

МКҚК №17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы
ГККП Ясли-сад №17 «Шұғыла»



**Работа с родителями подготовительной группы
№5 «Гүлдер» 2025-2026 гг.**



Тәрбиешілер: Кунакбаева а.Б.
Воспитатели Шульгина В.Р.

Бекітемін
Утверждаю: 
Менгеруші \ Заведующая: Жетісегінова Д.Н.

**План работы с родителями на 2025-2026 учебный год
подготовительной группы №5 «Гулдер»**

Дата проведения	Мероприятие
Сентябрь	1. Консультация «Возрастные особенности детей 5 лет» 2. Челлендж "День семьи" 3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». 4. Консультация «Особые дети: левша в мире праворуких»
Октябрь	1. Творческая мастерская: «Подарки ко дню пожилого человека» 2. Консультация для родителей: «Дисциплина на улице-залог безопасности» 3. В семейную копилку «Как научит ребенка самому контролировать посадку?» 4. Конкурс рисунков: «Я горжусь своей Родиной!» 5. Ярмарка «Күзгі асар» (осенние поделки)
Ноябрь	1. Беседа "Навыки общения" (со сверстниками, родителями, взрослыми) 2. Выставка детско-родительского творчества: «Менің Елім» 3. Консультация для родителей: «Здоровое питание дошкольников» 4. Консультация : «Физическое здоровье и готовность ребенка к обучению в школе» (Буклет) Памятка: «Плоскостопие». (Буклеты для родителей с рекомендациями)
Декабрь	1. Памятка: «Витаминный календарь. Зима.». 2. Консультация: «Прогулки зимой – это здорово!» 3. Торжественное мероприятие: «"Қазақстан – Ұлы Дала Елі" 4. Новогодний утренник с участием родителей Конкурс новогодних поделок и рисунков.
Январь	1. Консультация: "Действия при ЧС» 2. Акция «Покорми птиц» (изготовим кормушки) 3. Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления». 4. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».
Февраль	1. Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» 2. Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». 3. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». 4. Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».
Март	1. Челлендж: «Благодарность - малейшая из добродетелей» 2. Утренник к 8 марта 3. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 4. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». 5. Утренник: «Наурыз – начало года» с участием родителей
Апрель	1. Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». 2. Опытнo-экспериментальная деятельность «Огород на окошке» 3. Консультация «Режим будущего школьника». 4. Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» (уборка участков)
Май	1. Памятка "Что должен знать и уметь выпускник подготовительной группы" 2. «Крепкая дружба – тесный союз» выставка рисунков 3. Тематический досуг: «Мои знания – моей Родине!» 4. Развлечение: «До свидания, детский сад!» 4. Консультация: «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, и т.д.)

МКҚК №17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы
ГККП Ясли-сад №17 «Шұғыла»



Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 5 лет»



Тәрбиешілер: Кунакбаева а.Б.
Воспитатели: Шульгина В.Р.

Ақтөбе 2025-2026 гг.

Как стремительно бежит время. И вот ваш малыш уже почти школьник. Чем же должен овладеть ребенок в этот возрастной период, чтобы можно было с уверенностью говорить о том, что его развитие соответствует норме? Вот как развивается ребенок старшего дошкольного возраста (5-6 лет):

Физическое развитие ребенка 5-6 лет : ребенок ходит на пятках, носках, на тыльной стороне стопы, с высоко поднятыми коленями, широкими, приставными шагами, изменяет темп и направление ходьбы; бегаёт в разных направлениях и темпе; чередует движения между собой; ловит, бросает, отбивает, перебрасывает, забрасывает мяч; прыгает на двух ногах на одном месте, с продвижением вперед, назад, в стороны, в высоту, в длину, через препятствия; прыгает на одной ноге, со сменой ног; спрыгивает с высоты; ползает разными способами; выполняет элементы спортивных игр, например, бадминтон, хоккей, теннис, футбол, фигурное катание и т.д.

Гигиенические умения ребенка 5-6 лет: ребенок сам умывается, чистит зубы, полощет рот; культурно ведет себя за столом; по мере необходимости пользуется носовым платком; самостоятельно одевается, раздевается, складывает одежду, следит за ее опрятностью; положительно относится к оздоровительным и закаливающим мероприятиям.

Социально-нравственное и личностное развитие ребенка 5-6 лет: здоровается, прощается, благодарит; стремится к сопереживанию, защите, пониманию со стороны взрослых; проявляет чувство привязанности и симпатии к людям; проявляет навыки взаимодействия с детьми; активно включается в совместную со сверстниками игровую, познавательную и творческую деятельность; действует по словесной инструкции, заданию взрослого; знает некоторые достопримечательности своей страны и города (села); проявляет волевые усилия при преодолении трудностей.

Познавательное развитие ребенка 5-6 лет : ребенок определяет форму целого объекта и отдельных деталей; различает цвета и оттенки; знает основные геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник); мысленно может представлять план продвижения по знакомому зданию, улице, менять пространственное расположение окружающих объектов; устанавливает причинно-следственные и пространственно-временные отношения; произвольно и целенаправленно запоминает; проявляет произвольное внимание (ставит перед собой определенную задачу); экспериментирует, моделирует; группирует, классифицирует, анализирует, синтезирует, обобщает; находит «один» и «много» среди окружающих его объектов; считает в пределах 10 (прямой и обратный счет); знает цифры от 0 до 10; решает простые задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах 10; определяет пространственное расположение объектов; знает части суток, времена года, дни недели, месяцы; знает, что живет на планете Земля, что такое космос.

Речевое развитие ребенка 5-6 лет: активно употребляет все части речи; использует антонимы, синонимы, многозначные слова; умеет образовывать имена существительные с увеличительными и уменьшительно-ласкательными суффиксами

(друг-друг-другище); образует прилагательные от существительных (море - морской); подбирает однокоренные слова (сон – сонный – соня); правильно произносит все звуки (исключение может быть для звука [р]); изменяет силу, высоту, интонацию, темп речи в зависимости от ситуации; подбирает слова на заданный звук, находит определенный звук в разных частях слова (в начале, середине и конце); делит слова на слоги; декламирует стихи без помощи взрослого; составляет самостоятельно описательный или повествовательный рассказ, придумывает ему название, персонажей, изменяет голос, когда говорит за разных героев.

Художественно-творческое развитие

ребенка 5-6 лет: воспринимает вокальную и инструментальную музыку; различает громкость звучания, ее настроение; жанр музыки (вальс, полька, марш, песня); голоса исполняющих (детский, женский, мужской); самостоятельно играет как на детских, так и некоторых взрослых музыкальных инструментах (дудочка, барабан, металлофон, фортепиано, скрипка и др.); поет протяжно, выразительно, немного с повышенной громкостью; активно включается в танцевально-творческую деятельность; двигается под музыку, исполняет различные танцевальные движения (притопы, хлопки, шаги, кружение, приседание и т.д.); имеет представление о видах искусства, жанрах живописи; знает средства выразительности (ритм, цвет и т.д.); создает предметные, сюжетные и декоративные рисунки, лепные поделки и аппликации с натуры, по образцу, по подражанию, по собственному замыслу; знает основные традиционные и нетрадиционные изобразительные техники; конструирует из бумаги (оригами), строительного материала, конструкторов по образцу, по модели, по схеме, замыслу; использует разные формы, цвета, величины, материалы.

Читаем детям.

Из русских народных сказок можно посоветовать:

- «Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин» в обработке О. Капицы
- «Крылатый, мохнатый да масляный» в обработке И. Карнауховой
- «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка» в обработке М. Булатова
- «Финист — Ясный сокол» в обработке А. Платонова
- «Хаврошечка» в обработке А. Н. Толстого
- «Рифмы» пересказ Б. Шергина
- «Никита Кожемяка» в обработке А. Н. Афанасьева
- «Докучные сказки»

Рекомендации из сказок и песенок народов мира:

- «Гречку мыли» в обработке Ю. Григорьева в переводе с литовского
- «Друг за дружкой» (рекомендуется для чтения в сокращенной варианте) в обработке Н. Гребнева в переводе с таджикского
- «Веснянка» в обработке Г. Литвака в переводе с украинского
- «Дом, который построил Джек», «Старушка», в переводе С. Маршака с английского
- «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой в переводе с голландского
- «Спляшем» в обработке И. Токмаковой в переводе с шотландского
- «Кукушка» в обработке К. Шаврова в переводе с немецкого
- «Как братья отцовский клад нашли» в обработке М. Булатова с молдавского
- «Лесная дева» в переводе с чешского Б. Петровой
- «Желтый аист» в переводе с китайского Ф. Ярилина
- «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» в переводе с индийского Н. Ходзы
- «Чудесные истории про зайца по имени Лек» и сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева
- «Златовласка» в переводе с чешского К. Паустовского
- «Три золотых волоска Деда-Всеведа» в переводе с чешского Н. Аросьевой

На вооружение из стихов можно взять следующие книги :

- «Колыбельная» В. Брюсов
- «Первый снег» И. Бунин
- «Котенок» С. Городецкий
- «Береза», «Черемуха» С. Есенин
- «Летний дождь» А. Майков
- «Зеленый шум» (в сокращенном варианте) Н. Некрасов
- «Встреча зимы» И. Никитин
- «Зимний вечер» (в сокращенном варианте), отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...» А. С. Пушкин
- «Мой садик» А. Плещеев
- «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокращенном варианте) А. К. Толстой
- «Воробей» И. Тургенев
- «Зима недаром злится» Ф. Тютчев

- «Кот поет, глаза прищуря...» А. Фет
- «У кровати» М. Цветаева
- «Волк» С. Черный
- «Жадина» Я.Аким
- «Веревоочка» А. Барто
- «Про сома», «Собачкины огорчения», «Приятная встреча» Б. Заходер
- «Сундук», «Лошадь» В. Левин
- «Пудель», «Почта» С. Маршак
- «Веселые чижи», «Уж я бегал, бегал, бегал...» Д. Хармс
- «Домик с трубой» Ю. Мориц
- «Бесконечные стихи», «Совет» Р. Сеф
- «Мирная считалка» М. Яснов

Из стихов, которые дети могли бы выучить наизусть:

- «По дубочку постучишь...» (Русская народная песня)
- «Весенняя гостья» И. Белоусов
- «Посидим в тишине» Е. Благинина
- «Мамин день» Г. Виеру в переводе с молдав. Я. Акима
- «Пять маленьких щенят» С. Городецкий
- «Поезжай за моря-океаны» М. Исаковский
- «Мирная считалка» М. Карем в переводе с французского В. Берестова
- отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зеленый...» А.Пушкин
- «Осень наступила...» А. Плещеев
- «Вот моя деревня» И. Суриков

Из рассказов и глав из повестей можно предложить такой список:

- главы из «Малыш и Жучка» В. Дмитриева
- «Лев и собачка», «Прыжок», «Косточка» Л. Толстой
- «Кот на велосипеде» С. Черный
- «Горбушка» Б. Алмазов
- «Не обижать Жаконю» М. Борисова
- главы из повести «Чук и Гек» А. Гайдар
- «Я спас Деда Мороза» С. Георгиев
- «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок» В. Драгунский
- «Как я ловил человечков», «Белый домик» Б. Житков
- «Жадный Чик и кот Васька» Ю. Казаков
- «Кроха» М. Москвина
- «Живая шляпа» Н. Носов
- глава из «Рассказов о Белочке и Тamarочке», «Большая стирка», «Буква «ты» Л. Пантелеев
- «Кот-ворюга» К. Паустовский
- «К морю», «Пингвиний пляж», «Отважный пингвиненок» Г. Снегирев

Рекомендуемые литературные сказки:

- «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А. Пушкин
- «Крупеничка» Н. Телешов
- Главы из сказки «Домовенок Кузька» Т. Александрова
- «Серебряное копытце» П.Бажо
- «Сова» В. Бианки

- Главы из сказки «Волшебник Изумрудного города» А. Волков
- «Серая звездочка» Б. Заходер
- «Цветик-семицветик» В. Катаев
- «Сказка про трех пиратов» А. Митяев
- «Кот, который умел петь» Л. Петрушевская
- «Как лягушку продавали», «Небылицы в лицах», «Смеянцы» Г. Сапгир

Книги поэтов и писателей зарубежных стран:

- «На Горизонтских островах» Я. Бжехва в переводе с польского Б. Заходера
- «Баллада о королевском бутерброде» А. Милн, в переводе с английского С. Маршака
- «Шумный Бабах» Дж. Ривз в переводе с английского М. Бородицкой
- «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Ю. Туви в переводе с польского С. Михалкова
- «Про летающую корову» В. Смит в переводе с английского Б. Заходера
- «О том, у кого три глаза» Д. Чиарди в переводе с английского Р. Сефа
- «Слоненок» Р. Киплинг в переводе с английского К. Чуковского, стихи в переводе с английского С. Маршака
- главы в сокращении из сказочной повести «Карлсон, который живет на крыше» А. Линдгрен в переводе со шведского Л. Лунгиной
- главы из сказки «Господин Ау» Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенского
- главы из сказки «Маленькая Баба Яга» О. Пройслер в переводе с немецкого Ю. Коринца
- отрывок из «Сказок, у которых три конца» «Волшебный барабан» Дж. Родари в переводе с итальянского И. Константиновой
- «О самом последнем в мире драконе» Т. Янссон в переводе со шведского Л. Брауде и глава из сказки «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова.

МККК №17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы
ГККП Ясли-сад №17 «Шұғыла»



Челлендж "День семьи"



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

В КАКИХ ПРОДУКТАХ "ЖИВУТ" ВИТАМИНЫ



Витамин А (ретинол)

– содержится в наибольшем количестве в печени трески (консервы), в печени домашнего скота и птицы; в гораздо меньших количествах – в яичке зернистой, масле сливочном, сыре, яйцах куриных. Кроме того, провитамин А является бета-каротин, который содержится в основном в растительных продуктах: моркови, петрушке, укропе, луке, шпинате и других. Витамин А обеспечивает нормальное состояние кожи и слизистых оболочек, улучшает зрение, улучшает сопротивляемость организма. Влияет на рост и развитие организма и формирование скелета.



Витамин В1

– находится в горохе, фасоли, зеленом горошке, крупах (пшению, овес, гречка), в пшеничном хлебе из цельного зерна или с отрубями (в хлебе из муки высшего сорта его мало), свинине нежирной, печени и почках животных. Играет важную роль в обмене веществ (прежде всего – углеводов), необходим для нормальной деятельности центральной и периферической нервной системы. Он нормализует кислотность и двигательную функцию желудка и кишечника, повышает сопротивляемость организма инфекциям, укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение.



Витамин В2

– в печени, почках, твороге, сыре, шпинате, меньше в молоке и кисломолочных продуктах, рыбе, масле сливочном, крупах (овес, гречка). Участвует в обмене жиров и обеспечении организма энергией, важен для восприятия различных цветов в процессе зрения. Он укрепляет волосы, ногти, положительно влияет на состояние нервной системы, функции печени и кроветворения.



ГЛАВНЫЕ «ОСЕННИЕ» ВИТАМИНЫ

Осень – время холодов, затяжных дождей и простуд. Именно в это время происходит всплеск заболеваемости. В переходный период иммунитет снижается, что приводит к болезням. И тут роль витаминов для здоровья и нормального развития ребенка неоспорима.

Дефицит витаминов – одна из главных причин ухудшения состояния здоровья детей.

Осенью витамины нужны для поддержания иммунитета. Главные среди них: витамин B6, аскорбиновая кислота, витамины A, E, D.

Осень – самое благодатное время для употребления сезонных овощей, фруктов и ягод, содержащих массу витаминов. Их нужно обязательно использовать для приготовления детского питания. Они помогут повысить иммунитет и защитят от простудных заболеваний.



[VK.COM/YAVOSP](https://vk.com/yavosp)



Консультация для родителей «Особые дети: левша в мире праворуких»



Тәрбиешілер: Кунакбаева А.Б., Шульгина В.Р.

Одной из актуальных проблем для взрослых, родителей и самого ребенка является леворукость (*левшество*), т. е. функциональное преобладание левой руки над правой, имеющее, как правило, врожденный характер. До недавнего времени развитие психики леворукого ребенка рассматривалось в отрыве от развития его мозга, несмотря на признание того, что мозг и психика связаны между собой как орган и его функция.

Право преимущественного владения той или другой рукой определяется не желанием и не прихотью ребенка, а особым распределением функций между правым и левым полушариями головного мозга. Почему возникло преимущественное владение правой рукой? Вследствие чего леворукость стала исключением? Деятельность мозга складывается из деятельности двух полушарий - правого и левого, между которыми существуют четкие различия, т. е. имеет место функциональная асимметрия мозга. Это значит, что в функциональном отношении оба полушария неравнозначны. Более того, одно из них является доминантным, а другое подчиненным.

По характеру проявления можно выделить 3 вида функциональной асимметрии:

- Моторную (*неравномерное участие правой и левой половины туловища, рук, ног и лица при формировании общего двигательного поведения*),
- Сенсорную (*функциональное неравенство парных органов чувств*),
- Психическую (*организация речи и других высших психических функций*).

Изучение функциональной межполушарной асимметрии у человека началось более ста лет назад. Доминантность полушарий по отношению к речевым функциям впервые была продемонстрирована французским хирургом и антропологом Полем Брока, который в 1865 г. Произнес свой знаменитый афоризм: «Мы говорим левым полушарием». Но это представление оказалось не совсем точным. Примерно у 70% леворуких детей центры речи расположены в левом полушарии, у 30% из них они выявлены в правом полушарии или в обоих полушариях.

Рука - самый полифункциональный орган двигательной активности человека, поэтому именно развитие руки как органа жестов свидетельствует о связи определения правой руки как ведущей со становлением центра речи. Обозначений асимметрии рук много; наиболее распространены: праворукость, или правшество, леворукость, или левшество, обоюдорукость, или амбидекстрия. Называя факторы, лежащие в основе проявления леворукости, многие исследователи говорят о наличии патологической, наследственной и вынужденной леворукости. Существуют и варианты теорий леворукости, рассматривающие их комплексное сочетание. Большинство склоняются к тому, что патологией можно объяснить лишь часть случаев. В основном же это «естественные» левши генетического происхождения. Оба полушария способны к восприятию слов, образов и к их переработке, но эти процессы протекают в них по-разному.

Левое полушарие: вербальное, логическое, «рассудочное». Обработывает информацию, поступающую в мозг, последовательно, аналитически. Ему свойствен аналитический подход к решению задач по принципу индукции (*от частного к общему*); при этом анализ предшествует синтезу.

Правое полушарие: невербальное, образное, зрительное. Обработывает сигналы одновременно и холистически (*целостно*). Позволяет видеть объекты в нескольких смысловых плоскостях. Ему свойствен синтетический подход по принципу дедукции (*от общего к частному*), когда синтез предшествует анализу.

В наше время, когда ребёнок получает огромное количество информации, которая, как правило, имеет символическую форму, когда буквы. Цифры, ноты, схемы подавляют образное мышление, почти не оставляют места для живой и спонтанной игры, может произойти ранняя стимуляция развития левого полушария головного мозга в ущерб правому - образному, творческому.

Американский педагог И.Соньер недаром говорил: «обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие, обучая правое полушарие - вы обучаете весь мозг!»

С этими проблемами прежде всего сталкиваются леворукие дети, у которых доминирует правое полушарие. КАК ПОМОЧЬ ИМ? Ведь наш обычный праворукий мир для левшей сложен. Им нелегко адаптироваться к нему, но не дошкольные ни школьные образовательные учреждения обычно не затрудняют себя индивидуальным подходом в глубоком смысле этого слова, к левшам, а стремятся «перекроить» их на свой лад. Поверьте, горько и больно видеть детей – левшей, которые в угоду взрослым стараются «быть как все». А зачастую это интересные, неординарные дети. Взрослым надо лишь проявить терпение, понять их, и тогда скорее всего мы получим результат, которого даже представить себе не могли.

Для этого существует много методов. В помощь воспитателям и родителям предлагаем комплекс коррекционных и креативных игр для детей 3- 4 лет, которые можно включать в занятия с любой деятельностью, а можно проводить отдельно. Коррекционные игры позволяют ребёнку развивать внимание, моторно-слуховую память, учат их различать правую и левую руки, соотносить правую и левую стороны на разных предметах. Навыки, полученные в ходе предлагаемых игр, надо обязательно закреплять путём повторения, и здесь большую помощь своим детям могут оказать родители: они обращаются к ребёнку с просьбой научить их новой игре, ребёнок берёт на себя роль ведущего и сам контролирует действия «учеников», что способствует развитию у него уверенности.

КОМПЛЕКС КОРРЕКЦИОННЫХ ИГР ДЛЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЕВШЕЙ.

«ВОЗЬМИ ПРЕДМЕТ»

Ход игры. Перед ребёнком разложены различные игрушки. По команде взрослого он берёт в правую (левую) руку названный предмет, называет своё действие.

«НАКРОЙ ЛАДОШКОЙ»

Ход игры. На столе перед ребёнком лежат картинки. Взрослый предлагает ребёнку накрыть ладонью правой руки одну картинку, а левой - другую. Ребёнок называет то, что лежит у него под правой и левой ладонями.

«НАОБОРОТ»

Ход игры. Взрослый даёт какую-либо команду для движения левой или правой части тела, а ребёнок выполняет всё наоборот. Если ребёнок справляется с одной командой, то ему дают две - три команды и следят за последовательным их выполнением.

«ПОСТРОЙ ЗАБОРЧИК».

Ход игры. Взрослый предлагает ребёнку лист бумаги, на котором проведена горизонтальная линия. Ребёнок должен разложить счётные палочки (спички, карандаши) на линии в заданном направлении.

«ГДЕ У ТЕБЯ».

Ход игры. Ребёнок выполняет команды взрослого. Покажи где у тебя правый (левый) глаз. Покажи правый (левый) глаз у куклы. Посмотри в дырочку правым глазом, закрой левый глаз. Где у тебя правая рука, левая нога, правое ухо, левое плечо, правое колено и т.д.

«РАЗЛОЖИ ПРЕДМЕТЫ»

Ход игры. Ребёнку предлагают набор предметов или игрушек(8-10шт), он называет их, выкладывает в ряд слева на право, затем перемешивает и выкладывает справа на лево. Взрослый предлагает разделить все предметы на две группы: одну положить справа от себя, другую слева. Назови, что находится справа от тебя, что слева. Сделай так, чтобы (называет предмет) был у тебя справа (слева). А теперь расположи предметы в ряд и скажи, что находится справа (называет предмет) и слева. Положи (называет предмет) справа, слева, между (называет два предмета).

«ГДЕ ЧТО?»

Ход игры. Взрослый предлагает ребёнку ответить на следующие вопросы: «скажи, что у тебя справа (слева)? Встань так, чтобы справа от тебя было..., а слева.... Что будет слева от тебя, если справа находится...?»

«НАЙДИ СЕРЬГУ»

Ход игры. Ребёнку предлагают набор бутафорских серёг (2-3 пары). Взрослый говорит: « Надень серёжку... цвета (формы) на левое (правое) ухо. Расскажи, что ты сделал. Надень одинаковые серьги на оба уха. Надень разные и расскажи, где какая».

«ПУТАНИЦА»

Ход игры. Ребёнок выполняет команды взрослого: «Достань правой (левой) рукой рот, лоб, живот, правые (левые) ухо, глаз, руку, плечо, ногу.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ.

Леворукость не определяется, как патология и для беспокойства нет причин.

Преимущественное владение рукой зависит не от «хотения» ребёнка или его упрямства, не от его желания или не желания, а от особой организации высших психологических функций. Владение ребёнком той или иной рукой в качестве ведущей следует рассматривать как проявление индивидуальности в пределах нормы. Истоками леворукости могут быть наследственные факторы, процессы, происходящие в период развития плода (пренатальный период).

Переучивать леворуких детей не следует, т.к. принудительное изменение доминантности ведёт к нежелательным последствиям. Переучивание ребёнка (изменение его специфических качеств) влияет на психическое состояние, эмоциональное благополучие и здоровье в целом (возникают вспыльчивость, капризы, раздражительность, беспокойный сон, вялость невротические реакции, энурез, заикание).

У леворуких детей при переучивании проявляется почти весь комплекс нарушений почерка и трудностей формирования навыков письма. Развивать мелкую моторику левой руки следует так же, как и правой, но с акцентом на левую руку. Так как писать в школе ребёнок будет именно ею. Пальчиковые упражнения при подготовке к школе следует выполнять с акцентом на левую руку, но не забывать о правой, так как она является «помощницей» в бытовой деятельности.

**«ДИСЦИПЛИНА
НА УЛИЦЕ –
ЗАЛОГ
БЕЗОПАСНОСТИ»**

Консультация для родителей

«Дисциплина на улице – залог безопасности»

Первостепенная задача всех родителей – обеспечить благополучие своих детей. Еще задолго до появления малыша на свет родители практически наизусть зубрят различные правила, которые позволят им вырастить счастливых и здоровых людей. Но, к огромному сожалению, очень малое количество родителей вспоминают о необходимости научить ребенка самому главному правилу – правилу поведения на дорогах. А ведь от этого зачастую зависит не только здоровье, но и даже жизнь ребенка. Вовремя выученные правила дорожного движения для детей спасли не одну тысячу детских жизней.

Однако никогда не поздно наверстать это упущение – и чем раньше вы это сделаете, тем меньше вероятность того, что ваш кроха пострадает на дороге. Время летит до безобразия быстро – вы и глазом моргнуть не успеете, как настанет то время, когда ваш ребенок начнет ходить в школу самостоятельно. И безопасность детей на дороге будет для вас как нельзя актуальна. Вот ребенок идет с мамой за ручку сначала в детский сад, на детскую площадку, или магазин, находящиеся через дорогу.

Казалось бы, ребенок практически все время находится под непрерывным неусыпным контролем со стороны взрослых людей. Однако дети – самые непредсказуемые существа на планете, и зачастую предугадать, что они сделают в ту или иную секунду, просто невозможно. Ребенок может вырвать руку или убежать в тот момент, когда вы буквально на долю секунды ослабили свое внимание.

По статистике, примерно половина всех несчастных случаев в дорожно-транспортных происшествиях с участием детей происходит именно во дворах жилых домов или на близлежащих дорогах. Сочетание «дети и дорога» – достаточно гремучая смесь и требует самого неусыпного контроля со стороны взрослых людей.

Лучше рано, чем поздно

Задумайтесь об этом! Гораздо разумнее, чтобы к тому возрасту, когда ребенок сможет бегать, он уже знал азы безопасного поведения на дорогах. Мы не призываем вас заставлять малыша учить наизусть все правила дорожного движения, однако привить основные навыки правил безопасного поведения на дорогах под силу любому родителю. Причем начинать рассказывать детям о правилах дорожного движения необходимо как можно раньше, еще в то время, когда ребенок находится в коляске.

И начинать обучение ребенка необходимо, прежде всего, с работы над собой. В то время, когда малыш путешествует на улице исключительно в коляске или на руках у родителей, именно они ответственные за соблюдение правил дорожного движения. Поверьте, детишки крайне наблюдательны и замечают вокруг себя в разы больше, чем взрослые люди, ведь их острота восприятия окружающего мира не притуплена никакими бытовыми и житейскими хлопотами, а природная любознательность и стремление познавать мир находятся на очень высоком уровне.

И правильное поведение родителей на дороге обязательно отложится в сознании ребенка. И эти знания могут всплыть на поверхность сознания в

самый неожиданный, но необходимый момент. И порой они могут даже спасти жизнь вашему малышу. Соблюдение правил дорожного движения в любой семье должно быть доведено до автоматизма, тогда и ребенок, что называется, с молоком матери впитает в себя дисциплинированное поведение на дорогах. Помните о том, что дорога является территорией повышенной опасности и не прощает халатного к себе отношения. Увы, далеко не все водители придерживаются принципа «осторожно, дети на дороге» даже около детских садов, не говоря уж об остальных участках дороги.

Топ – топ, топают малыши

Как уже говорилось, прежде всего, обучение должно происходить на личном примере. Сколько бы раз на дню вы не повторили ребенку о том, что переходить дорогу необходимо только по пешеходному переходу и только на зеленый свет светофора, ваши слова не принесут пользы в том случае, если вы сами, словно горный сайгак, скачете на красный сигнал светофора, да еще и в неположенном месте, держа при этом кроху за руку.

Постарайтесь заинтересовать малыша правилами дорожного движения, превратив процесс обучения в увлекательную игру. Как правило, детишки всегда очень интересуются светофором – он привлекает их своими яркими сменяющимися цветами. Разумеется, ребенок обязательно заинтересуется у вас, для чего необходим светофор. Это его естественное любопытство станет прекрасным поводом рассказать ему о том, как правильно переходить дорогу, да заодно и цвета подучить.

Обязательно регулярно, во время каждой прогулки, снова и снова закрепляйте полученные знания. Подойдя к пешеходному переходу, обязательно спросите малыша, можно ли вам сейчас перейти дорогу. Если кроха ответил неправильно, ни в коем случае не ругайте его, а в очередной раз спокойно повторите малышу информацию о том, какой цвет светофора что обозначает и что необходимо делать пешеходу. Все детки разные – будьте готовы повторить все еще не один десяток раз, прежде чем ребенок, наконец, твердо усвоит ваш урок.

Если же ваш малыш ответил на вопрос правильно, не стоит скупиться на похвалу – хвалите ребенка, дайте ему понять, что его правильный ответ очень важен для вас. Но в то же самое время задайте ему еще пару вопросов о том, что необходимо делать в том случае, если горит другой свет светофора. Примерно по такой же схеме необходимо объяснить ребенку, что такое островок безопасности, его предназначение и правила пользования им. Будьте последовательны в своих требованиях и действиях, ни в коем случае не противоречьте сами себе – ваши слова никогда не должны расходиться с действиями, особенно на глазах ребенка. Очень часто на пешеходных переходах можно наблюдать достаточно печальную картину: ребенок из всех сил упирается и кричит, показывая родителям рукой на красный свет светофора, а родители, невзирая на возмущение своего чада, тянут его через дорогу, приговаривая что-то типа: «пошли быстренько, пока машин близко нет».

Таким своим поведением вы не только путаете ребенка, в его осознании того, что дозволено, а что строго запрещено, но также способствуете формированию у него так называемых «двойных стандартов». Родители

зачастую поступают подобным образом, совершенно не задумываясь о том, как его поведение будет воспринято детьми. И не стоит потом, когда ребенок вырастет, удивляться тому, что его слова практически всегда расходятся с делом. По большому счету ребенок ни в чем не виноват, а его поведение представляется ему единственно верным. А как же может быть иначе? Ведь папа с мамой поступали таким же образом.

Дети видят дорогу по-другому!

Для наших детей дорога зачастую выглядит совершенно не так, как для нас. Ниже описаны наиболее яркие особенности психологического восприятия движущегося автомобиля детьми младшего возраста.

- **Детский глазомер.**

Детки, достигшие примерно трехлетнего возраста, уже вполне способны отличить стоящий на месте автомобиль от движущегося. Однако дать реальную оценку опасности движущегося в их сторону автомобиля ребенок не в силу из-за своих возрастных особенностей психики. Маленькие дети не могут реально оценивать ни дальность расстояния, на котором находится автомобиль, ни его примерную скорость движения. Ну а уж про то, что у любого автомобиля существует определенный тормозной путь, ребенок и подавно знать не может. В сознании практически любого малыша настоящий автомобиль ничем не отличается от игрушечного, который можно остановить немедленно.

- **Избирательное детское внимание.**

Возрастные особенности детской психологии таковы, что внимание ребенка исключительно избирательное. Именно из-за этого маленький ребенок не способен концентрировать свое внимание сразу на нескольких объектах дольше, чем на две – три секунды. Потом ребенок выхватывает из общей картины только один объект, на котором и концентрирует все свое внимание. Как правило, ребенок обращает внимание на тот объект, который ему интересен именно в данный момент, например, на мячик, выкатившийся на проезжую часть. Ребенок приближающейся машины просто – напросто не заметит, и, к несчастью, может приключиться беда.

- **Неадекватная оценка опасности.**

В силу своего возраста для ребенка все большое кажется очень страшным. Реакцию ребенка, прежде всего, вызывают габариты машины, а вот на его скорость кроха не обращает абсолютно никакого внимания. Медленно движущийся грузовик ребенок расценивает как намного большую опасность, чем мчащаяся на большой скорости легковая машина. Обязательно обратите внимание на эту особенность детской психики и постоянно обращайтесь внимание крохи на правильные критерии оценки опасности.

- **Низкий рост крохи.**

Еще одним противником малыша на дороге является его маленький рост. С высоты своего роста ребенок зачастую просто физически не способен оценить реальную обстановку на дороге, особенно если на обочине около пешеходного перехода припаркованы автомобили. Дорога глазами детей выглядит совсем иначе. Да и водителю заметить столь юного пешехода сложнее, особенно если речь идет о грузовых машинах.

Учимся? Играем!

Для детей проще всего познавать мир через игру. Так воспользуйтесь этой особенностью детской психологии и проиграйте с малышом все возможные ситуации, с которыми он может столкнуться на дороге. Для этого мы воспитатели советуем использовать наглядные пособия, которые очень просто сделать самостоятельно. Возьмите лист ватмана, нарисуйте на нем дорожную разметку. Автотранспорт имитируйте с помощью игрушечных моделей машинок, а роль пешеходов могут исполнить маленькие фигурки животных из наборов или шоколадных яиц с сюрпризом.

Для начала вам придется показать ребенку, и далеко не один раз, как именно необходимо вести в той или иной ситуации. Будьте терпеливы и подробно отвечайте на все вопросы вашего малыша, какими бы странными и глупыми они не казались. Потом обязательно убедитесь, что кроха усвоил полученную от вас информацию. Поменяйтесь с ним ролями – теперь пусть он объяснит вам правила безопасного поведения на дороге. Задавайте малышу уточняющие вопросы, меняйте вводные данные – ребенок должен быть теоретически готов к любой возможной ситуации.

Экспромт – лучший ваш помощник в подобных играх. Пусть ваш малыш на вашей игрушечной дороге побудет не только пешеходом, но и водителем – разыграйте ситуацию, когда на проезжую часть вылетает мячик, либо пешеход перебегает дорогу в неположенном месте, на красный свет, не глядя по сторонам. Такая мера поможет ребенку более объективно оценить всю серьезность положения. Также предложите ребенку немного пофантазировать и попросите его рассказать вам, чтобы было в том случае, если бы правил дорожного движения не существовало, а машины и пешеходы передвигались так, как им вздумается. Например, что будет, если дети переходят дорогу в неположенном месте.

Полученную теоретическую информацию ребенок должен закрепить практическими занятиями. Причем для этого родителям не нужно покупать какие – либо дорогостоящие диски или иные учебные пособия. Самыми лучшими практическими занятиями станут пешие прогулки по самым оживленным маршрутам вашего села. Выбирайте ту дорогу, где находится большое количество пешеходных переходов и перекрестков, как регулируемых, так и нерегулируемых. Обсуждайте все увиденное и вместе принимайте решения, касающиеся переходов улиц и прочих нюансов правил дорожного движения.

Безопасное поведение детей на дороге во многом зависит именно от личного примера родителей, так давайте же не будем подвергать жизнь своего ребенка, да и свою собственную, напрасным рискам. Соблюдайте правила дорожного движения, учите ребенка следовать им, перевозите малыша только в специально предназначенном для его возрастной и весовой категории авто кресла – и у вас все обязательно получится! Безопасность и жизни вашего ребенка на 90 % зависит именно от окружающих его взрослых людей, особенно от родителей.

МККК №17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы
ГККП Ясли-сад №17 «Шұғыла»

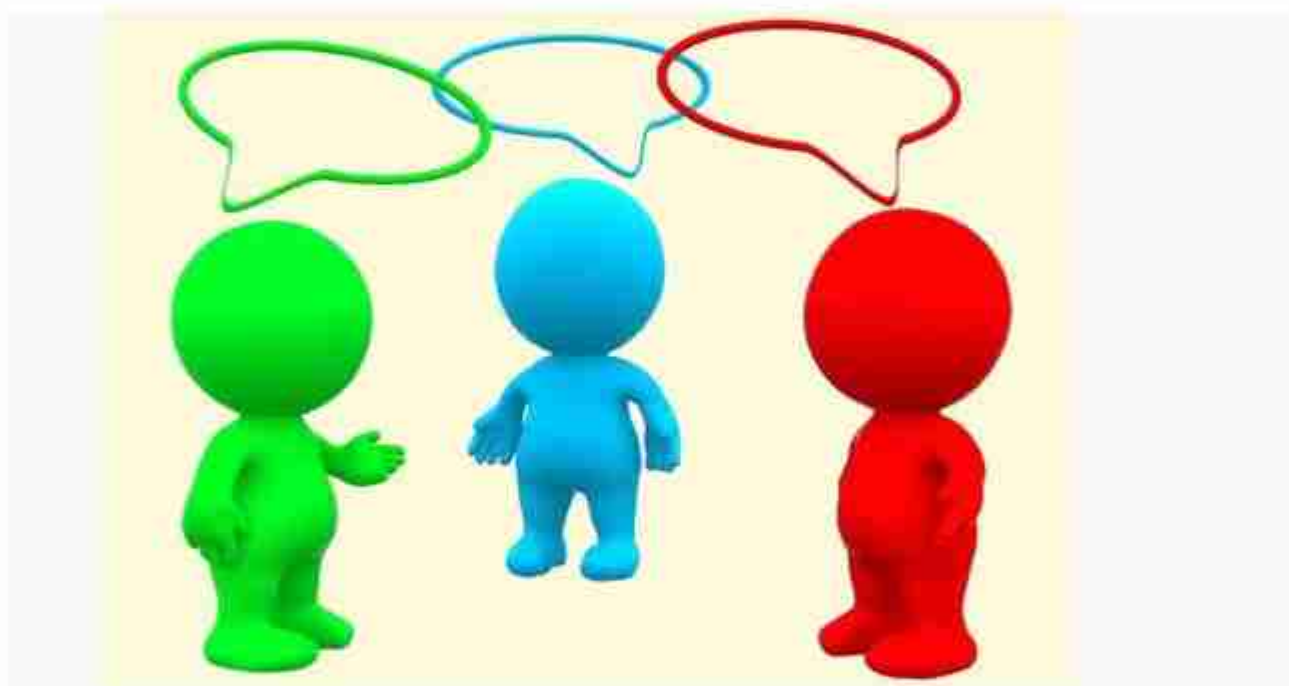


Ярмарка «Күзгі асар» (осенние поделки)





Консультация для родителей
«Беседа "Навыки общения" (со сверстниками, родителями, взрослыми)»



Тәрбиешілер: Кунакбаева А.Б.
Воспитатели: Шульгина В.Р.

Общение – это условное развитие ребенка, важнейший фактор, формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

С точки зрения психолога М.Л. Лисиной (психолог) под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. Общение имеет большое значение для формирования психики человека как личности. Сфера общения - мощный источник, который определяет психическое состояние ребенка, его здоровье.

Группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. Каждый ребенок должен уметь слушать и понимать другого ребенка или взрослого, от этого зависит его будущий успех в личностном общении.

Умение общаться не приходит само собой, оно приобретается ценой усилий. Наверно, все без исключения родители хотят увидеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими детьми и взрослыми. Чем раньше обращается на это внимание, на эту сторону жизни ребенка, тем меньше у него будет проблем в будущей жизни. Значение взаимоотношений с окружающим огромно, и их нарушение – один из показателей отклонения в развитии. Ребенок, который мало общается и не принимается другими детьми из-за неумения организовывать общение, становится неинтересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости. Необходимо помочь ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом в развитие личности. В наше современное, технологичное время можем выявить, такую проблему, как неумение детей свободно идти на контакт, общаться и взаимодействовать друг с другом. Следовательно, можно с уверенностью отметить, что дети не владеющие, навыками культуры общения хуже других усваивают программный материал, а так же, как показывает опыт - знания, умения и навыки детей формируются более эффективно в совместной и коллективной деятельности. Отсутствие умений сотрудничать со сверстниками порождает не успешность ребенка в познавательной деятельности, а следовательно, в результате этого возникают трудности его адаптации в школе.

В дошкольном возрасте происходит одно из важнейших «приобретений» ребенка в его коммуникативном развитии – расширение круга общения. Помимо мира взрослых дошкольник «открывает» для себя мир сверстников.

Д.В. Эльконин писал, что человек, относящийся к эпохе детства, это человек играющий. Для дошкольника игра - это ведущий вид деятельности. Слово «играть» применительно к ребенку с давних времен означало «жить» и «дружить».

Бедность и примитивность игры пагубно отражается на становлении личности, а также на коммуникативное развитие детей, потому что общение происходит в основном в совместной игре. Играя и выполняя различные игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила. Семья - ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка. Влияние семьи на развитие личности ребенка огромно. Коммуникативные навыки ребенка напрямую зависят от поведения его родителей, поэтому следует учитывать некоторые аспекты.

Прежде всего, проследите, чтобы ребенок не был изолирован от своих сверстников. Очень хорошо, когда ребенок посещает детский сад, всевозможные секции и кружки, где ребенок будет постепенно привыкать к присутствию других взрослых. Кроме того, в игровой форме приобретать навыки общения.

Но главным залогом успешного развития детской коммуникабельности является уверенность ребенка в себе. Просто ваш ребенок должен знать, что он умный, любимый и красивый. Тогда он не будет бояться улыбнуться прохожему или подойти поговорить с незнакомым сверстником. Именно самооценка является корнем большинства наших страхов.

А еще всегда интересуйтесь мнением ребенка по тому или иному вопросу. Он должен чувствовать, что интересен вам. Для развития тактики общения и лидерских способностей чаще приглашайте в гости знакомых деток.

Многие родители задаются вопросом, а нужна ли вообще коммуникабельность ребенку? Ведь если у малыша "некоммуникабельный" тип личности, стоит ли разрушать его стереотипы? Возможно, именно так он чувствует себя наиболее комфортно. К тому же не все дети могут быть открытыми к общению одинаково максимально. Это заблуждение. Независимо от типа своей личности ребенок

нуждается в помощи для общения с внешним миром. Окружающая среда полезна и увлекательна, но без коммуникативных навыков её преимущества оценить сложно. Задача родителей - научить своё чадо черпать информацию любыми способами, поэтому учите ребенка общению очень важно.

Примеры негативных и позитивных установок.

1. Негативные установки

- Не будешь слушаться, с тобой никто не будет дружить!

Последствия:

Замкнутость, отчужденность, безынициативность, угодливость, лстивость.

Позитивные установки.

- Будь собой, и тогда у тебя будет много друзей!

2. Негативные установки

- Горе ты мое!

Последствия:

Заниженная самооценка, чувство вины, конфликтные взаимоотношения с родителями и окружающими, отчуждение.

Позитивные установки:

- Радость ты моя!

3. Негативные установки:

- Нытик! Плакса!

Последствия:

Эмоциональная ригидность, внутренняя озлобленность, чрезмерная восприимчивость, повышенное эмоциональное напряжение, тревожность, неуверенность в своих силах, безынициативность.

Позитивные установки:

- Поплачь, станет легче.

4. Негативные установки:

- Ну что за ребенок! Все готов раздать!

Последствия:

Накопительство, жадность, эгоизм, заниженная самооценка.

Позитивные установки:

- Молодец, что делишься с друзьями!

5. Негативные установки:

- Не твоего ума дело!

Последствия:

Робость, отчужденность и конфликты в общении с родителями, эмоциональная отгороженность, замкнутость, задержка психического развития, нарушение самосознания и идентификации.

Позитивные установки:

- А ты как думаешь?

6. Негативные установки:

- Ты - копия своего папочки (мамочки)!

Последствия:

Неадекватная самооценка, упрямство, агрессия, противоречивость, трудности в общении с родителями

Позитивные установки:

- Папа у нас замечательный!

7. Негативные установки:

- Неумейка! Откуда у тебя только руки растут!

Последствия:

Страх, заниженная самооценка, неуверенность, низкая мотивация к активности.

Позитивные установки:

- Тебе надо попробовать еще раз, и все обязательно получится!

8. Негативные установки:

- Ты плохой -- обижаешь маму! Вот уйду от тебя к другому (другой)!

Последствия:

Отчуждение, тревожность, страхи, чувство одиночества, нарушения сна.

Позитивные установки:

- Ты самый любимый, и я тебя никогда не брошу!

9.Негативные установки:

- Уйди с глаз моих, не маячь, пойдй займись чем-нибудь!

Последствия:

Озлобленность, скрытность, отчужденность.

Позитивные установки:

- Давай разберемся вместе, иди ко мне!

10.Негативные установки:

- Никогда не сноси обиды, давай сдачу!

Последствия:

Агрессивность, низкий уровень произвольной регуляции, несдержанность, раздражительность, ощущение вседозволенности.

Позитивные установки:

- Люди всегда могут найти общий язык и договориться друг с другом!

Родители должны строго следить за каждым словом, обращенным к ребенку, ведь ребенок как никто восприимчив ко всему что слышит. И, порой, неправильная установка с детства, может развить в ребенке отрицательные качества, которые будут препятствовать ребёнку расти, развиваться, общаться правильно и гармонично.

МКҚК №17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы
ГККП Ясли-сад №17 «Шұғыла»



Консультация для родителей «Здоровое питание для дошкольников»



Ваш ребенок уже давно сидит за общим столом, ест и пьет самостоятельно. А что он ест? То же, что и взрослые? А Вы уверены, что это правильно? Питание детей дошкольников должно учитывать особенности его пищеварительной системы, она еще не окрепла и не сформировалась. Рацион питания ребенка 5 лет или 6 лет должен состоять из легко усваиваемых компонентов.

Здоровое питание дошкольников. Основные принципы следующие:

-энергетическая ценность должна соответствовать возрасту; завтрак должен составлять 25% суточной энергетической ценности, обед – до 40%, полдник – 10%, а ужин 25%;

-режим питания дошкольника организован или родителями или дошкольным учреждением с соблюдением санитарных норм; часы приема пищи должны быть строго постоянными, не менее 4 раз в сутки.

-все пищевые факторы должны быть сбалансированы; немного расширяется меню.

Также под запретом острые приправы и грибы. Можно делать блюда чуть острее за счет лука, чеснок и совсем небольшого количества перца в различных соусах к мясу или рыбе.

Из круп отдайте предпочтение перловой, пшениной – в них есть клетчатка.

Что в рационе ребенка – дошкольника: теплая и горячая пища не менее $\frac{3}{4}$ всего дневного рациона. И, конечно, основа – мясо, рыба, молочные продукты, макароны, крупы, хлеб, овощи и фрукты.

Белок. Организм растет, и только белок является строительным материалом. Источником легкоусваиваемого белка является мясо, лучше, если это будет телятина, мясо кур и индейки. Рыбу предпочтительно взять нежирную: треску, судака, хек, минтай, горбушу.

Не угощайте ребенка деликатесами – икрой, копченостями. Можно получить раздражение нежной слизистой оболочки желудка, а пользы 0%.

Можете прибегать и к жарению при приготовлении еды для ребенка, но сильно не жаривайте. И все-таки лучше готовьте на пару котлетки и тефтельки или в соусе.

Не забывайте, что каждый день рацион питания ребенка должен состоять из молочных продуктов. Это могут быть кисломолочные – кефир, йогурт, ряженка, творог не более 5% жирности, молоко. Добавляйте молочные продукты в десерты, запеканки, каши, на бутерброды.

Ежедневно кормим ребенка овощами, фруктами и соками. В сутки дошкольник должен получать 250 г овощей, до 200 г картофеля, фруктов и ягод по сезону до 250 г. Витамины Ваш ребенок может получить только из свежих овощей-фруктов. Какие овощи? Пусть это будет капуста, огурцы, помидоры, редиска, салат, зелень укропа и петрушки. Соки и нектары тоже давайте каждый день. Если не получается давать свежий сок, покупайте соки, предназначенные для детского питания.

Хлеб выбирайте правильный, из цельных зерен, ржаной, а макароны, сделанные из муки твердых сортов пшеницы.

Сливочное масло не более 20 г в день и растительное масло (10 г), конечно, используем, лучше в уже готовые блюда. Не давайте жирную пищу ребенку вечером. К ночи активность работы желудка сильно снижается у ребенка, и если пища не успеет перевариться до сна, то получите не только проблемы с пищеварением, но и с крепким сном!

Что еще должен знать родитель?

1.Если Вы кормите ребенка дома после дача, взгляните на меню дня перед уходом. Не готовьте те продукты или блюда, которые он уже ел.

2.Основные продукты для ежедневного питания были перечислены, а вот такие, как твердый сыр, сметана, яйца, рыба – не для ежедневного приема, 1 раз в 2-3 дня.

3.Пищу готовьте безопасную, например, мясо не целым куском, а рубленное, чтобы ребенок не подавился.

4.Тоже относится и к рыбе: вынимайте все до одной кости, или делайте фарш.

5. Так бывает, что ребенок отказывается есть ту или иную пищу. Не уговаривайте, не заставляйте. Поинтересуйтесь, почему не хочет, попробуйте сами. Вы же тоже не все едите. Измените рецепт. Или этот же продукт добавьте в другое блюдо.

6.Чистую питьевую воду ребенок может пить, сколько хочет, а вот сладкие напитки нужно контролировать и ограничивать, а особенно это касается магазинных напитков.

В этом возрасте норма сахара – 50 г в день. В сладкой газированной воде это превышение в 7 раз! Задумайтесь, прежде чем покупать такой напиток.

7.Общая калорийность пищи примерно 1800 ккал, а по весу в день ребенок должен съедать около 1,5 кг пищи.

Да, хлопотно это готовить отдельно здоровое питание дошкольников, но ведь можно и для себя, взрослого готовить правильную здоровую еду без острого, жирного, сладкого. А предпочтение – овощам, фруктам. Это еще будет отличным примером для ребенка и залогом семейного здоровья!

Питание детей дошкольного возраста.

Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является *молоко*. Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам занимает исключительное место среди продуктов животного происхождения.

Молоко содержит полноценный белок, богатый незаменимыми аминокислотами, в достаточном количестве минеральные соли, витамины В6, В12, А, Д, Е. Жир молока представляет собой тонкую эмульсию, которая легко усваивается организмом ребенка. Дети должны выпивать до 400-450 мл. молока в день.

Широкое применение в детском питании находят и кисломолочные продукты. В процессе кисломолочного брожения они обогащаются витаминами В6, В12, приобретают выраженные антибиотические свойства, препятствуют гнилостным процессам в кишечнике, так как содержащиеся в них молочнокислые бактерии вытесняют патогенную микрофлору. Молочнокислые продукты стимулируют секрецию пищеварительных соков и желчи, значительно улучшают процесс пищеварения. Наиболее распространенным продуктом, рекомендуемым в детском питании, является творог.

Творог - легкоусвояемый продукт, богатый полноценным белком, фосфором, кальцием и калием.

Кроме этого, следует помнить, что молочные продукты могут оказаться очень вредными для детского организма, если ребенок употребляет в пищу молочные продукты без термической обработки, с истекшим сроком годности, с нарушениями условий хранения, при несоблюдении температурного режима, а также приготовленные без соблюдения технологических требований. Поэтому, при приготовлении пищи, а также приобретая продукты в магазине, следует обратить на это особое внимание. Детский организм очень быстро реагирует на недоброкачественную пищу, которая вызывает различные отравления, расстройства пищеварения, боли и спазмы в животе.

Поэтому для детского питания рекомендуется использовать только свежие и доброкачественные продукты.

Уважаемые родители, будьте бдительны, покупая продукты для детей.

Необходимо полностью *исключить* из рациона детей следующие продукты:

Жевательные резинки

Картофельные чипсы

Кириешки

Лимонады, кока-колу и т.п.

Натуральный чай, натуральный кофе

Если у ребенка плохой аппетит, а так же ослабленным детям с повышенной возбудимостью, следует исключить из рациона сахар, конфеты, шоколад.

Незаменимые продукты в детском питании:

Фрукты, которые нужно давать детям отдельно от другой еды

Зелень: сухая, свежая, в любом виде, в любое время года

Соки (лучше свежеприготовленные)

Сухофрукты: изюм, финики, инжир

Квашеная капуста (очень богата витамином С)

Доброкачественные молочнокислые продукты

Творог

Супы: с крупами, вегетарианские, овощные

Каши: гречневые, пшеничные и др. Горох, фасоль.

Орехи

Мясо, рыба: в определенных количествах, после двойной термической обработки

Яйцо: промытое, отварное (в «концентрированном» виде не более 2-х раз в неделю)

Достаточное количество воды: лучший напиток чай из сухофруктов, мятный чай, чистая родниковая или минеральная (негазированная) вода.

Важными и незаменимыми продуктами в детском питании являются *овощи*: свежие, отварные, тушеные. Эти продукты обладают прекрасными вкусовыми качествами, богаты клетчаткой, углеводами, витаминами, минеральными веществами. Возбуждают и повышают секрецию

пищеварительных желез, повышая их ферментативную активность. Обладают фитонцидными, бактерицидными свойствами, повышают иммунологические реакции организма.

Советы родителям.

Как приучить ребенка к овощам?

Возможные причины отказа ребенка от овощей:

ребенку лень жевать

блюдо из свежих овощей невкусно приготовлено

блюдо из овощей малопривлекательно

Так, например, ко всем супам можно добавлять свежий морковный, томатный, свекольный сок (1/2 стакана на 1 литр супа), когда суп уже готов.

Очень маленьким детям свежие овощи можно смешивать с картофельным пюре. Некоторые, более старшие, дети сознательно отказываются от овощей. Не надо заставлять их есть, но можно попытаться заинтересовать их каким-либо способом. Например, готовя пищу, мама может нарочито и провоцирующе аппетитно есть морковь, огурец, капусту, сладкий перец, тогда ребенок наверняка попросит овощ. Можно приготовить блюдо из овощей более пикантно, полить соусом из сметаны, из зелени и лука, посыпать зеленью и т.д., чтобы блюдо выглядело пестро и аппетитно.

Примерные блюда, рекомендуемые детям:

Овощное рагу, картофель, тушеный с капустой, запеканки, голубцы, икра из баклажанов, фаршированный перец, тушеная капуста (можно смешать с отварной домашней лапшой), перец запеченный, картофляники (блинчики с картофелем), плов, творог с овощами, салаты и др.

Организация питания детей в детском саду должно сочетаться с **правильным питанием ребенка в семье**. Для этого необходима четкая преемственность между ними. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне ДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью в детском саду ежедневно вывешивается меню. В выходные и праздничные дни рацион питания ребенка по набору продуктов и пищевой ценности лучше максимально приближать к рациону, получаемому им в ДОУ.

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Если ребёнок физически ослаблен, ему будет трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости.

ЗАДУМАЙТЕСЬ:

- обращаете ли Вы внимание на *развитие крупных групп мышц ребёнка и основных двигательных навыков в беге, прыжках, лазании, метании и др.?*

Всё это очень важно и для взаимодействия с детьми, и для уверенности ребёнка в себе, осознания, что он не менее, чем другие, ловок, силен, быстр.

- Способствуете ли Вы тому, чтобы *прогулка ребёнка включала в себя занятия сезонными видами спорта?* Например, зимой – кататься с горки на санках, играть в хоккей, летом – плавать, кататься на велосипеде, роликовых коньках и др.

Развивающийся организм будущего школьника нуждается в постоянном движении!

- Активно ли Вы используете все доступные средства для *профилактики нарушения осанки ребёнка:*
 - движения во всех видах;
 - подвижные игры на воздухе;
 - утреннюю гимнастику;
 - постоянное наблюдение за позой ребёнка во время игр, занятий за столом;
 - ежедневное выполнение в семье «золотого» комплекса упражнений с палкой?

Ваше внимание и активное участие в физическом воспитании ребёнка в тесном сотрудничестве со специалистами ясли-сада обеспечат успешную готовность к обучению в школе.

Зимний рацион детей



Зимние витамины: помогаем иммунитету

К сожалению, зимой, какой бы прекрасной она не выдалась, человеческий организм недополучает многих необходимых веществ. Нам не хватает солнца, свежих фруктов и овощей, и, как следствие, мы становимся отличными мишенями для вирусных и простудных заболеваний.

Именно поэтому зимой наш организм нуждается в особой витаминной поддержке, а не получая ее, устраивает забастовку. Утром отказывается просыпаться, вечером засыпать, как положено, а в течение рабочего дня накатывает такая усталость, будто пришлось мешки таскать.

И лучший способ улучшить свое самочувствие и настроение, а также помочь организму противостоять простудам и вирусам – это обогатить свой рацион «правильными» продуктами, хранящими максимальное количество необходимых витаминов!

Ни один из процессов жизнедеятельности человека не проходит без витаминов и минералов. Мы можем получать их как с пищей, так и в составе витаминных комплексов.

Качественные продукты питания, овощи, фрукты в начале зимы, и витаминно-минеральные комплексы – в конце.

Принимать их нужно короткими курсами, поскольку чрезмерное употребление аптечных витаминов может привести к гипervитаминозу.



Зимние витамины: помогаем иммунитету

Морепродукты:

морепродукты просто незаменимы в зимнем рационе. В них содержится полезнейшие витамины группы В и РР. Они богаты йодом, калием, магнием, натрием и массой других элементов, необходимых для поддержания иммунитета в норме.



Зеленый лук:

очень многие люди зимой выращивают зеленый лук. Дело нехитрое – достаточно баночки с водой и обычной луковицы. А между тем, зеленые ростки чрезвычайно богаты витаминами В1, В2, РР, а также витамином С.



Цитрусовые:

главная ценность цитрусовых – это витамин С. Кислинка лимона, мандарина обусловлена содержанием аскорбиновой кислоты. Цитрусовые, конечно же, очень полезны. Но не стоит злоупотреблять ими. Эти фрукты способны вызвать аллергическую реакцию при чрезмерном употреблении.



Зимние витамины: помогаем иммунитету

Важные моменты витаминизации

Для того чтобы витамины попали из пищи в кровь, нужны специфические белки-переносчики.

Для их формирования необходимо обеспечить сбалансированное поступление оптимального количества белков в организм.

Для того чтобы витамины принесли больше пользы, берегите нервы. Во время стрессовых ситуаций витамины сгорают значительно быстрее.

Запомните, сладкое и мучное снижает уровень усвоения витамина С, если вы не в состоянии отказаться от таких продуктов питания, старайтесь употреблять больше продуктов, содержащих витамин С.

Кальций и фосфор, так необходимые для поддержания плотности костной массы, плохо усваиваются при дефиците витамина D (кальциферол). Летом витамин D вырабатывается естественным путем, под воздействием солнечного света.

Зимой вы можете получить кальциферол, употребляя печень трески, масло, молоко, рыбий жир.





ПОДХОДЯЩАЯ ОДЕЖДА И ОБУВЬ



Все понимают важность теплой одежды, но она должна быть не просто теплой, а защитить ребенка от влаги и ветра. Предпочтение следует отдавать одежде из шерсти, а не из синтетики. Одевать ребенка нужно тепло, но не плотно. Ребенку должно быть комфортно двигаться. От переохлаждения защитят несколько слоев одежды.

Не стоит использовать шарф, чтобы прикрыть рот и нос ребёнка. Дыхание сделает его влажным. Малыш будет вдыхать сырой воздух, а это будет сильнее раздражать дыхательные пути.

При покупке обуви обратите внимание на то, чтобы ребенок мог ее обуть с теплым носком. Обувь не должна пережимать ногу и замедлять кровообращение.

На прогулку желательно брать запасные носки и варежки, чтобы переодеть их в случае намокания.



“Я - воспитатель”

ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА

ЧТО ДАЕТ РЕБЕНКУ?

1. Здоровье. В холодную погоду воздух становится более чистым и насыщенным кислородом, а вся пыль улавливается снегом. Свежий воздух очистит легкие от всего, что вдыхает младенец в квартире, слизистые оболочки дыхательных путей начнут работать лучше, а кровь и соответственно все органы обогатятся кислородом. Гуляя, ребенок будет лучше расти и физически развиваться.

2. Закаливание. Температура воздуха на прогулке зимой значительно отличается от температуры воздуха в комнате – все это закалит организм малыша.

3. Витамин D. Зимой солнца очень мало и прогулка – это единственная для ребенка возможность получить «порцию» ультрафиолета. А именно под его воздействием наш организм вырабатывает витамин D, нужный для профилактики рахита. Конечно, чтобы предотвратить рахит, нужно будет не только гулять, но все-таки воспользоваться этим простым и естественным «лекарством» стоит.



ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА ЧТО ДАЕТ РЕБЕНКУ?

4. Физическую активность. Гуляя зимой, когда на нас надето много одежды, особенно если двигаться активно, мы тратим больше усилий и энергии. Тратит ее и малыш, даже если он просто перебирает ножками по дороге, копает снег, переваливается через сугроб или скатывается с родителями с горки. Так что зимняя прогулка волей-неволей дает нам физическую активность, а она в свою очередь стимулирует работу сердечно-сосудистой и иммунной систем.

5. Развитие и социализацию. На улице мир совсем другой, чем в привычных для ребенка квартире или доме. Там полно всяких удивительных для детей вещей: идет снег или светит солнце, бежит собака, проезжает машина. Причем все это меняется очень быстро: малыш все время видит новую картинку и получает новую информацию, изучает свойства разных предметов. Гуляя, дети учатся устанавливать разные связи: собака – лает, птичка – летит, а снег – белый и красивый. Плюс общение с другими детьми и новые контакты.

Конечно, не все эти факторы сработают на каждой прогулке. Но здоровье и закаливание зимние прогулки дают точно, если конечно же гулять на свежем воздухе, а не по загазованным улицам или полным народа магазинам.



ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА

ЗАБЛУЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

РЕБЕНОК ЗАБОЛЕЕТ НА ХОЛОДЕ. Это типичная страшилка, которую особенно любят мамы и бабушки: мол, ребенок вдохнет воздух на морозе и у него начнется кашель, насморк или заболит горло. Но холодный воздух болезни не вызывает – это миф.

НА САМОМ ДЕЛЕ. Человек заболевает от бактерий или вирусов, а не от холода. Наоборот, на морозе многие вирусы гибнут, поэтому гулять при минусовой температуре безопаснее, чем при плюсовой. Другое дело, что переохлаждение (замерзшие ноги, например) может способствовать тому, что попавший в организм вирус или микроб начнет развиваться. Ну так его (переохлаждение) просто не надо допускать.



ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА ЗАБЛУЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

ГУЛЯТЬ ЗИМОЙ ТАК СЛОЖНО И СКУЧНО.

Зимой надо долго одеваться: сначала самой, а потом еще облачить в несколько слоев одежды ребенка. Причем одеться надо по погоде, иначе быстро замерзнешь и придется возвращаться. Спрашивается: зачем тогда вообще выходили? А еще надо ничего не забыть (те же варежки), иначе, опять-таки, надо вернуться домой, а это с маленьким ребенком всегда неудобно. Кроме того, многие младенцы процесс одевания переносят плохо: кричат так сильно, что проще плюнуть на прогулку и остаться дома. Зимой холодно, с коляской на лавочке не посидишь, книжку не почитаешь, надо все время ходить. Плюс многим родителям вообще скучно гулять с коляской или за ручку с ребенком, даже если погода хорошая и малыш спокоен.

НА САМОМ ДЕЛЕ. Это все отговорки и банальная лень. Сегодня так много высокотехнологичной и удобной одежды (и взрослой, и детской), что одеться на прогулку можно легко и удобно. Дети очень быстро привыкают к процессу одевания или просто смиряются с ним. Если немного постараться, то даже в прогулке с коляской можно найти что-то интересное (слушать аудиокниги, музыку, общаться в компании таких же мам).



МКҚК №17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы
ГККП Ясли-сад №17 «Шұғыла»



Викторина для подготовительной группы №5 «Гүлдер»
"Қазақстан – Ұлы Дала Елі"



Тәрбиешілер: Кунакбаева а.Б.
Воспитатели Шульгина В.Р.

Ақтөбе 2025 г.

Цель: Формирование патриотизма и гражданственности у детей.

Задачи:

- Формирование у детей патриотизма, миролюбия, национального согласия, углубление и расширение знаний и представлений детей о нашей Родине.
- Развивать интерес и желание больше узнать о Родине.
- Воспитывать чувство гордости за свою страну, свой народ, уважение к культуре и традициям казахского народа.

Оборудование: слайды, музыка, звездочки, награды детям, голубая лента, атрибуты к играм.

Предварительная работа: Чтение казахских народных сказок, пословиц о Родине и стихов о Казахстане; знакомство с обычаями и традициями казахского народа, знакомство с символикой РК, разучивание гимна Республики Казахстан.

Ход викторины:

ГИМН СО СЛАЙДОМ

1 Ведущий;

Казахстан — земля родная

Очень любим мы тебя.

Море, горы, даль степная —

Это Родина моя!

Показ презентации «Казахстан – страна моя»

1 Ведущий;

Наша страна – Республика Казахстан. Широко раскинулась она под ярким солнцем. Здесь есть и бескрайние степи, и высокие горы, и глубокие озера, и бурные реки. В полях колосится пшеница. В садах зреют ароматные яблоки. В городах и аулах Казахстана живут люди разных национальностей.

Шестнадцатого декабря народ Казахстана отмечает День Независимости.

В этот день всюду слышна музыка. Развевается флаги.

2 Ведущий;

Мы гордимся нашей страной. Наша Родина богата хлебом, звонкими песнями, полезными ископаемыми. Она хочет быть добрым соседом и другом для других стран. Как хорошо, что мы живём с вами в Казахстане. Мы все граждане своей страны.

- Давайте по кругу возьмёмся за голубую ленту и представим, что это границы нашей Родины. Теперь поднимем вверх и сделаем так, чтобы мы оказались внутри круга, а лента – снаружи.

Лента образовала своеобразную границу Республики Казахстан.

Мы родились и живём в Казахстане, значит мы граждане своей страны. Родина защищает нас и заботится о нас.

Появляется персонаж(ИИ) приглашает поиграть и желает удачи.

1 Ведущий;

- Я вас приглашаю поиграть в викторину «Жеті қазына»!

Перед вами стоит барабан со стрелочкой.

По краям барабана находятся маленькие 7 ящичков — в каждом из них спрятано задание.

Вот как мы будем играть:

1. Мы покрутим барабан, а кто будет вращать барабан выберем с помощью считалки.

По тропинке вдоль степи

Шли зверюшки — раз, два, три.

Раз — суслик маленький смешной,
Два — сайгак скачет шальной,
Три — тушканчик хвост трубой,
Кто попался — выходи,
Будешь водить! Раз, два, три!

2. Стрелочка останавливается и показывает на один из ящиков.
3. Мы открываем этот ящик и смотрим, какое задание там спрятано.
4. Выполняем задание — и получаем звездочку.

В ящиках могут быть интересные вопросы, загадки, движения, задания на внимание и смекалку.

Это игра поможет нам думать, рассуждать, дружить и работать в команде!

Итак, начнем игру. (повторить правила)

1 ящик Игра: Словесная байга (картинка лошадь бежит) 2 ВЕДУЩИЙ

Вопросы для команд

1. Как называется наше государство?
2. Кто возглавляет наше государство?
3. Назовите государственные символы Республики Казахстан?
4. Как называется столица Казахстана?
5. Какие народы живут в Казахстане?
6. Казахский национальный инструмент?
7. Как называются наши деньги?
8. Назовите национальное жилище казахов.
9. Какие цвета присутствуют на флаге Республики Казахстан?
10. Как называется город, где мы живем?
11. Люди каких национальностей живут в Казахстане?
12. Назовите города Казахстана.
13. Главное национальное блюдо казахов, которое готовят на праздник и на торжества?

2 ящик: «Собери эмблему РК» (картинка эмблема) 1 ВЕДУЩИЙ

Цель: Развивать у детей интерес к государственным символам Республики Казахстан, формировать представление об элементах эмблемы, закреплять знания о её частях и значении, а также развивать внимание, мышление и умение работать в команде через составление эмблемы из отдельных частей.

3 ящик: «Подбери орнамент» (картинка орнамента) 2 ВЕДУЩИЙ

Цель: Развивать у детей внимание, логическое мышление и мелкую моторику, учить находить соответствие между частями узоров, знакомить с казахскими орнаментами и формировать эстетическое восприятие через соединение половинок орнамента в целое.

4 ящик: «Расскажи стих» (картинка Родины) Вакулин Мирон 1 ВЕДУЩИЙ

Цель: Воспитывать у детей любовь и уважение к Родине, формировать представления о родной стране, развивать память, речь и эмоциональное восприятие через запоминание и выразительное чтение стихотворения.

Казахстан, ты - Родина моя!

Здесь люди все как одна семья.
Казахстан, ты могуч и высок,
Пусть струится твой водный исток!
Казахстан, ты красив и богат,
Твоим достижениям каждый здесь рад!
Казахстан – ты Родина-мать,
Мы будем беречь тебя и защищать!
Казахстан, как красива твоя природа
И в горах ископаемых очень много,
В твоём поднебесье Орёл парит,
И с солнца лучом душа говорит.
С народами всеми мы мирно живём
И песни о жизни и счастье поём.

5 ящик: «Исполни песню» (картинка мелодии) «Леса, поля просторы»

Цель: Воспитывать любовь и гордость за Родину, формировать представления о родной стране, развивать музыкальные способности, чувство ритма, память и умение выразительно исполнять песню.

6 ящик: «Шанырак» (картинка шанырака) Жансая А.

Цель:

7 ящик: «Игра с асыками» (картинка асыка)

Цель: Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции и чувство ритма, учить соблюдать правила игры, взаимодействовать с друзьями и получать удовольствие от совместной подвижной игры.

Итоги игры.

Ведущая: А знаете ли вы, как называется казахский национальный обряд, когда женщины во время торжественных событий и праздничных встреч разбрасывают курт, конфеты, монеты, сладости? (шашу)

У казахского народа шашу обозначает радость, достаток, счастье и хотя игра подходит к концу, завершить мы её хотим этим добрым национальным обрядом.

Звучит национальная музыка, совершается обряд.

Пускай каждый из вас возьмет частицу счастья, пусть вам всегда сопутствует успех и удача.

Наша игра подошла к концу.

И, хотя она завершилась победой 1 команды, на самом деле в нашей игре главный победитель – это дружба.





МККК №17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы
ГККП Ясли-сад №17 «Шұғыла»



Новогодний утренник с участием родителей: «Новогодние приключения Золушки»



Тәрбиешілер: Кунакбаева а.Б.
Воспитатели: Шульгина В.Р.

2025-2026 гг.

1. Под музыку выбегают два скомороха.

1-й скоморох. Т.Даниил

Итак, внимание, внимание!

Всех затаять прошу дыхание,

На радость всем и удивление

Мы открываем представление.

2-й скоморох. Рiana

Всех сердечно мы поздравляем,

Наш Новогодний бал

С доброй песни мы начинаем!

2. Вход: Сольная песня про снежинки (на усмотрение музыкального руководителя).

Под песню входят дети с атрибутами, выполняют движения с перестроением, останавливаются лицом к зрителям.

3. Дети читают стихи

1-й ребенок.

Время бежит все вперед и вперед,

Вот на пороге стоит Новый год! **Жазира**

Бал начинать пора нам, друзья,

Сегодня грустить никому здесь нельзя.

2-й ребенок.

Пусть этот год будет добрым для всех,

Громче звени, жизнерадостный смех!

Люди пришли к нам с открытой душой, **Димаш**

Все собрались на праздник большой.

3-й ребенок.

Ах, Новый год! Удивительный бал!

Сколько друзей ты хороших собрал! **Акерке???**

Пусть все смеются, танцуют, поют,

Всех чудеса интересные ждут.

4-й ребенок.

Мир чудес приходит долгожданный,

За окном темно, метель и снег,

Под игрушек перезвон хрустальный **Д.Карим**

В Новый год вступает человек.

5-й ребенок.

Будем веселиться мы сегодня,

И пусть радостно звучит наш звонкий смех! **Суна**

С праздником чудесным Новогодним

Все. Поздравляем всех, всех, всех!

6-й ребенок.

новый год стучится в дом **Дима**

много снега за окном

будем весело встречать

и подарки получать

7-й ребенок.

Злата

За окошком снег идет, огоньки сверкают

Наступает новый год, все об этом знают

Придет дедушка мороз, принесет подарки

Славный праздник, новый год - будет самым ярким

Песня «Тик так тикают часы».

Дети садятся, скоморох.

1-й скоморох. Мария

Это присказка - не сказка,

Сказка будет впереди.

2-й скоморох. Ансар

Сказка в двери постучится,

Скажем гостю: «Заходи!».

Выходит Золушка, поверх красивого платья - накидка в заплатках.

Золушка. Азиза

Дразнят Золушкой меня,

Потому что у огня, силы не жалея,

На кухне целый день вожусь

И всегда в золе я.

Выходит Мачеха с дочками.

Мачеха. Амина

У меня, у бедной женщины,

Целый день забот не счесть:

Чтобы крошкам моим милым

Было что попить, поесть.

Надо их принарядить,

Украшения купить.

Воображуля. Фериде

До чего ж я хороша,

Так румяна, весела!

Что за щечки, что за глазки,

И прическа словно в сказке!

Капризуля. Марьяна

Нет, я на свете всех милее,

Всех румяней и нежнее,

Обойди хоть целый свет,

А красивей, лучше нет!

Мачеха. Амина

Крошки, не ссорьтесь! Мы едем на новогодний бал!

Нам сам король приглашение прислал.

Так что будем наряжаться,

Пора на бал нам собираться.

Воображуля. Фериде

Золушка, ну где же ты?

Принеси мои банты!

Капризуля. Марьяна

Где мой шарф, где бусы, веер?

Что же ты, на самом деле?

Прибегает Золушка, суетится, раздает вещи сестрам.

Мачеха. Амина

Вот лентяйка каких нет!

Не забудь помыть буфет,

Надо ли мне повторять:

Должна горох ты перебрать,

Все цветы в саду полить,

Розы за ночь посадить!

Мачеха и дочки уходят.

Золушка (вздыхает). Азиза

На дворе мороз, зима,

Как розы я сажать должна?

Очень хочется на бал,

Но меня никто не звал,

И наряд мой не хорош,

Как в таком па бал пойдешь?

Скоморох выходит

скоморох. Айторе

Снегурочку надо позвать нам сюда,

Золушке точно поможет она.

Дети : Все зовут Снегурочку.

Снегурочка. Анастасия (мама Т.Данила)

Здравствуйте, мои друзья!

Вы узнали, кто же я? (Дети отвечают)

Новый год - это праздник чудесный!

Всюду веселье, танцы и песни!

Елка вся в огнях искрится,

Так давайте веселиться.

Танец «Потолок Ляденый» (Дети выполняют движения, в конце песни садятся на места)

Снегурочка. Анастасия (мама Т.Данила)

Теперь волшебной палочкой взмахну,

Вашу Золушку принаряжу.

Снегурочка закладывает Золушку и Золушка уходит гаснут свет

Песня «В лесу родилась елочка»

Выходит Золушка в нарядном платье.

Золушка. Азиза

Неужели это я?

Мне не верится, друзья!

Снегурочка. Анастасия (мама Т.Данила)

Вот теперь пора на бал,

На веселый карнавал!

Снегурочка и Золушка уходят.

1-й скоморох. Амалия

Между тем в дворцовом зале

Гости пели, танцевали.

Сам король гостей встречал,

Приглашенья проверял.

Выходит король.

Король. К.Данил

Добрый день, веселый час,

Рады видеть вас у нас.

В залу нашу проходите,

Свое умение покажите.

Никому нельзя скучать,

Велю танец объявлять!

«Танец королей».

Выходят Золушка и король.

Король. . К.Данил

Боже мой, какое чудо,

Появились вы откуда?

Мне узнать вас интересно,

Вы, наверное, принцесса?

Золушка. Азиза

Я случайно к вам попала,

Но о празднике мечтала.

Король. . К.Данил

Где же принц? Скорей сюда,

Познакомиться пора.

Выходит принц.

Посмотрите, вот мой сын,

Поскорей знакомьтесь с ним!

Принц. Мирон

О прекрасное создание!

Вы само очарованье!

Разрешите попросить
Вас на танец пригласить!
Громче, музыка, играй,
Всех на танец приглашай.

Общий танец

Золушка. Азиза
Быстро время пролетело,
Оглянуться не успела –
Бьют часы 12 раз.
Окончен праздник, свет погас.

Золушка убегает.

Принц. Мирон
Убежала гостя моя,
Где же теперь найду я тебя?
Скоромох. Чтобы праздник продолжать, **Диляра**
Нужно дед мороза звать.
Он такой смешной проказник,
Ущипнет за самый нос,
Пусть придет он к нам на праздник.
И поможет золушку найти
Все. Дедушка Мороз!

Под музыку-входит Дед Мороз.

Дед Мороз. Анастасия (мама Рины)
Добирался долго я,
Заждались вы все меня,
Приветствую всех зрителей –
И вас, мои дорогие,
Послушные и озорные.
Я - веселый Дед Мороз,
Гость ваш новогодний,
От меня не прячьте нос –
Добрый я сегодня!
Помню, ровно год назад
Видел этих я ребят.
Год промчался, словно час,
Я и не заметил -

Вот я снова среди вас, дорогие дети
Внученька, да где же ты?

Снегурочка. (Анастасия, мама Т. Даниила)
Тут я, дедушка, смотри!

Дед Мороз. Анастасия (мама Рины)

К елочке идем скорее,
Приглашай всех в хоровод,
С песней, пляской веселее
Встретим вместе Новый год!

Снегурочка. (Анастасия, мама Т. Даниила)

Дедушка, да ты взгляни!
На елке не горят огни!

Дед Мороз. Анастасия (мама Рины)

Не печальтесь, ребятки,
Коль уж я пришел сюда,
Будет все у нас в порядке,
Это горе не беда.
Я ведь чудом обладаю,
Звезды в небе зажигаю,
Дотронусь лишь своей рукой –

Все загорятся до одной.
Ну а вы мне помогайте*
Слова дружно повторяйте:
«Раз, два, три, раз, два, три!
Наша елочка, гори!».

Дети повторяют слова, елка загорается.

Дед Мороз. Анастасия (мама Рины)

Становитесь-ка, ребята,
Поскорее в хоровод,
Песней, пляской и весельем
Встретим с вами Новый год!

Танец «Золушка»

Дед Мороз. Анастасия (мама Рины)

Что-то принц-то ваш не весел,
Что-то нос совсем повесил.

Король. К.Данил

В нашей сказке грусть-печаль,
Мне сыночка очень жаль,
Он грустит, не ест, не пьет,
Золушку свою все ждет.

А она так торопилась,

Что даже туфелька свалилась. (Отдает туфлю)

Дед Мороз. Что за туфелька у нас? **Анастасия (мама Рины)**

Дед Мороз а может быть таинственная принцесса среди нас
Ну чтобы ее отыскать, надо померить туфельку

Игра «туфелька»

Принц. Дед Мороз, нам помоги Золушку найти **Мирон**

Дед Мороз

Посохом сейчас взмахну
Золушку сейчас в бал верну

Принц (встает на колени). **Мирон**

Вот таинственная гостя,

Все сомнения отбросьте.

Будем праздник продолжать,

Будем Новый год встречать.

Король. К.Данил

Ради праздника такого

Карнавал я объявляю,

Всех на праздник приглашаю.

Песня «Замела метелица город мой»

Дед Мороз. Анастасия (мама Рины)

На такой чудесной ноте
Закончил! праздник Новогодний.

Мачеха. Амина

У меня один вопрос:

Подарки где же, Дед Мороз?

Дед Мороз. калдуэт

Пусть праздник наш Новогодний Сегодня не кончается,

А улыбки, что были на лицах,

В подарки превращаются.

1-й скоморох. Таир

Пусть в каждой сказке победит добро,

Пусть будут всюду радостные лица.

2-й скоморох. Айкерим

А если загрустите, волшебство

К нам с новой сказкой в двери постучится.

Дед Мороз. Анастасия (мама Рины)

До свиданья, детвора! Через год приду к вам я!



В роли Деда Мороза и Снегурочки выступали родители.

«Действия при ЧС»

Общие правила поведения при ЧС

1. Не паникуйте и не поддавайтесь панике. Призывайте окружающих к спокойствию. Паника в любой чрезвычайной ситуации вызывает неосознанные действия, приводящие к тяжелым последствиям, затрудняет действия спасателей, пожарных, медработников и других специалистов.
2. По возможности немедленно звоните по телефону «01» (телефон спасателей и пожарных) или "112" (единый номер вызова экстренных служб). При своем сообщении сохраняйте спокойствие, выдержку. Старайтесь говорить коротко и понятно. В сообщении необходимо сказать, что случилось; место, где это произошло (адрес, ориентиры); если Вы оказались очевидцем и Вам ничего не угрожает, постарайтесь оставаться на месте до приезда спасателей, пожарных, сотрудников полиции.
3. Если Вы пострадали или получили травмы, оказались вблизи пострадавшего, окажите первую медицинскую помощь. Своевременное оказание первой медицинской помощи позволит предотвратить или снизить тяжелые последствия.
4. Включите радио, телевизор, прослушайте информацию, передаваемую через уличные громкоговорители и громкоговорящие устройства. В речевом сообщении до Вас доведут, что произошло, основные рекомендации и правила поведения.
5. Выполняйте рекомендации специалистов (спасателей и пожарных, сотрудников полиции, медицинских работников). Это поможет своевременно оказать помощь пострадавшим, снизить или предотвратить последствия (воздействие опасных факторов).
6. Не создавайте условий, препятствующих и затрудняющих действия спасателей, пожарных, медицинских работников, сотрудников полиции, сотрудников общественного транспорта. Пропустите автотранспорт, движущийся со специальными сигналами и специальной раскраской.
7. Не заходите за ограждение, обозначающее опасную зону. Оповещение при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации. Помните! Сирены и прерывистые гудки предприятий или транспортных средств означают сигнал «Внимание всем!». Услышав его, немедленно включите громкоговоритель, радио или телевизор, прослушайте информационное сообщение о чрезвычайной ситуации, о правилах поведения и Ваших действиях. Информация о случившемся будет многократно повторяться и по мере развития событий уточняться. Население, проживающее вблизи потенциально опасных предприятий, будет оповещаться дежурным персоналом предприятий по локальным сетям оповещения этих предприятий.

Оценка обстановки в условиях ЧС и организация оповещения

Общий порядок действий. Учитывая многообразие видов ЧС, каждая из них имеет свои характерные особенности. Это, естественно, определяет вполне конкретный перечень мероприятий, который необходимо выполнить в целях обеспечения безопасности населения. Определен общий порядок действий, предпринимаемых для защиты людей в случае возникновения ЧС. Он включает мероприятия, проводимые как заблаговременно, так и непосредственно при возникновении ЧС. Предварительно, до возникновения ЧС, проводятся прогнозирование ЧС, возможных на данной территории, а также оценка масштабов их проявления;

мероприятия, направленные на снижение потерь от возникновения ЧС;

планирование действий, которые будут осуществляться при возникновении ЧС;

подготовка сил и средств для реагирования на ЧС; создание материальных резервов, которые могут потребоваться в ЧС; обучение населения, а также личного состава ВС правилам поведения в ЧС.

При непосредственной угрозе или возникновении ЧС осуществляются следующие мероприятия:

срочное оповещение органов управления ГО ЧС, аварийно-спасательных формирований и населения о приближении или возникновении ЧС, информирование населения о мерах защиты;

уточнение сложившейся обстановки с целью корректировки существующего плана действий;

перевод органов управления на адекватный сложившейся обстановке режим работы;

приведение в состояние готовности имеющихся сил и их последующее выдвижение в район ЧС;

проведение комплекса работ по ликвидации ЧС и их последствий.

ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

При обнаружении подозрительных предметов или вызывающих малейшее сомнение объектов, все они должны в обязательном порядке рассматриваться, как взрывоопасные! В целях личной безопасности. Безопасности других людей при обнаружении подозрительных, вызывающих сомнение предметов необходимо немедленно сообщить о находке в отделение полиции. При этом сообщить: время, место, обстоятельства обнаружения предмета, его внешние признаки, наличие и количество людей на месте его обнаружения. Способствовать оцеплению опасной зоны, недопущению в нее людей и транспорта, эвакуацию людей из помещения. По прибытии на место обнаружения предмета сотрудников полиции действовать в соответствии с указаниями ответственного руководителя.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

(Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»).

Природные чрезвычайные ситуации возникают в результате землетрясений, извержений вулканов, обвалов, лавин, оползней, ураганов, наводнений, крупных природных пожаров и др.

Техногенные чрезвычайные ситуации возникают в результате аварий на промышленных объектах и магистральных трубопроводах, химических аварий, аварий с выбросом радиоактивных веществ, аварий в зданиях жилого и социально-бытового назначения (вклейка, фото 1).

Отметим, что каждому региону страны свойственны свои климато-географические и экономические особенности. Следовательно, и чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть в вашем месте проживания, имеют свою специфику.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, как правило, возникают в результате производственных аварий и катастроф. Основные причины техногенных аварий и катастроф — высокий износ производственных фондов, особенно на предприятиях химического комплекса, нефтегазовой, металлургической и горнодобывающей промышленности; рост объемов транспортировки, хранения и использования опасных (вредных) веществ, материалов и изделий, а также накопление отходов производства, представляющих угрозу населению и окружающей среде; понижение уровня профессиональной подготовки персонала промышленных предприятий и др.

В последние годы, к сожалению, сохраняется тенденция роста числа чрезвычайных ситуаций как техногенного, так и природного характера, увеличивается количество пострадавшего и погибшего в них населения.

Каждая опасная и чрезвычайная ситуация имеет свою специфику, зависит от многих условий (место, время, причины, ее вызвавшие, и другие факторы) и требует конкретных действий человека с учетом реально складывающейся обстановки. Тем не менее есть целый ряд общих положений поведения человека для обеспечения личной безопасности при чрезвычайных ситуациях.

Прежде всего, каждый человек должен выполнять ряд общих правил, позволяющих ему подготовиться к наиболее вероятным для мест проживания чрезвычайным ситуациям, чтобы они не застали врасплох.

В соответствии с законодательством граждане РФ имеют право быть информированными и о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности. Возникновение экстремальных ситуаций обусловлено наличием в районе вашего проживания предПри обнаружении подозрительных предметов категорически запрещается:

1. Трогать или перемещать подозрительный предмет и другие предметы, находящиеся с ним в контакте.
2. Заливать жидкостями, засыпать грунтом или накрывать тканями или другими материалами обнаруженный предмет.
3. Пользоваться электроаппаратурой, переговорными устройствами вблизи обнаруженного предмета.
4. Оказывать температурное, звуковое, световое, механическое и электронное воздействие на обнаруженный предмет.

Если вы оказались в толпе на митинге, празднике концерте и тому подобных мероприятиях, то не стойте возле мусорных контейнеров, урн, детских колясок, бесхозных чемоданов — часто именно в этих местах закладывается взрывчатка силами, стремящимися к дестабилизации обстановки.

ПАМЯТКА ДЕЙСТВИЙ ПРИ ЧЕРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

НАВОДНЕНИЕ

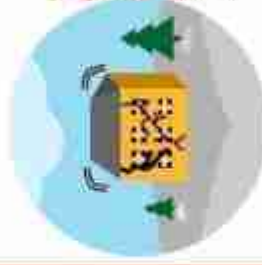
порядок действий:



- > выключить газ, нагревательные приборы
- > возьмите документы, деньги, ценности и самые необходимые вещи
- > поднимитесь на верхние этажи, перенесите туда продовольствие, одежду, обувь и ценные вещи
- > подготовьте плавающие средства и эвакуируйтесь из опасных районов
- > по возможности окажите первую помощь пострадавшим людям

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ

порядок действий:



- > быстро покиньте здание (в вашем распоряжении 15-20 секунд)
- > на втором и последующих этажах встаньте в проём входной или балконной двери, отойдите от окон, займите место в углу
- > держитесь подальше от стен, заборов, столбов, не входите в здание, толчки могут повториться
- > окажите первую помощь пострадавшим
- > ЗАПРЕЩАЕТСЯ: пользоваться лифтом, прыгать с этажей, пользоваться свечами и спичками

БУРЯ, УРАГАН, СМЕРЧ

узнав о приближении бедствия необходимо:



- > убрать с балконов и лоджий всё, что может быть сброшено ураганом
- > отключить газ, электричество, закрыть окна и двери
- > подготовить фанеры, ламы и свечи
- > запастись водой и продуктами питания, держать радио или приёмник включёнными
- > подготовить аптечку
- > укрыться в защитном сооружении, подвале, занять позицию в комнате подальше от окон

ПОЖАР

порядок действий:



- > позвонить в пожарную службу (01), сообщить адрес, фамилию, имя и отчество, есть ли угроза жизни
- > немедленно покинуть помещение, при сильном задымлении закрыть рот и нос платком
- > предупреди о пожаре соседей
- > если горит электрический прибор необходимо его обесточить - выдернуть шнур из розетки
- > если очаг возгорания небольшой, постарайся потушить его водой, огнетушителем или мокрой тканью
- > ВАЖНО!!! ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ ВОДОЙ ТУШИТЬ НЕЛЬЗЯ!!!

Акция «Покорми птиц» (изготовим кормушки и скворечник)



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!



Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».

Предлагаем лингвистические и дидактические игры, логические задачи, стихи-небылицы с логическими ошибками, которые направлены на развитие связной речи, логического мышления, обогащение лексического словарного запаса дошкольников. Все игры подобраны по лексическим темам.

ГРИБЫ - ЯГОДЫ

Словесная игра «Назови и объясни».

Взяли мы с утра корзинки

И пошли в лесок.

И нашли мы под осинкой

Маленький грибок. Какой? (*Подосиновик*)

А у Пети с Васей

Руки словно в масле.

Отгадайте, малыши,

Какой гриб они нашли? (*Масленок*)

Самый яркий и красивый

И полезный для зверей.

Не клади его в корзину:

Он опасен для людей! (*Мухомор*)

Вопросы. Что это за гриб? Какую пользу приносит животным? Чем опасен для людей? Может ли быть полезен людям?

Словесная игра «Объяснялки»:

Объяснить происхождение названий грибов (ягод): подосиновик, подберезовик, масленок, лисичка, рыжик, мухомор (земляника, черника).

Логические задачи. На столе три стакана с ягодами. Вова съел один стакан. Сколько стаканов осталось на столе? (*Три*) Дети в лесу собирали грибы. У мальчиков были большие красные ведра без дна. А у девочек - маленькие, зеленые. Кто больше соберет грибов? (*Девочки*) Сколько грибов можно вырастить из семян ели? (*Из семян ели нельзя вырастить грибы*) Пошли две девочки в лес за грибами, а навстречу два мальчика. Сколько всего детей идут в лес? (*Две девочки*) Шли двое, остановились, один у другого спрашивает: «Это черная?». - «Нет, это красная». - «А почему она белая?». - «Потому что зеленая». О чем они вели разговор? (*О смородине*)

ОВОЩИ - ФРУКТЫ

Логические задачи. У Марины было целое яблоко, две половинки и четыре четвертинки. Сколько было у нее яблок? (*Три*) Груша тяжелее, чем яблоко, а яблоко тяжелее персика. Что тяжелее: груша или персик? (*Груша*) На столе лежат два апельсина и четыре банана. Сколько овощей лежит на столе? (*На столе лежат только фрукты*) На столе - четыре груши. Одну из них разрезали пополам. Сколько груш на столе? (*Четыре*) В корзине три мандарина. Как их разделить между тремя мальчиками, чтобы каждому досталось по одному мандарину и один мандарин остался в корзине? (*Отдать мальчику мандарин в корзинке*).

Дидактическая игра «Разложи картинки в свои конверты». У каждого ребенка конверты с наклеенными на них геометрическими фигурами (разными по цвету и величине) и набор картинок с изображением овощей и фруктов. Дети должны разложить картинки в конверты, выбрав принцип группировки (самостоятельно или по заданию воспитателя) по форме, цвету, величине.

Дидактическая игра «Куда пойдешь, что найдешь?». У каждого ребенка большая карточка с изображением леса (огорода, сада) и конверт с набором картинок (овощи, фрукты, грибы, ягоды). Дети должны рассказать, что изображено на карточке, и подобрать нужные картинки (например, «В лесу можно найти ягоды, шишки, грибы, орехи» и т.д.).

Небылицы. Дети находят несуровицы в тексте.

Квадратный спелый помидор
Стал уже осыпаться спаржовник
А таких баклачков
Да мохнатых стручков
Испугался бы каждый садовник

УДИВИТЕЛЬНАЯ ГРЯДКА

У меня на грядке
Крокодил растет!!!
А в Москве-реке
Огурец живет!
Я боюсь, ребята,
Что за этот год

ДЕРЕВЬЯ

Логические задачи.

а груше росло десять груш, а на иве на две груши меньше. Сколько груш росло на иве? (*На иве груши не растут.*)

Раз забрался на забор
И увидел, как на грядке
Овощи играли в прятки.
Длинный красный огурец
Под листочек свой залез,
А зеленая морковка
В борозду скатилась ловко.
Ну а сладкая редиска
Наклонилась низко-низко.
Только Машенька пришла,
Сразу овощи нашла.

УДИВИТЕЛЬНЫЙ ОГОРОД

Показал садовод
Нам такой огород,
Где на грядках, заселенных густо,
Огурбузы росли,
Помидыни росли,
Редисвекла, чеслук и репуста.
Селдерошек поспел,
И моркофель дозрел,
Вырастет на грядке
Страшный бегемот.
Осенью на грядке
Крокодил поспел!
Огурец в Москве-реке
Всех лягушек съел!
А в Москве-реке
Клюнет на крючок...
(Как вам это нравится?)
Страшный кабачок!
Ох! Когда ж на грядке
Будет все в порядке?!

На дубе три ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? *(На дубе яблоки не растут?)*

На какое дерево сядет воробей после дождя? *(На мокрое)*

Игра «Посади дерево». Играют двое. У каждого игрока по десять деревьев (у одного - елочки, у другого - березки). Игровое поле - доска 16х16 клеток.

Игроки по очереди «высаживают» на поле по одному дереву. Задача - образовать цепочку из трех деревьев. За каждую вновь образованную цепочку у соперника забирается одно дерево. Игрок, у которого остались два дерева, считается проигравшим.

Словесная игра «Чересчур». Дети должны ответить на вопросы воспитателя.

Если съесть одну конфету - вкусно, приятно. А если много? *(Заболят зубы, живот...)* Одна таблетка помогает снять боль, а если съесть много таблеток? *(Можно отравиться и даже умереть)*

Хорошо, когда в лесу много сугробов. Почему? *(Зимой снег оберегает деревья от мороза, весной тает - будет много воды. Деревья смогут впитывать влагу и быстро расти)*

А что будет, если лес окажется по самую макушку в снегу? *(Лес весной может захлебнуться: когда снег начнет таять, воды будет очень много, поэтому деревья могут погибнуть)*

А если снега в лесу очень мало? *(Деревьям будет холодно, они могут замерзнуть и погибнуть)*

Может ли лес начать борьбу за снег? С кем ему придется вступить в борьбу? *(С ветром).*

Увлекательная история о том, как ветер уносит снег в свое царство-государство.

Ветер о сугробы-подушки бока свои выюгой чешет, песни поет, в буран - ревет, завывает. А деревья по краю леса сгибаются до земли стволами. Веточками цепляются друг за друга - непроходимую стену возводят. Бьется ветер, да силы теряет, пока сквозь щелочки пролезает - устает. Никак ему пальчиками-сквознячками снежок в лесу не ухватить. Выстоял лес, дождался солнышка красного.

Логические задачи.

Летели четыре утки. Охотник выстрелил и не попал. Сколько уток осталось? *(Ни одной, все улетели)*

Летела стая гусей: два впереди, один позади, два позади, один впереди. Сколько было гусей? *(Три гуся)*

От чего плавают утки? *(От берега)*

На одном берегу цыплята, на другом - утята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова? *(Утята, цыплята не умеют плавать)*

По дороге прыгали воробьи: один среди двух и три в ряд, один впереди и два позади. Сколько было воробьев? *(Три воробья)*

Прилетели два чижа, два стрижа и два ужа. Сколько стало птиц всего возле дома моего? *(Четыре)*

Над рекой летели птицы:

Голубь, щука, две синицы,

Два стрижа и пять свиней.

Сколько птиц? Ответ скорей!

(Пять)

Небылицы.

Взлетела сорока высоко,

И вот тараторит сорока,

Что сахар ужасно соленый,

Что сокол не сладит с вороной,

Что раки живут на дубе,

Что рыбы гуляют в шубе,

Что яблоки синего цвета,

Что ночь наступает с рассветом,

Что в море сухо-пресухо,

Что лев слабее, чем муха,

Всех лучше летают коровы,

Поют же всех лучше совы,

Что лед горячий-горячий,

Что в печке холод собачий

И что никакая птица

В правдивости с ней не сравнится!

МЕБЕЛЬ

Логические задачи. У стола четыре угла. Если один угол отпилить, сколько углов останется? *(Пять.)*

Чего больше в квартире: стульев или мебели?
Что может быть как горячим, так и холодным?
(Утюг, холодильник, плита.)

Небылицы.

ПУТАНИЦА

Это стул - на нем лежат.
Это стол - на нем сидят.
Вот кровать - на ней едят.
В шифоньере гости спят.
В холодильнике платья висят.
А на диване продукты лежат.

Словесная игра «Концовки». Дети должны закончить предложение, начатое воспитателем. Если стол выше стула, значит, стул... *(ниже стола)*. Если диван шире кресла, значит, кресло... Если обеденный стол длиннее журнального стола, значит, журнальный стол... Если сервант ниже шифоньера, значит, шифоньер... Если магнитофон меньше телевизора, значит, телевизор... Если диван мягче кресла, значит, кресло... Если книжный шкаф дороже кровати, значит, кровать... Если холодильник выше плиты, значит, плита...

Игра «Переставим мебель». Игровое поле разделено на шесть частей, пять из них заняты мебелью, шестая - свободна. Требуется поменять местами шкаф и диван так, чтобы при перестановке на каждой части находилось не более одного предмета.

ПОСУДА, ПИЩА

Хитрые вопросы. Что может быть как горячим, так и холодным? *(Кастрюля, сковорода, чайник, чай, суп)*

По чему повар ходит в белом халате? *(По полу)*

Что никогда не поместится в любую кастрюлю? *(Ее собственная крышка)*

Чего больше на кухне: кастрюль или посуды? *(Посуды)*

Из какой посуды нельзя ничего съесть? *(Из пустой)*

Словесная игра «Родственники». Дети должны закончить предложение, начатое воспитателем. Сахарный песок - родственник Песка, потому что.... Река - родственница Песка, потому что.... Ветер - родственник Песка, потому что.... Стекло - родственник Песка, потому что.... Дорога - родственница Песка, потому что.... *Небылицы.*

ПОВАР-НЕУМЕХА

Повар сварил из картошки компот, От него у детей разболелся живот. Повар сварил очень сладкие щи, В шах апельсины и сливы ищи. На блюдо сложил мясные конфеты, Детей угостил шоколадной котлетой.

ОДЕЖДА - ОБУВЬ

Логические задачи. Однажды Степан собрался уходить, надел куртку без пуговиц и говорит бабушке: «Бабуля, я к Дениске сбегая, а ты, пожалуйста, пришей пока пуговицы к этой куртке». Сколько пуговиц сможет пришить бабушка? *(Ни одной)* Мальчик вышел гулять в разных ботинках: один -

черный, а другой — желтый. Ребята посмеялись над ним, а он говорит: «Что же мне делать? У меня дома остались два разных ботинка. Не пойму, куда девались одинаковые?». Помогите мальчику.

КАКАЯ ОДЕЖДА?

Летом, в жаркие часы,
Только майка да трусы.

А зимою нам нужны
Свитер, теплые штаны,
Шарф, пальто, сандалии,
Шапка и так далее.

Шапка... свитер...

Впрочем, я...

Я запутался, друзья! (Сандалии - летняя обувь)

ПОЧТА

Словесная игра «Цепочка ассоциаций».

Первый игрок говорит любое слово, например «письмо»; следующий, услышав это слово, говорит «бумага»;

третий игрок, услышав слово «бумага», представляет газету (или журнал) и говорит это слово и т.д.

Игра-беседа «Чудо».

Мне во сне приснилось чудо:

На почте я купил верблюда

А газеты поутру

Принесла мне кенгуру

И письмо в коробке,

Верьте - не верьте,

Ну, а фрукты принесли

В голубом конверте!

Вопросы. Может ли такое произойти на самом деле? Что продают на почте?

Кто приносит газеты? Может ли письмо быть в коробке? Что можно отправить в коробке?

Дидактическая игра «Посылки»,

Воспитатель показывает коробку, в которую заранее положил игрушку или картинку с изображением какого-либо предмета, например юлы.

Обращается одному из играющих: «Представь, что тебе пришла посылка с подарком. Что ты с ним сделаешь?». Ребенок отвечает, например:

«Съем с маслом». Тогда воспитатель достает из коробки игрушка (или картинку).

Далее воспитатель, меняя картинку в коробке, обращается поочередно к другим игрокам до тех пор, пока один из них не даст подходящего по смыслу ответа. Он и становится ведущим. Чем неожиданнее ответы, тем веселее получается игра.

№ 17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы.
Ясли-сад № 17 «Шұғыла».

Консультация на тему:

«Речевые игры по дороге в детский сад»

Ақтөбе- 2026 ж.

Речевые игры по дороге в детский сад

Сегодня занятость на работе не позволяет многим родителям уделять достаточное количество времени воспитанию и развитию детей. Чтобы это получалось, необходимо использовать каждую свободную минуту. Предлагаю вашему вниманию интересные и занимательные речевые игры, которые будут способствовать развитию речи ребенка, пока вы добираетесь до детского сада или возвращаетесь домой. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научиться классифицировать, обобщать предметы. Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно.

Играть и заниматься с ребенком можно не только за столом дома, но и **по пути** в детский сад. Уважаемые родители, превратите дорогу в детский сад в игру познавательную, развивающую, интересную как для Вас, так и для вашего ребенка. Игру, которая поможет пробудить его речь и мысли.

Игра «Кто или что может это делать?» (систематизация словаря)

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово идет, ребенок подбирает девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д. Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает,....

Игра «Что на что похоже» (развитие связной монологической речи, развитие творческих способностей ребенка)

Ребенку предлагается подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на... (что?)

Синий лед похож на...

Густой туман похож на...

Чистый дождь похож на...

Блестящая на солнце паутина похожа на...

День похож на...

Игра «Что для чего» (активизация в речи сложных слов)

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

хлеб – в хлебнице,

сахар – в сахарнице,

конфеты – в конфетнице,

мыло – в мыльнице,

перец - в перечнице,

салат – в салатнице, суп – в супнице,

соус - в соуснице и т. д.

Игра «Говорим и думаем» (закрепление многозначности слова)

Иногда мы говорим одинаковые слова, но думаем о разных предметах. Найдите в стихотворении слова, которые звучат одинаково.

В чужой стране, в чудной стране,
Где не бывать тебе и мне,

Ботинок с черным язычком

С утра лакает молочко.

И целый день в окошко

Глядит глазком картошка.

Бутылка горлышком поет,

Концерты вечером дает.

И стул на гнутых ножках

Танцует под гармошку. (И. Токмакова)

Вспомните, применительно к каким предметам используют слова: ручка, коса, ключ, глазок, ножка, язычок...

Игра «Вместе веселей» (систематизация словарного запаса.)

Добавь одно слово, которое подходит к двум словам.

Мама, сын (дочь) – что делают?

Летит, клюет – кто? Дерево, цветы – что делают?

Сидит, стоит – кто? Кошка, собака – что делают?

Льется, журчит – что? Шумит, дует – что? Дождь, снег – что делают?

Игра «Цепочка слов» (закрепить умение выделять первый и последний звук в слове)

Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова

Например: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста - ...

Игра «Веселый счет» (согласование числительного с существительным и прилагательным)

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна...) Давай их посчитаем. Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д. (Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например: кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом....)

Игра «Подружи слова» (образование сложных слов)

листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос,

Игра «Все сделал» (образование глаголов совершенного вида).

Скажи, как будто ты уже все сделал (сделала). мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, стирает – постирал, рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, ловит – поймал, чинит – починил, красит – покрасил, убирает – убрал, строит – построил

Игра «Ты идешь, и я иду» (закрепление в речи глаголов с разными приставками)

Ты выходишь, и я выхожу, ты обходишь и я обхожу и т. д. (подходить, заходить, переходить...) Можно по аналогии использовать глаголы ехать, лететь.

Игра «А что, если...» (развитие связной речи и мыслительных процессов)

Взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает. А что произошло, если бы не было ни одной машины... А что произошло, если бы не было птиц... А что произошло, если бы не было конфет... А что бы произошло, если бы было все вокруг твоим... (И т. д. возможно придумать различные варианты).

Игра «Найди дерево» (выделение признаков деревьев: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры)

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

Игра «Как можно...» (расширение и активизация словаря)

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?» Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...» Другие вопросы: - Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько...) - Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро...) - Как можно пахнуть? (Приятно, вкусно, аппетитно, нежно...) - Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно...) - Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно...)

Игра «Исправь предложение» (исправление смысловых ошибок в предложении)

Взрослый произносит неправильное предложение, а ребенок исправляет. - Жук нашел Сашу. (Саша нашел жука.) - Пол бежит по кошке. - Наташа жила у ежика. - Снежная баба лепит Ваню. - Катя ужалила осу. И т. д.

«Отгадай предмет по названию его частей» Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик). Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево)..

«Отгадай, что это» Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи). Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие. Двигается по дорогам, по воде, по воздуху....

«Назови лишнее слово» Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». - шкаф, кастрюля, кресло, диван; пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа; слива, яблоко, помидор, абрикос, груша

Игра «Один –много» (образование множественного числа существительных): сорока – сороки, берёза- берёзы, машина -машины

Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании):синица – синичка, кошка- кошечка.....

Игра «Какие деревья ты знаешь? Назови их» (рассмотреть листья деревьев и засушить их для гербария).

Игра «Пересчет деревьев» (согласование существительных и числительных): один тополь, два тополя, три тополя, четыре тополя, пять тополей; одна береза, две березы, три березы, четыре березы, пять берез.....

Игра «Какой? Какая?» Подобрать как можно больше признаков к предмету (согласование прилагательных с существительными): лиса (какая?)..., белка (какая?)..., заяц (какой?)....

Уважаемые родители, превратите дорогу в детский сад в игру познавательную, развивающую, интересную как для Вас, так и для вашего ребенка. Игру, которая поможет пробудить его речь и мысли.

У МНОГИХ ВОЗНИКАЕТ ВОПРОС - ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕПРАВИЛЬНО ДЫШИТ?

- Часто из-за плохой привычки. Но могут быть и другие причины.

Аденоиды легко обнаружить. Внешние признаки явны: у ребенка часто открыт рот, верхняя губа, кажется короче и обнажает зубы, ночью он храпит и спит с открытым ртом.

Аденоиды могут быть довольно объемными уже у грудных детей. Они являются причиной частых насморков и вспышек температуры, вынуждают детей дышать ртом, что может привести к деформации небного свода и даже лица.

Миндалины. Они служат естественной преградой инфекции. Но когда они разрастаются или разрыхляются, то начинают мешать дыханию. В них постоянно гнездится инфекция. Тогда нужно их удалить.

Аллергия. Некоторые дети, у которых нет видимых аномалий носоглотки, все же дышат с трудом. Это может происходить из-за аллергии на пыль, на цветочную пыльцу, на перья, на шерсть кошки и так далее.

Следите за идеальной чистотой в комнате ребенка, особенно маленького. Избегайте различных декоративных вещей, портьер, ковров. В комнате младенца все должно быть моющимся.

Неправильное формирование зубов. Плохо сформировавшиеся челюстные кости делают нёбный свод овальным, носовая полость сужается, язык, которому тесновато, проявляет тенденцию отодвигаться все это в значительной степени мешает дыханию.

Аномалии челюстных костей можно исправить в раннем возрасте.

Сидячий образ жизни. Приговоренный к жизни затворника, ребенок начинает чахнуть и теряет навыки правильного дыхания.

Не тряситесь слишком над своим ребенком. Закаляйте его. Приучите его не реагировать на перемены погоды. Помогите полюбить спорт и физические упражнения.



КАК УЧИТЬ РЕБЕНКА ПРАВИЛЬНО ДЫШАТЬ?

Сначала научите его сморкаться. Многие матери вообще не обращают на это внимания. Сморгаться не значит дуть носом в платок. Нужно прочищать одну ноздрю за другой. Закройте ребенку левую ноздрю пусть дышит правой. И наоборот. Когда сжимаешь обе ноздри сразу, слизистые выделения подаются назад и могут попасть в евстахиеву трубу, что вызывает воспаление среднего уха.

Игра с розой и одуванчиком поможет понять, что такое дыхание, даже самому маленькому ребенку.

Дайте ему понюхать цветок розы. Ребенок должен закрыть рот и развернуть ноздри во время дыхания. Многие дети сопят, вместо того чтобы нюхать: они «приклеивают» свои ноздри, а это как раз обратное тому, что надо делать!

Затем дайте ребенку ***подуть на одуванчик***. Сначала покажите, что, когда он дует ртом, улетают мелкие зернышки. Потом покажите, что он может добиться того же результата, если будет дуть носом.

Вы можете предложить малышу ***задуть свечу***, заставить двигать ***бумажные крылья маленькой мельницы***. Или ***«создать ураган»***:

разбросать как можно дальше какую-нибудь конструкцию из спичек и кусочков бумаги.

Эти упражнения выполняются ртом, потом носом, затем одной ноздрей (ребенок закрывает другую, нажимая на нее большим пальцем).

Всех детей очень веселят **мыльные пузыри**, в то же время пускать их прекрасное упражнение.

Когда вы гуляете с ребенком за городом, в парке, по берегу моря, покажите, как можно почувствовать **чудесный запах чистого воздуха**, медленно вдыхая носом. Затем заставьте полностью удалить использованный воздух, находящийся в глубине легких. Для этого пусть выдыхает (все время носом) медленно, медленно и до конца. Чтобы заинтересовать ребенка, дайте ему возможность проанализировать состав воздуха. «Что ты чувствуешь? Мокрые листья, цветы, траву, водоросли, ель?» (одновременно таким образом развивается восприимчивость).

Делайте упражнения всякий раз, когда гуляете. Они и вам принесут пользу (вы уверены, что знаете, как дышать?). А у вашего ребенка вырабатывается хорошая привычка, которая останется на всю жизнь.

Совершенно очевидно, что, выполняя все эти упражнения, вы позаботитесь, чтобы:

- ребенок хорошо прочистил нос — одну ноздрю за другой (если у него нос забит, все упражнения не принесут никакой пользы);
- одежда не стесняла движений грудной клетки;
- упражнения выполнялись на улице или, в крайнем случае, в хорошо проветренной комнате.



Внимание! Ни в коем случае не утомляйте ребенка. Эти игры не должны быть долгими. И после шести лет грудь ребенка еще слабая. Чтобы она не стала узкой, ей совершенно необходимы дыхательные упражнения.

Дыхательная недостаточность

Она причина многих заболеваний, а также многочисленных искривлений позвоночника.

Как предупредить дыхательную недостаточность?

Заставьте ребенка бывать на воздухе.

«Развитие математических способностей у детей»



Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д. , не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно.



Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.



Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».



Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного: по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д. Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.



Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем попарного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.). Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше-ниже, толще-тоньше). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий-низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще-тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют: большой-

маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.



Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравните все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обратите внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов(любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов(сколько у тебя пуговиц на кофточке).

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обратите на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обратите внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок

ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Консультация для родителей

«Готовим руку дошкольника к письму»

Среди разнообразных заданий, направленных на подготовку руки ребенка к письму, наиболее эффективными считают: упражнения на укрепление мышц руки

Упражнения на укрепление мышц руки

- ***Упражнения с мелким материалом.***

Можно во время занятий с ребенком нанизывать бусы, застёгивать и расстёгивать пуговицы, кнопки, крючочки, завязывать и развязывать ленточки; перекладывать тремя пальцами, которыми держат ручку во время письма, мелкие игрушки; работать с пипеткой и стаканчиком (выбирать и наливать воду), плести из ниток (например, закладки) и так далее.

- **Различные виды продуктивной деятельности:** лепка, рисование, аппликация, вырезание по контуру фигурок из бумаги, вышивание. Помимо хорошей тренировки руки, рисование даёт ощущение «творца», является ключом к эмоциональному пониманию искусства.
- **Закрашивание**

Это достаточно приятное занятие бывает сначала детям в тягость, но в дальнейшем они выполняют его с удовольствием.

Условие задания: закрашивать надо только цветными карандашами, не выходить за пределы контура рисунка, делать закрашивание сплошным, без полос, можно изменять нажим одного карандаша и закрасить рисунок тремя тонами – совсем светлым, более густым и очень густым.

- **Штриховка** - эта работа достаточно трудная, но очень полезная для развития мелкой моторики, однако у детей это занятие не вызывает интереса.

Для того, чтобы интерес ребёнка не угасал, можно включать игровые моменты, например: «Наступила ночь. Надо поскорее закрасить небо, закрыть окна в домике.

- **Срисовывание различных графических образов.**

При выполнении подобных упражнений необходимо обратить внимание детей на клетку: дети узнают, что клетка делится на четыре части, что у неё есть середина, углы, верхняя, нижняя, правая и левая стороны.

Срисовывая, дети должны точно срисовать детали картинки.

- **Выполнение пальчиковой гимнастики.** По мнению ученых, пальчиковая гимнастика активизирует работу речевых зон в коре головного мозга.

Увлекательные задания, сопровождающиеся с ритмом приговорки, готовят руку ребёнка к письму, развивают его память, внимание, зрительно-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, что в свою очередь способствует развитию речи. Предлагаем Вам несколько вариантов пальчиковой гимнастики.

«Кошка». Расслабленными пальцами одной руки погладить ладонь другой руки.

Шубка мягкая у кошки,
Ты погладь ее немножко.

«Веер». Расслабить руки от локтя, раскрыть пальцы и «обмахивать» ими лицо, как веером.

Мы купили новый веер,
Он работает, как ветер.

«Щелчки». Прижимать поочередно кончик каждого пальца к большому и произвести щелчок.

Раз щелчок, два щелчок.
Каждый пальчик прыгнуть смог.

Когда пишем, соблюдаем следующие **правила**:

- Стол, за которым ребёнок будет делать уроки, подобран по росту ребёнка;
- Свет при письме падает слева;
- Сидим прямо; голову чуть наклонив вперед, спину держать прямо;
- Ноги вместе;
- Между грудью и столом расстояние 1,5-2 см; ребёнку не следует опираться грудью на стол;
- расстояние от глаз до тетради или альбома 25 см.;
- тетрадь, или альбом должны лежать на столе с наклоном влево, тетрадь расположена под углом 30 градусов. Если тетрадь расположена по-другому, ребёнку придётся поворачивать туловище и сильно наклонять голову;
- Нижний левый угол листа, на котором пишет ребёнок, должен соответствовать середине груди;
- Оба локтя лежат на столе.

Можно заучить маленький стишок и повторять каждый раз перед началом письма (помогает вспомнить правила посадки и уберегает от искривления позвоночника):

**Сели прямо, ноги вместе,
Под наклон возьмём тетрадь.
Левая рука на месте,
Правая рука на месте,
Можно начинать писать.**

Что важно знать, если у Вас растёт ребёнок леворукий:

- свет должен падать справа;
- тетрадь, или альбом должны лежать на столе с наклоном вправо.

Важная задача перед родителями – научить ребёнка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определённые условия: ничто не должно его отвлекать. Многое зависит и от того, как дети подготовили своё рабочее место. Например, если ребёнок сел рисовать, но не приготовил заранее всё необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок и т.д. В результате, ребёнок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершённым.

Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребенку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребенком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы ребенок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребенка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию.

При подготовке ребёнка к школе необходимо учитывать его индивидуальные способности и оценить таланты своего ребёнка. Правильная оценка этих качеств и помощь в случае каких – либо проблем поможет ребёнку успешно адаптироваться в школе и получать знания, радость и удовольствие.

Консультация для родителей на тему: «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».

Для родителей нет хуже испытания, чем детские болезни, поэтому в большинстве семей здоровье детей всегда стоит на первом месте. Простуда – незваный гость, который ежегодно приходит к детям и взрослым. Но детский иммунитет хуже справляется с этим испытанием, и в результате простуды «липнут» к малышу слишком часто. Ребенок может простужаться и заболевать несколько раз в месяц. Вовремя проведенная профилактика простудных заболеваний у детей убережет от болезней и одновременно не позволит простуде превратиться в хроническое заболевание, с которым придется бороться всю жизнь.

Профилактика ОРЗ у детей

Для начала следует учесть, что профилактика ОРВИ у детей – это не только прием витаминов, хотя они тоже необходимы. В первую очередь осмотритесь. Что вы увидели в комнате своего малыша? Если кое-где лежит пыль – немедленно вытрите ее. Вокруг полно мягких игрушек? Их тоже придется убрать, заменив альтернативными. Если вы считаете, что это крайности, то решите для себя, что важнее: здоровый ребенок или больной, но с кучей плюшевых игрушек. Они являются главными пылесборниками, а там, где много пыли, инфекция чувствует себя комфортнее всего.

Следующий пункт ваших исследований – воздух в комнате ребенка. Проверьте влажность и температуру воздуха в детской. Чтобы профилактика ОРВИ у детей принесла ощутимые результаты, очень важно поддерживать правильный температурный режим в комнате. Воздух не должен быть горячим и сухим, это вредит не только уже заболевшему малышу, но и резко снижает иммунитет здорового. Если есть возможность, теплее оденьте или укройте ребенка, но почаще открывайте окно в его комнате – свежий и влажный воздух с улицы

убивает болезнетворные вирусы и бактерии и не дает пересыхать слизистым оболочкам. Позвольте ребенку дышать свежим и влажным воздухом.

Не забывайте, естественно, о гигиене и режиме дня, без их соблюдения профилактика простуды у детей невозможна.

Как уже упоминалось, ребенку необходимы витамины. Будете вы их покупать или давать в свежем виде – дело ваше. В первую очередь профилактика ОРЗ у детей должна поддерживаться витамином С. Он содержится во многих фруктах и зелени. Кроме того, витамин С можно купить в аптеках в виде таблеток или драже. Помните и о других витаминах и минералах, они также участвуют в работе иммунитета.

Поддержать и усилить защитные силы организма ребенка помогут лекарства группы интерферонов. То есть такие средства, действие которых направлено на усиление иммунитета. В аптеке можно найти интерферон в разных вариантах: капли, мазь, таблетки или свечи. Выберите удобный для вас и вашего малыша способ введения лекарства в организм – важно только, чтобы малышу было комфортно.

Профилактика гриппа у детей состоит из тех же мер предосторожностей, что и профилактика ОРЗ у детей. Хорошим способом защиты организма ребенка от вирусов и бактерий, особенно в период эпидемий гриппа и сезонных простуд, являются эфирные масла. Профилактика простуды у детей при помощи эфирных масел эффективна и безопасна. Распыление эфирных масел в комнате обеззараживает воздух и создает приятный аромат. Кроме того, эфирные масла благотворно влияют и на психологическое состояние. Профилактика простуды у детей очень важна и необходима. Здравомыслящие родители должны заранее позаботиться о защите здоровья своих детей. Не забывайте, что профилактика гриппа у детей, наряду с профилактикой простуды, поможет избежать многих осложнений, которыми чреваты эти заболевания. Здоровый образ жизни – это залог гармоничного развития вашего ребенка.

МКҚК №17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы
ГККП Ясли-сад №17 «Шұғыла»



**Родительские собрания в подготовительной группе
№5 «Гүлдер» 2025-2026 гг.**



Тәрбиешілер: Кунакбаева а.Б.
Воспитатели: Шульгина В.Р.

Бекітемін
Утверждаю: 
Менджерші \ Заведующая: Жетилгенова Д.Н.



План родительских собраний в подготовительной группе №5 «Гүлдер» 2025-2026 гг.

Тема	Дата	Ответственные
1. Родительское собрание №1 «Подготовительный год-шаг к школе»	сентябрь	Кунакбаева А.Б. Шульгина В.Р.
2. Родительское собрание №2: «Здоровье и безопасность детей в наших руках»	декабрь	
3. Родительское собрание №3: «До свидания детский сад»	май	

Состав родительского комитета
в подготовительной группе №5 «Гүлдер» 2025-2026 гг:

	ФИО родителей	Контакты
Председатель	Арапова Анастасия	87055654574
Секретарь	Досова Нургуль	87012413013
Члены родительского комитета	Агапова Валерия	87023503068
	Тарасова Анастасия	87016248070
	Жуламанова Ботагоз	87778002338

ГККП ясли-сад №17 «Шұғыла»



**Конспект родительского собрания:
«Подготовительный год — шаг к школе»
в подготовительной группе
№5 «Гүлдер»**

Актобе 2025

Цель: Ознакомить родителей с особенностями обучения в подготовительной группе, требованиями к школьной готовности, списком необходимых материалов, а также с правилами посещения ДО по ваучерной системе.

Форма проведения: групповое собрание

План собрания:

1. Особенности подготовительной группы. Последний год в детском саду.

Школьная готовность.

★ *Выступление воспитателя:*

Уважаемые родители, сегодня ваши дети находятся в особом возрасте — это старшие дошкольники, будущие первоклассники. Подготовительная группа — это заключительный этап дошкольного детства. Цель этого года — сформировать у ребенка все необходимые знания, навыки и личностные качества для успешного старта в школе.

Что включает в себя готовность к школе:

- ✓ Умение слушать взрослого и выполнять инструкции.
- ✓ Устойчивое внимание, память, мышление (логическое и наглядно-образное).
- ✓ Умение пересказывать, высказывать мнение, отвечать на вопросы.
- ✓ Развитая мелкая моторика, навык работы с карандашом, ножницами.
- ✓ Навыки самообслуживания и организованности.
- ✓ Эмоциональная зрелость: умение общаться, договариваться, контролировать свои эмоции.

Мы не «учим» детей, как в школе, а **играем, исследуем и обучаем через деятельность**. Это важно понимать: наша задача — *создать условия*, а не «натаскивать».

2. Тренинг №1: «Секретная коробка тревог» (5–7 минут)

Родителям предлагается анонимно написать на бумажке одну тревогу или трудность, связанную с подготовкой к школе.

Например:

"Боюсь, что он не усидит на уроках"

"Дочь не хочет учиться читать",

"Нет времени заниматься дома".

Трудно соблюдать режим

Страх перед неизвестным

Бумажки складываются в коробку или шапку.

Затем педагог зачитывает некоторые из них вслух (без имён), создавая общее поле: «Посмотрите, как мы часто переживаем об одном и том же!»

Эффект: родители чувствуют, что не одни в своих тревогах.

Список необходимых материалов на год

★ *Вручение/озвучивание памятки родителям.*

Для полноценного участия в занятиях просим обеспечить детей следующим:

— **Канцелярские принадлежности:**

- Цветные карандаши, простые карандаши (2–3 шт.)

- Клей-карандаш (2 шт).
- Ластик, точилка
- Линейка (15 см)
- Цветная бумага и картон (по 1 набору)
- Гуашь
- Ручки (2шт)

📖 Учебные пособия:

- Прописи по грамоте «Цыплёнок учится читать и писать»
- Готовый набор по аппликации для детей 5–6 лет
- Рабочая тетрадь по математике (имеется)
- Пропись для каллиграфии (для тренировки руки)

! Пожалуйста, подпишите все принадлежности.

3. Ваучерное финансирование и правила посещения детского сада

★ Разъяснение условий:

В Казахстане работает система **ваучерного финансирования** — это значит, что государство выделяет средства на каждого ребенка, который посещает ДО. Очень важно, чтобы дети **регулярно** посещали детский сад.

Основные положения:

- Разрешается пропускать **до 40 календарных дней в год** (по уважительным причинам: болезнь, отпуск и др.)
- **Отсутствие более 40 дней** без уважительной причины влечёт **автоматическое отчисление** ребёнка по системе ваучера.
- Семье предоставляется **60 календарных дней отпуска в год** (по заявлению).

!Если вы планируете длительный отпуск или лечение — обязательно **предупредите воспитателей** и подайте заявление, чтобы сохранить место за ребенком.

4. Разное. Ответы на вопросы родителей

★ Примерные обсуждаемые темы:

- Когда начнутся диагностики школьной готовности?
- Будет ли итоговый утренник/выпускной?
- Какие кружки можно посещать дополнительно?
- Как мы будем готовиться к школе летом?
- Как родителям помогать детям дома (рекомендации по чтению, режиму дня)?
- Индивидуальные особенности некоторых детей (если требуется мягкое обсуждение с родителями).

В конце собрания родителям можно предложить заполнить **анкету-обратную связь**: удобно ли было время, полезна ли была информация, какие темы они хотели бы обсудить в будущем.

Тренинг №2 «Письмо самому себе» (5–7 минут)

Родителям раздаётся карточка или половинка листа.

Инструкция: «Напишите себе напоминание — что вы будете помнить или делать, готовя ребёнка к школе. То, что поможет вам не паниковать, а радоваться этому времени».

Примеры:

1. «Помни, что твоему ребёнку важно не только научиться читать и писать — ему важно, чтобы ты верил(а) в него. Даже если будет трудно — не критикуй, а поддержи. Ты — его опора.»
 2. «Когда начнёшь переживать, что он “отстаёт” — вспомни, что у каждого свой темп. Не сравнивай. Хвали за маленькие шаги. Ты делаешь всё, что можешь.»
 3. «Не забывай играть. Ваша совместная игра — лучшая подготовка к школе. Школа — это не только буквы и цифры, это ещё радость, дружба и уверенность в себе.»
 4. «Ты справляешься. Не нужно быть идеальным родителем — достаточно быть рядом, слышать и любить. Всё, что ты даёшь с любовью, обязательно вырастет в нём.»
 5. «Если начнёшь сомневаться — перечитай это. Ты выбрал путь не страха, а поддержки. Всё получится. Ваши старания — не напрасны.»
 6. «Пусть этот год будет не гонкой за результатом, а дорогой, по которой вы идёте вместе. Шаг за шагом, рука в руке.»
- Собрать эти письма в конверт и отдать родителям в конце года как «послание из прошлого».*

✓ Итоги собрания:

- Родители познакомились с целями и задачами подготовительной группы.
- Озвучены требования к школьной готовности.
- Вручен список необходимых материалов.
- Донесена важная информация о правилах посещения по ваучерной системе.
- Дано пространство для обсуждения индивидуальных вопросов.

ГККП ясли-сад №17 «Шұғыла»



**Конспект родительского собрания в ZOOM
формате:**

**«Здоровье и безопасность детей в наших
руках»**

**в подготовительной группе
№5 «Гүлдер»**

Актобе 2025

Цель: собрания: повысить уровень информированности родителей о здоровье, безопасном поведении и формировании у детей навыков самосохранения, укрепление сотрудничества «детский сад – семья».

Повестка дня:

1. Вступительное слово воспитателя. Тема: «Здоровье и безопасность детей в наших руках».
2. Сохранение здоровья дошкольников: режим, питание, профилактика заболеваний.
3. Основы безопасного поведения детей дома, на улице и в детском саду.
4. Формирование навыков самосохранения у детей.
5. Тренинг «Три шага к безопасности».
6. Разное. Повышение цены за питание

1. Вступительное слово воспитателя

Уважаемые родители!

Сегодня мы затронем одну из самых важных тем — здоровье и безопасность наших детей.

Подготовительная группа — это возраст, когда ребёнок активно познаёт мир, пробует свои силы, становится самостоятельным, но в то же время остаётся уязвимым.

Мы, педагоги и родители, несём общую ответственность за то, чтобы дети росли в безопасной, здоровой и поддерживающей среде. Только совместными усилиями мы сможем сохранить их благополучие и подготовить к школьной жизни.

2. Здоровье ребёнка: что важно знать родителям

★ 2.1. Режим дня и полноценный сон

детям 5–6 лет необходимо 10–11 часов сна;

соблюдение режима помогает избежать утомляемости и капризности;

важно регулярное посещение детского сада.

★ 2.2. Питание

питание должно быть сбалансированным: овощи, фрукты, крупы, белок;

ограничить сладости и фаст-фуд;

обеспечить питьевой режим.

★ 2.3. Профилактика заболеваний

своевременное обращение к врачу;

соблюдение личной гигиены (мытьё рук, индивидуальные расчёски, чистые полотенца);

укрепление иммунитета: прогулки, свежий воздух, умеренная физическая активность.

★ 2.4. Посещаемость и ваучерная система

напомнить родителям о соблюдении норм посещения;

своевременно сообщать о заболевании и предоставлять справку после выздоровления.

3. Безопасность ребёнка: правила, которые важно соблюдать

★ 3.1. Дорожная безопасность

повторять с детьми правила перехода дороги;

не разрешать детям выбегать вперёд взрослых;

использование детских кресел в автомобиле обязательно.

★ 3.2. Безопасность дома

хранить бытовую химию, лекарства, острые предметы вне доступа ребёнка;

не оставлять детей одних на кухне при включённой плите;

обучать ребёнка осторожности с электроприборами.

★ 3.3. Игровая и спортивная безопасность

напоминать детям правила поведения на детских площадках;

выбирать удобную, нескользящую обувь;

контролировать игры, исключая агрессивные и опасные действия.

★ 3.4. Интернет-безопасность

ограничить время экранов;

объяснять ребёнку, что нельзя доверять информации из сети;

контролировать просмотренные видео и игры.

4. Формирование навыков самосохранения у детей

учить ребёнка говорить «нет» опасным ситуациям;

развивать умение обращаться за помощью к взрослым;

объяснять, что делать в непредвидённых ситуациях: потерялся, упал, испугался;

формировать чувство ответственности за свои действия.

5. Тренинговый блок: «Три шага к безопасности» (5–7 минут)

Родителям предлагается заполнить небольшую карточку:

1. Что я уже делаю для безопасности и здоровья своего ребёнка?

2. Что я могу добавить или улучшить?

3. Как я покажу ребёнку личный пример безопасного поведения?

Несколько карточек зачитываются (по желанию), обсуждаются реальные ситуации из жизни.

Эффект: родители начинают осознавать свою роль и находят конкретные шаги для улучшения условий безопасности.

6. Информация от медсестры: сезонные меры профилактики (ОРВИ, грипп);

напоминание о форме одежды для прогулок и занятий.

Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей

соблюдать стабильный режим дня;

больше времени проводить на свежем воздухе;

ограничить гаджеты и выбирать развивающие виды деятельности;

общаться с ребёнком, объяснять правила поведения спокойно, без угроз;

хвалить за соблюдение правил и самостоятельные действия.

Информация от медсестры: сезонные меры профилактики (ОРВИ, грипп);

напоминание о форме одежды для прогулок и занятий

7. Выступление заведующей ясли-сада № 17 «Шұғыла» Жетилегоновой Д.Н.

Ответы на вопросы родителей

Обсуждение актуальных тем:

-какие меры безопасности применяются в детском саду;

-как объяснять правила ребёнку без страха;

-индивидуальные особенности некоторых детей (по необходимости лично).

Итоги собрания

Уважаемые родители!

Здоровье и безопасность ваших детей действительно в наших общих руках. Только вместе — через заботу, внимание, знание правил и личный пример — мы можем обеспечить детям безопасное, счастливое и здоровое детство.

Протокол родительского собрания №1 в подготовительной группе №5 «Гулдер»
«Подготовительный год — шаг к школе»

от «12» сентября 2025 г.

Присутствовали: воспитатель группы Шульгина В.Р.
Кунакбаева А.Б., родители воспитанников
подготовительной группы.

Отсутствовали: 10 (по семейным обстоятельствам)

Повестка дня:

1. Особенности подготовительной группы. Школьная готовность.
2. Тренинг №1: «Секретная коробка тревог».
3. Ваучерное финансирование и правила посещения детского сада.
4. Разное. Ответы на вопросы родителей.
5. Тренинг №2: «Письмо самому себе».

1. Воспитатель Кунакбаева А.Б. отметила, что подготовительная группа — заключительный этап дошкольного детства. Дети находятся в особом возрасте старших дошкольников, их ждёт переход в первый класс. Основная цель года — сформировать у ребёнка необходимые знания, навыки и личностные качества для успешного начала школьной жизни. Озвучены компоненты школьной готовности. Воспитатель подчеркнула, что в детском саду детей не «учат, как в школе», а обучают в игровой форме, через исследование и деятельность. Задача педагогов — создать условия для естественного развития ребёнка.

2. Тренинг №1: «Секретная коробка тревог»

Родителям предложено анонимно написать на бумажке одну тревогу или трудность, связанную с подготовкой ребёнка к школе.

Бумажки собраны в отдельную коробку, часть тревог зачитана вслух.

Эффект: родители увидели, что их переживания типичны и разделяются другими семьями, что снизило уровень напряжения и создало атмосферу доверия.

3. по третьему вопросу воспитатель Шульгина В.Р. разъяснила, что в Казахстане действует система ваучерного финансирования, согласно которой финансирование выделяется на каждого посещающего ребёнка. Основные положения: допускается до 40 календарных дней отсутствия в год по уважительным причинам; отсутствие более 40 дней без уважительной причины приводит к административному отчислению по системе ваучера; семья имеет право на 60 календарных дней отпуска в год (по заявлению).

Родителям рекомендовано заранее сообщать о длительном отпуске или лечении, чтобы сохранить место за ребёнком.

4. Разное. Ответы на вопросы родителей

Обсуждены вопросы:

- сроки проведения диагностик школьной готовности;
- организация итогового утренника/выпускного;
- возможные дополнительные кружки;
- рекомендации по подготовке к школе летом;
- роль родителей в домашних занятиях: чтение, режим, поддерживающее общение;
- обсуждение индивидуальных особенностей некоторых детей (деликатно и персонально).

Родителям предложено заполнить анкету обратной связи о собрании.

1. Тренинг №2: «Письмо самому себе»

Родителям розданы карточки с предложением написать себе напоминание-настрой на год: что важно помнить, на что опираться в процессе подготовки ребёнка к школе, как сохранять спокойствие и поддержку. Письма собраны в конверт. Они будут вручены родителям в конце учебного года как «послание самому себе».

ИТОГИ СОБРАНИЯ:

1. Родители ознакомлены с задачами и особенностями подготовительной группы.
2. Разъяснены требования к школьной готовности и пути её формирования.
3. Озвучены правила посещения по системе ваучерного финансирования.
4. Проведены два тренинговых упражнения, направленных на снижение тревожности.
5. Дано пространство для вопросов и индивидуальных консультаций.

Задачи родительского собрания №1:

1. Принять к сведению информацию о целях и задачах подготовительной группы.
2. Соблюдать нормы посещения детского сада, установленные системой ваучерного финансирования.

Председатель: Арапова А.А.

Секретарь: Агапова В.О.

**Протокол родительского собрания №2 в подготовительной группе №5 «Гулдер»
«Здоровье и безопасность детей в наших руках»**

от « 8 » декабря 2025 г.

Присутствовали: 19 родителей воспитанников подготовительной группы.

...ствовали: 6 / по семейным обстоятельствам /

Повестка дня:

1. Вступительное слово воспитателя. Тема: «Здоровье и безопасность детей в наших руках».
2. Сохранение здоровья дошкольников: режим, питание, профилактика заболеваний.
3. Основы безопасного поведения детей дома, на улице и в детском саду.
4. Формирование навыков самосохранения у детей.
5. Тренинг «Три шага к безопасности».
6. Профилактика сезонных заболеваний
7. Разное.

1. Вступительное слово воспитателя

Воспитатель Шульгина В.Р. отметила важность темы здоровья и безопасности детей подготовительной группы. Подчеркнула, что в этот период ребёнок становится более активным, самостоятельным, изучает мир, но нуждается в постоянной поддержке и контроле со стороны родителей.

2. По второму вопросу Шульгина В.Р. озвучила ключевые аспекты сохранения здоровья дошкольников: подчеркнула важность соблюдения режима дня и необходимости полноценного сна; сбалансированного питания и питьевого режима; регулярная профилактика заболеваний (личная гигиена, прогулки, своевременное обращение к врачу); важность систематического посещения детского сада.

3. По третьему вопросу Кунакбаева А.Б. обсудила с родителями основные направления: дорожная безопасность (правила перехода улицы, детские кресла в авто); безопасность дома (хранение бытовой химии, лекарств, горячих предметов); игровая безопасность на детских площадках и спортивных занятиях; интернет-безопасность (ограничение времени, контроль содержания).

4. Кунакбаева А.Б. подчеркнула необходимость обучения детей правильному поведению в опасных ситуациях, важности обращения детей за помощью ко взрослым в непредвиденных ситуациях, а также понимания детьми последствий поведения.

5. Шульгина В.Р. провела тренинг с родителями, где родители озвучивали ситуации, где были примером для детей по теме безопасности, так же обсудили как можно улучшить безопасность детей дома, на улице, выступила Тарасова А. с мнением о безопасности в интернете, подчеркнула важность контролирования нахождения ребенка за гаджетами, остальные родители были согласны с мнением Тарасовой А.

6. По следующему вопросу в выступила медсестра Байгазина И.М. с информацией о профилактике сезонных заболеваний ОРВИ и гриппа.

..... седьмому вопросу выступила заведующая ясли-сада № 17 «Шұғыла» Жетилегонова Д.Н. по повышению цены за питание- 900 тг. за месяц, объяснила причины повышения, выслушала мнение родителей и ответила на все вопросы.

Также рассмотрены вопросы родителей:

-как проходят инструктажи по безопасности в детском саду?- задала вопрос Жуламанова Ботагоз, воспитатель Шульгина В.Р. рассказала о мерах безопасности в детском саду: предварительные беседы с детьми о поведении во время чрезвычайных ситуациях, так же заведующая Жетилегонова Д.Н. рассказала о мерах, предпринятых для безопасности детского сада (тревожная кнопка, ворота с кодом, турникет). Так же родители задавали индивидуальные вопросы по детям (обсуждались лично по запросу).

ИТОГИ

Воспитатели Кунакбаева А.Б., Шульгина В.Р. поблагодарили родителей за участие и отметили, что совместные действия семьи и детского сада способны обеспечить детям безопасное и гармоничное развитие.

РЕШЕНИЕ

По итогам обсуждения участники собрания приняли следующие решения:

1. Родителям соблюдать режим дня ребёнка и обеспечивать полноценный сон.
2. Своевременно информировать воспитателя об отсутствии ребёнка по причине болезни и предоставлять необходимые документы.
3. Ограничивать использование гаджетов и следить за безопасностью контента.
4. Принять информацию о повышении платы за питание, как необходимая мера.
5. Обращаться к воспитателю или медработнику при возникновении вопросов.

Заведующая: Арапова А.А. 

Секретарь: Агапова В.О. 

**№ 17 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасы.
Ясли-сад № 17 «Шұғыла».**

**Родительское собрание №3
подготовительной группы «Гулдер»:
«До свидания, детский сад!»**

**Воспитатели:
Шульгина В.Р.
Кунакбаева А.Б.**

Ақтобе- 2026ж.

Цель: повысить педагогическую компетентность родителей.
Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

Ход собрания

1. До свидания, детский сад

Добрый день, уважаемые родители. Два года мы были вместе. Вместе учились, соревновались, ставили спектакли, разбирались в проблемах воспитания. Нам есть что вспомнить... и есть, что забыть. Предлагаю посмотреть презентацию о жизни нашей группы «Оглянемся назад» (занятия, игры, прогулки, праздники).

Видите, как дружно и весело мы жили, но приближается момент расставания и сегодня последнее наше родительское собрание. Закончилось дошкольное детство, скоро школа распахнёт перед нашими детьми свои двери. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними сядете за парты. Как войдет ребенок в новую жизнь? Каким он будет этот новый мир знаний? Как сложатся отношения со взрослыми и сверстниками? Я думаю эти вопросы волнуют всех родителей. Для того, чтобы вы в полной мере ощутили каково будет вашему ребёнку на этапе вхождения в школьную жизнь я предлагаю провести

упражнение «Коробка».

(приглашаются три родителя, по желанию) Один ставит правую ногу в одну коробку, левую – в другую, второй и третий участники встают слева и справа от первого, и каждый ставит одну ногу в его коробку. В таком положении они должны вместе пересечь комнату, дойдя до вывески «Школа». По окончании упражнения проводится обсуждение:

- Удобно ли было вам двигаться? (*Нет*)
- Кому из участников было сложнее всего перемещаться? (*тому, кто стоял в середине*)
- В каком случае игроку, стоящему в середине, двигаться было легче? (*Когда все трое шагали вместе в одном направлении*).

В положении человека, стоящего в центре. Находится ребёнок. С одной стороны, у него школа со своими методами воспитания. Требованиями, с другой – родители, со своими взглядами, ожиданиями. Ребёнку необходимо выполнять требования и родителей, и педагогов, соответствовать ожиданиям и школы, и семьи. Запомните!!! От сотрудничества вас, родителей и педагогов, вашего взаимопонимания зависит успешность обучения ребёнка в школе.

Уважаемые родители, обратите внимание на выставку детских рисунков вот так ваши дети представляют себя в школе.

Каким, на ваш взгляд, видится вашим детям школьное будущее? Хотят ли они в школу? (обсуждение рисунков, ответы родителей).

А теперь найдите рисунок своего ребёнка, на обратной стороне вы найдёте ответ на поставленные вопросы. (записано со слов детей)

Да, мы с уверенностью, можем сказать, что в школу дети хотят.

2. «Хороший старт- половина дела» (итоги года)

А теперь поговорим о том, готовы ли наши дети стать первоклассниками.

Скажите, что отвечали дети, когда вы их спрашивали: *«Чем занимались в детском саду?»* (Варианты ответов – рисовали, лепили, пели, считали, танцевали, играли).

Игра - основной вид деятельности дошкольников. В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма.

За этот учебный год, играя, мы научились: самостоятельно следить за своим внешним видом, опрятностью, выполнять гигиенические процедуры и правила ЗОЖ. Стремиться к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению. Развивали мелкую моторику, вырезали, лепили, рисовали, используя разные техники. Дети научились договариваться друг с другом, сформировался дружный коллектив.

Математические представления сводились к ознакомлению числового ряда до 10 и больше, научились различать разные геометрические фигуры, формы, измерять длину объектов; умеют делить слова на слоги. Большое внимание уделяли звуковой культуре речи. Одним словом, мы- молодцы! Дети прекрасно освоили образовательную программу.

3. «Бюро добрых советов» (советы родителям)

Я хочу, чтобы вы знали, что готовность к школе – это не только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, что конечно тоже важно. Самое главное - психологическая готовность к учебной деятельности, сформированность желания учиться (*мотивационная готовность*). Но и это ещё не всё. Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо учиться работать», без осознания этого «надо» ребёнок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее. Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Не надо с первых дней заставлять своего ребёнка заниматься, заниматься и заниматься. Не надо ругать за плохо выполненную работу, а лучше найти в его работе хорошо выполненный фрагмент, пусть даже самый маленький, и похвалить его за выполненное задание. Важно, чтобы ребёнок постепенно втягивался в интеллектуальную деятельность и сам процесс обучения становился для него потребностью.

Сейчас я бы хотела дать вам несколько советов, которым необходимо следовать на этапе подготовки, чтобы не отбить у ребенка желание учиться.

- Будьте ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку.
- Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам.
- Пожелайте ребенку удачи, подбодрите - у него впереди трудный день.

- После школы, не обрушивайте на ребенка тысячу вопросов, дайте расслабиться.

- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать ребенку взбучку. Всегда нелишне выслушать "обе стороны" и не торопиться с выводами.

- После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха (*а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать*) для восстановления сил.

- Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные "переменки", лучше, если они будут подвижными.

- Во время приготовления уроков дайте возможность ребенку работать самому.

- Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, Если что - то не получается, посоветуйтесь с учителем.

- Будьте внимательны к жалобам ребенка.

- Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе.

- Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.

- Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.

- Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.

- Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.

- Приучайте ребёнка к самостоятельности.

- Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.

- Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

Не забывайте, уважаемые родители, что детство-это удивительное время в жизни каждого человека – оно не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для игр, укрепляйте здоровье детей, проводите больше времени вместе. Ведь именно сейчас ваше внимание, любовь и забота нужны ребенку больше всего.

Родители должны помнить одну простую истину: образование может сделать ребёнка умным, но счастливым делает его только душевное общение с близкими и любимыми людьми – семьёй.

4. «Портфель наших достижений» (церемония награждения)

А сейчас, уважаемые родители, я от все души хочу поблагодарить вас, за помощь, понимание. за чуткость и отзывчивость и за успехи в воспитании.

Номинации:

* За воспитание самого спортивного ребенка.

* За воспитание доброты и чуткости в ребенке.

* Самой активной семье.

* Самой творческой семье.

* Самой отзывчивой семье.

(вручение благодарственных писем)

5. Итог.

(в вазе стоят сделанные из бумаги цветы)

Вы, наверное уже обратили внимание на этот букет, который на протяжении всей нашей встречи красуется у меня на столе. Это цветы пожеланий, не желаний, а добрых пожеланий.

(раздаю по цветку каждому родителю)

Я прошу каждого из вас, написать на лепестках этого цветка два пожелания для ребёнка, два для родителей и одно общее.

А теперь зачитайте свои пожелания и подарите их друг другу.

Пусть все ваши пожелания исполнятся.

И хотя наше с вами собрание сегодня последнее, я не говорю вам: «Прощайте!» «До скорой встречи, уважаемые родители, ведь впереди у нас с вами «Выпускной бал». И я вручаю вам пригласительные, которые сделали ваши дети.

(Родители получают красиво оформленные приглашения на выпускной.)

**Протокол родительского собрания №2 в подготовительной группе №5
«Гулдер» от 24.04.2026 г.**

Тема: «До свидания детский сад»

Присутствовало: 23 человек

Отсутствовало: 2 человек

Повестка дня:

1. Подведение итогов работы группы за год;
2. Знакомство родителей с критериями готовности детей к школе по новой типовой программе.

1. По первому вопросу выступила Шульгина В.Р. рассказала о мероприятиях проведенных за год, так же показала презентацию жизнь детей в детском саду» (прогулка, игры итд). Провела тренинг «Коробка» для привлечения внимания родителей к совместной работе.

2. По второму вопросу Кунакбаева А.Б.отметила, что в течение года все дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития. Так же педагог отметила, что самый главный вид деятельности ребенка в детском саду-это игра, через игры дети познавали новый материал, закрепляли и обобщали.

3. По третьему вопросу Шульгина В.Р дала несколько советов, которым необходимо следовать на этапе подготовки к школе, чтобы не отбить у ребенка желание учиться и напомнила, что образование может сделать ребёнка умным, но счастливым ребенка делает его только душевное общение с близкими и любимыми людьми – семьёй.

4. По четвертому вопросу воспитатели отметили активных родителей, поблагодарили их за помощь, понимание. за чуткость и отзывчивость и за успехи в воспитании и вручили благодарственные письма родителям: Араповой А., Агаповой А., Досовой Н., Жуламановой Б, Тарасовой А.

5. На последнем этапе Кунакбаева А.Б. предложила взять по одному цветку и написать пожелания детям, родителям на лепестках и подарить друг другу. Затем были вручены пригласительные билеты на выпускной бал.

Решение:

1. Рекомендации воспитателей для подготовки к школе соблюдать.
2. Провести выпускной утренник 21.05.2026 г.

Решение принято единогласно.

Председатель: Арапова А.

Секретарь: Агапова А.



Выпускной утренник в подготовительной группе №5 «Гүлдер»



Тәрбиешілер: Кунакбаева а.Б.
Воспитатели: Шульгина В.Р.

Ақтөбе 21.05.2026 гг.

Ход праздника: *(Под музыку входят две ведущие)*

Вера

Приглашаем всех на праздник
Добрый светлый озорной
Праздник грустный и веселый
Наш дошкольный выпускной

Алия

Как жаль, минута расставанья
Всё ближе, ближе с каждым днём.
Нам так не хочется прощаться,
И мы немножечко взгрустнем!

Вера

Сегодня фильм представим вам
И вспомним вместе все моменты
Наш фильм – это дети!
Наш фильм – это счастье!
Наш фильм – это солнечный лучик в ненастье!

Видео презентация (на лэд экране «Фильм о жизни в садике» с интервью со смешными вопросами) ВИДЕО

Алия

В эфире новости, вчера в городе Актюбе, в детском саду № 17 «Шұғыла», были закончены съемки полнометражного, познавательного, развлекательного, музыкального фильма «Куда уходит детство»! Три года мы ждали этот день! И сегодня состоится презентация этого фильма и встреча со съемочной группой.

Вера

Его создавали мы долгие годы!
И были победы, и были невзгоды!
И вот расставаться настала пора...
Артисты на сцену
Вперед детвора

ВХОД ДЕТЕЙ ПАРАМИ ЧЕРЕЗ КРАСНУЮ ДОРОЖКУ:

Алия: Итак, самые бурные аплодисменты нашим выпускникам!!!

1. Вера: Самая зажигательные: АМИНА И Т.ДАНИЛ
2. Алия: Самые трудолюбивые: НАДИРА И ЗАНГАР
3. Вера: Самые творческие: ДИЛЯРА И МИРОН
4. Алия: Самые находчивые: СУНА И ДЭНИЭЛЬ
5. Вера: Самые жизерадостные: ЗЛАТА И АЙКЕРИМ
6. Алия: Самые любознательные: ЖАЗИРА И К.ДАНИЛ
7. Вера: Самые старательные: МАРИЯ И КАРИМ
8. Алия: Самые внимательные: ФЕРИДЕ И СОФИЯ
9. Вера: Самые активные(озорные): МАРЬЯНА И МАРК
10. Алия: Самые заботливые: АМАЛИЯ И ДМИТРИЙ
11. Вера: Самые добрые: АКЕРКЕ И АНСАР
12. Алия: Самые отважные: РИАНА И ТАИР
13. Вера: Самые милые: АЗИЗА И БОГДАН

Выходят К.Данил и София

София : Мы сегодня собрались,
Чтобы праздник наш отметить!

К.Данил: Ну, а праздник-то, какой?

София: Ну, конечно **выпускной!**
К.Данил: А кто виновник торжества?
София : Ну, конечно ты и я,
К.Данил: Все мальчишки и девчонки,
Что сейчас стоят в сторонке.
София: Это мы – самые смелые! Активные!
К.Данил : Шустрые! Спортивные!
София: Сообразительные! Любопытные!
ВСЕ: В общем: привлекательные!
К.Данил: Поприветствуйте же нас-
Вместе: Кандидатов в 1 класс!
Хлопают родители

Дети читают стихи

Ребёнок: Мирон

Праздник прощальный,
Веселый и грустный,
Трудно волнение сдержать,
Мама и папа, и все педагоги,
Нас в школу пришли провожать

Ребёнок: Азиза

Из года в год, 3 года подряд,
Мы приходили в детский сад.
Жизнь активно здесь кипела,
Не сидели мы без дела.

Ребёнок: Ансар

Мы учились рисовать,
Песни петь, читать, считать.
Без стеснения скажем вам: будет школа рада нам!

Ребёнок: Жазира

Мир неизвестный, школьный, чудесный
Нам бы скорей увидеть.
Только так грустно с детсадом прощаться,
Будем всем сердцем скучать.

Ребёнок: Суна

Здесь все родное, все знакомо,
Здесь научили нас любить,
И в этот день такой особый,
Нам решили песню подарить.

ПЕСНЯ ОТ ВОСПИТАТЕЛЕЙ (СЛАЙД дети)

Ребёнок: София

Мы вам честно скажем: жизнь в детсаде нашем
Яркая, чудесная, очень интересная.

Ребёнок: К.Данил

И мечтаю я давно,
Про жизнь такую снять кино!

Ребёнок: София

А что? И правда, в самом деле!

К.Данил: И мы кино снимать хотели!

Вера Р: Ну что ж, снимаем, решено!

Под музыку проходят на места

Алия Б: Внимание! В студии шуметь строго запрещается! Съёмки кинофильма начинаются!

Звучит музыка в зал вбегает корреспондент.(Даниэль)

Корреспондент: Даниэль Неужели опоздал? Как же так! Пока в мэрии делал репортаж о заседании по выходу из экономического кризиса, пропустил выпускной праздник в вашем детском саду!

Вера Р: Не волнуйтесь, уважаемый корреспондент, наш праздник только начинается. Посмотрите на наших выпускников! На счастливых родителей! (*Корреспондент щелкает фотоаппаратом в разные стороны*)

Корреспондент: Даниэль

Ну вот, всё в порядке!

Я - корреспондент веселый,

Проводить хочу вас в школу!

Микрофон свой подключу,

Интервью у вас возьму!

(На вопросы отвечают выпускники):

1. Кем ты хочешь стать? (Акерке) я хочу стать балериной

2. Что ты пожелаешь своим воспитателям? (Диляра) я хочу стать художницей

5. Что ты пожелаешь своим друзьям, идущим в школу? (Фериде) я хочу стать актрисой

Корреспондент Даниэль: Спасибо за интереснейшее интервью

Алия Б: Давайте покрутим пленку нашего кино фильма немного назад и вспомним как всё начиналось

Миرون: Итак, кадр первый – младенческий! (ударяет хлопушкой)

Вера Р:

Дорогие родители!

А ведь когда-то...

Много лет тому назад

Вы пришли к нам в детский сад.

С детками – малышками,

Здесь под окнами стояли

За детей переживали.

И казалось вам тогда

Будет плакать дочь всегда.

Дни промчались, как мгновенье.

И прошло у вас волнение

Вот уже настал тот час –

Проводить их в первый класс.

Только вспомнить мы хотим,

Как непросто было им!

Под музыку дети выходят в центр и становятся в шахматном порядке

Ребёнок 1: Дима

А помните, три года назад

Как мы ходили в детский сад?

Ребёнок 2: Ризана

Да что ты, не ходили,

В колясках нас возили.

На ручках часто мы сидели,

Ногами топать не хотели.

Ребёнок 3: Таир

Да, все мы были хороши,

Ну что с нас взять, ведь малыши.

А я такое вытворял,

В обед над супом засыпал.

Ребенок: 4 Айкерим

А того кто плохо кушал,

Кормили с ложечки, -да-да

Ребёнок 5: Ансар

А если мы не спали,
На ручках нас качали.
Послушав, «баюшки-баю»,
Мы глазки закрывали.

Ребенок :Дима

Вот мы и выросли, и нас
Ждет в школе самый первый класс.

ВЕРА: ПОПРИВЕТСТВУЕМ МАЛЫШЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №8«ТАМШЫЛАР» СО СТИХОТВОРЕНИЯМИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ.

Мирон-- Кадр второй - «Танцевальный» (хореография)

Алия Б –Встречаем танцевальный современный номер хореографического кружка под руководством Бижан Г.Б.

Мирон Кадр третий – Мечтательный

Сценка «Мечтатели» -

Звучит колыбельная... Дети выходят, садятся полукругом, «засыпают».

Алия Б.: Ну вот, все дети уснули. Пойду на секундочку в методический кабинет схожу.

Карим: Снова спать! Одно и то же!

Кто придумал "тихий час"?

Целых 2 часа лежишь, притворяешься, что спишь!

Г.Данил: А я спать не собираюсь, можно молча полежать,

К. Данил: Молча? Так неинтересно, предлагаю помечтать,

Кто кем в жизни хочет стать!

Диляра (выбегает на середину зала): Хочу я, ребята, художницей стать,

Чтоб небо, и солнце, и дом рисовать.

Ещё нарисую цветы и лужок,

На тонкой травинке пригнулся жучок.

Цветы пусть и бабочки пляшут друг с другом,

Пусть радуга всё обведёт полукругом.

Таир:

Буду я рок-музыкантом,

Я вам точно говорю.

Своей игрою на гитаре

Весь мир однажды покорю.

Риана:

Я бы в магазин пошла,

Продавать игрушки.

Приглашаю вас с собой,

Милые подружки!

Мирон: Я хочу спортсменом стать,

Быстро плыть, легко бежать.

В состязаниях спортивных

Никому не уступать.

Данил К: А я! Веселюший поднимать,

Молот дальше всех метать

И в бассейне олимпийском

В воду лучше всех нырять!

Жазира:

Так мечтаю стать я

Звездною певицей!

Мама, швей мне платье!

Пусть оно искрится!

Песни буду петь я
Лучшие на свете,
Вы таких не слышали,
Вы уж мне поверьте!
Зангар
Хочу быть главным на дороге,
Важным, как директор!
Смотреть я буду взглядом строгим –
Ведь буду я – автоинспектор!

Фериде:

Я актером стать хочу,
В фильме роль я получу!
Буду день и ночь сниматься,
Всех заставлю удивляться!

Марьяна: Хочу учителем я стать!
Ведь быть учителем – призвание!
Нужно так детей любить,
Чтобы душу и старание
Без остатка им дарить!
Быть примером подражания,
Интересно объяснять,
Чтоб имели все желание
На уроках отвечать!

Суна: Можешь ли сейчас понять,
Кем ты хочешь после стать?
Где работать, кем трудиться,
На кого пойти учиться?

Амина

Да, вопросы сложноваты,
Но решение есть, ребята!
Нужно пробовать, мечтать,
О профессиях читать,
В разные кружки ходить,
Чтоб понять, кем хочешь быть!

К.Данил: Эй, тревога! Всем молчать! Воспитатель идет! Спать!

Звучит музыка «Колыбельная».

Алия: Молодцы! Крепко спали!

Никому здесь не мешали! Какие воспитанные детки! Как же мне вас разбудить, как же ужином накормить?

Дети (вскакивают, кричат): Ура! ужин!

Дети под музыку (минус) «Так держать!» сажаются на стульчики.

Воспитатель: Вот такие наши дети!

САМЫЕ ЛУЧШИЕ на свете!

ИГРА С РОДИТЕЛЯМИ « УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ» ВЕРА (СЛАЙД С ФОТО ПРОФЕССИИ)

Мирон ———Кадр четвертый - «Школьный»

ПЕСНЯ «ТЕПЕРЬ МЫ ПЕРВОКЛАШКИ..»

Мирон ————— Кадр пятый- «ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ»

ПИЛАТЕС ПЕРЕОДЕВАЮТСЯ!!!!!! УХОДЯТ 6 ДЕВОЧЕК

Звучит музыка, входит Мери Поппинс.

Мери: Здравствуйте, меня зовут Мери Поппинс.

Я самая лучшая воспитатель на свете,

Об этом, конечно, знают все дети.

Мой метод доступный и очень простой.

Все дети должны заниматься с душой.

Ведь очень скоро в первый раз

Вы все пойдете в первый класс!

Алия Б: Здравствуйте Мери. Вы принимаете наше предложение- стать экзаменатором наших детей?

Мери Поппинс: Для начала я хочу спросить ребят: все нашли в детском саду друзей? Замечательно! Значит, дружить вы умеете. А помогать друзьям в радости и беде? Молодцы! Я принимаю ваше предложение и остаюсь с вами, пока ветер не переменится.

Мери Поппинс: А сейчас экзамен на вежливость:

1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (спасибо)

2. Зазеленеет старый пенек, когда услышит ... (добрый день)

3. Если больше есть не в силах, скажешь за столом ... (спасибо)

4. И на прощанье говорят ... (до свидания)

Молодцы! Спасибо вам, милые друзья, вы меня успокоили. А вы знаете цифры и буквы. Хорошо тогда сейчас проверим. Сейчас мы с вами поиграем в игру: «Встаньте цифры по порядку»

(пока звучит музыка, дети двигаются свободно по залу. С окончанием

музыки дети берут цифры и выстраиваются в ряд) А теперь поиграем следующую игру «Волшебные буквы»

Мери Поппинс: Какие вы молодцы! А теперь я хочу вас проверить ГОТОВЫ ЛИ ВЫ К ШКОЛЕ.

Д/И С ДЕТЬМИ «ИГРА С БУКВАМИ» АЛИЯ (НАДИРА, ЗЛАТА, АМИНА, ДАНИЛ, МИРОН)

Мери Поппинс: Теперь я спокойна, и уверена что вы полностью готовы к школе, спасибо за вашим воспитателям.

Кажется, ветер меняется. Дорогие ребята, мне пора. Надеюсь, что мы еще встретимся.

Звучит песня « Ветер перемен», Мери открывает зонтик,

делает вид, что улетает. *(Дети машут рукой)*

Бера: мы праздник продолжаем, пилатес бурными аплодисментами встречаем. Преподаватель по пилатесу Сактаганова А.А.

ТАНЕЦ ДЕВОЧЕК « ПИЛАТЕС» после танца переодеваются В ПЛАТЬЯ

МИРОН: Кадр шестой- БЛАГОДАРСТВЕННЫЙ

Ребёнок: Амина

Наш детский садик, до свиданья,

Пришла пора с тобой расстаться.

И разреши нам на прощание

В большой любви к тебе

признаться.

За тёплый, материнский взгляд,

Любовь и нежность вашу

Мы, вспоминая детский сад,
Не раз «Спасибо!» скажем.

Ребенок: Злата

Мой любимый садик
Садик мой родной,
Отмечаем праздник
Сегодня выпускной.
Время наступило,
В школу мне пора,
Спасибо тебе садик,
Кричит вся детвора.

Ребёнок: Т.Данил

«Спасибо» воспитателям
За ласку и тепло.
Нам было с вами рядышком
И в хмурый день светло.
Вы жалели нас, любили,
Вы нас, как цветы, растили,
Жаль, что мы не можем вас
Взять с собою в первый класс.

Ребёнок: Карим

«Спасибо» нашей милой няне
За её заботу и старанье.
Чтоб детский сад был чист и светел,
Чтоб в нём звучал весёлый смех,
Она вставала на рассвете,
А спать ложилась позже всех.

Ребёнок: К.Данил

у заведующей нашей
целый год забот не счесть,
чтобы Катям, Петям, Машам,
было что, и пить и есть,
чтоб всего и всем хватало,
чтобы радостно нам, было,
скажем за всё «Спасибо»

Ребёнок: Азиза

ещё – методисту «Спасибо» сказать,
здоровья и счастья ей пожелать.
Наш детский сад вы украшали,
Игрушки, краски покупали.

Ребёнок: Фериде

Мы можем теперь и артистами стать,
Мы здесь научились в оркестре играть.
Музыку слушать, её понимать.
Правильно петь и красиво плясать.
Музыкант научил нас всё это любить,
Ее никогда нам теперь не забыть!

Ребенок: Мирон

Как жаль что в этот детский сад,
Уж не вернемся мы назад.
Что на зарядку по утрам,
Не попадем мы уже к вам.
Вы лучший на земле физрук,
Об этом знают все вокруг,

Во век мы не забудем вас,
За все спасибо еще раз.

Ребёнок: Марк

Логопед старается,
с нами занимается,
буквы все теперь подряд
вы-го-ва-ри-вать я рад!

Ребёнок: Амалия

Здоровым я отправлюсь в школу,
скажу «Спасибо» медсестре,
всем тем, кто делал нам уколы,
кто сохранял здоровье нам.

Ребёнок: Маша

«Спасибо!» - скажем поварам
за их обед отличный.
За то, что вкусная еда
Нам на столе была всегда!

Ребёнок Айкерим

я в младшей группе за едой
халат себе испачкала.
Мне дали чистенький другой.
«Спасибо» – нашей прачке!

Ребёнок: Акерке

на вопросы и на тесты
нужный мы найдем ответ,
подготовил нас психолог –
это, право, спору нет!

ВСЕ ДЕТИ ВСТАЮТ

Все вместе: Всем, кто каждую минуту
беспокоился о нас,
мы поклонимся сейчас!

Песня «ОЧЕНЬ ЖАЛКО РАССТАВТЬСЯ...»

Алия Б: Ну вот и подходит к концу наш фильм.
И нам осталось сделать последний кадр.

Мирон: Кадр последний – прощальный!

Вера Р: Время летит, и его не вернуть, стали большими ребята.
Мы звезды зажгли, отправляем вас в путь, прощаетесь вы с детским садом.

Алия Б: Вальс прощальный, чуть печальный
Нелегко кружиться в нём!

Вальс прощальный, прощальный
В лёгком платье выпускном.

Танец «Прощальный вальс»

Под музыку уходят на места

Вера Р: Вот подошёл к концу наш праздник.

Корреспондент Даниэль: Я не опоздал? Вы всё ещё здесь?
А у меня готов сюрприз!

Я приготовил для выпускников дипломы и фотографии!
(Вручает их ведущему)

Я - корреспондент веселый,
Проводить успел вас в школу.
Микрофон свой отключу,
В школе интервью возьму.
До новых встреч, друзья!
(Уходит).

Звучит музыка дети и родители выходят на финальную песню :«ВЫРОСЛИ»

Звучит музыка

Алия Б: Внимание! Настал торжественный момент.
Вручаем детям документ,
Он называется Диплом,
Вам на всю жизнь на память он.
Все будет: школа, институт,
Диплом ваш первый-это тут!
И постарайтесь так учиться,
Чтобы дипломами гордиться!
Вручение дипломов и подарков

Вера Р: Ну вот, новый фильм мы, ребята, сняли,
Из фильма о жизни мы вашей узнали.
Пусть школьная жизнь будет так же прекрасна,
Как день этот светлый, веселый и ясный.

Алия Б: Ах, как нелегко расставаться нам с вами,
И вас из-под крылышка в свет выпускать.
Вы стали родными, вы стали друзьями,
И лучше вас, кажется, не отыскать.

Вера Р. Хотим пожелать вам, родные ребята,
Учиться, расти, встретить новых друзей.
Мы вами всегда будем очень гордиться,
По лесенкам жизни идите смелей!

Алия Б Окончен наш фильм, завершается праздник...
Счастливой дороги тебе, первоклассник!

Вера: Уважаемые родители!

От имени коллектива нашего детского сада, хотелось бы выразить огромную благодарность за то, что вы доверили нам воспитание и обучение ваших детей.

Мы хотим выразить особую благодарность за вашу поддержку и участие в жизни нашего сада. Вместе мы создали теплую и дружескую атмосферу, в которой дети чувствовали себя уверенно и любимыми.

Алия: Спасибо вам за ваше участие в родительских комитетах и за вашу помощь в организации различных мероприятий.

Мы хотим пожелать вашим детям успехов в школе и в жизни, а вам - здоровья, счастья и благополучия.



