обеспечить им комфорт для игр, не дав ни замерзнуть, ни промокнуть.

Одежда не должна быть велика, чтобы не мешать двигаться правильно, и ни в коем случае не должна быть слишком узкой, чтобы не стеснять его движений.

Приобретать одежду надо с учетом практичности, свободы движений, свойств сохранять тепло и испарять влагу.

Холодно и дождливо

Чтобы не дать сырости проморозить дитя, нужно надеть под обычную одежду плотно прилегающую футболку с длинным рукавом и колготы. Верхняя одежда должна быть непромокаемой и непродуваемой.

Холодно и сухо

Спасение - многослойная одежда. Например, водолазка, свитерок крупной вязки, а сверху – не очень теплая куртка. То же самое касается и ног: колготки, рейтузы и брюки греют лучше и мешают меньше, чем толстые ватные штаны или зимний комбинезон с утеплителем.

Рекомендации к обуви

Первое правило выбора обуви - УДОБНАЯ, только второе – КРАСИВАЯ!!!! Выбирая обувь для малыша, надо выбирать такую, где подкладка изготовлена из натуральных материалов, так как синтетика собирает влагу и может привести к грибковым заболеваниям. Размер ботинок следует подбирать так, чтобы ногам в них было удобно даже в толстых шерстяных носках.

Осенняя одежда

Ребёнку всё равно, когда радоваться жизни, резвясь и играя на улице, и осень ничуть не хуже для этого, чем другие времена года. Но, помня о том, что осенняя погода переменчива, важно правильно одеть ребёнка на прогулку.

Оденьте ребёнка на осеннюю прогулку «в три слоя»

Первый из них – это майка или футболка.

Второй – лёгкая трикотажная кофточка или свитер (для первой половины осени), либо свитер тёплый, шерстяной (для поздней осени). Пусть это будет достаточно свободная, не в обтяжку, кофта, лишённая пуговиц, кнопок и замков-молний.

Штаны для осенней прогулки лучше надеть из непромокаемой ткани, либо плотные джинсы – нужно защититься от ветра и сырости. Хорошо, если они будут с высокой талией, а ещё лучше – на лямках. Ведь дети то приседают, то наклоняются в ходе своих игр и занятий на улице. пусть поясница при этом остаётся закрытой.

Слой третий, верхний – куртка из плотного, непромокаемого материала. Она тоже не должна обтягивать тело: чтобы не сковывать движения ребёнка, да и дополнительная воздушная подушка не помешает. Шапочку стоит выбрать лёгкую, но прикрывающую уши.

Важный момент: уберечь ноги от холода и сырости. Для сухой погоды лучше всего подойдут ботиночки из натуральной кожи с защитной пропиткой, а для дождливой – резиновые сапожки с тёплыми носками.



№ 17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы,
Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

**Сценарий осеннего утренника «В гости к зайчику»
Для детей средней группы №5 «Гулдер»**

Ақтөбе –2023 ж.

*Дети заходят в зал, держа в руке листики. Идут по кругу.
Образуют полукруг.*

*Конверт, в ней картинка зайчик, фрукты и овощи, 2 корзинки, 1 корзина или
контейнер, морковь большая для яблок.*

Ведущий:

Как красиво зал украшен: овощами, листьями, грибами...

Словно в сказку мы попали, посмотрите сами!

Листья с веток облетают, птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим. И ответим: ...

Дети: Это Осень!

Ведущий:

Правильно, ребята!

Азиза, Айлин, Данил, Нариман выходите — и стихи осенние прочтите!

1. Азиза

Что такое осень?

Это листья желтые, это дождь с утра.

Птицы улетают в тёплые края.

2. Нариман

Что такое осень? Овощи и фрукты, сладкий виноград.

Грибники с корзинами в дальний лес спешат.

3. Айлин.

Праздник в садике у нас, всем нам очень весело.

Осень листики цветные всюду нам развесила!

4. Данил К.

Посмотрите — у рябины покраснели щечки.

На дорожку полетели желтые листочки!

Ведущий:

Осень золотую в гости приглашаем,

Про листки осенние — песню запеваем!

Песня «Листики дубовые, листики кленовое!».

Ведущий:

Молодцы дети. С листиками пели песни и на место их убрали.

Фоновая мелодия.

Воспитатель помогает детям собрать листья, сажает детей, одеть ежа.

Шуршание шагов в листве.

Ведущий:

Тссс! — Слышу, листья зашуршали... Чьи-то ножки побежали.

(Вход Ёжика- Ребенок в костюме Ежа бежит с сумкой-кармашком.)

Вход ёжика под песенку «Маленький ёжик-четвероножек»

Ведущий:

Что за гость у нас гуляет, песню громко распевает?

Еж: Данил

Я лесной веселый еж, на колючку я похож.

Быстро по тропе бегу, в детский сад письмо несу.

Ведущий: Спасибо, добрый Ёжик, оставайся и потанцуй с нами.

Разминка «Листочки самолетики»

Ведущий:

Очень интересно, от кого же это письмо? Давайте прочитаем!
(Из конверта, достает открытку с изображением Зайчика)

Здравствуйте, ребята!

Я Зайчик Скок-поскок, коротенький хвосток!

В гости к себе вас приглашаю,

На пенёчке, у полянки ожидаю!

Ребята, нас Зайчик в гости приглашает, на пенечке поджидает!

Я предлагаю всем ребятам в капельки превратиться,

Полетать и на полянке зайчика приземлиться!

Волшебная музыка. В гости к зайчику

Раз-два-три, повернись, в капельку –дождеинку превратись!

(Мальчики выходят на танец)

«Виноватая тучка» танец тучек

Потанцевали и все сели на места.

Ведущий:

(Шёпотом)

Смотрите, ребята! На полянке Зайчик сидит...

Зайчик (Взрослый, машет рукой):

Здравствуйте, ребята!

Я очень рад, что в гости вы ко мне пришли. Вы большие молодцы!

Ведущий:

(Громко) Здравствуй Зайка, как живёшь?

Что ты ешь и что ты пьёшь?

Зайчик:

Я живу в лесной избушке, что стоит здесь на опушке.

Перед домом огород — развожу который год.

Когда осень настанет, я иду на огород, посмотреть что там растёт!(у зайчика рассыпались фрукты и овощи в середине зала)

Ой, ребята, помогите, урожай мой соберите!

Ведущий:

Милый Зайка, не переживай, соберём мы урожай!

Ты корзинку нам неси, эй, ребята, поспеши! (надеть -маски)

В огород пойдем, овощи для Зайки соберем!

Дети идут по кругу.

В центре стоит корзина, в которую дети уберут овощи и фрукты.

Игра «Сортировка» (морковь, ананасы, арбузы, клубника)

Ведущий:

Осень – время урожая, надо овощи собрать,

Раз, два, три, четыре, пять – будем овощи сортировать! (тазики для овощей)

Зайчик:

Помогли вы мне, друзья, а теперь пришла пора-

Танцевать и веселиться! Всем улыбками снять, никому не унывать!

Танец «Девочки»

Зайчики: Дети младше.

Ведущий: Зайка наши дети хотят исполнить песню про осень.

Песня «Осень гости к нам пришла»

Зайчик:

Вы мне очень помогли, урожай мой сберегли!

За это вас я всех благодарю, сейчас что-то интересное вам покажу!

(Показывает морковку)

В моём огороде -выросла морковка, кудрявая головка!

Морковка выросла большая, а внутри-то не простая... Волшебная!

Ведущий:

А чем же она волшебная, на вид — вроде обыкновенная!

Зайчик:

А сюрприз-то весь внутри,

Раз, два, три — сколько сладостей, смотри!

(показывает угощение, отдаёт морковку воспитателю)

Или: Под веселую музыку – раздача угощения.

Зайка:

У меня ещё яблоки для вас припасены! (отдает воспитателям)

Ведущий:

Ребята, давайте дружно поблагодарим Зайчика за угощение. **Все дети:** Спасибо!

Зайчик:

На здоровье!

Очень весело мне было! Всех ребяток полюбил я.

Но прощаться нам пора, До свидания, друзья!

Ведущий:

До свиданья, Зайка!

И нам пора возвращаться в группу. Дети под весёлую музыку покидают зал.

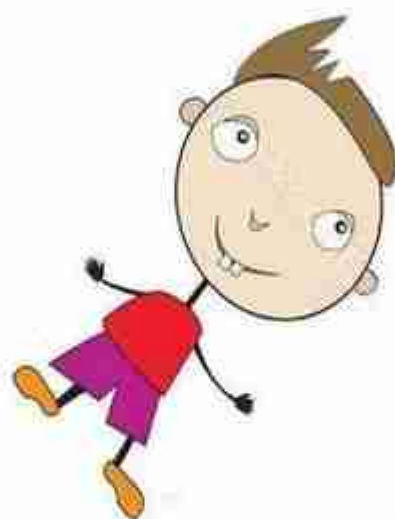


С праздником! С Днём Республики Казахстан!



**ЖЕЛАЕМ ПРОЦВЕТАНИЯ И
БЛАГОПОЛУЧИЯ
ВСЕМ ЖИТЕЛЯМ!**

ИГРАЙТЕ С ДЕТЬМИ



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Звериная походка

Вашему ребенку наверняка понравится ходить, как ходят звери! Помогите ему привлечь воображение и двигать руками, ногами, головой и телом наподобие животных. Для игры понадобится большая комната или свободное пространство на улице.

Книжки с картинками животных, имеющих разные «походки», таких как утки, крабы, лягушки, кенгуру, слоны, гусеницы, цыплята, кролики, тюлени, змеи и т.д. Прочитайте несколько книжек о животных с картинками. Читая об этих животных, предложите ребенку походить, как они. Помогите ему, описывая движения и, если нужно, демонстрируя их. Например, покажите ему, как переваливается утка, как ходит боком краб, как прыгают кенгуру и кролик, как ломится сквозь джунгли слон, как «меряет» землю гусеница, как ходит и клюет зернышки курица, как скользит тюлень, как ползет змея.

Вариант игры:

Имитируйте походку животных по очереди, и пусть другой отгадывает, что же это за животное!



Пройди по камушкам

Ходить по дорожке из камушков очень весело, даже если эти камни на самом деле — бумажные тарелки!

Для игры понадобятся бумажные тарелки, ручка.
Пронумеруйте бумажные тарелки.

Положите тарелки по порядку, сделав из них дорожку в доме или во дворе. Расстояние между тарелками должно быть равно длине шага вашего ребенка.

Сделайте на дорожке повороты и петли, чтобы маршрут получился более интересным, например, через ступ, подушку, под столом и т.д.

Предложите ребенку пройти по тарелкам в соответствии с номерами на них.

Варианты игры. Чтобы усложнить игру, расставьте тарелки подальше друг от друга. Ребенок может собирать тарелки, идя по дорожке.



Поймай и назови

Эта игра улучшает координацию и другие важные навыки у ребенка.

Для игры понадобится: резиновый мячик среднего размера, много свободного пространства.

Возьмите мяч среднего размера, который ребенку будет легко ловить.

Встаньте там, где много свободного места, лучше на свежем воздухе, на небольшом расстоянии друг от друга.

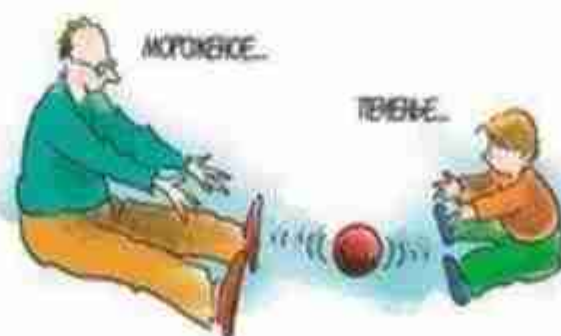
Выберите какую-нибудь простую категорию, например игрушки или еда.

Предложите ребенку называть примеры из этой категории. Начните кидать друг другу мяч.

Поймав мяч, каждый должен назвать пример из выбранной группы.

Если кто-нибудь уронит мячик, поменяйте категорию и сыграйте еще.

Варианты игры. Чтобы упростить игру, сядьте на пол, расставив ноги, и катайте мяч друг к другу, также произнося название предмета каждый раз, когда ловите его.



Танец с остановками

Слушать музыку и танцевать под нее легко. А сможет ли ваш ребенок внезапно остановиться, когда музыка резко прекратится?

Для игры понадобится танцевальная музыка.

Подберите веселую танцевальную музыку.

Предложите ребенку встать в середину комнаты и ждать музыки. Когда вы включите музыку, ребенок начнет танцевать.

Когда вы нажмете «стоп», он должен прекратить танец и стоять совершенно неподвижно, пока музыка снова не начнется.

Продолжайте включать и выключать музыку, пока композиция не закончится.

Повторите с другой песней или музыкой другого типа.



Полоса препятствий

Ребенок осваивает новые возможности своего тела, и ему нравится пробовать свои силы в новых испытаниях. А полоса препятствий, похоже, не надоест ему никогда! Для игры понадобится большая комната, полная препятствий: подушки и диванные валики, одеяла и простыни, большие картонные коробки, стулья и столы, тазы, ведра, корзины, шины, камеры, обручи, веревки, мягкие игрушки и кубики.

Подберите различные предметы, чтобы ребенок мог пробираться над ними, под ними, огибать их или идти напролом. Расставьте предметы, сделав полосу препятствий. Приведите ребенка к началу полосы и предложите пройти ее всю до конца.

Смотрите за тем, как он преодолевает препятствия одно за другим, и хвалите за каждое выполненное задание!

Вариант игры. Предложите ребенку построить полосу препятствий для вас!



Гонка шариков

С надувными шариками можно придумать очень много разнообразных игр, которые учат вашего ребенка чему-то новому!

Для игры понадобится: 2 надувных шарика, пустой пол или стол

Надуйте два шарика, по одному для каждого из вас. Положите шарик на пол в одном конце комнаты или двора. Встаньте на четвереньки перед шариками. Начните дуть на шарик, чтобы он двигался к другому концу комнаты. Тот, кто доберется до финиша первым, выбирает следующее действие, которое нужно производить с шариками, например, поддавать их ногами, передвигать коленками, локтями, головой и т.д.

Вариант игры. Можно устроить гонки по-другому. Надуйте несколько шаров и положите первый на пластиковую тарелку. Пройдите или пробегите вокруг комнаты так, чтобы шарик не свалился с тарелки. Затем берите следующий и повторяйте до тех пор, пока шарик не закончатся.



«Дети и современные мультфильмы»



"Взрослый мир в детских мультфильмах"

Рекомендации для родителей детей 3 – 4 лет:

1. Помните, что дети всегда предпочитают телевизору общение с Вами и с другими детьми. Это одна из основных потребностей ребенка!



2. Регулируйте частоту просмотров. Хороший мультфильм должен быть праздником.

3. Перед тем, как показывать новый мультипликационный фильм ребенку следует заранее посмотреть его самим. Особенно это относится к мультновинкам.

4. Выбирайте для просмотра мультфильмы длительностью до 20 минут, с детским сюжетом (понятным для ребенка), приятным музыкальным сопровождением, небыстрым темпом.

5. Важно обращать внимание на речь героев. Поведение положительных героев так же должно соответствовать социальным нормам поведения.

6. При просмотре лучше быть вместе с ребенком, обсудить с ним речь, поступки и чувства героев. Особенно, если это незапланированная ситуация (например, в гостях), и соответствие мультфильма детскому возрасту у Вас вызывает сомнения.



7. Задайте себе вопрос: «Для чего я включаю ребенку этот мультфильм и какую цену я готов за это заплатить?»

8. Для самостоятельной занятости ребенка альтернативой мультфильмам может быть слушание аудиокниг и сказок и одновременное рисование, лепка. При

этом важно быть осторожными с онлайн сказками из интернета, которые так же могут оказаться с сомнительным содержанием.

9. Объясните людям, участвующим в воспитании ребенка (бабушкам, дедушкам, няням, старшим детям), свою позицию в отношении мультфильмов, договаривайтесь с ними о единых требованиях в решении возникающих вопросов.



10. Повышайте уровень уверенности ребенка в себе через создание ситуаций успешности в различных видах деятельности, поддерживайте его познавательную активность.



**ТӘУЕЛСІЗДІК
КҮНІМЕН!**



**С ДНЕМ
НЕЗАВИСИМОСТИ!**

HAMELEON.COM



16 декабря 1991 года – дата, положившая начало новому независимому государству. В одном из своих выступлений Первый Президент Республики Казахстан – Лидер нации Н.А. Назарбаев сказал: "Сколько доблести, сил и упорства требуется, чтобы поднять Флаг Независимости, столько же доблести, сил и упорства требуется, чтобы удержать его в надлежащем положении". Четверть века возвышается этот флаг над великой казахской степью, напоминая о славном пути, который некоторые государства проходят столетиями.

Хроника независимости

Год 1991-й

22 августа - Указом Президента Казахской ССР Нурсултана Назарбаева закрыт Семипалатинский ядерный полигон.

10 декабря - Казахская Советская Социалистическая Республика переименована в Республику Казахстан.

16 декабря - принят конституционный закон «О государственной независимости Республики Казахстан».



Год 1992-й

10 января - Указ о создании внутренних войск МВД РК.

2 марта - Казахстан вступил в ООН.

4 июня - приняты Государственные символы Республики Казахстан: Флаг, Герб, Гимн страны.

18 октября - в Алматы открылся первый Всемирный конгресс духовного согласия, на который прибыли представители мировых религиозных конфессий, известные духовные лидеры, деятели просвещения из США, Великобритании, Германии, Австрии, Италии, Швейцарии, Индии, государств СНГ.

Путь Казахстана к суверенитету и независимости.

Республика Казахстан является молодым независимым государством. Однако за этот период в стране произошли значительные крупномасштабные государственные преобразования. Был учрежден 2-х палатный Парламент, создана судебная система, объявлена новая столица. Не так давно появились Вооруженные силы, Республиканская гвардия, пограничные войска и военно-морской флот.

Существовавшая система экономики радикально преобразована, сегодня мы живем в стране с развивающейся рыночной экономикой, способной интегрироваться в мировую экономическую систему. Казахстан стал лидирующим государством среди стран СНГ и Восточной Европы по привлечению иностранных инвестиций. Также были проведены существенные реформы в социальной и пенсионной сферах.

В республике существуют 16 политических партий и 25000 неправительственных организаций, обеспечивающих политическое многообразие и социальную

Казахстан добровольно отказался от применения ядерного оружия на своей территории и провозгласил себя страной свободной от ядерного оружия.

Международная политика Казахстана направлена на достижение международных гарантий суверенитета и независимости нашего государства. Для установления дружественных отношений с зарубежными странами была проведена огромная плодотворная работа. Свыше 120 стран официально признали и установили дипломатические отношения с Казахстаном. Казахстан является полноправным и активным членом ООН, а также укрепляет сотрудничество с наиболее влиятельными международными организациями, такими как: Евросоюз, Европейский Банк Реконструкции и Развития, Международный Валютный Фонд, МАГАТЭ, Красный Крест, ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО. Казахстан присоединился более чем к 40 многосторонним и 700 двусторонним соглашениям и договорам.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что Казахстан стал известным на международной арене и занял достойное место среди мировых экономических систем.



16

**ЖЕЛТОҚСАН
ҚАЗАҚСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ**

**Сценарий Новогоднего утренника в средней группе
«Весело-весело встретим Новый год!»**

Цель: Создать у детей праздничное настроение, желание взаимодействовать друг с другом.

Атрибуты: снежок, метёлка, сугроб, серебристые султанчики, колокольчики.

Действующие лица:

Ведущий, Снеговик, Снегурочка, Дед Мороз, девочки – снежинки, мальчики – зайчики, тигры, мишки.

Ход праздника:

Дети с воспитателями входят в зал под весёлую новогоднюю музыку с колокольчиками, обходят зал, рассматривают елку, встают в круг.

Ведущий:

Мы гостей в наш зал позвали,
Встали в дружный хоровод,
Чтобы в этом светлом зале
Вместе встретить Новый год!
Будем вместе веселиться,
Песни петь и танцевать,
И под ёлочкой пушистой
Будем мы стихи читать!

Дети читают стихи:

1. Новый год, новый год,
В двери к нам стучится,
Будет праздник у нас,
Будем веселиться
2. Здравствуй, ёлочка лесная,
Серебристая, густая,
Ты под солнышком росла
И на праздник к нам пришла!
3. Ёлочка красивая,
Ёлочка густая,
На пушистых веточках
Бусинки сверкают!
4. У новогодней ёлочки
Зеленые иголочки,
И снизу до макушки
Красивые игрушки.
5. Всем нам очень хорошо,
Весело сегодня,
Потому что к нам пришел
Праздник Новогодний!
6. Заведём у ёлочки
Мы дружный хоровод,
Здравствуй, лучший праздник,
Здравствуй Новый год!

Песня-хоровод "Маленькой елочке холодно зимой"

(Дети садятся на стульчики. В записи звучит «хруст снега»)

Ведущий: Ребята, послушайте, что это за звук? Может, это Дедушка Мороз к нам в гости спешит?
(Звучит музыка, выходит Снеговик с ведёрком снежков)

Снеговик: Здравствуйте, ребята!

Я не мал и не велик
Снежно-белый снеговик!
У меня морковка – нос,
Очень я люблю мороз.
В стужу я не замерзаю,
А весна придёт – растаю!
(озирается по сторонам) Ой, куда это я попал?

Ведущий: К нам на праздник новогодний!

Снеговик: Как же весело у вас! Но мне стало так жарко пока к вам торопился, что же делать? Надо охладиться, а то я могу растаять от тепла.

Ведущий: Ребята, помогите, на Снеговика руками помашите (*дети машут*), а теперь подуйте (*дут*).

Снеговик: Хорошо подули, помогли.

Значит, будем веселиться, песни петь, играть, резвиться!

Мне очень нравится у вас, а хоровод вы умеете водить?

Дети: Да

Хоровод «На носок, на носок, каблучками топнем» (дети встают в круг)

Снеговик: Снеговик я не простой, Я весёлый, озорной.

У меня с собой снежки! Поиграем, малыши?

Игра «Передай снежок» (*дети встают в круг, под музыку передают один снежок по кругу друг другу, когда музыка останавливается, тот ребенок, у кого в руках остался снежок, выходит в центр круга и танцует со Снеговиком. Игра повторяется несколько раз.*)

(дети садятся на стульчики)

Снеговик: «Молодцы, ребята! Очень здорово играете!

Ой, а я смотрю, столько снега навалило в нашем зале!

Давайте быстрее мне метёлку, буду подметать!»

(Метёт в сторону сугроба. Сугроб начинает шевелиться).

Вот так чудеса, гора-то шевелится!

Ведущий: Знаем мы тебя, Снеговичок, ты какой-нибудь сюрприз для ребят приготовил.

Снеговик: Давайте посмотрим, что там?

(Снеговик поднимает покрывало, а там Снегурочка.)

Ребята! Так это ж Снегурочка!!! Снегурочка, как ты сюда попала?

Снегурочка: Шла я в детский сад, вдруг поднялась такая метель!

Снежинки закружились и меня замели. Спасибо, что нашли меня.

Я девочка снежная, милая, нежная,

Я к вам из лесу пришла и снежинки принесла.

Скорей, снежиночки, возьмём

Прекрасный танец заведём!

Танец снежинок (девочки со снежинками в руках становятся в круг)

Снеговик: Ну что же, мне пора бежать. Может встречу в пути Деда Мороза и помогу ему нести мешок с подарками. *(Снеговик уходит).*

Ведущий: Ребята, мне кажется, что кого-то не хватает на нашем празднике?

Снегурочка: Деда Мороза не хватает! А вот сейчас мы его позовём, и вы все сами увидите!

Давайте все вместе, дружно!

Все вместе (громко): «Дедушка Мороз!» - 3 раза

(Дети зовут Деда Мороза. Под музыку выходит Дед Мороз).

Дед Мороз: Иду! Иду! С Новым годом! С новым счастьем!

Здравствуй, мои хорошие!

Здравствуй, мои пригожие!

Здравствуй, внученька моя, Снегурочка!

весёлый Дед Мороз,

Я подарки вам привез.

Я привез вам море смеха,

Море счастья и успеха!

С Новым годом поздравляю,

И всем вам я пожелаю

Долго-долго в счастье жить,

Понапрасну не тужить,

Много вам здоровья, счастья,

И живите без ненастья!

Ведущий: ребята, давайте споем песню новогоднюю для Дедушки Мороза.

Песня «Снег- снежок»

(Девочки садятся на стульчики)

Дед Мороз: «Спасибо вам, ребята за такую замечательную песню!

Ой, а сколько зверят у нас в зале, а что вы приготовили для меня?

Ведущий: зверята приготовили танец.

Танец зверят "Как танцуют зайки?"

(мальчики встают в шахматном порядке в центре зала)

Девочки встают к круг

Ведущий: Дедушка Мороз, посмотри, на нашей елочке ни одного огонька не видно.

Сделай нам такую милость,

Чтобы елка засветилась,

Заблестела, заиграла,

Огоньками засверкала!

Дед Мороз: Что ж, для этого нам нужно,

Чтобы все мы очень дружно

Ей сказали: Раз, два. Три!

Наша елочка, гори! *(дети все вместе повторяют эти слова, Дед Мороз стучит посохом, на елке зажигаются огни)*

Дед Мороз: Порадовали вы меня, ребята! А давайте, потанцуем.

"Хоровод Шел по лесу Дед Мороз"

Снегурочка: «Дедушка Мороз, ребята пели, танцевали, и стихи тебе читали!

Все сегодня серебрится И сверкает, и искрится

Всюду елки там и тут, Дети все подарки ждут! *(раздают подарки и прощаются)* Конеч.



Консультация для родителей «Одежда ребенка в зимний период»



Зимняя погода переменчива по температуре, поэтому тщательно готовьтесь к походу в детский сад: продумывайте, как одеть ребенка и что взять с собой.

Ничто не мешает ребенку знакомиться с прелестями зимней погоды, если одежда будет правильной и комфортной. Правильная одежда легко и быстро снимается и одевается, что позволяет развивать самостоятельность и повышает самооценку ребенка, не содержит сложных застежек и шнурков, а также соответствует погодным условиям, росту и размеру.

Одежда не должна плотно облегать тело (за исключением майки, водолазки). Во-первых, небольшая воздушная прослойка между тканью и кожей хорошо сохраняет тепло. Во-вторых, слишком тесные вещи сковывают движения дошкольника и ухудшают кровообращение. Поэтому следите, чтобы брюки не сидели слишком плотно на бедрах, а свитера не жали под мышками.

Отдавайте предпочтение натуральным тканям. Хлопчатобумажные и шерстяные вещи теряют вид намного быстрее, чем синтетические. Однако у них есть важные преимущества: они сохраняют тепло тела и дают коже возможность дышать. В то же время синтетика создает парниковый эффект, влага скапливается на коже и не испаряется. Из-за этого малыш может легко подхватить насморк.

Одежда сверху должна быть трехслойной.

Первый слой – майка, футболка.

Второй слой – трикотажная кофточка (боди) и легкий свитер (для активного ребенка), шерстяной свитер (для малоподвижного). Отдавайте предпочтение трикотажным кофточкам, шерстяным свитерам, без пуговиц, кнопок и молний.

Брюки на подкладке (флиса или синтепона) из непромокаемой ткани защитят маленького путешественника от влажного снега. Лучше чтобы брюки были с высокой талией или на лямках, так как дети часто приседают или наклоняются в процессе игры и часть спины (поясница) обнажается, что может привести к проблемам со здоровьем. Теплые непромокаемые штаны, надетые поверх обычных штанишек, дадут ребенку возможность свободно двигаться.

Третий слой – куртка на синтепоне или пухе сделает прогулку очень комфортной. Хороша куртка из плотного и непромокаемого материала, что обеспечит дополнительную воздушную подушку, а также защитит от ветра и влаги. Современные куртки имеют 2 замка, что дает дополнительное тепло и в случае поломки одного даст время на замену другого.

Шапочка должна соответствовать форме головы ребенка – прикрывать лоб, уши и затылок. В шапочке на подкладке из плотной натуральной ткани дошкольника не будет жарко, но у нее должны быть завязки, чтобы не было проблем с открытыми ушами. Очень хороши

шапки из непромокаемой ткани на искусственном меху. Альтернативой бантику из завязок хорошо послужит передвижной пластмассовый зажим, который очень удобен в использовании.

Врачи часто повторяют родителям: кутать ребенка вредно, но руки и ноги постоянно должны быть в тепле. Дело в том, что в конечностях очень развита сеть мельчайших подкожных сосудов – капилляров, которые легко отдают тепло. Вследствие этого ступни и ладошки замерзают намного быстрее, чем другие части тела.

Поэтому важная часть экипировки – обувь и варежки. Малыш никогда не промочит ноги, если вы правильно подберете обувь для сырой и холодной погоды. Не забудьте спросить у продавца, если ли у ботинок дополнительный защитный слой. Обратите внимание на верхнее покрытие. Нубук не подойдет. Натурная кожа с пропиткой – то, что нужно. Валенки на подошве тоже хороши. Подошва, должна быть утолщенной, но гибкой. Проверьте ее при покупке – согните руками. Тогда она не потрескается и обеспечит стопе физиологическое положение и тепло. Важно чтобы ноги не мерзли и не потели, после прогулки проверяйте стопы детей, если они влажные возможно синтетические колготки или носки вам не подходят, холодные – значит, обувь не соответствует потребностям ребенка, прогулка длится 1-1,5 часа. Отдайте предпочтение обуви на липучках, шнурки – травмоопасны, сложны и трудоемки в одевании, а молнии часто заедают и ломаются.

Купите также двухслойные варежки из непромокаемой ткани на подкладке (вязанные быстро намокают от влажного снега) – перчатки сложны в одевании. И не забудьте прикрепить их к резинке или тесемке, чтобы они не потерялись, но так чтобы их легко можно вытащить и посушить (например, на липучке).

Если ребенок склонен к частым простудам, подумайте о шарфике, который пригодиться в ветреную погоду.

Перед сборами в детский сад поинтересуйтесь прогнозом погоды. Одним из лучших решений в морозец – многослойная одежда. Например, водолазка, свитерок крупной вязки, а сверху – не очень теплая куртка. То же самое касается и ног: синтепоновые штаны или зимний комбинезон с утеплителем.

Одеть ребенка слишком тепло – не выход. Это ничуть не менее опасно, чем одеть недостаточно: дети бегают, прыгают, потеют, а потом моментально замерзают на холоде. Чтобы не дать сырости проморозить дитя, нужно надеть под обычную одежду, плотно прилегающую футболку с длинным рукавом и колготы. Верхняя одежда по-прежнему должна быть непромокаемой и непродуваемой.

Ребенку все равно, когда радоваться жизни: и летом, и зимой, и осенью малыши носятся и резвятся. Главное – обеспечить им комфорт для таких игр, не дав ни замерзнуть, ни промокнуть.

И самое главное помните, ежедневные прогулки очень важны для малыша, они укрепляют ребенка и способствуют хорошему развитию. А от того как вы одели своего ребенка зависит его настроение и самочувствие в течении дня. Сложная одежда забирает время от прогулки – умножьте 26 детей на минимум – 1 минута и получите в прогулке минус полчаса, а если два предмета одежды сложны в одевании, то это минус час свежего воздуха и игр. Также развивайте самостоятельность своих детей – никогда не делайте за них то, что они могут сделать сами.

Успехов вам в воспитании своих малышей и удачных покупок!

*Консультация
для родителей*

**«Прогулка
ЗИМОЙ»**



Отправляясь со своим ребенком, детьми на прогулку, родители должны быть готовы к множеству вопросов и действий детей. Своеобразная погода зимой откладывает свой отпечаток на поведении на прогулке. Долгое стояние на месте, малоподвижные длительные игры приведут к тому, что дети начнут замерзать. Во время прогулки следует играть с детьми в подвижные игры.



Например: «Снежки», «Лисички».

Во время прогулки следует обратить внимание детей на сезонные изменения в природе, сравнение их с явлениями природы осенью, летом, весной. В это время года природа как бы замирает, отдыхает, чтобы весной «проснуться» с новыми силами и радовать нас пышной зеленью, щебетанием птиц и шуршанием в траве. Можно показать деревья хвойных пород и объяснить детям, почему они зеленые и почему не сбросили свои хвоинки.

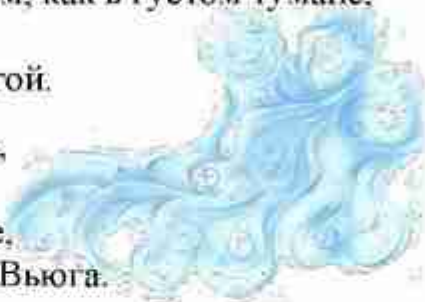
Красива и строга природа зимой. Тишина. Только редкие стуки и треск доносятся издалека. Цвета преобладают от чисто белого до сине-фиолетового. Птиц не слышно. Только редкое карканье слышится то там, то здесь. Видны следы на снегу. Можно попытаться их различить. Поиграйте с детьми в игру, которую придумали на ходу. Например, попросить ребенка нарисовать палочкой след птицы. Это будет и интересно и познавательно. Так же можно рассказать о птицах, которые остались зимовать. Идя по снежной дорожке, старайтесь замечать красоту снежного покрова и его блеск на солнце. Необходимо заметить то, что зимой не увидишь насекомых т.к. холод для них губителен.

Познавательно будет детям узнать о признаках и явлениях природы зимой. Расскажите детям о том что, где и как образуется изморозь. Изморозь чаще бывает при тумане, слабом ветре, низкой температуре. В холодном воздухе влага находится в виде мелких кристалликов. Коснувшись предмета, кристаллики задерживаются на нем, как бы прикрепляясь. Невидимые для глаз человека, кристаллики льда возникают пушистой бахромой на тонких ветках деревьев как прямо из мороза, потому-то и называли эти пушистые иголочки изморозью (из мороза). Очень хорошо будет, если ее вы увидите на веточках и рассмотрите их. При прикосновении она тает, исчезает.

Рассказывая о зиме, нельзя не упомянуть метель. Метель - это выпадение снега при сильном ветре. Сухой, пушистый снег легко переносится ветром. Бывает, что и без снегопада сильный ветер поднимает тучи снежинок с земли, закружит, и не поймешь, то ли снег сверху, то ли с земли. Если разыгралась сильная метель да пошел снег и ветер такой, что на улицу не выйдешь, то это уже настоящая снежная буря. В разных местах ее называют по-разному: буран, пурга. Сквозь снежную пелену днем, как в густом тумане, ничего не видно.

Когда летит снег по ветру, называют выюгой.

Гуляет в поле,
Да не конь.
Летает на воле,
Да не птица. Ответ: Выюга.



Рассматривая небо, замечаем, что и облака изменились. Облака снижаются ниже, становятся тяжелыми, серыми от переполненной влаги. В них нет легкости и кучности, они застилают все зимнее небо, наполняя воздух запахом влаги и свежести. Именно они приносят обильные снегопады, покрывающие землю метровыми сугробами. Выпадая из облаков снег, плотным покрывалом покрывает все вокруг, создает условия, помогающий растениям и мелким животным пережить суровые холода.



Бел, да не сахар,
Ног нет, да идет.
Ответ: Снег.

Чем ниже температура воздуха, тем рыхлее становится снежный настил, он жестче хрустит под ногами и колется при прикосновении к нему. Можно походить по дорожке и послушать хруст снегами под обувью. Когда ветра нет, снег тихо падает на землю, особенно красиво наблюдать, когда с неба летят снежные хлопья или крупные снежинки. Их даже можно рассмотреть каждую, полюбоваться их красотой.

Что за звездочка такая
На пальто и на платке —
Вся сквозная, вырезная,
А возьмешь — вода в руке? Ответ: Снежинки



Частый попутчик зимней погоды – гололедица. Это ледяная корка, которая образуется на любой поверхности после резкого перепада температур. Мокрый снег, дождь перед сильным морозом могут ее образовать. А на лужах образовывается тонкий лед.

Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно. Ответ: Лед



Если зимой стоят суровые продолжительные морозы, они сковывают даже самые глубокие водоемы, которые промерзают глубоко, можно понаблюдать о возможности за ровной поверхностью льда на реке или пруду.

Морозы является опасным явлением природы. Они могут устанавливаться на долгое время. И не столько опасен голод для животных, как сильные морозы. Животные приспособились к зиме, впадая в спячку или прячась в норки.



У избы побывал -
Все окно разрисовал,
У реки погостил -
Во всю реку мост мостит. Ответ: Мороз.

Еще один неперенменный атрибут зимы – сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, она начинает таять и подтекать, а ночью мороз усиливается, все вокруг замерзает. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей. Уделить внимание на опасность от падения и облизывания сосулек. Можно загадать загадку:

Висит за окошком
Кулек ледяной.
Он полон капли
И пахнет весной. Ответ: Сосулька



Прочтите детям стихи о зиме и попробуйте разучить небольшие:

Падают беленький снежок
На дорожку прямо.
Мы теперь гулять пойдем,
По дорожке с мамой.



Мы любим, зимушка тебя
Твой иней и ледок.
И снег пушистый на ветвях,
И санки, и каток.

Интересно будет детям отгадать и зимние загадки:

Кто знает верную примету,
Высоко солнце, значит лето.
А если холод, вьюга, тьма
И солнце низко, то Ответ: Зима



Дел у меня немало -
Я белым одеялом
Всю землю укрываю.
В лед реки убираю,
Белю поля, дома,
А зовут меня ... Ответ: Зима

Если есть возможность, возьмите на прогулку санки. И тогда обычное прогулка превратится в санное путешествие.

Всё лето стояли,
Зимы ожидали.
Дождались поры -
Помчались с горы. Ответ: Санки



Внимательно рассмотреть деревья и кустарники в округе. Полезно будет рассказать детям о том, как переносят зиму растения и животные.

Может быть, что вам встретится кто-нибудь из животных и птиц. Уделите внимание и им. Как они переносят холодный зимний сезон? Чем питаются и где живут? Заранее запаситесь пакетиком с хлебными крошками и зерном. Для детей, подкармливание птиц и

животных, станет не только увлекательным занятием, но и привьет положительное отношение к природе.

Интересным будет для детей узнать, как же можно по-другому назвать зиму.

Зиму в народе называют: Зима, Зимка, Зимочка, Зимушка, Зимонька, Зимишка (хилая), Зимища (строгая, долгая), Седая Чародейка.

Можно вспомнить и приметы зимы. Если зимой снег ложится ровно, сей весной гуще; ложится грядками, надувается — сей реже. Большой иней, бугры снега, глубоко промерзшая земля — к урожаю. Вороны и галки садятся на полдень носами — к теплу. Зимой много больших сосулек — к урожаю овощей. Снегирь под окном зимой чирикает — к оттепели. Кошка на печи - к стуже; кошка на полу - к теплу. Если зимой сухо и холодно, летом сухо и жарко. Снежный буран днем предвещает мороз ночью. Снежная зима предвещает хороший рост трав. Снегирь зимою поёт на снег, вьюгу и слякоть. Зимой сухо и холодно - летом сухо и жарко. Снежные хлопья крупные - будет оттепель. Сильно блещут зимою звёзды — к морозу. Лед почернел, лес шумит - жди оттепель. Воробьи дружно чирикают — к теплу. Ночью иней - днем снега не выпадет. Если зимой вьюги - летом ненастье. Лед сильно трещит - будет мороз. Зима снежная — лето дождливое. Если зимою иней — летом роса. Изморозь - предвестник снега. Зима морозная — лето жаркое.

Хочется обратить внимание родителей на побуждение к двигательной активности во время всей прогулки. Зима пора снеговиков и снежных городков. Слепите снеговика или постройте снежный городок, снежную горку.



Во дворе катали ком,
Шляпа старая на нем.
Нос приделали, и вмиг
Получился ... Ответ: Снеговик



Маленькая физзарядка на свежем воздухе понравится детям.

Раз – рука, два – рука.
Лепим мы снеговика.
Три-четыре, три-четыре,
Нарисуем рот по шире.
Пять – найдём морковь для носа,
Угольки найдём для глаз.
Шесть – наденем шляпу косо,
Пусть смеётся он у нас.



Игру «Снежки» можно организовать, позвав еще детей. Интересно будет детям играть в игру «Замри».

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Качаем головой,
Мы руки поднимаем,
Потом их опускаем,
Мы руки подаём
И бегаем кругом.
Раз, два, три, снежные комочки замри!

Детям особенно понравится то, что и вы сами будете с ними играть. Получая при этом заряд бодрости и прекрасное настроение. Дети долго будет вспоминать те минутки задорной игры.

И напоследок, маленький совет: Чаще проводите время со своими детьми, они так нуждаются в вас!



Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна
Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.

Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.



**Больше всего в нашей
помощи нуждаются
мелкие птицы:**



зеленушки



синицы



снегири



поползень



воробьи



Все мелкие
птицы будут
с удовольствием
есть обыкновенные
семечки.



Для синиц к кормушке лучше
привязать кусочек сала - тоже
несоленого. Если положить
в кормушку кусочек сливочного
масла, он уйдет на ура.



Чем еще кормить пернатых?

- Специальные высококалорийные смеси семян и орехов (продаются в зоомагазинах)
- Смеси из червяков и насекомых (продаются там же, но стоят довольно дорого)
- Свежие фрукты или обрезки фруктов
- Отварной, жареный или печеный картофель, особенно с жиром
- Любая выпечка - хлеб, сдоба, кексы, печенье
- Остатки отварного риса, гречки, перловки, овсянки, фасоли, чечевицы и других круп и бобовых с высоким содержанием углеводов

Кстати, оставлять в специальных емкостях воду - как летом - орнитологи не советуют. Во-первых, вода быстро замерзнет, а во-вторых, проблем с влагой зимой у птиц нет - они едят снег.

**По рекомендациям Союза
охраны птиц России.**

Идеальный корм для уток-крякв -
обычный белый
хлеб.

При этом
черный хлеб
уткам вреден:
от него у них
случается
несварение
желудка.



Как учить стихи с ребенком - дошкольником: рекомендации родителям

Скоро наступит пора проведения новогодних утренников. Родители будут учить с детьми стихотворения к празднику. К сожалению, не все дети легко запоминают стихотворения. Перед родителями встаёт вопрос, как сделать так, чтобы ребёнок запомнил стихотворение быстро и без труда.

Дети учат стихи с раннего возраста. Большинство из них могут запоминать четверостишия произвольно. Для запоминания же более длинных стихотворений потребуется произвольная память, которая формируется у детей примерно к 4 годам. Некоторым ребятам не стоит особых усилий, чтобы, прослушав несколько раз стих, воспроизвести его по памяти. Однако, у многих это получается с трудом. Но этот навык можно и нужно развивать.

Для чего учить стихи

Запоминание стихотворений развивает память ребенка, обогащает его словарный запас, прививает культуру речи. С самого рождения для ребенка рекомендуется повторять ритмичные потешки, скороговорки и стишки. Память в этом случае у него будет развиваться без всяких усилий. Подбирать стихи надо соответственно возрасту. Дошкольникам подойдет поэзия Чуковского, Барто и Михалкова. При разговоре с малышом желательно с раннего детства чаще употреблять придуманные на ходу рифмы. Например: «для Сашки - кашка» и т.д. Тогда стихи для него станут привычными.

Хитрости и приёмы запоминания стихов

Сегодня расскажу секреты, как быстро выучить стихотворение наизусть с ребенком. Существуют разные методы, помогающие учить стихи с детьми, из которых родители смогут выбрать тот, который будет удобен им и ребенку либо можно сочетать их между собой.

Сначала со стихотворением знакомится взрослый (он может прочитать стихотворение про себя). Затем надо прочитать стихотворение ребёнку несколько раз (от 2-ух до 3-ех раз). Необходимо следить за правильностью речи, чёткостью, правильно ставить ударение в словах. Читать медленно. Взрослый – образец для ребёнка. Сразу обратить внимание на выразительность: на изменение интонации, силы голоса, соблюдение пауз.

Если ваш ребенок сопротивляется, надо успокоить его: «Хорошо, учить стихотворение мы не будем. Давай лучше я буду рассказывать, а ты повторяй за мной». Тут есть одна очень важная рекомендация. Не следует учить с ребенком больше двух строчек в один день. В этом случае ребенку будет легко за вами повторять, и он не будет чувствовать информационного стресса.

Позже выяснить, есть ли в тексте фразы или слова, которые неясны ребенку. Выяснить это можете просто: при повторении ребенок будет или путать неясное слово, или вовсе откажется повторять строчку, где имеется малопонятная для него фраза. Таким образом, надо объяснить ребенку, что значит это слово или фраза, и привести чуть больше примеров, где и как еще можно использовать это слово (фразу).

Когда все малопонятные слова пояснены, начинается сам процесс заучивания. Вначале повторяется первая строчка стихотворения. И до того, пока малыш не начнет рассказывать эту строчку без запинки, не стоит приступать ко второй. Когда одна строчка запомнилась, можно начинать учить вторую строчку. Когда и вторая строчка повторяется легко и без запинки,

соединяем две строчки. И теперь рассказываем незамедлительно две строчки, опять же до того, пока ребенок не начнет сам рассказывать эти две строчки.

Далее можно приступать к третьей и так далее. Таким образом, малозаметно для себя, ребенок сможет выучить весь текст.

В случае, если и вышеперечисленный способ не помогает ребенку запоминать стихи, то придется воспользоваться другим путем: надо взять детей так же, как и нас берет реклама — бесконечным повторением. Начинайте читать стихи в присутствии ребенка сами для себя. Для начала повторите его полностью три раза, а после этого начинайте безгранично бубнить по одной - две строчки. Что самое важное, чтобы вам самим нравилось читать стихотворение. Читайте с выражением, передавая интонациями настроение.

Повторение здесь очень важно, потому что заставляет пересматривать выученное и углублять с каждым разом впечатление. Такие частые повторения служат также и для сглаживания строчек, так как каждая строчка скрепляется с предыдущей, и последующей, а все вместе кажется выученным сразу.

Всегда надо подбадривать ребёнка и хвалить, даже если он запомнил стихотворение недостаточно хорошо. Это придаст ребёнку уверенности.

Когда ребёнок запомнит стихотворение, надо стараться, чтобы он как можно чаще его рассказывал вслух. Можно рассказать папе, бабушке и дедушке, и даже любимой игрушке (мишке или кукле).

Несколько советов

Чтобы стихотворение училось легко, отдайтесь его ритму. Делайте с ребенком движения под ритм стихотворения. Тут подойдут шаги, плавные движения руками, качание туловищем и так далее.

Эмоциональное проговаривание текста. Смысл метода заключается в повторении строчек стиха разной силой голоса и тембром: громко и шёпотом, как коротышка-лилипут и великан, как мышка и медведь и т.п. Еще можно предложить ребёнку рассказать текст весело, а затем грустно, удивленно или с таинственным видом (как волшебное заклинание или просто «по секрету»).

Для заучивания стихотворения можно использовать мячик: Вы говорите строчку и бросаете мячик крохе. Он повторяет строчку и бросает мяч вам назад. Вы говорите другую строчку и снова бросаете мяч и так далее. Когда малыш познакомится со стихотворением поближе, можно бросать мяч на каждое слово. В этом случае ребенок не повторяет за вами слова, а каждый из вас говорит следующее слово в тот момент, когда мяч оказывается у него в руках.

Заучивание текста по картинкам. Эта методика называется мнемотехника и суть ее в следующем. На листах прорисовывается сюжет стихотворения, причём картинки должны изображать каждую строчку текста. Взрослый читает стихотворение и, вместе с тем, показывает ребёнку соответствующие картинки. У малыша возникают ассоциации, он быстро запоминает строки. После он самостоятельно повторяет текст, опираясь на изображения.

Манипуляции с объектом, о котором говорится в стихотворении. Детям легче запоминать текст, если они в руках держат то, о чём говорят. Например, готовясь к занятию, где будете учить стишок про Мишку, приготовьте игрушку медведя, корзинку, шишки. Малыш во время занятия, будет брать то один предмет в руки, то в другой. Таким образом, у него появятся ассоциации, что облегчит процесс запоминания.

Вот и все секреты о том, как правильно выучить с ребенком стихотворение, не принуждая и не заставляя его к этому. Учите стихи, играя, и тогда в будущем малыш сохранит любовь к поэзии.

Земное царство горшечных растений, расположенное чаще всего на окне, начнет вызывать к себе интерес ребёнка, если взрослые члены семьи постепенно вовлекут его в наблюдения за таинственным миром комнатной флоры.

Приучая дошкольника к регулярным наблюдениям, взрослые показывают ему окраску и рисунок на листьях декоративных растений, изящные линии ниспадающих стеблей у ампельных и замысловатые изгибы и разветвления у прямостоящих их видов.

Даже чисто зелёный цвет и тот бывает неодинаков у разных растений (предложить сравнить тёмную зелень кливии со значительно более светлыми её тонами у бальзамина или хлорофитума.)

Какое же богатство цветовых оттенков, симметричных и несимметричных рисунков имеется на листьях декоративных растений.



На базе познания у дошкольника начнёт формироваться отношение – важный аспект нравственно-эстетического становления человеческой личности.

Растения статичны и, на неопытный взгляд малыша, безжизненны. Задача взрослых показать своеобразие и тайну их жизни, их красоту, ради которой они и содержатся в доме.

Одним из видов практической деятельности ребёнка является его участие в непосредственном уходе за растениями.

Чтобы труд был в радость и поручения охотно исполнялись, взрослые, окружающие ребёнка, должны вести себя гибко, неназойливо, разнообразно.

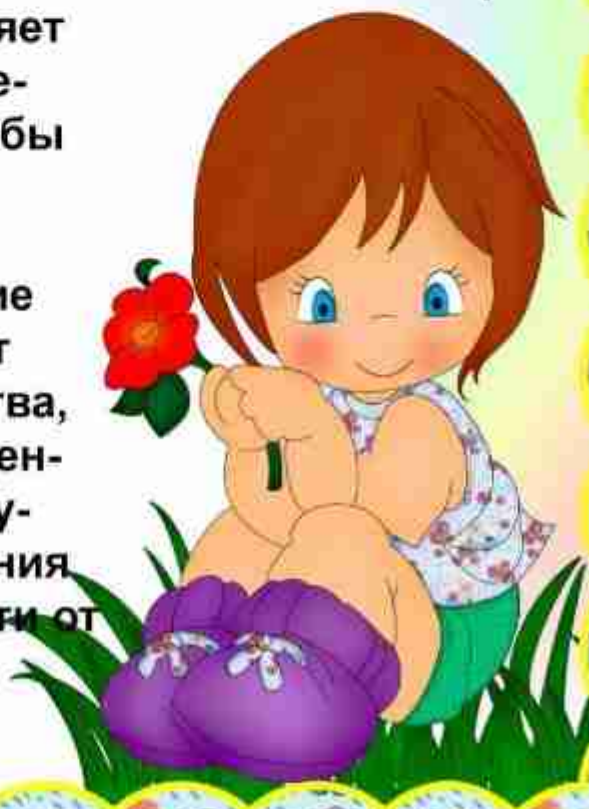


Международный женский день.

В 1910 году в Копенгагене состоялась 2-я Международная конференция работающих женщин. Лидер женской группы социал-демократической партии Германии Клара Цеткин выдвинула идею празднования Международного женского дня. Она предложила, чтобы Женский день отмечался ежегодно в каждой стране в один и тот же день. Целью этого праздника Цеткин назвала борьбу женщин за свои права.

Официальный статус «Международного женского дня» этот праздник приобрел по решению ООН в 1975 году. В этот день женщины всех континентов, нередко разделенные национальными границами или этническими, языковыми, культурными, экономическими и политическими различиями, имеют возможность собраться вместе и вспомнить о традиции, которая олицетворяет собой, по крайней мере, несколько десятилетий борьбы за равенство, справедливость, мир и развитие.

Современное празднование Женского дня уже не имеет цели утверждения равенства, а считается днем весны, женской красоты, нежности, душевной мудрости и внимания к женщине, вне зависимости от её статуса и возраста.



Всё она.

Кто вас, дети, больше любит,
Кто вас нежно так голубит
И заботится о вас,
Не смыкая ночью глаз?

«Мама дорогая!»

Колыбель кто вам качает,
Кто вам песни напевает,
Кто вам сказки говорит
И игрушки вам дарит?

«Мама золотая!»

Если, дети,
вы ленивы,
Непослушны,
шаловливы,
Что бывает иногда,
Кто же слезы льёт
тогда?

«Всё она, родная,
Мама дорогая!»



Наурыз

Что же маме подарить?
Что на праздник ей купить?
Мы купили ей конфет
И подснежников букет.
Мы пришли домой с букетом,
Мы смеялись, пили чай
Вместе с мамою конфеты
Мы поели невзначай.
А потом посуды горю
Перемыли мы втроем
Перемыли всю посуду
И натерли пол потом.
Мама вечером сказала:
«Я ни сколько не устала,
Так сегодня мало дела!
Просто я помолодела
Вот событие какое!
Мне сегодня повезло
Жаль, что завтра не восьмое,
А девятое число!»
Мы ответили ей прямо:
«Нам помочь тебе не лень,
Мы согласны чтобы мама
Молодела каждый день!»

Светит, но не греет -
мама говорит.
Я с балкона лесенку
в небо протяну.
Звёздочку для мамы с
неба заберу.
Мама эту звёздочку
на груди зажжёт.
И теплом согреет,
песенку споёт.
Мама - моя звездочка,
светлая моя!
Милая, хорошая, я
люблю тебя!



№ 17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы.
Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

**Сценарий утренника,
посвящённого Международному женскому Дню 8 марта,
в средней группе №5 «Гулдер»**

«Конфетное дерево»

Цель: Поздравить мам и бабушек с праздником 8 Марта, создать праздничное настроение у детей и зрителей. Воспитывать у детей любовь и уважение к маме и бабушке.

Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с праздником «*Международный женский день*» и его значением. 2. Развивать творческую самостоятельность, выразительность речи, совершенствовать художественно-образные исполнительские навыки; воспитывать выдержку, внимание, желание радовать друзей и близких стихами, песнями, танцами.

Предварительная работа: разучивание песен, стихов, танцев.

Ход праздника

Зал нарядно украшен. Звучит музыка.

Дети под музыку входят в зал, встают на полукруг.

1 Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости! Наши дорогие и любимые мамы и бабушки! Вот и наступила долгожданная весна, и снова в нашем нарядном и светлом зале праздник. Праздник радостный, светлый и нежный. Праздник всех дорогих наших женщин.

2 Ведущий: Детский сад гудит с утра,

И гостей ждет детвора,

Смех и шутки тут и там –

Мы встречаем праздник мам!

Дети:

1. Мы сегодня нарядились, будем петь и танцевать

Будем вместе веселиться, будем маму поздравлять!

2. Встану утром рано, поцелую маму,

Подарю я ей букет, лучше мамы в мире нет!

3. Я хоть маленький совсем, но скажу я людям всем.

Что добрее и умнее нету мамочки моей!

4. Праздничное утро в дверь стучится к нам

День 8 марта - праздник наших мам!

5. Дорогие наши мамы, мамочки любимые

Поздравляем вас, родные, и целуем, милые!

Вед. Всё готово к празднику, так чего мы ждем

Мы хорошей песенкой праздник наш начнем!

ПЕСНЯ

Звучит торжественная музыка «Сюрприз». Воспитатель выносит конфетное дерево.

Воспитатель:

На свете много есть чудес,

Но обойди весь свет –

Такого чуда, как у нас,

На целом свете нет!

Его растила детвора не месяц и не два,

Ему шептали мы всегда добрые слова.

И наше деревце росло, листочки появлялись,

Восьмое близилось число и мы все волновались.

И вот теперь на каждой ветке,

Для наших бабушек и мам качаются...

Дети: конфетки!

Воспитатель: Ну как, понравился вам, дорогие гости, подарочек ваших ребят?

И нам он тоже очень нравится! Я вот только думаю, что конфетки-то эти не простые!

Может быть там мармелад? *(Нет)*

Может быть там шоколад? *(Нет)*

Мы с ребятами решили маму в праздник удивить.

И концертную программу всю в конфетки поместить.

Красную конфету мы возьмем,

И задание прочтем. *(ребенок снимает и отдает взрослому)*

(Ведущая разворачивает и читает:)

«Есть много разных песенок на свете обо всем,

А мы сейчас вам песенку о мамочке споем.»

ПЕСНЯ

Воспитатель Желтую конфету мы сорвем

Какой сюрприз мы в ней найдем? (ребенок срывает, отдает взрослому)

(Ведущая разворачивает и читает:)

«В окно к нам смотрит солнце,

Кокетливо смеется.

Покажем маме танец –

Пусть мама улыбнется.»

ТАНЕЦ

Воспитатель: Зеленую конфетку мы снимаем,

что в ней написано... читаем!

Для мамочек загадки загадайте –

а вы, мамочки, дружно отвечайте.

Загадки для мамочек.

1. Встанет ваш сынок с постели

Вы куда ботинки дели?

Где рубашка, где носок? Есть у вас такой сынок? (ответы родителей)

2. *Наизнанку* всё надела

Целый день она без дела

Постирать ей лень платочки

Есть у вас такая дочка? (ответы родителей)

Ведущий. Нет у нас таких непослушных детей! Вот как наши детки помогают мамам!

Ведущий. А сейчас наши ребята покажут - как они умеют наводить порядок в доме.

Игра «Замети мусор» (два обруча, две метёлки, шарики).

Воспитатель: Мы оранжевую конфетку открываем,

что написано – читаем...

У бабули тоже праздник!

Поздравляйте! Поздравляйте!

В праздник бабушек любимых удивляйте, удивляйте!

Ребята, давайте все встанем

и поздравим наших бабушек.

1 реб. Очень бабушку свою,

Маму мамину люблю!

Много сказок, песен знает,

И всегда со мной играет!

2 реб. У каждого на свете

Есть бабушка своя,

Но самая хорошая

Все дети: Бабушка моя!

3 реб. С праздником чудесным,

С праздником Весны,

Наших милых бабушек

Поздравляем мы!

ПЕСНЯ «Это бабушка моя». А. Чугайкина

Дети садятся

Ведущий: (берёт корзинку с клубочками) Бабушка носочки вязала и клубочки растеряла (рассыпает клубочки)

Игра «Собери клубочки»

Воспитатель:

Теперь розовую конфету сорвем,
Какое в ней задание, прочтем. *(читает)*
«Съешь конфету – и желание загадай,
Всё исполнится в одно мгновение!
И, поверьте, сразу, в тот же миг,
Станет радостным, веселым настроенье!»
Вот интересно! Ну что, кто из мам попробует эту замечательную конфету!
(подходит к мамам и «угощает» конфетой одну из них)

Мама: Я так хочу, чтоб мой сынишка
Бесстрашным, смелым рос мальчишкой,
Чтобы защитником он рос,
По пустякам не лил чтоб слез! *(разворачивает и съедает конфету)*

Воспитатель:

Я с радостью раскрою вам секрет.
Всё! Рёвущек - мальчишек в группе нет,
Да и для слез нет никаких причин-
Взгляните все на истинных мужчин!

Ведущий: Хотите вам раскрою секрет? Чтобы мама всегда была молодой и красивой, нужно беречь ее, помогать ей во всем! А как они помогают мамам, они расскажут в своих стихах.

Ребенок : Уберу и подмету Чисто и опрятно

Мама любит чистоту Будет ей приятно.

Ребенок : Мама, садь и отдохни, Пол я вымыл – посмотри.

Заправляю сам кровать, Ты не будешь уставать!

Ведущий: Да, ваши ребята – замечательные помощники: ловкие, умелые и заботливые. Вот и сейчас им не сидится, хотят удивить своих мам!

Конкурс «Подснежник»

Участвуют 2 команды по 6 человек. Строятся друг за другом. Каждый участник держит какую-нибудь часть цветка- сердцевину, стебелек, 3 лепестка, бантик. На другой стороне лежат обручи-полянки. По сигналу дети поочередно бегут к своей полянке, выкладывают подснежник. Чей быстрее расцветет? Можно и 3 команды организовать.

Воспитатель:

Теперь синюю конфету сорвем,
Какое в ней задание, прочтем. *(читает)*
«Песня улетает в небо синее,
Всех сегодня радует она
Наши мамы самые красивые,
Песню подарила им весна!»

ПЕСНЯ «Люблюка» *(исполняют девочки)*

1. Часто плачет малышня,
Слезки льются градом,
Плаксою-ваксою меня,
Обзывать не надо.

ПРИПЕВ:

Я не буду, мама, плакать,
Только назови меня:
«Целовака, прижимака,
И люблюка ты моя.»

2. Я опять хожу, грущу,
Настроенья нету,
Друга Сашу не прошу -
Он отнял конфету.

ПРИПЕВ

3. Выливается из глаз
Океан слезинок.
И не видим мы подчас,
Маминых морщинок.
ПРИПЕВ.

Воспитатель:

Много было здесь конфет, в каждой спрятан был секрет.

Дети пели, танцевали, как могли, вас развлекали.

И на дереве сейчас осталась одна конфета,
золотую конфетку снимаем и задание читаем....

«Своих мам повеселите, и в игру их пригласите

С мамами в кружок вставайте, вместе с ними поиграйте.»

ИГРА «ИГРАЛОЧКА – ОБНИМАЛОЧКА»

Дети и мамы образуют два круга: мамы – большой круг, а дети внутри – маленький. Под музыку дети и мамы идут противходом. Как только музыка смолкнет, по команде: «Маму найди! Скорей обними!» дети бегут к своим мамам, крепко их обнимают.

Дети встают с подарками в руках.

1 ребенок: Для бабушек, мам мы сегодня старались

Мы пели, плясали, шутили, смеялись

И в зале весна наступила у нас

От света, сияния маминых глаз.

2 ребенок: Так пусть же весна принесет навсегда

Здоровье и молодость в ваши дома.

И в заключение праздника

Вручаем вам подарки.

3 ребенок: Мы долго ждали этот час —

Веселый, звонкий, яркий.

Поверьте, было нелегко

Нам все держать в секрете.

Ведущий: Но время наконец пришло:

Секрет откройте, дети!

Вручение подарков под музыку.

У казахов «Наурыз» - это праздник весны или начало нового года, празднование которого приходится на день весеннего равноденствия. Считалось, что в этот день происходит обновление в природе, гремит первый весенний гром, набухают почки на деревьях, буйно прорастает зелень. Если в этот день рождались мальчики, их называли по традиции Наурызбайми или Наурызбеками, а девочек просто Наурыз или Наурызгуль. Если в этот день выпадал снег, то это считалось добрым знаком. Даже девичью красоту в казахских легендах сравнивают с белым снегом Наурыза, поскольку в марте месяце обычно идет мягкий пушистый снег с особенной белизной.

В 1926 году Наурыз в нашей республике был запрещен советской властью. После запрета Наурыз вернулся в Казахстан лишь в 1988 году. А официальное признание он приобрел в 1991 году 15 марта после выхода Указа Президента Казахстана «О народном празднике весны - «Наурыз мейрамы». Президент страны объявил 22 марта Днем народного праздника - «Наурыз мейрамы». С этого времени началось широкое празднование Наурыза по всей республике. С 2001 года Наурыз объявлен государственным праздником. Сегодня его также встречают в различных уголках нашей планеты. Только в Европе называют карнавалом, а вот в Азии – Наурызом, Наврузом.

Традиции и обычаи

Что такое традиция? То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от прошедших поколений.

Традиции Наурыза

складывались тысячелетиями. Какие-то из них изменились, некоторые остались в прошлом. Но многое продолжает жить. По-прежнему перед праздником принято рассчитываться со старыми долгами и заканчивать все дела. Как и в старину, везде следует наводить идеальный порядок - в доме, дворе, на улице перед домом. Кругом должна царить чистота - тогда болезни, неудача, невзгоды обойдут

стороной. Заполняли все пустые посуды продуктами и водой из священного источника, веря, что если будет обильно в доме в Новый год, так и будет до





следующего года. Люди обязательно одевали новые одежды или постиранные, желательно белые.

Существует казахское выражение «Одежда словно белый снег Наурыза». В ночь перед празднеством девушки, приготовив блюда из мяса и молозива, называемые «уйкы-ашар» (пробудить ото сна) угощали женихов. Этому блюду приписывались способности увеличивать духовную и физическую силу джигита, пробуждать в нем чувства любви, чтобы юноша не проспал начало пробуждения природы. В свою очередь джигиты должны были преподносить невестам подарки «селт еткізер» (удивляющий, заставляющий восторгаться).

В новогоднюю ночь на самом почетном месте юрты зажигались 2 лампы, чтобы было светло, когда в нее зайдет Наурыз. А всю посуду заполняли молоком, айраном, шубатом, другими молочными продуктами, а также пшеном, просом, пшеницей и чистой ключевой водой. Смысл этих приготовлений прост - пусть в новом году будет изобилие молока, дождей, пусть будет щедрым урожай.

В первый день нового года, на заре, мужчины аула, взяв в руки кетмени, лопаты, а женщины - молоко, курт, вареное мясо, собирались в условленном месте. Мужчины с кличем «Булак көрсен - козін аш» (увидишь родник - очисти его) принимались расчищать родники. А аксакалы здесь же высаживали деревья со словами «Атадан мал қалғанша, тал қалсын» (Пусть лучше от предков останется дерево, нежели стадо.) Женщины, поклонившись восходящему солнцу, кропили молоком очищенные родники и посаженные деревья, что означало пожелание благословения земле и воде. Правда в климатических условиях северного края не приходится в Наурыз заниматься посадкой деревьев или очисткой водных источников. Но поле деятельности для желающих ощутить радость труда всегда найдется. Настало время возродить добрую традицию оказания помощи больным и пожилым людям по хозяйству. В наши дни одной из примет Наурыза стало посещение детских домов, домов престарелых. Эта гуманная сущность Наурыза востребована во все времена.

В полдень жители всего аула собирались на открытом месте вблизи селения и устраивали праздничный достархан. Празднование Наурыза всегда сопровождалось массовыми играми, традиционными скачками, развлечениями. Самыми известными и любимыми в народе были игры «Айкыш-уйкыш», что в переводе означает «Навстречу друг другу», и «Аударыспек», во время которой джигиты перетягивали друг друга из седла.

С праздником!

НАУРЫЗ

құтты болсын!

Праздник Наурыз не обходился без спортивной борьбы, участвовать в которой могли не только юноши, но и девушки. Девушка вызывала джигита на состязание с условием, что если он победит, то приобретет право на ее руку и сердце, а если победит она, то джигит должен повиноваться ей и выполнять любые ее желания. В таких случаях Наурыз превращался в свадебные торжества. Особой популярностью в дни Наурыза пользовались состязания в беге - непременно босиком. Считалось, что таким образом от весенней земли получаешь новые силы и жизненное тепло. Детям же накануне праздника, наоборот, опутывали ножки, чтобы потом самый старый и уважаемый аксакал перерезал путы, передавая тем самым малышу опыт и долгие годы жизни.

Перед наступлением сумерек начиналось театрализованное представление, где два акына в поэтической форме символизировали жизнь и смерть, добро и зло, уходящий старый и новый год. Затем разжигались костры и все прыгали через них лил. Следуя один за другим. По старшинству проходили между ними. В руках у каждого были заранее приготовленные факелы, которые зажигались от огня этих костров - ими изгоняли злых духов. В представлении наших предков огонь обладал магической силой.



В праздничные дни, а Наурыз обычно праздновали течение месяца, готовилось много еды, которая символизировала достаток и изобилие в наступающем году.

Достархан накрывали в каждой семье. Трапеза приурочивалась к полудню, до и после которой мулла читал молитвы в честь предков. По завершении старший по возрасту из присутствующих давал благословение (бата), чтобы



из года в год благополучие не покидало семьи. У казахов при праздновании Наурыза обязательным являлось присутствие числа "7", которое олицетворяет семь дней недели - единицы времени вселенской вечности: перед аксакалами ставились семь чаш с напитком «Наурыз-коже», приготовленным из семи сортов семи видов злаков. Каждый должен посетить 7 домов и пригласить 7 гостей.

В дни Наурыза гостям подавались и лучшие мясные блюда – казы, шужук, вареное мясо. Считалось, что угощение служит поводом для установления добрых отношений, демонстрирует национальную щедрость, гостеприимство. Отведав его, люди надеялись питаться так же вкусно в течение года.

Праздничные пожелания

По существующей традиции в этот день мудрые старейшины аксакалы дарят обществу Слово-благословение. Они специально готовятся, чтобы их слова западали в душу людей и надолго они запомнили их. Это доброе пожелание заканчивается древними словами: «Пусть будет благополучным народ! Пусть будет много светлого (молока)! Пусть этот день принесет обилие! Пусть все зло и все черные дела провалятся сквозь землю! Пусть духи предков всегда поддерживают нас!» В этот день люди приветствовали друг друга по-особому. Например, выражали взаимные пожелания при встрече: «Пусть год будет обильным, счастливым, удачным! Пусть сгинут все напасти! Пусть много будет молока! Пусть тучным будет скот!» При встрече мужчины здоровались обеими руками, прижимая друг друга к груди. Женщина и мужчина, встречаясь в этот день, также заключали друг друга в объятия.

Все люди, независимо от пола, возраста и социальной принадлежности, освобождались от повседневных обязанностей и на равных правах принимали активное участие в весельях и играх.

Безусловно, современные очертания праздника существенно отличаются от их прежнего содержания. Это не только





театрализованные представления и богато украшенные юрты, вкусно приготовленный наурыз-коже, но и проведение благотворительных акций, народно-спортивных игр, уход за зелеными насаждениями, посадка деревьев, очистка парковых и других зон отдыха, улиц и площадей. В наши дни "Наурыз мейрамы" стал общенародным праздником весны, труда и единства.

Сегодня этот праздник одинаково дорог всем народам, живущим в многонациональном Казахстане. Карнавалы для детей, айтысы акынов, демонстрации национальных одежд, обрядов и кухонь народов, проживающих в республике, выступления фольклорных ансамблей, спортивные состязания, национальные игры...

Праздник для всех - такова особенность Наурыза сегодня. Теперь он по праву называется интернациональным. Потому в день Наурыза на празднично украшенных площадях сел и городов, в местах массовых гуляний вырастают целые городки. Где рядом с юртами уютно чувствуют себя русская изба и украинская хата. А девушки с удовольствием угощают тающими во рту баурсаками всех желающих. С желанием и интересом в веселых театрализованных представлениях принимают участие все - казахи и русские, немцы и украинцы, татары и ингуши, демонстрируют обряды и ритуалы разных народов многонационального Казахстана.

Наурыз құтты болсын!

Біздің көне жаңа жылымыз бақ-береке әкелсін! Ұлыс оң болсын! Ақ мол болсын! Қайда барса жол болсын! Қызыр ата қолдасын!

С праздником Наурыз!

Пусть наш старый новый год принесет нам счастья! Пусть все будет хорошо, в изобилии, все плохое уйдет, а удача нас не покидает!

№ 17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы.
Ясли-сад № 17 «Шұғыла»

**Развлечение:
«Добрый праздник, Наурыз!»**

Ақтөбе –2024 ж.

Цель: Познакомить детей с казахским народным праздником Наурыз.
Учить играть вместе, уважать другие национальности.

Дети входят в зал под музыку и садятся на стуль.

Воспитатель. Смотрите, как красиво в нашем зале! Солнышко ярко светит, снег тает, к нам весна шагает. Слышите, как щебечут птички? *(Фонограмма голосов птиц.)*

Весной прилетают птички, расцветают подснежники и распускаются листочки на деревьях. А еще весной мы встречаем славный праздник весны Наурыз.

Влетает воробей (за ширмой).

Воробей. Чик-чирик, чик-чирик, Воробышка-озорник!

Солнцу теплему так рад! Я приветствую ребят!

Воспитатель.

Воробышка, наш дружок, Вышел прыгать на лужок.

И о чем же он поет? Поиграть с собой зовет!

Воробей предлагает детям стать воробушками, показать, как они прыгают, как собирают зернышки, как чирикают и машут крылышками, а затем поиграть.

Игра «Воробушки»

Национальные игры «Тенге алу», «Қыз қуу», «Байга», «Такия тастамак».

Воспитатель. Молодцы, воробушки! Все спрятались в гнездышки. Ой, а чей же это голос, и вкусно- вкусно пахнет баурсаками. Да это же бабушка. А кого она зовет?

Цыплят!

Инсценировка песни «Цыплята»

БАБУШКА: Давайте, дорогие крошки, Сыграем в ладушки-ладошки.

Игра-забава «Ладушки-ладошки»

Воробей *(вносит букет искусственных цветов).* А я для вас и для бабушки первых цветов собрал *(раздает цветы).*

Солнце светит веселей - Выходи плясать скорей!

Танец-игра с цветами

(собирают цветы в один букет).

Мы соберем и сложим все цветки. Они так ароматны и легки! И подарим бабушке родной, доброй, славной, дорогой.

БАБУШКА: Есть сюрприз и у меня, ведь настает замечательный и добрый праздник Наурыз, в этот праздник оживает природа, все люди улыбаются и радуются празднику, ходят друг к другу в гости, приносят угощения, и я для своих внучат приготовила вкусное угощение. Приглашаю всех за дастархан. (можно пригласить в группу и устроить чаепитие там)

Дети угощаются чаем с баурсаками. Затем уходят в группу.

Консультация для родителей.

Тема: «Весна идёт, весне дорогу!!!»

Зима позади. Позади суровые морозы и метели. Солнце с каждым днём пригревает все сильнее и сильнее, на улицах становится светлее и гулять с малышами одно удовольствие.

Весна – это самое полезное и приятное время года для прогулок с детьми. Именно весной солнце вырабатывает много ультрафиолета, что крайне необходимо для детского растущего организма.

Прогулки на свежем воздухе - это всегда интересное и полезное занятие. Весенние прогулки чрезвычайно полезны с точки зрения раннего развития малыша. Пройдитесь с ребенком по улице, парку, посмотрите, какие изменения происходят в природе: как набухают почки, пробиваются первые листья, трава, какие существуют весенние цветы. Наблюдайте, как на деревьях вьют гнезда птицы. Можно даже попробовать соорудить скворечник и повесить его рядом с домом. Наблюдать за природой – это очень интересное и познавательное занятие. Оно формирует у детей знания о природе, учит наблюдать и созерцать, развивает эстетическое начало. В процессе наблюдения дети учатся различать формы, величины, цвета, характер поверхности и многое другое.

При наблюдении за живыми существами (насекомыми, птицами, зверьми), дети познают характер движения, звуки и различные характеристики. В ходе данных наблюдений у детей развиваются такие качества, как сообразительность, наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать и делать выводы. Весной наблюдать за природой намного интереснее, чем зимой.

На прогулке с малышом, расскажите ему о весне: почему тает снег, откуда берутся многочисленные ручьи, почему так ярко светит солнце и почему небо голубое, а не серое.

Попробуйте вместе с ребенком услышать «весенние» звуки: звон капли, журчание ручьев, пение птиц. Расскажите малышу, какие запахи несёт в себе весна: талого снега, березовых почек, первых подснежников и другие. Расскажите ребенку, что происходит весной, после того, как растает снег, перелетные птицы возвращаются из южных стран, набухают почки на деревьях, из-под снега пробивается первая травка, распускаются подснежники. Покажите ребёнку вербу, дайте потрогать, расскажите, что верба – одна из первых распускается весной, на ее запах слетаются жучки, мушки, бабочки. Пусть малыш сорвет несколько веток и отнесет домой, предложите ему поставить букет в вазочку с водой и понаблюдать, как изменяются ветки, как появляются на них первые листочки.

Поясняйте малышу, почему происходят все эти изменения, познакомьте его с понятием «время года». Рассуждайте о том, почему зимой необходимо было тепло одеваться, а весной можно прогуливаться в более легкой одежде. Выберите для сравнения какой-нибудь объект на улице и наблюдайте за его изменением каждый день. Например, обратите внимание малыша на весенней прогулке, что сегодня на полянке еще лежит снег, а завтра там уже просто мокрая земля, через несколько дней здесь можно будет увидеть первую травку, а затем уже и яркие цветы.

При таком общении у ребенка расширяется словарный запас и развивается активная речь.

А ещё, пешие прогулки – это полезное физическое упражнение, которое может выполнять каждый, независимо от возраста. Во время ходьбы у человека задействованы практически все мышцы тела, особенно хорошо работают мышцы руки, спины, таза и ног. Кроме того, такие прогулки крайне важны для здоровья различных систем организма. И это еще не все преимущества таких упражнений на свежем воздухе.

Ходьба прекрасно активизирует жизненные процессы в организме. Обязательно привлекайте детей к таким занятиям. Добавьте к постоянным прогулкам детские игры, а также развлечения в парках отдыха, и вы удивитесь тому, как редко начнет болеть ваш ребенок.

Весенние прогулки не стоит отменять даже в том случае, если погода не радует солнышком.

Для начала следует просто принять как должное, что хотите вы или нет, но ребенок все равно залезет в самую глубокую лужу и найдет грязь пожирнее.

Малыш хочет все познать, испытать на собственном опыте то, о чем предупреждает мама. Поэтому, запаситесь терпением и не ругайте кроху. Ведь это так интересно, как выглядит свое отражение в луже, как грязь прилипает к сапожкам. А как весело шлепать по воде руками и лепить кулички из мокрой земли!

Если вы не хотите, чтобы ребенок во время весенней прогулки бесцельно плюхался в грязи, покажите ему, что делать это можно с пользой.

Малыш хочет копать? Предложите ему делать это под деревьями, где земля хоть немного прикрыта листьями и травой. Если ребенка как магнитом тянет к воде, то позвольте ему пройтись по лужам, покажите, как интересно пускать кораблики или просто травинки, палочки или листья по ручьям. Можно взять с собой на прогулку игрушки на радиоуправлении. Весна — отличное время, чтобы запускать радиоуправляемые вертолеты или самолеты.

Старайтесь не запрещать чаду экспериментировать, ведь это может привести к замкнутости и нерешительности ребенка в будущем.

Позвольте крохе самому принять правильное решение, даже если в результате вы приведете домой чумазого ребенка. Пусть ваш ребенок растет здоровым, активным и счастливым!

Чем же занять ребенка на прогулке весной?

1. «Посчитай птиц». Весной природа оживает. И даже если листочки еще не успели появиться на свет, то птицы уже начали радоваться теплу и запахам, которыми богат весенний воздух. С ребенком, который умеет считать, можно поиграть в такую игру: кто заметит больше птиц за время прогулки. Закончить игру можно следующим образом: покормите птиц пшеном или специальным кормом.
2. «Шаги лилипута». В эту игру хорошо играть нескольким детям или всей семьей. Выберите цель и наметьте линию старта. Пусть играющие посоревнуются: кто быстрее пройдет дистанцию лилипутскими шагами (это такие шаги, когда нога при шаге ставится вплотную к другой ноге).

«Гигантские шаги». Смысл игры такой же. Однако теперь ребенок должен расставлять ноги так широко, как он только может (взрослые же, могут слегка поддаться...).

3. «Пускаем солнечных зайчиков». Если погода солнечная, не забудьте прихватить с собой зеркальце. Малыш будет рад сделать день еще более солнечным, пуская солнечные блики на дома и деревья. Выберите какую-нибудь отдаленную цель и потренируйтесь, кто сможет запустить зайчика так далеко.
4. «Пускаемся в плавание по луже ». Смастерите дома или прямо на прогулке кораблики, а затем запускайте их в ближайшей луже.
5. «Пускаем пузыри ... в плавание!» Пускать в плавание по лужам можно не только кораблики, но и мыльные пузыри. На воде они будут держаться дольше и переливаться всеми красками. Наблюдение за такими пловцами – сплошное удовольствие.
6. «Ищем первые признаки весны». Вооружитесь фотоаппаратом и отправляйтесь на поиски весны. Первые набухшие почки, оживленные птички – все это первые знаки того, что весна уже близко.
7. «Рисуем на асфальте». Если асфальт сухой, самое время достать цветные мелки и нарисовать приглашение весне: солнышко, цветы и травку. Возможно, это ускорит приход тепла!
8. «Охота за словами и буквами». Если ребенок знает буквы, можно поиграть в игру, где ребенок и взрослый ищут вокруг предметы, которые начинаются на выбранную букву. Можно выбрать разные буквы. Например, Вы ищите слова на букву «а», а ребенок – на букву «м». Кто найдет больше предметов?
9. «Развиваем скорость и координацию». Эта игра очень известна. Правила просты: дети становятся между двумя ведущими, их цель – выбить игроков из центра с помощью мяча. Мяч лучше всего брать надувной, чтобы не повредить детей. Берите мяч побольше, тогда задача малышей существенно усложнится, а риск травм уменьшится.
10. «Развиваем координацию». Участники становятся напротив ведущего. Игра очень простая. Все дети, должны показать движения, обратные тем, что показывает ведущий. Например, если ведущий опускает руки, малыши должны их поднять, если ведущий приседает, дети должны подпрыгнуть и т.д. Если малыш ошибся три раза, он выбывает. Победителем становится тот, кто выдержит дольше всех.
11. «Развиваем равновесие». Для этого упражнения нужно поставить двух детей напротив друг друга на расстоянии 2-3 детских шагов. По сигналу, один стоя на одной ноге, вытянув ладони должен ударить по ладоням другого малыша. Суть игры – вывести из равновесия соперника. Тот, кто первый коснется земли – проигрывает.
12. «Развиваем скорость движения». Для этой игры Вам нужны мяч и мел. На асфальте нарисуйте круг диаметром примерно в 2 метра и обозначьте направления движения. Ребенок встает в центр и бьет мячом об землю, после он убегает по заданному направлению. Пока мячик делает 3 удара, малыш должен бежать. Выигрывает тот, кто дальше убежит. Это игра является групповой, но и может быть одиночной.
13. «Развиваем прыгучесть». Для этой игры нужно несколько игроков, следует поделить их на команды. На земле рисуется линия, с помощью которой будет измеряться длина прыжка. Место приземления нужно отмечать по пяткам. Нужно прыгнуть в противоположную сторону от отмеченного места, сделать это должен другой участник. Главная его задача – перепрыгнуть этот результат и прыгнуть

далее, тем самым зарабатывая балл своей команде. Выигрывает команда набравшая большее количество баллов.

Игры на свежем воздухе - всегда весело и увлекательно!

Играйте со своим

ребенком — это укрепляет взаимосвязь между

родителями и детьми, а также

способствует созданию более надежных доверительных

отношений в семье. О том,

что "солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья", мы

помним с детства.

Дело за

малым - сделать так, чтобы и наши малыши росли в

окружении этих верных

"товарищей" с самых первых дней.

Консультация для родителей «Правила дорожного движения»

По дороге в детский сад
Мы пойдём с тобой, малыш.
Улыбаясь светофору,
Влево, вправо поглядишь.
Чтобы день такой чудесный
Омрачить не смел никто,
Правила движенья вместе
Мы усвоим? Да, легко!

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. И в этом коллективе воспитателей дошкольного учреждения отводится ведущая роль. Поэтому сам педагог должен овладеть всем комплексом вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. При реализации поставленных задач воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребёнок в детском саду, состоит в ряде навыков и привычек. Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Очень важно приобретение таких навыков и привычек, как: сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно – неправильно, подражать – не подражать), умение переводить мысль в дело (машина поехала – можно переходить – перешёл). Не меньшее значение имеет и привычка обуздывать свои порывы и желания (бежать – но нельзя, потому что горит красный сигнал светофора). Важна, привычка сосредоточивать внимание, самостоятельно справляться с встречающимися затруднениями. Всегда нужно помнить, что детский сад – учреждение по преимуществу воспитательное. И поэтому задача воспитателя состоит не столько в обучении правилам дорожного движения, сколько в воспитании безопасного поведения у детей на улице, на дорогах, в транспорте.

Главная цель нашей работы по профилактике детского дорожного травматизма – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города. Мы реализуем её путём решения нескольких задач:

1. усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
2. формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;
3. развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные аспекты взаимодействия ребёнка с «территорией дорожного движения»:

1. Ребёнок – пешеход
2. Ребёнок – пассажир
3. Ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката, роликовых коньков и др.)

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она не должна выноситься в самостоятельный раздел, а входить логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяем мы сами в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния детей, вида занятий и т.д.

Для каждой возрастной группы мы определили свои цели и ориентиры.

Объединили некоторые темы (правила поведения на улице – оказание помощи – инвалидность), так как привлечение материалов из другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия правильного и неправильного поведения на улице.

Этапы организации воспитательно-образовательного процесса по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице.

Первый этап – это диагностика – уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, то есть их личный опыт, на который может опереться воспитатель. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе: она помогает воспитателю определить знания детей, уровень их возможностей.

Второй этап – это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы, заучивание рифмованных правил.

Третий этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.

Четвёртый этап – формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. Дети дошкольного возраста именно принимают и усваивают предъявленные к ним требования, а готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже.

Пятый этап – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации. Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью мы осуществляем инновационные подходы в данном направлении и комплексно решаем поставленные задачи:

- воспитательные реализуются через привитие детям «чувства» улицы и её опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней;

-развивающие направлены на развитие у детей познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице;

-обучающие направлены на формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

Эффективней всего в течение учебного года одну неделю в квартал посвящать этой работе целиком с целью «погружения» ребёнка в данную проблему. Планирование всех видов деятельности ребёнка в течение недели объединены одной темой: тематические познавательные занятия, практикумы на транспортной площадке, практические занятия на моделях «Наш город», «Наша улица», на игровых площадках, самостоятельное моделирование: составление схем, планов своей улицы, маршрутов движения к детскому саду и т.д.

Полученные знания детей в рамках «тематической недели», закрепляем затем в течение всего года в играх, конкурсах, досугах, при проведении целевых прогулок и экскурсий.

Преимущества тематического подхода к планированию и организации занятий по формированию у детей безопасного поведения на улице:

1. тематическое планирование позволяет значительно сократить время для занятий, освобождая его для игры, прогулок, оздоровительных мероприятий;
2. повышается качество работы, открывается больше возможностей для творчества;
3. повышается уровень знаний детей и их качество: знания становятся более глубокими и системными;

Материал по обучению правилам безопасного поведения на улице ребёнок лучше усвоит в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственное (практическое или игровое) действие с предметами при отражении реальной ситуации.

Уже больше года мы используем в своей работе обучающие мультимедийные занятия: «Знакомство с дорожными знаками», «Школа светофора», тренинг для родителей «Берегите жизнь детей!»

В каждом конкретном случае мы продумываем форму взаимодействия: с группой, с подгруппой или индивидуальную. Как показывает практика, новые знания лучше давать на фронтальных занятиях, а закрепление проводить с небольшими подгруппами и индивидуально.

Работу мы ведём систематически: не менее 2-3 раз в неделю беседуем с детьми о безопасном поведении на улицах и дорогах, о дорожно-транспортных происшествиях, связывая это с изменениями погоды и особенностями дороги (гололёд, дождь, рано темнеет и т.д.).

Мы приучаем ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объясняем и повторяем детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного поведения на улице.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Содержание представлений о безопасном поведении на улице, доступное детям дошкольного возраста.

Общие представления:

1. Знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон
1. Иметь представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках)

Представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы:

Знать следующие правила дорожного движения:

2. Переходить улицу только на зелёный свет светофора.
3. Не играть на дороге или около проезжей части.
4. Переходить улицу только по пешеходному переходу.
5. При переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо.
6. Знать устройство проезжей части.
7. Знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей. Знать правила поведения в транспорте:

1. Нельзя детям ездить на транспорте без родителей, без сопровождения взрослых.
2. Не стоять у дверей.
3. Разговаривать тихо, чтобы не мешать другим.
4. Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна.
5. Уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми. Знать и соблюдать правила поведения во дворе:

1. Не ходить никуда без разрешения взрослых.
2. Играть только на детской площадке.
3. Не играть близко от проезжей части дороги.
4. Не кататься по проезжей части дороги.

Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Поэтому мы, понимая всю важность данной проблемы, включаем од по ПДД во все виды деятельности.

Анкета
« Знаете ли вы правила дорожного движения?»

1. Кто, по Вашему мнению, должен учить ребёнка ПДД?

- А) родители;
- Б) детский сад;
- В) сотрудники ГИБДД;
- Г) все вместе.

2. Часто ли Вы говорите с ребёнком о ПДД?

- А) говорю часто, уделяю этому особое внимание;
- Б) говорю время от времени;
- В) почти не говорю, не придаю этому особого значения.

3. Нарушаете ли Вы сами ПДД?

- А) не нарушаю, строго соблюдаю;
- Б) иногда, когда это не представляет особой опасности; В) часто нарушаю, не придаю этому особого значения.

4. Переходя с ребёнком дорогу, всегда ли Вы делаете это в установленном месте - на пешеходном переходе:

- А) всегда, стараюсь быть примером для ребёнка;
- Б) не всегда, могу нарушить, когда это не представляет особой опасности;
- В) часто перехожу в неположенном месте, не уделяя этому особого внимания.

5. Переходя с ребёнком дорогу на пешеходном переходе, на котором есть светофор, всегда ли Вы делаете это правильно - на зелёный свет пешеходного светофора?

- А) всегда, стараюсь быть примером для ребёнка;
- Б) не всегда, могу нарушить, когда это не представляет особой опасности;
- В) часто перехожу на красный свет, не уделяя этому особого внимания.

6. Переходя с ребёнком дорогу, объясняете ли Вы ему правила перехода улицы: посмотреть налево, а дойдя до середины дороги - направо?

- А) да;
- Б) нет.

7. Объясняете ли Вы ребёнку значение цветов светофора:

- А) да;
- Б) нет.

8. Объясняете ли Вы ребёнку разницу между сигналами светофора для пешеходов и для водителей?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не представляю в чём разница.

9. Объясняете ли Вы ребёнку значение дорожных знаков?

- А) да;
- Б) нет.

10. Объясняете ли Вы ребёнку, что играть на тротуаре, а тем более на проезжей части опасно?

- А) да;
- Б) нет.

11. Говорите ли Вы ребёнку о правилах поведения при переходе дороги: надо быть внимательным, собранным, нельзя торопиться, перебегать?

- А) да; Б) нет;

Консультация

для родителей

“Летний отдых детей”



Игры с родителями – это неотъемлемая часть развития детей. Это и укрепление здоровья, и хорошее настроение. Совместные игры сближают родителей и детей. Ваш ребенок придет в восторг, когда увидит серьезного папу, весело играющего в мяч. Для дошкольника «игра – единственный способ освободиться от роли ребенка, оставаясь ребенком». Для взрослого – «единственный способ стать снова ребенком, оставаясь взрослым».



Во что же можно поиграть с ребенком, чтобы это доставило радость вам и вашим детям? Выбирайте те игры, которые доступны вашему ребенку. Учитывайте, что у детей быстро пропадет увлечение, если они не испытывают радость победы. Вспомните игры, в которые **вы играли** в детстве, научите этим играм своего ребенка. Это доставит огромное удовольствие и ему, и вам, воспоминания детства очень приятны! Попросите ребенка познакомить вас с

играми, в которые **он играет в детском саду со своими сверстниками**. Будьте внимательным слушателем, ведь это самые ценные минуты вашего общения. Кроме отличного настроения игры способствуют улучшению взаимоотношений в семье, сближают детей и родителей. Предлагаем вам некоторый перечень игр, которые вы можете использовать с детьми во время летнего отдыха.



Мы осыпаем детей подарками, но самый ценный для них подарок – радость общения, дружбу – мы дарим, нехотя и растрачиваем себя на тех, кому мы совершенно безразличны. Однако, в конце концов мы получаем по заслугам. Приходит время, когда нам больше всего на свете нужно общество детей, их внимание, и нам достаются те жалкие крохи, которые прежде приходились на их долю.

Марк Твен



Лето прекрасное время года. Долгожданный отдых – это заслуженная награда за долгие дни работы, быта, заботы. Семейный отдых – это максимально возможное количество времени, которое вы можете уделить своему ребенку. Для ребенка – это долгожданное событие, которое он тоже ждал весь год.



Летнее время – самое благоприятное для укрепления здоровья детей. Они особенно подвижны и жизнерадостны. Весь день они проводят на воздухе. Красота природы, тепло, чистый воздух, разнообразная пища – всё это оказывает благотворное влияние на детский организм. Купание, езда на велосипедах, игры с мячом, прыгалками занимают весь день, что приносит большую пользу здоровью ребёнка. Развивается вестибулярный аппарат, укрепляются мышцы. Развивается сила, равновесие, ловкость, выносливость, смелость. Создаётся бодрое, жизнерадостное настроение.

А чтобы отдых принес только удовольствие вам и вашему ребенку постарайтесь соблюдать некоторые правила:

- ❖ Если вы решили заниматься со своим ребенком, помните, что эти занятия должны быть короткими и проводить их лучше в утренние часы. Ваша задача

расширять кругозор детей, соединяя имеющиеся знания и жизненный опыт ребенка.

- ❖ Следует помнить, что выезжая за город, или путешествуя по миру, следует обсуждать с ребенком полученные впечатления.
- ❖ Всеми силами отвлекайте ребенка от телевизора и **компьютера**, проводите все свободное время на свежем воздухе, катайтесь на велосипеде, самокате, роликах, играйте в футбол. Лето – это укрепление здоровья ребенка и от того как он отдохнет во многом зависит его здоровье весь следующий учебный год.
- ❖ Старайтесь соблюдать режим дня, иначе очень трудно к нему возвращаться в сентябре. Не забывайте, что недосыпание развивает неврозы, возрастает утомление. Ребенок должен спать не менее 10 часов.
- ❖ Выбирайте только те виды отдыха, которые устроят вас и вашего ребенка.
- ❖ Планируя экскурсию на отдыхе, обсудите с ребенком заранее, как он к этому относится, если реакция негативна, попробуйте найти компромисс. Попробуйте найти другую экскурсию, которая интересна и вашему ребенку. Советуйтесь с ребенком, будьте внимательным слушателем, ценность общения не в количестве времени, а в качестве общения (внимание, уважение, понимание).



№ 17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы.
Ясли-сад № 17 «Шұғыла»



**Родительское собрание:
«Давайте знакомиться»**



Ақтөбе – 2023 ж.

Цели: расширение контакта между педагогами и родителями; обсуждение планов, перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи: рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 3- 4 лет; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.

План родительского собрания:

1. Вступительная часть
2. Тренинг
3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.
4. Особенности образовательного процесса в средней группе.
5. Ознакомление родителей с целями и задачами ясли-сада на новый учебный год.
6. Выборы родительского комитета.

Ход собрания:

1. Вводное слово

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть Вас на нашем первом родительском собрании. Сегодня мы расскажем Вам о периоде адаптации ваших деток, возрастных особенностях детей 3-4 лет, программе, по которой мы работаем и решим некоторые организационные вопросы.

Итак, ваши детки пришли в среднюю группу. Большая часть перешла из групп №2 и №8 также у нас есть вновь прибывшие детки. У нас с Вами теперь одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т. д.

2. Упражнение « Мой взгляд на мои отношения »

Инструкция: Нарисуйте на листе бумаги себя и своих детей в виде правильных и неправильных геометрических фигур.

После завершения рисунка: Посмотрите, пожалуйста, на свои рисунки, сейчас я буду задавать вам вопросы, вам

1. Посмотрите, пожалуйста, на свой рисунок. Как расположены у вас фигуры: на одном уровне или на разных (кто-то выше, а кто-то ниже), почему? Что значит для вас выше или ниже? Или, может быть, вы расположены в центре, в окружении других геометрических фигур, почему?
2. На каком расстоянии друг от друга расположены геометрические фигуры? Почему?
3. Кто расположен правее, а кто левее? Почему? Вкладываете ли вы какой-нибудь личный смысл в понятия «левый» и «правый»? какой?
4. Посмотрите, сколько места занимает на листе ваше изображение и сколько – фигуры, изображающие родителей; почему?
5. Одинаковыми ли геометрическими фигурами вы изобразили себя и родителей, почему?
6. Много ли острых углов в ваших изображениях, почему? Вкладываете ли вы какой-либо личный смысл в понятие «острые углы» и если «да», то

какой?

7. Что бы вам хотелось изменить или улучшить в ваших взаимоотношениях с родителями? Какие личностные качества и/или другие факторы мешают вам улучшить это?

Обсуждение: Вопросы были даны для того, чтобы помочь нам осознать и сформулировать свои сильные стороны в общении с детьми, определить существующие проблемы, которые можно решить. Желающие поделиться своими мыслями, чувствами или содержанием проделанной работы могут сделать это сейчас...

3. Возрастные особенности ребенка 3-4 лет

Процесс адаптации у кого-то к новым условиям детского сада, у кого-то к новой группе и воспитателям, как показывает опыт, тяжелее всего проходит у детей в возрасте 3-3,5 лет. Это обусловлено тем, что оно совпадает с кризисом развития личности, который можно охарактеризовать как «я сам!». Ребенок начинает осознавать собственное «Я». Он стремится к самостоятельности, самоутверждению. В это время у него активно развивается воля и самолюбие, что проявляется в стремлении ставить перед собой цели и добиваться их любой ценой, а также гордится своими достижениями. Все эти новые черты являются положительным следствием кризиса для ребенка.

Однако у кризиса 3 лет есть и неприятная сторона – обострение детско-родительских отношений. У малыша ни с того ни с сего появляются некоторые особенности, которые очень тревожат мам и пап: деспотизм, своеволие, упрямство, строптивость и негативизм. Обнаруживаются они в том, что ребенок стремится добиться от родителей именно того, чего он хочет, даже если это принесет ему вред. Мнение взрослых малыш ни во что не ставит, отказывается подчиняться, требованиям и просьбам, пытаясь сделать все наоборот. Стоит отметить, что обычно период кризиса труднее переносят дети, чем их родители. Ребенок сам не понимает, почему так себя ведет, не умеет сдерживать свои порывы и эмоции. Он отказывается ложиться спать, не хочет сам одеваться, убирать игрушки. Капризничает, кричит и топает ногами, если не выполняются любые его просьбы. Не редко такое поведение ребенка застает родителей врасплох.

Ваш малыш подрастает, становится все более самостоятельным, многое умеет делать без вашей помощи. Дайте ему возможность почувствовать себя независимым и самостоятельным в том, чему он уже научился: самостоятельно кушать, заправлять кровать, одеваться. Пусть ваш ребенок еще многое не умеет объяснить, но уже все понимает. Воспитывайте у него слуховое внимание: приучайте слышать то, о чем вы его просите. Поощряйте малейшие успехи малыша. Вот он научился пользоваться расческой, и, посмотрев в зеркало, оценил свою прическу, аккуратный вид. Похвалите ребенка за самостоятельность и умение следить за собой, делать все вовремя. Вы увидите, что в следующий раз он проявит больше инициативы, смелости, любознательности не только в быту, но и в других занятиях.

- Ребенок стремится подражать взрослому, ведь именно взрослый является для него источником информации о мире людей. Расширяйте круг общения малыша, используйте любую возможность сообщить ему не только что-то абсолютно новое для него, но и новое об уже известном, освоенном.
- Как можно больше разговаривайте с ребенком. Помните, что 3—4 года — это возраст «почемучек», поэтому важно не упустить благодатное время жажды познаний и развивать его речь. Ребёнку в этом возрасте интересно все: почему на небе темные облака, как работает вентилятор, почему тает лед. Чаше разговаривайте с малышом, старайтесь каждый день специально отводить время на общение с ним. В этом возрасте мальчикам очень важно выслушать компетентный ответ папы по поводу устройства того или иного механизма, а девочкам — совет мамы по поводу ухода за куклой-дочкой.
- Во время игры спросите у ребенка, во что он играет, и обратите внимание на то, какие роли ему интересны: повара, мамы, папы, шофера и т. п. Помогите малышу советом, поиграйте вместе с ним, чтобы игра не стояла на месте, а развивалась и увлекала ребенка. Подскажите ребенку сюжеты, в которые можно играть, и объясните, как это лучше сделать. В совместных играх действуйте гибко, ненавязчиво. Не раздражайтесь по пустякам, наберитесь терпения; если малыш не воспринимает ваши советы, ищите другие методы взаимодействия с ним. Уважайте желания, мысли и чувства ребенка, давая ему возможность проявить инициативу.
- Ребенку необходимо общение со сверстниками. Приглашайте его друзей к себе домой, устраивайте детские праздники с продуманной программой детского активного отдыха. Покажите детям домашний спектакль кукольного театра, который вы сделали своими руками. Приобщайте к культуре детского отдыха ваших друзей — молодых родителей: пусть они помогут обустроить импровизированную ширму, примут участие в спектакле, подготовят развлечения для детей. Такой праздник надолго запомнится всем, доставит детям радость, даст возможность насладиться хорошим настроением.

4. Особенности образовательного процесса в средней группе.

А сейчас про основные правила в детском саду и группе :

-Начнём с утреннего приёма. Старайтесь настраивать ребёнка на позитив с вечера, вовремя укладывайтесь спать, вставайте бодрыми и добрыми, чтобы не вести ребёнка на «мучения», соблюдайте одно очень важное правило: отдаёте его в руки воспитателя и спокойно уходите. Чем дольше будете жалеть и прощаться, тем больше он будет требовать от вас жалости, капризничать.

Приводите ребенка в сад в одно и тоже время (*прием с 8.00- 8.30*). Если хотите пообщаться с воспитателем, то приходите ещё раньше. Не опаздывайте, чтобы не нарушать режим детского сада.

В 8.30 мы подаем сведения о присутствующих на кухню.

В 9.00 начинается организованная деятельность, огорчения и расстройства от прощания с **родителями** должны быть забыты к этому времени.

Ребёнка не оставляйте одного ни в раздевалке, ни в **группе** до прихода воспитателей – ждите обязательно. Если воспитатели попросили вас обратиться к врачу, значит, в течение дня были симптомы недомогания, вызывающие беспокойство. Если для вас это обычное состояние вашего ребёнка, то для **родителей** других детей кашель и насморк у других детей вызывают беспокойство как потенциальный источник инфекции, опасный для собственного ребёнка.

Во время еды, учим самостоятельности детей и используем показ с пояснением. Так, обедая за одним столом с детьми, показываем, как правильно есть - Формируем навыки еды: учим не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не выходить из-за стола, не дожидаясь пищи, **благодарить**. Учим правильно сидеть за столом.

Старайтесь не опаздывать на завтрак, т. к. мы не имеем права держать остатки пищи в неположенное время, разводить микробы, **давать** детям пищу несоответствующей т. в связи с этим ребёнок до обеда кушать не будет.

Прогулка. Мы учим детей строиться парами или паровозиком.

На прогулку одеваемся с помощью воспитателей, то есть дети стараются самостоятельно надевать одежду в правильной последовательности, а уже что не могут сделать сами, просят помочь, заодно развиваем навыки коммуникации, используем поощрение. Одобряя действия малыша, привлекаем внимание остальных детей к тому, что он сам что-то сделал, например, надел колготы и туфли. Говорим: *«Вот видишь, сегодня постаралась — у тебя все и получилось»*!. В обуви по коврику **МЫ НЕ ХОДИМ**. Учим расстегивать пуговицы спереди, развязывать шнурки. Аккуратно вешаем и складываем вещи в шкаф. Поощрения вызывают у ребенка чувство радости, создают уверенность в том, что он может, умеет сам что-то делать, побуждают его к проявлению усилий, к самостоятельности. Одежда должна соответствовать сезону, лёгкой для ребёнка в надевании, удобна, обувь без шнурков, легко одеваться. После прогулки мы как можем, сушим, специальных мест для просушки у нас нет, то есть, лучше иметь или приносить сменный комплект сухой одежды, претензии, что *«у нас не высохло»* не принимаются. Варежки на резинке, но вокруг петельки не заматывайте. Приучайте детей запоминать свою одежду, а не спрашивать у воспитателей, где штаны, колготки. Не запоминаете – ставьте метки, тогда и нам легче находить вещи и раскладывать по шкафчикам. Формируя навыки самообслуживания, воспитываем и бережное отношение к вещам. Показываем и рассказываем, как надо складывать вещи, вешать в шкаф, раскладывать на стульчик, когда ложимся спать, говорим: *«У кого сегодня будет самый красивый стульчик?»* и каждый ребенок старается. Убедительная просьба - хотя бы раз в день дайте возможность ребёнку самому одеться, раздеться, распределите своё

время для того, чтобы могли это спокойно успеть либо дома, либо в д/саду, иначе развивается элементарная лень, мотивация к самостоятельности пропадает напрочь.

На физкультурные занятия: всем голубая футболка, черные шорты, носки, чешки. Хранится форма в кармашках на клёпке в шкафчике.

Пижамы и физкультурную форму не забывайте забирать на стирку, ежедневно меняйте нижнее бельё, запасное обязательно должно быть в шкафчике (*трусики, маечка, носочки, футболка, шорты, платье*). Следите за опрятностью вещей, также за чистотой ногтей и ушей детей. В шкафах ни в коем случае не должны быть лекарства и сладости, если не возьмёт ваш ребёнок, может нечаянно взять другой и будет трагедия.

Обувь в **группе** должна быть по размеру, удобной, не совсем закрытой, потому что ноги потеют. Дети потеют и во время сна в пижамах, вполне достаточно для сна трусиков и маечки.

Для развлечений и утренников должна быть праздничная одежда, которая приносится перед праздниками. В этом возрасте осеннее мероприятие и Новогодний утренник у нас проходит без присутствия **родителей**. Новогодние подарки закупает **родительский комитет**, решаете сообща.

В нашем саду принято посезонно выполнять поделки вместе с детьми, участвовать в конкурсах, о которых вам будут сообщать воспитатели. Просим вашего активного участия – дипломы и сертификаты не помешают в портфолио наших детей.

Не забывайте о своевременной оплате за д/сад и кружки, мы не должны выпрашивать квитанции, можем просто не принимать детей без оплаты. Оплата за месяц вперед.

В **группе** сложилась традиция поздравлять детей в день рождения, подарок ему готовят сами **родители** по своему усмотрению приносят полезные вещи по возрасту (раскраски, карандаши, пластилин, мелки, это обговариваем с воспитателями накануне. Сладкое угощение это конфеты, пирожное «*Барни*» или другое, но что бы было в обертке.

Отдельный вопрос – игрушки из дома: если вы даёте ребёнку в д/сад игрушку из дома, будьте готовы, что она может потеряться, сломаться или же ребёнок придёт с синяком-царапиной, так как он может не договориться с другими детьми, отстаивать право на свою игрушку кулаками. Игрушка должна быть безопасной, без шерсти, чистой.

Так же дорогостоящие украшения надеваете по вашему усмотрению, ответственности за эти вещи мы не несём, может потеряться и на улице, и по коридору. Мы несём ответственность за жизнь и здоровье наших детей.

Практически все, что находится в **группе** - это наследство от детей предыдущей **группы выпускников**, предметно-развивающая среда и игрушки соответствуют возрасту наших детей.

Заботы и вопросы у нас с вами общие, дети наши на три года, хотелось бы прожить это время без недоразумений и спорных вопросов, но если возникает недопонимание – все мы люди, постараемся решать их у себя в **группе**, находить решение, приходить к компромиссу как членам одной семьи, заинтересованным в здоровье и успешности наших детей.

5. Ознакомление с задачами на новый учебный год.

6. Выбор родительского комитета

А сейчас нам необходимо выбрать **родительский комитет** (*выделить председателя*). Выслушаем Ваши пожелания. Всем спасибо!



№ 17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы.
Ясли-сад № 17 «Шұғыла»



Родительское собрание №2: «Новогодние праздники»



Ақтөбе – 2023 ж

Цель: обсудить все вопросы по подготовке и проведению Новогоднего утренника с детьми, помочь родителям создать атмосферу праздника в группе.

Повестка дня:

1. Как подготовиться к новогоднему утреннику, Шульгина В.Р. воспитатель.
2. Советы «Как интересно провести новогодние каникулы с детьми», Кунакбаева А.Б. воспитатель
3. Конкурс «Лучшая приемная к Новому году», Смотр- конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» Шульгина В.Р. воспитатель
4. Пожарная безопасность во время празднования Нового года, Кунакбаева А.Б.

Ход:

Здравствуйтесь, уважаемые родители! Тема родительского собрания «Новый год у ворот»

1. Как подготовиться к новогоднему утреннику в детском саду?

Новогодний утренник — это очень волнительное и важное событие в жизни каждого дошкольника. Ребенок долго готовится, разучивает стихи, песни, примеряет карнавальный костюм и т. д.

Мы с детьми учим песни, танцы, помогаем в разучивании стихов.

Какая же ваша задача – родители?

Постарайтесь спланировать свое рабочее время так, чтобы попасть на утренник. Пропускать такое событие не стоит, детям очень приятно видеть своих близких на утреннике. Если вы пообещали, но не пришли боль и обида останется у ребенка надолго. Представьте, как все дети фотографируются после праздника с мамой или папой, а ваш ребенок смотрит на это со стороны.

На утренник ни в коем случае нельзя опаздывать, вы должны прийти хотя бы за 30 минут, что бы в спокойной обстановке нарядить ребенка. Если нет возможности прийти заранее, утром предупредите об этом воспитателя.

После утренника, так как он пройдет утром, у некоторых родителей не будет возможности забрать ребенка из сада сразу после праздника. Об этом необходимо сказать ребенку заранее, что бы он был готов к тому, что кого-то заберут, а он останется до конца дня. Подарки вручаются детям по уходу домой, во избежание их съедания в ближайшее время.

2. Советы родителям: «Как провести новогодние каникулы вместе с детьми»

Заранее спланируйте, чем вы будете заниматься на каникулах

Заранее до праздников просмотрите афиши, узнайте, какие премьеры будут во дворце культуры. Так вы не только будете уверенными, что ваш поход на долгожданный мультфильм или спектакль состоится. К тому же заблаговременное планирование своего отдыха создаст отличное предпраздничное настроение, а после окончания каникул можно будет с удовольствием вспоминать, как много всего вы успели сделать.

Выберите и нарядите елку всей семьей

Украшение новогодней ели может стать одним из самых приятных моментов, если в этом будет принимать участие каждый член семьи. Родители могут установить ель и развесить гирлянды, а дети украсят дерево праздничными шарами и мишурой. Некоторые игрушки можно сделать своими руками — от этого украшенное дерево

станет еще милее и наряднее. Приложив к этому чуточку своих стараний, каждый испытает гордость за то, что сделал свой дом немного праздничнее.

Пригласите гостей, сходите в гости сами

Пообщаться и приятно провести времени сможете и вы, и ваши дети, ведь у ваших знакомых наверняка тоже есть ребенок.

Играйте всей семьей

Чтобы дети чувствовали приближение праздника, нам необходимо украсить группу и приемную к празднику.

Так же можно украсить домашнюю обстановку к празднику.

Как же можно украсить группу к празднику? Подумайте

Просьба родителей, принять активное участие в украшении группы, приемной и создании поделок

Посоветовала поддерживать творческое начало детей в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности, сообщила о предстоящем конкурсе «Новогодняя мастерская Деда Мороза»

4. Рассказать родителям о пожарной безопасности во время проведения новогодних праздников и раздать памятки, буклеты.

5. Организационный вопросы группы

- Рассказать про конкурс поделок
- Новогодние костюмы: девочки – **снежинки**, мальчики - **зверята**
- Рассказать про форму на физкультуру.
- Сказать про то, что воспитатели не несут ответственность за игрушки и вещи детей
- Раздать стихи к утреннику
- Напомнить о варежках, что они должны быть на резинке
- разное



№ 17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы.
Ясли-сад № 17 «Шұғыла»



**Родительское собрание №3:
«Весенние праздники»
Безопасность весной**



Ақтөбе –2024 ж

Цель: Сохранение жизни и здоровья детей и взрослых; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка; педагогическое просвещение родителей по теме собрания.

Задачи: Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

Форма проведения: практикум

План проведения:

1. Вступительная часть– объявление темы собрания, целей.
2. «Советы родителям, как вести себя на улице весной».
3. «Безопасность детей весной».
4. Весенние праздники, подготовка

Ход собрания

1. Вступительная часть.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Благодарю вас, за то, что сегодня, отложив многочисленные производственные и домашние дела, вы пришли на нашу встречу.

Сегодня, мы поговорим о безопасности и здоровье наших детей и взрослых весной. Безопасность - это не просто усвоенные знания, но и умение правильно себя вести в различных ситуациях, применение знаний на практике. Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребенка правильному поведению в любой чрезвычайной ситуации.

2. Советы родителям, как вести себя на улице весной.

- Будьте осторожны при входе в помещение и выходе из него. Ступеньки могут быть скользкими, поэтому держитесь за перила. Обратите внимание на крышу дома, там наверняка есть сосульки, которые могут упасть. Также может внезапно произойти сход снега с крыши.

- Если Вы пользуетесь ледовой переправой в период оттепели лед ломается без треска, вода быстро просачивается и заполняет следы. Если лед начал трескаться осторожно ложитесь и ползите по своим следам обратно. В конце зимы опасны прибрежные участки, участки вблизи сливных труб, под мостами. Будьте осторожны! Берегите себя и своих близких!

- Весной большую опасность представляют сосульки и наледи на крышах домов. Во избежание неприятностей, обращайтесь внимание на огороженные участки тротуаров и ни в коем случае не пересекайте опасные зоны. Чаще всего сосульки образуются над водостоками, именно эти участки фасадов домов особенно опасны. Кроме того, обращайтесь внимание на обледенение тротуаров: большой слой льда на асфальте образуется именно под сосульками. Даже в том случае, когда ограждение отсутствует, следует соблюдать осторожность и по возможности не подходить близко к фасадам зданий.

- Если вы идете по тротуару и слышите звук падающего снега или льда - не останавливайтесь, не поднимайте голову и не отходите от здания. Следует как можно быстрее прижаться к стене, чтобы укрытием послужил козырек крыши. Если вы дорожите своим движимым имуществом, постарайтесь не парковать свой автомобиль в непосредственной близости от зданий, на крышах которых образовались сосульки и наледи.

- Днем лед и снег оттаивают, а ночью вновь замерзают и делают поверхность проезжей части очень скользкой и опасной. А когда идет снег, он залепляет глаза пешеходов, при этом каждый пешеход старается укрыться от него капюшоном, воротником, что не только мешает обзору дороги, но и резко ухудшает видимость и создает реальную опасность не заметить движущийся автомобиль. Водитель с трудом видит перед собой дорогу, и поэтому неожиданно появившийся пешеход может быть сбит машиной. Будьте особенно осторожны в гололед при переходе улицы. Даже самый опытный водитель не сможет сразу остановить машину, особенно на скользкой дороге.

- Запрещайте детям играть в снежки, футбол на тротуарах вблизи проезжей части. В туман будьте особенно осторожны на дороге, видимость очень плохая. Прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не идет автомобиль.

3. Безопасность детей весной.

С наступлением весны на крышах зданий происходит таяние снега, образование наледи, сосулек и их падение. Находясь в опасной зоне от падающего снега, наледи и сосулек можно получить тяжелые травмы.

Поэтому необходимо соблюдать меры безопасности:

1. Не приближаться к зданиям, с которых возможен сход снега, падение наледи и сосулек и не позволять этого детям.
2. При обнаружении сосулек, висящих на крыше вашего дома, необходимо обратиться в обслуживающую организацию.
3. При наличии ограждения опасного места не проходить через него.
4. Если на тротуаре видны следы только что упавшего снега или ледяные холмики от воды, капавшей с сосулек, то это указывает на опасность данного места.

5. При обнаружении оборванного снегом электропровода, ни в коем случае не касайтесь его и держитесь на безопасном расстоянии. Немедленно сообщите об обрыве в единую дежурно-диспетчерскую службу.

Уважаемые родители!

Не допускайте детей к реке без надзора взрослых, особенно во время ледохода; предупредите их об опасности нахождения на льду при вскрытии реки или озера. Расскажите детям о правилах поведения в период паводка, запрещайте им шалить у воды, пресекайте лихачество. Оторванная льдина, холодная вода, быстрое течение грозят гибелью.

Помните, что в период паводка, даже при незначительном ледоходе, несчастные случаи чаще всего происходят с детьми. Разъясните детям меры предосторожности в период ледохода и весеннего паводка.

Дети! Не выходите на лед во время весеннего паводка!

- Не стойте на обрывистых и подмытых берегах – они могут обвалиться.
- Когда вы наблюдаете за ледоходом с моста, набережной причала, нельзя перегибаться через перила и другие ограждения.
- Если вы оказались свидетелем несчастного случая на реке или озере, то не теряйтесь, не убегайте домой, а громко зовите на помощь.

Будьте осторожны во время весеннего паводка и ледохода.

Не подвергайте свою жизнь опасности!!!

4. Предстоящие утренник на 8 марта (костюмы конфеток и поварят).

Развлечение Наурыз.



№ 17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы.
Ясли-сад № 17 «Шұғыла»



**Итоговое родительское собрание №4:
«Наши успехи за год» в форме круглого стола.**



Ақтөбе –2024 ж.

Участники собрания: воспитатели, родители.

Цель: подведение итогов воспитательно-образовательного процесса и совместной деятельности воспитателей, детей, родителей за 2023 – 2024 учебный год.

Задачи: проанализировать результаты деятельности воспитанников и педагогов за учебный год; определить перспективы развития коллектива воспитанников, педагогов, родителей; поблагодарить родителей, принимавших активное участие в жизни группы и детского сада.

Методические материалы: презентация «Наши успехи», благодарности родителям, портфолио детей, памятки «Организация летнего отдыха детей».

Повестка собрания:

1. Вступительная часть.
2. Эмоциональный этюд «Мне приятно Вам сказать...».
3. Презентация «Наши успехи», показ портфолио детей.
4. Игра с флажками «Мой ребенок».
5. Благодарность родителям.
6. Рекомендации по организации летнего отдыха.
7. Рефлексия «Копилка пожеланий».

Ход:

1. **Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады приветствовать вас на итоговом собрании нашей группы. Поздравляем вас с успешным окончанием ещё одного учебного года. Это был интересный, насыщенный событиями, мероприятиями и успехами год. Наши дети стали ещё на один год старше, а значит здоровее, смыслёнее, умнее. Мы вместе с ребятами прошли путь к овладению новыми знаниями, навыками и умениями. Кому-то всё давалось легко, кому-то приходилось прикладывать немалые усилия для достижения поставленных целей, но все достойно прошли нелёгкий путь под названием «Средняя группа».
2. **Воспитатель:** По традиции предлагаем вам поиграть. Для того чтобы вы настроились на позитивную волну, мы хотим вам предложить игру «Мне приятно Вам сказать...». По цепочке произносим и заканчиваем фразу по своему усмотрению. Высказывания должны прозвучать разнообразные (касающиеся занятий, режима дня детей, пожелания какие-нибудь, просьбы и т. д.)
3. **Воспитатель:** А теперь немного о том, чем мы занимались в течение этого года и каких успехов достигли.

Презентация. 1 слайд. Наша с вами задача была - развить желание ребенка познавать новое, активно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

2-4слайд. Физическое развитие. На конец года стоит отметить, что дети физически развиваются, с желанием двигаются, с интересом выполняют разнообразные физические упражнения, участвуют в подвижных играх. В

соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Занятия в бассейне важный момент для полноценного, гармоничного развития ребенка. Дети знают о важности здоровья человека, о соблюдении гигиенических норм, стараются их выполнять.

5.6 слайд. Познавательное развитие. Дети научились классифицировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают цифры до 5, части суток. Называют шар и куб, знают и используют детали строительного материала. Узнают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи, фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях, понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда; различают по цвету, вкусу, величине и форме овощи, фрукты.

7слайд. Речевое развитие. На начало года стояла задача: правильно произносить слова. У большинства детей получается, но здесь все индивидуально. Почти все правильно по аналогии образуют существительные, употребляют в речи прилагательные, глаголы. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривают иллюстрации в знакомых книжках, узнают и называют героев. Но вот составление рассказа по картине самостоятельно, пересказывать сказки, задавать вопросы по картине вызывают затруднения. На этом будем делать упор на след.год.

8.9слайд. Социально-коммуникативное развитие. Дети могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал)и действия сверстника (отнимает, проявить заботу (спросить, что случилось). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Дети с удовольствием играют в дидактические, развивающие игры. Овладели навыками сюжетной игры. На конец учебного года показатели хорошие, выше среднего, но обратить внимание надо на усвоение норм принятых в обществе (разговаривать спокойно, не громко, стараться не толкаться, проявлять заботу).

10.11слайд. Художественно-эстетическое развитие. Важное направление в развитие детей. Как говорят ученые «Ум детей на кончиках пальцев». Наши дети любят лепить, рисовать. Они знают и различают цвета. Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, составляют предметы состоящие из частей; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

12 слайд. Хочется отметить, что потенциал имеется у каждого ребенка, надо только лишь его развивать. Впереди лето и мы с вами должны поработать над

тем, что ребенок еще не усвоил, чтобы в старшую группу он пришел с хорошим багажом знаний.

Показ портфолио детей.

4 Воспитатель: А сейчас, предлагаю вам, как бы посмотреть на своих детей со стороны и проанализировать их поведение. Если ребёнок выполняет данное правило, вы поднимаете флажок красного цвета, если не всегда выполняет – жёлтого, если не выполняет совсем – синего.

- Ребёнок умеет мыть руки, причём моет их всегда перед едой, после посещения туалета – без напоминания?
- Самостоятельно одевается, обувается, снимает одежду и обувь?
- Аккуратно складывает одежду?
- Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой?
- Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности – лепке, рисованию, работе с ножницами?
- Вежливо обращается с просьбой завязать шапку, застегнуть куртку, благодарит за оказанную помощь?
- Умеет извиняться?

Все дети разные, но каждый по - своему уникальный. И всегда приятно видеть когда наш труд приносит желаемый результат. Ведь дети учатся и развиваются каждое мгновение своей жизни.

5. Без наших главных помощников – родителей мы бы не достигли всех положительных результатов. Поэтому, рады вручить благодарности самым активным семьям. Которые откликались на любые наши просьбы, по возможности принимали участие в жизни группы и сада.

Вручение благодарностей.

6. с 1 июня детский сад переходит на летне – оздоровительный период. Хочется уделить внимание некоторым моментам.

- прием детей будет осуществляться на улице при благоприятной погоде;
- обязательно одевать ребенка по погоде;
- иметь 2 головных убора;
- принести средства от укусов насекомых (у кого нет аллергии на них);
- самокаты, велосипеды в детском саду запрещены;

Вручение памяток «Безопасность детей летом».

7. Для плодотворной работы в следующем году предлагаем вам наполнить «копилку пожеланий» - написав своё предложение, пожелание, просьбу.

Спасибо всем присутствующим за то, что нашли время и пришли на встречу. Желаем безопасного, полного новых впечатлений отдыха летом!



Протокол № 1

от 14.09.2022.

Присутствовали: 21

Отсутствовало: 3

Покетка дня:

1. Вступительная часть;
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет;
3. Тренинг;
4. Особенности образовательного процесса;
5. Ознакомление с учебным курсом;
6. Выбор родительского комитета.

По первому вопросу выступила воспитатель Кунакбаева А.Б. рассказала о повестке собрания и провела упражнение «Мой взгляд на мир» с целью установления контакта. Далее провела обсуждение о учебном курсе;

Далее выступила Мухомова В.Р. рассказала о адаптации детей в детском саду. Обсудила причины конфликтов детей и как их разрешать. Так же воспитатель дала несколько советов для

Кунабаева А.Б. провела тренинг для родителей между собой. Так же по следующему вопросу Кунабаева А.Б. рассказала об особенностях образовательного процесса в средней группе. Так же рассмотрено основное правило приёма, так же режимных моментов. Но перед самым утренингом необходимо костюм для детей и родителей.

По следующему вопросу Мулюгина В.Р. сообщила родителям с заданиями на новый учебный год.

Затем предложила второму родительскому комитету.

Также предложила следующее кандидатуры:

1. Аранова А.А.
2. Досова-Нургули
3. Аранова Валерия

Постановили:

1. Второму родительскому комитету Аранову А.А., Досову В., Аранову С.
2. Не нарушать режим дня, полностью справляться с воспитательным процессом

3. Составить списки желающих на год услуги: кареографичес

Председатели: Аранова А.А. *А.А.*

Секретари: Аранова В. *В.В.*

Протокол № 2

от 8.12.2023г.

Присутствовало: 15

Отсутствовало: 10 (по списку отсутствует)

Повестка дня

1. Как подготовиться к новогоднему утреннику
2. Совет "Как провести новогодний танец с детьми"
3. Конкурс "Мирная приманка"
4. Пожарная безопасность
5. Обсуждение организационных вопросов

По 1 вопросу второму Мулюгина В.Р. предложила совместно обсудить вопросы подготовки к новогоднему утреннику. Поддерживать заинтересованных родителей и педагогов в возможности 3

данного мероприятия
состоится, то, утренняя состоится
26 декабря в 9.00. Для подготовки
на собрание, для детей сделать нужные
бланки платки для ситинок и макуры
на руки, а на мальчиков костюмы лесных
животных, но важно, так же отметить,
с правильно подобранным костюмом и обувью.

Родитель, Аранова А., уточнила, правильно
безопасно посещение родителями
каждой из групп организации праздника

Кунакова А.Б. пояснила, что ком-
итет родителей не собрался раньше,
нужно всю информацию передать до
отсутствующих родителей и т.д.

По второму вопросу Алии Баскотовой
правила игры, как правильно и сподруч
проект новогодних праздников, рассма-
тривать тему детей дома, посеща-
емое игра.

Досова Н. родители поднимала ин-
терес. Рассказала, какие игры на-
зываются детьми в семье.

Шушкова В.Р. посоветовала поддержать
творческие начинания детей в процессе на-
правления прекрасного и собственной кре-
ативности, деятельности, особенно
в предстоит конкурс, лучший
приз.

Родители решили украсить классную
комнатку украшениями. до 20.11.

Кунакова А.Б. рассказала, что Новый год
вероятно сама идея праздника, традицион-
но нарисовать ему, написать историю
и тогда предвещать красоту сущего
исторически строго соблюдать правила без-
опасности. Педагог выступила с рекоменда-
циями и безопасный Новый год.

Далее обсудились организационные
вопросы по экскурсу, по украшению клас-
ной, костюмы детей, организационные во-
просы в праздничные дни, жителям класс-
ной, посещать на мероприятие.

- Доступно:
1. Принять информацию о подготовке
детей к утреннику
 2. Участвовать в экскурсии и лучшие
призы
 3. Соблюдать пожарную безопасность
дома

4. Соблюдать режим дня, не опаздывать,
принимать участие в работе.
Внести информацию до родителей ват

Председатель: Аранова А. [подпись]
Секретарь: Аранова В. [подпись]

конкурс на национальную тему:
"Жизнь, а не только жизнь"
Вспомни правило, играй

Постановили:

1. Соблюдать правила безопасности на улице и в школе
2. Не упрямиться, соблюдать правила, прийти к общему решению
3. Участвовать в конкурсе "Жизнь, а не только жизнь". Учитель Д. Востановит родителей поощрять
4. Сообщить отсутствующим родителям об этом информационно до 12.02.2021.

Присутствовали: Афанасов А. А.
Секретарь: Афанасов А. А.

Третьего №4.

от 24. апреля

Присутствовало: 15

Отсутствовало: 10 (по семейным обстоятельствам)

Повестка дня

1. Вступительное
2. Эпиграм "Мне приятно вам сказать"
3. Презентации "Наши успехи"
4. Мир с флажками "Мой ребенок учит"
5. Благодарность
6. Рецензия на работу
7. Рецензия "Команда мечты"

1) По первому вопросу выступила воспитатель Мухомова В.Р., сообщила о том, что дети заканчивают группу.

2) Внимательно прослушав с родителями эпиграму "Мне приятно вам сказать", где родители по очереди озвучивали свое мнение.

3) По следующему пункту выступила воспитатель Кунаева А.Б., рассказала о

об успехах детей с помощью презентаций, останавливаясь на тех 5 картинках.

Отмечала успехи детей, умения в контроле навыков. Подготовила предложение тем, кто впервые еще нуждается в работе над навыками детей, для того чтоб у ребенка был достаточный багаж знаний, соответствующий возрасту старшей группы.

Таким был показан портфолио детей, успехи, фото, грамоты.

1) По следующему вопросу воспитатель показала чпу с флажками, где родители маркировали своих детей. Многие родители были довольны успехами, которую показали за год.

2) Музыкант В.Р. поблагодарил родителей за слаженность в течение года, вручил благодарственные листы.

3) По следующему вопросу воспитатель ознакомила с рекомендациями по

летне-оздоровительный период. Сказала о курортной закупке на ремонт.

4) Кунакбаева А.Б. предложила вместе с вами предложение в "опытку" на следующий год.

Вручила каждому родителю памятку "Безопасность детей летом", озвучила несколько пунктов о безопасности нахождения детей на улице, дороге, возле водоемов в летний период.

Постановили:

1. Донести информацию ^{отсутствующих} до родителей, в гате.

2. Соблюдать правила безопасности в летний период.

3. Принять информацию о коррекции поведения детей на след год.

Председатель родительского комитета: Арапова А. И.

Секретарь: Арапова В. И.