

МКҚК №17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы
ГККП Ясли-сад №17 «Шұғыла»



**Работа с родителями в старшей группе
№5 «Гүлдер» 2024-2025 гг.**



Тәрбиешілер: Кунакбаева а.Б.
Воспитатели:Шульгина В.Р.

Ақтөбе 2024-2025 гг



Бекітемін

УТВЕРЖДАЮ:

Менгеруші \ Заведующая Кевелашова Д.Н.

План работы в старшей группе №5 «Гүлдер» 2024-2025 гг

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание №1 через ZOOM «Старший дошкольный возраст - какой он? Внедрение и реализация цифровых технологии в образовательно-воспитательный процесс группы №5 «Гулдер» 2.Выставка творческих работ «Креативные осенние зонты». 3.Творческая мастерская «Подарки ко дню пожилого человека» 4. Челлендж ко дню семьи (видеоролик)
Октябрь	1. «Действия при ЧС» на мобильном сайте Taplink 2. Конкурсе рисунков: «Менің елім – Қазақстан» 3. Ярмарка «Күзгі асар» (осенние поделки) 4.Утренник: «Я горжусь своей Родиной!»
Ноябрь	1.Информация для родителей на мобильном сайте Taplink «Ребёнок и чужой взрослый» 2. Конкурс семейных видеороликов «Шанырақ» (совместная деятельность) 3. Выставка детско-родительского творчества: «Менің Елім» 4. Беседа: «Ответственность родителей за детей»
Декабрь	1.Родительское собрание №2: «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре»» 2.Торжественное мероприятие: «"Қазақстан – Ұлы Дала Елі"» 3.Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» 4.Новогодний утренник.
Январь	1.Виртуальная экскурсия в видеоформате: «Культура и традиции современных семей» 2.Папка-передвижка: «Зимние забавы для детей старшей группы» 3.Акция «Покорми птиц» (изготовим кормушки) 4.Деловая игра: «Ответственное родительство»
Февраль	1. Знакомство с мобильной библиотекой, применение на практике 2.Информация для родителей на мобильном сайте Taplink: «Как превратить чтение в удовольствие» 3. «Мама-папа,я » фотовыставка на странице Instagram группы №5 «Гулдер» 4. «Мы – мастера рукоделия» Выставка изделий ручной работы
Март	1.Челлендж: «Благодарность - малейшая из добродетелей» 2.Тематический досуг: «8 Марта» 3.Информация для родителей на странице сайта: «Почему необходимо читать с детьми книги» 4. Утренник: «Наурыз – начало года» 5. Памятка: «Как вести себя при терроризме»
Апрель	1. Челлендж: «Подари книгу от души» - Международный день детской книги 2. Памятка для родителей «Осторожно, тонкий лед!» 3. Опытно-экспериментальная деятельность «Огород на окошке» 4. Консультация для родителей на мобильном сайте «Ребенок один дома» 5.Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» (уборка участков)
Май	1. «Крепкая дружба – тесный союз» выставка рисунков 2.Беседа с родителями: «Азбука питания дошкольников» 3. Утренник: «Мои знания – моей Родине!» 4.Родительское собрание №3: «Наши итоги и перспективы на следующий учебный год» в форме круглого стола. 4.Консультация для родителей на мобильном сайте: «Безопасное лето ребенка»

В работе с родителями используются современные цифровые технологии: мобильный сайт группы №5 «Гулдер», WhatsApp и социальные группы в сети Интернет

Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования в сети интернет и WhatsApp.

«Действия при ЧС» на мобильном сайте Tarlink

Общие правила поведения при ЧС

1. Не паникуйте и не поддавайтесь панике. Призывайте окружающих к спокойствию. Паника в любой чрезвычайной ситуации вызывает неосознанные действия, приводящие к тяжелым последствиям, затрудняет действия спасателей, пожарных, медработников и других специалистов.
2. По возможности немедленно звоните по телефону «01» (телефон спасателей и пожарных) или "112" (единый номер вызова экстренных служб). При своем сообщении сохраняйте спокойствие, выдержку. Старайтесь говорить коротко и понятно. В сообщении необходимо сказать: что случилось; место, где это произошло (адрес, ориентиры); если Вы оказались очевидцем и Вам ничего не угрожает, постарайтесь оставаться на месте до приезда спасателей, пожарных, сотрудников полиции.
3. Если Вы пострадали или получили травмы, оказались вблизи пострадавшего, окажите первую медицинскую помощь. Своевременное оказание первой медицинской помощи позволит предотвратить или снизить тяжелые последствия.
4. Включите радио, телевизор, прослушайте информацию, передаваемую через уличные громкоговорители и громкоговорящие устройства. В речевом сообщении до Вас доведут, что произошло, основные рекомендации и правила поведения.
5. Выполняйте рекомендации специалистов (спасателей и пожарных, сотрудников полиции, медицинских работников). Это поможет своевременно оказать помощь пострадавшим, снизить или предотвратить последствия (воздействие опасных факторов).
6. Не создавайте условий, препятствующих и затрудняющих действия спасателей, пожарных, медицинских работников, сотрудников полиции, сотрудников общественного транспорта. Пропустите автотранспорт,двигающийся со специальными сигналами и специальной раскраской.
7. Не заходите за ограждение, обозначающее опасную зону. Оповещение при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации. Помните! Сирены и прерывистые гудки предприятий или транспортных средств означают сигнал «Внимание всем!». Услышав его, немедленно включите громкоговоритель, радио или телевизор, прослушайте информационное сообщение о чрезвычайной ситуации, о правилах поведения и Ваших действиях. Информация о случившемся будет многократно повторяться и по мере развития событий уточняться. Население, проживающее вблизи потенциально опасных предприятий, будет оповещаться дежурным персоналом предприятий по локальным сетям оповещения этих предприятий.

Оценка обстановки в условиях ЧС и организация оповещения

Общий порядок действий. Учитывая многообразие видов ЧС, каждая из них имеет свои характерные особенности. Это, естественно, определяет вполне конкретный перечень мероприятий, который необходимо выполнить в целях обеспечения безопасности населения. Определен общий порядок действий, предпринимаемых для защиты людей в случае возникновения ЧС. Он включает мероприятия, проводимые как заблаговременно, так и непосредственно при возникновении ЧС. Предварительно, до возникновения ЧС, проводятся: прогнозирование ЧС, возможных на данной территории, а также оценка масштабов их проявления;



мероприятия, направленные на снижение потерь от возникновения ЧС;

планирование действий, которые будут осуществляться при возникновении ЧС;

подготовка сил и средств для реагирования на ЧС; создание материальных резервов, которые могут потребоваться в ЧС; обучение населения, а также личного состава ВС правилам поведения в ЧС.

При непосредственной угрозе или возникновении ЧС осуществляются следующие мероприятия:

срочное оповещение органов управления ГО ЧС, аварийно-спасательных формирований и населения о приближении или возникновении ЧС, информирование населения о мерах защиты;

уточнение сложившейся обстановки с целью корректировки существующего плана действий;

перевод органов управления на адекватный сложившейся обстановке режим работы;

приведение в состояние готовности имеющихся сил и их последующее выдвижение в район ЧС;

проведение комплекса работ по ликвидации ЧС и их последствий.

ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

При обнаружении подозрительных предметов или вызывающих малейшее сомнение объектов, все они должны в обязательном порядке рассматриваться, как взрывоопасные! В целях личной безопасности. Безопасности других людей при обнаружении подозрительных, вызывающих сомнение предметов необходимо немедленно сообщить о находке в отделение полиции. При этом сообщить: время, место, обстоятельства обнаружения предмета, его внешние признаки, наличие и количество людей на месте его обнаружения. Способствовать оцеплению опасной зоны, недопущению в нее людей и транспорта, эвакуацию людей из помещения. По прибытии на место обнаружения предмета сотрудников полиции действовать в соответствии с указаниями ответственного руководителя.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

(Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»).

Природные чрезвычайные ситуации возникают в результате землетрясений, извержений вулканов, обвалов, лавин, оползней, ураганов, наводнений, крупных природных пожаров и др.

Техногенные чрезвычайные ситуации возникают в результате аварий на промышленных объектах и магистральных трубопроводах, химических аварий, аварий с выбросом радиоактивных веществ, аварий в зданиях жилого и социально-бытового назначения (вклейка, фото 1).

Отметим, что каждому региону страны свойственны свои климато-географические и экономические особенности. Следовательно, и чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть в вашем месте проживания, имеют свою специфику.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, как правило, возникают в результате производственных аварий и катастроф. Основные причины техногенных аварий и катастроф — высокий износ

производственных фондов, особенно на предприятиях химического комплекса, нефтегазовой, металлургической и горнодобывающей промышленности; рост объемов транспортировки, хранения и использования опасных (вредных) веществ, материалов и изделий, а также накопление отходов производства, представляющих угрозу населению и окружающей среде; понижение уровня профессиональной подготовки персонала промышленных предприятий и др.

В последние годы, к сожалению, сохраняется тенденция роста числа чрезвычайных ситуаций как техногенного, так и природного характера, увеличивается количество пострадавшего и погибшего в них населения.

Каждая опасная и чрезвычайная ситуация имеет свою специфику, зависит от многих условий (место, время, причины, ее вызвавшие, и другие факторы) и требует конкретных действий человека с учетом реально складывающейся обстановки. Тем не менее есть целый ряд общих положений поведения человека для обеспечения личной безопасности при чрезвычайных ситуациях.

Прежде всего, каждый человек должен выполнять ряд общих правил, позволяющих ему подготовиться к наиболее вероятным для мест проживания чрезвычайным ситуациям, чтобы они не застали врасплох.

В соответствии с законодательством граждане РФ имеют право быть информированными и о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности. Возникновение экстремальных ситуаций обусловлено наличием в районе вашего проживания предПри обнаружении подозрительных предметов категорически запрещается:

1. Трогать или перемещать подозрительный предмет и другие предметы, находящиеся с ним в контакте.
2. Заливать жидкостями, засыпать грунтом или накрывать тканью или другими материалами обнаруженный предмет.
3. Пользоваться электроаппаратурой, переговорными устройствами вблизи обнаруженного предмета.
4. Оказывать температурное, звуковое, световое, механическое и электронное воздействие на обнаруженный предмет.

Если вы оказались в толпе на митинге, празднике концерте и тому подобных мероприятиях, то не стойте возле мусорных контейнеров, урн, детских колясок, бесхозных чемоданов — часто именно в этих местах закладывается взрывчатка силами, стремящимися к дестабилизации обстановки.

ПАМЯТКА ДЕЙСТВИЙ ПРИ ЧЕРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ





Консультация для родителей «Ребенок и чужие люди»

Тәрбиешілер: Кунакбаева а.Б.
Воспитатели: Шульгина В.Р.

Для обсуждения с ребенком «Кто такой чужой?» можно рассмотреть и на примерах сказок: «Красная Шапочка», «Снежная Королева», «Приключение Буратино». И то – это всего лишь некоторые произведения для детей, которые описывают ужасные последствия доверия чужим людям. Этот список может продолжаться бесконечно.

Самое главное, нужно разъяснять малышу, что незнакомец – это тот взрослый, кого ребенок не знает совсем. Даже, если взрослый говорит, что знаком с ним самим или с его родителями – это чужой человек, ему нельзя доверять.

Нужно объяснить ребенку, что взрослые люди с вопросами должны обращаться к взрослым людям, а не к малышам. При обращении незнакомца лучше промолчать или убежать к родителям. Нужно объяснить ребенку, а лучше запретить ему брать любые вещи или угощения от незнакомцев. Предложение пойти посмотреть что-либо или куда-нибудь должна быть для ребенка сигналом о самых плохих намерениях взрослого.

НЕЛЬЗЯ:

- оставлять детей одних без присмотра – это может привести к несчастному случаю;
- запугивать детей дядей с мешком в качестве наказания. В случае, если ребенка схватит незнакомец, тог он от страха может не сообразить, что происходит. Будет думать, что его наказывают за плохое поведение;
- разрешать открывать входную дверь в квартиру или в дом. Пусть это делают взрослые.

НАДО:

- научить ребенка защищаться при нападении незнакомца: убежать, кричать, привлекать внимание словами: «Это не мой папа! Это не моя мама! Позвоните моим родителям! Помогите!»
- научить ребенка отвечать вежливым отказом в ответ на любую просьбу незнакомца: донести сумку, показать дорогу и пр.;
- дома повесить «Листок помощи» возле телефона домашнего (если есть) или в коридоре, и научить пользоваться им:

Я ЗНАЮ, ЧТО НЕЛЬЗЯ:

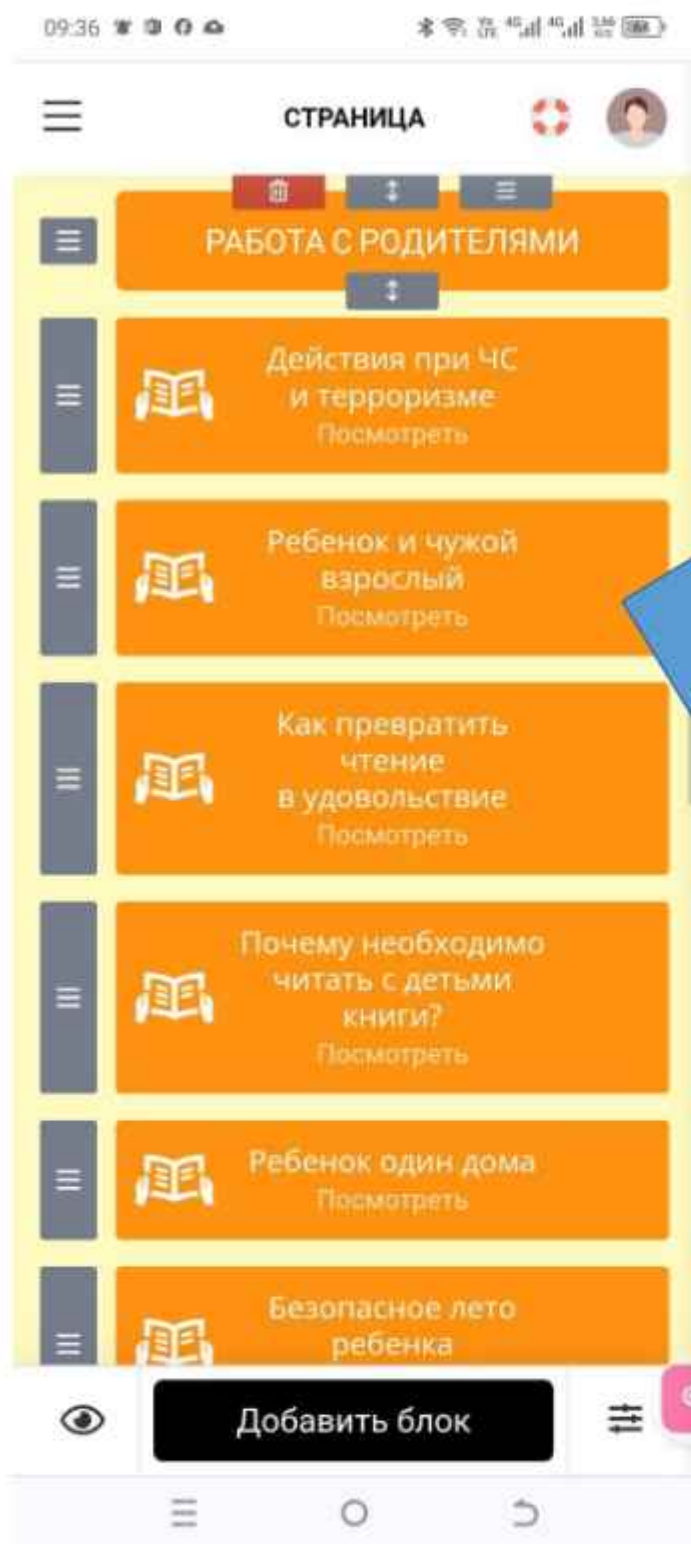
- разговаривать с незнакомцами, называть свое имя, адрес;
- брать у случайных знакомых людей игрушки и угощения;
- садиться в машины к незнакомцам;
- разрешать чужим прикасаться ко мне;
- открывать дверь посторонним;
- ходить смотреть котят, щенков и «интересное» с чужими лицами.

Существует еще одно правило, которое дети должны знать, и которому он должен следовать: вы должны всегда знать, где находится ребенок в любой момент времени. Разыгрывайте варианты встреч и придумывайте вместе с ребенком фразы, которые помогут ему при встрече с незнакомым человеком.

Например, все дети знают, что нельзя брать сладости у незнакомых людей. Возможно, в действиях незнакомца нет ничего плохого, и он от чистого сердца хочет угостить. Но вариант ответа должен быть «Нет!»

Итак, подведем итоги. Что значит незнакомец? Чаще всего дети представляют, что похититель – это грязный, небритый и грубый мужчина. На самом деле, внешность похитителя бывает обманчива : он может хорошо выглядеть, улыбаться и, вообще, может оказаться не мужчиной, а женщиной или даже соседом по дому.

Ребенок открыт миру с рождения, он еще беспомощен, и взрослый для него – это главный ориентир в отношениях.



Конкурс семейных видеороликов «Шанырак» (совместная деятельность)



Описание

Конкурс "Шанырак"

0 43 3 сент.
Отметки "Нравится" Просмотры 2024

Группа 5 "Түлдер" Радж Карим.
Ясли-сад 17 "Шұғыла" город Ақтобе.
Воспитатели: Кунакбаева А.Б., Шульгина В.Р.

Расшифровка видео

Расшифровка позволяет быстро находить в видео нужную информацию.

Показать текст видео

Конкурс "Шанырак"

43 просмотра 7 мес. назад Ещё



Алия Кунакбаева 11



0



Поделиться



Продвижение



Алия Кунакбаева

11 подписчиков



Видео



0 канале



Выставка детско-родительского творчества: «Менің Елім»



Минсейтова Рузина, 4 жас
«Менің туган жерім»
Руководители: Шульгина Вера Рифатовна
Кунакбаева Алия Бақытовна



Васукина Мария, 4 жас
«Менің туган жерім»
Руководители: Кунакбаева Алия Бақытовна
Шульгина Вера Рифатовна



Беседа: «Ответственность родителей за детей»
Детские годы – долгие важные годы в жизни ребёнка

*Уважайте труд познания
Уважайте собственность ребёнка
Уважайте успехи и неудачи ребёнка
Уважайте текущий час и сегодняшний день*

Как ребёнок научится жить завтра, если мы не дадим ему «сегодня»?

Януш Корчак

Задачи:

1. Познакомить родителей с правами и обязанностями ребёнка.
2. Обозначить наличие проблемы жестокого обращения с детьми в семье и рассмотреть методы и пути предупреждения насилия по отношению к детям.
3. Объяснить родителям актуальность обсуждаемой проблемы.
4. Обсудить с родителями возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций.
5. Воспитывать уважительное отношение к своему ребёнку.

Вопросы для обсуждения:

- какие права имеет ребенок в школе и дома;
- причины нарушений прав ребенка;
- жестокое обращение с детьми;
- анализ предложенных ситуаций по теме.

Семья - естественная среда обитания ребенка. Именно здесь закладываются предпосылки развития физически и духовно здорового человека. К тому же семья для ребенка - это и своего рода убежище, обеспечивающее его выживание. Вот почему одним из основных прав ребенка является его право жить и воспитываться в семье. Поэтому важнейшим вопросом в развитии личности ребенка является роль родителей в его воспитании.

Конвенцией о правах ребенка провозглашено, что родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка, наилучшие интересы которого должны являться предметом основной заботы родителей.

Забота о детях, их воспитании — равное право и обязанность родителей. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

Под родительскими правами понимается совокупность прав и обязанностей, которыми наделяются родители, как субъекты родительских правоотношений (родительские правоотношения — это правоотношения между родителями и детьми).

К личным неимущественным правам родителей относятся:

- право на воспитание и образование детей,
- право на защиту прав и интересов детей,
- право на защиту родительских прав.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Равенство прав и обязанностей родителей

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

Наделение родителей правами в отношении их несовершеннолетних детей означает, что им предоставляется возможность совершать одобряемые, желательные с точки зрения государства действия и поступки, направленные на благо ребенка. Права родителей порождают соответствующие обязанности.

2. Родительские права, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак.

Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Право на воспитание ребенка есть личное неотъемлемое право каждого родителя. Утратить это право можно лишь в случаях, предусмотренных законом: при лишении родительских прав и усыновлении ребенка. Право на воспитание заключается в предоставлении родителям возможности лично воспитывать своих детей. При этом родители свободны в выборе способов и методов воспитания, согласующихся с развивающимися способностями ребенка (п. 2 ст. 14 Конвенции ООН о правах ребенка).

Право родителей на воспитание детей обеспечивается исполнением родителями обязанностей по их воспитанию. В круг этих обязанностей входит забота о здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии ребенка. Таковы в самом общем виде наиболее важные обязанности родителей, составляющие как бы две группы. Одна имеет прямое отношение к физическому развитию ребенка, которое во многом зависит от его питания, среды обитания и пр. Вторая касается психического, духовного, нравственного развития несовершеннолетнего и предполагает существование более сложных по своей природе средств и методов формирования ребенка как личности. В настоящее время все более очевидной становится роль родителей в исполнении обязанностей подобного рода. Именно от этого во многом зависит духовный мир ребенка, его готовность к межличностному общению, стремление к знаниям, способность властвовать над своим умом и чувствами. Выполнение родительских обязанностей не только способствует реализации родительских прав, но и служит образцом желаемого, одобряемого поведения - его моделью.

Обладающие родительскими правами лица несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Эта ответственность является общей и обязательной для обоих родителей, где бы они ни находились и определяет особое значение ответственности родителей в обеспечении прав и интересов своих детей. Одновременно оказывается воздействие на формирование чувства ответственности за ребенка, его воспитание, от полноты которого в значительной степени зависит качество семейного воспитания.

Предполагается существование ответственности, как нравственного порядка, так и предусмотренной различными отраслями законодательства (административного, гражданского, семейного, уголовного и др.). В первом случае ответственность влечет за собой моральное осуждение, во втором - дополнительное обременение или даже наказание в установленном законом порядке. Под дополнительным обременением понимаются неблагоприятные для нарушителя прав последствия, выходящие за рамки принудительного исполнения обязанностей. Типичной ответственностью за ненадлежащее семейное воспитание детей является лишение родительских прав.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

Закон "Об образовании" рассматривает образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Этот процесс обеспечивает не только государство, но и родители. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования, т.е. образования в объеме 9 классов общеобразовательной школы. В повседневной жизни выполнение этой обязанности родителями заключается в обеспечении того, чтобы их ребенок учился. Он может совмещать свою учебу с работой, творческой, предпринимательской, коммерческой деятельностью, но какой бы ни была семейная ситуация, уровень материальной обеспеченности семьи, состояние здоровья родителей, ребенок должен получить необходимое образование. Уклонение от выполнения этой обязанности служит основанием для лишения родительских прав, отстранения опекуна (попечителя).

От родителей также зависит, какое дополнительное образование и где получают их дети. Свое право выбора родители осуществляют с учетом мнения ребенка. При этом неважно, сколько ему лет. Для детей младшего возраста может иметь значение привязанность к друзьям, с которыми он хотел бы учиться, его способности, склонности. Дети более старшего возраста действуют осознанно и реалистично, сообразуя свой выбор со своей будущей профессиональной ориентацией. На выбор родителем и его ребенком вида образовательного учреждения, формы обучения оказывает воздействие и состояние здоровья ребенка, степень материальной обеспеченности семьи, семейные традиции, профессия родителей и т.п. В любом случае учет мнения ребенка означает уважительное к нему отношение. Однако родители вправе не считаться с точкой зрения несовершеннолетнего, если она противоречит его интересам или ее невозможно реализовать по объективным причинам.

Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

К числу важных прав и обязанностей обоих родителей относится защита ими прав и интересов своего ребенка. Предоставляя родителям возможность защищать ребенка, возлагая на них подобного рода обязанность, государство, во-первых, стремится не допустить незащищенности несовершеннолетнего, во-вторых, подчеркивает, что речь идет о гражданском долге прежде всего родителей. В круг объектов защиты входят также жилищные, наследственные и другие права ребенка, в числе которых и его права как члена общества (на охрану жизни и здоровья, социальное обеспечение, защиту чести и достоинства и др.). Способы защиты зависят от специфики принадлежащих ребенку прав, характера правонарушения, возраста несовершеннолетнего и др. Родители в полной мере защищают права и интересы ребенка, которому нет 14 лет. А подросткам старшего возраста они помогают себя защищать. При отсутствии единого мнения, кому из родителей и как защищать своего ребенка, возникшие разногласия могут быть разрешены по желанию родителей органами опеки и попечительства.

Прямое указание на родителей как обладателей прав и обязанностей по защите прав и интересов ребенка означает, что они являются его законными представителями без специального на то полномочия. Им достаточно в необходимых случаях предъявить свидетельство о рождении своего ребенка. Родители, будучи его законными представителями, могут иметь дело с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе с органами местного самоуправления, внутренних дел, судом и прокуратурой. Причем вовсе не обязательно ждать, когда состоится нарушение прав или интересов ребенка. Родители могут совершать действия, направленные на предотвращение возможного правонарушения.

2. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

Противоречия между интересами родителей и детей любого возраста не относятся к исключительным событиям. Они могут возникать по разному поводу и касаться как личной, так и имущественной сферы отношений. В данном случае родители могут руководствоваться только собственными эгоистическими соображениями, либо глубоко заблуждаться относительно правильного понимания потребностей своего ребенка. Но чем бы эти противоречия ни вызывались, в таких случаях возникает ситуация, когда нельзя доверять родителю роль представителя интересов своих детей.

Осуществление родительских прав

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Здесь говорится о невозможности осуществления родительских прав в противоречии с интересами детей. Тем самым определяются допустимые пределы действий, поступков, связанных с семейным воспитанием. Это ориентир, которого надо придерживаться как в повседневной жизни, так и при разрешении разногласий и споров по вопросам воспитания ребенка. Для родителей главное - обеспечивать интересы своего ребенка, а не свои собственные.

Кроме того существуют более конкретные указания относительно того, что родители делать не вправе. Они не могут, во-первых, причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию, во-вторых, допускать в своей семейной педагогике преступное обращение с ребенком, его оскорбление, эксплуатацию. В первом случае внимание сосредоточено на недопустимом конечном результате поведения родителей как воспитателей. Во втором - в категорической форме запрещаются действия родителей разной степени опасности для ребенка - от пренебрежения его разумными запросами и потребностями, грубого с ним обращения до жестоких по своему характеру методов воспитания; от унижения ребенка как личности, оскорбления его словом и действием до эксплуатации ребенка, под которой следует понимать выходящее за рамки семейной педагогики использование помощи и труда ребенка независимо от возраста. Всякое отступление от этих правил чревато лишением родительских прав, отменой усыновления, отстранением опекуна (попечителя), досрочным расторжением договора о передаче ребенка на воспитание в семью.

Родители несут ответственность за осуществление своих прав и обязанностей в ущерб правам и интересам ребенка. При этом имеется в виду не только злоупотребление родительскими правами, но и другие действия, поступки родителей, которые наносят или могут нанести ущерб правам и интересам ребенка как личности. То же самое можно сказать применительно к имущественным правам ребенка. Речь идет об ответственности, предусмотренной законом. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

Процесс семейного воспитания детей включает в себя решение множества вопросов преимущественно педагогического свойства. Они решаются либо обоими родителями, либо одним из них с одобрения или молчаливого согласия другого. При этом предполагается, что оба родителя соблюдают интересы своего ребенка с учетом мнения детей. Само собой разумеется, что учет мнения детей должен быть целесообразным с педагогической точки зрения.

3. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей.

При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое.)

У родителей может возникнуть вопрос, а как же им поступать, если ребенок не поддается их положительному воздействию, игнорирует их требования. В таком случае хочется обратить внимание на то, что касается обязанностей ребенка в семье, то они определяются только нормами нравственности, поскольку понудить его к их исполнению с помощью закона невозможно, и зависят только от его воспитания.

Основным фактором в воспитании было и остается постоянное влияние родителей на формирование личности ребенка с момента его рождения. Если же в какой-то период жизни ребенка воспитательное воздействие на него было утрачено или ослаблено, то пожинать плоды придется в первую очередь самим родителям. И происходить это будет как в моральном, так и в правовом плане.

Уважаемые родители, будьте друзьями для своих детей, интересуйтесь их проблемами и заботами, и тогда они обязательно будут радовать вас своими хорошими делами и поступками.

№ 17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»



Новогодние поделки мешка-шутника

Утренник в старшей группе №5 «Гүлдер» к новому году



Ақтөбе 2024 ж

Сценарий новогоднего утренника:

Действующие лица:

Дед Мороз: основной персонаж, ищущий мешок вместе с детьми.

Снегурочка: помощница Деда Мороза.

Мешок: говорящий и озорной (управляется взрослым).

Лесные жители: зайчик.

Сценарий праздника:

1. Приветствие (5 минут)

Вход под музыку.

Дети входят в зал, их встречает Снегурочка.

Снегурочка:

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас чудесный праздник — Новый год! Но наша елочка не горит, нам надо ее развеселить. Вы согласны?

Тогда давайте мы споем песенку для нашей елочки.

Песня: Ёлочка

Снегурочка: Ребята давайте для нашей елочки расскажем наши стихи.

Стихи

1. Сегодня возле ёлочки

Милана Т

Кружится хоровод

И каждая иголочка

На ёлочке поёт!

2. Возле ёлочки сегодня

Адам

Раздаются голоса:

Здравствуй, праздник новогодний,

Здравствуй, Ёлочка-краса!

3. В платьице зелёненьком

Злата

Ёлочка всегда,

Не страшны метели ей,

Вьюги, холода.

4. Мы из леса ёлочку

Данелия

Пригласили в сад,

Нарядили ёлочку

В праздничный наряд!

5. Вокруг ёлочки пройдем,

Дружно песенку споём:

Дамир

"Хоровод наш, хоровод,

Мы встречаем Новый год!"

Снегурочка: Ребята у меня для вас есть интересная игра, давайте поиграем.

Игра: «Снежок»

Снегурочка: Ребята давайте попросим нашу елочку чтоб она зажгла свои огоньки.

Скажем дружно раз, два, три!

Ну-ка, елочка, гори!

(Елочка не загорается)

Снегурочка: Спросим нашу елочку еще раз:

«Тебе нравится у нас?»

Скажем дружно: раз, два, три!

Ну-ка, елочка, гори!

(Елочка загорается, дети хлопают в ладоши)

Снегурочка: Мы не зря старались с вами, ёлка вспыхнула огнями!

Танец: «Елочек»

Звучит музыка, в зал залетает на метле Баба Яга

Баба-Яга: Здравствуйте ребятишки!

Фу-фу-фу, ну-ну-ну! Ничего я не пойму. Куда я попала, вроде спешила к Кошке Бессмертному.

Снегурочка: Здравствуй Бабушка Яга, ты попала к нам на праздник.

Баба-яга: как здесь весело у вас, можно я останусь здесь, возле вашей елочки?

Снегурочка: Да конечно оставайся, как раз сейчас наши зайчики хотят исполнить свой танец.

Танец: «Зайчиков»

Снегурочка: слышите звон саней Дед Мороза, значит он уже близко! Давайте поможем ему найти нас. Сыграем новогоднюю мелодию на музыкальных инструментах. Он услышат и найдет к нам дорогу!

Оркестр на музыкальных инструментах

Дед Мороз кричит Ау - ау

Снегурочка: Дедушка совсем близко! Давайте позовем его.

Дети Дед Мороз!!! Дед Мороз!!! Дедушка Мороз!!!

Звучит музыка, выходит Дед Мороз, ставит мешок с подарками возле елки. Мешок начинает шевелиться и прячется под елку.

Дед Мороз

Здравствуйте, детишки,

Девчонки и мальчишки!

С Новым годом поздравляю,

Счастья, радости желаю.

Встанем дружно в хоровод.

С песней встретим Новый год!

Снегурочка: Дедушка Мороз мы тебя ждали и приготовили для тебя новогодние стихи.

6. Жаңа жыл Жаңа жыл
Жаңа жылға жаңа жыр
Жасыл шырша жанында
Билеп барлық бала жүр

Амиржан

7. Вокруг ёлочки пройдем,
Дружно песенку споём:
"Хоровод наш, хоровод,
Мы встречаем Новый год!"

Матвей.С

8. Новый год! Новый год!

Настя К

В гости елочка придет.

Дед Мороз и зайки

Принесут подарки

9. За окном снежинки,

Милана К

За окном мороз.

Дед Мороз подарки

Нам в мешке принес!

Снегурочка: А теперь наши дети все вместе хотят спеть песенку про Деда Мороза.

Песня « Дед мороз»

Дед Мороз: Молодцы ребята.

А я же принёс с собой волшебный мешок с подарками...) Эй, где мой мешок?

(Слышится хихиканье из-за ёлки.)

Голос Мешка:

Ха-ха-ха! А я решил, что быть мешком скучно! Теперь я буду играть, а вы попробуйте меня поймать!

Дед Мороз:

Вот озорник! Ребята, помогите мне поймать этого непоседу?

(Дети соглашаются помочь.)

Баба Яга: Ах ты озорник, сейчас я сама тебя поймаю.

(Баба Яга и дети находят озорника за елкой)

Голос Мешка:

Ха-ха-ха! Какие вы весёлые! А танцуете-то как здорово и поете хорошо! Но всё равно я ещё не сдаюсь! Побегу дальше!

(Мешок «пробегают» через зал)

Снегурочка:

Он опять убегает! Скорее за ним, ребята, не дадим ему скрыться!

(Погоня за мешком под музыку)

(После короткой погони дети ловят мешок.)

Мешок:

Ладно, ладно, сдаюсь! Я просто хотел пошутить. А вы такие дружные и весёлые, что я даже хочу с вами поиграть!

Игра «Сугроб»

Дед Мороз: Какие вы молодцы.

Снегурочка: Ой ребята мы так много пели, танцевали, но все равно мы не устали.

Давайте с нашими гостями (персонажи) покажем танец флешмоб

Флешмоб: «В лесу родилась елочка»

Дед Мороз: Ой как весело у вас. Теперь и подарочки дарить можно.

(Дарит подарки детям)

До свидание ребята!



Консультация для родителей
Зимние забавы

Помните в детстве это радостное возбуждение, когда, проснувшись, вдруг обнаруживаешь, что все вокруг белым-бело?

Постарайтесь, чтобы и ваши дети получали удовольствие от зимы, поэтому как можно раньше объясните им, что если выпал снег, это вовсе не означает, что они должны оставаться дома - но, конечно, для прогулок у них должна быть подходящая верхняя одежда, чтобы они не замерзли и всегда оставались сухими.

Не секрет, что для физического развития, укрепления организма детям необходимо как можно больше времени проводить на свежем воздухе. И зима - не исключение из этого правила! А чтобы холод принес пользу и не помешал малышам получить удовольствие от прогулки, они должны быть заняты интересным делом. Необходимо лишь следить за тем, чтобы более интенсивные движения сменялись более спокойными.

Санки и снег так же неразделимы, как мороженое и вафельный стаканчик. Придумайте разные забавные способы катания.

Кататься с горки можно не только на санках - для этой цели прекрасно подходят, например, шины от автомобилей, ледянки, снежокаты.

Подберите специальные игры, задания, забавы, подходящие для зимних условий. Ведь только зимой есть снег, лед, ледяные дорожки! Не упускайте возможность использовать снежные постройки: горки, ледяные дорожки, валы, лыжные трассы и специальный инвентарь для игр со снегом: лопаты.



Итак, для зимних игр и забав необходимы следующие условия:

не предлагайте игр, где нужно долго и интенсивно бегать, чтобы дети не вспотели (для бега нужно ограничивать пространство) ;

в игре не должно быть трудновыполнимых движений (например, прыжков через скакалку, препятствия, в высоту; гимнастических упражнений и др.) ;

игры со снегом следует проводить в теплую погоду, когда снег мягкий;

для игр со снегом рекомендуются непромокаемые варежки;

зимние игры, забавы, развлечения проводятся на утрамбованной площадке.

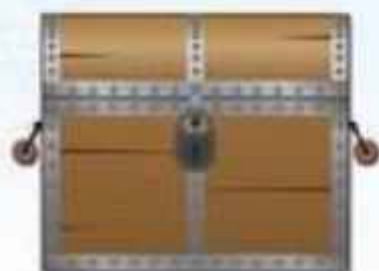
Поиск клада

Эта увлекательная игра требует небольшой подготовительной работы. Вам надо будет заранее купить в ближайшем магазине "клад".

Это может быть угощение (маленькая шоколадка, конфетка, игрушка или сувенир. "Сокровище" нужно положить в непромокаемую коробочку (пакетик) и спрятать под снегом в определенном месте.

Лучше всего прятать клад в лесу, в парке или во дворе собственного (частного) дома (дачи) .

По заданию ребенок должен найти клад, руководствуясь вашими подсказками. Подсказки могут быть простые, например, горячо-холодно или более сложные: сделай два шага налево, потом три шага вперед и т.д.



Снежные краски

Для разнообразия снег можно сделать цветным.

Для этого возьмите полстаканчика воды и добавьте туда краску.

Дайте ребенку несколько таких стаканчиков с разными красками.

Разбрызгивая краски на снег или наполняя им стаканчики, он получит подкрашенный снег, из которого можно делать шарики, разные фигурки или снеговичков.

Это очень удобный момент познакомить ребенка с особенностями цветовой гаммы. Дайте малышу стаканчики с красной и желтой красками, и пусть он выльет половину каждой краски в стаканчик со снегом.

Полученный раствор помешайте ложкой, и вы увидите, в каком восторге будет ребенок, когда он поймет, что, соединив красную и желтую краски, можно получить оранжевый цвет.

С помощью обычной пипетки и подкрашенной воды можно рисовать картинки на снегу.

Лабиринты и туннели

Когда толщина снежного покрова достигает пятнадцати сантиметров или более того, в нем можно прорывать снежные лабиринты и туннели. Помогите вашему ребенку сделать план лабиринта, который он захочет соорудить в снегу на искусственном или естественном склоне.

Когда лабиринт будет готов, полейте его водой и сделайте так, чтобы поверхность внутри него была очень гладкой.

Теперь по дорожкам сооружения можно катать игрушки или мячики.

Когда собирается несколько детей, они могут построить параллельные лабиринты и катать по их дорожкам все, что угодно.

Интересно играть в догонялки в большом снежном лабиринте.

Для большей забавы можно просто так рыть в снегу туннели-лабиринты, а для малышей - туннели, в которых легко спрятать какие-нибудь игрушки или играть в прятки.



Снежная крепость

Дети любого возраста с радостью увлекаются постройкой снежных крепостей. Нам не раз приходилось наблюдать, как безумно счастливые мальчишки целый день напролет проводят за постройкой своих "грозных" крепостей.

Ваша задача - проследить за тем, чтобы сооружение крепости началось в тихом месте, где у нее будет шанс сохраниться в течение нескольких дней, а не где-нибудь на дороге или у крыльца дома. Предложите вашим снежным архитекторам такое место, куда меньше попадают прямые солнечные лучи, иначе цитадели будет грозить опасность слишком быстро растаять.

При постройке крепости некоторые дети любят использовать ведро, набивая в него снег; другие, чтобы построить стенку, делают большие снежные шары и, спрессовывая, кладут их один на другой; иные же просто прыгают в середину сугроба, прорывая в нем ходы, и там прячутся.

Крепость можно построить не только из снега, но и из льда.



Подвижные игры

Чтобы согреться в морозный день на улице, как нельзя лучше подойдут подвижные игры на свежем воздухе. Конечно, катаясь с горки на санках или ледянке, ребенок постоянно движется, поэтому вряд ли замерзнет. Но если ему надоест это занятие, то предложите группе детей поиграть в футбол на снегу.

Зимние вышибалы

С любимой игрой можно не расставаться и зимой, сменив мяч на снежки. Невысоким снежным валиком обозначается круг диаметром 4-5 м. В нем собирается группа играющих. Водящий становится на расстоянии 2-3 м от круга, на этом расстоянии он может передвигаться вдоль него. В руках у него – корзинка со снежками. По сигналу водящий старается попасть в кого-нибудь из увертывающихся в кругу игроков.

Когда из круга выбывают все, водящий меняется на первого выбывшего. Выигрывает тот, кто, «очистив» круг, обойдется минимальным запасом снежков. Кстати, эта игра обычно увлекает и взрослых. Начните, чтобы показать детям пример – и, возможно, не захотите прекращать.

Кто дальше?

Играющие становятся в шеренгу, в каждой руке у них по снежку. По команде взрослого «Бросай!» - все одновременно стараются бросить снежок как можно дальше по направлению к забору, дереву или другому ориентиру. Чей снежок пролетит дальше других, тот считается выигравшим.



Два Мороза

В игре принимают участие все дети. Выбираются двое детей (два Мороза). Они стоят напротив остальных детей на расстоянии 3—4 шагов. Морозы говорят:

«Мы два брата молодые, два Мороза удалые:

Я Мороз — Красный нос,

Я Мороз — Синий нос.

Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?»

Дети отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз».

После этих слов дети разбегаются, а Морозы догоняют и салят их. Кого Морозы осалят, те останавливаются.

Игра прекращается (после 5—8 сек. непрерывного бега) со словами воспитателя: «Раз, два, три, в круг скорей беги».

Игра повторяется два-четыре раза.

«У медведя во бору»

На земле или на полу рисуют круг. Далее выбирают водящего - медведя.

Медведь встает в центр круга и притворяется спящим.

Ребята встают за линию круга и начинают петь:

У медведя во бору грибы-ягоды беру. А медведь не спит, все на нас глядит!

Медведь просыпается. Задача ребят - пробежать через круг и не стать «добычей» медведя. Пойманный ребенок занимает место водящего.

Игра начинается сначала.



Помощник.

Зима - время не только развлечений, но и работы по чистке от снега (крыльца, двора, машины и так далее).

Вы можете привлечь своего малыша к труду, выдав ему лопату соответствующего размера.

Главное - показать пример и делать все с удовольствием и улыбкой на лице. Тогда в будущем эта работа будет ассоциироваться у ребенка только с положительными эмоциями, и он с радостью будет вам помогать.

Мы слепили снежный ком, ушки сделали потом.

Вместо глаз - угольки напались у нас.

Кролик вышел как живой: и с хвостом, и с головой.

За усы не тяни - из соломинки они!

Длинные, блестящие, точно настоящие!



Акция «Покорми птиц» (изготовим кормушки и скворечник)





Деловая игра: «Ответственное родительство»



Тәрбиешілер: Кунакбаева а.Б.
Воспитатели: Шульгина В.Р.

Цель: улучшение взаимопонимания между **родителями и детьми**.

Задачи:

Обучить **родителей** навыкам эффективного общения с детьми.

Развить навыки доверительных отношений **родителей с детьми**.

Ход игры.

Добрый день. Рады приветствовать Вас. Сегодня я предлагаю Вам уточнить Ваши представления о правах детей, порассуждать об обязанностях **родителей** и о важности такого взаимодействия.

Продуктом нашей сегодняшней беседы будет созданная вместе картина под названием «Счастливое детство». А сейчас я предлагаю нам лучше познакомиться.

Начать нашу беседу хотелось бы со сказки.

В одной коробке с карандашами **родился** маленький карандашик. Взрослые карандаши — мама, папа, бабушка и дедушка — были цветными. Причем у каждого из них был свой цвет. Маленький карандашик еще не имел своего цвета, ему предстояло стать цветным.

Каждый день синяя мама учила его, как стать синим.

Красный папа — как окраситься в красный цвет, потому что его выбирают чаще всего, рисуя прекрасные картины.

Желтый дед спорил со всеми, говоря о важности желтого цвета, а зеленая бабушка брала внука за руку, и на какое-то мгновение он зеленел.

Так проходил день за днем, и вот...

Что же было дальше? Что за сказка без конца?

Это потому что у каждой семьи своя история, свое окончание сказки. Вы уже представили свое окончание этой сказки?

Каждая семья сама решает, как воспитывать своего ребенка. Единого мнения в этом вопросе нет. Каждый взрослый может сыграть огромную роль в жизни ребенка — созидательную или разрушительную.

Мы привыкли оправдывать все проблемы наших детей экологией, неправильной образовательной системой, нестабильностью в мире и в стране. И стали забывать о том, что во многом именно мы являемся творцами своих «проблем».

Предлагаю порассуждать на тему **ответственного родительства**. Итак, что же включает в себя данное понятие?

1. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ценит...»

Цель: осознание жизненных ценностей, создание положительного эмоционального настроения.

Ведущий стоя в центре круга произносит фразу: «Поменяйтесь местами те, кто ценит (дружбу, деньги свободу, власть). Те, кто считает, что это высказывание относится к ним, должны встать со своего места и перебежать на другое, освободившееся место. Задача водящего занять любое свободное место. Оставшийся без стула становится новым водящим.

Обсуждение:

- что понравилось в упражнении?

- что показало, открыло это упражнение?

Вывод: Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Поэтому так важно формировать в ребенке правильную систему духовно-нравственных ценностей, для гармоничной жизни с окружающим миром.

2. Упражнение «Диктат»

Цель: анализ чувств и эмоций ребенка в конфликтных ситуациях.

Для этого упражнения нужен «доброволец», который будет **играть роль ребенка**. Затем психолог говорит **родителям**: «А мы все вместе вспомним, как общаемся со своими детьми».

«Уважаемые **родители**, что вы обычно говорите своим детям, когда они капризничают? («Не плачь, прекрати» и т. д.) Значит, мы не позволяем ему свободно проявлять свои чувства. Психолог обвязывает добровольцу область сердца. Что мы говорим ребенку, если он без разрешения берет вещи, которые ему не положено брать? («Не трогай!»)

Психолог связывает бинтом руки. Если ребенок разбежался, мешает вам, мы говорим? («Не бегай!») Психолог связывает ноги. Если взрослые разговаривают, а ребенок слушает их разговор, мы реагируем. («Не слушай!») Психолог завязывает уши.

Если ребенок кричит, оглушая нас, мы говорим ему. («Не кричи!») Психолог завязывает рот. Психолог: «Как вы думаете, ему хорошо? А сейчас спросим нашего ребенка, как он себя чувствует. Как вы думаете, что нужно освободить в первую очередь? Почему бы не спросить у него самого? Как вы думаете, может ли ребенок развиваться в таком состоянии? Что же делать?»

Вывод: Тибетская мудрость гласит: «Ребенок до 5 лет - царь, от 5 до 15 лет - раб, а после 15 - равный». Наша главная задача детям возможность гармонично развиваться, адаптироваться к этому миру, избрать СВОЙ неповторимый путь и стать полноценным и счастливым человеком!

3. Игра «Пойми меня»

Цель: улучшение взаимопонимания в детско-родительских отношениях.

- Предлагаю вам немного расслабиться и **поиграть в игру «Пойми меня»**. Ваша задача – определить, какие чувства испытывает ребенок, произнося предложенные фразы.

Ребенок говорит Ребенок чувствует

Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора! Гордость. Удовлетворение.

Мне не весело. Я не знаю, что мне делать. Скука, поставлен в тупик.

Все дети **играют**, а мне не с кем. Одиночество, покинутость.

Я могу сделать это. Мне не надо помогать. Уверенность, самостоятельность.

Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать. Боль, злость, обида, чувство нелюбви.

У меня не получается. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться? Разочарование, желание бросить.

Я рад, что мои **родители – ты и папа**, а не другие. Одобрение, благодарность, радость.

Выразить к ребенку положительное отношение, показать ему, что его слышат и понимают, взрослые могут, используя в общении правила эффективного слушания, сформулированные Ю. Б. Гиппенрейтер. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Уделите общению с ребенком специальное время. Слушайте его внимательно, не отвлекаясь на посторонние дела, реагируйте на ту или иную информацию, которую сообщает ребенок (*жестами, выражением лица, вопросами*). Отложите свои дела, отключитесь от всего постороннего и обратите внимание на ребенка.

Сохраняйте терпение, когда дети не могут сразу что-то сказать. Так как их головы переполняют новые мысли и слова, то им всегда нужно больше времени на то, чтобы сложить их во фразы. А когда детей переполняют эмоции, то процесс становится еще труднее.

Помните о том, какое впечатление и влияние на ребенка могут оказать ваши слова. Дети очень чувствительно реагируют на замечания, в том числе и на невербальные выражения эмоций. Тон голоса, выражение лица, нахмуренные брови или улыбки – все влияет на то, как ребенок воспримет реакцию взрослого.

Задавайте вопросы, чтобы показать свою заинтересованность и участие. Пусть они будут простыми и короткими. Вопросы, задаваемые взрослыми, также помогают детям развивать в себе умение правильно слушать.

Используйте формулу «Я сообщения».

Когда ты... (действия ребенка, я чувствую... (свои чувства, потому что... (*объяснение, почему действия ребенка вызывают описанные чувства*). Мне бы хотелось, чтобы... (описание желаемого хода развития событий, обозначение своей роли и роли ребенка). Например: «Когда ты перебиваешь меня во время урока, я сержусь, так как твои вопросы мешают мне сосредоточиться и объяснить новую тему. Мне бы хотелось, чтобы задавал вопросы после того, как я закончу объяснение».

Вывод: Эмоции **играют** важную роль в жизни детей. Они помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации. Эмоции ребенка — это «*послание*» окружающим его взрослым о его состоянии. И наша задача создавать все необходимые условия для эмоционального благополучия и психологического комфорта детей.

4. Упражнение «Список правил».

Цель: анализ установленных правил поведения в семье.

1. Запишите на листе бумаги правила, исполнения которых вы требуете от ребенка.

2. А теперь честно и откровенно признайтесь себе, какие из этих требований вы в своей жизни не выполняете. Зачеркните их.

3. Еще раз проверьте то, что осталось. Если вы можете показать ребенку пример в «*не зачеркнутых*» правилах, то можете смело, с чистой совестью, требовать их выполнения.

Вопросы для обсуждения:

- Много ли требований пришлось вычеркнуть?

- Как вы думаете, для чего нужны такие упражнения?

5. Давайте **поиграем в переводчиков**.

Цель: перевести негативные установки в общении в более позитивную форму.

Попробуем превратить «*ты-высказывание*» в «*я-высказывание*»: «Я в последнее время не чувствую от тебя прежней заботы. С чем это связано? Может быть, ты обиделся на что-то?». Давайте потренируемся оформлять свои мысли и чувства в «*я-высказывание*». Для того чтобы это у нас получилось, необходимо точно определить свое чувство в этой ситуации и указать причину, которая его вызвала. Для удобства работы я даю небольшую методичку, которая поможет вам.

«*Ты-высказывание*» «*Я-высказывание*»

Почему все должна делать я? (*Обида*) Я чувствую себя такой уставшей. Мне нужна твоя помощь. (*Без обиды*.)

Ты всегда ужасно себя ведешь! Меня обижает такое поведение. Ты умеешь быть другим, поэтому, пожалуйста, в следующий раз будь более сдержан.

У тебя что, в голове — две извилины? Ты вроде понятливый, а говоришь несуразности. Может быть, ты устал, я могу тебе чем-то помочь?

Ты всегда без спросу берешь мои вещи! Когда с моего стола без спросу берут вещи, мне неприятно. Предварительно спроси меня, можно ли это взять.

Ты никогда меня не слушаешь! Когда я вижу, что ты меня не слушаешь, мне неприятно. Мне очень важно твое внимание, поэтому, пожалуйста, будь внимателен к тому, что я говорю.

Применение правил эффективного общения способствует установлению открытых, доверительных отношений с детьми и позволяет им чувствовать понимание и принятие со стороны взрослых.

Вывод: Общаться в той или иной форме умеет каждый человек с самого раннего возраста. Важно, чтобы ребенок умел эффективно выстраивать общение с другими людьми. Основная задача **родителей** дошкольников научить детей взаимодействовать с окружающими как с другими детьми, так и со взрослыми и быть частью общества.

Рефлексия «незаконченное предложение»:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я почувствовал, что...

Я приобрел...

Я научился...

У меня получилось...

Я смог...

Я попробую...

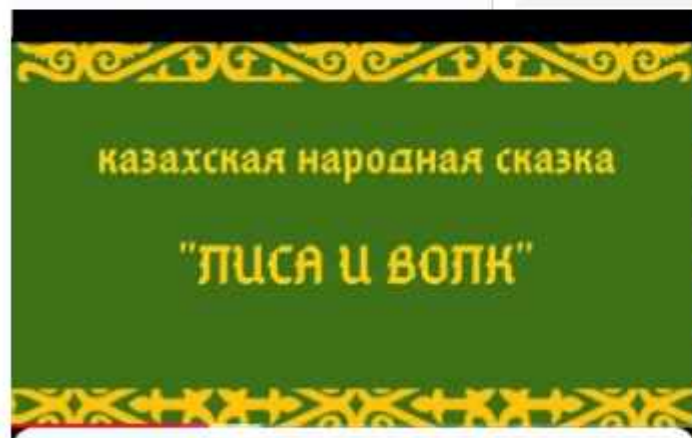
Меня удивило...

Мне захотелось

Вывод: Наши дети - это наше будущее, какими мы их растим и воспитываем, от того как мы их понимаем и принимаем и будет зависеть их дальнейшая судьба. Любовь, забота, внимание, чувство защищенности и безопасности необходимо всем детям. Но это поколение другое, его надо еще и понимать. Современное поколение полностью дезориентировано, и мы способны им дать этот ориентир. Передадим ли мы это знания нашим детям? **Ответственность лежит на каждом**, будущее наших детей в наших руках.



Знакомство с мобильной библиотекой, применение на практике



Сказка Лиса и волк

8,1 тыс. просмотров 4 г. назад Ещё



Malysh Multish 698 тыс.

Подписаться

Как превратить чтение в удовольствие

Используйте 11 советов психолога и детского писателя Вадима Левина, как поддержать интерес ребенка к самостоятельному чтению.

1. Начинайте читать малышу, когда он еще не умеет разговаривать. А когда он станет читать сам, сохраняйте ритуал «чтения после обеда» или «на ночь». Читайте с ребенком вслух, по ролям, по очереди — к взаимному удовольствию.

2. Воспользуйтесь психологическим принципом «неоконченного действия»: читая вслух, остановитесь на самом интересном месте («Ах, прости, я должен уйти, мы остановились вот тут») и оставьте ребенка наедине с книгой... А через некоторое время спросите: «Ну, расскажи, что там было дальше, мне это очень интересно!».

3. Сами читайте «про себя» у него на глазах. Он должен видеть, что вам это нравится. Иногда именно так возникает желание тоже познать это удовольствие.

4. Смирись с тем, что он будет читать книги одной серии или комиксы. Это тоже чтение! Предложите ему попробовать самому сочинить истории в картинках.

5. Подпишите его на какой-нибудь журнал о футболе, конном спорте, о том, что ему больше по душе. Журнал выглядит менее внушительно, чем книга.

6. Спросите у его друзей, что они читают. Наступает возраст, когда мнение приятелей значит больше, чем советы родителей.

7. Пробуйте разные жанры: юмор, детективы, фантастику, сентиментальные истории... Может быть, он просто еще не нашел то, что ему по вкусу.

8. Устройте небольшую библиотечку прямо в его комнате или отведите место в общем книжном шкафу.

9. Запишите его в детскую или районную библиотеку. Библиотекари помогут сделать выбор.

10. Ходите вместе в книжный магазин — тогда, когда там не очень много народу. Если ребенок выберет книгу, которая вас, почему-либо не устроит, идите на компромисс: мы купим ее, и ты сам будешь читать, а вместе почитаем то, что нравится и мне.

11. Никогда не заставляйте дочитывать книгу, над которой он скучает. Не задавайте вопросы для контроля: «Как ты понял?», «Что тебе понравилось?». Формулируя свои читательские впечатления, дети обобщают их, превращают в схемы.





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Действия при ЧС
и терроризме
Посмотреть



Ребенок и чужой
взрослый
Посмотреть



Как превратить
чтение
в удовольствие
Посмотреть



Почему необходимо
читать с детьми
книги?
Посмотреть

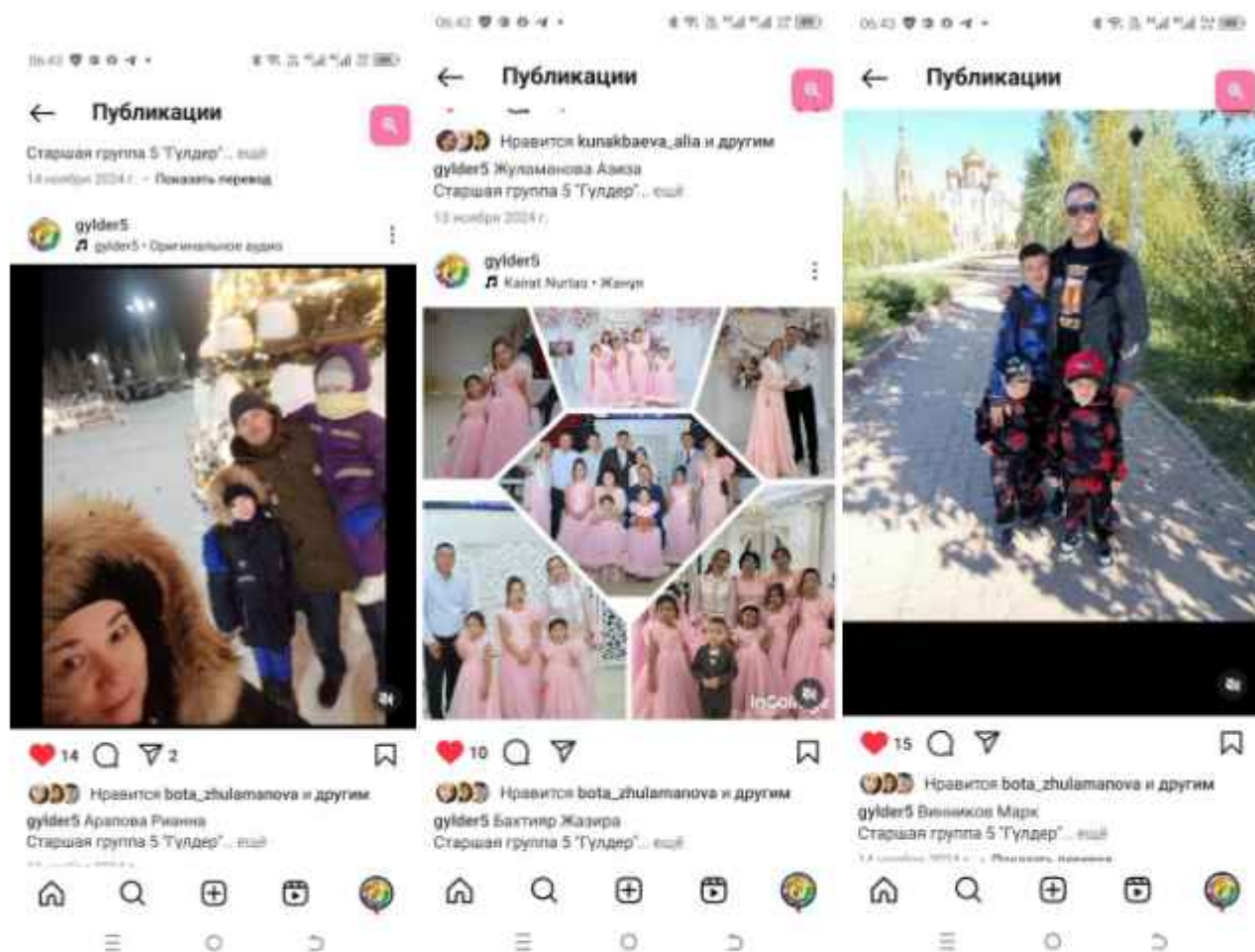


Ребенок один дома
Посмотреть

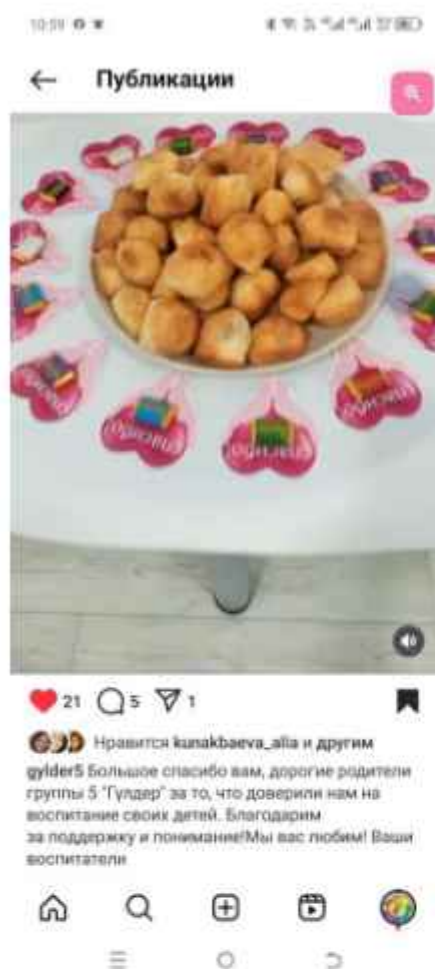


Безопасное лето
ребенка

«Мама-папа,я» фотовыставка на странице Instagram группы №5 «Гүлдер»



Челлендж: «Благодарность - малейшая из добродетелей» ко дню благодарности



№ 17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»



Кафе: «Мамина улыбка»

Утренник в старшей группе №5 «Гүлдер» к 8 марта.



Ақтөбе 2025 ж

Сценарий утренника к 8 марта
Музыкальное кафе «Мамина улыбка» старшей группы 2025 год
Выходят ведущие

Ведущий

Среди весенних первых дней 8 марта всех дороже!
На всей земле, для всех людей- весна и женщина похожи!
Желаем счастья и любви, они дороже всех подарков,
И пусть сбываются мечты в чудесный день 8 Марта!

ВЕД: Приходит к нам 8 марта
Международный женский день!
Мы пригласить хотим сегодня
В кафе «Мамина Улыбка» всех гостей!
Столы накрытые встречают наших мам и бабушек

ПОД МУЗЫКУ ЗАХОДЯТ мамы и бабушки

ВЕД: Для вас, наши добрые, милые мамы!
Приветствуем наших артистов хлопками -
Не терпится им выступать перед вами!

Танцевальная композиция «МОЯ МАМА »ВХОД ДЕТЕЙ

(Перестраиваются полукругом)

Выходят официанты

Весеннее солнце в окошко нам светит, **Азиза.**
Сегодня в кафе приглашают Всех дети.

Кафе музыкальное с танцами, с песней,
В нём праздновать праздник всегда интересней! **Амина**
Но перед тем, как всё начать,
Хотим меню вам прочитать. **Риана**
Меню музыкальное, вы оцените.
И весело время в кафе проведите. **Амалия**
Меню необычное всех ожидает
К салату – улыбки кафе предлагает. **София**

К гарниру вам песню положат в посуду,
А танец горячий – к первому блюду. **Жазира**

Конечно, десерт есть из песен и шуток, **Азиза**
Напитки из ласки, любви и тепла....

ВСЕ ВМЕСТЕ- Приятного всем аппетита, друзья!

Ведущая1: Добро пожаловать в кафе «Мамина улыбка». Теперь можно начинать нашу программу.
СТИХИ

Мы сегодня нарядились,
Будем петь и танцевать,
Будем вместе веселиться,

Будем маму поздравлять! Д. Карим

. Слушай нашу песенку,
Мамочка, любимая,
Будь всегда здоровая,
Будь всегда счастливая. Дима

Садятся на стульчики

(родители звонят в колокольчик)

Офиц (АЗИЗА) А вот поступил уже первый заказ (Что пожелаете наши дорогие мамы?)
РОДИТЕЛИ: Хотим «Салат Весенняя Нежность» для всех нас.

СТОЛ №1

ПЕСНЯ «ХОРОВОД О ВЕСНЕ» 1

(родители звонят в колокольчик)

Офиц (РИАНА): А у нас следующий заказ что закажем?
СТОЛ № 2

РОДИТЕЛИ: «Вкусный фруктовый салатик»

Вед: Сегодня праздник не только мам и бабушек, но и наших девочек.

Вед : Что же девчонкам подарить,

Чтоб сразу наповал сразить?

Проблему эту долго-долго наши мальчики решали.

Но время шло, а как им быть, они пока не знали...

СЦЕНКА МАЛЬЧИКОВ «Что девчонкам подарить...»

Данил К. «Что девчонкам подарить?

Мирон: Может, подарим им конфеты?

Т.Даниил: Нет, карьер не нужен им.

Конфеты сами мы съедим.

Нариман: Подарок лучше всех конфет –

Это хороший пистолет,

К примеру, «кольт» или «наган».

Т.Даниил: Пойми, девчонка – не пацан!

Как с пистолетом ей играть,

В мишутки плюшевых стрелять?

Данил К. : Давайте им цветов нарвем.

Мирон: Да где ж мы в марте их найдем?

И что же делать нам тогда?

Нариман: А Я знаю, как нам поступить!

Попробуем их удивить:

Решим, что в этот женский праздник

Их целый день никто не дразнит.

С утра приятные моменты –

От нас для каждой комплименты...

Данил К. (не понимая): С утра, а ну-ка повтори.

Мирон: Ну, что-нибудь про красоту им ври.

Данил К. (восхищенно): Вот это да! Какой ты хитрый!

А дальше что?

Мирон : Девчачьи игры.

Данил К. (с возмущением): Нам с ними в куколки играть?

Мирон: Денек придется пострадать.

Но мы ж мужчины! Вы согласны?

Данил К. Кто «за»? (все поднимают правую руку)

Ну, что ж, – «единогласно».

Т.Данил: С праздником, милые девочки наши,

Слушайте маму и кушайте каши,

Добрыми будьте и ласковым словом

Радуйте мальчиков снова и снова!

Таем мы от вашей красоты

Дарим вам мы танец от души!

ТАНЕЦ ДЖЕНТЕЛЬМЕНЫ

(родители звонят в колокольчик)

Офиц. (АМАЛИЯ) А вот поступил уже второй заказ:(ЧТО закажете)

стол №3

РОДИТЕЛИ: «Оладушки с малиновым вареньем».

Дети хором: оладушки?

Для любимой бабушки!

Стихи для бабушки.

1. Все вы разные бабули
Но для нас все милые!
Говорим мы вам сейчас
Вы самые любимые! Марьяна

2. Никогда не буду Диляра
Огорчать тебя.
Только будь здоровой,
Бабушка моя.

3. Милых бабушек и мам
Поздравляем с Женским днем!
Пожелать хотим мы вам
Светлой радости во всём! Амалия

4. А мы для милых бабушек
Песенку споём.
Бабушек поздравим
С Женским днём! Жазира

Песня «Бабушка».

Вед : Надеемся, что бабушки развеселились!

Так что же вы еще сидите,

Скорей играть к нам выходите!

ИГРА С РОДИТЕЛЯМИ(укрась маму или сделай прическу)

(родители звонят в колокольчик)

Офиц(АМИНА)Вот снова заказы сюда поступили,(что желаете?)

СТОЛ№4

РОДИТЕЛИ «Энергично-заводную закуску»

СОВРЕМЕННЫЙ ТАНЕЦ (ХОРЕОГРАФИЯ)

(родители звонят в колокольчик)

Офиц: (СОФИЯ) Вот снова заказы нам поступили, (Что пожелаете)
СТОЛ №5

РОДИТЕЛИ: №3 Хотим «Задушевный коктейль»

1. Выход на стихи ПРО МАМУ

3. С прекрасным праздником весны

Мы Вас сердечно поздравляем.

Здоровья, счастья и любви

От всей души мы Вам желаем! **Злата(Надира)**

4. Мамочки наши, родные, красивые,

Мы поздравляем с праздником вас.

Будьте всегда вы только счастливые,

И своим счастьем радуйте нас! **?????**

Чтоб сегодня вы все улыбались –

Мы для мамочек сегодня постарались **Ансар**

Поздравления наши примите,

Выступление наше посмотрите! **Таир**

Мы поздравляем мам любимых,

С весенним светлым женским днём!

Желаем много дней счастливых -

И обещание даём: **Айторе**

ПЕСНЯ «МАМОЧКА МАМУЛОЧКА»

Ведущая: Ну что ж концертная программа подошла к концу и наше музыкальное кафе пора закрывать...

Офиц (АЗИЗА): Подождите, подождите, вы забыли про фирменное блюдо от шеф повара: вкусные и ароматные праздничные . блюдо **«Оркестр»**





Почему детям необходимо читать книжки.

Благодаря чтению развивается речь ребенка и увеличивается его словарный запас, книга учит маленького человека выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми. Чтение развивает мышление. Из книг ребенок учится абстрактным понятиям и расширяет горизонты своего мира. Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного явления с другим. Работа с книгой стимулирует творческое воображение, позволяет работать фантазии и учит детей мыслить образами.

Чтение развивает познавательные интересы и расширяет кругозор. Из книг и периодики ребенок узнает о других странах и другом образе жизни, о природе, технике, истории и обо всем, что его интересует. Книги помогают ребенку познать самого себя. Для чувства собственного достоинства очень важно знать, что другие люди думают, чувствуют и реагируют так же, как он. Книги помогают детям понять других. Читая книги, написанные писателями других культур других эпох, и, видя, что их мысли и чувства похожи на наши, дети лучше понимают их и избавляются от предрассудков. Хорошую детскую книжку можно читать ребенку вслух. Процесс совместного чтения способствует духовному общению родителей и детей, установлению взаимопонимания, близости, доверительности. Книга объединяет поколения. Книги – помощники родителей в решении воспитательных задач. Они учат детей этике, заставляют размышлять о добре и зле, развивают способность к сопереживанию, помогают научиться входить в положение других людей. Книги придают силы и вдохновение. Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. Они приносят утешение и указывают выход из трудного положения. Чтение – самое доступное и полезное для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие.

РОДИТЕЛИ ПОМНИТЕ:

БУДУЩЕГО ЧИТАТЕЛЯ НЕОБХОДИМО ВОСПИТЫВАТЬ, КОГДА ОН ЕЩЕ ЯВЛЯЕТСЯ СЛУШАТЕЛЕМ.



№ 17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы.

Ясли-сад № 17 «Шұғыла»



«Добрый праздник, Наурыз!»

Развлечение в старшей группе №5 «Гүлдер» к национальному празднику НАУРЫЗ.



Ақтөбе –2025 ж.

Цель: Познакомить детей с казахским народным праздником Наурыз.
Учить играть вместе, уважать другие национальности.

Ход развлечения:

Дети входят в зал под музыку и садятся на стульчики

Воспитатель. Смотрите, как красиво в нашем зале! Солнышко ярко светит, снег тает, к нам весна шагает. Слышите, как щебечут птички? *(Фонограмма голосов птиц.)*

Весной прилетают птички, расцветают подснежники и распускаются листочки на деревьях. А еще весной мы встречаем славный праздник весны Наурыз.

Влетает воробей (за ширмой).

Воробей. Чик-чирик, чик-чирик, Воробышка-озорник!

Солнцу теплему так рад! Я приветствую ребят!

Воспитатель.

Воробышка, наш дружок, Вышел прыгать на лужок.

И о чем же он поет? Поиграть с собой зовет!

Воробей предлагает детям стать воробушками, показать, как они прыгают, как собирают зернышки, как чирикают и машут крылышками, а затем поиграть.

Игра «Воробушки»

Национальные игры «Тенге алу», «Қыз қуу», «Байга», «Такия тастамак».

Воспитатель. Молодцы, воробушки! Все спрятались в гнездышки. Ой, а чей же это голос, и вкусно- вкусно пахнет баурсаками. Да это же бабушка. А кого она зовет? Цыплят!

Инсценировка песни «Цыплята»

БАБУШКА: Давайте, дорогие крошки, Сыграем в ладушки-ладошки.

Игра-забава «Ладушки-ладошки»

Воробей *(вносит букет искусственных цветов).* А я для вас и для бабушки первых цветов собрал *(раздает цветы).*

Солнце светит веселей - Выходи плясать скорей!

Танец-игра с цветами

(собирают цветы в один букет).

Мы соберем и сложим все цветки. Они так ароматны и легки! И подарим бабушке родной, доброй, славной, дорогой.

БАБУШКА: Есть сюрприз и у меня, ведь настает замечательный и добрый праздник Наурыз, в этот праздник оживает природа, все люди улыбаются и радуются празднику, ходят друг к другу в гости, приносят угощения, и я для своих внучат приготовила вкусное угощение. Приглашаю всех за дастархан. *(можно пригласить в группу и устроить чаепитие там)*







ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует всегда быть начеку. Главное правило: избегайте без необходимости посещения регионов, городов, мест и мероприятий, которые могут привлечь внимание террористов. Как правило, это:

- Регионы Северного Кавказа;
- Израиль, ближневосточные государства, Иран, Ирак, Югославия;
- Многолюдные мероприятия с тысячами участников.

Общие рекомендации:

1. Обращайте внимание на подозрительных людей, предметы, на любые подозрительные мелочи. Сообщайте обо всем подозрительном сотрудникам правоохранительных органов;
2. Никогда не принимайте от незнакомцев пакеты и сумки, не оставляйте свой багаж без присмотра;
3. У семьи должен быть план действий в чрезвычайных обстоятельствах, у всех членов семьи должны быть номера телефонов, адреса электронной почты.
4. Необходимо назначить место встречи, где вы сможете встретиться с членами вашей семьи в экстренной ситуации;
5. В случае эвакуации, возьмите с собой набор предметов первой необходимости и документы;
6. Всегда узнавайте, где находятся резервные выходы из помещения;
7. В доме надо укрепить и опечатать входы в подвалы и на чердаки, установить домофон, освободить лестничные клетки и коридоры от загромождающих предметов;
8. Организовать дежурство жильцов вашего дома, которые будут регулярно обходить здание, наблюдая, все ли в порядке, обращая особое внимание на появление незнакомых лиц и автомобилей, разгрузку мешков и ящиков;
9. Если произошел взрыв, пожар, землетрясение, никогда не пользуйтесь лифтом;
10. Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло.



ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ОКАЗАЛИСЬ ЗАЛОЖНИКОМ



Не привлекать
внимания
преступников



Не смотреть
преступникам
в глаза



Не вставать,
не пытаться
вырваться



Не отвечать
на провокации



Постараться
успокоиться,
взять себя в руки



Незаметно
спрятать
украшения, часы



Отметить
места укрытия
на случай
стрельбы



Лечь на пол
в случае
штурма силами
правопорядка

ПРИЗНАКИ УГРОЗЫ ВЗРЫВА



1. Посылка или бандероль,
пришедшая с непонятным
обратным адресом или от
неизвестного лица



2. Проволока или шнур,
натянутые в неожиданном
месте



3. Свежезасыпанная яма
на обочине вблизи
оживленной трассы



4. Сверток или другой
подозрительный предмет
(в транспорте,
у входа в здание)

ДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПОДОЗРИТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА



1. Не трогать предметы,
вызвавшие подозрение,
не пытаться открыть их.



2. Не вызывать панику



3. Отойти от предмета
на несколько метров



4. Немедленно сообщить
о находке водителю,
позвонить в полицию

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ НА УЛИЦЕ НАЧАЛАСЬ ПЕРЕСТРЕЛКА



Пригнуться
и добраться
до ближайшего
укрытия



Передвигаться
быстро и
зигзагами



Если бежать
некуда - лечь
на землю



Сообщить
о перестрелке
в полицию

КУДА ЗВОНИТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

112 **ЕДИННЫЙ НОМЕР ВЫЗОВА**
ЭКСТРЕННЫХ ОПЕРАТИВНЫХ СЛУЖБ

Акция «Дарите книги с любовью!»

Книга – самое сложное и великое чудо из чудес, сотворённых человеком. С детских лет книга становится нашим постоянным и неизменным спутником в жизни. Всю жизнь она помогает нам работать, учиться, мечтать, отдыхать. Нет такого корабля или самолёта, которые уносили бы человека туда, куда уносит его книга: в мир удивительный, сказочный и прекрасный. Вместе со сказочными героями мы совершаем путешествия в далёкие страны и даже на другие планеты, погружаясь на дно морей и океанов.

Идея акции – дарить в этот день книги детям, тем самым искренне и красноречиво выражая им свою любовь.

Гимн акции книгодарения.

(Автор Андрей Усачев)

Книга - это знак духовной близости,
Что в большое чувство может вырасти,
Обаять, влюбить и покорить,
И мечту любую подарить.
Есть подарки взрослые и детские,
И религиозные, и светские,
Но любой размер, и вкус, и цвет,
Для преклонных лет и юных лет.
Вместе с книгой в День Книгодарения
Праздничное дарят настроение
(А того, кто любит погрузиться,
Лирикою можно угостить!)
Все годится в День Книгодарения:
Книги про соленья и варенья,
Как устроить правильный пикник,
И трактаты о вреде курения
И статьи, как избежать старения...
Целый миллион полезных книг.
Есть и те, кто в День Книгодарения
Заворчит, что книги портят зрение...
Подберем брошюрку и для них:
"Почему читать не нужно книг?!"
В общем, дорогие люди, с праздником!
Он пока что не отмечен красненьким,
Как День Флота или Рождество.
Все равно событие чудесное,
Пусть широким массам неизвестное...
Будем дружно праздновать его!

В день книгодарения – дарим книги без сомнения!

Наш подарок очень важен,
Книга — компас ваш земной.

Пусть она подарит мудрость, Окрылит и вас мечтой.

Пусть строчки на страницах этих,

Затронут вашу душу, всколыхнут,
Минуты чтения пусть радость
И вдохновение принесут.
Книга — вот лучший подарок!
Несет только мудрость она,
Сюжет интересен и ярок,
Она своим смыслом ценна!
Пусть перенесут страницы
В мир, что полон волшебства,
Отзовутся в вашем сердце
Пусть прекрасные слова.
Лучше книги нет подарка,
Это должен каждый знать
И для вас ее не жалко,
В руки Ваши передать.

Вручение книг детям.



ОСТОРОЖНО, ТОНКИЙ ЛЁД!

Соблюдайте меры безопасности!

1

Попав на тонкий лёд, отходи назад скользящими осторожными шагами, не отрывая ног от поверхности.



2

Прочный безопасный лёд - прозрачный, толщиной не менее 4-5 см. Лёд молочно-белого цвета вдвое слабее прозрачного. Самый опасный - лёд, образовавшийся из мёрзлого снега.

3

В оттепель после первых морозов лёд становится тонким. Особенно опасен тонкий лёд, припорошенный снегом.

4

В устьях рек и ручьёв лёд часто бывает ненадёжным в течение всей зимы.



5

Если лёд начнет трескаться, не поддавайтесь панике, необходимо быстро лечь на лёд и отползти в безопасное место.



Опытно-экспериментальная деятельность «Огород на окошке»





Ребенок один дома

Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!

Проведите с малышом беседу. Объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.



1. Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки.

2. Перекройте газовый вентиль на трубе.

3. Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой.

4. Проверьте правильность размещения игрушек. Они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как, пытаясь достать игрушку со шкафа, он может получить травму при падении.

5. Напишите на видном месте номер телефона, по которому он сможет дозвониться до родителей. А еще лучше - настройте телефон на автодозвон нажатием одной кнопки. Главное, чтобы в случае необходимости ребенок смог дозвониться до вас.

6. Выключите и по возможности изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.

7. Изолируйте от ребенка спички, острые, легко бьющиеся и легковоспламеняющиеся предметы.

8. Уберите в недоступные для ребенка места лекарства, медицинские препараты, опасные химические жидкости.

Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» (уборка участков)



Беседа с родителями: «Азбука питания дошкольников»

Детское питание является одним из основополагающих факторов, влияющих на состояние здоровья и гармоничное развитие ребёнка. Дошкольник большую часть дня проводит в детском учреждении, поэтому немаловажно правильно организованное питание в детском саду.

Жизнедеятельность ребёнка дошкольного возраста связана с большим расходом энергии. А восполнить её можно только лишь за счёт веществ, которые поступают с пищей. Таким образом, питание в детском саду должно быть полноценным и сбалансированным, то есть, содержать основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, воду. С целью получения детьми всех нужных для правильного развития веществ, разработан примерный суточный рацион. Детский суточный рацион охватывает продукты животного и растительного происхождения. Питание в детском саду предусматривает ежедневное употребление детьми продуктов животного происхождения. Это молоко, кисломолочные продукты, сметана, мясо, сливочное масло.

Из продуктов растительного происхождения в детский рацион включают: овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, растительное масло. Не обойтись в детском саду и без сахара и соли. Такие продукты, как: рыба, творог, сыр, яйцо рекомендуют давать не более 2-3 раз в неделю. Если какой-либо продукт отсутствует, то его можно заменить другим, равнозначным по составу (для этого пользуются таблицей замены продуктов).

В любом детском саду обязательно составляется меню. Непременно наличие примерного меню на десять дней, в котором учитываются нормы питания для детей разных возрастов: с 1 года до 3 лет и с 3 до 7 лет, а также соблюдается баланс белков, жиров, и углеводов (1:1:4). На основе этого медицинской сестрой или делопроизводителем совместно с работниками кухни составляется ежедневное меню, где указаны название блюда и объёмы порций для детей разных возрастных групп. Как правило, ежедневное меню помещается на информационном стенде рядом с пищеблоком.

В настоящее время питание в детском саду всё больше интересует и волнует родителей. Вот наиболее частые вопросы о детском питании, интересующие родителей.

Каков режим питания в детском саду?

Питание в детском саду организовано по режиму. Например, в детском саду, где дети находятся 11-12 часов, предусмотрено 4 приёма пищи:

завтрак – в 8.30,

второй завтрак – в 10.30,

обед – в 12.00,

полдник – в 15.40.

Время начала приёма пищи корректируется в зависимости от возраста детей.

Каков объём порций?

Питание в детском саду нормировано. То есть, с учётом возраста детей рассчитывается дневной объём пищи и объём порций на каждое кормление. Объём порций обязательно указывается в меню, которое ежедневно помещается в родительский уголок воспитателем.

Пищевая аллергия: чем будут кормить ребёнка?

В медицинской карте ребёнка обязательно должны быть указаны аллергены, пищевые в том числе. При знакомстве с семьёй воспитатель выясняет наличие аллергических реакций на продукты у ребёнка. Делается отметка в групповом «Журнале здоровья» и памятка для персонала группы с указанием фамилии ребёнка и аллергенов. В этом случае для ребёнка готовится другое блюдо.

Например, при непереносимости цельного молока, молочные каши заменяют картофелем отварным, ухой, гречневой кашей в зависимости от конкретной ситуации.

Чем кормить ребёнка дома?

Домашний рацион питания для ребёнка должен составляться с учётом меню детского сада. Например, если в детском саду давали рыбное блюдо, то дома в этот день кормить ребёнка рыбой не стоит.

Обязательно следует учесть возраст дошкольника, не перекармливать его, придерживаясь возрастных норм питания.

Если домашние блюда будут отличаться разнообразием, то ребёнок не будет отказываться от пищи в детском саду. Не стоит готовить ребёнку дома острую и жирную пищу.

Домашний режим питания, какой он?

Режим питания дома должен быть максимально приближен к режиму питания в детском саду.

Если домашний режим не совпадает с режимом детского учреждения, то желательно постепенно и терпеливо вносить изменения в режим кормления.

Нелегко приходится тем детям, которые дома вообще не соблюдали никакой режим: частые «перекусы», сладости без меры. Наличие привычки к режиму питания в детском саду и отсутствие данного режима в выходные, и праздничные дни дома также отрицательно воздействует на детей.

Почему ребёнок отказывается от еды в детском саду?

Многолетняя практика показывает, что причины отказа от еды могут быть различны.

Во-первых, если ребёнок отказывается от пищи, нужно обратить внимание на его здоровье. Один из первых симптомов начала заболевания – это отсутствие аппетита.

Во-вторых, незнакомое ребёнку блюдо тоже способно вызвать нежелание кушать.

Действительность такова, что современные родители не очень обременяют себя приготовлением полезной пищи. Поэтому дети в детском саду плохо едят различные запеканки, фруктовые супы, тушёные овощи, рыбу, кисломолочные продукты. Приходится выдумывать всякие притяжки: например, дети плохо едят рыбу. А вы попробуйте сказать (зная о том, что в рыбе много фосфора): «Кушай рыбку, глазки будут блестеть». Дети кушают и спрашивают: «А у меня блестят? А у меня?»

Можно придумать массу таких «уговоров»:

не хочет пить кефир – «А ты попробуй, он кисленький как витаминки»

не хочет пить «снежок» — «Посмотри, мороженое растаяло, оно сладкое-сладкое»;

не пьёт какао – «Шоколадка на солнышке растаяла, теплая, сладкая».

Если ребёнок упрямится, предложите ему скушать половинку порции (всё же лучше, чем ничего). У ребёнка избирательный аппетит – разрешите из молочного супа съесть только рожки или молоко. Дети, которые кушают всё – это сейчас большая редкость.

Ещё один момент – личный пример воспитателя. Практика показывает, что в группах, где воспитатель обедает рядом с детьми и нахваливает блюдо, дети будут кушать всё.

В-третьих, если ребёнок посещает детский сад первые дни, то отказ от еды – это нормальное явление. Адаптация к новым условиям влияет на эмоциональное состояние ребёнка, поэтому снижается аппетит. Ребёнок и дома может отказываться от принятия пищи. Аппетит восстанавливается по мере привыкания к детскому саду. Поэтому, в первые дни можно разрешить всё (не кушать, кушать стоя, кушать в любом месте группы), лишь бы ребёнок был спокоен и не капризничал. Воспитатель и няня всегда докармливают детей, если дети не против.

В-четвёртых, отказ от еды может быть следствием несформированности навыков самообслуживания (ребёнок не умеет кушать сам, пользоваться столовым приборами).

Какова роль воспитателя и няни в организации питания в детском саду?

Для того чтобы питание в детском саду приносило пользу и удовольствие детям, нужно соблюдать ряд условий: соблюдать сервировку стола, использовать мебель по росту, пользоваться безопасной посудой.

Таким образом, сбалансированное и рациональное питание в детском саду – это основа для гармоничного развития ребёнка в современных условиях.

Воспитатель по мере надобности проводит с родителями консультации на тему «Питание в детском саду», обсуждает проблемные вопросы на родительском собрании. Можно сделать альбом «Вкусные рецепты», в котором родители делятся своими семейными рецептами друг с другом. В родительский уголок помещается «Меню выходного дня» с рекомендациями для родителей.

Продукты, содержащие основные 10 питательных веществ:

1. Молоко и молочные продукты, содержат кальций, рибофлавин и белок.

2. Мясо, яйца, бобовые - включая рыбу, птицу, горох, бобы, соевые продукты и орехи - содержат белок, ниацин, железо и тиамин.

3. Фрукты и овощи содержат витамины А и С, а также клетчатку.

4. Зерно и продукты из зерна (хлеб, макаронные изделия, рис, каши и кукуруза) - содержат углеводы, тиамин, железо, ниацин и клетчатку.

Итак, **главный принцип правильного питания - пища ребенка должна быть разнообразной** и включать все вышеперечисленные питательные вещества, чтобы его организм получал все необходимое для роста и развития. Причем ребенок должен получать определенное количество, жиров, белков и углеводов, в зависимости от возраста.

Так для детей 1-3 лет, суточное количество белка 53гр, жира тоже 53гр, углеводов 212гр, т.о. соотношение белка, жира и углеводов равняется 1:1:4.

Для детей 3-7 лет ежедневная потребность в белке 68гр, в жире 68 гр, в углеводах 270гр, оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов в рационе ребенка 1:1:4.



Консультация для родителей.

Безопасное лето ребенка.

Уважаемые родители, для многих из нас лето – это самое долгожданное и любимое время года. И взрослым и детям нравится резвиться на зеленой мягкой травке, греться под теплыми солнечными лучами. Лето характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций.

Предупреждение детского травматизма – одна из самых актуальных проблем нашего времени. За жизнь и здоровье детей отвечают взрослые, и в первую очередь именно родители должны создать безопасные условия жизнедеятельности детей в летний период, сформировать у них навыки безопасного поведения и умения предвидеть последствия опасных ситуаций.

Главное, что должны помнить родители – ни при каких обстоятельствах не оставлять ребенка без присмотра. Защитить себя и своих детей от многих проблем, которыми может столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности.

Многие меры по обеспечению безопасности детей, могут показаться элементарными, однако с ребенком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения.

Необходимо выделить некоторые правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Рассмотрим несколько основных правил поведения, которые гарантируют безопасность в летний период:

1. Будьте осторожны на солнце. Солнечные ожоги вовсе не так безобидны, как думают многие. Прямые солнечные лучи очень опасны для маленьких детей, которые могут быстро получить ожог или тепловой удар. Особенно опасно время с 10:00 до 15:00, когда солнце наиболее активно. Его лучше переждать в тени либо чередовать. Дети до 2-х лет не должны подвергаться воздействию прямых солнечных лучей. Старшие дети могут загорать очень непродолжительное время. Одевать детей следует в легкую хлопчатобумажную одежду, на голову шляпа, кепка или панамы. Все это защитит ребят от солнечного удара и ожогов. На жаре дети должны много пить.

2. Игры с огнем опасны. При наступлении детских летних каникул особое внимание необходимо уделить поведению детей на улице. В поисках острых ощущений, дети играют с огнем, где это только возможно. Но редко кто из детей относится к данному мероприятию ответственно. Объясните им, что розжиг костров, игры со спичками очень опасны. Напомните им по какому телефону необходимо звонить в случае возникновения пожара.

Обязательно учите ребенка переходу по светофору, расскажите об опасности, которую несет автомобиль.

Расскажите детям о том, как правильно себя вести на детской площадке, в частности, качанию на качелях. К ним нужно подходить сбоку; садиться и вставать, дождавшись полной остановки; крепко держаться при качании.

3. Следуйте правилам безопасности на воде. Лучше всего купаться в специально оборудованных местах и только под присмотром взрослых. При переохлаждении тела пловца в воде могут появиться судороги, которые сводят руку, а чаще ногу или обе ноги. При судорогах надо немедленно выйти из воды. Нужно объяснить детям, что не надо

4. Прогулка в лес – это очень хороший отдых, который укрепляет здоровье, знакомит ребенка с родной природой. Но есть некоторые правила, с которыми взрослые должны обязательно ознакомить ребенка, так как лес может таить в себе опасность. Расскажите ребенку о ядовитых грибах и растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах. Объясните, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды травинки).

6. Пищевые отравления. Летом мало кто из родителей удерживается от соблазна угостить ребенка немытыми ягодами из сада, овощами с огорода. Немытая или плохо промытая зелень «со своего огорода» может привести к развитию у ребенка различных кишечных инфекций. Даже обычные для ребенка продукты питания в жаркое время года быстро портятся, а срок их хранения сокращается. Чтобы избежать пищевого отравления надо мыть руки перед едой. В жару на пикнике время хранения продуктов снижается до 1 часа. Следование простым рекомендациям поможет обезопасить жизнь и здоровье вашего ребенка и позволит провести летние каникулы с максимальным удовольствием.



Здравствуй, лето!

Настало лето – замечательное время года! Можно играть на воздухе, закаляться и оздоравливаться. Летний отдых это долгожданный отдых и для родителей, и для детей. Поэтому очень важно, чтобы родители с наибольшей пользой распорядились этим драгоценным временем.

Необходимо объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

Чтобы отдых принес только удовольствие вам и вашему ребенку постарайтесь соблюдать некоторые правила:

1. Если вы занимаетесь со своим ребенком, помните, что эти занятия должны быть короткими и проводить их лучше в утренние часы.
2. Следует помнить, что выезжая за город, или путешествуя по миру, следует обсуждать с ребенком полученные впечатления. Ваша задача расширять кругозор детей, соединяя имеющиеся знания и жизненный опыт ребенка.
3. Всеми силами отвлекайте ребенка от телевизора и компьютера, проводите все свободное время на свежем воздухе, купайтесь, катайтесь на велосипеде, самокате, роликах, играйте в футбол. Лето – это укрепление здоровья ребенка и от того как он отдохнет во многом зависит его здоровье весь следующий учебный год.

БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Возле водоёмов:

- Не оставляйте детей без присмотра при отдыхе у водных объектов! Особенно важно не оставлять у воды малышей: они могут оступиться, упасть и захлебнуться.
- Стоячие, загрязнённые животными и птицами водоёмы могут содержать дизентерию, брюшной тиф, сальмонеллёз, холеру, лептоспироз! Отдыхайте только в специально отведённых для этого местах.

На солнце:

- Длительность воздушно-солнечных процедур должна возрастать постепенно с 3–4 до 35–40 минут.
- Обязательно надевайте ребёнку головной убор!
- Отдавайте предпочтение хлопковой одежде. Не увлекайтесь джинсовыми шортами, особенно они могут навредить малышам.

При укусе насекомых:

- Удалите жало из места укуса, затем промойте ранку спиртом и приложите холод.
- Если реакция ребёнка на укус бурная, необходимо немедленно обратиться к врачу (дать препарат противоаллергического действия).

На дороге:

- Учите детей ориентироваться в дорожной ситуации, быть осторожными и осмотрительными.
- Держите ребёнка за руку при передвижении по тротуарам оживлённых улиц и при переходе любой проезжей части. Приучайте ребёнка ходить спокойным шагом.

Путешествия на личном транспорте:

- Не разрешайте ребёнку высовываться из окна, выставлять руки.
- Блокируйте двери во время поездки.
- Используйте детское автомобильное кресло. Пристёгивайте ребёнка ремнями безопасности.
- Выходить из машины ребёнку можно только после взрослого.

Катание на роликах и велосипедах:

- Не разрешайте ребёнку выходить на улицу с велосипедом, самокатом или роликами без сопровождения взрослых.
- Разрешайте кататься только по тротуарам с ровной поверхностью и небольшим количеством пешеходов.
- Если ребёнок ещё плохо управляет велосипедом и часто падает, снабдите его индивидуальными средствами защиты: наколенниками, налокотниками, шлемом.

МКҚК №17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы
ГККП Ясли-сад №17 «Шұғыла»



**Родительские собрания в старшей группе
№5 «Гүлдер» 2024-2025 гг.**



Тәрбиешілер: Кунакбаева а.Б.
Воспитатели:Шульгина В.Р.

Ақтөбе 2024-2025 гг.

Бекітетін
Утверждаю
Менгеруші \ Заведующая



План родительских собраний в в старшей группе №5 «Гүлдер» 2024-2025 гг.

Тема	Дата	Ответственные
1.Родительское собрание №1 через ZOOM «Старший дошкольный возраст - какой он? Внедрение и реализация цифровых технологии в образовательно-воспитательный процесс группы №5 «Гүлдер»	сентябрь	Кунакбаева А.Б. Шульгина В.Р.
2.Родительское собрание №2: «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре»	декабрь	
3.Родительское собрание №3: «Наши итоги и перспективы на следующий учебный год» в форме круглого стола.	май	

МКҚК №17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы
ГККП Ясли-сад №17 «Шұғыла»

Конспект родительского собрания №1 в старшей группе №5
Гулдер

Тема: «Старший дошкольный возраст-какой он?»

Тәрбиешілер: Кунакбаева а.Б.
Воспитатели: Шульгина В.Р.

Ақтөбе 2024-2025 гг.

Цели: расширение контакта между педагогами и родителями;
моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;
повышение педагогической культуры родителей.

Форма проведения: онлайн ZOOM

Участники: воспитатели, родители.

План проведения

1. Вступительная часть. Поздравление родителей с началом учебного года.
2. Выступление воспитателя «Старший дошкольный возраст, - какой он?»
3. Особенности образовательного процесса в старшей группе.
4. Внедрение и реализация цифровых технологии в образовательно-воспитательный процесс группы №5 «Гулдер»
5. Выборы состава родительского комитета.
6. Разное.

Ход собрания.

1. Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители! Поздравляем вас с началом учебного года! Нашим ребятам исполнилось или исполнится в этом году 5 лет, они перешли в старшую группу детского сада!

Старший дошкольный возраст – какой он?

2. Вашему ребенку исполнилось 5 лет.

У пятилетнего ребенка навыки в самообслуживании, приобретенные ранее, совершенствуются. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно и опрятно одеваться, есть, пользоваться вилкой, ножом.

Таким образом, за старшими дошкольниками должны быть закреплены обязанности по самообслуживанию и родителям необходимо напоминать детям, проверять качество выполнения работы, ее результаты.

Приучая детей к самообслуживанию, взрослые должны быть требовательными. Недопустимо, если воспитатели приучают детей к самостоятельности, а родители не поддерживают ее. Подобные разногласия затрудняют процесс воспитания и подрывают авторитет воспитателей в глазах детей.

Чтобы поднять интерес детей к самообслуживанию, целесообразно использовать поощрения. Приучая ребенка к труду, необходимо постоянно его проверять, поощрять его успехи, сообщать о них другим членам семьи, всячески показывать, что труд по самообслуживанию полезен не только для него, но и для всех.

Одежда у детей должна быть удобная, чтоб процесс одевания не вызывал у ребенка затруднения и дискомфорт.

В возрасте 5 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В 5 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них являются

более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки самые разнообразные по содержанию, это и жизненные впечатления, и воображаемые ситуации и иллюстрации к фильмам, мультфильмам.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия в которых протекает деятельность. Дети используют и называют различные детали. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объекта.

Развитие воображение в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающие истории.

Но хочу отметить, что воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонетический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в повседневной жизни.

Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали.

Вот основные особенности детей 5 лет.

3. Особенности образовательной деятельности в старшей группе.

Хочу напомнить Вам, что теперь мы старшая группа. У нас изменился режим дня, время проведения и количество организованной деятельности в день (демонстрация экрана) информация будет размещена на информационном стенде в приемной после ремонта.

Чтобы образовательный процесс был правильно организован мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы.

На сегодняшний день мы работаем по программе дошкольного образования ГОСО.

Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И мне бы очень хотелось, чтоб Вы - родители относились серьезно к образовательному процессу.

4. Внедрение и реализация цифровых технологии в образовательно-воспитательный процесс группы №5 «Гулдер»

В этом году в нашей группе реализуется деятельность по нашей экспериментальной работе «Цифровые технологии для семьи», демонстрация экрана – план работы на год.

5. Выбор родительского комитета

6. Разное

Совместная работа нас педагогов и, Вас, родителей, могут дать положительный результат.

Дома не надо относиться к ним как к малышам, а наоборот привлекать к помощи по дому. Закреплять навыки детей в лепке, рисовании, умении пользоваться ножницами. Развивать их моторику, вкус, интерес к творчеству.

Большое внимание прошу уделить Вас чтению художественной литературы. Это развивает слух, обогащает словарный запас, развивает речь, умение согласовывать прилагательные с существительными, умение правильно составить предложение. После прочтения произведения обязательно обсудите с ребенком прочитанное, чтоб ребенок учился слушать и слышать.

На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим, по рисованию, лепке, аппликации, математике мы следим за правильным звукопроизношением в течение всего дня.

Хочу обратить ваше внимание на то, что речь и интеллект тесно взаимосвязаны. Если мы будем совершенствовать речь - значит, повышается уровень развития мышления. Дефекты речи оказывают тормозящее действие и на развитие самой речи, и на развитие мышления ребенка, на его подготовку к овладению грамотой.

Неправильное произношение приносит детям немало огорчений и трудностей: они стесняются своей речи, чувствуют себя неуверенно, становятся застенчивыми, замыкаются, плохо идут на контакт с окружающими, мучительно переносят насмешки. Безусловно, это отразится на интересе ребенка к учебе, его характере, помешает усвоению школьной программы, послужит причиной плохой успеваемости.

Рекомендация для всех родителей: посетить логопеда.

Важно, чтобы Вы следили за правильной речью своих детей, необходимо постоянно напоминать ребенку: «Ты умеешь правильно говорить! »; поправлять его речь, чтобы исключить неправильный стереотип произнесения, ввести чистый звук в речь.

Напомнить о форме на занятии по физической культуре, о игрушках , которые не должны приносить; об оплате за д/с.

В конце нашего собрания предлагаю Вам игру « Чемоданчик»

Я прошу Вас сложить в этот портфель те качества, которые как вы считаете, необходимы каждому нам в общении с Вашими детьми. Что бы Вы хотели изменить, добавить, пожелать каждому из педагогов. (Родители пишут качества, например: доброта, внимание и т.д.) Всем спасибо за внимание!

МКҚК №17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы
ГККП Ясли-сад №17 «Шұғыла»

Конспект родительского собрания №2 в старшей группе
№5 Гулдер

**Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников
через приобщение к национальной культуре»**

Тәрбиешілер: Кунакбаева а.Б.
Воспитатели: Шульгина В.Р.

Ақтөбе 2024-2025 г

Цель: привлечь родителей к обсуждению вопроса о патриотическом воспитании ребенка в планах реализации программы «Біртұтас тәрбие»; повышение педагогической культуры родителей, формировать обобщенное представление родителей в вопросах воспитания патриотизма.

План проведения:

1. Вступительная часть
 2. Основная часть (реализация программы «Біртұтас тәрбие»)
 3. Игры с родителями
 4. Разное (грамоты родителям за вклад в патриотическом развитии детей)
- Анкетирование

Ход Собрания:

1. **Вступительная часть:** Здравствуйте уважаемые родители! Мы очень рады видеть сегодня всех Вас. Что в круговороте всех забот и дел нашли и уделили время на родительское собрание.

Тренинг «Приветствие»

2. Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо всегда. Какая притягательная сила заключается в том, что окружает нас с детства. Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, он постоянно с гордостью рассказывает о красоте, богатстве своего родного края? «Красота родного края, открывается благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». Эти слова В.А. Сухомлинского как нельзя точно отражает работу в дошкольных учреждениях по патриотическому воспитанию.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням. Дети страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях наших традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе. В их поведении прослеживается недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Патриотическое воспитание – понятие ёмкое. Задача нас, как педагогов и вас, как родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то всё, что усвоено в этот период, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Первое чувство патриотизма, доступно ли оно малышам? Исходя из нашего опыта работы в этом направлении можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей стране. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

В основу работы по патриотическому воспитанию в нашем ясли-саду положены важные стратегические принципы программы «Біртұтас тәрбие»:

- профессиональная компетентность, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии с ребенком;
- сохранение самооценности дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребенку окружающий мир и высокую духовность национальной культуры;
- сочетание научности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру;
- взаимосвязь и взаимопроникновение разных видов искусства и разнообразных видов детской деятельности – как главный принцип формирования творческой активной личности ребенка;
- единство тематических целей и специфичность средств выразительности каждого вида искусства в отдельности.

Решаем мы поставленные задачи в непосредственной образовательной деятельности:

1. Учим детей играть в национальные игры ежедневно и еженедельно
2. Прослушивание гимна РК каждый понедельник.
3. Беседы о экономии природных ресурсов.
4. Прослушивание национальных мелодии и песен.
5. Помогаем детям использовать в активной речи казахский язык.
6. Знакомим детей с былинными и сказочными героями казахских народных сказок.
7. Приобщаем вас, родителей, к решению данной проблемы в условиях ясли-сада и семьи, создав совместное (детей и взрослых) сообщество.
8. Стараемся зажечь в ребенке искру любви и интереса к жизни народа через экологическое воспитание, к его истории и культуре, к природе Казахстана, воспитать патриотов.

Учитывая, что в этом возрасте только начинают формироваться у детей навыки, нравственные умения и привычки, в своей работе по патриотическому воспитанию мы используем следующие методы и приемы:

- музыкальные разминки;
- комбинированная организованная деятельность;
- развлечения и утренники;
- экскурсии и наблюдения;
- национальные подвижные игры;
- драматизация;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, фотографий, использование фонотеки;
- работа с семьей.

3. Игры с родителями

-Нужно собрать слово и назвать прилагательное

П- правильный (правило, править)

А- альтернативный (альтернатива, ассоциировать)

Т-точный (точность, требовать)

Р- родной (Россия, разрешать)

И-инициативный (интерес, изучать)

О-образованный, (образ, обнадёживать)

Т-тактичный, (тактика, трансформировать

И-интригующий (инновация, избегать

З- заинтересованный (закон, знать

М-мирный, (мир, мирить.

• Игра «Что такое хорошо, что такое плохо?».

Родители делятся на команды.

Каждой команде даются картинки с поступками, из которых они должны выбрать хорошие поступки.

4. Разное

Награждение родителей, участвовавших в мероприятиях, которые проводились в рамках реализации «Біртұтас тәрбие»

Анкета для родителей по проблеме патриотического воспитания дошкольников.

1. Как Вы знакомите детей с окружающим миром?
2. Воспитываете ли Вы у своего ребенка бережное отношение к природе родного края - принимает ли участие Ваш ребенок в работе на огороде, ухаживает за животными, за цветами?
3. Беседуете ли Вы о родном городе?
4. Бываете ли на праздниках, посвященных Дню города?
5. Как часто Вы с детьми слушаете (поете, рассказываете) песни, стихи о Родине, о природе родной страны;
6. Совершаете выезды на природу;
7. Совместно читаете книги;
8. Смотрите телевизор;
9. На Ваш взгляд, обладаете ли Вы достаточной информацией о родной стране, городе, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
10. Нужна ли Вам помощь педагогов в получении информации о родной стране, городе; в чем-то еще?

МКҚК №17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы
ГККП Ясли-сад №17 «Шұғыла»

Конспект родительского собрания №3 в старшей группе
№5 Гулдер
Тема: «Наши итоги и перспективы на следующий учебный год»

Тәрбиешілер: Кунакбаева а.Б.
Воспитатели: Шульгина В.Р.

Ақтөбе 2024-2025 г

Цель: подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребёнка.

Форма проведения: Крутлый стол

Повестка дня:

1. Отчёт об итогах и достижениях **группы за учебный год** (в сопровождении с презентацией «*Наши достижения*»).
2. Выступление специалистов
3. Поощрение **родителей** и семей за активное участие в разных формах сотрудничества с ясли-садом и **группой**
4. Разное
5. Рефлексия (с помощью магнитов 3 цветов)

Ход собрания:

1. Здравствуйте, уважаемые **родители**. Мы рады, что вы нашли время и пришли порадоваться **успехам наших детей**. Приближается к завершению учебный год.

Этот год был непростым, порой не всё складывалось легко, но можно с уверенностью сказать – это был интересный, насыщенный событиями, мероприятиями, победами и **успехами** год.

Наши дети стали ещё на один год **старше**, а значит здоровее, смышлѐнее, умнее.

Мы вместе с ребятами прошли немало испытаний и трудностей на пути к овладению новыми знаниями, навыками и умениями. Кому-то всё давалось легко, кому-то приходилось прикладывать немалые усилия для достижения поставленных целей.

Известно, что игра – самый естественный и ведущий вид деятельности дошкольников, который способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражению, самостоятельности.

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело.... Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра».

Слайд 1. **Наши** дети стремятся сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулируют собственную точку зрения, выясняют точку зрения своего партнера, сравнивают их и согласовывают при помощи аргументации.

Умеют следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

За прошедший год **наши** дети стали более сплочѐнным, дружным детским коллективом. У детей сформированы представления о себе как о члене коллектива.

Слайд 2. Научились самостоятельно следить за своим внешним видом, опрятностью, выполнять гигиенические процедуры, выполнять трудовые поручения, дежурить по столовой, оказывать помощь при подготовке материала к занятиям, совместно трудиться.

Формирование активной жизненной позиции осуществлялось также через участие в совместной деятельности, посильное участие в жизни дошкольного учреждения (*развлечения, соревнования, выставка работ*).

Слайд 3. В течение года дети участвовали в праздниках:

«Новогодний утренник», «Праздник, посвященный 8 марта» «Масленица» «День птиц», «День космонавтики»

А также в разнообразных конкурсах, организованных на уровне области и Республики

1. Марафон «Уркер»
2. Абай оқулары
3. Сиқырлы жаңа жыл
4. Бояулар құпиясы
5. Ғарышкерлер күні

Стремление детей к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению – ещё один показатель высокого социально – коммуникативного развития детей.

Говоря о социально – коммуникативном развитии детей нельзя не упомянуть о речевом развитии, которые тесно взаимосвязаны.

В течение года мы пополняли словарь детей новыми словами на русском и казахских языках, закрепляли правильное и чёткое произношение звуков

Учились произносить сложные предложения, изменять слова по числам, падежам, отвечать на вопросы по сюжетной картинке, пересказывать сказки, составлять рассказы, развивали умение поддерживать беседу.

Называть слова с определённым звуком и определять место нахождения звука в слове. Инсценировать стихотворения, рассказы. И конечно же отработывали интонационную выразительность речи.

Слайд 5 На следующем слайде вы можете увидеть фрагменты занятий по формированию математических представлений. В этой области дети считают в пределах первого десятка. Познакомились с числами от 1 до 5, Производят сравнение предметов. Умеют сравнивать предметы по разным величинам: длина, высота, ширина. Учимся называть дни недели по порядку. Различать понятия «вчера, сегодня, завтра». Называть времена года, и стараемся называть месяцы. Пользоваться обобщающими словами. Могут различать и называть геометрические и объёмные фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, конус, цилиндр, пирамида. Имеют представление о частях суток.

Слайд 6 Велась работа, направленная не только на умственное развитие детей, но и физическое. Это прежде всего сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.

Ежедневная потребность в двигательной активности реализовывалась через участие в физкультурных занятиях, праздниках и развлечениях ясли-сада, участие в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, самостоятельной двигательной деятельности детей. (катание на лыжах)

Дети с удовольствием принимают участие в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах. Так же знают как играть национальные игры, соблюдают правила игры.

Как вы видите на фото дети упражняются в основных движениях (ходьба и бег, в лазании, ползании, прыжках, в метании. Дети активно участвуют в спортивных играх

И конечно же дети очень любят подвижные игры по собственному игровому сюжету (*здесь фантазии и вымыслу детей нет предела*).

Слайд 7 На протяжении всего учебного года мы продолжали формировать у детей интерес к музыке, в музыкальной деятельности решали задачи по слушанию, пению, обучали выполнению музыкально – ритмических движений, игре на музыкальных инструментах.

Слайд 8. Работали над развитием эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса и восприятия произведений искусства. Включали предметное рисование, сюжетное и лепку и аппликацию. Совершенствовали навыки работы с бумагой, картоном, ножницами, пластилином, природным материалом, создавая индивидуальные и коллективные работы. Развивали мелкую моторику. **Дети стали лучше рисовать, вырезать.** Научились лепить из целого куска, сглаживая поверхности. Умеем правильно держать ножницы и правильно действовать ими.

На следующем слайде представлены постройки и конструкции разных видов конструкторов деревянный, «Лего». – КОНСТРУИРУЯ, дети учатся делать модели по инструкции, по схемам, подбирая необходимый материал, а так же создавать модели по собственным проектам. бумагу, природный и бросовый материал

Слайд 8

2. Выступление специалистов

3. Дети нашей **группы** активно принимают участие в разнообразных конкурсах и выставках, акциях, марафонах города, области и Республики. Вместе с нами, участвуете и Вы, уважаемые **родители с нашими воспитанниками**. Хочется выразить слова благодарности **нашим постоянным активистам**:

Вручаю вам благодарственные письма и грамоты, которыми пополнятся детские портфолио. Так держать! Вы наша гордость!

4. Разное: (режим, питание, светоотражайки, утренний фильтр, безопасность)

5. Рефлексия.

Оцените собрание определенным цветом ленты и расположим на шаныраке. У нас получилась настоящая юрта, с яркими разноцветными стенами.

Протокол родительского собрания №2 в старшей группе №5 «Гулдер»

**Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников
через приобщение к национальной культуре»**

Присутствовали: 15 человек.

Повестка дня:

1. Вступительная часть
 2. Основная часть (реализация программы «Біртұтас тәрбие»)
 3. Игры с родителями
 4. Разное (грамоты родителям за вклад в патриотическом развитии детей)
- Анкетирование

1. По первому и второму вопросу слушали воспитателя Кунакбаеву А.Б., которая познакомила родителей с принципами программы «Біртұтас тәрбие», с его компонентами и путями реализации. Подчеркнула, что патриотическое воспитание усваивается в дошкольный период, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

2. По следующему вопросу Шульгина В.Р. предложила игры по патриотическому воспитанию, где было предложено разобрать ситуации и высказать свое мнение.

3. На следующем этапе воспитатели Кунакбаева А.Б., Шульгина В.Р. Наградили родителей, участвовавших в мероприятиях, которые проводились в рамках реализации «Біртұтас тәрбие».

Разное.

Решение собрания:

- Приобщать детей к воспитанию патриотизма.
- Соблюдать режим дня.

Председатель: Арапова А. 
Секретарь: Агапова В. 

Протокол родительского собрания №1 в старшей группе №5 «Гулдер»

Тема: «Старший дошкольный возраст-какой он?»

Присутствовало в онлайн формате: 20 человек

Повестка дня:

1. Вступительная часть. Поздравление родителей с началом учебного года.
2. Выступление воспитателя «Старший дошкольный возраст, - какой он?»
3. Особенности образовательного процесса в старшей группе.
4. Внедрение и реализация цифровых технологии в образовательно-воспитательный процесс группы №5 «Гулдер»
5. Выборы состава родительского комитета.
6. Разное.

1. Со вступительным словом выступила воспитатель Шульгина В.Р. поздравила с началом учебного года.

2. Воспитатель Шульгина В.Р. ознакомила родителей обновленной программой 2022-2023 учебного года.

Воспитатель рассказала родителям о том, что возраст 5 лет - это старший дошкольный возраст, и он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.

Воспитатель отметила, что ведущая деятельность детей — игра со сверстниками.

Условия успешности — собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Вера Рифатовна обратила внимание родителей на признаки познавательной активности в этом возрасте: ребенок сам занимается умственной деятельностью. Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола.

3. По третьему вопросу Кунакбаева А.Б. напомнила, что изменится режим дня, время проведения и количество организованной деятельности в день. Так же озвучила, что на сегодняшний день мы работаем по программе дошкольного образования ГОСО.

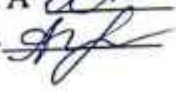
4. На следующем этапе было объявлено о работе по экспериментальной деятельности в работе с родителями.

5. Состоялся выбор родительского комитета. Арапова Анастасия –председатель, Досова Нургүль, Агапова А., Тарасова А. –члены род.комитета. Единогласно. За – 20, против-0, воздержались-0.

Шульгина В.Р. дала рекомендации по развитию детей.

Решение родительского собрания №1:

1. Реализовать рекомендации воспитателей
2. Соблюдать режим дня.
3. Активное участие родителей в экспериментальной деятельности.

Председатель: Арапова А. 
Секретарь: Агапова В. 

Протокол родительского собрания №3 в старшей группе №5 «Гулдер»

Тема: «Наши итоги и перспективы на следующий учебный год»

Присутствовало в онлайн формате: 20 человек

Повестка дня:

Повестка дня:

1. Отчёт об итогах и достижениях группы за учебный год (в сопровождении с презентацией «*Наши достижения*»).
2. Выступление специалистов
3. Поощрение **родителей** и семей за активное участие в разных формах сотрудничества с ясли-садом и группой
4. Разное
5. Рефлексия (с помощью магнитов 3 цветов)

1. По первому вопросу выступила Шульгина В.Р. отметила, что в течение года все дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития. Так же педагог отметила, что самый главный вид деятельности ребенка в детском саду-это игра, через игры дети познавали новый материал, закрепляли и обобщали. Воспитатель рассказала о мероприятиях проведенных за год, так же показала презентацию «жизнь детей в детском саду» (достижения, прогулка, игры итд). Провела тренинг «Коробка» для привлечения внимания родителей к совместной работе.

2. По второму вопросу Кунакбаева А.Б. предоставила слово педагогу по музыке Бижан Г.Б., психологу Сорокиной Т.В. Каждый педагог отметили успехи детей за год, дали рекомендации для дальнейшего развития. Бижан Г.Б. поблагодарила родителей за активное участие в конкурсах, в ДПУ.

Сорокина Т.В. сообщила о предстоящей проверке психологической готовности детей к школе, так как дети переходят в подготовительную группу. Сообщила о важности психологической атмосфере в группе для дальнейшего развития детей.

3. По третьему вопросу воспитатели отметили активных родителей, поблагодарили их за помощь, понимание, за чуткость и отзывчивость и за успехи в воспитании и вручили благодарственные письма родителям.

4. На последнем этапе Кунакбаева А.Б. предложила взять по одному магнетику и разместить на доске вокруг солнца, выбрав цвет. Затем родителям были розданы памятки «безопасное лето!»

Решение:

1. Рекомендации воспитателей, специалистов соблюдать.
2. Соблюдать режим дня.

Решение принято единогласно.

Председатель: Арапова А.

Секретарь: Агапова В.